

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижевартовский государственный университет»

**Детализированное описание реализации программы психолого-педагогического класса на базе образовательных организаций
Нижевартовска и Нижевартовского района.**

Мехдиева И.Д.,
преподаватель кафедры педагогики и педагогического и социального образования

Смирнова А.Р.,
преподаватель кафедры психологии образования и развития

Паспорт программы

Тема программы	Организация сетевого взаимодействия по формированию и функционированию психолого-педагогических классов на базе образовательных организаций Нижневартовска и Нижневартовского района
Основания для разработки	<p>— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;</p> <p>— Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>— Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;</p> <p>— Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, разработанная в целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;</p> <p>— Концепция деятельности психолого-педагогических классов в Российской Федерации;</p> <p>— Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;</p> <p>— Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».</p>
Цель	Формирование у обучающихся готовности к профессионально-личностному самоопределению через функционирование на базе общеобразовательных организаций психолого-педагогических классов в условиях взаимодействия с ФГБОУ ВО «НВГУ».

<p>Задачи по достижению цели</p>	<p>Подготовительный этап: — определение уровня профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Проектировочный этап: — разработать комплект локальных нормативных актов и распорядительных документов, регламентирующий процесс формирования и функционирования психолого-педагогических классов; — заключить договоры взаимодействия ОО с ФГБОУ ВО «НВГУ».</p> <p>Проектировочный и деятельностный этапы: — разработать и апробировать варианты учебных планов психолого-педагогических классов с учетом кадровых, финансово-экономических, информационных и иных ресурсов образовательных организаций, на базе которых создаются классы. — разработать и апробировать варианты индивидуальных учебных планов обучающихся психолого-педагогических классов, включающих организацию профессиональных проб; — апробировать процедуры зачета образовательных результатов освоения обучающимися психолого-педагогических классов образовательных программ иных видов и уровней образования, в том числе образовательных программ, реализованных в сетевой форме с участием педагогического вуза; — развитие психических явлений обучающихся (самооценка, социальная активность, эмоциональный интеллект, представление о мире профессий).</p> <p>Аналитический этап: — определение проблемных зон в реализации Программы; — апробация деятельности в профильных психолого-педагогических классах.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Подготовительный этап: — определены особенности профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>Проектировочный и деятельностный этапы: — функционирование сетевого психолого-педагогического класса в образовательных организациях, участниках проекта; — отработка механизмов формирования психолого-педагогических классов; — подготовленный комплект документации по функционированию сетевого психолого-педагогического класса; — сформированный комплект программно-методических материалов: основная образовательная программа среднего общего образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений); дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Педагогический класс»; — проект учебного плана педагогического класса; — рабочие программы элективных курсов; — банк межпредметных заданий для предпрофильной подготовки; — развитие психических явлений: самооценки, социальной активности, навыка самопрезентации, эмоционального интеллекта,</p>

	<p>расширение представлений о мире профессий, формирование позитивного и осмысленного имиджа психолого-педагогических профессий, профессионально-личностное самоопределение.</p> <p>Аналитический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> — апробация деятельности в профильных психолого-педагогических классах; — методические рекомендации по созданию и сопровождению муниципальной сети психолого-педагогических классов; — подписание целевых договоров с образовательными организациями СПО и ВО; — поступление старшеклассников на педагогические специальности в учреждения СПО и ВО.
Разработчики	Мехдиева Ирада Джахангир кызы, Смирнова Анна Руслановна.
Сроки реализации	2023-2025 г.г.
Этапы реализации	Подготовительный, проектировочный, деятельностный, аналитический.
I этап, подготовительный: март – июнь 2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение анализа в части нормативно-правового обеспечения, наличия и достаточности организационных структур, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов; — информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности; — диагностика профессионального самоопределения обучающихся; — формирование групп, классов психолого-педагогической направленности.
II этап, проектировочный: июнь - сентябрь 2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка нормативных и учебно-методических документов; — заключение договоров о сотрудничестве с ОО; — определение подходов к образовательной деятельности в педагогическом классе в сотрудничестве с ОО.
III этап, деятельностный: сентябрь 2023 г. – июнь 2025 г.	<ul style="list-style-type: none"> — Реализация программы по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • теоретическое (ознакомление с теоретическими основами наук педагогики и психологии), • практическое (посещение музея, участие в конференциях, методических семинарах, квест-играх, арт-мастерских, неделе науки). — внедрение разработанных продуктов в практику деятельности образовательных организаций по организации профилизации образования в условиях психолого-педагогического класса, их корректировка и совершенствование.
IV этап, аналитический: август - октябрь 2025 г.	— Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития программы, научно-практической работе по распространению и обобщению результатов программы.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

<p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации программы. Анализ и рефлексия деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению реализации программы. Педагогические коллективы ФГБОУ ВО «НВГУ».</p>
<p>Список литературы</p>	<p>Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. и др. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие, ч. 1. – М: Просвещение, 2024 – 239 с. Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. и др. «Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы»: учебное пособие, ч. 1. – М: Просвещение, 2023 – 239 с. Комарова А.В., Ситников В.Л., Слотина Т.В. Практикум по психологии общения : учебное пособие – СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2012. – 92 с.; Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с.; Прядеин В.П. Воля и внушаемость: монография. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014 – 449 с.</p>

Детализированное описание реализации программы психолого-педагогического класса на базе образовательных организаций Нижневартовска и Нижневартовского района

Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности, на решение которых направлена реализация проекта: обеспечение профессионального самоопределения школьников.

Обоснование актуальности и инновационности программы.

Одним из приоритетных направлений федеральной образовательной политики 2021-2024 года является обеспечение профессионального самоопределения старшеклассников на социально-педагогические профессии. В соответствии с решением коллегии Министерства просвещения РФ от 23 октября 2020 года одной из ключевых задач системы образования в данном направлении является создание сети психолого-педагогических классов. К 2024 году в образовательных организациях Российской Федерации должны быть созданы 5000 психолого-педагогических классов.

На сегодняшний день отсутствуют профильные психолого-педагогических классы в образовательных организациях в посёлках городского типа, например, Корлики, и в городах, например, Ярцево. В рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций в 2023/2024 году могут быть не только открыты профильные классы, но и разработаны, апробированы в образовательной практике школ участников проекта:

- комплект локальных нормативных актов и распорядительных документов, регламентирующий процесс формирования и функционирования психолого-педагогических классов;
- варианты учебных планов психолого-педагогических классов с учетом кадровых, финансово-экономических, информационных и иных ресурсов образовательных организаций, на базе которых создаются классы;
- варианты индивидуальных учебных планов обучающимися психолого-педагогических классов;
- процедура зачета образовательных результатов освоения обучающимися психолого-педагогических классов образовательных программ иных видов и уровней образования, в том числе образовательных программ, реализованных в сетевой форме с участием педагогического вуза.

Успешное функционирование психолого-педагогических классов предполагает консолидирование организационно-методических, кадровых, материально-технических и иных ресурсов образовательных организаций общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального педагогического образования. Организация деятельности сетевого взаимодействия психолого-педагогических классов образовательных учреждений позволит оптимизировать управленческие и образовательные процессы данных организаций и повысить качество образовательных результатов обучающихся психолого-педагогических классов.

Цель программы: формирование у обучающихся готовности к профессионально-личностному самоопределению через функционирование на базе общеобразовательных организаций психолого-педагогических классов в условиях взаимодействия с ФГБОУ ВО «НВГУ».

Задачи:

1. объединить ресурсы общеобразовательных школ и учреждений среднего и высшего образования для профориентации и мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий, в т.ч. в форме сетевой реализации образовательной программы;

2. заключить договоры взаимодействия ОО с ФГБОУ ВО «НВГУ»;
3. разработать комплект локальных нормативных актов и распорядительных документов, регламентирующий процесс формирования и функционирования психолого-педагогических классов;
4. развитие психических явлений обучающихся (самооценка, социальная активность, эмоциональный интеллект, представление о мире профессий);
5. разработать и апробировать варианты индивидуальных учебных планов обучающимися психолого-педагогических классов, включающих организацию профессиональных проб;
6. апробировать процедуры зачета образовательных результатов освоения обучающимися психолого-педагогических классов образовательных программ иных видов и уровней образования, в том числе образовательных программ, реализованных в сетевой форме с участием ФГБОУ ВО «НВГУ».

Этапы и сроки реализации программы

I этап: организационный (март-июнь 2023 г.)

Предполагает осуществление анализа в части нормативно-правового обеспечения, наличия и достаточности организационных структур, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности. Проведение диагностики профессионального самоопределения обучающихся. Формирование групп, классов психолого-педагогической направленности.

II этап: проектировочный (июнь – сентябрь 2023 г.)

На этом этапе осуществляется разработка нормативных и учебно-методических документов, заключение договоров о сотрудничестве с ОО, разработка в сотрудничестве с организациями подходов к образовательной деятельности в педагогическом классе.

III этап: деятельностный (сентябрь 2023 г. – июнь 2025 г.)

Реализация программы по направлениям: теоретическое и практическое.

Теоретическое направление включает в себя ознакомление с теоретическими основами наук педагогики и психологии, конспекты и примерные мультимедийные презентации которых представлены в Приложении.

Практическое направление предполагает два блока: деятельность обучающихся; деятельность членов рабочей группы.

Блок деятельности обучающихся предполагает посещение музея ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», очное участие в XXVI Всероссийской студенческой научно-практической конференции Нижевартовского государственного университета (секция «Первые шаги в науку – результаты научно-исследовательской деятельности профильных психолого-педагогических классов»), участие в квест-играх (профорientационные «Пришел! Увидел! Поступил!»; «Калейдоскоп профессий ПиП»), участие в арт-мастерских («Психолог будущего», «Педагог будущего») и участие в диагностическом исследовании на базе программы «Профорientационная система Профи - П» студии «ВиЭль» с последующими консультациями в рамках недели науки ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет».

Блок деятельности членов рабочей группы предполагает участие конференциях, форумах и совещаниях различных уровней. Региональная конференция «Профильные психолого-педагогические классы: эффективные практики и перспективы» с темой доклада «Профильные психолого-педагогические классы: опыт, перспективы, технологии», городской педагогический форум «Лаборатория управленческих практик «Школа Минпросвещения России по магистральному направлению проекта «Профорientация» с темой доклада «Сетевое взаимодействие НВГУ со школой в рамках

магистрального направления «Профориентация», ежегодное Августовское совещание педагогических работников образовательных учреждений Нижневартовского района «Социальное партнерство семьи и школы в формировании всесторонне развитой личности обучающегося» с темами докладов: «Семья и школа в условиях современных вызовов: преодоление трудностей и сохранение ценностей» и «Семейные ценности в представлении современных школьников. Духовно-нравственное развитие несовершеннолетних».

Внедрение разработанных продуктов в практику деятельности образовательных организаций по организации профилизации образования в условиях педагогического класса, их корректировка и совершенствование.

IV этап: аналитический (август – октябрь 2025 г.)

Осуществление аналитико-диагностической деятельности, принятие управленческих решений по перспективе развития программы, научно-практическую работу по распространению и обобщению результатов инновационного проекта.

Модель и механизмы организации психолого-педагогических классов

В соответствии с Концепцией профильных психолого-педагогических классов, разработанной Минпросвещения РФ, и нашими условиями мы выбрали модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса.

Данная модель предполагает кооперацию нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга. В каждой образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а профильные дисциплины и элективные курсы реализуются в сетевом взаимодействии, на базе одной из школ, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами для реализации данного курса. Данная модель позволяет более экономично использовать ресурсы образовательных организаций, укомплектовывать класс обучающихся из разных школ, создать условия для реализации индивидуальных учебных планов.

Модель сетевого взаимодействия может быть расширена за счет привлечения к сотрудничеству профильных организаций, учебных заведений высшего образования.

Профильные организации-партнеры принимают участие в профориентационной деятельности, организации практики, проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Высшие учебные заведения координируют деятельность общеобразовательных организаций, осуществляют научно-методическое сопровождение их деятельности и организуют профориентационную работу с обучающимися.

Механизмы реализации программы:

- формирование проектных групп из числа педагогов и руководителей образовательных организаций-участников, координирующих разработку отдельных образовательных продуктов программы;
- заключение соглашений о сотрудничестве с образовательными организациями, в том числе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ;
- презентация промежуточных и итоговых продуктов проекта на электронных площадках и в профессиональных сообществах.

Содержание и методы реализации программы определяются его целью и задачами. Основная идея программы заключается в популяризации профессии педагога и педагога-психолога в условиях профильного образования (профильные психолого-педагогические классы), мотивации на целевое продолжение образования.

**Содержательные компоненты теоретического направления программы
«Основы педагогики»**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Педагогика как наука о счастье и благополучии	1	Педагогика. Счастье. Образование, развитие, гармоничное развитие. Цель.	Фронтальная работа, самостоятельная работа.
2-3	Педагогика сквозь года	2	Царскосельский лицей. Обучение, дидактика, агонистика, арете. Структура университета Я.А. Коменский. Дистанционное образование, мультимедийные ресурсы, цифровые платформы, интерактивные технологии. Компоненты образовательного процесса: техническое оснащение, физическая среда, социальная организация, дидактика и методика. Навыки.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа.
4-5	Умение решать задачи	2	Задача, проблема, ожидаемый результат, теория решения изобретательских задач.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа
6	Работа с печатными материалами.	1	Ключевые понятия, факты, описания явлений, идеи, законы, закономерности, тезис, метод, выводы; приемы и метафоры: кластеры, «двойной дневник», «знаю, хочу узнать, узнал», «плюс, минус, интересно».	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа
7-8	Проектная деятельность	2	Целеполагание, Диверсификация цели, дизайн-мышление, технологическая карта, дорожная карта, распределённое лидерство, SWOT-анализ.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа
9-10	Исследовательская деятельность	2	Этапы исследовательской деятельности: определение проблемы, формулировка исследовательского вопроса, выбор способов поиска ответа на вопрос, применение найденных способов, анализ и оценка полученных результатов, постановка новых учебных задач.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа
11-12	Познание	2	Гносеология, эпистемология. Формы познания: чувственное (ощущение, восприятие, представление) и рациональное (понятие, суждения, умозаключения). Способы познания: визуальный, слуховой, кинестетический, цифровой.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа
13-16	Самообразование и самовоспитание личности	4	Самообразование, самовоспитание. Основные методы самовоспитания: самопознания (самонаблюдение, самоанализ, самооценивание, самосравнение), самообладание (самоубеждение, самоконтроль, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление, самопринуждение), самостимулирование	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа

			(самоутверждение, самоодобрение, самопоощрение, самонаказание, самоограничение). Поиск призвания, смысла жизни. Самореализация.	
17-18	Компетенции	2	Универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа.
19-20	Портфолио обучающегося, педагога	2	Достижения, документы. Информационная, коммуникативная, самоорганизационная, самообразовательная компетенции. Функции портфолио: накопительная, моделирующая, педагогическая. Типы портфолио: документов, работ, отзывов, портфолио-коллектор, комплексное.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа.
21-22	Семейное воспитание	2	Семья. Стили семейного воспитания: авторитарный, либеральный, демократический. Семейные ценности, традиции. Сиблинги.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа.
23-24	Педагог образовательных организациях	2	Гуманизация в образовании, дифференциация и индивидуализация, демократизация образования. Принципы образования, система образования. Уровни образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Образовательная программа, образовательная организация, педагогический работник.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа.
25-26	Педагог дополнительном образовании	2	Дополнительное образование, дополнительные общеобразовательные программы: организация дополнительного образования; организация дополнительного профессионального образования. Виды лагерей: городские школьные, загородные лагеря – оздоровительные, санаторные, профильные.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа.
27-28	Педагог специальное образование	2	Инклюзия. Инклюзивное образование. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа.
29-30	Андрагогика	2	Стили обучения: «деятель», «рефлексирующий», «теоретики», «прагматик». Имитационно-ролевые технологии обучения: деловые игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа.
31-32	Цифровая педагогика	2	Цифровая образовательная среда, умное обучение, электронная информационно-образовательная среда. Компоненты электронной информационно-образовательной среды: технический, организационный, кадровый,	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа.

			документационный, коммуникационный, представительский, учебно-практический, информационный, научно-исследовательский, социокультурный, статистический.	
33-34	Правовые основы педагогических практик	2	Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон РФ «Об образовании», профессиональный стандарт, профессиональный стандарт педагога, Федеральный государственный образовательный стандарт.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа.

