

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ № 5»
Протокол №1 от 25.08. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ № 5»
Т.Н. Мурадханова
Приказ № 212 от 29.08.2022 г.
«СОШ»



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
универсального профиля
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА**

Для 10 – 11 классов
среднего общего образования на 2022 – 2026 учебные годы

Авторы:
Директор МКОУ «СОШ № 5» Т.Н. Мурадханова
Заместитель директора по УВР Г.С. Миранова

с. Эдиссия

СОДЕРЖАНИЕ

№	Оглавление	Страницы
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
3.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	26

Пояснительная записка

1.1.1 Актуальность создания психолого-педагогического класса

В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Вопросы профориентации для школьников старших классов всегда стоят на контроле администрации МКОУ «СОШ № 5», однако статистика свидетельствует, что к моменту окончания школы большинство выпускников не всегда имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Изменения, происходящие в обществе, привели к повышению востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии.

Осознание того, что процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию, повлекло за собой открытие психолого педагогического класса в МКОУ «СОШ № 5».

Кроме того, современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Однако у этого поколения специалистов нет опыта жизни в VUCA-мире (volatility – нестабильность, изменчивость; uncertainty – неопределенность; complexity – сложность; ambiguity – неоднозначность), что ставит перед системой образования задачу ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху. Основная ролевая позиция учителя, способного обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообщества» (П. Сенге), хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образовательном пути.

1.1.2 Ожидаемые эффекты внедрения

- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;
- повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;
- снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников – молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности;
- развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом.

1.2. Общие положения

1.2.1. Понятийный аппарат

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости),

основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов.

Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности с использованием международных стандартов WorldSkills Russia.

Педагогическая одаренность – один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности).

1.2.2. Целевая группа

Целевой группой является Школа, и педагогические работники, занятые в процессе организации деятельности психолого-педагогических классов.

Целевой группой программы психолого-педагогических классов являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в профильном классе психолого-педагогической направленности, а также их родители (законные представители).

1.2.3. Нормативно-правовые основы создания психолого-педагогических классов

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;

✓ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20.

✓ Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21.

✓ Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

✓ Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования.

✓ Концепция профильных психолого-педагогических классов.

✓ Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

✓ Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

1.3. Концептуальные основы организации деятельности психолого-педагогического класса

Предпосылками для создания профильного психолого-педагогического класса МКОУ «СОШ № 5» является: вариативность возможностей для удовлетворения разных запросов заинтересованных сторон в области индивидуализации образования, наличие психологически безопасной образовательной среды, а также широта инструментов, с помощью которых можно конструировать профессиональные пробы школьников.

В настоящее время в российской системе образования накоплен большой опыт реализации разных моделей профильного обучения.

В Школе выбрана сетевая, интегрированная модель психолого-педагогического класса», в основе которой традиционная модель (деятельность организуется за счет кооперации всех внутренних доступных внешних ресурсов Школы.

1.3.1. Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого-педагогического класса

Цели:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательной организации: формирование новой педагогической

культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

1.3.2. Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогических классов

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Вышеописанные подходы реализуются через несколько принципов.

Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного

образовательного продукта.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

1.4. Содержание и средства организации деятельности психолого-педагогического класса

1.4.1. Модель и механизмы организации психолого-педагогического класса

Модель психолого-педагогического класса МКОУ «СОШ № 5» предполагает «внутришкольную профилизацию». Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов Школы, опираясь на ее ресурсную базу. При этом Школа открыта для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими вузами и колледжами, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы.

Механизмы организации психолого-педагогического класса:

- механизм приема (отбора) учащихся в профильные психолого-педагогические классы;
- механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
- механизмы развития социального партнерства;
- механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогического класса.

Организационные условия эффективности психолого-педагогического класса:

- сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;
- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);

- создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество, модераторство, подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
- проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности;
- организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;
- организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

1.4.2. Содержание деятельности обучающихся

Для эффективного личностно-профессионального самоопределения школьника процесс знакомства с миром людей, профессий, в МКОУ «СОШ №5» начинается с 6 класса.

Этапы профилизации образовательной деятельности психолого-педагогического класса

Компонент процесса	1-й этап, пропедевтический	2-й этап, предпрофильный	3-й этап, профильный
Классы	6-7	8-9	10-11
Приоритет образовательной деятельности	Надпредметный	Межпредметный	Предметный
Механизм реализации	Внеурочная деятельность / дополнительное образование	Внеурочная деятельность / дополнительное образование / курсы в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности / социальная практика	Внеурочная деятельность / дополнительное образование / курсы в рамках обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности / социальная практика

На пропедевтическом и предпрофильном этапах (6–9 классы) происходит знакомство учащихся с основами педагогической профессии, условиями жизни в вузе.

На профильном этапе (10–11 классы) продолжается специализированное развитие личности обучающихся, формируются их запросы профессионального плана.

Профильное направление реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

В учебный план МКОУ «СОШ № 5», помимо предметов для углубленного изучения: математика, биология, включены следующие спецкурсы:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				Формы оценивания
Наименование учебного курса	Всего	Теория	Практика	
Основы педагогики	34/34	21/21	13/13	Тест Экспертная оценка педагога Тест Опрос Диагностика
Основы психологии	17/17	10/10	7/7	Тест Экспертная оценка педагога

				Тест Опрос Диагностика
Педагогическая практика	17/17	7/7	10/10	Тест Экспертная оценка педагога Тест Опрос Диагностика
Индивидуальный проект	/34	/15	/19	Защита проекта
Итого	102	38/53	30/49	
Внеурочная деятельность				
Функциональная грамотность	17	10	7	Тест
История Ставрополя	17	10	7	Тест
Всего	34	20	14	

- Основы психологии и педагогики;
- Основы педагогики;
- Педагогическая практика.

Обязательным условием **итоговой аттестации** является создание и защита индивидуального проекта.

Режим обучения в профильном психолого-педагогическом классе:

- пятидневная учебная неделя (освоение образовательных программ предметов учебного плана, программ спецкурсов);
- суббота – «проектный день» (проектная деятельность, практикумы, освоение образовательных программ спецкурсов, подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, предпрофессиональному экзамену и т.д.).

Основные методы и формы обучения в психолого-педагогическом классе:

- 1) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);
- 2) образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы);
- 3) проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);
- 4) коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.).

Поскольку педагогическая деятельность имеет свою специфику, обучение в психолого-педагогическом классе должно формировать у школьников особые **компетенции**:

- использование стратегий и методов эффективного общения;
- эмпатия и социальная наблюдательность;
- самоконтроль, рефлексия;
- навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния;
- навыки самопрезентации и презентации собственного продукта;
- навыки социального проектирования;
- навыки работы в группе и с группой и др.

Обучение в профильном психолого-педагогическом классе помимо так называемых *soft skills* (качества личности) и *hard skills* (профессиональные навыки) формирует еще два типа навыков – *self skills* (навыки «построения себя») и *digital skills* (цифровые навыки), поэтому в содержание любых видов деятельности и мероприятий включены и рефлексивный компонент, и получение опыта использования цифровых инструментов.

Содержание деятельности обучающихся в психолого-педагогическом классе включает органическое сочетание теоретической и практической подготовки, причем теория осваивается учениками в связи с практикой, чтобы они могли понимать суть

педагогических приемов или форм работы с детьми.

В рамках **теоретической подготовки** ученики знакомятся с основами педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и информационных технологий (VR-контент).

Практическая подготовка включает:

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- проведение исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности;
- разработку и реализацию индивидуально ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернет пространстве и на цифровых платформах;
- создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых);
- волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах;
- участие в созидательной деятельности школьного самоуправления;
- активное включение в общественную жизнь молодого поколения страны, связанного с предметной и психолого-педагогической сферами;
- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде;
- рефлексию текущего образовательного процесса (осознанное участие в освоении учебных дисциплин, стремление совершенствовать учебную деятельность свою и одноклассников).

Результативность прохождения программы психолого-педагогического класса отражается:

- в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.);
- в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.);
- в участии в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских/вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и (или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.

1.5. Ресурсное обеспечение

1.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативные документы, регламентирующие деятельность МКОУ «СОШ № 5» в целом.

1.5.2. Диагностическое обеспечение

Для успешной реализации деятельности профильного психолого-педагогического класса в МКОУ «СОШ № 5» обеспечен не только процесс непосредственного обучения школьников, но и реализация технологий выявления педагогической одаренности школьников.

С этой целью проводится диагностика индивидуально-личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности обучающихся, а также осуществляется мониторинг их академических и личностно-профессиональных достижений.

Для каждого этапа работы с детьми (диагностика, отбор, проектирование индивидуальных маршрутов, учет и оценка их достижений, анализ итогов практик и

результатов обучения и т.д.) определена своя технология.

Диагностические процедуры осуществляются школьным психологом.

Для этого психологическая служба обеспечена пакетом валидных психодиагностических методик.

В приложении приведены основные материалы по диагностике педагогической одаренности учеников.

1.5.3. Учебно-методическое обеспечение составлено в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, задачами, которые ставит для себя Школа, и ресурсами, которыми она располагает.

Перечень методических средств:

- учебные планы, в том числе индивидуальные учебные планы;
- примерная тематика исследований и проектов;
- методические рекомендации по реализации психолого-педагогических классов;
- образовательные программы психолого-педагогических классов, включая программы модулей, курсов, предметов;
- технологические карты занятий, допрофессиональных/профильных проб;
- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- сценарные планы допрофессиональных/профильных проб;
- методические рекомендации по разработке сценариев, программ смен, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;
- разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста;
- методические рекомендации по организации и проведению онлайн-мероприятий образовательного или конкурсно-олимпиадного характера;
- алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации, фильма, произведений художественной литературы;
- аннотированный список педагогических технологий организации деятельности обучающихся;
- комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- комплекты диагностических методик.

Дидактические средства:

- медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);
- комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- настольные, развивающие, обучающие игры;
- сборники психолого-педагогических ситуаций.

1.5.4. Кадровое обеспечение

Все специалисты, участвующие в профильной психолого-педагогической подготовке школьников, имеют соответствующее образование и высокий уровень квалификации. К организации деятельности в классе психолого-педагогической направленности привлекаются другие заинтересованные образовательные организации (педагогические вузы, колледжи). А также привлекаются к обучению медики, юристы, социальные работники, представителей МЧС и другие службы, связанные с сохранением здоровья детей и обеспечением их безопасности в образовательном учреждении.

Требования к квалификации педагогов, реализующих программы психолого-педагогических классов, должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог».

1.5.5. Материально-техническое обеспечение

Для реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников в МКОУ «СОШ № 5» имеются в наличии оборудованные помещения, позволяющие проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнеров или представителей профессионального сообщества. Основные требования к оборудованию школьных классов приведены в приложении.

1.6. Перспективные пути развития допрофессиональной психолого-педагогической подготовки

Для успешной реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников необходимо решить ряд стратегически важных задач:

- апробация нормативной базы, в том числе примерных типовых положений, по организации психолого-педагогических классов (групп) на всех уровнях, от федерального до уровня образовательной организации; в разных формах организации взаимодействия между образовательными организациями общего, дополнительного, высшего и среднего профессионального образования; в сетевой форме; на основе цифровых образовательных платформ и др.;
- развитие форм межрегионального сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную психолого-педагогическую подготовку обучающихся общеобразовательных организаций и взаимодействия самих обучающихся: тематические смены, конкурсы, олимпиады, конференции, совместные проекты, стажировки и др.;
- использование потенциала дополнительного образования детей как вида образования, не обремененного государственными требованиями к образовательным результатам и доступного образовательным организациям разных уровней, в качестве пространства интеграции усилий субъектов деятельности психолого-педагогических классов;
- разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов, участвующих в деятельности психолого-педагогических классов;
- формирование профессионального сообщества, заинтересованного в реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников, в том числе наставничества и социального партнерства;
- организация научного и информационно-методического сопровождения работы педагогических и психолого-педагогических классов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в самих образовательных организациях.

Отличительные особенности программы: данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа состоит из курсов: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическая практика», ориентированных на выбор педагогической профессии.

В ходе освоения программы обучающиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе обучающиеся психолого-педагогического класса получают на занятиях по диагностике и самодиагностике, по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку, осваивающему ее. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет намечать пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Большую роль играют практикумы, где обучающиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 15-17 лет.

Срок реализации программы – 2 года 68 недель, по 3 часа в неделю, объем программы – 136 часа.

Формы проведения занятий: очная форма организации занятий

Формы и режим занятий

Формы организации образовательной деятельности – групповая, индивидуальная (беседа, практическое занятие, интерактивные формы: игровые, дискуссионные, «мозговой штурм», тренинг, профессиональные пробы).

Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.

Направление программы: социально–гуманитарное (педагогическое)

Адресность программы: 15– 17 лет.

Уровни образовательной деятельности: творческий, проблемный, эвристический.

Количество учащихся в группе –15 человек;

Продолжительность занятия – 45 мин.

Программа психолого-педагогического класса предназначена для обучающихся 10-11 класса общеобразовательной школы.

Ожидаемые результаты:

Занятия по данной программе будут способствовать:

- Освоению начальных знаний по педагогике;
- Развитию педагогической компетенции учащихся;
- Развитию навыков работы с детьми;
- Формированию устойчивого интереса к педагогической профессии.

Планируемые результаты по окончании курса

К концу обучения учащиеся должны:

Знать:

- основы педагогики;
- основы возрастной психологии;
- нормативно-правовые основы работы с детьми;
- основы менеджмента в образовании;
- педагогические технологии, методы и формы проведения образовательных событий.

Уметь:

- решать тестовые задачи разного уровня сложности;
- грамотно излагать мысль на бумаге;
- планировать урок;
- решать педагогические задачи и проблемные вопросы педагогики и образования.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- Итоговое тестирование;
- Открытое занятие, мероприятие, событие.

Образовательный результат программы выражается в овладении учащимся набора индивидуальных качеств, профессиональных знаний, умений и навыков:

- способность к активному сотрудничеству, умение ясно выражать свои мысли и общаться с собеседниками и партнерами в любом виде деятельности;
- навыки самостоятельной постановки и решения нестандартных творческих задач;
- умение ориентироваться в нестандартной ситуации.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде выпускной работы:

- защита разработанного социального или образовательного проекта
- подготовка и проведение круглого стола
- прикладное социологическое исследование и презентация его результатов-проектирование и реализация образовательного события.

Результаты реализации программы «Психолого-педагогический класс»

Личностные результаты		
осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат; умеет делать нравственный выбор; способен к волевому усилию; имеет развитую рефлекссию; имеет сформированную учебную мотивацию и мотивацию к выбору педагогической профессии		
Метапредметные результаты		
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Умеет делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение; понимает свое эмоциональное состояние; умеет выстраивать отношения с другими людьми и разрешать конфликты; владеет навыками результативного, процессуального и прогностического самоконтроля	Владеет базовыми логическими, базовыми исследовательскими действиями; умеет отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме; осознает поставленные задачи, умеет выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации; может проанализировать ход и способ действий; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	Умеет общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией; учитывает разные точки зрения и стремится к координации раз личных позиций в сотрудничестве; умеет работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы; следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умеет сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов
Предметные результаты		

- знание основ педагогики и психологии;
- умение осуществлять профессиональные педагогические пробы;
- умение проектировать и реализовывать педагогические события

Место программы в учебном плане школы:

программа включает уроки, элективные курсы, занятия по программам внеурочной деятельности, практикумы реализуемых в форме мастерских, психологических тренингов, практики в форме педагогических проб (освоение деятельности с элементами педагогической профессии), а также мероприятия программы воспитания (образовательные события, творческие конкурсы и олимпиады).

1. Планируемые результаты. Для обучающихся:

- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
- получение опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности через проектную и исследовательскую деятельность.

Для образовательной организации:

- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;
- совершенствование системы учета образовательных результатов школьников;
- повышение качества и персонализации образования;
- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;
- активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);
- расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников;
- восполнение дефицита педагогических кадров через целевые обучения.

2. Содержание программы.