Содержательные компоненты теоретического направления программы «Основы психологии»

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Житейские и научные психологические знания	1	Особенности житейских и научных психологических знаний: конкретность житейских и обобщенность научных знаний; интуитивность житейских психологических знаний; накопление и передача научных психологических знаний через законы; методы получения житейских и научных психологических знаниях.	Фронтальная работа, самостоятельная работа, просмотр видеофрагментов.
2	Психология как наука. Задачи психологии	1	Задачи психологии: самопознание; раскрытие собственных ресурсов, самоопределение, выстраивание профессиональной карьеры и личной траектории; познание других людей, понимание их мотивов; выстраивание конструктивного взаимодействия с другими людьми.	Фронтальная, групповая виды работы, просмотр видеофрагмента, упражнение «Убеди меня»
3	Отрасли психологии	1	Задачи отраслей психологии: педагогическая психология, зоопсихология, сравнительная психология, социальная психология.	Фронтальная работа, самостоятельная работа, разбор ситуации.
4	Методы психологических исследований	1	Объективные методы психологии: эксперимент, тесты (тесты-задание, рисуночный тест). Субъективные методы психологии: наблюдение, самонаблюдение, опрос (устный опрос).	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа, просмотр видео «Бедная девочка. Богатая девочка».
5	Личность человека и её уникальность	1	Ознакомление с компонентами самосознания: имя собственное, притязание на признание, идентификация по полу, психологическое время личности, психологическое пространство личности.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа, самопрезентация, упражнение «Тайна моего имени», упражнение «Колесо баланса», упражнение «Анализ резюме».
6	Факторы развития личности	1	Ознакомление с факторами развития личности: генотипические	Фронтальная работа, самостоятельная

			особенности, социальные условия развития, внутренняя позиция личности; с определениями «генотип», «низкие психические функции», «высшие психические функции», «опосредованность», «социальность», «произвольность»,	работа, эссе, личностная рефлексия.
7	Потенциал и ресурсы личности	1	Психическая, физическая, духовная и эмоциональная энергия	Фронтальная работа, самостоятельная работа, самопрезентация, упражнение «Мой портрет в лучах Солнца», упражнение «Рекламный ролик», личностная рефлексия.
8	Потребности	1	Личностный рост (саморазвитие), самоактуализация, потребности, физиологические потребности, потребность в безопасности, потребность в принадлежности и любви, потребность в уважении, познавательные потребности, эстетические потребности, потребность в самоактуализации.	Фронтальная работа, самостоятельная работа, личностная рефлексия.
9	Характер	1	Характер, черты характера, акцентуации черт характера, индивидуальность.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа, Упражнение «Кто я?»
10-11	Эмоции	2	Эмоции, аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения, эмоциональный стресс. Радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд. Нравственные чувства: морально-политические чувства, интеллектуальные чувства; эстетические чувства, интеллектуальные чувства. Эмоциональный интеллект.	Фронтальная работа, самостоятельная работа, Упражнение «Осознание эмоций».
12-13	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	2	Критерии готовности для принятия решений: сформированность мотивационной сферы личности, которая предполагает, умение видеть альтернативные выборы в ситуации неопределенности и прогнозировать риски различных вариантов действий, развитая саморегуляция: умение справляться с трудностями, не терять интерес к работе и сохранять спокойствие, не теряя настойчивости, устойчивая самооценка и принятие ответственности за свои решения, действия и их последствия.	Фронтальная работа, самостоятельная работа, групповая работа, Упражнение «Кораблекрушение».
14-15	Общение. Навыки эффективного общения	2	Общение, аспекты общения: перцептивный, коммуникативный, интерактивный. Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, социальная рефлексия, аттракция, каузальная	Фронтальная работа, самостоятельная работа, групповая работа, Упражнение «Я-сообщение».

			атрибуция. Фундаментальные ошибки каузальной атрибуции: тенденция переоценивать роль личностных факторов и недооценивать влияние ситуации, обстоятельств; ошибка ложного консенсуса (согласия); ошибка неравных возможностей ролевого поведения; игнорирование информационной значимости неслучившегося. Вербальные и невербальные средства общения. Невербальная коммуникация: оптико-кинетическую, пара- и экстралингвистическая система, тактильная, пространственно-временная.	
16-17	Конфликты и пути их разрешения	2	Конфликт деструктивный, конфликт деструктивный. Стратегии конфликтного поведения: конфронтация, приспособление, компромисс, уклонение, сотрудничество.	Фронтальная работа, самостоятельная работа, групповая работа, Упражнение «Конфликты в представлении писателя».
18-19	Психология лидерства	2	Лидер, лидерство, типы лидерства: лидер-организатор, лидер-боец, лидер-творец, лидер-утешитель, лидер-дипломат, этический кодекс лидера	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа, Таблица «Типы лидерства», упражнение «Найди неточность», упражнение «Этический кодекс лидера».
20-21	Воля, саморегуляция	2	Саморегуляция осознаваемая, неосознаваемая, частично осознаваемая. Планирование, моделирование, программирование, контроль и оценка.	Фронтальная работа, самостоятельная работа,
22-23	Самопрезентация	2	Природная самопрезентация, искусственная самопрезентация.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа, упражнение «Первая встреча», «Моя визитная карточка», «Волшебный магазин».
24-25	Психология идентичности	2	Идентичность, образ-Я, формирование отношение к самому себе; осознание и самооценку своих отдельных свойств и качеств; целостный образ себя; понимание своих индивидуальных социально-психологических особенностей; физические характеристики.	Фронтальная работа, самостоятельная работа, упражнение «Похвала», упражнение «Кто Я?», упражнение «Готов пояснить».
26-27	Успех	2	Успех. Формула успеха. Качества, влияющие на успех.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа, упражнение «Вершина горы», упражнение «Формула успеха», упражнение «Моя

				лесенка успеха», упражнение «Мои достижения».
28- 29	Психология труда. Профессии	2	Реалистический, артистический, интеллектуальный, конвенциональный, предприимчивый, социальный типы личности. Человек-живая природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ.	Фронтальная работа, самостоятельная работа, методика Дж.Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной).
30- 31	Психология труда. Карьера	2	Карьера, личностная карьера, социальная карьера, профессиональная карьера, ответственность, личная ответственность.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа, упражнение «Качества необходимые и затрудняющие построение карьеры», упражнение «Аквариум», упражнение «Без командира».
32- 33	Профессия психолог	2	Психология в социальной сфере, психология в образовании, психология в управлении, психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Анималотерапия, каннистерапия, иппотерапия, дельфинотерапия, фелинотерапия, апитерапия, гирудотерапия. Библиотерапия, музыкотерапия, драматерапия, танцевальная терапия, куклотерапия, песочная терапия, фототерапия.	Фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа, упражнение «Задачи анималотерапии», упражнение «Личность руководителя».
34	Нормативно-правовая база психологии (Этический кодекс психолога)	1	Этический кодекс психолога, принцип уважения личного достоинства, прав и свобод человека, принцип компетентности и признания границы своего опыта, принцип ответственности, принцип честности	Фронтальная работа, групповая работа, упражнение «О профессионалах»

Содержательные компоненты практического направления программы

<i>Наименование блока</i>	<i>Содержание</i>
Блок деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивные и обзорно-просветительские экскурсии в высшие учебные заведения округа с психолого-педагогическими направлениями; ✓ участие во встречах с представителями учебных заведений (с руководителями, студентами, преподавателями); ✓ участие во встречах с победителями региональных и Всероссийских этапов конкурсов профессионального мастерства (Учитель года», «Педагог года» и др.); ✓ участие в квест-играх «Пришёл. Увидел. Поступил», «Калейдоскоп профессий ПиП»; ✓ участие в Арт-мастерских «Психолог будущего» и «Педагог будущего»; ✓ очное участие в студенческих научных конференциях с публичной защитой учебно-исследовательской деятельности; ✓ диагностика на базе программы «Профориентационная система Профи - П» студии «ВиЭль».

Блок деятельности членов рабочей группы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Комплексное сопровождение обучающихся (консультации педагогов и педагогов-психологов, психодиагностическое исследование обучающихся, интерактивные занятия, тренинги, мастер-классы через моделирование ситуаций), помощь в определении необходимости дополнительного образования; ✓ участие в конференциях, форумах, совещаниях по проблеме сетевого взаимодействия НВГУ со школой в рамках магистрального направления «Профориентация».
---	--

Программа предназначена для обучающихся в профильных психолого-педагогических классах. В рамках основной образовательной программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, планируется введение курса «Основы педагогики» и «Основы психологии» (курсы является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов, основной целью которого является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии).

Необходимые условия реализации проекта

Нормативно-правовые	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность программы, ресурсы (приказ, положение, правила)
Организационные	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение анкетирования среди школьников по изучению запросов на содержание работы профильных психолого-педагогических классов и интереса к психолого-педагогическим профессиям; — выявление склонностей обучающегося к обучению в профильных психолого-педагогических классах; — организация отбора обучающихся в профильных психолого-педагогических классах; — организация учебной практики для обучающихся профильных психолого-педагогических классов в рамках предпрофессиональной подготовки.
Информационные	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование банка данных по реализации программы; — организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации программы; — информирование педагогического коллектива, обучающихся о деятельности педагогических классов
Мотивационные	<ul style="list-style-type: none"> — Активизация у обучающихся мотивов, определяющих выбор педагогического профиля
Финансовые	<ul style="list-style-type: none"> — Выплаты педагогическим работникам, участвующим в реализации проекта, из стимулирующего фонда организации; — расширение сферы внебюджетного финансирования.

Методы реализации программы

Для реализации инновационного проекта используются следующие методы:

теоретические методы: анализ (нормативной документации, научных разработок, статей, учебно-методической литературы, передового педагогического опыта), синтез, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование, прогнозирование;

эмпирические методы: наблюдение, тестирование, опросы (интервью, анкетирование), педагогический эксперимент, собеседования с обучающимися на предмет участия в педагогической деятельности, метод экспертной оценки;

методы профессиональной ориентации и воспитания обучающихся:

- занятия по основам педагогики и основам психологии;
- отработка профессиональных навыков работы на практике в ОУ города;
- экскурсии, в том числе виртуальные, в педагогические образовательные учреждения;
- участие в реализации социокультурных проектах;

- посещение и участие в мастер-классах ведущих педагогов ФГБОУ ВО «НВГУ»;
- участие в научно-практических конференциях и форумах, проводимых на базе ФГБОУ ВО «НВГУ»;
- учебно-исследовательские проекты обучающихся профильных психолого-педагогических классов, выполненные под руководством педагогов ФГБОУ ВО «НВГУ»;
- психолого-педагогические консультации для обучающихся старших классов на базе ФГБОУ ВО «НВГУ» по определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития;
- участие в конкурсах и олимпиадах, дающих преференции при поступлении в ФГБОУ ВО «НВГУ».
-

Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Этап	Прогнозируемые результаты
I этап. Организационный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведены экспертиза и анализ состояния профильного обучения в части нормативно-правового обеспечения, наличия и достаточности организационных структур, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов. 2. Разработана и описана программа. 3. Осуществлен набор обучающихся для обучения в профильном психолого- педагогическом классе. 4. Согласованы единые подходы к совместной деятельности участников программы.
II этап. Проектировочный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан и сформирован пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность профильных психолого-педагогических классов, взаимодействие субъектов инновационной деятельности, составлены соответствующие планы взаимодействия с ОО. 2. Сформирован пакет учебно-методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение в профильных психолого-педагогических классах (образовательная программа среднего общего образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений), проект учебного плана профильного психолого-педагогического класса, дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический класс», рабочие программы по дисциплинам: «Основы педагогики» и «Основы психологии» для обучающихся в профильных психолого-педагогических классах и др.). 3. Организовано консультирование членов рабочей группы по вопросам инновационной деятельности. 4. Проинформированы обучающиеся, педагоги о деятельности педагогического класса.
III этап. Деятельностный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлено внедрение разработанных продуктов в практику деятельности профильных психолого-педагогических классов. 2. Сформирована ресурсная база для проведения различных мероприятий, социальных практик по содержанию проекта в сотрудничестве с организациями ВО. 3. Создан банк межпредметных заданий для предпрофильной подготовки. 4. Обеспечено индивидуализированное непрерывное повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих деятельность в профильных психолого-педагогических классах, на основе рефлексии и собственного педагогического опыта. 5. Организовано общественное обсуждение хода и результатов

	реализации программы.
IV этап. Аналитический	<p>1. Проведен анализ результатов внедрения разработанных продуктов в практику деятельности ОО по организации профильного образования в условиях профильного психолого-педагогического класса.</p> <p>2. Обобщен полученный опыт в публикациях разного уровня, проведены конференции, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, иные формы профессионального общения по представлению и распространению результатов реализации программы.</p> <p>3. Определены основные направления дальнейшего развития организации профильного образования в условиях профильного психолого-педагогического класса.</p>

Изменения, ожидаемые от реализации программы: разработаны инструменты формирования и поддержки сети профильных психолого-педагогических классов образовательных организаций, позволяющей осуществлять профессиональное самоопределение школьников на психолого-педагогические профессии.

Календарный план реализации программы с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

№п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
I этап. Организационный				
1	Создание рабочей группы по реализации инновационной деятельности. Организационное собрание рабочей группы «Цели, задачи, этапы инновационной деятельности».	Март 2023	Преподаватели факультета педагогики и психологии	Рабочие материалы для разработки дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогический класс». Единые подходы к совместной деятельности участников проекта
2	Разработка и описание программы.	Март-май 2023 г.	Преподаватели факультета педагогики и психологии	Разработанный проект программы
3	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности.	Апрель 2023 г.	Руководитель профильным психолого-педагогическим классов	Проведено родительское собрание по ознакомлению родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности
4	Диагностика профессионального самоопределения обучающихся.	Апрель-Май 2023 г.	Педагог-психолог ОО	Аналитическая справка по результатам исследования

				профессионального самоопределения обучающихся.
II этап. Проектировочный				
1	Формирование пакета нормативно-правовых документов, необходимых для реализации проекта.	Август 2023 г.	Преподаватели факультета педагогики и психологии	Пакет нормативно-правовых документов, необходимых для реализации программы
2	Индивидуальная работа и консультирование членов рабочей группы по вопросам инновационной деятельности.	В течение II этапа реализации проекта	Члены РГ	Единые подходы к совместной деятельности участников проекта.
3	Формирование пакета учебно-методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных психолого-педагогических классах.	Сентябрь 2023	Члены РГ	Образовательная программа среднего общего образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений), проект учебного плана профильного психолого-педагогического класса, рабочие программы педагогов по курсам: «Основы педагогики» и «Основы психологии».
III этап. Деятельностный				
1	Торжественное мероприятие «Психолого-педагогический класс – это класс!!!»	Ежегодно в октябре	Члены РГ и студенты факультета	Торжественное чествование участников психолого-педагогического класса
2	Текущая работа по организации и отслеживанию результативности работы практик.	В течение всего периода	Члены РГ	Аналитические записки об эффективности социальных практик, корректировка программ
3	Проведение образовательных событий (квестов, экскурсий и др.) для обучающихся, в том числе виртуальных, в ФГБОУ ВО «НВГУ»	Постоянно, с подведением итогов в конце каждого полугодия	Члены РГ и студенты факультета	Погружение в профессию, усиление мотивации выбора педагогических профессий.
4	Проведение психолого-педагогических консультаций для обучающихся старших классов на базе	В течение всего периода	Члены РГ и студенты факультета	Выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития

	ФГБОУ ВО «НВГУ» по определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.			обучающихся.
5	Участие в реализации социокультурных проектов, посещение мастер-классов ведущих педагогов организаций ФГБОУ ВО «НВГУ»	В течение всего времени реализации программы	Члены РГ	Создан банк межпредметных заданий для предпрофильной подготовки
IV этап. Аналитический				
1	Обобщение и Систематизация результатов проекта	Август 2025 г.	Члены РГ	Разработаны методические рекомендации для школ по созданию и деятельности профильных психолого-педагогических классов, методические материалы мастер-классов, семинаров, конференций.
2	Анализ результатов внедрения разработанных продуктов в практику деятельности ОУ по организации профильного образования в условиях профильного психолого-педагогического класса.	Август 2025 г.	Члены РГ	Методические рекомендации для общеобразовательных школ по созданию и деятельности профильных психолого-педагогических классов.
3	Корректировка программы и всех учебно-методических, нормативно-правовых сопутствующих материалов	Сентябрь 2025 г.	Члены РГ	Программа и пакет документов по его реализации.
4	Определение направлений дальнейшего совершенствования организации профилизации образования в условиях профильных психолого-педагогических классов	Август-декабрь 2025 г.	Члены РГ	Тема следующего этапа инновационного развития ОО.

Ссылки на информационные ресурсы

п/п	Название	URL-адрес
<i>Деятельность обучающихся профильных психолого-педагогических классов</i>		
1	Квест-игра «Пришёл. Увидел. Поступил»	https://vk.com/album-67144996_303905427
2	Квест-игра «Калейдоскоп профессий ПиП»	https://vk.com/album-67144996_302075797
3	Арт-мастерская «Психолог будущего»	https://vk.com/album-67144996_301173563
4	Арт-мастерская «Педагог будущего»	https://vk.com/album-67144996_299035124
5	Диагностика на базе программы «Профориентационная система Профи - П» студии «ВиЭль»	https://vk.com/wall-67144996_5309
<i>Деятельность членов рабочей группы профильных психолого-педагогических классов</i>		
1	Региональная конференция «Профильные психолого-педагогические классы: эффективные практики и перспективы» с темой доклада «Профильные психолого-педагогические классы: опыт, перспективы, технологии»	https://nvsu.ru/news/profilnye-psikhologo-pedagogicheskie-klassy-effekt/ https://iro86.ru/images/documents/UMO/02042024_NVSU.pdf
2	Августовское совещание педагогических работников образовательных учреждений Нижневартовского района «Социальное партнерство семьи и школы в формировании всесторонне развитой личности обучающегося» с темами докладов: «Семья и школа в условиях современных вызовов: преодоление трудностей и сохранение ценностей»; «Семейные ценности в представлении современных школьников. Духовно-нравственное развитие несовершеннолетних».	https://nvsu.ru/news/prepodavately-nvgu-prinyali-uchastie-v-avgustovsko/
Дополнительно		
1	Видеоэкскурсия для первокурсников в музее истории НВГУ	https://vk.com/historia_nvsu?z=video-198603670_456239019%2Fvideos-198603670%2Fpl_-198603670_-2

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Урок № 1.

Тема урока: «Житейские и научные психологические знания».

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия (умения различать научные психологические знания от житейских психологических знаний).

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов («психологические знания», «житейские знания», «научные знания», «психология»).

Задачи:

образовательная: ознакомление с понятиями «психологические знания», «житейские знания», «научные знания», «психология»; ознакомление с особенностями житейских и научных психологических знаний;

развивающая: развитие представления об особенностях научных психологических знаниях;

воспитательная: воспитать толерантное отношение к носителям научных психологических знаний.

Ожидаемые результаты:

Предметные: понимать различия между житейскими и научными психологическими знаниями.

Метапредметные:

личностные: уметь соотнести изученный материал с особенностями индивида.

регулятивные: достигать поставленную задачу, оценивать правильность действий с коррективкой при необходимости;

познавательные: обобщать, анализировать, синтезировать уже изученный и новый материалы;

коммуникативные: уметь ясно и четко выразить мысль окружающим.

Необходимые материалы и оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация, бланки с вопросами.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Организационный момент	- Добрый день, уважаемые девушки и юноши. Меня зовут Анна Руслановна, я преподаватель кафедры психологии образования и развития Нижневартковского государственного университета. С сегодняшнего дня мы с вами открываем дверь в удивительную науку, науку психологию.	- Здравствуйте.	Мультимедийная презентация. Слайд 1.
Актуализация знаний	- На уроках литературы и русского языка ранее вы изучали фольклорный жанр, к которому относятся приметы,		Мультимедийная презентация. Слайд 2.

	<p>суеверия, скороговорки и др. Какие народные приметы вы знаете, следуете ли вы им?</p> <p>- При анализе народных примет и суеверий необходимо знать, как данная примета была сформулирована. Вспомним уроки истории и отношение к соли.</p> <p>- Верно, и следуя из сказанного, как мы можем соотнести примету и ситуацию с солью?</p> <p>- Верно, молодцы. А примета: если черная кошка перебежала дорогу – быть беде, как может растолковываться?</p> <p>- Отлично! Таким образом, приметы не появлялись на пустом месте, а имели свою предысторию.</p>	<p>- «Если черная кошка перебежала дорогу – быть беде», «Соль рассыпали – жди ссоры». Не следуем, так как это выдумка.</p> <p>- У некоторых приметы сбываются.</p> <p>- Соль было трудно найти, она считалась атрибутом богатых.</p> <p>- Так как соль было трудно найти, то рассыпать её означало, что люди могли остаться без нее, т.к. нет гарантии, что её смогут быстро найти. И слугу, который рассыпал соль, скорее всего накажут.</p> <p>- Там где, есть любое живое существо, должно быть пропитание. Если увидели кошку, значит рядом есть еда, и скорее всего это крысы или мыши. Данные грызуны являлись, и переносчиками болезней, и могли съесть запасы.</p>	
<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>- Почему не все приметы и суеверия сбываются в одном и тех же ситуациях и у одних и тех же людей?</p>		
<p>«Открытие нового знания»</p>	<p>- Верно. Вы сейчас определили один из критериев различия житейских и научных</p>	<p>- Потому что они подходят только для конкретной ситуации и конкретных людей.</p>	

	<p>психологических знаний. Это конкретность к людям, конкретность к знаниям, конкретность к задачам.</p> <p>- Предлагаю заполнить сравнительную таблицу «Житейские и научные психологические знания».</p> <p>- В противовес житейским знаниям, если они конкретны, то как будут характеризоваться научные знания?</p> <p>- Отлично. Вы самостоятельно выделили еще один критерий – это средство передачи психологический знаний. Где, как вы уже сказали, научные знания передаются через учебные пособия, энциклопедии, словари, научные журналы и т.д., а житейские – через устную речь или письменную, в качестве рассказов. Кроме того, объем научных психологических знаний настолько велик и расширяется, что его невозможно изучить в полном объеме.</p> <p>- Предлагаю обратить внимание на экран и сравнить два видеофрагмента из сериала «Теория лжи» (2009 г.) и фильма «Чудо» (2017 г.).</p> <p>- Как вы думаете, как Риа смогла распознать, что один из пассажиров что-то скрывает?</p> <p>- На что именно обратила внимание?</p> <p>- Замечательно. А во фрагменте общения сына и матери из фильма «Чудо», как мама узнала, что необходимо поддержать сына?</p>	<p>- Обобщаются знания, печатаются книги, материал передаётся из поколения в поколения.</p> <p>Заполнение таблицы.</p> <p>Заполнение таблицы.</p> <p>- Опыт, знания.</p> <p>- На поведение.</p> <p>- Интуитивно. Мама заметила, что её сын начал грустить, может поведение изменилось.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=HtRtQ96Vh-I (видеофрагмент сериала «Теория лжи», 1 сезон, 1 серия, 7 эпизод, 2009 г.)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=es0DI4Or9ok (видеофрагмент фильма «Чудо», 2017 г. реж. С. Чбоски)</p>
--	---	--	---

	<p>- Отлично. Таким образом, у нас с вами есть два примера: в первом – продемонстрированы научные знания, а во втором – поведение матери определяется интуитивно, вне сознания.</p> <p>- Предлагаю записать еще один критерий отличия научных и житейских знаний – это интуитивный характер.</p> <p>- Также одним их критериев отличия знаний являются методы исследования, с которыми мы с вами познакомимся через встречу.</p>	<p>Девушки и юноши заполняют таблицу.</p>	
<p>Первичное закрепление (4-5 минут)</p>	<p>- Уважаемые девушки и юноши, мы сегодня с вами разграничили психологические знания как с житейской, так и научной точек зрения. Приведите, пожалуйста, по несколько примеров каждого вида психологических знаний.</p> <p>- Верно. Молодцы.</p>	<p>- Общение с подругой или другом, поддержка со стороны близкого человека – это житейские знания, а консультация педагога-психолога в школе – научные.</p>	
<p>Рефлексия деятельности</p>	<p>- Уважаемые школьники, заполните, пожалуйста, бланки, которые лежат у вас на партах.</p> <p>- Уважаемые девушки и юноши, резюмируйте, пожалуйста, материал в ответе на вопрос: «Почему при возникновении противоречий и кризисных ситуаций</p>	<p>Школьники заполняют бланки.</p>	<p>Содержание бланка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Один новый факт, который я узнал сегодня на уроке. 2. Один факт, которые изменил моё представление о видении предмета. 3. Как полученные знания я смогу применить в обыденной жизни.

	<p>рекомендуется обратиться к специалисту с психологическим образованием?</p> <p>- Верно.</p>	<p>- Потому что психолог является носителем научных психологических знаний. Он применяет знания обобщенные, научно доказанные, понимает природу их возникновения, а не действует интуитивно и может нам всё объяснить.</p>	
Этап домашнего задания	<p>- Учитывая вышеизложенное, предлагаю вам до следующего урока вести дневник, описывая ситуации, в которых применялись житейские психологические знания.</p> <p>- Есть ли вопросы по выполнению домашнего задания?</p> <p>- Спасибо за вопрос. Из личной жизни, из фильмов, художественных произведений и тд.</p>	<p>- Из личной жизни или из фильмов?</p>	
Завершающий этап	<p>- Уважаемые девушки и юноши, я рада была с вами познакомиться. На следующем уроке мы с вами рассмотрим психологию как науку.</p> <p>- Хорошего дня, до свидания!</p>	<p>- До свидания!</p>	

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Урок № 2.

Тема урока: «Психология как наука».

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия (умения выделять психологические знания в повседневной жизни).

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов («рефлексия», «психология»).

Задачи:

образовательная: ознакомление с задачами психологии;

развивающая: развитие представления психологии, как о науке;

воспитательная: воспитание толерантности к убеждениям и мнениям других людей.

Ожидаемые результаты:

Предметные: определять задачи психологии.

Метапредметные:

личностные: уметь соотнести изученный материал с особенностями индивида.

регулятивные: достигать поставленную задачу, оценивать правильность действий с коррективкой при необходимости;

познавательные: обобщать, анализировать, синтезировать уже изученный и новый материалы;

коммуникативные: уметь ясно и четко выразить мысль окружающим.

Необходимые материалы и оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация, стресс-бул.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Организационный момент	- Добрый день, уважаемые девушки и юноши, я рада вновь видеть вас!	Приветствие педагога.	
Проверка домашнего задания	- На прошлом уроке мы с вами рассмотрели отличия житейских и научных психологических знаний. Вам было предложено дома найти примеры житейских и научных психологических знаний. Кто желает показать фрагмент видео и проанализировать его, отнеся в одному из видов психологических знаний? - Замечательно. Благодарю за выполненное задание.	- Школьник демонстрирует видео фрагмент и анализирует его по критериям таблицы, заполняемым на прошлом уроке.	Просмотр видео фрагмента.
Постановка учебной задачи	- Уважаемые девушки и юноши, как вы думаете для чего нам необходимые научные знания, для чего необходима наука психология?	- Чтобы лучше понять себя и других.	Мультимедийная презентация. Слайд 2.
«Открытие нового знания»	- Предлагаю записать, что одной из задач психологии, является изучение себя. - Посмотрите, пожалуйста, на экран и просмотрите серию «Школа моей мечты» юмористического киножурнала «Ералаш». - Опишите образ учителя будущего. Какими компетенциями он должен обладать? - Необходимы ли учителю	Школьники смотрят серию «Школа моей мечты» юмористического киножурнала «Ералаш». - Проверка заданий через компьютер, учителя интересуются не только учебой, но другими сферами жизни ребёнка. Ответственным, толерантным, тактичным, не унижать достоинство детей. - Конечно, так как учитель будет знать, что может делать	Просмотр серии «Школа моей мечты» юмористического киножурнала «Ералаш» (выпуск 101, реж. И. Ахмедов)

	<p>психологические знания.</p> <p>- Верно, изучая психология общения, человек начинает анализировать то, как он общается с социумом. В социальной психологии выделяют такой термин, как социальная рефлексия. Например, перед встречей с другом вы планировали рассказать анекдот, а при встрече с ним увидели, что он грустит, при общении узнали, что у него потерялась собака. Вы меняете свои планы, учитывая эмоциональное состояние вашего собеседника. Начинаете его поддерживать. Может быть и иначе, когда после общения, которое, по-вашему мнению, оказалось не удачным, вы начинаете что-то в себе развивать, например, терпение, умение не перебивать, интересоваться другими, а не только рассказывать о себе.</p> <p>- Предлагаю посмотреть на экран и ответить на вопрос: согласны ли вы с высказываниями людей, аргументируйте свой ответ.</p> <p>- Предлагаю записать, что психология позволяет познавать других людей, понимать их мотивы поведения. Выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию. Например, успешное обучение ради похвалы родителей, подарка или чтобы стать умный, помочь обществу.</p> <p>- Обращая внимание на особенности окружающих нас людей, мы стараемся выстраивать общение с ними так, чтобы получить положительный</p>	<p>ребёнок, как ему помочь, как общаться.</p> <p>Школьники записывают: «психология позволяет раскрывать собственные ресурсы, самоопределяться, развиваться, выстраивать профессиональную карьеру, личную траекторию развития. Школьники аргументируют свои точки зрения относительно мотивационной сферы.</p>	<p>Слайд</p> <p>Слайд: «Каждый является тем, кем он хочет быть». (А.Сиз) «Будьте самоучками, не ждите, когда вас научит жизнь». (Э.М.Ремарк) «Единственное правило в жизни, по которому нужно жить, - оставаться человеком в любым ситуациях». (Аристотель) «Человек – это звучит гордо». (М.Горький)</p>
--	---	---	---

	<p>результат.</p> <p>- Уважаемые девушки и юноши, предлагаю рассмотреть данные задачи в процессе упражнения. Необходимо сформировать две группы. Первая группа садится на стулья, а вторая – стоят. Те школьники, которые сидят могут уступить стул лишь тому однокласснику, от которого получил интересное предложение. Необходимо быть объективным и уступить стул в том случае, если были приведены объективные аргументы.</p>	<p>Школьники выполняют упражнение «Убеди меня»</p>	<p>Выполнение упражнения «Убеди меня»</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	<p>- Уважаемые школьники, в руках у меня стресс-бул, предлагаю передавать его по желанию и ответить на вопрос, какие задачи психологии продемонстрировало выполнение данного упражнения?</p>	<p>- Знание психологии позволяет находиться в обществе комфортно и общаться с людьми.</p>	<p>Рефлексия с применением стресс-була</p>
<p>Завершающий этап</p>	<p>- Уважаемые девушки и юноши, я была рада видеть вас сегодня. Всем желаю хорошего продолжения дня и до свидания!</p>	<p>- До свидания!</p>	

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Урок № 3.

Тема урока: «Отрасли психологии».

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия (умения соотносить задачи психологии с её отраслями).

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов («педагогическая психология», «зоопсихология», «сравнительная психология», «социальная психология»).

Задачи:

образовательная: ознакомление с задачами отраслей психологии («педагогическая психология», «зоопсихология», «сравнительная психология», «социальная психология»);

развивающая: развитие представления о особенностях отраслей психологии.

воспитательная: формирование умения самопрезентации.

Ожидаемые результаты:

Предметные: понимать различия между житейскими и научными психологическими знаниями.