10- 11 класс

Общеобразовательный модуль.

Рабочая программа «Математика. Углубленный уровень»

Рабочая программа «Биология. Углубленный уровень»

Предпрофессиональный модуль.

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» (направление «Психолого-педагогический класс») для учащихся 10-11 классов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10-й класс

Модуль 1. Основы теории обучения

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагогом, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и пост профессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования

Первобытное общество—первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные и сторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян-Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условия взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

11-й класс

Модуль 2. Основы теории воспитания

Тема 1. Ценности как основа воспитания личности

Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, и краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей и за образование детей.

Тема 2. Основы теории воспитания

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов

воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной, позитивной социализации личности.

Тема 3. Организация воспитательной работы с детским коллективом

Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».

Тема 4. Основные направления деятельности педагога

Проблемы в социализации личности как факторы деления направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережения как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы психологии» за курс среднего общего образования 10-11 класс

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10-й класс

МОДУЛЬ 1. Человек как индивид

Тема 1. Первое знакомство с психологией 5ч

Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии.

Тема 2. Как устроена нервная система человека 6ч

Нейропсихологические особенности человека. Строение нервной системы. Основные подразделения нервной системы. Центральная нервная система. Строение и функции нейрона. Синапс. Медиаторы.

Изучение эффектов симпатической и парасимпатической систем.

Тема 3. Строение и функции нейрона 4ч

Строение и функции нейрона. Синапс. Образование нервного импульса. Медиаторы.

Тема 4. Коллективные объединения нейронов – нервные сети 7ч

Коллективные объединения нейронов – нервные сети, законы их существования. Как осуществляются многочисленные взаимодействия нейронов в центральной нервной системе. Какие особенности нервных сетей необходимы для обучения. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Свойства нервных сетей. Определение свойств нервной системы.

Тема 5. Как устроен головной мозг и как он работает 8ч

Как устроен головной мозг и как он работает. Задний мозг. Средний мозг. Передний мозг. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушарий. Доминирование полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга.

Тема 6. Исследование зрачкового рефлекса 4ч

Исследование зрачкового рефлекса. Определение преобладающего полушария.

11-й класс

МОДУЛЬ 1. Человек как индивид

Тема 1. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека 10ч

Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты.

Типы высшей нервной деятельности у детей. Обучение и индивидуальные особенности.

Тема 2. Способности человека, одаренность и талант 15ч

Понятие способностей. Задатки. Виды способностей.

Тема 3. Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем 9ч

Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание информации. Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память. Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История Ставрополя». (17ч) Программа предусматривает знакомство с основами вехами истории родного края.

Практический модуль.

Рабочая программа элективного курса «Педагогическая практика» (направление «Психолого-педагогический класс») для учащихся 10-11 классов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс (34 часа)

Модуль 1. Мотивационный (10 часов)

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского»,

«Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики. Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Модуль 2. Психологический (9 часов)

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (7 часов)

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) - вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

Модуль 4. Практический (8 часов)

Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка. Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++».

Летняя практика в лагерях дневного пребывания, загородных лагерях.

11 класс (34 часа)

Модуль 1. Путь в профессию (10 часов)

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования. Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

Модуль 2. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (6 часов).

Технология игровой деятельности - виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги- технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

Модуль 3. Исследовательский (7 часов)

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.

Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

Модуль 4. Практический (8 часов)

Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

Модуль 5. Рефлексивный (1 часа)

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы. Составление резюме.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы также представлено программой учебной дисциплины «Психолого-педагогический класс», методической литературой по педагогике и психологии, презентациями.

Используются следующие формы проведения занятий:

беседа,

практическое занятие,

интерактивные формы: игровые, дискуссионные, «мозговой штурм», тренинг, профессиональные пробы.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и решает её вместе с детьми);
- эвристический (проблема ставится самими детьми, или же предлагаются пути решения);
- аналитический и рефлексивный (сравнение, наблюдение, самоанализ, самоконтроль).

1. **Занятие – беседа.** Обучающиеся принимают в нем активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления. Все это корректирует педагог, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы. На первой ступени обучения часть занятия-беседы может занимать длительный связный рассказ педагога. Он неизбежен, потому что обучающиеся не располагают необходимыми теоретическими знаниями.

2. **Практическое занятие** - помимо решения своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие занятия-практикумы. Основным способом организации деятельности учащихся на практикуме является групповая форма работы. При этом каждая группа из 2-3 человек выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую работу.

3. **Интерактивные формы занятий:**

Игровые формы занятий — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения. Отличительной особенностью дидактических игр является наличие игровой ситуации, которая обычно используется в качестве основы метода. Деятельность участников в игре формализована, то есть имеются правила, жесткая система оценивания, предусмотрен порядок действий или регламент. В основе метода лежит коллективное решение обучающимися проблемной задачи. Задача может быть технической, социальной, управленческой. Она может требовать нахождения конкретного решения или определения совокупности действий, которые приведут к выходу из критической ситуации. Такие задачи, в отличие от традиционных учебных задач, будучи построены на реальном материале, могут не иметь однозначного решения, и могут содержать избыточную информацию или ее недостаток, то есть носят проблемный характер.

Дискуссионные. Дискуссия – это форма занятия, которая призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости провести всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого учащегося на ту или иную проблему. В любом случае, в дискуссионном занятии должен присутствовать характерный признак - конфликт, при котором каждый участник защищает свою позицию.

В процессе дискуссии формируются специфические умения и навыки. Ситуация полемики вынуждает учащихся как можно точнее формулировать свои мысли, правильно используя для этого понятия и термины. Учащиеся овладевают приемами доказательной полемики, заботятся об обоснованности своих предложений, подходов к решению.

«Мозговой штурм». Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Тренинг может рассматриваться с точки зрения разных парадигм:

тренинг как своеобразная форма дрессировки, при которой при помощи положительного подкрепления формируются нужные паттерны поведения, а при помощи отрицательного — «стираются» нежелательные;

тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков;

тренинг как форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков;

тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

Методика отслеживания результатов.

Промежуточный контроль, направлен на ликвидацию учебных пробелов, проводится в конце первого полугодия.

Итоговый контроль, направлен на определение достижений обучающихся за год, проводится в конце учебного года.

После изучения каждой темы проводится итог по пройденному материалу.

Образовательно-методические средства обучения:

Оборудование:

Учебный кабинет, оснащенный:

- столами,
- стульями,
- учебной доской,
- мультимедийным комплектом,
- раздаточным дидактическим материалом.

Мониторинг результативности образовательной программы «Психолого-педагогический класс»

Структура мониторинга.

Исходя из анализа планируемых результатов, был разработан мониторинг результативности данной программы, который состоит из двух блоков:

1. Результативность обучающихся.

Диагностика результативности проводится в несколько этапов.

1-й этап – входной – первичная диагностика. Осуществляется при поступлении в психолого-педагогический класс. Диагностику осуществляют педагоги и психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

2-й этап – текущий – промежуточная диагностика. Осуществляется несколько раз в год на протяжении всех лет обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, школьник, независимые эксперты – члены конкурсных комиссий и др.

3-й этап – контрольный – итоговая диагностика. Осуществляется на заключительном этапе обучения. Диагностику осуществляют педагоги и психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

Мониторинг обучающихся осуществляется в двух направлениях – психологическая диагностика педагогической одаренности, как психологической предпосылки развития способностей к психолого-педагогическим профессиям; и педагогическая диагностика - «Экспертные карты поведения и достижений школьника».

Методологической основой выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи является совокупность индивидуально-личностного, системно-деятельностного, психолого-педагогического подходов.

ПЕРЕЧЕНЬ примерных тем выпускных работ:

- Организация и проведение волонтерской акции «Спешите творить добро».
- Организация и проведение интерактивного урока по межпредметной тематике.
- Планирование и реализация социального или образовательного проекта

«Медиацентр МИР в школе».

- Подготовка и проведение круглого стола («Мои ценностные приоритеты», «Мой выбор», «Моя будущая профессия – педагог!!» и др.).

- Организация прикладного социологического исследования и презентация его результатов («Как развивать интерес к чтению у школьников?», «100 вопросов директору», «Место и роль мобильных устройств в образовательном процессе школьников» и др.).

- Проектирование и реализация образовательного события в школе (День науки в школе?»).

- «День книги в школе?» и др.).

Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Байбородова Л. В. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях / Л. В. Байбородова и др. // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. № 3. С. 3-13.
2. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.
3. Воробьев А. Н. Опросник профессиональных предпочтений: Руководство / А.Н. Воробьев, И. Г. Сенин, В. И. Чирков. 3-е изд. Москва: Изд-во Когито-Центр, 2001. 20 с.
4. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
6. Даутова О. Б. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения: учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, Т. В. Менг, Е. В. Пискунова; под ред. А.П. Тряпицыной. Санкт-Петербург : КАРО, 2006. 112 с.
7. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие /В.И. Загвязинский. - М., 2006.
8. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
9. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987г.
10. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики.
11. Концепция профильных психолого-педагогических классов. Министерство просвещения Российской Федерации, 2021.
12. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
13. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. - М., 1998.
14. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001г.
15. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М.,2002.
16. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
17. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021.
18. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2004.
19. Педагогические технологии: учеб. пособие / под ред.В.С. Кукушина, 2004.
20. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студентов /И.П. Подласый. - М.,2006.
21. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
22. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. А. К. Быков Москва : Сфера, 2006.
23. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999. 16.Сластенин В.А., Исаев И.Ф.,

Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.

24. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008

25. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие / Г.К. Селевко. - М., 1998г.

26. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин и др. - М.,2006.

27. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995. 18.Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И. Соколова, М., Академия, 2000)

28. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002
Шмелев И.А.

29. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007.-639 с.

30. Ю.Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод.пособие / Г.Ю. Ксензова. - М., 2000.

31. Ю. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.: ЭКСМО Пресс, 2001

32. Якимов О. Г. Педагогические классы как социокультурный и социально-экономический феномен в историческом аспекте // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2020. № 2. С. 235-239.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. - С- П.: КАРО, 2005.

2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод, пособие. - М.: Глобус, 2007.

3. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. - М.: Школьная пресса, 2000. Элективные курсы в школе”. - М.: Новая школа, 2004.

4. Научно-практический журнал “Завуч” № 5, 2000. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Изд-во центр “Академия”, 2002.

5. Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс”. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Приложения

Приложение 1 Рабочие программы курсов по выбору

Приложение 2

Методика построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)

Методика представляет собой открытый опросник, используемый для обобщенной и целостной оценки (и самооценки) перспектив профессионального и личностного развития. Целесообразно использовать опросник на первых и на последних занятиях с объединением. Вся методика занимает обычно около 30 минут. Общая процедура проведения опросника следующая:

Учащимся предлагается взять чистые листочки и подписать в верхней правой части: Ф.И.О., возраст, дата.

Инструкция: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, а вы должны кратко, одним двумя предложениями, отвечать на них и, по возможности, обосновывать эти ответы. Обозначайте только номера вопросов и сразу же пишите ответы и свои небольшие обоснования. Попробуйте отвечать откровенно, иначе работа будет неинтересной».

Педагог по порядку зачитывает вопросы (см. перечень вопросов ниже), а учащиеся кратко отвечают на них.

Перед тем как собрать листочки с ответами учащихся, педагог предлагает группе оценить качество каждого из выписанных ответов, но для этого сначала немного поучиться оценивать свои ответы.

Далее педагог зачитывает в качестве примера один-два анонимных бланка с ответами, якобы сделанными подростками из другой группы. Каждый ответ оценивается по условной 5-балльной шкале (при наличии времени можно предложить учащимся и более конкретную шкалу — см. критерии оценок ниже).

Учащиеся оценивают ответы своих сверстников и, таким образом, как бы учатся оценивать самих себя.

Предлагается учащимся против каждого своего ответа на листочках проставить оценки по 5-балльной шкале. Таким образом, результаты опросника могут

быть использованы как одно из средств оценки эффективности профориентационной работы.

Перечень вопросов опросника по построению личной профессиональной перспективы (ЛПП):

1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?
2. Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться?
3. Когда в нашей стране жизнь станет лучше?
4. Хорошо ли вы знаете мир профессий? Сейчас я назову букву, а вы за 1 минуту должны написать как можно больше профессий, начинающихся с этой буквы.
5. Далее я назову еще две буквы и также засеку время (по 1 минуте на букву). После этого необходимо сосчитать, сколько всего получилось профессий (по трем буквам за три минуты). Можно даже устроить небольшой конкурс — у кого таких профессий окажется больше.
6. Ради чего вы собираетесь прожить свою жизнь (в чем вы видите ее смысл)?
7. Кем вы мечтаете стать по профессии через 5-10 лет? Как согласуется ваша профессиональная мечта с другими, непрофессиональными, но важными для вас пожеланиями (досуговыми, личными, семейными), нет ли противоречия мечты с этими желаниями?
8. Выделите основные 5—7 этапов на пути к вашей профессиональной мечте (что собираетесь делать после школы и т. д.)
9. Выпишите выбираемую профессию (или ту, которая вас хоть как-то интересует) и соответствующее учебное заведение, где вы собираетесь приобрести ее. Отдельно для профессии и для учебного заведения напишите по три самых неприятных момента, связанных с работой по данной профессии и с учебой в соответствующем заведении. Покажите, что вы хорошо представляете то, что собираетесь выбрать...
10. Какие ваши недостатки могут помешать вам на пути к профессиональной цели? Напишите что-то, кроме лени, ведь многие, например, невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем и т. д.
11. Как вы собираетесь работать над собой и готовиться к профессии учителя? 12. Кто и что может помешать вам в реализации ваших профессиональных планов (какие люди и

обстоятельства)?

13. Как вы собираетесь преодолевать эти внешние препятствия?

14. Есть ли у вас резервные варианты выбора на случай неудачи по основному варианту?

15. Что вы делаете уже сейчас для подготовки к избранной профессии учителя и для поступления в соответствующее учебное заведение? Напишите, что вы делаете, кроме хорошей учебы в школе.

Приложение 3

Профориентационные задачи и ситуации

Ситуация 1

Деятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист, намерение внука одобряет. Вова увлекается спортом, ходит в секцию футбола, дома собирает радиоприёмник. В школе он учится на тройки и четвёрки. На вопрос, почему он хочет быть юристом, Вова отвечает, что это уважаемая профессия и много зарабатывают. После окончания школы надеется сразу поступить на юридический факультет МГУ, т.к. убеждён, что к тому времени станет отличником. Вова любит рассказывать товарищам о дедушке юристе.

Товарищи слушают Вову молча.

1. Оцените, какие факторы ЛПП сформированы у Вовы, а какие западают.

2. Насколько в процентном отношении у Вовы сформирован личный профессиональный план.

3. Какие рекомендации ему можно дать?

Ситуация 2

Попробуйте оценить по схеме «восьми основных факторов выбора профессии» следующие ситуации:

Проанализируйте позиции учащихся с точки зрения достижения их профессиональных намерений.

Лариса Т., ученица 9 класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на «4» и «5». Любимые предметы – литература и история. дома любит шить и читать «Иностранную литературу». Лариса считает, что профессия врача «очень интересная и благородная». Лариса – тихая, спокойная девочка, с претензиями на утончённость и «изысканность». В классе её уважают, но к намерению стать врачом, относятся безразлично. Родители (инженеры) не одобряют планы дочери, считая, что ей лучше идти в технический вуз. Сама Лариса надеется после 11 класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит, год проработать санитаркой и поступить снова, уже имея стаж работы по специальности, т.е. со льготами.

Ситуация 3

Андрей А., учащийся 9 класса, давно мечтает стать поваром. Учится он в основном на 3 и 4. После девятого класса собирается в кулинарное СПТК, а в дальнейшем, после окончания специальных курсов, надеется работать в ресторане первого класса. Здоровье у Андрея нормальное. На вопрос, почему выбрал такую профессию, отвечает: «Нравится готовить и получается». Дома Андрей иногда готовит. помогая бабушке, однако папа с мамой недовольны, т.к. считают, что эта профессия «не для парня». Товарищи Андрея сначала посмеивались над ним, но прошлым летом он всех удивил блюдом из рыбы, которую ребята поймали в пруду.