Метапредметные:

личностные: уметь соотнести изученный материал с обыденными ситуациями.
 регулятивные: достигать поставленную задачу;
 познавательные: обобщать, анализировать, синтезировать уже изученный и новый материалы;
 коммуникативные: уметь ясно и четко выразить мысль окружающим; передать публично информацию с эмоциональным контекстом.
Необходимые материалы и оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация, карточки с эмоциями.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Организационный момент	- Добрый день, уважаемые девушки и юноши. Рада сегодня видеть вас.	- Добрый день, Анна Руслановна.	
Актуализация знаний	- Уважаемые девушки и юноши, сегодня предлагаю начать урок со следующей ситуации: «Учитель истории на школьном собрании пожаловался родителям на поведение учеников седьмого класса, их безответственное отношение к предмету и учителю. <i>«Каждый раз я ругаю детей за пропуски. За каждый прогул ставлю двойки, даю дополнительные задания, опоздавших не пускаю на урок, но всё безрезультатно. Уважаемые родители, обращаюсь к вам за помощью, ведь это, прежде всего ваши дети.»</i>	- Школьники внимательно слушают педагога.	Слайдовая презентация
Постановка учебной задачи	- Как вы считаете, почему приёмы, которые применяет учитель, неэффективны? - Нужно ли данную проблему выносить на обсуждение с родителями? И если да, то для чего? - Какие приёмы для мотивации учеников вы	- Не стоит ругать детей за прогулы и ставить им двойки. Это только портит отношения между детьми и учителем. А дополнительное задание является несправедливым, т.к. дети могут опоздать не по своей вине. Не впускать ребенка в класс также нельзя, ведь ребенок не сможет понять новую тему. Учителю необходимо относиться к детям, как ко взрослым, а не как к малышам. - Видимо надо, чтобы родители поняли, что учитель сам не может справиться. - Хвалил тех, кто приходит вовремя, может бы клеил	

	<p>бы использовали, если бы находились на месте учителя истории?</p>	<p>наклейки; давал бы дополнительное задание не как наказание, а как возможность получить дополнительно хорошую отметку.</p>	
<p>«Открытие нового знания»</p>	<p>- Спасибо за ответы. Уважаемые школьники, так на примере мы с вами видим, что учителю необходимо не только знать свою предмет, но и знать психологию школьника, знать средства, с помощью которых можно активировать ребенка с целью изучения материала. На пересечении педагогики и психологии появилась отрасли психологии педагогическая психология, которая изучает изменения, происходящие в результате обучения, помогает не только детям учиться, но и учителю найти такой подход в обучении, чтобы его профессиональная деятельность была продуктивной.</p> <p>- Также существуют еще отрасли зоопсихология и сравнительная психология, задачами которых является изучение поведения животных и их сравнение с людьми.</p> <p>- Например, знали ли вы, что только для человеческого ребенка свойственно спать под одеялом во время сна?</p> <p>- Верно.</p> <p>- Следующая отрасль, с которой мы с вами познакомимся это социальная психология.</p> <p>- Для этого мне необходимы помощники.</p> <p>- Уважаемые девушки и юноши, у вас в руках карточки с эмоциями, вам сейчас необходимо сказать фразу: «И так дорогие мои» с указанной в карточке эмоцией.</p> <p>- Благодарю. Среди</p>	<p>Школьники записывают отрасли и задачи.</p> <p>- Точно! Даже когда лето очень жарко, мы все равно под одеялом, или хоть какая-нибудь часть нашего тело укрыта одеялом.</p> <p>Желающие помочь школьники подходят к педагогу.</p> <p>Дети поочередно говорят фразу: «Итак, дорогие мои».</p>	<p>Карточки с эмоциями</p>

	<p>педагогов известен Антон Семёнович Макаренко, считается, что он мог сказать одну и ту же фразу с более 20-ти эмоциональных подтекстов, в зависимости от чего его воспитанники могли предположить, какого разговора сейчас ожидать.</p> <p>- То, как мы говорим, что мы слышим, что мы видим, наше с вами взаимодействие, влияние других людей на нас изучаем социальная психология.</p>	Школьники делают записи в тетради.	
Рефлексия деятельности	- Уважаемые девушки и юноши, с задачами, трудами каких отраслей психологии вы сталкиваетесь каждый день?	- Социальная психология, когда общаемся. - Зоопсихология, когда играемся с животными, выгуливаем их, кормим. - Педагогическая психология, когда выполняем задания.	
Этап домашнего задания	- Уважаемые школьники, учитывая материал на уроке, напишите дома, что изучают такие отрасли, как возрастная психология, медицинская психология, юридическая психология.	Школьники записывают домашнее задание в тетради	
Завершающий этап	- Уважаемые девушки и юноши, я была рада видеть вас сегодня! - Хорошего дня, до свидания!	- До свидания!	

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Урок № 4.

Тема урока: «Методы психологии».

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия (умения различать объективные и субъективные методы).

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов («метод», «объективный метод», «субъективный метод», «опрос», «интервью», «тест», «рисуночный тест», «тест-задание»).

Задачи:

образовательная: ознакомление с понятиями «метод», «объективный метод», «субъективный метод», «опрос», «интервью», «тест», «рисуночный тест», «тест-задание»;

развивающая: развитие представления об особенностях объективных и субъективных методах исследования;

воспитательная: умение работать в группе и выступать публично.

Ожидаемые результаты:

Предметные: понимать различия между объективными и субъективными методами исследования.

Метапредметные:

личностные: уметь соотнести теоретический материал с примерами.

регулятивные: достигать поставленную задачу, оценивать правильность действий.;

познавательные: обобщать, анализировать, синтезировать уже изученный и новый материалы;

коммуникативные: уметь ясно и четко выразить мысль окружающим, работать в команде.

Необходимые материалы и оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Организационный момент	- Добрый день, уважаемые девушки и юноши. Рада видеть вас на нашем уроке «Основы психологии».	- Здравствуйте.	
Актуализация знаний	- Психология, как любая другая наука имеет свой объект, предмет, задачи и методы исследования. Сегодня на уроке мы рассмотрим тему «Методы исследования».		
«Открытие нового знания»	- Представьте, что вы находитесь в фуд-корте, сидите за стол и к вам подходит девочка 5-6 лет. Девочка хорошо одета, волосы убраны. Какая будет ваша реакция? -Теперь представьте, что к вам подходит девочка 5-6 лет, но она одета в грязную и порванную одежду, волосы её не убраны в причёску. Какая теперь будет ваша реакция по отношению к данной девочке? - Спасибо за ответы. Уважаемые данный способ сбора информации является устный опрос или интервьюирование. Представьте, что утром в торговом центре было проведено интервьюирование среди женщин и мужчин, на котором задавали тот же вопрос, были получены определенные	- Поинтересуюсь, где ее родители. - Поинтересуюсь, где ее родители. - Мне было бы не приятно с ней разговаривать.	

	<p>результаты. Далее взрослые заходят в ТРЦ и с ними происходит то, что мы сейчас увидим с вами на видео.</p> <p>- Как вы думаете, могли ли люди приукрасить свои ответы, чтобы о них интервьюер думал хорошо?</p> <p>- В психологии выделяют субъективные и объективные методы исследования. Субъективные методы – это способы познания, при котором респондент, т.к. человек, может повлиять на результаты, например, улучшить их, ответы строятся на наблюдении самого респондента за собой.</p> <p>- К субъективным методам относят самонаблюдение, наблюдение, опрос: письменный и устный.</p> <p>- Если мы говорим про объективные группы исследования, то к ним относятся эксперимент и тесты. Тест-задание включает в себя получение результатов на основании анализа успешности выполнения заданий.</p> <p>- Какой пример вы можете здесь привести? Он для вас является актуальным еще 2 года.</p> <p>- Верно.</p> <p>- Уважаемые девушки и юноши, сейчас вам необходимо будет сформировать группы и выполнить следующее задание, используя интернет:</p> <p>1 группа приводит пример лабораторного эксперимента и описывает его;</p> <p>2 группа: приводит пример естественного эксперимента и описывает его;</p>	<p>Девушки и юноши смотрят видео эксперимента с видеохостинга «Бедная девочка. Богатая девочка»</p> <p>- Да. Это нормально, когда мы хотим показать себя с лучшей стороны.</p> <p>- ЕГЭ.</p>	<p>Видео «Бедная девочка. Богатая девочка». https://www.youtube.com/watch?v=v9IzBSrfszg</p>
--	---	--	--

	<p>3 группа: приводит пример рисуночного теста (накальная живопись) и описывает его.</p> <p>Время на выполнение задания 10 мин. Далее вы выступаете с сообщением по рассматриваемому методу, лимит по времени 1-2 мин.</p> <p>- Благодарю, девушки и юноши. Какие вопросы или уточнения у вас есть?</p> <p>- Да, человек контролирует то, что он рисует, он может выбрать определенный цвет, зная его значение, но сочетание цветов, нажим, штриховка и другие элементы в рисунке всё равно покажут скрытую информацию, как бы человек не старался.</p>	<p>Школьники готовят сообщение в группах.</p> <p>Школьники выступают с сообщениями.</p> <p>- Почему рисуночный тест относится к объективным методам, ведь человек также может контролировать то, что он рисует?</p>	Работа в группах.
Рефлексия деятельности	- Уважаемые школьники, напишите, пожалуйста, у себя в тетрадях, что для вас сегодня на уроке было интересным. Как данный материал вы сможете применять в обыденной жизни?	Школьники пишут ответы в тетрадях.	
Этап домашнего задания	- В рамках ознакомления с субъективными методами исследования, опишите вечером свой день: ваше поведение, чувства, мысли и т.д.	Школьники записывают домашнее задание.	
Завершающий этап	- Уважаемые девушки и юноши, я была рада видеть вас сегодня! - Хорошего дня, до свидания!	- До свидания!	

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Урок № 5.

Тема урока: «Личность. Самосознание».

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия (умения идентифицировать компоненты самосознания).

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов («личность», «самосознание», «имя собственное», «притязание на признание»,

«идентификация по полу», «психологическое время личности», «психологическое пространство личности»).

Задачи:

образовательная: ознакомление с понятиями «личность», «самосознание», «имя собственное», «притязание на признание», «идентификация по полу», «психологическое время личности», «психологическое пространство личности».

развивающая: развитие представления о компонентах самосознания;

воспитательная: воспитать умения слушать других и презентовать себя.

Ожидаемые результаты:

Предметные: понимать компоненты самосознания.

Метапредметные:

личностные: уметь соотнести изученный материал с особенностями индивида.

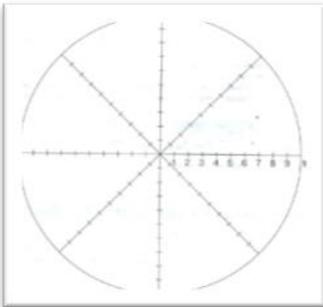
регулятивные: достигать поставленную задачу, оценивать правильность действий с коррективкой при необходимости;

познавательные: обобщать, анализировать, синтезировать уже изученный и новый материалы;

коммуникативные: уметь кратко и точно передать мысль.

Необходимые материалы и оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация, бланк «Колесо баланса».

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Организационный момент	- Добрый день, уважаемые девушки и юноши. Рада видеть вас сегодня.	Школьники здороваются с педагогом.	
Актуализация знаний	- На экране вы видите высказывание: «В каждом человеке мирно уживаются три стороны личности: тот, кем, как он думает является; тот, кем его считают окружающие; тот, кто он есть на самом деле». Согласны ли вы с данной мыслью? - Спасибо за ответ. Сегодня мы с вами поговорим о личности.	- Да, т.к. с людьми мы себя ведем по-разному. Например, со своими родителями я не буду себя вести так, как буду вести с родителями друга, или с учителем буду общаться иначе, чем со своей матерью.	Слайд
«Открытие нового знания»	Личность – это индивид, обладающий сознанием, самосознанием, системой индивидуальных ценностей и внутренней позицией. - В.С. Мухина выделила 5 компонентов самосознания: имя собственное; притязание на признание;	Школьники записывают определение. Школьники фиксируют компоненты самосознания.	Слайд

	<p>идентификация по полу; психологическое время личности; психологическое пространство личности.</p> <p>- Учитывая данную информацию, предлагаю вам выполнить упражнения в рамках компонентов самосознания. Для каждого из нас очень важно, как нас называют, даже, когда вас зовёт мама, вы уже по интонации можете предположить будут ли вас хвалить или ругать. Поэтому первое упражнение, которое мы с вами проведем называется «Тайна моего имени». Необходимо подготовить небольшое сообщение о своём имени, сформулировать официальную, полную и сокращенные формы; найти значение имени в различных описаниях; нарисуйте герб своего имени. Итогом работы – публичное выступление.</p> <p>- Благодарю за интересные сведения. Узнать значение имени было интересно не только одноклассникам, но и вам самим.</p> <p>- Следующее упражнение на притязание на признание. Вспомните 5-ых людей, которыми вы восхищаетесь. Являются ли они уникальными личностями? Какие качества в них вас больше всего удивляют? Составьте «Колесо баланса» этих качеств. Каждый сегмент – это то качество, которым вы восхищаетесь в этих сильных людях.</p>	<p>Девушки и юноши самостоятельно выполняют упражнение. Публичное выступление с информацией о своём имени.</p> <p>Школьники заполняют схему «Колесо баланса»</p>	<p>Упражнение «Тайна моего имени»</p> <p>Упражнение «Колесо баланса»</p> 
--	---	--	--

	<p>Далее отметьте на шкале от 1 до 10, насколько это качество присутствует у вас.</p> <p>- Следующий компонент самосознания – это половая идентичность. Данная идентичность начинается с детства, когда ребёнок начинает различать дядю от тёти сначала по первичным признакам» волосы, одежда, потом уже по вторичным.</p> <p>- Предлагаю сейчас выполнить задание самостоятельно и перечислить свои обязанности, как девочки или мальчика, дочери или отца, сестры или брата, в зависимости от вашего пола.</p> <p>- Психологическое пространство личности является последним компонентом самосознания. Это особое индивидуальное пространство, которое окружает личность и формирует определённую совокупность идей и взглядов, отражённых через условия нашего бытия и развития человека, психологически вводящих нас в сферу прав и обязанностей.</p> <p>- Предлагаю выполнить упражнение в группе, а именно проанализировать резюме, поданного на вакансию учителя иностранных языков. Заинтересует ли данное резюме работодателя? Почему? Дайте рекомендации по совершенствованию резюме. Какие детали вы бы добавили? Какая информация здесь нужна?</p>	<p>Выполнение письменного задания.</p> <p>Девушки и юноши записывают в тетради.</p> <p>Групповое выполнение задания.</p>	<p>Упражнение «Анализ резюме»</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	<p>- Уважаемые школьники, у меня в руках стресс-бол.</p>	<p>Девушки и юноши отвечают на вопрос, передавая друг другу</p>	

	Предлагаю ответить на вопрос: «Я личность, потому что».	стресс-бол.	
Завершающий этап	- Уважаемые девушки и юноши, я была рада видеть вас сегодня! - Хорошего дня, до свидания!	- До свидания!	

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Урок № 6.

Тема урока: «Факторы развития личности».

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия (умения определять факторы развития личности: генотипические особенности, социальные условия развития и внутренняя позиция личности).

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов («факторы развития личности», «генотипические особенности», «генотип», «низкие психические функции», «высшие психические функции», «опосредованность», «социальность», «произвольность», «социальные условия развития», «внутренняя позиция личности»).

Задачи:

образовательная: ознакомление с понятиями «факторы развития личности», «генотипические особенности», «генотип», «низкие психические функции», «высшие психические функции», «опосредованность», «социальность», «произвольность», «социальные условия развития», «внутренняя позиция личности».

развивающая: развитие представления о факторах развития личности;

воспитательная: воспитать умение решать поставленные задачи и выявлять факторы, влияющие / мешающие достижения целей.

Ожидаемые результаты:

Предметные: понимать различия между генотипическими, социальными факторами развития личности и её внутренней позицией.

Метапредметные:

личностные: уметь определить факторы, влияющие / мешающие достижения целей.

регулятивные: достигать поставленную задачу, оценивать правильность действий с коррективкой при необходимости;

познавательные: обобщать, анализировать, синтезировать уже изученный и новый материалы;

коммуникативные: уметь ясно и четко излагать мысль.

Необходимые материалы и оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Организационный момент	- Добрый день, уважаемые девушки и юноши. Рада приветствовать вас на нашем уроке.	- Здравствуйте.	
Актуализация знаний	- Существует пословица «Яблоко от яблони далеко не падает» согласны ли вы?	- Иногда это так, ведь какой родитель, таков и ребенок. - Например, бывает поколение врачей, учителей,	

	Аргументируйте свой ответ.	спортсменов. - В тоже время у родителей, которые ведут здоровый образ жизни может вырасти человек, который не поддерживает взгляды своих родителей. - Или, наоборот, может родители не занимаются спортом, а ребенок смотрит блогеров или берет пример с друзей и ведет здоровый образ жизни.	
Постановка учебной задачи	- Спасибо за ответы. Уважаемые девушки и юноши, сейчас вы обозначили точки зрения ученых на факторы развития личности. Основные факторы: генотипические особенности, социальные условия развития и внутренняя позиция личности.	Школьники делают записи в тетрадях.	
«Открытие нового знания»	- Генотип как фактор развития личности предполагает наличие генотипа (наследуемый признак), который помогал приспособиваться к внешнему миру. Развитие общества началось с изобретением орудия и «приручения» огня. Через освоение предметного мира формируется культура. Культура и социум формируют сознание человека, его восприятие мира и поведение, направленное на развитие себя как личности. - Л.С. Выготский выделял низшие и высшие психические функции. Низшие ПФ присутствуют также и у животных, а высшие ПФ отличаются произвольностью, осознанностью и опосредованностью. - Социальные условия, а именно, окружение (семья, друзья, класс; город; страна), социальные связи и взаимоотношения также влияют на наше развитие. - Не смотря на наличие в	Школьники делают записи в тетрадях. Школьники делают записи в тетрадях. Школьники делают записи в тетрадях.	

	<p>каждом из нас определенного генотипа и социума (окружение), развитие личности происходит от вас самих.</p> <p>- Хотите ли вы быть успешными, интересными в общении, изобретать что-то важное?</p> <p>- Всё в ваших руках.</p>	- Да!!!	
Рефлексия личностная	<p>- Предлагаю выполнить индивидуально следующее упражнение.</p> <p>1. Запишите в тетради 10 ваших заветных желаний и целей.</p> <p>2. Проведите анализ целей, ответив на вопрос: «Что я буду чувствовать после достижения этой цели?»</p> <p>Если переживаются положительные эмоции, то цель истинная, если негативные – то навязанная.</p> <p>3. Запишите причины, которые мешают вам двигаться к намеченной цели. Что необходимо сделать, чтобы их преодолеть?</p> <p>4. Разделите цель на задачи, задачи на этапы. Достигайте цель через маленькие этапы.</p>	Девушки и юноши самостоятельно выполняют задание.	
Этап домашнего задания	<p>- Дома предлагаю написать эссе, в котором вы ответите на вопрос: «Факторы, мешающая мне жить счастливо и получать удовольствие».</p> <p>При написании эссе обратите внимание на сферы жизни, которые, по-вашему мнению, у вас страдают. И обязательно начните самосовершенствоваться в них.</p>	- Школьники записывают домашнее задание.	
Завершающий этап	<p>- Уважаемые девушки и юноши, я была рада видеть вас сегодня!</p> <p>- Хорошего дня, до свидания!</p>	- До свидания!	

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Урок № 7.

Тема урока: «Потенциал и ресурсы личности».

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия (умения соотносить виды личностных ресурсов / энергии: психические, физические, духовные и эмоциональные ресурсы с личными ресурсами).

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов («психические ресурсы», «физические ресурсы», «духовные ресурсы», «эмоциональные ресурсы»).

Задачи:

образовательная: ознакомление с понятиями «психические ресурсы», «физические ресурсы», «духовные ресурсы», «эмоциональные ресурсы».

развивающая: развитие представления личностных ресурсах: психических, физических, духовных и эмоциональных;

воспитательная: применять личностные ресурсы при достижении поставленных целей.

Ожидаемые результаты:

Предметные: понимать личностные ресурсы.

Метапредметные:

личностные: уметь определять личностные ресурсы.

регулятивные: достигать поставленную задачу, оценивать правильность действий с коррективкой при необходимости;

познавательные: обобщать, анализировать, синтезировать уже изученный и новый материалы;

коммуникативные: уметь презентовать себя, четко формулировать мысли.

Необходимые материалы и оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация, бланк с изображением Солнца, фотографии школьников.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Организационный момент	- Добрый день, уважаемые девушки и юноши. Рада приветствовать вас на нашем уроке.	Школьники приветствуют педагога.	
Актуализация знаний	- Что позволяет действовать человеку? По мнению А.А. Ухтомского это доминанта. Доминанта в понимании А.А. Ухтомского – самая важная цель, определяющая желания, действия и инстинкты человека, направленные на её достижение. - Когда у человека возникает доминанта познания или достижения цели, человек стремится её реализовать через приобретение и накопление энергии: психическая, физическая, духовная и эмоциональная.	Девушки и юноши записывают определение. Школьники записывают в тетрадь.	
Постановка учебной задачи	- Психическая энергия – заложена в человеке с	Школьники записывают в тетрадь.	

	<p>рождения, но их необходимо развивать, например, поддерживать творческую активность, интерес и т.д.</p> <p>Физическая энергия зависит от правильного питания, соблюдения режима дня.</p> <p>Духовная энергия – энергия личностного, нравственного и интеллектуального развития человека, например, культурное, нравственное развитие.</p> <p>Эмоциональная энергия – накопленные положительные / отрицательные эмоциональные восприятия и ощущения.</p>		
<p>«Открытие нового знания»</p>	<p>- Предлагаю провести упражнение «Мой портрет в лучах солнца». В центр солнышка нарисуйте себя или поместите свою фотографию. Вдоль лучей напишите все свои достоинства, всё хорошее, что вы о себе знаете.</p> <p>- Уважаемые школьники, обратите внимание на качества, указанные на лучах Солнца. Это тот личностный ресурс, который вы можете использовать при достижении к какой-либо цели.</p> <p>- В продолжении к данному упражнению выполним упражнение «Рекламный ролик». Представьте себя в качестве объекта рекламного ролика. Подготовьте краткий сценарий ролика, отражающий самые важные и истинные достоинства рекламируемого объекта. Презентуйте сценарий в классе, определив категорию потенциальных «потребителей», на которую будет рассчитана реклама.</p> <p>- Как вы думаете, какие</p>	<p>Школьники выполняют упражнение «Мой портрет в лучах Солнца».</p> <p>Школьники выполняют упражнение «Рекламный ролик».</p>	<p>Упражнение «Мой портрет в лучах Солнца».</p>  <p>Упражнение «Рекламный ролик». Индивидуальная работа.</p>

	<p>достоинства объекта будут особенно привлекательные для «потребителей» и почему?</p> <p>- Уважаемые девушки и юноши, благодарю за ваши ответы.</p>	<p>- Целеустремленность, общительность, воспитанность, образованность. Те качества, которые предрасполагают к себе.</p>	<p>- Индивидуальная работа. Самопрезентация перед аудиторией.</p>
Рефлексия деятельности	<p>- Зная, что в каждом из нас имеется психическая, физическая, духовная и эмоциональная энергия / ресурсы, а также выполняя упражнения, ответьте на вопросы: какие ресурсы есть у вас? Хватят ли данные ресурсы для достижения актуальной для вас цели?</p>	<p>Ответы школьников.</p>	
Завершающий этап	<p>- Уважаемые девушки и юноши, я была рада видеть вас сегодня! - Хорошего дня, до свидания!</p>	<p>- До свидания!</p>	

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Урок № 8.

Тема урока: «Потребности».

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия (умения соотносить личные потребности: физиологические потребности, потребность в безопасности, потребность в принадлежности и любви, потребность в уважении, познавательные потребности, эстетические потребности, потребность в самоактуализации).

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов («физиологические потребности», «потребность в безопасности», «потребность в принадлежности и любви», «потребность в уважении», «познавательные потребности», «эстетические потребности», «потребность в самоактуализации»).

Задачи:

образовательная: ознакомление с понятиями («личностный рост (саморазвитие)», «потребности», «самоактуализация», «физиологические потребности», «потребность в безопасности», «потребность в принадлежности и любви», «потребность в уважении», «познавательные потребности», «эстетические потребности», «потребность в самоактуализации»).

развивающая: развитие представления о личных потребностях;

воспитательная: воспитать конструктивное отношение к высшим потребностям.

Ожидаемые результаты:

Предметные: различать физиологические потребности, потребность в безопасности, потребность в принадлежности и любви, потребность в уважении, познавательные потребности, эстетические потребности, потребность в самоактуализации.

Метапредметные:

личностные: уметь соотнести группы потребностей с личными потребностями.

регулятивные: регулировать удовлетворение потребностей.

познавательные: обобщать, анализировать, синтезировать имеющийся уже изученный и новый материалы;

коммуникативные: уметь ясно и четко выразить мысль окружающим.

Необходимые материалы и оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Организационный момент	- Добрый день, уважаемые девушки и юноши. Рада приветствовать вас на нашем уроке.	- Девушки и юноши приветствуют педагога.	
Актуализация знаний	- Предлагаю наш урок начать с притчи. Однажды к духовному учителю пришел юноша и попросил взять его в ученики. Мастер ничего не ответил, но, поскольку день был жаркий, предложил пойти искупаться. Когда юноша вошел в воду, коварный учитель схватил его голову руками и с силой погрузил в воду. Как тот ни старался вырваться, старик крепко держал его под водой. Наконец, он отпустил юношу, и когда тот отдышался, спросил его: – Чего ты хотел сильнее всего, когда я держал тебя под водой? – Вдохнуть воздуха. – Хотел ли ты известности или богатства? – Нет, только воздуха. – Когда так же, как воздуха, ты захочешь знаний, тогда ты будешь готов к обучению.	Школьники слушают притчу.	
Постановка учебной задачи	Личностный рост (саморазвитие) – позитивные изменения личности человека. По мнению А. Маслоу, существует определенная иерархия потребностей, где к числу высших относятся социальные потребности. Потребности – осознанное отсутствие чего-либо, побуждающее	Девушки и юноши записывают определение. Девушки и юноши записывают определение. Девушки и юноши записывают определение.	Слайд

	<p>к действию. Основная потребность человека, по мнению А. Маслоу, это самоактуализация, стремление к самосовершенствованию и самовыражению. Самоактуализация – полное использование талантов, способностей, возможностей (А. Маслоу).</p>	<p>Девушки и юноши записывают определение.</p>	
<p>«Открытие нового знания»</p>	<p>- А. Маслоу выделяет 5 уровней потребностей, не ставя их в иерархическую последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические: голод, жажда, половое влечение и т. д. 2. Экзистенциальные: безопасность существования, комфорт, постоянство условий жизни. 3. Социальные: социальные связи, общение, привязанность, забота о другом и внимание к себе, совместная деятельность. 4. Престижные: самоуважение, уважение со стороны других, признание, достижение успеха и высокой оценки, служебный рост. 5. Духовные: познание, самоактуализация, самовыражение, самоидентификация. <p>Позже была составлена более подробная классификация. В системе выделяется семь основных уровней (приоритетов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (низший) Физиологические потребности: голод, жажда, половое влечение и т. д. 2. Потребность в безопасности: чувство уверенности, избавление от страха и неудач. 3. Потребность в принадлежности и любви. 4. Потребность в уважении: достижение успеха, одобрение, признание. 	<p>Девушки и юноши делают записи в тетради.</p>	

	<p>5. Познавательные потребности: знать, уметь, исследовать.</p> <p>6. Эстетические потребности: гармония, порядок, красота.</p> <p>7. (высший) Потребность в самоактуализации: реализация своих целей, способностей, развитие собственной личности.</p> <p>По мере удовлетворения низлежащих потребностей, все более актуальными становятся потребности более высокого уровня, но это вовсе не означает, что место предыдущей потребности занимает новая, только когда прежняя удовлетворена полностью. Также потребности не находятся в неразрывной последовательности и не имеют фиксированных положений.</p> <p>- Вам нужно каждую потребность из таблицы отнести к определённой потребности из пирамиды А. Маслоу. Напротив каждой потребности поставьте букву соответствующей потребности.</p> <p>Физиологические – Ф, потребности в безопасности – Б, социальные – С, в признании – П, творческие – Т, потребности в самореализации – Р.</p> <p>-Отсутствие воин. -Семейные связи. -Осуществление собственных замыслов. -Страдание. -Дышать. -Развитие творческих способностей. -Уверенность в завтрашнем дне. -Комфортная внешняя температура. -Стремление к успеху. -Пригодная для утоления жажды чистая вода. -Быть здоровым. -Желание во</p>		
--	--	--	--

	<p>взаимодействии с другими людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Еда. -Стремление к гармонии. -Избегать опасности. -Совершение своей миссии. -Легкодоступность медицинской помощи. -Интерес к одобрительным отзывам о своей деятельности. -Избавление от продуктов жизнедеятельности. -Потребность быть оценённым по достоинству. -Опасность заразиться опасным заболеванием. -Общение. -Стремление реализовать свой собственный потенциал. -Ты меня уважаешь?! -Жажда. -Непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей. -Гарантия занятости. -Желание в совместной деятельности. -Страхование от несчастных случаев. -Желание развития в карьере. -Потребность в пище. -Потребность во взаимопомощи. -Избегать болезней. -Необходимость удостовериться в собственной значимости. -Потребность в любви и привязанности. -Стабильная политическая ситуация в стране. -Дружеские отношения. -Потребность в карьерном росте. -Жилище. -Стабильность. -Эмоциональная близость с другими. -Соблюдать личную гигиену. -Благополучие в межличностных отношениях. -Обеспечивать свою 		
--	--	--	--

	<p> безопасность и не создавать опасности для других людей. -Проявление заботы и получения ее взамен. -Поддерживать температуру тела в нормальных пределах. -Посещение художественных галерей. -Противодействие. -Ощущать себя частью семьи. -Развитие творческих потенциалов. -Заботиться о внешнем виде. -Стремление к компетентности. -Свобода от несчастных случаев. -Романтические отношения. -Одежда. -Потребность в сопричастности. -Подвергнуться физическому нападению. -Обеспечить себе положение влияния. -Иметь хороших собеседников -Издательство на рабочем месте. -Отдыхать. -Потребность в дружбе. -Самоутверждение. -Пить. -Избегать неприятностей. -Ощущать себя частью рабочего коллектива. -Стремление к достижению успеха и высокой оценки. -Нормально дышать. -Упрочить свое положение. -Потребность в чтении литературы. -Употреблять достаточное количество жидкости. -Иметь теплые отношения с людьми. -Избегание вреда. -Желание добиться успеха. -Быть понятым другими. -Двигаться. -Интерес к музыке. -Защита от насилия. -Осуществление своих способностей и талантов. </p>		
--	---	--	--

	<p>-Теплые чувства к живому существу и необходимость в ответных чувствах.</p> <p>-Желание уверенности в себе.</p> <p>-Финансовое благополучие.</p> <p>-Выбирать одежду.</p> <p>-Желание в совместной деятельности.</p> <p>-Стремление к мастерству.</p> <p>-Формирование творческой состоятельности.</p> <p>-Попасть в финансовые затруднения.</p> <p>-Достижение в уважении.</p> <p>-Внимание к себе.</p> <p>-Стремление к созиданию нового.</p> <p>-Наличие убежища.</p> <p>-Порядок.</p> <p>-Заниматься делом, требующим полной отдачи.</p> <p>-Продолжение рода.</p> <p>-Желание поднять социальный статус.</p> <p>-Занятие рисованием, лепкой.</p> <p>-Избегание обвинений.</p> <p>-Стремиться к новому и неизведанному.</p> <p>-Ощущать себя частью социума.</p> <p>-Укрытие.</p> <p>-Активные посты и выставление фото в социальные сети.</p> <p>-Избегание неудач.</p> <p>-Стремление развивать свои силы и способности.</p> <p>-Добиться признания и уважения.</p> <p>-Поддерживать нужное положение.</p> <p>-Стабильное рабочее место.</p> <p>-Быть понимаемым и принимаемым.</p> <p>-Интерес в получении новых знаний о мире.</p> <p>-Занятие спортом.</p> <p>-Оскорбление на улице.</p> <p>-Спать.</p> <p>-Иметь престижную и уважаемую другими работу.</p> <p>-Потребность в познании окружающей среды и</p>		
--	---	--	--

	<p>себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принадлежность к социуму. -Насмешки в школе. -Потребность в творчестве. -Реализация собственных способностей, талантов. -Стремиться к эстетическим наслаждениям. -Коммуникация с другими людьми. -Избегание обвинений. -Признание общества. -Принадлежность к группе. -Саморазвитие через творчество. -Потребность стать тем, кем данный человек способен стать. -Стремление занять высокое место в обществе. -Стабильность комфорта обитания. -Причастность к культуре. -Здоровая экология. -Продолжать саморазвитие. -Потребность в связях с людьми. -Обеспечить себе будущее. -Стремление к уважению со стороны других. -Полное познание, осмысление своего «Я». -Сон. -Избегать стрессов. -Потребность в любви. -Привлечение внимания к себе. -Поиск смысла жизни и своего места в нём. -Интерес к посещению театра. -Комфорт. -Ощущать себя частью класса, группы. -Питание. -Повышать уровень мастерства и компетентности. -Загрязнение природной среды. - Выберите из списка те потребности, которые важны для вас в первую очередь. Не более 20 потребностей. 		
--	--	--	--

	Расставьте их по степени важности для себя: самую важную потребность поставьте под №1, следующую по значимости потребность – под №2 и так далее, до №20. Мысленно проговаривайте фразу «Я хочу...».	Самостоятельная работа.	
Рефлексия деятельности	- Какие потребности вас цепляли эмоционально? Почему?	Школьники отвечают на вопрос.	
Завершающий этап	- Уважаемые девушки и юноши, я была рада видеть вас сегодня! - Хорошего дня, до свидания!	- До свидания!	

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Урок № 9.

Тема урока: «Личностные и характерологические особенности человека».

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия (умения различать характер и индивидуальность).

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов («характер», «черты характера», «акцентуации черт характера», «индивидуальность», «демонстративный», «педантичный», «застревающий», «возбудимый», «гипертимический», «дистимический», «тревожно-боязливый», «циклотимический, «аффективно-экзальтированный», «эмотивный» типы).