Ситуация 4

Татьяна Р., ученица 11 класса. Профессию не выбрала. Имеется некоторый интерес к искусству (любит рисовать), дома шьёт, но портной быть категорически отказывается. Учится на 4 и 5, считая, что непременно должна получить высшее образование. Родители хотят, чтобы дочь поступила в МАИ (авиационный институт). Сама Татьяна убеждена,

что «не пропадёт», «без работы не останется», «где-нибудь пристроится, даже, если никуда не поступит». Под нажимом родителей, «на всякий случай» ходит на подготовительные курсы в МАИ.

Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов»)

Инструкция:

Данные вопросы касаются Вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли Вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте «+». Если не нравится — «-». Если сомневаетесь — поставьте «?».

Это не экзамен и не контрольная работа, поэтому здесь не может быть неправильных ответов — могут быть только необдуманные. Чем искреннее Вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат, который Вы получите сразу после завершения работы. Не советуйтесь друг с другом и не тратьте много времени на размышления.

Приложение 4

Методика «Мне нравится...»

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники. .
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный Материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными, растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать мебель, часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.

36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег:
40. Заниматься физической культурой и спортом.

Утверждено
Руководитель проекта
Т.Н. Мухоморова
«СОШ № 5»
Утверждено
Директор МКОУ «СОШ № 5»
Мурзаянова Т.Н.

Дорожная карта образовательного проекта
«Профильные психолого-педагогические классы МПГУ»
МКОУ «СОШ № 5»,
договор от 01.09.2023 № 14
на 2023/24 уч. г.

№	Направление деятельности/мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат. Отметка о выполнении/участии
1.	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.1	*1. Подготовка необходимой документации: - договор о сотрудничестве; - приказ об открытии ПППК (10 и 11 класс – приложение списочный состав); - приказ о назначении куратора; - заверенная выписка из учебного плана школы *2. Обновление Визитной карточки ПППК (видеоролик для 10-11 кл.)	С августа до середины сентября 2023 г.	Администрация ОО кураторы ПППК, региональные координаторы	Договор, приказ, выписка из УП; видеоролик «Визитная карточка ПППК МПГУ школы МКОУ «СОШ № 5»
1.2	*Методическая гостиная «Диалог со школой»	Последний четверг каждого месяца	УПОиСТС МПГУ; кураторы ПППК, региональные координаторы	Регистрационный лист
2.	УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
2.1	Учебный план 2023/24 гг. - углубленное изучение профильных предметов (обязательная часть); - элективные курсы (часть, формируемая участниками образовательного процесса); План внеурочной деятельности	В соответствии с УП	Администрация ОО; учителя-предметники, кураторы ПППК <i>Заместитель директора по УВР Миранова Галина Сергеевна</i>	Наличие утвержденной выписки из расписания
2.2	*Реализация учебных курсов по педагогике и психологии. Примерная образовательная программа учебного предмета «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему	В соответствии с УП	Администрация ОО; учителя-предметники; кураторы ПППК <i>Заместитель директора по УВР Миранова Галина Сергеевна</i>	Наличие утвержденной выписки из расписания

	образованию https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-obrazovatelnaia-programma-uchebnogo-predmeta-osnovy-pedagogiki-i-psikhologii-dlia-10-11-klassov-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii		<i>Атанасова Анна Ильинична Аветикова Мария Феликсовна</i>	
2.3	*Практика. Проведение профессиональных проб: -посещение уроков учителей; -проведение фрагментов уроков; -организация игровой деятельности; -практика в школьном оздоровительном лагере	В соответствии с графиком школы.	Администрация ОО; учителя-предметники; кураторы ПППК	План-график проведения профпроб. Отчет в электронном виде (пост-релиз, фотографии)
3	СЕТЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
3.1	*Акция «Цитата дня по педагогике»	Октябрь – ноябрь 2023г.	УПО и СТС; кураторы ПППК, региональные координаторы	Мини-эссе под постом в социальной сети ВКонтакте (от 3 до 5 человек от школы)
3.2	*Олимпиада «Педагогическое будущее России» В приоритете участие в секциях естественно-научного направления (физика, математика, информатика)	Октябрь – ноябрь 2023г. (отбор. этап) Декабрь 2023г. (закл. этап)	УПО и СТС; кураторы ПППК, региональные координаторы	Олимпиадные работы предметной направленности обучающихся ПППК на портале олимпиад МПГУ, не менее 3-х человек от школы. Участие лучших в заключительном этапе.
3.3.	*Междисциплинарный общеуниверситетский конкурс проектных и исследовательских работ «Проект по педагогике»	С 22 декабря 2023 года по 10 февраля 2024г. (отбор. вузовский этап) 22 марта - (заключительный этап)	УПО и СТС; кураторы ПППК, региональные координаторы	Отбор участников для вузовского этапа. Индивидуальные проекты обучающихся ПППК на портале олимпиад МПГУ. Участие лучших в заключительном этапе
3.4	*Квиз- игра «Новые знания с новым предметом»	Май 2024г.	УПО и СТС; кураторы ПППК, региональные координаторы	Заявка. Команда - 5 чел. от школы
3.5	Квест-игра «МПГУ»	В соответствии с графиком проведения общеуниверситетских	УПО и СТС; кураторы ПППК	Заявка. Команда 5–7 чел. от школы

		мероприятий МПГУ		
3.6	Участие в качестве независимых экспертов/целевой аудитории в студенческом конкурсе «Педагогический дебют», а также в моделировании и постановке педагогической ситуации для конкурсантов	21 февраля 2023 г.	УПО и СТС; кураторы ПППК	Заявка. Видеоролики с пед. ситуациями от школ. Независимые эксперты - 3 человека от школы. Целевая аудитория – 5 чел.
3.7	*Участие в культурно-образовательных /конференциях/совещаниях/выставках/форумах/с стратегических сессиях	В соответствии с графиком проведения мероприятия	УПО и СТС; кураторы ПППК, региональные координаторы	Посещение мероприятий (не менее 3х). Информация на сайте
3.8	День открытых дверей МПГУ	В соответствии с графиком проведения мероприятия	УПО и СТС; кураторы ПППК, региональные координаторы	Информация на сайте
3.9	Участие в Московском Конкурсе межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал.»- Номинация «Новый педагогический класс». Психолого-педагогическое направление. http://mpgu.su/moskovskij-mezhpredmetnyh-intellektualnyj/	В соответствии с графиком проведения мероприятия	УПО и СТС; кураторы ПППК	Заявка.
4.	РАБОТА С КАДРАМИ			
4.1	Повышение квалификации по ДП «Методическая подготовка учителя к работе в Психолого-педагогическом классе (с применением ЭОиДОТ)» http://mpgu.su/obrazovanie/dopolnitelnoe-obrazovanie/programmyi-povyisheniya-kvalifikatsii/annotatsii-povyisheniya-kvalitsikatsii/fakultet-pedagogiki-i-psihologii/metodicheskaja-pedagogicheskoe-primeneniem/	В соответствии с графиком начала обучения	УПО и СТС; Комиссия по сопровождению ПППК при УМС, кураторы ПППК; региональные координаторы; администрация ОО	Заявка. Удостоверение о повышении квалификации
4.2	Консультации с профессорско-преподавательским составом МПГУ по вопросам	В соответствии с индивидуальным	УПО и СТС; Комиссия по сопровождению	Индивидуальные заявки (по запросу)

	методики преподавания отдельных дисциплин и курсов, а также организации деятельности в ПППК	графиком	ПППК при УМС, кураторы ПППК; администрация ОО	
4.3	*Участие во Всероссийском совещании «Открытый диалог»	Октябрь 2023г.	УПО и СТС; Комиссия по сопровождению ПППК при УМС, кураторы ПППК; администрация ОО	Заявка на участие. Наличие публикации
5.	РЕСУРСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛ-ПАРТНЕРОВ С МПГУ			
5.1	*Участие в мероприятиях Комиссии по сопровождению ПППК при УМС МПГУ: - вебинарах; - консультациях; - практических занятиях; - викторинах; - экскурсиях; - практикумах; - акциях; - конкурсах, олимпиадах, конференциях.	По отдельному плану	УПО и СТС; Комиссия по сопровождению ПППК при УМС, кураторы ПППК; администрация ОО	Заявка
5.2	Центр открытого образования. - Образовательные путешествия; - Конкурс буктрейлеров и др.	В соответствии с индивидуальным графиком	УПО и СТС; ЦОО РГО; кураторы ПППК; администрация ОО;	Заявка
5.3	Обучение по программе ПО «Основы вожатской деятельности»	В соответствии с графиком ФКЦ по подготовке и сопровождению вожатских кадров	УПО и СТС; ФКЦ; кураторы ПППК; администрация ОО;	Заявка
6.	ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК			
6.1	Новости ПППК на официальном сайте МПГУ	В соответствии с графиком проведенных мероприятий	УПО и СТС	Сайт УПОиСТС
6.2	Новости ПППК классов на сайте школы	В соответствии с	УПО и СТС; кураторы	Сайт школы

		графиком проведенных мероприятий	ПППК; администрация ОО	
6.3	Активность ПППК в социальных сетях Управления: в группе ВКонтакте, Профориентация в МПГУ и др.	В соответствии с графиком проведенных мероприятий	УПО и СТС; кураторы ПППК;	Быть участниками группы ВКонтакте https://vk.com/pedagogicheskiyklassmpgu https://vk.com/proffmpgu
6.4	Публикации в СМИ	В соответствии с графиком проведенных мероприятий	УПО и СТС; кураторы ПППК; администрация ОО	Не менее 1 публикации в школьных СМИ
7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛОК (профориентационные мероприятия для учащихся и учителей ПППК МКОУ «СОШ №5»)				
7.1	Дни открытых дверей в педагогических вузах для обучающихся ПППК	По графику работы СГПИ	СГПИ	Отчет о мероприятии
7.2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	Апрель-май	Родители обучающихся Классные руководители	Подведение результатов
7.3	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	В течение года	Учителя-предметники	Совместные мероприятия
7.4	Внедрение в практику работы школы «Проф. ориентационных минуток» на уроках	В течение года	Учащиеся, Учителя- предметники	Тренинги в 10, 11-х классах
7.5	Индивидуальные консультации для учащихся по вопросам проф. определения	В течение года	Учителя-предметники	Тренинги в 10, 11-х классах
7.6	Инновации педагогов школы по профильному обучению. Создание методической копилки элективных курсов.	Май	Учителя-предметники	Методическая копилка
7.7	Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров.	В течение года	Учителя-предметники	План график

и и и и

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МКОУ «СОШ №5»

Протокол №1

от 25.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ №5»

Т.Н. Мураданова

Приказ № 198 от 25.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по (предмету) индивидуальный проект**

Класс 10

с. Эдиссия
2023 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Индивидуальный проект»

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.
-

Предметные результаты

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

По разделам

Ученик научится:

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

2. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

№ п/п	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные учебной деятельности виды
1	Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-	комбинированный урок	Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Анализ проекта сверстника.

	технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.		
2	Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.	комбинированный урок	Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.
3	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	комбинированный урок	Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов.
4	Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом,	комбинированный урок	Планирование действий

	проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.		
5	Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. «Завод по переработке пластика». Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.	комбинированный урок	Практическое занятие по анализу проектного замысла
6	Позиция эксперта. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.	комбинированный урок	Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.
7	Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	комбинированный урок	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.
8	Итоговая презентация, индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и		публичная защита

	проведению.		
--	-------------	--	--

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д

3. Тематическое планирование «Индивидуальный проект»

	Название блока/раздела/модуля	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Культура исследования и проектирования	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1
		Учимся анализировать проекты	1
		Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1
		«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1
		Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1
		Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1
		Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1
		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1
2	Самоопределение	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1
		Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1
		Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1
		Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1
3	Замысел проекта	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1
		Формулирование цели проекта	1

		Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1
		Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1
4	Условия реализации проекта	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1
		Источники финансирования проекта	1
		Модели управления проектами	1
5	Трудности реализации проекта	Переход от замысла к реализации проекта	1
		Риски проекта	1
		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1
		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1
		Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	Позиция эксперта	1
		Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1
		Оцениваем проекты сверстников: проекта «Разработка портативного металлоискателя»	1
		Оценка начального этапа исследования	1
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	Технология как мост от идеи к продукту	1
		Видим за проектом инфраструктуру	1
		Опросы как эффективный инструмент проектирования	1

		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1
		Использование видеоролика в продвижении проекта	1
		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
8	Презентация и защита индивидуального проекта		1

Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуации , складывающийся в ходе работы, сделаны выводы , намечены перспективы	3
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3
Максимальный балл: 24	

Приложение 5

Критерии оценки защиты проекта

Критерий 1. Качество проведенной презентации	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
Критерий 2. Речь выступающего	
Изложение непоследовательно и нелогичность	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
Критерий 3. Ответы на вопросы	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
Критерий 4. Качество компьютерной презентации	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
Критерий 5. Качество презентации	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества	1

(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Максимальный балл: 15	

Приложение 6

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Процент	Общий балл	Отметка	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	2	Пониженный
41 – 74	17 – 29	3	Базовый
75 – 90	30 – 35	4	Повышенный
91 – 100	36 – 39	5	Высокий

**ШКАЛА
ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ
ПРИ ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Приложение 3.

Общий балл за индивидуальный проект
(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ №5»
Протокол №1
от 25.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №5»

Т.Н. Мураданова
Приказ № 198 от 25.08. 2023г.

МКОУ
«СОШ № 5»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по (предмету) индивидуальный проект**

Класс 11

Всего часов на учебный год - 34ч
Количество часов в неделю - 1 ч.

Составлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования
МКОУ «СОШ №5» 2021г.

Учитель истории и обществознания
Гаврилова М.А.

г. Эдиссия
2023 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга,

справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник(11 класс) научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник(11 класс) получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2.Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» 11класс (34 часа)

Модуль 1. Введение - 3 ч.

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 3ч.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

Модуль5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Раздел, тема	Кол - во часов	сроки	
			По плану	дано
	Раздел 1. Введение	3 ч.		
1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.			
2	Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности			
3	Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности.			
	Раздел 2. Мониторинг проекта	20 ч.		
4	Структура учебно-исследовательской деятельности			
5	Виды переработки текста.			
6	Виды научных работ.			
7	Индивидуальный план.			
8	Сбор и уточнение информации.			
9	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.			
10	Основные источники получения информации.			
11	Виды информации и методы поиска.			
12	Работа с научной литературой.			
13	Работа в сети Интернет.			
14-15	Оформление и систематизация материалов.			
16	Компьютерная обработка данных исследования.			
17	Применение информационных технологий в исследовании.			
18-19	Консультирование по проблемам проектной деятельности.			
20	Формы представления проектов.			
21	Подготовка к публичной защите проекта.			
22	Главные предпосылки успеха публичного выступления.			
23	Библиография, справочная литература, каталоги.			
	Раздел 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	3ч		
24	Поиск и предложение возможных вариантов решения			
25	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.			
26	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.			
	Раздел 4. Публичная защита результатов проектной деятельности	5 ч		
27-28-29-30	Публичная защита результатов проектной деятельности.			
31	Рефлексия проектной деятельности.			
	Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности	3ч		
32	Экспертиза действий и движения в проекте.			
33	Индивидуальный прогресс.			
34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы			

Приложение к рабочей программе по предмету «Индивидуальный проект» 11 класс

№	Глава, раздел	Воспитательный аспект	Внеурочная деятельность
1	<i>Раздел 1. Введение</i>	формирование мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
2	<i>Раздел 2. Мониторинг проекта</i>	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;	
3	<i>Раздел 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</i>	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	

4	<i>Раздел 4. Публичная защита результатов проектной деятельности</i>	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	
5	<i>Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности</i>	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МКОУ «СОШ № 5»

Протокол № 1

от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «СОШ № 5»

Т.Н. Мурышкина

Приказ № 198 от 25.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по (предмету) история Ставрополя**

Класс 10-11

Всего часов на учебный год - 17 ч

Количество часов в неделю - 0,5 ч

1 Примерная образовательная программа учебного курса «История (Ставрополя)» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее — программа), разработана на основе требований ФГОС СОО и ПООП СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

2 Учебник История Ставрополя 10 класс И В Крючков, Е Ю Оборский Москва «Просвещение» 2021 год

Учитель истории и обществознания
Гаврилова М А

с Эдиссия
2023 г

Аннотация

Рабочая программа по «Истории Ставрополя» 10- 11 кл составлена на основании требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г .№273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее— ФГОССОО);

- Примерной образовательной программы учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее — программа), разработана на основе требований ФГОС СОО и ПООП СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт;

В соответствии с учебным планом МКОУ « СОШ № 5».

Цели и задачи изучения учебного курса «История Ставрополя»

- Овладение комплексом знаний об истории Ставропольского края, представлениям и об общем и особенном в историческом процессе, понимание места и роли Ставрополя в истории России;

- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции при привлечении различных источников по истории Ставропольского края;

- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по краеведческой тематике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

Личностные

- Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа, жителей Ставропольского края и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свою Родину, Ставропольский край, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, на территории Ставропольского края.

Метапредметные

- Самостоятельно определять цели, задавать параметры критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, общественной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

- Рассматривать историю Ставропольского края как неотъемлемую часть истории России;
- знать основные даты и временные периоды истории Ставрополья;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Ставропольского края;
- представлять культурное наследие Ставропольского края;
- работать с историческими документами, сравнивать различные исторические документы по истории Ставропольского края, давать им общую характеристику;
- анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями региональной истории;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источники информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников Ставропольского края на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по истории Ставропольского края;
- оценивать роль личности в истории Ставропольского края;
- ориентироваться в дискусионных вопросах истории Ставропольского края XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю Ставрополья как неотъемлемую часть истории России;

- знать основные даты и временные периоды региональной истории;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Ставрополья;
- представлять культурное наследие Ставропольского края;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудио-визуальный ряд как источники информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по региональной исторической тематике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- устанавливать аналогии и оценивать вклад Ставрополья в культурное наследие страны;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении современной истории Ставропольского края;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской истории XX в.;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам региональной истории и спорным материалам из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

10- 11 классы

История Ставрополья с 1914 г. до начала XXIV в.

Ставрополье в годы Первой мировой войны

Влияние Первой мировой войны на политическую и социальную ситуацию, хозяйственную жизнь в стране и на Ставрополье. Поиск новых подходов к организации хозяйственной жизни в условиях войны. Затруднения, связанные со сложностями функционирования транспортной системы. Освоение выпуска военной продукции на Ставрополье. Проблема беженцев. Перелом в массовом сознании населения, недовольство политикой властей. Ухудшение ситуации с продовольственным снабжением населения. Стихийные волнения женщин-солдаток «на почве экономических отношений с торговцами». Героизм ставропольцев на фронтах Первой мировой войны.

Великая российская революция 1917 г. и Ставрополье: события и последствия

Причины и ход развития революционных действий на Ставрополье. Рост политической активности населения. Влияние эсеров. Политическая агитация и просвещение масс в ходе революции. Антивоенные настроения в обществе. Рост дезертирства. Кризис доверия власти. Выступление генерала Корнилова. Рост влияния большевиков в регионе. Разрушение хозяйственной жизни и радикализация массовых настроений. Усиление притока солдат-дезертиров с фронта и поддержка партии большевиков. Провозглашение Ставропольской советской республики.

Гражданская война на Ставрополье

Истоки Гражданской войны. Национализация промышленных предприятий и их закрытие. Рост безработицы на Ставрополье. Реализация Декрета о земле и перераспределение земель в пользу бедняков и малоимущих. Усиление классового раскола в обществе. Основные события Гражданской войны на Ставрополье. Ожесточенность противоборства сил Белого движения и Красной Армии. Падение советской власти на Ставрополье в 1919 г. Рост массового недовольства крестьянств политикой белых. Наступление Красной Армии и поражение антисоветских сил в 1920 г.

Ставрополье в годы нэпа

Влияние нэпа на вывод Ставрополья из состояния послевоенной разрухи, преодоление последствий засухи и голода 1921–1922 гг. Появление коммун, сельхозартелей, ТОЗов и колхозов. Декрет ВЦИК и СНК от 17 марта 1922 г. и его последствия для крестьянства Ставрополья. Восстановление промышленного производства и развитие производственной кооперации на Ставрополье. Экономические декреты 1920–1921 гг. Развитие советской системы образования. Возникновение противоречий в социально-экономическом развитии и постепенное свертывание нэпа.

Коллективизация и ее последствия

Идейные истоки коллективизации. Хлебозаготовительный кризис и переход

кфорсированному курсу коллективизации. Коллективизация на территории Ставропольского и Терского округов. Причины, побуждавшие крестьян вступать в колхозы. Постановление ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству». Коллективизация и ее основные этапы. Раскулачивание: политика и практика. Хлебозаготовки и голод 1932–1933 гг. на Ставрополье.

Коллективизация в нашем селе и ее последствия

Причины, побуждавшие крестьян вступать в колхозы. Создание колхозов «Гигант», имени ВЦИК и Шести условий Сталина. Проблемы и успехи коллективизации.

Формирование советского культурного пространства Ставрополья в 1920–1930-х гг.

Борьба с безграмотностью на Ставрополье в рамках «культурной революции». Деятельность чрезвычайных комиссий по ликвидации неграмотности. Поиски новых форм педагогической работы. Формирование структуры высшего профессионального образования. Складывание пространств художественной культуры. Развитие театрального искусства, библиотечной сети и краеведения.

Деятельность АХРР. Периодическая печать музыкальная жизнь Ставрополья. Укрепление межнационального культурного диалога. Антирелигиозная пропаганда. Результаты культурных преобразований на Ставрополье.

Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941–1942 гг.

Первые сообщения о начале войны на Ставрополье. Задачи мобилизации: призыв на фронт, перестройка экономики края на выпуск военной продукции. Работа аграриев края, движение передовиков на предприятиях. Сбор средств и оказание помощи фронту. Работа госпиталей по приему раненых с фронта. Помощь освобожденным территориям.

Битва за Кавказ: 1942–1943 гг.

Наступление немецко-фашистских захватчиков на Сталинград и Кавказ. Планы военного командования вермахта. Боевые действия в предгорьях Кавказа и на перевалах Главного Кавказского хребта. Оккупационный режим на территории края. Борьба партизан и подпольщиков с захватчиками. Изгнание врага с территории Кавказа.

Курский район в годы Великой Отечественной войны:

1942 год. Оккупация района. Основные сражения на территории района.

Эдиссия в годы Великой Отечественной войны:

25 августа 1942 года–3 января 1943 года. Эдиссия в зоне боевых действий.

Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны

Участие ставропольцев в боях против немецко-фашистских захватчиков. Военные операции, участниками которых стали жители края. Подвиги, совершенные ставропольцами. Боевые заслуги соотечественников. Боевой вклад женщин Ставрополья в победу над врагом. Оценка советским командованием деятельности героев.

Эдиссийцы в годы Великой Отечественной войны.

Жители села – участники Великой отечественной войны.

Женщины и война. Участницы Великой Отечественной войны из села Эдиссия.

Возрождение Ставрополя после освобождения от немецко-фашистской оккупации

Экономика края в период после оккупации. Проблемы восстановления сельского хозяйства и промышленности края. Помощь Ставрополью из других регионов СССР. Активное вовлечение Ставропольского края в помощь соседним регионам на фронте. Итоги восстановления экономики.

Возрождение нашего села после освобождения от немецко-фашистской оккупации..

Экономика села после освобождения от немцев. Голод, унесший более 300 эдиссийцев.

Экономическое развитие Ставропольского края во второй половине XX в.

Основные направления восстановления народного хозяйства края. Проблемы воссоздания сельского хозяйства. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Строительство новых промышленных предприятий на Ставрополье. Развитие средств коммуникации и транспорта. Итоги развития края в период 1945–1980 гг.

Экономическое развитие села Эдиссия во второй половине XX в.

Создание совхоза «Эдиссийский». Стройка века – БАМ.

Общественно-политическая и культурная жизнь Ставропольского края во второй половине XX в.

Социальные изменения в структуре населения, жизни и быту во второй половине XX в. Эволюция хозяйственных процессов на Ставрополье, решение жилищной проблемы. Развитие городов-курортов. Формирование системы образования, физической культуры и спорта в крае. Развитие науки. «Оттепель» в литературе и искусстве на Ставрополье. Деятельность творческих коллективов Ставрополя.

Ставрополь в период политических и социально-экономических трансформаций конца 1980-х—1990-х гг.

Участие ставропольского общества в формировании новой российской государственности. Новые политические партии и движения. Экономика «лихих 90-х». Переход к рыночной экономике—основное содержание процессов в экономической сфере региона. Многообразие процессов этнического и религиозного возрождения. Культура, наука, здравоохранение и образование. Религия и церковь.

Хозяйственные преобразования в нашем селе конца 1980-х—1990-х гг.

Создание фермерских хозяйств: «Прометей», «Кристалл», акционерное общество закрытого типа «САХ»

Ставрополь в 2000-х гг.: вызовы времени и задачи модернизации

Социально-экономическое развитие Ставрополя в начале XXI в. Аграрно-

индустриальный характер экономики Ставрополья. Роль сельскохозяйственных производственных кооперативов (СПК). Проблемы развития промышленности края. Современные вызовы. Факторы формирования негативного имиджа северокавказского региона и Ставрополья, меры по их преодолению. Задачи модернизации. Приоритетные направления «инвестиций в человека».

Эдиссия в 2000-х гг.: вызовы времени и задачи модернизации.

Роль сельскохозяйственных производственных кооперативов (СПК)

Становление системы самоуправления на Ставрополье

Начало оформления российской системы самоуправления. Важные вехи становления институциональных форм местного самоуправления. Муниципальные образования Ставрополья в 1990-х гг. Реформирование муниципальной власти в начале XXI в. Развитие органов местного самоуправления.

Кавказские Минеральные Воды:

рекреационный ресурс в новых экономических условиях

Факторы, определяющие статус Кавказских Минеральных Вод как курортной зоны. Климатические зоны КМВ и их особенности. КМВ в 1990-х гг. Решение проблем в сфере туристско-рекреационного комплекса в условиях нестабильности геополитического положения и экономической ситуации. Перспективы и задачи развития КМВ. Необходимость обеспечения перехода от поддержки рекреационных территорий к созданию экономических и правовых условий для развития сферы отдыха и туризма.

Культурно-интеллектуальная

сфера

Ставрополья в конце XX — начале XXI в.

Образовательная система края: среднее образование; система профессионального образования; система высшей школы. Усилия по преодолению проблем финансирования образования и процесс компьютеризации образовательных организаций. Региональная наука. Дорогостоящие научные разработки научных организаций на территории края в условиях рыночных отношений. Сфера культуры. Укрепление духовной связи поколений, способствование утверждению принципов согласия и толерантности, сближению и взаимопониманию культурными средствами края.

Культурно-интеллектуальная сфера Эдиссии в конце XX - начале XXI века.

Образовательная система села: музыкальная школа села, филиал Георгиевского ПТУ, детский сад и школа.

Церковь Сурб Аствацацин.

Дом веры. Строительство и восстановление церкви.

Традиции и обычаи наших предков.

Национальные традиции и обычаи наших предков.

Защита проектов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10- 11 классы

Тема, урок	Количество часов
История Ставрополья с 1914 г. до начала XXI в.	34
Урок 1 .Ставрополье в годы Первой мировой войны	1
Урок 2 .Великая российская революция 1917 г. и Ставрополье: События и последствия	1
Урок 3.Гражданская война на Ставрополье	1
Урок 4 .Ставрополье в годы нэпа	1
Урок 5.Коллективизация и ее последствия	1
Урок 6. Коллективизация в нашем селе и ее последствия	
Урок 7.Формирование советского культурного пространства на Ставрополье в 1920–1930-х гг.	1
Урок 8.Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941–1942 гг.	2
Урок 9.Битва за Кавказ: 1942–1943 гг.	1
Урок 10. Курский район в годы Великой Отечественной войны: 1941–1942 гг.	1
Урок 11. Эдиссия в годы Великой Отечественной войны: 1941–1942 гг.	1
Урок 12.Ставропольцы в годы Великой Отечественной войны	1
Урок 13.Эдиссийцы в годы Великой Отечественной войны	2
Урок 14. Женщины и война. Участницы Великой Отечественной войны из села Эдиссия.	
Урок 15.Возрождение Ставрополья после освобождения от немецко-фашистской оккупации.	1
Урок 16 Возрождение нашего села после освобождения от немецко-фашистской оккупации.	1
Урок 17. Повторение и Обобщение Экономическое развитие Ставропольского края во второй половине XX в.	1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ № 5»
Протокол №1 от 25.08. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ № 5»
Т.Н. Мурашанкина
Приказ № 242 от 25.08.2022 г.



Рабочая программа
элективного курса «Основы педагогики»
(направление «Психолого-педагогический класс»)
для учащихся 10-11 классов

Учитель: Атанасова Анна Ильинична
Категория: высшая

с. Эдиссия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы—создание условий для предпрофессионального или частного становления старшеклассников в рамках выбранной ими педагогической профессии, освоение необходимых знаний о роли педагогической профессии в жизни общества, об особенностях педагогической деятельности.

Задачи программы:

- формировать у обучающихся общие представления о педагогике как науке, о значении, характере и специфических особенностях профессии педагога;
- развивать практические умения обучающихся самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания;
- расширять кругозор познавательную активность обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- развивать интерес к изучению психолого-педагогических наук;
- воспитывать научное мировоззрение.

Формы проведения занятий: лекции, семинары, практическая работа, дискуссии, ролевые игры, ситуационные задачи.

Программа рассчитана на два года обучения. Продолжительность обучения составляет 68 учебных часов за два года обучения, 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- умение применять педагогические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области педагогики;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10-й класс

Модуль 1. Основы теории обучения

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты и целевые ориентиры современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагогом, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и пост профессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные и исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян-Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условия взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения:

традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

11-й класс

Модуль 2. Основы теории воспитания

Тема 1. Ценности как основа воспитания личности

Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, и краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей и за образование детей.

Тема 2. Основы теории воспитания

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной, позитивной социализации личности.

Тема 3. Организация воспитательной работы с детским коллективом

Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».

Тема 4. Основные направления деятельности педагога

Проблемы в социализации личности как факторы деления направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10-й класс

№п/п	Наименование темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР
МОДУЛЬ 1. Основы теории обучения			
1.1	Введение	4	Электронный образовательный ресурс «ПРО воспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»

1.2	Миссия учителя	6	Электронный образовательный ресурс «ПРО воспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
1.3	Краткий экскурс в историю образования	8	Электронный образовательный ресурс «ПРО воспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
1.4	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	4	Электронный образовательный ресурс «ПРО воспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
1.5	Основы теории обучения	12	Электронный образовательный ресурс «ПРО воспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
Итого:		34	

11-й класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	ЭОРИЦОР
МОДУЛЬ 2. Основы теории воспитания			
2.1	Ценности как основа воспитания личности	6	Электронный образовательный ресурс «ПРО воспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
2.2	Основы теории воспитания	8	Электронный образовательный ресурс «ПРО воспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее

			общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10– 11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
2.3	Организация воспитательной работы с детским коллективом	12	Электронный образовательный ресурс «ПРО воспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10– 11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
2.4	Основные направления деятельности педагога	8	Электронный образовательный ресурс «ПРО воспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10– 11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
Итого:		34	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ № 5»
Протокол №1 от 25.08. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ № 5»
И.Н. Мурадханов
Приказ № 212 от 29.08.2022 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Основы психологии»
за курс среднего общего образования**

10-11 класс

Составитель: Аветикова Мария Феликсовна

с. Элиссия

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы психологии» составлена на основе Примерной рабочей программой учебного предмета «Основы психологии» (МОДУЛЬ 1 «Человек как индивид», 10–11 классы).