Задачи:

образовательная: ознакомление с понятиями («характер», «черты характера», «акцентуации черт характера»);

развивающая: развитие представления о чертах характера.

Ожидаемые результаты:

Предметные: понимать различия между черт характеров.

Метапредметные:

личностные: уметь соотнести изученный материал с особенностями индивида.

регулятивные: достигать поставленную задачу, оценивать правильность действий с коррективкой при необходимости;

познавательные: обобщать, анализировать, синтезировать имеющийся уже изученный и новый материалы;

коммуникативные: уметь ясно и четко выразить мысль.

Необходимые материалы и оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация, таблица «Кто я?».

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Организационный момент	- Добрый день, уважаемые девушки и юноши. Рада приветствовать вас на нашем уроке.	Школьники здороваются с педагогом.	
Актуализация	- Наш урок предлагаю		

знаний	<p>начать с высказывания А.Г. Асмолову: «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».</p> <p>- Как вы понимаете данные слова?</p>	<p>- Человек рождается, как вид homo sapiens, обучаясь, общаясь он развивается, становится личностью, имеет свои особенные отличительные черты.</p>	
Постановка учебной задачи	<p>- Характер означает совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для данного человека способах деятельности и формах поведения. Характер всегда проявляется в деятельности, в отношении человека к окружающей его действительности и людям. В зависимости от того, какая группа (семья, дружеская компания, класс, спортивная команда, трудовой коллектив и др.) является для личности референтной и какие ценности поддерживает и культивирует эта группа, у человека развиваются соответствующие черты характера. Под чертами характера понимают психические свойства человека, определяющие его поведение в типичных обстоятельствах (А.Г. Маклаков).</p>	Школьники записывают в тетрадь определение.	Слайд
«Открытие нового знания»	<p>Классификация характера:</p> <p>1. По психическим процессам. Черты характера делят на эмоциональные, волевые и интеллектуальные.</p> <p>К эмоциональным относятся: эмоциональность, жизнерадостность, впечатлительность, отзывчивость, доброта, жестокость и пр.</p> <p>К волевым:</p>		Слайд

	<p>настойчивость, самостоятельность, неуверенность, решительность, смелость.</p> <p>К интеллектуальным: любознательность, сообразительность, находчивость, легкомысленность, вдумчивость.</p> <p>К моральным: доброта, отзывчивость, эгоистичность и т. д.</p> <p>2. По направленности личности.</p> <p>Отношение к окружающему миру (принципиальность, беспринципность);</p> <p>Отношение к деятельности (добросовестность, лень, трудолюбие, амбициозность);</p> <p>Отношение к людям (общительность, чуткость, вежливость, эгоизм, альтруизм).</p> <p>Акцентуация черт характера – крайний вариант нормы как результат усиления отдельных черт.</p> <p>Типология акцентуации характеров, предложенная немецким ученым. А. Леонгардом, относится к наиболее известным в мировой психологии. Она основана на оценке стиля общения человека с окружающими людьми и выделяет несколько типов самостоятельных характеров.</p> <p>Демонстративный тип. Характеризуется повышенной способностью к вытеснению.</p> <p>Педантичный тип. Лица этого типа отличаются повышенной ригидностью, инертностью психических процессов, неспособностью к вытеснению травмирующих переживаний.</p> <p>Застревающий тип.</p>		
--	--	--	--

	<p>Характерна чрезмерная стойкость аффекта. Возбудимый тип. Повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями. Гипертимический тип. Повышенный фон настроения в сочетании с оптимизмом и высокой активностью. Дистимический тип. Сниженный фон настроения, пессимизм, фиксация теневых сторон жизни, заторможенность. Тревожно-боязливый. Склонность к страхам, робость и пугливость. Циклотимический тип. Смена гипертимических и дистимических фаз. Аффективно-экзальтированный. Легкость перехода от состояния восторга к состоянию печали. Восторг и печаль — основные сопутствующие этому типу состояния. Эмотивный тип. Родственен аффективно-экзальтированному, но проявления не столь бурны. Лица этого типа отличаются особой впечатлительностью и чувствительностью.</p>		
<p>Рефлексия деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уважаемые девушки и юноши, предлагаю подумать, чем мы отличаемся друг от друга, в чём заключается индивидуальность каждого из нас. - Для этого прошу вас заполнить таблицу, состоящую из двух столбцов, где в первом будет ответ на вопрос «Кто я?», а во втором – «Какой я?». Например, Человек здоровый, школьник умный и т.д. - После выполнения задания в паре прочитайте друг другу, обнаруженные характеристики и сделайте вывод, что такое 	<p>Девушки и юноши выполняют задание самостоятельно.</p> <p>Выполнение задания в группе.</p>	<p>Слайд</p>

	индивидуальность.		
Завершающий этап	- Уважаемые девушки и юноши, я была рада видеть вас сегодня! - Хорошего дня, до свидания!	- До свидания!	

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Уроки № 10-11.

Тема урока: «Эмоции».

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия (умения отличать свои эмоциональные переживания и идентифицировать их).

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов («эмоции», «аффекты», «чувства», «настроения», «эмоциональный стресс», «радость», «удивление», «страдание», «гнев», «отвращение», «презрение», «страх», «стыд», «нравственные чувства», «морально-политические чувства», «интеллектуальные чувства», «эстетические чувства», «интеллектуальные чувства», «эмоциональный интеллект»).

Задачи:

образовательная: ознакомление с понятиями «эмоции», «аффекты», «чувства», «настроения», «эмоциональный стресс», «радость», «удивление», «страдание», «гнев», «отвращение», «презрение», «страх», «стыд», «нравственные чувства», «морально-политические чувства», «интеллектуальные чувства», «эстетические чувства», «интеллектуальные чувства», «эмоциональный интеллект».

развивающая: развитие представления о роли эмоции;

воспитательная: воспитать умение контролировать проявлений эмоций.

Ожидаемые результаты:

Предметные: понимать различия между чувствами, эмоциями, настроением, аффектом и настроением.

Метапредметные:

личностные: уметь соотнести изученный материал с особенностями индивида.

регулятивные: контролировать проявление эмоций через их осознание;

познавательные: обобщать, анализировать, синтезировать имеющийся уже изученный и новый материалы;

коммуникативные: уметь четко изложить свои мысли письменно.

Необходимые материалы и оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Организационный момент	- Добрый день, уважаемые девушки и юноши. Рада приветствовать вас на нашем уроке.	Школьники приветствуют педагога.	
Актуализация знаний	- Уважаемые девушки и юноши, предлагаю сейчас вам написать несколько эмоций, которые можете вспомнить. Опишите	Девушки и юноши выполняют задание самостоятельно, описывая ситуацию и анализируя причину возникновения эмоции.	«Упражнение мир эмоций»

	<p>ситуацию из жизни, когда вам приходилось испытывать одну из этих эмоций.</p> <p>Проанализируйте причину возникновения этой эмоции. Если эта эмоция негативная, вспомните, с помощью каких действий вам удалось с ней справиться.</p>		
<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>- Как вы думаете, для чего нам необходимы эмоции?</p> <p>- Спасибо за ответ. Сегодня мы с вами рассмотрим виды эмоции и их функции.</p>	<p>- Чтобы окружающие видели, как мы реагируем на ту или иную ситуацию.</p>	
<p>«Открытие нового знания»</p>	<p>Эмоции – это психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человек (А.Г. Маклаков). К наиболее значимым эмоциям принято относить следующие типы эмоциональных переживаний: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения, эмоциональный стресс. Аффекты – интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки. Примерами аффекта могут служить сильный гнев, ярость, ужас, бурная радость, глубокое горе, отчаяние. Эмоции более длительные состояния, представляющие собой реакцию не только на текущие события, но и на вероятные или вспоминаемые. Принято выделять следующие эмоции: Радость – положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью</p>	<p>Школьники записывают определение.</p> <p>Школьники записывают типы эмоциональных переживаний.</p> <p>Школьники записывают определения эмоций.</p>	<p>Слайд</p>

	<p>достаточно полно удовлетворить актуальную потребность. Удивление — не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства.</p> <p>Страдание — отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей.</p> <p>Гнев — эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности.</p> <p>Отвращение — отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами (предметами, людьми, обстоятельствами и т. д.), соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта.</p> <p>Презрение — отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями, взглядами и поведением объекта чувства.</p>		
--	--	--	--

	<p>Страх — отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности.</p> <p>Стыд — отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике.</p> <p>Чувства характеризуются предметностью и конкретностью, связаны с социальной сферой. Чувства подразделяются на нравственные (чувство долга, гуманность, доброжелательность, любовь, дружбу, патриотизм, сочувствие и т. д.), эстетические, интеллектуальные.</p> <p>Морально-политические чувства (патриотизм, любовь к Родине и др.).</p> <p>Интеллектуальные чувства (удивления, любопытства, любознательности, чувства радости по поводу сделанного открытия, чувства сомнения в правильности решения, чувства уверенности в правильности доказательства).</p> <p>Эстетическое отношение проявляется через разные чувства — восторг, радость, презрение, отвращение, тоску, страдание и др.</p> <p>Страсть представляет собой сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета.</p> <p>Настроение отражает бессознательную обобщенную оценку</p>	<p>Школьники записывают группы чувств.</p> <p>Школьники записывают определение страсти.</p>	
--	---	---	--

	<p>того, как на данный момент складываются обстоятельства, может быть радостным или печальным, веселым или угнетенным, бодрым или подавленным, спокойным или раздраженным и т. д. Эмоциональный (психический) возникает в условиях угрозы и имеет место тогда, когда нормальная адаптивная реакция недостаточна.</p>		
Рефлексия деятельности	<p>- Предлагаю провести упражнение «Осознание эмоций».</p> <p>Эмоциональный интеллект – это понимание и осознание своих и чужих эмоций, чувств, переживаний как основного ресурса для эффективного взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Эмоциональный интеллект включает в себя 4 компонента: 1. Осознанность своих мыслей, чувств и поведения; 2. Самоконтроль, отвечая на вопрос: «Я чувствую....., потому что..... Я хотел бы.....» 3. Социальная компетентность, позволяющая видеть и понимать основные причины, стоящие за поведением других людей. 4. Управление отношением, позволяющая определить эмоциональное состояние.</p>	Самостоятельная работа	Упражнение «Осознание эмоций».
Завершающий этап	<p>- Уважаемые девушки и юноши, я была рада видеть вас сегодня!</p> <p>- Хорошего дня, до свидания!</p>	- До свидания!	

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Урок № 12-13.

Тема урока: «Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений».

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия (умения соотнести критерии готовности для принятия решений с личностными особенностями).

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов («самостоятельность», «готовность к принятию решений»).

Задачи:

образовательная: ознакомление с критериями готовности для принятия решений: сформированность мотивационной сферы личности, которая предполагает, умение видеть альтернативные выборы в ситуации неопределенности и прогнозировать риски различных вариантов действий, развитая саморегуляция: умение справляться с трудностями, не терять интерес к работе и сохранять спокойствие, не теряя настойчивости, устойчивая самооценка и принятие ответственности за свои решения, действия и их последствия.

развивающая: развитие критериев готовности для принятия решений;

воспитательная: воспитать толерантное отношение к мнениям других людей.

Ожидаемые результаты:

Предметные: понимать особенности самостоятельности.

Метапредметные:

личностные: уметь соотнести критерии готовности для принятия решений с личностными особенностями;

регулятивные: достигать поставленную задачу, оценивать правильность действий с корректировкой при необходимости;

познавательные: обобщать, анализировать, синтезировать имеющийся уже изученный и новый материалы;

коммуникативные: уметь ясно и четко аргументировать свою точку зрения.

Необходимые материалы и оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Организационный момент	- Добрый день, уважаемые девушки и юноши. Рада приветствовать вас на нашем уроке.	Школьники здороваются с педагогом.	
Актуализация знаний	- Уважаемые девушки и юноши, как вы думаете, чем отличается ребёнок от взрослого человека? - Спасибо за ответы. Верно.	- Ответственностью. - Принятием решения. - Самостоятельностью.	
Постановка учебной задачи	- Самостоятельность – комплекс психологических функций, навыков, обеспечивающих выполнение индивидом сложных социальных действий.	Школьники записывают определение самостоятельности.	Слайд.
«Открытие нового знания»	Выделяют следующие критерии готовности для принятия решений: 1. Сформированность мотивационной сферы личности, которая предполагает:	Школьники записывают критерии готовности для принятия решений.	Слайд.

	<p>- внутренние мотивы; - стремление к успеху, не смотря на ошибки; - отсутствие избегания сложных задач, отсутствие страха перед постановкой сложных целей; - стремление к высоким результатам, понимание важности и значимости своих действий, наличие устойчивого интереса к результатам своей работы.</p> <p>2. Умение видеть альтернативные выборы в ситуации неопределенности и прогнозировать риски различных вариантов действий.</p> <p>3. Развитая саморегуляция: умение справляться с трудностями, не терять интерес к работе и сохранять спокойствие, не теряя настойчивости.</p> <p>4. Устойчивая самооценка и принятие ответственности за свои решения, действия и их последствия.</p> <p>- Уважаемые школьники, предлагаю провести упражнение «Кораблекрушение».</p> <p>Инструкция: «Представьте, что Вы плывёте на корабле по Тихому океану. Прямо по курсу — остров. Вы в предвкушении интересных приключений на берегу. Неожиданно прибрежные рифы про-парывают обшивку корабля, и он начинает стремительно тонуть. У Вас есть только несколько минут, чтобы собрать минимум необходимых вещей (10 предметов) и на плоту добраться до острова».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Две коробки шоколада 2. Фляга с ромом 3. Канистра с горючим 4. Карта Тихого океана 5. Канат 6. Транзистор 7. Противомоскитная 	<p>Школьники сформировали три группы и выполняют упражнение «Кораблекрушение».</p>	<p>Слайд. Деловая игра «Кораблекрушение».</p> <p>Самыми необходимыми предметами являются те, которые служат для привлечения внимания и помогают выжить до прибытия помощи. Средства навигации в этих условиях имеют второстепенное значение, так как знание места кораблекрушения не может улучшить положение потерпевших.</p> <p>Следовательно, самыми важными являются зеркало для бритвы (для сигнализации воздушным и морским спасателям) и канистра с горючей смесью, а также бинокль.</p> <p>Вторыми по значимости являются канистра с</p>
--	---	--	---

	<p>сетка</p> <p>8. Брезент</p> <p>9. Рыболовная снасть</p> <p>10. Топорик</p> <p>11. Канистра с водой</p> <p>12. Спички</p> <p>13. Ружье и патроны</p> <p>14. Репеллент (от акул)</p> <p>15. Зеркало для бритья</p> <p>16. Спасательный круг</p> <p>17. Биноколь</p> <p>18. Спальный мешок</p> <p>19. Секстант</p> <p>20. Гарпун</p> <p>«У каждого сейчас перед глазами список из 20 предметов. Любой из них пригодился бы на острове. Но Вы можете выбрать только 10 – больше плот не выдержит».</p> <p>Ход игры</p> <p>1-ый этап:</p> <p>Каждый из участников работает со списком предметов самостоятельно.</p> <p>Отмечает необходимые 10 предметов и ранжирует их по степени значимости (1-ый самый необходимый, 2-ой менее и т.д.)</p> <p>2-ой этап:</p> <p>Участники создают группы. Перед группой ставится задача сформировать общий список из 10 предметов таким образом, чтобы туда вошли предметы из индивидуальных списков. Каждый участник имеет право отстаивать свою позицию, и соглашаться с мнением других. Отобранные предметы ранжируются по значимость (см. 1-ый этап).</p> <p>3-ий этап:</p> <p>Участники объединяются в одну команду и работают по схеме, как и на 2-ом этапе, обсуждая значимость каждого необходимого предмета.</p>		<p>водой, шоколад и фляга с ромом (для дезинфекции и профилактики возможных болезней).</p> <p>Третьими по значению можно считать те средства, с помощью которых в ближайшем будущем можно добыть пищу – гарпун, ружье и патроны, рыболовная снасть, а также те подручные средства, которые могут способствовать выживанию (спальный мешок, брезент, топорик, канат).</p> <p>Противомоскитная сетка не пригодится, так как в Тихом океане нет москитов.</p> <p>Транзисторный приемник без передатчика практически бесполезен.</p> <p>Приведенная классификация является приблизительной и допускает изменения при условии достаточной аргументации.</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	<p>- Уважаемые девушки и юноши, ответьте на следующие вопросы: как проводилась работа в</p>	<p>Ответы школьников.</p>	

	<p>группе? Чьё мнение было авторитетным? Что влияло на его авторитетность? Какие методы были применены с целью аргументации своего мнения?</p>		
Завершающий этап	<p>- Уважаемые девушки и юноши, я была рада видеть вас сегодня! - Хорошего дня, до свидания!</p>	- До свидания!	