Учебно-методическое информационное обеспечение реализации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах должно соответствовать требованиям Стандарта.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы психологии» составлена на основе

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Целью внеурочной деятельности является:

- Обеспечение достижения планируемых личностных и мета-предметных результатов освоения основных образовательных программ обучающимися;
- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально-значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Программа рассчитана на преподавание в классе, один урок в неделю, 34 часа год.

В программе курса больше времени отводится на активные формы работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитии социальной компетентности. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнеров по общению, а также навыки конструктивного ведения диалога.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для 10 класса

МОДУЛЬ 1. Человек как индивид

Тема 1. Первое знакомство с психологией 5ч

Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии.

Тема 2. Как устроена нервная система человека 6ч

Нейропсихологические особенности человека. Строение нервной системы. Основные подразделения нервной системы. Центральная нервная система. Строение и функции нейрона. Синапс. Медиаторы.

Изучение эффектов симпатической и парасимпатической систем.

Тема 3. Строение и функции нейрона 4ч

Строение и функции нейрона. Синапс. Образование нервного импульса. Медиаторы.

Тема 4. Коллективные объединения нейронов – нервные сети 7ч

Коллективные объединения нейронов – нервные сети, законы их существования. Как осуществляются многочисленные взаимодействия нейронов в центральной нервной системе. Какие особенности нервных сетей необходимы для обучения. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Свойства нервных сетей. Определение свойств нервной системы.

Тема 5. Как устроен головной мозг и как он работает 8ч

Как устроен головной мозг и как он работает. Задний мозг. Средний мозг. Передний мозг. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушарий. Доминирование полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга.

Тема 6. Исследование зрачкового рефлекса 4ч

Исследование зрачкового рефлекса. Определение преобладающего полушария.

11-й класс

МОДУЛЬ 1. Человек как индивид

Тема 1. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека 10ч

Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты.

Типы высшей нервной деятельности у детей. Обучение и индивидуальные особенности.

Тема 2. Способности человека, одаренность и талант 15ч

Понятие способностей. Задатки. Виды способностей.

Тема 3. Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем 9ч

Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание информации. Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память. Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ № 5»
Протокол №1 от 25.08. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ № 5»
Т.Н. Мурдаханова
Приказ № 212 от 29.08.2022 г.



**Рабочая программа
элективного курса «Педагогическая практика»
(направление «Психолого-педагогический класс»)
для учащихся 10-11 классов**

**Учитель: Атанасова Анна Ильинична
Категория: высшая**

Пояснительная записка

Рабочая программа по педагогической практике для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является составной частью Основной образовательной программы МКОУ «СОШ №5». В программе учтены основные направления Федеральной рабочей программы воспитания, а также Программы формирования УУД на уровне среднего общего образования.

Программа «Педагогическая практика» предусматривает работу на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа «Педагогическая практика» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе.

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по направлениям, выбранным учащимися для поступления в учреждения профессионального образования (психологии, педагогики, учителя начальных классов, учителя физики и информатики, учителя иностранного языка, педагога-организатора и др.)

Программа направлена на формирование Я - концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно- диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Цели обучения:

Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Планируемые результаты:

Ученик научится

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве

мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий,

эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание программы

10 класс (34 часа)

Модуль 1. Мотивационный (10 часов)

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского»,

«Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Модуль 2. Психологический (9 часов)

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (7 часов)

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) - вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

Модуль 4. Практический (8 часов)

Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка. Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++».

Летняя практика в лагерях дневного пребывания, загородных лагерях.

11 класс (34 часа)

Модуль 1. Путь в профессию (10 часов)

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

Модуль 2. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (6 часов).

Технология игровой деятельности - виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги- технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

Модуль 3. Исследовательский (7 часов)

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.

Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

Модуль 4. Практический (8 часов)

Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

Модуль 5. Рефлексивный (1 часа)

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.

Составление резюме.

Модуль 1. Мотивационный (9 часов)	
1.	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.
2.	Образование на современном этапе. Личностные качества педагога.
3.	Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях.
4.	Эссе «Каким должен быть учитель?»
5.	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.
6.	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.
7.	Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.
8.	Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.
9.	Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».
2. Модуль. Психологический (9 часов)	
1.	Психолого-возрастные особенности школьников.
2.	Психолого-возрастные особенности школьников.
3.	Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе.
4.	Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе.
5.	Психология малых групп.
6.	Особенности межличностного общения.
7.	Правила эффективного общения.

8.	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.
9.	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.
3. Модуль. Педагогическое взаимодействие (7 часов)	
1.	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) -вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.
2.	Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.
3.	Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.
4.	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.
5.	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.
6.	Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков
7.	Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков
4. Модуль. Практический (8 часов)	
1.	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах.
2.	Лидерская площадка.
3.	Школа подготовки помощников вожатых.
4.	Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++».
5.	Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++».
6.	Летняя практика в лагерях дневного пребывания, загородных лагерях.
7.	Летняя практика в лагерях дневного пребывания, загородных лагерях.
8.	Летняя практика в лагерях дневного пребывания, загородных лагерях.

Тематическое планирование

11 класс

№	Дата проведения		Тема	Примечание, занятия могут проходить в дистанционном формате
	план	факт		
Модуль 1. Путь в профессию (10 часов)				
1.			Виды и формы получения профессионального образования.	
2			Виды и формы получения профессионального образования.	
3			Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.	
4			Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.	
5			Экскурсии в учреждения профессионального образования.	
6			Экскурсии в учреждения профессионального образования.	
7			Экскурсии в учреждения профессионального образования.	
8			Экскурсии в учреждения профессионального образования.	
9			Экскурсии в учреждения профессионального образования.	
10			Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».	
Модуль 2. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (6 часов).				
11			Технология игровой деятельности - виды игр, их функции и задачи..	
12			Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д	
13			Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование.	
14			Мастер-классы учителей школы.	
15			Мастер-классы учителей школы.	
16			Мастер-классы учителей школы.	

Модуль 3. Исследовательский (7 часов)				
17			Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.	
18			Проведение исследования	
19			Проведение исследования	
20			Проведение исследования	
21			Презентация результатов исследования.	
22			Презентация результатов исследования.	
23			Презентация результатов исследования.	
Модуль 4. Практический (8 часов)				
24			Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	
25			Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	
26			Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	
27			Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	
28			Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	
29			Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	
30			Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	
31			Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.	
Модуль 5. Рефлексивный (2 часа)				
32			Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия».	
33-34			Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы. Составление резюме.	

Принят
на заседании
педагогического совета
МКОУ «СОШ № 5»
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.



Утвержден
директор МКОУ «СОШ № 5»
Т.Н. Мурадханова
Приказ № 209 от 29.08.2022 г.

**Учебный план
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»
на 2022-2023 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» (МКОУ «СОШ № 5») является частью организационного раздела основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ № 5».

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» на 2022-2023 учебный год для 1- 11 классов разработан в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373, (далее - ФГОС начального общего образования (для 1 - 4 классов));

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования (для 5 - 9 классов));

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

Письма Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 "О направлении методических рекомендаций по открытию классов "Психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования”;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказа Минобнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 "Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-3);

- Письма министерства образования Ставропольского края от 21 июля 2020 года № 02-23/8585 «О направлении рекомендаций по составлению учебных планов».

Учебный план МКОУ «СОШ № 5»:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений введена система промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, включая материалы

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом (график промежуточного тестирования);

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку

- способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;

- способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способности к самоорганизации.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

контрольная работа, экзамен, тестирование, творческое задание, сдача нормативов, защита проекта.

В качестве результатов годовой промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты выполнения индивидуальных и групповых проектов, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, иных подобных мероприятиях.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) МКОУ «СОШ № 5» на 2022/2023 учебный год

Учебный план МКОУ «СОШ № 5» является важным нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Учебный план начального общего образования ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования и решает следующие задачи:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться»;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; - освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение

принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Наряду с русским языком изучается родной язык (1-4 классы) за счет часов формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область	Учебные предметы	Класс/ количество часов в неделю/год				
		1	2	3	4	Итого
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	68
	Литературное чтение на родном языке	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	68

Учебные предметы **«Родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»** в 1-4 классах предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО проводятся следующим образом: во 2-4 классах в рамках учебного предмета **«Родной язык»** изучается русский язык.

Учебный предмет «Математика» изучается в 1,2,3,4 классе по 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Информатика» является модулем предмета «Математика».

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 1,2,3 классе по 4 часа в неделю, в 4 классе 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Музыка» в 1,2,3,4 классе (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» в 1-4 классе (1 час в неделю).

Учебный предмет «Технология» изучается в 1-4 классе 1 час в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается во 2-4 классе по 2 часа в неделю. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным: в его содержание введены развивающие модули и разделы социально- гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности;

«Физическая культура» изучается в 1-4-х классах по 3 часа в неделю в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»

изучается 1 час в неделю в 4-х классах. На основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей учащихся, по заявлению их родителей (законных представителей) в качестве изучаемого определен модуль «Основы православной культуры».

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями ФГОС, учебным планам реализуемой образовательной системы (системой УМК «Школа России»), системой учебников, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МКОУ «СОШ № 5», сформулированными в уставе школы.

Уровень начального общего образования в школе в 2022 – 2023 учебном году работает в следующем режиме:

продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4-х – 34 учебные недели;

продолжительность учебной недели: в 1-4 классах – 5 дней;

обязательная учебная нагрузка обучающихся: в 1-х классах – 21 ч., во 2-4 классах – 23ч;

продолжительность урока: в 1-х классах используется следующий режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4 классах – 45 минут.

Объём времени на выполнение домашних заданий: во 2-3-х классах – 1,5ч, в 4-х классах – 2ч.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, без домашних заданий.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. Формами промежуточной аттестации во 2-4 классах являются:

по учебным предметам русский язык, математика – контрольная работа;

по литературному чтению, английскому языку, окружающему миру, музыке, ИЗО, технологии, физической культуре – контрольная работа, тесты, проекты, оценка физической подготовленности (сдача контрольных нормативов).

В качестве результатов годовой промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, иных подобных мероприятиях

Учебный план для 1-4 классов МКОУ «СОШ № 5» на 2022/2023 учебный год

ФГОС 2021, 1 класс

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	8
Итого		21	23	23	23	87
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Учебный план для 1-4 классов МКОУ «СОШ № 5» на 2022/2023 учебный год
ФГОС 2009, 2-4 классы

Образовательная область	Учебные предметы	Класс/ количество часов в неделю/год					Формы промежуточной аттестации обучающихся
		1	2	3	4	Итого	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	Итоговый контрольный диктант (с грамматическим заданием)

	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506	Тест
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/68	Тест
	Литературное чтение на родном языке	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/68	Тест
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	6/204	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	Итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34	Итоговый проект
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Учебный проект
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Учебный проект
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Учебный проект
Физическая Культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405	Сдача нормативов
Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной неделе		21/694	23/782	23/782	23/782	90/3040	

Учебный план основного общего образования (V-IX классы) МКОУ «СОШ № 5» на 2022/2023 учебный год

Учебный план МКОУ «СОШ № 5»:

- в 5 классах разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287.

- 6-9 классах продолжает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - 34 недели (не включая летний экзаменационный период), продолжительность урока - 45 минут. Режим работы в 5-9 классах – 5- дневная учебная неделя.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки установленную СанПиН 2.4.2.2821-10..

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком - перерыв не менее 40 минут.

Объём времени на выполнение домашних заданий: в 5 классе – 2 часа, 6-8 классах- 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентирование на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

В структуре учебного плана выделяются две части: инвариантная - часы, которой могут быть увеличены за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений; и вариативная часть формируемая участниками образовательных отношений (не менее 10% от общего нормативного времени).

Вариативная часть учитывает возможности школы, социальный заказ родителей и индивидуальные интересы и потребности школьников, в том числе этнокультурные, формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Образовательная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение русского языка, литературы.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» образовательной области «Родной язык и родная литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО изучаются в 6-8 классах: 0,5 часа - «Родной язык», 0,5 часа - «Родная литература»; и в 9 классе 1 час - «Родной язык» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Иностранный язык» предусматривает изучение учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в 6- 9 классах в количестве 0,5 часа за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета «Математика» предметной области «Математика и информатика» осуществляется с 5 по 6 класс. Алгебру и геометрию, как отдельные предметы, школьники начинают изучать с 7 класса. «Информатика» изучается как самостоятельный предмет, в 7-9 классах в количестве 1 часа.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов: «История, История России. Всеобщая история», «Обществознание» (с 6 класса), «География».

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы: «Физика» (с 7 класса), «Химия» (с 8 класса), «Биология». Экологическое образование обучающихся школы реализуется через экологизацию дисциплин (химия, биология, физика, география).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-7 классы) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-9 классы), построенный по модульному принципу.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю в 5- 9 классах, третий час физкультуры в этих классах реализуется за счет посещения обучающимися спортивных секций «Волейбол», «Общефизическая подготовка», «Теннис», «Бадминтон».

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения о необходимости безопасного и здорового образа жизни учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7, 8, 9 классах изучается как самостоятельный учебный предмет в количестве 1 часа, в 7 классе 1 час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы, при наполняемости 20 и более человек.

- Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений использованы на изучение факультативных курсов:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час в 5 классе с целью расширения и углубления знаний обучающихся основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В 6 – 9 классах этот курс изучается модульно при изучении учебного предмета история.

2. «История Ставрополя» - 1 час в 5 классах, 0,5 часа в 6-9 классах, с целью привлечения обучающихся к активной деятельности по изучению географических, этнографических, исторических, социальных объектов и явлений, культурных традиций Ставропольского края.

3. «Функциональная грамотность" 1 час в 5 классах, с целью развития способности обучающихся формулировать, применять и интерпретировать знания в разнообразных контекстах.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений по предметам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Классы	5	6	7	8	9
Количество часов/предметы	3	2	3	2	2
Родной язык		0,5	0,5	0,5	1
Родная литература		0,5	0,5	0,5	
Основы безопасности жизнедеятельности			1		
Второй иностранный язык		0,5	0,5	0,5	0,5
Количество часов/факультативы					
История Ставрополя	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				
Функциональная грамотность	1				

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 29 часов в неделю, в 6 классе – 30 часов в неделю, в 7 классе – 32 часа в неделю, в 8 классе – 33 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов проводится ежегодно во второй половине апреля - первой половине мая, в ходе которой устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям. Основные формы промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен, тестирование, творческое задание, сдача нормативов, защита проекта.

**Учебный план для 5-9 классов МКОУ «СОШ № 5»
на 2022/2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в год					Формы промежуточной аттестации 5-9 классы
		V АБВ	VI АБВ	VII АБВ	VIII АБ	IX АБВ	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	Контрольная работа / Экзамен (7 класс)
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык		0,5/17	0,5/17	0,5/17	1/34	Тестирование
	Родная литература		0,5/17	0,5/17	0,5/17		Тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	Контрольная работа
	Второй иностранный язык		0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	Тестирование
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170				Контрольная работа
	Алгебра			3/102	3/102	3/102	Тестирование
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	Контрольная работа / Экзамен (8 класс)
	Информатика			1/34	1/34	1/34	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	2/68					Тестирование
	История России. Всеобщая история		2/68	2/68	2/68	2/68	Тестирование
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	Тестирование
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	Тестирование
Естественно-научные предметы	Физика			2/68	2/68	3/105	Тестирование
	Химия				2/68	2/68	Тестирование
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	Тестирование
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	-	-	Тестирование
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	-	Творческое задание
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	Тестирование
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1/34	1/34	1/34	Тестирование
	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	Сдача нормативов

ности							
Итого		26/ 918	29,5/ 1003	31,5 1071	32,5/ 1105	32,5/ 1105	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
История Ставрополя	1/34	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	Тестирование
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34						Тестирование
Функциональная грамотность	1/34						Тестирование
Учебные недели	34	34	34	34	34	34	
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	1122	
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)	29	30	32	33	33	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	33	

В 5- 6 классах с целью контроля формирования УУД в мае проводится защита проектов (5 класс – итоговый индивидуальный проект, 6 класс - итоговый групповой проект).

Среднее общее образование.