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Урок № 13-14.

Тема урока: «Общение. Навыки эффективного общения».

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия (умения формулировать «я-высказывания»).

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов («перцептивный аспект общения», «коммуникативный аспект общения», «интерактивный аспект общения», «идентификация», «эмпатия», «социальная рефлексия», «аттракция», «каузальная атрибуция», «оптико-кинетическая система общения», «пара- и экстралингвистическая система общения», «тактильная система общения», «пространственно-временная система общения»).

Задачи:

образовательная: ознакомление с механизмами социальной перцепции и фундаментальными ошибки каузальной атрибуции.

развивающая: развитие умений применения «я-высказывания»;

воспитательная: воспитать коммуникативные навыки общения.

Ожидаемые результаты:

Предметные: понимать особенности эффективного общения.

Метапредметные:

личностные: уметь применять «я-высказывания» при общении;

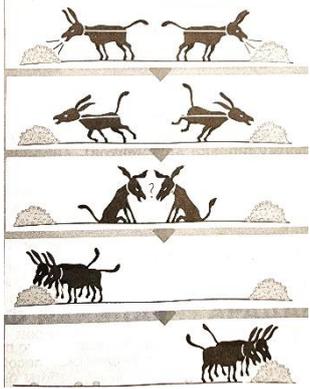
регулятивные: контролировать вербальные проявления общения;

познавательные: ознакомиться с аспектами общения;

коммуникативные: научиться применять эффективные способы общения.

Необходимые материалы и оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Организационный момент	- Добрый день, уважаемые девушки и юноши. Рада приветствовать вас на нашем уроке.	Школьники здороваются с педагогом.	
Актуализация знаний	- Предлагаю посмотреть на экран и ответить на вопрос: «Какая проблема изображена на рисунке и как она была решена?»		Слайд.

	<p>- Спасибо за ответ. Верно, эффективное общение позволило решить проблему.</p> <p>- Как важно для нас владеть навыками эффективного общения, учитывая, что человек существо социальное?</p>	<p>- Два ослика не могли достичь своей цели, а после договоренности смогли решить проблему.</p> <p>- Очень значимо уметь общаться, не просто общаться, а общаться так, чтобы достигать поставленной цели, переживать положительные эмоции.</p>	
<p>«Открытие нового знания»</p>	<p>- В психологическом словаре под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского общение рассматривается как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга.</p> <p>Три аспекта категории общения: перцептивный (восприятие людьми друг друга), коммуникативный (установление контактов) и интерактивный (взаимодействие людей).</p> <p>Эффективное общение – передача информации нужному адресату и получение обратной связи путём взаимодействия и привлечения внимания.</p> <p>1. Перцептивный аспект общения. Социальная перцепция заключается в образном восприятии человеком себя, других людей и социальных</p>	<p>Школьники записывают определение.</p> <p>Школьники записывают материал.</p>	<p>Слайд.</p>

	<p>явлений окружающего мира.</p> <p>Механизмы социальной перцепции – это способы, посредством которых люди интерпретируют, понимают и оценивают другого человека (идентификация, эмпатия, социальная рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция).</p> <p>Идентификация – способ понимания другого человека через осознанно или бессознательное уподобление его самому себе.</p> <p>Эмпатия – постижение эмоционального состояния, проникновение – вчувствование в переживания другого человека.</p> <p>Децентрация – способность и умение человека отойти от своей позиции и взглянуть на партнера и на ситуацию взаимодействия как бы со стороны, глазами стороннего наблюдателя.</p> <p>Социальная рефлексия – осмысление индивидом того, как он воспринимается партнером по общению.</p> <p>Аттракция – особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства.</p> <p>Каузальная атрибуция - связана с приписыванием причин, как своему поведению, так и поведению другого человека.</p> <p>Выделяют фундаментальные ошибки каузальной атрибуции: тенденция переоценивать роль личностных факторов и недооценивать влияние ситуации, обстоятельств; ошибка ложного</p>		
--	---	--	--

	<p>консенсуса (согласия); ошибка неравных возможностей ролевого поведения; игнорирование информационной значимости неслучившегося. Социальный стереотип – это устойчивое представление о явлении или людях, свойственное представителям той или иной социальной группы. Классификация: конституционально- антропологические; этнос-национальные; статусные; социально- ролевые; вербально- поведенческие; эмоционально- эстетические; профессиональные. Коммуникативный аспект общения. Коммуникация – это акт и процесс установления контактов между субъектами взаимодействия посредством выработки общего смысла передаваемой и воспринимаемой информации. Средства общения вербальные (речевые) и невербальные. Невербальная коммуникация: оптико- кинетическую, пара- и экстралингвистическая система, тактильная, пространственно- временная. Э. Холл выделяет 4 пространственных зоны: 1. интимная зона (0–45 см); 2. личная зона (45–120 см); 3. социальная зона (120– 400 см); 4. общественная и/или публичная зона (400–750 см). - Уважаемые девушки и юноши, предлагаю провести упражнение, чтобы определить вашу интимно-личностную</p>	<p>Школьники записывают материал.</p> <p>Девушки и юноши встают в круг и выполняют упражнение «Интимно-личностная зона».</p>	<p>Упражнение «Интимно-личностная зона»</p>
--	---	--	---

	<p>зону. Для этого необходимо встать в круг, кто-то встаёт в центр и закрывает глаза. Участники, стоявшие по кругу, подходят к центру. Когда школьнику, стоявшему в центре будет дискомфортно, он говорит: «Стоп» и открывает глаза, видя свою интимно-личностную зону. Далее все по очереди встают в центр.</p> <p>Техники активного слушания: приём «Я-сообщение».</p> <p>«Я-сообщение» состоит из трех частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – событие (когда..., если...); – ваша реакция (я чувствую...); – предпочитаемый вами исход (мне хотелось бы, чтобы...; я предпочел бы...; я был бы рад...). <p>Предлагаю переформулировать ты-сообщения в я-сообщения:</p> <p>Родители: «Мы видим, тебе нельзя доверять, ты не пойдешь гулять целый месяц», Родители: «Ты знаешь, что уже пора спать. Ты хочешь разозлить нас?», Отец: «Ты прямо как маленький, посмотри на свои руки!», педагог: «На уроках телефоны должны быть выключены».</p>	<p>Школьники выполняют упражнение «Я-сообщение»</p>	<p>Упражнение «Я-сообщение»</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	<p>- Уважаемые школьники, ответьте, пожалуйста на вопрос, как знания, полученные сегодня на уроке, способствуют вашему эффективному общению?</p>	<p>Школьники отвечают на вопрос о значимости эффективного общения.</p>	
<p>Домашнее задание</p>	<p>- На основании материала, лежащего у вас на партах дома, приведите примеры из видео- или художественной литературы.</p>	<p>Девушки и юноши записывают домашнее задание.</p>	<p>Материал на раздаточном материале: Эффект первичности и новизны – при взаимодействии с малознакомыми людьми большее значение придается данным, полученным вначале, а при общении со старыми</p>

			<p>знакомыми – последним сведениям.</p> <p>Эффект ореола – формирование специфической установки на воспринимаемого человека через направленное приписывание ему определенных качеств.</p> <p>Эффект привлекательности – заключается в тенденции переоценивать качества внешне привлекательного, симпатичного человека.</p> <p>Эффект превосходства – проявляется в том, что люди склонны систематически переоценивать различные психологические качества тех людей, которые превосходят их по какому-то существенному для них параметру.</p> <p>Эффект хорошего отношения к нам – воспринимающий также склонен переоценивать человека, относящегося к нему с симпатией.</p> <p>Эффект проекции – проявляется в приписывании приятному собеседнику своих достоинств, а неприятному – своих недостатков.</p> <p>Эффект средней ошибки – это тенденция смягчать оценки наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего.</p>
Завершающий этап	<ul style="list-style-type: none"> - Уважаемые девушки и юноши, я была рада видеть вас сегодня! - Хорошего дня, до свидания! 	- До свидания!	

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Урок № 16-17.

Тема урока: «Конфликты и пути их разрешения».

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия (умения определять конструктивность / деструктивность конфликта, стратегию решения конфликта).

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов («конфликт деструктивный», «конфликт деструктивный», «стратегии конфликтного поведения», «конфронтация», «приспособление», «компромисс», «уклонение», «сотрудничество»).

Задачи:

образовательная: ознакомление с понятиями «конфликт деструктивный», «конфликт деструктивный», «стратегии конфликтного поведения», «конфронтация», «приспособление», «компромисс», «уклонение», «сотрудничество».

развивающая: развитие представления возможных вариантах решения конфликтов;

воспитательная: воспитать выдержку в конфликтной ситуации.

Ожидаемые результаты:

Предметные: понимать различия между конструктивным и деструктивным конфликтами, а также стратегий конфликтного поведения.

Метапредметные:

личностные: уметь соотнести изученный материал с особенностями индивида.

регулятивные: регулировать поведение в конфликтных ситуациях;

познавательные: обобщать, анализировать, синтезировать имеющийся уже изученный и новый материалы;

коммуникативные: уметь ясно и четко выразить мысль окружающим.

Необходимые материалы и оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация, бланки с вопросами.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Организационный момент	- Добрый день, уважаемые девушки и юноши. Рада приветствовать вас на нашем уроке.	- Школьники приветствуют педагога.	
Актуализация знаний	- Уважаемые девушки и юноши, прошу вас обратить внимание на экран: «Худой мир лучше доброй ссоры». - Согласны ли вы с данной пословицей? Аргументируйте свой ответ.	- Согласны, т.к.	Слайд
Постановка учебной задачи	- Конфликт – столкновение двух и более людей из-за несовместимости интересов, потребностей или ценностей. Конфликты могут быть конструктивными и деструктивными. Конструктивный конфликт служит источником развития личности, межличностных отношений, организации. Деструктивный конфликт происходит	Школьники записывают определение.	

	<p>нарушение системы коммуникации, взаимосвязей между людьми, а также снижает сотрудничество между конфликтующими сторонами, способствующие неадекватному восприятию и непониманию участниками конфликта друг друга.</p> <p>- Уважаемые школьники, предлагаю вам в группах вспомнить по одному примеру конструктивного и деструктивного конфликтов из художественных произведений.</p> <p>- Какие образы, ассоциации использовались для более точного описания конфликта, представленного в произведении, его героев?</p>	<p>Школьники формируют группы и выполняют задание.</p>	<p>Упражнение «Конфликты в представлении писателя».</p>
<p>«Открытие нового знания»</p>	<p>- По мнению К. Томаса и Р. Килмана, в основании типологии конфликтного поведения лежат два поведенческих стиля: кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов.</p> <p>Соответственно этим двум основным измерениям К. Томас выделяет следующие способы регулирования конфликтов:</p> <p>а) конфронтация (соревнование, соперничество), которое выражается в стремлении добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого человека;</p>	<p>Школьники записывают материал.</p>	

	<p>б) приспособление (уступчивость), означающее, в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого;</p> <p>в) компромисс, как соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок;</p> <p>г) уклонение (уход, игнорирование), для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;</p> <p>д) сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.</p> <p>- Уважаемые школьники, как вы думаете, какая стратегия наиболее эффективная?</p> <p>- Безусловно, кажется, что сотрудничество наиболее эффективно для применения, и это так. Но есть нюанс, во-первых, сотрудничество достичь тяжело, а во-вторых, сотрудничество предполагает большие личностные затраты, что не всегда рационально тратить на малозначимые конфликты.</p> <p>- Таким образом, стратегия конфликтного поведения выбирается исходя из самого конфликта.</p>	<p>- Сотрудничество, т.к. надо слышать и слушать других.</p>	
<p>Рефлексия деятельности</p>	<p>- Уважаемые школьники, предлагаю вам вспомнить два конфликта из своей жизни, которые произошли за</p>	<p>Школьники выполняют задание самостоятельно, заполняя таблицу.</p>	<p>Таблица для заполнения</p>

	<p>последнее время со взрослыми или сверстниками и заполнить таблицу.</p> <p>- Далее прошу обсудить следующие вопросы: какие закономерности своего поведения в конфликтах вам удалось заметить? Как бы вы сейчас разрешили конфликт?</p>	<p>Девушки и юноши обсуждают ответы на вопросы.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Описание конфликта</td> <td>Моё поведение в конфликте</td> <td>Поведение оппонента в конфликте</td> <td>Результат конфликта</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Описание конфликта	Моё поведение в конфликте	Поведение оппонента в конфликте	Результат конфликта				
Описание конфликта	Моё поведение в конфликте	Поведение оппонента в конфликте	Результат конфликта								
Завершающий этап	<p>- Уважаемые девушки и юноши, я была рада видеть вас сегодня!</p> <p>- Хорошего дня, до свидания!</p>	<p>- До свидания!</p>									

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Урок № 18-19.

Тема урока: «Психология лидерства».

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия (умение соотносить лидерские качества с личными качествами).

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов («лидер», «лидерство», «типы лидерства: лидер-организатор, лидер-боец, лидер-творец, лидер-утешитель, лидер-дипломат», «этический кодекс лидера»).

Задачи:

образовательная: ознакомление с понятиями («лидер», «лидерство», «типы лидерства», «лидер-организатор», «лидер-боец», «лидер-творец», «лидер-утешитель», «лидер-дипломат», «этический кодекс лидера»);

развивающая: развитие представления о качествах лидера;

воспитательная: воспитать толерантное отношение к носителям научных психологических знаний.

Ожидаемые результаты:

Предметные: отличать человека с лидерскими качества.

Метапредметные:

личностные: уметь соотнести изученный материал с особенностями индивида.

регулятивные: достигать поставленную задачу, оценивать правильность действий с корректировкой при необходимости;

познавательные: обобщать, анализировать, синтезировать имеющийся уже изученный и новый материалы;

коммуникативные: уметь ясно и четко выразить мысль окружающим.

Необходимые материалы и оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Организационный момент	- Добрый день, уважаемые девушки и юноши. Рада приветствовать вас на нашем уроке.	Школьники приветствуют педагога.	
Актуализация	- Уважаемые		

знаний	<p>школьники, на уроках литературы вы изучали произведение М. Горького «Данко».</p> <p>- Чем отличается главный герой произведения?</p> <p>- Почему за Данко пошли другие люди?</p> <p>- Можно ли его назвать лидером?</p> <p>Лидерство – способность организовать и увлечь за собой большое количество людей для достижения поставленной цели.</p>	<p>- Любовью к людям, стремлением помочь.</p> <p>- Он является человеком, за которым идут, он лидер.</p> <p>Да, т.к. за ним шли люди.</p>	
Постановка учебной задачи	<p>- Вспомните и назовите людей, которых можно назвать лидерами.</p> <p>- Какие качества личности их объединяют?</p>	Школьники готовят ответы на вопросы в групповой форме.	Упражнение «Качества настоящего лидера»
«Открытие нового знания»	<p>- В зависимости от функций, выполняемых лидером, выделяют следующие типы лидерства:</p> <p>Лидер-организатор воспринимает потребности коллектива как свои собственные и активно действует, лидер оптимистичен, с высоким уровнем мотивации достижения.</p> <p>Лидер-боец обладает настойчивостью, самоуверен, имеет высокий уровень склонности к риску, склонен и умеет активно отстаивать интересы коллектива.</p> <p>Лидер-творец креативен, открыт новому, решает вопросы любой сложности, действует не командными методами, а приглашает к диалогу, где значима точка зрения всех.</p> <p>Лидер-утешитель склонен сопереживать, поддерживать человека в сложной жизненной ситуации, предупредителен и вежлив.</p> <p>Лидер-дипломат контролирует ситуацию</p>	Школьники делают записи в тетрадях.	