Учебный план МКОУ «СОШ № 5» в 10, 11 классах продолжает реализацию ФГОС среднего общего образования, и составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО);

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года N 2/16-з);

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. N 28;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20 мая 2020 г. N 254;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 28 августа 2020 г. N 442;

- Письма Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 "О направлении методических рекомендаций по открытию классов "Психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования".

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю).

В 2022-2023 учебном году учебный план 10 класса МКОУ «СОШ № 5» составлен с учетом универсального учебного профиля для класса психолого-педагогической направленности. Учебный план для 11 класса по этому направлению является перспективным.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). На выполнение индивидуального проекта в учебном плане выделен 1 час. Индивидуальный проект носит профориентационный характер, выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного".

Задача курса индивидуальный проект - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений использованы на изучение курсов:

Региональной спецификой учебного плана является выделение дополнительного времени (1 час в неделю) из части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение «Истории Ставрополья» с целью формирования основ гражданской, этнонациональной,

социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Ставропольского края.

С целью реализации универсального учебного профиля для класса психолого-педагогической направленности учебный план предусматривает изучение «Основ педагогики» - 1 час, «Основ психологии» - 1 час, «Педагогической практики» - 1 час из части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений. Эти дисциплины необходимы для более успешной подготовки будущих педагогических кадров и позволяют наиболее полно реализовать программу психолого-педагогических классов.

В соответствии с ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится ежегодно во второй половине апреля, в ходе которой устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям.

**Учебный план универсального профиля для X класса психолого-педагогической направленности МКОУ «СОШ № 5»
на 2022/2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	10 класс		11 класс		Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	68	1	34	1	34	Контрольная работа
	Литература	204	3	102	3	102	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык	34	1	34	1	34	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык	204	3	102	3	102	Тестирование
Общественные науки	История	136	2	68	2	68	Тестирование
	География	68	1	34	1	34	Тестирование
	Обществознание	136	2	68	2	68	Тестирование
	Право	34			1	34	Тестирование
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	340	5	170	5	170	Контрольная работа
	Информатика	68	1	34	1	34	Тестирование
Естественные науки	Физика	136	2	68	2	68	Тестирование
	Химия	136	2	68	2	68	Тестирование
	Биология	136	2	68	2	68	Тестирование

	Астрономия	34	1	34			Тестирование
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	136	2	68	2	68	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	68	1	34	1	34	Тестирование
Индивидуальный учебный проект		68	1	34	1	34	Защита проекта
Итого часов обязательной части учебного плана		2040	30	1020	30	1020	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Основы педагогики	68	1	34	1	34	Тестирование
	Основы психологии	68	1	34	1	34	Тестирование
	Педагогическая практика	68	1	34	1	34	Тестирование
Предметы и курсы по выбору	История Ставрополья	68	1	34	1	34	Тестирование
Итого часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса		272	4	136	4	136	
Недельная образовательная нагрузка		2312	34	1156	34	1156	

Учебный план МКОУ «СОШ № 5» в 11 классе продолжает реализацию ФГОС среднего общего образования второго поколения и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

На выполнение индивидуального проекта в учебном плане выделен 1 час. Индивидуальный проект носит профорientационный характер, выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет.

Курсы по выбору в 11 классе представлены следующими элективными курсами: Региональной спецификой учебного плана является выделение дополнительного времени (1 час в неделю) из части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение «Истории Ставрополья» с целью формирования основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Ставропольского края.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час.
Мировая художественная культура- 1 час.

В соответствии с ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится ежегодно во второй половине апреля, в ходе которой устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям.

**Учебный план для XI класса МКОУ «СОШ № 5»
на 2022/2023 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов за 10-11 классы	11 класс		Форма промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	68	1	34	Контрольная работа
	Литература	204	3	102	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык	68	1	34	Контрольная работа
	Родная литература	68	1	34	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык	204	3	102	Тестирование
Общественные науки	История	136	2	68	Тестирование
	География	68	1	34	Тестирование
	Экономика	68	1	34	Тестирование
	Право	34	1	34	Тестирование
	Обществознание	136	2	68	Тестирование
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	340	5	170	Контрольная работа
	Информатика	68	1	34	Тестирование
Естественные науки	Физика	136	2	68	Тестирование
	Химия	68	1	34	Тестирование
	Биология	68	1	34	Тестирование
	Астрономия	34			Тестирование
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204	3	102	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	68	1	34	Тестирование
	Индивидуальный проект (профориентационный)	68	1	34	Защита проекта
		2108	31	1054	
Курсы по выбору	Элективные курсы				
	История Ставрополя	68	1	34	Тестирование
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	1	34	Тестирование
	Мировая	68	1	34	Тестирование

	художественная культура				
Итого		2312	34	1156	

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МКОУ «СОШ № 5»

Т.Н. Мурадханова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»
ул. Свердлова, 18, с. Эдиссия, 357870
телефон (87964) 6-91-46, факс (87964) 6-90-46

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 7
от 14.06.2024



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ № 5»
_____/Мурадханова Т.Н.
Протокол № 14 от 17.06.2024 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКОУ «СОШ № 5»
на 2024 – 2025 учебный год**

Курский муниципальный округ, Ставропольский край 2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
на 2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 Курского муниципального района Ставропольского края, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» на 2024-2025 учебный год для 5- 9 классов разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока

использования исключенных учебников";

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом МКОУ «СОШ № 5»;

- Календарным учебным графиком МКОУ «СОШ № 5» на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом № 148 от 17.06.2024 г.

Учебный год начинается 01.09.2024 и заканчивается 25.05.2025. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Продолжительность учебного года - 34 недели, продолжительность урока - 45 минут. Режим работы в 5-9 классах – пятидневная учебная неделя.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком - перерыв не менее 20 минут.

Объём времени на выполнение домашних заданий: в 5 классе – 2 часа, 6-8 классах - 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов.

В МКОУ «СОШ № 5» языком обучения является русский язык.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений введена система промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, включая материалы

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной

основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом (график промежуточного тестирования);

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку
 - способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
 - способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способности к самоорганизации.

Основными формами промежуточной аттестации являются: контрольная работа, экзамен, тестирование, творческое задание, сдача нормативов, защита проекта.

В качестве результатов годовой промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты Всероссийских проверочных работ, результаты выполнения индивидуальных и групповых проектов, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, иных подобных мероприятий.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «СОШ № 5». Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентирование на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

В структуре учебного плана выделяются две части: инвариантная - часы, которой могут быть увеличены за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений; и вариативная часть формируемая участниками образовательных отношений (не менее 10% от общего нормативного времени).

Вариативная часть учитывает возможности школы, социальный заказ родителей и индивидуальные интересы и потребности школьников, в том числе этнокультурные, формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Базовый компонент во 5-9 классах представлен 10-ю образовательными областями, в каждой из которых выделено 10-15% учебного времени на изучение регионального компонента, который реализуется в виде местного материала в рамках федерального компонента содержания образования.

Образовательная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение русского языка, литературы.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Образовательная область «Иностранный язык» предусматривает изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 5-9 классах в количестве 3 часов. Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» с 7 класса. «Информатика» изучается как самостоятельный предмет, в 7-9 классах в количестве 1 часа.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы: «Физика» (с 7 класса), «Химия» (с 8 класса), «Биология». Экологическое образование обучающихся школы реализуется через экологизацию дисциплин (химия, биология, физика, география).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-7 классы) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Труд (технология)», (5-9 классы), построенный по модульному принципу.

Предметные области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» представлены обязательными учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю в 5- 9 классах, третий час физкультуры в этих классах реализуется за счет посещения обучающимися спортивных секций «Волейбол», «Общефизическая подготовка», «Теннис», «Бадминтон».

В целях формирования у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8, 9 классах изучается как самостоятельный учебный предмет в количестве 1 часа.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена обязательным учебным предметом «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в количестве 1 часа в 5-6 классах.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Труду (технология)», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы, при наполняемости 20 и более человек.

- Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений использованы на изучение факультативных курсов:

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений использованы на изучение учебных курсов:

1. «Функциональная грамотность» - 1 час в 5, 7, 8 классах; 0,5 часа в 6, классах, с целью развития способности обучающихся формулировать, применять и интерпретировать знания в разнообразных контекстах.

2. «История Ставрополя» - 1 час в 5, 7, 8 классах; 0,5 часа в 6, 9 классах, с целью привлечения обучающихся к активной деятельности по изучению географических, этнографических, исторических, социальных объектов и явлений, культурных традиций Ставропольского края.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 9-х классах;
- «Проектно-исследовательская деятельность» – отводится по 1 часу в неделю в 5–6-х классах;
- «Разговоры о важном» отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- Профориентация – отводится по 1 часу в неделю в 8–9-х классах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5абв	6абв	7абв	8абв	9абв
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		27	29	30	31	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Функциональная грамотность		1	0.5	1	1	0
История Ставрополья		1	0.5	1	1	0.5
Итого		2	1	2	2	0.5
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 Курского муниципального района Ставропольского края

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5абв	6абв	7абв	8абв	9абв

Функциональная грамотность	0	0	0	0	1
Проектная деятельность	1	1	0	0	0
Профориентация	0	0	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	2	2	1	2	3

Формы промежуточной аттестации

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–7-е	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	8–9-е	Контрольная работа, сочинение
Литература	5–6-е	Задания на основе анализа текста, сочинение
	7–9-е	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык (английский)	5–9-е	Контрольная работа
Математика	5–6-е	Контрольная работа
Алгебра	7–9-е	Комплексная контрольная работа
Геометрия	7–9-е	
Вероятность и статистика	7–9-е	
Информатика	7–9-е	Индивидуальный проект
История	5–8-е	Контрольная работа
	9-й	Тест
Обществознание	6–7-е	Тест
	8–9-е	Тест
География	5–9-е	Контрольная работа
Физика	7–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Химия	8–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Биология	5–7-е	Контрольная работа
	8–9-е	Контрольная работа
ОДНКНР	5–6-й	Тест
Изобразительное искусство	5–7-е	Тест
Музыка	5–8-е	Тест
Труд (технология)	5–9-е	Тест
Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности и защиты Родины	8–9-е	Тест

Функциональная грамотность	5-9-е	Комплексная диагностическая работа
История Ставрополя	5-9-е	Комплексная контрольная работа
Проектно-исследовательская деятельность	5–6-е	Проектная работа
Разговоры о важном	5–9-е	Встроенное педагогическое наблюдение
Профориентация	8–9-й	Портфолио

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
на 2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» для 10-11 классов (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МКОУ «СОШ № 5» в 10, 11 классах составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732) (далее - ФГОС СОО);

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. N 28;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020

№ 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822);

- Письмом Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);

- Письмом Минпросвещения России от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»);

- Письмом Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Письма Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 "О направлении методических рекомендаций по открытию классов "Психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования".

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю).

В 2024-2025 учебном году учебный план 11 класса МКОУ «СОШ № 5» составлен с учетом универсального учебного профиля для класса психолого-педагогической направленности.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки

обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» края языком обучения является русский язык.

В 2024-2025 учебном году учебный план 10-11 классов МКОУ «СОШ № 5» составлен с учетом универсального учебного профиля для класса психолого-педагогической направленности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на углубленном уровне: алгебра – 4 часа, геометрия 3 часа, биология – 3 часа;

реализацию универсального учебного профиля для класса психолого-педагогической направленности, введение учебных курсов: «Основ педагогики» -1 час, «Основ психологии» - 1 час, «Педагогической практики» - 1 час.

В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Задача курса индивидуальный проект - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). На выполнение индивидуального проекта в учебном плане выделен 1 час. Индивидуальный проект носит профорientационный характер, выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного.

В соответствии с ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «СОШ № 5». Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится ежегодно во второй половине апреля, в ходе которой устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям.

При изучении предметов английский язык, информатика, технология, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Учебный план универсального профиля для X-XI класса психолого- педагогической направленности МКОУ «СОШ № 5» на 2024-2026 учебные годы

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра углубленное	4	4
	Геометрия углубленное	3	3
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология углубленное	3	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Основы педагогики		1	1 15

Основы психологии	0.5	0.5
Педагогическая практика	0.5	0.5
Индивидуальный проект	0	1
Итого	2	3
ИТОГО недельная нагрузка	34	34
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1156	1156

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 Курского муниципального района Ставропольского края

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Функциональная грамотность	0.5	0.5
История Ставрополья	0.5	0.5
Разговоры о важном	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	2	2

Формы промежуточной аттестации

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	10-11	Контрольная работа, сочинение
Литература	10-11	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык (английский)	10-11	Контрольная работа
Математика	10-11	Контрольная работа
Алгебра углубленное	10-11	Комплексная контрольная работа
Геометрия углубленное	10-11	
Вероятность и статистика	10-11	
Информатика	10-11	Тест
История	10-11	Тест
Обществознание	10-11	Тест
География	10-11	Контрольная работа
Физика	10-11	Контрольная работа, лабораторная работа
Химия	10-11	Контрольная работа, лабораторная работа

Биология углубленное	10-11	Контрольная работа
Физическая культура	10-11	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности и защиты Родины	10-11	Тест
Индивидуальный проект	10-11	Индивидуальный проект
Основы педагогики	10-11	Комплексная контрольная работа
Основы психологии	10-11	Тест
Педагогическая практика	10-11	Тест
Функциональная грамотность	10-11	Тест
История Ставрополя	10-11	Тест
Разговоры о важном	10-11	Тест

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МКОУ «СОШ № 5»

Т.Н. Мурадханова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ № 5»
Муратханова Т.М.
Приказ от 25.08.2023 г. № 196

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКОУ «СОШ № 5»
на 2023 –2024 учебный год**

**Курский муниципальный округ,
Ставропольский край, 2023**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Учебный план начального общего образования на 2023-2024 учебный год	3
2	Учебный план основного общего образования на 2023	10
3	Учебный план среднего общего образования на 2023	17
4	Учебный план индивидуального обучения по программе начального общего образования на 2023-2024 учебный год (2-4 кл)	26
5	Учебный план индивидуального обучения по программе основного общего образования на 2023-2024 учебный год (5-9 кл)	30
6	Учебный план индивидуального обучения по программе среднего общего образования на 2023-2024 учебный год	-
7	Учебный план индивидуального обучения по адаптированной программе начального общего образования для обучающихся 1 (дополнительного) класса с РАС (вариант 8.4)	39
8	Учебный план индивидуального обучения по адаптированной программе начального общего образования для обучающихся 1 класса с РАС (вариант 8.4)	39
9	Учебный план индивидуального обучения по адаптированной программе начального общего образования для обучающихся 3 класса с УО (вариант 1)	40
10	Учебный план индивидуального обучения по адаптированной программе начального общего образования для обучающихся 3 класса с УО (вариант 2)	41
11	Учебный план индивидуального обучения по адаптированной программе начального общего образования для обучающихся 3 класса с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)	41
12	Учебный план индивидуального обучения по адаптированной программе начального общего образования для обучающихся 4 класса с УО (вариант 1)	42
13	Учебный план индивидуального обучения по адаптированной программе начального общего образования для обучающихся 4 класса с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)	43
14	Учебный план индивидуального обучения по адаптированной программе начального общего образования для обучающихся 4 класса, глухих (вариант 1.2)	43
15	Учебный план индивидуального обучения по адаптированной программе основного общего образования для обучающихся 5 класса с УО (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)	44
16	Учебный план индивидуального обучения по адаптированной программе основного общего образования для обучающихся 6 класса с УО (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)	45
17	Учебный план индивидуального обучения по адаптированной программе начального общего образования для обучающихся 7 класса, глухих (вариант 1.1)	46
18	Учебный план индивидуального обучения по адаптированной программе основного общего образования для обучающихся 8 класса с УО (вариант 1)	47
19	Учебный план индивидуального обучения по адаптированной программе основного общего образования для обучающихся 9 класса с УО (вариант 1)	48

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования

на 2023 –2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.
7. Письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации».
8. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Учебный план является частью образовательной программы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики»

Особенности обязательной части учебного плана.

Учебный предмет «Русский язык» направлен на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуре. В процессе изучения предмета идёт развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, морфологии, морфемике, пунктуации. В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Предмет изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» наряду с русским языком формирует функциональную грамотность, развивает диалогическую и монологическую речь, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На данный предмет отводится 1-4 классах - 4 часа в неделю.

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации осуществляется при наличии возможности учреждения и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный предмет «Английский язык» помогает сформировать у младших школьников не только элементарные коммуникативные умения и лингвистические представления, но и всесторонне развивать личность ребенка средствами иностранного языка. На его изучение выделяется 2 часа в неделю со второго по четвертый класс. При изучении английского языка предусматривается деление класса (с наполняемостью класса не менее 20 человек) на две группы.

Учебный предмет «Математика». Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математической речи, логического и алгоритмического и эвристического мышления, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. На данный предмет отведено 4 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Учебный предмет «Окружающий мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках учебного предмета «Окружающий мир», имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Недельная нагрузка – 2 часа.

Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» – формирует у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к нему, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются группы обучающихся. Решение о количестве учебных групп принимается с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся условий и ресурсов. На 2023-2024 год родителями обучающихся выбраны модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры». Недельная нагрузка – 1 час.

Учебный предмет «Музыка» направлен на развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства и включает в себя все виды музыкально-творческой деятельности, связанные с единством деятельности композитора, исполнителя, слушателя. Данный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. На изучение данного предмета отведен 1 час в неделю в 1 – 4 классах.

Основной характерной особенностью учебного предмета «Технология» является деятельностный подход к построению процесса обучения, что способствует формированию у обучающихся представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества; позволяет сформировать начальные технологические знания,

важнейшие трудовые умения и навыки. Данный учебный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах.

Учебный предмет «Физическая культура» призван сформировать у младших школьников потребность в бережном отношении к своему здоровью, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, качественном овладении жизненно важными двигательными навыками и умениями. На учебный предмет «Физическая культура» отводится в 1 – 4 классах 2 часа в неделю. 3 час реализуется за счет внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Особенности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

При распределении часов учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений проводилось анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, которые выбрали следующие учебные предметы:

Предметная область	Учебный предмет
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Финансовая грамотность
Физическая культура	Ритмика
Русский язык и литературное чтение	Читательская грамотность

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений введена система промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, включая материалы

– стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

контрольная работа, тестирование, творческое задание, сдача нормативов, защита проекта.

В качестве результатов годовой промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты Всероссийских проверочных работ, результаты выполнения индивидуальных проектов, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, иных подобных мероприятиях.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Оценивание первоклассников осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 1-4 классов МКОУ «СОШ № 5» на 2023/2024 учебный год

[illegible]

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования

на 2023 –2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» для 5-9 классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» на 2023-2024 учебный год для 5- 9 классов разработан в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом МКОУ «СОШ № 5»;

- Календарным учебным графиком МКОУ «СОШ № 5» на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом № 170 от 04.08.2023 г.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Продолжительность учебного года - 34 недели, продолжительность урока - 45 минут. Режим работы в 5-9 классах – пятидневная учебная неделя.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком - перерыв не менее 20 минут.

Объём времени на выполнение домашних заданий: в 5 классе – 2 часа, 6-8 классах - 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов.

В МКОУ «СОШ № 5» языком обучения является русский язык.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений введена система промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, включая материалы

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных,

регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом (график промежуточного тестирования);

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку

- способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;

- способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способности к самоорганизации.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

контрольная работа, экзамен, тестирование, творческое задание, сдача нормативов, защита проекта.

В качестве результатов годовой промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты Всероссийских проверочных работ, результаты выполнения индивидуальных и групповых проектов, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, иных подобных мероприятий.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «СОШ № 5». Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентирование на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

В структуре учебного плана выделяются две части: инвариантная - часы, которой могут быть увеличены за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений; и вариативная часть формируемая участниками образовательных отношений (не менее 10% от общего нормативного времени).

Вариативная часть учитывает возможности школы, социальный заказ родителей и индивидуальные интересы и потребности школьников, в том числе этнокультурные, формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Образовательная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение русского языка, литературы.

Образовательная область «Иностранный язык» предусматривает изучение учебного предмета «Иностранный язык».

Изучение учебного предмета «Математика» предметной области «Математика и информатика» осуществляется с 5 по 6 класс. Алгебру, геометрию и «Вероятность и статистика» как отдельные предметы, школьники начинают изучать с 7 класса. «Информатика» изучается как самостоятельный предмет в 7-9 классах в количестве 1 часа.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов: «История», «Обществознание» (с 6 класса), «География».

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы: «Физика» (с 7 класса), «Химия» (с 8 класса), «Биология». Экологическое образование обучающихся школы реализуется через экологизацию дисциплин (химия, биология, физика, география).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-7 классы) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-9 классы), построенный по модульному принципу.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю в 5- 9 классах, третий час физкультуры в этих классах реализуется за счет посещения обучающимися спортивных секций «Волейбол», «Общефизическая подготовка», «Теннис», «Бадминтон».

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения о необходимости безопасного и здорового образа жизни учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8, 9 классах изучается как самостоятельный учебный предмет в количестве 1 часа.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена обязательным учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в количестве 1 часа в 5-6 классах.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы, при наполняемости 20 и более человек.

- Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений использованы на изучение учебных курсов:

1. «Функциональная грамотность» - 1 час в 5, 7, 8 классах; 0,5 часа в 6, 9 классах, с целью развития способности обучающихся формулировать, применять и интерпретировать знания в разнообразных контекстах.

2.«История Ставрополя» - 1 час в 5, 7, 8 классах; 0,5 часа в 6 классах, с целью привлечения обучающихся к активной деятельности по изучению географических, этнографических, исторических, социальных объектов и явлений, культурных традиций Ставропольского края.

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого		27	27	27	27	29	29	29	29	31	31	31	31	31	31	32.5	32.5	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																		
Наименование учебного курса																		
Функциональная грамотность		1	1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	1	0	0	0
История Ставрополя		1	1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	1	0.5	0.5	0.5
Итого		2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0.5	0.5	0.5
ИТОГО недельная нагрузка		29	29	29	29	30	30	30	30	32	32	32	33	33	33	33	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		98	98	98	98	102	102	102	102	108	108	108	112	112	112	112	112	112
		6	6	6	6	0	0	0	0	8	8	8	2	2	2	2	2	2

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю																
	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Функциональная грамотность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Профориентация	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

среднего общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» для 10-11 классов, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план МКОУ «СОШ № 5» в **10, 11 классах** составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732) (далее - ФГОС СОО);

- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. N 28;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822);

- Письмом Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);

- Письмом Минпросвещения России от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»);

- Письмом Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»);

- Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Письма Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 "О направлении методических рекомендаций по открытию классов "Психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования".

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю).

В 2023-2024 учебном году **учебный план 11 класса** МКОУ «СОШ № 5» составлен с учетом универсального учебного профиля для класса психолого-педагогической направленности.

Учебный план МКОУ «СОШ № 5» в 10, 11 классах продолжает реализацию ФГОС среднего общего образования, и составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО);

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. N 28;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20 мая 2020 г. N 254;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Письма Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 "О направлении методических рекомендаций по открытию классов "Психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования".

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю).

Учебный план МКОУ «СОШ № 5» фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В МКОУ «СОШ № 5» языком обучения является русский язык.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 2023-2024 учебном году учебный план 10-11 классов МКОУ «СОШ № 5» составлен с учетом универсального учебного профиля для класса психолого-педагогической направленности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Предметы изучаемые на углубленном уровне в 10-11 классах: Алгебра – 4 часа, биология – 3 часа.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

С целью реализации универсального учебного профиля для класса психолого-педагогической направленности часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на изучение курсов в 10 и 11 классах:

«Основ педагогики» - 1 час, «Основ психологии» - 1 час, «Педагогической практики» - 1 час, из части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений. Эти дисциплины необходимы для более успешной подготовки будущих педагогических кадров и позволяют наиболее полно реализовать программу психолого-педагогических классов.

В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). На выполнение индивидуального проекта в учебном плане выделен 1 час. Индивидуальный проект носит проориентационный характер, выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного.

Задача курса индивидуальный проект - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

В соответствии с ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «СОШ № 5». Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится ежегодно во второй половине апреля, в ходе которой устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям.

При изучении предметов английский язык, информатика, технология, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план универсального профиля для X-XI класса психолого-педагогической направленности МКОУ «СОШ № 5»

на 2023-2025 учебные годы

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра углубленное	4	4
	Геометрия	3	3
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология углубленное	3	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Основы педагогики		0,5	0,5
Основы психологии		1	1
Педагогическая практика		0,5	0,5
Индивидуальный проект		0	1
Итого		2	3
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10А	11А
История Ставрополя	0.5	0.5
Профориентация	0.5	0.5
Функциональная грамотность	0.5	0.5
Основы педагогики	0.5	0.5

Педагогическая практика	0.5	0.5
Разговоры о важном	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	3.5	3.5

**Учебный план универсального профиля для XI класса психолого-педагогической направленности МКОУ «СОШ № 5»
на 2022-2024 учебные годы**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	10 класс		11 класс		Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	68	1	34	1	34	Контрольная работа
	Литература	204	3	102	3	102	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык	34	1	34	1	34	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык	204	3	102	3	102	Тестирование
Общественные науки	История	136	2	68	2	68	Тестирование
	География	68	1	34	1	34	Тестирование
	Обществознание	136	2	68	2	68	Тестирование
	Право	34			1	34	Тестирование
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	340	5	170	5	170	Контрольная работа
	Информатика	68	1	34	1	34	Тестирование
Естественные науки	Физика	136	2	68	2	68	Тестирование
	Химия	136	2	68	2	68	Тестирование
	Биология	136	2	68	2	68	Тестирование
	Астрономия	34	1	34			Тестирование
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	136	2	68	2	68	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	68	1	34	1	34	Тестирование
Индивидуальный учебный проект		68	1	34	1	34	Защита проекта
Итого часов обязательной части учебного плана		2040	30	1020	30	1020	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Основы педагогики	68	1	34	1	34	Тестирование
	Основы психологии	68	1	34	1	34	Тестирование
	Педагогическая практика	68	1	34	1	34	Тестирование
Предметы и курсы по выбору	История Ставрополя	68	1	34	1	34	Тестирование
Итого часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса		272	4	136	4	136	

Недельная образовательная нагрузка	2312	34	1156	34	1156	
------------------------------------	------	----	------	----	------	--

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
		11А
Профориентация		0.5
Функциональная грамотность		0.5
ИТОГО недельная нагрузка		1

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МКОУ «СОШ № 5»

Т.Н. Мурадханова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся индивидуального обучения на дому
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
на 2023-2024 учебный год

1. Индивидуальный учебный план по образовательной программе начального общего образования ученика 2 в класса (КРС)

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Индивидуальное обучение	Инклюзивно	Всего
Русский язык и литературное Чтение	Русский язык	2	3	5
	Литературное Чтение	2	1	4
Иностранный Язык	Иностранный Язык	0	2	2
Математика и информатика	Математика	2	2	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий Мир	1	1	2
Искусство	Изобразительное Искусство	0,5	0,5	1
	Музыка		1	1
Технология	Технология	0,5	0,5	1
Физическая Культура	Физическая Культура		2	2
	Финансовая грамотность		1	1
Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной неделе		8	15	23
Внеурочная деятельность		2		
Смотрю на мир глазами художника			1	
Все цвета кроме черного			1	

2. Индивидуальный учебный план по образовательной программе начального общего образования ученика 2 в класса (ППН)

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Индивидуальное обучение	Инклюзивно	Всего
Русский язык и литературное	Русский язык	2	3	5
	Литературное	2	1	4

Чтение	Чтение			
Иностранный Язык	Иностранный Язык	0	2	2
Математика и информатика	Математика	2	2	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий Мир	0,5	1,5	2
Искусство	Изобразительное Искусство	0	1	1
	Музыка		1	1
Технология	Технология	0,5	0,5	1
Физическая Культура	Физическая Культура		2	2
	Финансовая грамотность		1	1
Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной неделе		8	15	23
Внеурочная деятельность		2		
Смотрю на мир глазами художника			1	
Все цвета кроме черного			1	

3. Индивидуальный учебный план по образовательной программе начального общего образования ученика 3 а класса (СС)

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Индивидуальное обучение	Инклюзивно	Всего
Русский язык и литературное Чтение	Русский язык	2	3	5
	Литературное Чтение	2	1	4
Иностранный Язык	Иностранный Язык	0	2	2
Математика и информатика	Математика	2	2	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
	Музыка		1	1
Технология	Технология	0,5	0,5	1
Физическая Культура	Физическая Культура		2	2
	Ритмика		1	1
Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной неделе		8	15	23

Внеурочная деятельность	2	
Смотрю на мир глазами художника		1
Все цвета кроме черного		1

4. Индивидуальный учебный план по образовательной программе начального общего образования ученицы 3 б класса (ГКР)

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Индивидуальное обучение	Инклюзивно	Всего
Русский язык и литературное Чтение	Русский язык	2	3	5
	Литературное Чтение	2	1	4
Иностранный Язык	Иностранный Язык	0	2	2
Математика и информатика	Математика	2	2	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
	Музыка		1	1
Технология	Технология	0,5	0,5	1
Физическая Культура	Физическая Культура		3	3
Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной неделе		8	15	23
Внеурочная деятельность		2		
Смотрю на мир глазами художника			1	
Все цвета кроме черного			1	

5. Индивидуальный учебный план по образовательной программе начального общего образования ученика 4 б класса (ГДД)

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Индивидуальное обучение	Инклюзивно	Всего
Русский язык и литературное Чтение	Русский язык	2	3	5
	Литературное чтение	2	1	4
Иностранный Язык	Иностранный Язык	0	2	2
Математика и информатика	Математика	2	2	4

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
	Музыка		1	1
Технология	Технология	0,5	0,5	1
Физическая Культура	Физическая Культура		2	2
Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной неделе		8	15	23
Внеурочная деятельность		2		
Смотрю на мир глазами художника			1	
Все цвета кроме черного			1	

6. Индивидуальный учебный план по образовательной программе начального общего образования ученика 4 в класса (АДА)

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Индивидуальное обучение	Инклюзивно	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	3	5
	Литературное чтение	2	1	4
Иностранный язык	Иностранный Язык	0	2	2
Математика и информатика	Математика	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		1	1
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
	Музыка		1	1
Технология	Технология	0,5	0,5	1
Физическая Культура	Физическая Культура		2	2
Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной неделе		8	15	23

Внеурочная деятельность	2	
Смотрю на мир глазами художника		1
Все цвета кроме черного		1

7. Индивидуальный учебный план по образовательной программе основного общего образования ученицы 5 а класса (АИО)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Индивидуальное обучение	Инклюзивное обучение, самостоятельное	Количество часов в год
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	3	5/170
	Литература	2	1	3/102
Иностранные языки	Иностранный язык	0,5	2,5	3/102
Математика и информатика	Математика	2	3	5/170
Общественно-научные предметы	История	0,5	1,5	2/68
	География	1	0	1/34
Естественно-научные предметы				
	Биология	1	0	1/34
Искусство	Музыка		1	1/34
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1/34
Технология	Технология	0,5	1,5	2/68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности				
	Физическая культура		2	2/68
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0	1	1/34
Итого		10	16	27
История Ставрополя			1	1/34
Функциональная грамотность			1	1/34

8. Индивидуальный учебный план по образовательной программе основного общего образования ученицы 5а класса (СAB)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Индивидуальное обучение	Инклюзивное обучение, самостоятельное	Количество часов в год
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	3	5/170
	Литература	2	1	3/102
Иностранные языки	Иностранный язык	0,5	2,5	3/102
Математика и информатика	Математика	2	3	5/170
Общественно-научные предметы	История	0,5	1,5	2/68
	География	1	0	1/34
Естественно-научные предметы				
	Биология	1	0	1/34
Искусство	Музыка		1	1/34
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1/34
Технология	Технология	0,5	1,5	2/68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности				
	Физическая культура		2	2/68
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0	1	1/34
Итого		10	16	27
История Ставрополя			1	1/34
Функциональная грамотность			1	1/34

9. Индивидуальный учебный план по образовательной программе основного общего образования ученика 5а класса (АБГ)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Индивидуальное обучение	Инклюзивное обучение, самостоятельное	Количество часов в год
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	3	5/170
	Литература	2	1	3/102
Иностранные языки	Иностранный язык	0,5	2,5	3/102
Математика и информатика	Математика	2	3	5/170
Общественно-научные предметы	История	0,5	1,5	2/68
	География	1	0	1/34
Естественно-научные предметы				
	Биология	1	0	1/34
Искусство	Музыка		1	1/34
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1/34
Технология	Технология	0,5	1,5	2/68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности				
	Физическая культура		2	2/68
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0	1	1/34
Итого		10	17	27
История Ставрополя			1	1/34
Функциональная грамотность			1	1/34

10. Индивидуальный учебный план по образовательной программе основного общего образования ученицы 5 г класса (АЭБ)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Индивидуальное обучение	Инклюзивное обучение, самостоятельное	Количество часов в год
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	3	5/170
	Литература	2	1	3/102
Иностранные языки	Иностранный язык	0,5	2,5	3/102
Математика и информатика	Математика	2	3	5/170
Общественно-научные предметы	История	0,5	1,5	2/68
Естественно-научные предметы	География	1	0	1/34
Искусство	Биология	1	0	1/34
Искусство	Музыка		1	1/34
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1/34
Технология	Технология	0,5	1,5	2/68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности				
	Физическая культура		2	2/68
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0	1	1/34
Итого		10	17	27
История Ставрополя			1	1/34
Функциональная грамотность			1	1/34

11. Индивидуальный учебный план по образовательной программе основного общего образования ученицы 5 б класса (АЛС)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Индивидуальное обучение	Инклюзивное обучение, самостоятельное	Количество часов в год
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	3	5/170
	Литература	2	1	3/102
Иностранные языки	Иностранный язык	0,5	2,5	3/102
Математика и информатика	Математика	2	3	5/170
Общественно-научные предметы	История	0,5	1,5	2/68
	География	1	0	1/34
Естественно-научные предметы				
	Биология	1	0	1/34
Искусство	Музыка		1	1/34
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1/34
Технология	Технология	0,5	1,5	2/68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности				
	Физическая культура		2	2/68
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0	1	1/34
Итого		10	17	27
История Ставрополя			1	1/34
Функциональная грамотность			1	1/34

12. Индивидуальный учебный план по образовательной программе основного общего образования ученицы 5 г класса (ААА)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Индивидуальное обучение	Инклюзивное обучение, самостоятельное	Количество часов в год
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	3	5/170
	Литература	2	1	3/102
Иностранные языки	Иностранный язык	0,5	2,5	3/102
Математика и информатика	Математика	2	3	5/170
Общественно-научные предметы	История	0,5	1,5	2/68
	География	1	0	1/34
Естественно-научные предметы				
	Биология	1	0	1/34
Искусство	Музыка		1	1/34
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1/34
Технология	Технология	0,5	1,5	2/68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности				
	Физическая культура		2	2/68
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0	1	1/34
Итого		10	17	27
История Ставрополя			1	1/34
Функциональная грамотность			1	1/34

13. Индивидуальный учебный план по образовательной программе основного общего образования ученицы 8в класса (ДЕ)

Предметны е области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		всего
		часы индивидуальной работы	часы инклюзивной работы и самостоятельной работы	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	1	3
	Литература	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	0,5	2,5	3
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	2	1	3
	Геометрия	0,5	1,5	2
	Вероятность и статистика		1	1
	Информатика	0,5	0,5	1
Общественно-научные предметы	История	0,5	1,5	2
	Обществознание	0,5	0,5	1
	География	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России				
Естественно - научные предметы	Биология	1	1	2
	Физика	0,5	1,5	2
	Химия	0,5	1,5	2
Искусство	ИЗО	0	1	1
	Музыка	0	0	0
Физическая культ. ОБЖ	Физкультура	0	2	2
	ОБЖ	0	1	1
Технология	Технология	0,5	0,5	1
Максимально допустимая нагрузка учащегося		11	20	30
Функциональная грамотность			1	1
Внеурочная деятельность		2		
Клуб «Эдесса»				1
Баскетбол				1

14. Индивидуальный учебный план по образовательной программе основного общего образования ученика 9 в класса (ОДВ)

		часы индивидуал ьной работы	часы инклюзивной работы и самостоятельной работы	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	2	1	3
	Литература	1	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	0,5	2,5	3
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	2	1	3
	Геометрия	0,5	1,5	2
	Вероятность и статистика	0	1	1
	Информатика	1	0	1
Общественно-научные предметы	История	0,5	2	2,5
	Обществознание	0,5	0,5	1
	География	0,5	1,5	2
Естественно -научные предметы	Биология	1	1	2
	Физика	0,5	2,5	3
	Химия	0,5	1,5	2
Физическая культ. ОБЖ	Физкультура	0	2	2
	ОБЖ	0	1	1
Технология	Технология	0,5	0,5	1
Максимально допустимая нагрузка учащегося		11	22,5	32,5
Функциональная грамотность			0,5	0,5
Внеурочная деятельность		2		
Клуб «Эдесса»				1
Баскетбол				1

15. Индивидуальный учебный план по образовательной программе основного общего образования ученика 9в класса (СМР)

		часы индивидуал ьной работы	часы инклюзивной работы и самостоятельной работы	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	2	1	3
	Литература	1	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	0,5	2,5	3
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	2	1	3
	Геометрия	0,5	1,5	2
	Вероятность и статистика	0	1	1
	Информатика	1	0	1
Общественно-научные предметы	История	0,5	2	2,5
	Обществознание	0,5	0,5	1
	География	0,5	1,5	2
Естественно -научные предметы	Биология	1	1	2
	Физика	0,5	2,5	3
	Химия	0,5	1,5	2
Физическая культ. ОБЖ	Физкультура	0	2	2
	ОБЖ	0	1	1
Технология	Технология	0,5	0,5	1
Максимально допустимая нагрузка учащегося		11	22,5	32,5
Функциональная грамотность			0,5	0,5
Внеурочная деятельность		2		
Клуб «Эдесса»				1
Баскетбол				1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по адаптированной образовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(индивидуального обучения на дому)
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
на 2023-2024 учебный год

1. Индивидуальный учебный план по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся первого (дополнительного) класса с РАС (вариант 8.4) ученицы 1б класса (ШПН)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
<i>Обязательная часть</i>		1 дополнительный класс индивид	Самостоятельно, инклюзивно	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная ком	2	1	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	0	2
3. Естествознание	3.1 Окружающий природный мир	0,5	1,5	2
4. Человек	4.2 Человек	1	2	3
	4.3 Домоводство			-
	4.4. Окружающий социальный мир	1	0	1
5. Искусство	5.1 Музыка и движение	0,5	1,5	2
	5.2 Изобразительная деятельность	0,5	2,5	3
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физкультура	0	2	2
7. Технологии	7.1 Профильный труд	-	-	-
8. Коррекционно-развивающие занятия		0,5	1,5	2
Итого		8	12	20
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) 20				

2. Индивидуальный учебный план по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся первого класса с РАС (вариант 8.4) ученика 1б класса (ВAB)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
<i>Обязательная часть</i>		индивид	Самостоятельно, инклюзивно	Всего

1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная ком	2	1	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	0	2
3. Естествознание	3.1 Окружающий природный мир	0,5	1,5	2
4. Человек	4.2 Человек	1	2	3
	4.3 Домоводство			-
	4.4. Окружающий социальный мир	1	0	1
5. Искусство	5.1 Музыка и движение	0,5	1,5	2
	5.2 Изобразительная деятельность	0,5	2,5	3
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физкультура	0	2	2
7. Технологии	7.1 Профильный труд	-	-	-
8. Коррекционно-развивающие занятия		0,5	1,5	2
Итого		8	12	20
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) 20				

3. Индивидуальный учебный план по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с УО (вариант 1) ученика 3 в класса (СЯИ)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
Обязательная часть		Индивидуальное обучение	Инклюзивно, сам-но	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	1	3
	1.2.Чтение	1	3	4
	1.3.Речевая практика	1	1	2
2. Математика	2.1.Математика	2	2	4
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	0,5	0,5	1
4. Искусство	4.1. Музыка	0,5	0,5	1
	4.2. Изобразительное искусство		1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура		3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	0,5	0,5	1
Итого		7,5	13	20,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
7. Коррекционно-развивающие занятия		0,5	1,5	2
Внеурочная деятельность		2		

Урок здоровья		1	1
Разговор о важном		1	
Занятие с логопедом			2

4. Индивидуальный учебный план по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с УО (вариант 2) ученика 3б класса (ДДВ)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
<i>Обязательная часть</i>		3 класс индивидуально	Самостоятельно	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	0	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	0	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5	1,5	2
	3.2 Человек	1	1	2
	3.3 Домоводство	0,5	2,5	3
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	1,5	2
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	2,5	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд			-
7. Коррекционно-развивающие занятия				1
Итого		8	14	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) 20				
Внеурочная деятельность		2		
Урок здоровья			1	1
Разговор о важном			1	1

5. Индивидуальный учебный план по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) ученика 3а класса (ГВП)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
-------------------------	------------------	---------------------------	--

<i>Обязательная часть</i>		3 класс индивидуальное обучение	Самостоятельн о	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1.Общение и чтение	1	3	4
	1.2.письмо	1	2	3
2. Математика	2.1.Математически е представления	2	2	4
3.Окружающий мир	3.1.Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2
	3.2. Человек	1	0	1
	3.3.Домоводство(са мообслуживание)	0,5	0,5	1
4. Искусство	4.1. Музыка	0,5	0,5	1
	4.2Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
5.Технология	5.1.Предметные действия	0,5	0,5	1
6.Физическая культура	6.1 Адаптивная физическая культура		3	3
Коррекционно-развивающая работа				1
Итого		8	13	21

6. Индивидуальный учебный план по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с УО (вариант 1) ученика 4в класса (МАС)

Образовательн ые области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
<i>Обязательная часть</i>		3 класс индивидуальн ое обучение	Инклюзивное, самостоятельн ое	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2	1	3
	1.2Чтение	1	3	4
	1.3Речевая практика	0,5	1,5	2
2. Математика	2.1.Математика	2,5	1,5	4
3.Естествозна ние	3.1 Мир природы человека	0,5	0,5	1
4. Искусство	4.1 Музыка	0,5	0,5	1
	4.2 Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	0	3	3
6. Технология	6.1 Ручной труд	0	1	1
Итого		7,5	12,5	20
Часть, формируемая участниками				

образовательных отношений			
7. Коррекционно-развивающие занятия	0,5	1,5	
Итого	8	14	22
Внеурочная деятельность		1	
Разговор о важном		1	

7. Индивидуальный учебный план по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) ученицы 4в класса (ГРВ)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
<i>Обязательная часть</i>		Зкласс индивидуально	Самостоятельн о	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1.Общение и чтение	1	3	4
	1.2.Общение(письмо)	1	2	3
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	4
3.Окружающий мир	3.1.Развитие речи и окружающий природный мир	0,5	1,5	2
	3.2. Человек	1	0	1
	3.3.Домоводство(Само обслуживание)	0,5	0,5	1
4. Искусство	4.1 .Музыка	0,5	0,5	1
	4.2.Изобразительная деятельность	0,5	0,5	1
5.Технология	5.1.Предметные действия	0,5	0,5	1
6.Физическая культура	6.1.Адаптивная физкультура	0	3	3
8.Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционные занятия	0,5	0,5	1
Итого		8	14	22

8. Индивидуальный учебный план по адаптированной образовательной программе начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ученика 4 б класса (АРР)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Индивидуаль ных	Инклюзивны х(самостоятель	всего

			ных)	
	<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	3	5
	Чтение и развитие речи	2	2	4
	Предметно – практическое обучение	1	2	3
Математика и информатика	Математика	2	2	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	0,5	0,5	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	0	3	3
Итого				21
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8	13	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			1	
Все цвета, кроме черного			1	1

9. Индивидуальный учебный план по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) ученика 5 г класса (ЯНИ)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
<i>Обязательная часть</i>		4 класс индивидуально	Самостоятельно	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	0	2
3. Окружающий	3.1 Окружающий	1	1	2

мир	природный мир			
	3.2 Человек	1	1	2
	3.3 Домоводство	0,5	2,5	3
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	2,5	3
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	2,5	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0	3	3
Коррекционные курсы				
7. Сенсорное развитие		0,5	0,5	1
8.Предметно-практические действия		1	0	1
Итого		10	14	24

10. Индивидуальный учебный план по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант II) ученицы 6 г класса (ГВР)

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Индивидуальное обучение	Для самостоятельного обучения	Всего
	Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3
2. Математика	Математические представления	2	0	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
	Человек	1	0	1
	Домоводство	1	4	5
	Окружающий социальный мир	1	1	2
4. Искусство	Музыка и движение	0	2	2
	Изобразительная деятельность	1	2	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0	2	2

6. Технология	Профильный труд	1	1	2
	Итого:	10	16	24
	Коррекционно-развивающие занятия			2

11. Индивидуальный учебный план по адаптированной образовательной программе основного общего образования для глухих обучающихся (Вариант 1.1) ученика 7а класса (СВА)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Индивидуальное обучение	Инклюзивное обучение, самостоятельное	Количество часов в год
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	4/136
	Литература	1	1	2/68
Иностранные языки	Иностранный язык	0,5	2,5	3/102
Математика и информатика	Алгебра	2	1	3/102
	Геометрия	1	1	2/68
	Вероятность и статистика	0	1	1/34
	Информатика	0	1	1
Общественно-научные предметы	История	0,5	1,5	2/68
	География	0,5	1,5	2/68
	Обществознание	0,5	0,5	1
Естественно-научные предметы	Физика	0,5	1,5	2
	Биология	0,5	0,5	1/34
Искусство	Музыка		1	1/34
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1/34
Технология	Технология	0,5	1,5	2/68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности				
	Физическая культура		2	2/68
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0	0	0
Итого		10	20	30
История Ставрополя			1	1/34

Функциональная грамотность		1	1/34
----------------------------	--	---	------

12. Индивидуальный учебный план по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с УО (вариант 1) ученицы 8в класса (ФТА)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
<i>Обязательная часть</i>		8 класс индивидуально	Инклюзивно	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	4
	Чтение (Литературное чтение)	2	2	4
2. Математика	Математика	2	1	3
	Информатика	1	0	1
3. Естествознание	Природоведение			
	Биология	0,5	1,5	2
	География	0,5	1,5	2
4. Человек и общество	4.1 Мир истории			
	Основы социальной жизни	1	1	2
	История Отечества	1	1	2
5. Искусство	ИЗО	-		-
	Музыка	-		-
6. Технология	Профильный труд	1	6	7
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в условиях школы)		2		
Коррекционно-развивающая работа				
Логопедические занятия по развитию речи				1
Психокоррекция				1
Максимально допустимая нагрузка обучающегося 5 дневной недели		10	20	30
Внеурочная деятельность		2		
Декоративно-прикладное искусство			1	
Клуб «Эдесса»			1	

13. Индивидуальный учебный план по образовательной программе основного общего образования для обучающихся с УО (Вариант 1)
ученицы 9б класса (АКХ)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
<i>Обязательная часть</i>		9 класс индивидуально	Инклюзивно	
1.Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	4
	Чтение (Литературное чтение)	2	2	4
2.Математика	Математика	2	1	3
	Информатика	1	0	1
3.Естествознание	Природоведение			
	Биология	1	1	2
	География	0,5	1,5	2
4.Человек и общество	Мир истории			
	Основы социальной жизни	0,5	1,5	2
	История Отечества	1	1	2
5.Искусство	ИЗО	-		-
	Музыка	-		-
6.Технология	Профильный труд	1	6	7
7.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в условиях школы)		2		
Коррекционно-развивающая работа				
Психокоррекция				1
Максимально допустимая нагрузка обучающегося 5 дневной недели		11	20	30
Внеурочная деятельность		2		
Декоративно-прикладное искусство			1	
Клуб «Эдесса»			1	