	<p>в коллективе, хорошо знает, каким образом, в какой ситуации и на кого можно воздействовать.</p> <p>- Уважаемые школьники, предлагаю заполнить таблицу по типам лидерства.</p> <p>- Обратите внимание на экран, где представлены современные лидеры. Какие неточности допустил художник? Чтобы вы исправили? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>- Предлагаю вам сейчас сформировать группы и составить свод правил, которые войдут в «Этический кодекс лидера». Каждая группа формулирует правила. После завершения работы один представитель от группы зачитывает ответы.</p> <p>- Замечательно! Уважаемые девушки и юноши, предлагаю взять данные качества за основу «Этического кодекса лидера».</p>	<p>Школьники самостоятельно заполняют таблицу с дальнейшим обсуждением публично.</p> <p>Школьники отвечают на вопросы.</p> <p>Групповая работа с дальнейшим защитой перед аудиторией.</p>	<p>Таблица «Типы лидерства»</p> <table border="1" data-bbox="1141 302 1471 533"> <thead> <tr> <th>Тип лидера</th> <th>Преимущества</th> <th>Ценностные ориентации</th> <th>Деятели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Борец</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Творец</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Учитель</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Организатор</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дипломат</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Слайд</p>  <p>Упражнение «Этический кодекс лидера».</p>	Тип лидера	Преимущества	Ценностные ориентации	Деятели	Борец				Творец				Учитель				Организатор				Дипломат			
Тип лидера	Преимущества	Ценностные ориентации	Деятели																								
Борец																											
Творец																											
Учитель																											
Организатор																											
Дипломат																											
<p>Рефлексия деятельности</p>	<p>- Уважаемые девушки и юноши, предлагаю ответить на вопрос какие качества лидера присутствуют у вас? Какие следует развивать?</p>	<p>Школьники отвечают на вопросы.</p>																									
<p>Завершающий этап</p>	<p>- Уважаемые девушки и юноши, я была рада видеть вас сегодня!</p> <p>- Хорошего дня, до свидания!</p>	<p>- До свидания!</p>																									

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Урок № 20-21.

Тема урока: «Саморегуляция. Воля».

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия (умения регулировать своё поведение).

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов («осознаваемая саморегуляция», «неосознаваемая саморегуляция», «частично

осознаваемая саморегуляция»; «планирование», «моделирование», «программирование», «контроль и оценка»).

Задачи:

образовательная: ознакомление с понятиями саморегуляция осознаваемая саморегуляция, неосознаваемая саморегуляция, частично осознаваемая саморегуляция; планирование, моделирование, программирование, контроль и оценка;

развивающая: развитие саморегуляции;

воспитательная: воспитать контроль своего поведения.

Ожидаемые результаты:

Предметные: понимать характеристики регуляторных процессов.

Метапредметные:

личностные: уметь регулировать своё поведение.

регулятивные: регулировать своими психическими явлениями для достижения цели;

познавательные: обобщать, анализировать, синтезировать имеющийся уже изученный и новый материалы;

коммуникативные: уметь грамотно выстраивать устную и письменную речь.

Необходимые материалы и оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Организационный момент	- Добрый день, уважаемые девушки и юноши. Рада приветствовать вас на нашем уроке.	Девушки и юноши приветствуют педагога.	
Актуализация знаний	- Как часто вы вечером обещаете себе что-то выполнить на следующий день и не выполняете это: не читаете книгу, продолжаете сидеть в телефоне, не ограничиваете себя в употреблении газированных напитков? - Как вы думаете, какое качество регулирует наше поведение?	- Часто. - Саморегуляция, воля, ответственность.	
Постановка учебной задачи	- Сегодня мы поговорим с вами о саморегуляции. Саморегуляция произвольной активности человека понимается как системно организованный психический процесс по инициации, построению, поддержанию и управлению всеми видами и формами внешней и	Школьники записывают определение.	

	<p>внутренней активности, который направлены на достижение принимаемых субъектом целей (В.И. Моросанова). Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознаны. - Предлагаю выполнить методику «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова).</p>	<p>Школьники проходят методику</p>	<p>Опросник «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» В.И. Моросановой</p>
<p>«Открытие нового знания»</p>	<p>- В.И. Моросанова выделяет следующие шкалы саморегуляции: Шкала «Планирование» характеризует индивидуальные особенности выдвижения и удержания целей, сформированность у человека осознанного планирования деятельности. Шкала «Моделирование» позволяет диагностировать индивидуальную развитость представлений о внешних и внутренних значимых условиях, степень их осознанности, детализированности и адекватности. Шкала «Программирование»</p>		

	<p>диагностирует индивидуальную развитость осознанного программирования человеком своих действий.</p> <p>Шкала «Оценивание результатов» характеризует индивидуальную развитость и адекватность оценки испытуемым себя и результатов своей деятельности и поведения.</p> <p>Шкала «Гибкость» диагностирует уровень сформированности регуляторной гибкости, то есть способности перестраивать, вносить коррекции в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий.</p> <p>Шкала «Самостоятельность» характеризует развитость регуляторной автономности.</p> <p>Выделяют различные формы психической саморегуляции: осознаваемая, неосознаваемая и частично осознаваемая. Осознаваемая (произвольная, волевая) регуляция характеризуется постановкой цели и определением средств ее достижения. Реализация поставленной цели начинается с формирования намерения выполнить деятельность для достижения цели «здесь и сейчас», далее принимается решение о реализации намерения, и человек приступает к деятельности.</p>	<p>Школьники записывают виды психической саморегуляции.</p>	
--	---	---	--

Неосознаваемая (непроизвольная) регуляция актуализируется в тех ситуациях, когда произвольная регуляция еще не освоена достаточно хорошо либо когда навыки произвольной регуляции отлично сформированы и автоматизированы. В процессе переходов от осознаваемой к неосознаваемой саморегуляции и обратно психическая саморегуляция является частично осознаваемой. Недостаточно отчетливо осознаются и регулируются состояния при засыпании и пробуждении, состояния, возникающие в процессе занятий медитацией и гипнозом, а также измененные состояния сознания.

- Ознакомьтесь с характеристикой регуляторных процессов по В.И. Моросановой.

- Выберите одну из задач и в соответствии с изученным материалом распишите ее, учитывая характеристики регуляторных процессов.

Регуляторные процессы	Содержание регуляции	Функция регуляции	Индивидуальные различия
Планирование	Выдвижение, принятие и удержание целей	Цель деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разная активность выдвижения целей; адекватность целей внешним и внутренним субъектным условиям; иерархичность целей.
Моделирование	Анализ внешних и внутренних условий деятельности и выделение тех условий, которые значимы для достижения цели	Модель значимых условий	<ul style="list-style-type: none"> Степень информационной полноты модели; избирательность в оценке значимости условий; прагматичность, развитость и структурно-гнозических действий, с помощью которых анализируются условия.
Программирование	Определение необходимых для достижения цели действий, способов их реализации и последовательности	Программа исполнительских действий	<ul style="list-style-type: none"> Детализация исполнительских действий; индивидуально своеобразные способы достижения цели; соотнесенность программы с объективными и субъективными условиями.
Контроль и оценка	Сравнение результатов действий с прогнозируемым, выявление расхождений (или соответствия), принятие решения о завершении действий (или о завершении деятельности)	Критерии успешности, оценки и коррекции результатов	<ul style="list-style-type: none"> Частота (испрывности) контрольных оценок по ходу деятельности; степень расхождений, вызывающих коррекцию действий; склонность к прерывным коррекциям действий; тенденция к повышению или снижению строгости субъективных критериев оценки реальных результатов или способов действий по сравнению с нормативными заданными.

Рефлексия деятельности	Уважаемые девушки и юноши, как знания, полученные сегодня на уроке способствует вашему личностному развитию?		
Этап домашнего задания	- Поставьте перед собой задачу (например, читать книгу ежедневно по 10-15 мин.) Попробуйте само регулировать свое поведение для достижения поставленной задачи, какие методы вы применяли?		
Завершающий этап	- Уважаемые девушки и юноши, я была рада видеть вас сегодня! - Хорошего дня, до свидания!	- До свидания!	

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Урок № 22-23.

Тема урока: «Самопрезентация».

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия (умения различать природную и искусственную самопрезентации).

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов («природная самопрезентация», «искусственная самопрезентация»).

Задачи:

образовательная: ознакомление с понятиями «природная самопрезентация», «искусственная самопрезентация».

развивающая: развитие представления о природной и искусственной самопрезентациях;

воспитательная: воспитать умение использовать природную и искусственную самопрезентации.

Ожидаемые результаты:

Предметные: понимать различия между природной и искусственной самопрезентациях.

Метапредметные:

личностные: уметь самопрезентовать.

регулятивные: достигать поставленную задачу, оценивать правильность действий с коррективкой при необходимости;

познавательные: обобщать, анализировать, синтезировать, соотносить свои особенности с возможностью искусственной самопрезентацией;

коммуникативные: уметь ясно и четко выразить мысль окружающим, презентовать себя.

Необходимые материалы и оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
------------	------------------	--------------------------	------------

<p>Организационный момент</p>	<p>- Добрый день, уважаемые девушки и юноши. Рада приветствовать вас на нашем уроке.</p>	<p>Девушки и юноши приветствуют педагога.</p>	
<p>Актуализация знаний</p>	<p>- Всем нам знакома пословица «Встречают по одежке – провожают по уму». Как вы понимаете данную пословицу.</p> <p>- Самопрезентация представление человеком самого себя с целью создания определённого образа у окружающих. Самопрезентация может быть природной и искусственной. Природная самопрезентация происходит постоянно и формируется вне зависимости от нашего выбора и желания. Искусственная самопрезентация характеризуется осознанностью, спланированностью и подчинённостью конкретному алгоритму.</p> <p>- Как вы думаете, что входит в основу искусственной самопрезентации?</p> <p>- Верно. Ко внешнему виду относят одежду и причёску. Также к искусственной самопрезентации относится вербальное поведение (речь, грамотность, темп, интонации), а также особенности невербального общения (взгляд, жесты, мимические реакции, движения тела).</p>	<p>- Внешность играет определённую роль при первом общении. Школьники записывают определение в тетрадь.</p> <p>- Внешний вид, как говорит.</p> <p>Школьники записывают компоненты искусственной самопрезентации.</p>	
<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>- Предлагаю представить, что вы знакомитесь с разными людьми. Обсудите мимику и жесты, приемлемые при знакомстве с каждым из перечисленных персонажей. Что самое сложное в знакомстве с новыми людьми? Как вы</p>	<p>Школьники выполняют задание в группах, потом происходит защита на группы.</p>	<p>Упражнение «Первая встреча».</p>

	<p>пробуете решить эти проблемы? При отсутствии проблем, дайте рекомендации, как свободно общаться.</p>		
«Открытие нового знания»	<p>- При общении с другими людьми для человека значимо, чтобы о нём думали, как о хорошем человеке и видели его положительные качества. Предлагаю выполнить упражнение «Моя визитная карточка», в течение 5 мин. вы изготавливаете свою визитную карточку. После истечения 5 мин. Мы оформляем галерею визитных карточек.</p> <p>- Предлагаю пройти упражнение «Волшебный магазин». Каждый участник предлагает на продажу своё какое-либо качество и пробует обменять его на что-нибудь другое. Если у кого-либо из присутствующих есть желание поменять товар, то это значит, что сделка состоялась. Важно, чтобы каждый участник предложил на рынок свой товар. Если обмен совершить не удалось, то девушки и юноши обсуждают почему не состоялся обмен.</p>	<p>Школьники выполняют упражнение «Моя визитная карточка».</p> <p>Школьники выполняют упражнение «Волшебный магазин».</p>	<p>Упражнение «Моя визитная карточка».</p> <p>Упражнение «Волшебный магазин».</p>
Рефлексия деятельности	<p>- Уважаемые школьники, укажите, какая роль самопрезентации в социализации личности.</p>	<p>Ответы школьников на вопросы.</p>	
Завершающий этап	<p>- Уважаемые девушки и юноши, я была рада видеть вас сегодня!</p> <p>- Хорошего дня, до свидания!</p>	<p>- До свидания!</p>	

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Урок № 24-25.

Тема урока: «Психология идентичности».

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия (умения определить образ-Я, а также исправление оценочных вариантов при их наличии).

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов («идентификация», «образ-Я»).

Задачи:

образовательная: ознакомление с понятиями «идентификация», «образ-Я».

развивающая: осознание компонентов образа-Я;

воспитательная: умение воспитать компонентов образа-Я.

Ожидаемые результаты:

Предметные: определять образы-Я.

Метапредметные:

личностные: умение выделять образы-Я.

регулятивные: достигать поставленную задачу, оценивать правильность действий с коррективкой при необходимости;

познавательные: определить образы-Я и выявить оценочные варианты;

коммуникативные: уметь ясно и четко выразить свои мысли письменно и устно.

Необходимые материалы и оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Организационный момент	- Добрый день, уважаемые девушки и юноши. Рада приветствовать вас на нашем уроке.	Девушки и юноши приветствуют педагога.	
Актуализация знаний	Идентичность – целостность и тождественность личности; осознание целостности своего «Я», вне зависимости от изменений, которые происходят в процессе взросления и развития.	Школьники пишут определение.	
«Открытие нового знания»	Существует несколько подходов идентичности личности. В.С. Мухина связывает идентичность с формированием внутренней позицией личности и построением индивидуальной системы личностных смыслов: ориентируясь на мировоззрение, социально зрелая личность прогнозирует себя в будущее, формирует идеальный образ своей жизненной позиции, эмоционально и рационально идентифицируется с ним, стремится максимально соответствовать этому образу. По мнению И.С. Кон, образ-Я включает в себя	Школьники фиксируют теоретический материал.	

	они начали». (Г.У. Бичер)		
Домашнее задание	- Уважаемые школьники, в течение недели хвалите себя каждый день за что-либо. Записывайте похвалу в дневник. Через три дня, как привыкните себя хвалить себя, начните искать что-то хорошее в других людях.	Школьники выполняют упражнение «Похвала себе и другим»	Упражнение «Похвала себе и другим»
Рефлексия деятельности	- Уважаемые школьники, укажите, для чего необходимо формирование «образа-я»?	Ответы школьников на вопросы.	
Завершающий этап	- Уважаемые девушки и юноши, я была рада видеть вас сегодня! - Хорошего дня, до свидания!	- До свидания!	

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Урок № 26-27.

Тема урока: «Успех».

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия (умения определять качества, оказывающих влияние на успех).

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов («успех», «формула успеха»).

Задачи:

образовательная: ознакомление с понятиями «успех», «формула успеха».

развивающая: развитие представления об успешном человеке.

Ожидаемые результаты:

Предметные: выделять качества, способствующие развитию успеха личности.

Метапредметные:

личностные: уметь качества, способствующие успеху с личными качествами школьников.

регулятивные: достигать поставленную задачу, не смотря на неуспехи;

познавательные: обобщить знания по условиям к успеху и качествам успешного человека;

коммуникативные: уметь ясно и четко выражать свои мысли и аргументировать их.

Необходимые материалы и оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация, лист бумаги с изображением горы.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Организационный момент	- Добрый день, уважаемые девушки и юноши. Рада приветствовать вас на нашем уроке.	Девушки и юноши приветствуют педагога.	
Актуализация знаний	- Уважаемые школьники, кто для вас успешные люди? - Успех – достижение поставленных целей, положительный результат	- Это люди, которые достигли успеха в чем-либо. Школьники записывают определение.	

	<p>задуманного, общественное признание чего-либо или кого-либо.</p>		
<p>Постановка учебной задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Для того, чтобы быть успешным необходимо правильно расставлять приоритеты. - Второе, что влияет на успех – это образование, обучение, то есть сформирование определенных компетенций. - Далее – планирование своего времени. - Анализ своих ошибок и дальнейшее достижение цели (при наличии ошибок). 	<p>Школьники делают записи.</p>	
<p>«Открытие нового знания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю выполнить упражнение «Вершина горы». - Перед вами ватман с изображением горы. У каждого из вас есть 1 мин., чтобы подумать, какими качествами должен обладать человек, чтобы подняться на вершину горы, добиться успеха в жизни, и на данном жизненном этапе – в учебной деятельности. - Далее каждый из вас записывает по одному качеству, которое, по его мнению, необходимо для достижения успеха. После вы записываете черты характера, от которых хотели бы избавиться, т.к. они мешают добраться до вершины горы. Записываете данные характеристики вне горы. - Физик А.Эйнштейн разработал математическую формулу успеха, где $A=X+Y+Z$, где А – успех, X – работа, Y – развлечение, Z – умение молчать. - На просторах интернета успеха выражается в формуле $X+Y$ где X – любовь к делу, Y – вера в себя. - Попробуйте в группе создать формулу успеха. - Молодцы! У вас 	<p>Школьники садятся в круг.</p> <p>Обсуждают качества, необходимые для успеха и записывают их на ватмане.</p> <p>Школьники записывают качества, мешающие достичь успеха.</p> <p>Школьники создают свою формулу успеха.</p>	<p>Упражнение «Вершина горы».</p> <p>Упражнение «Формула успеха»</p>

	<p>получились интересные формулы успеха! Теперь нам главное придерживаться данных формул.</p> <p>- Уважаемые школьники перед вами лежат листы с изображением лестницы. Это лестница успеха. Прошу вас написать справа от лестницы свои успехи во всех сферах: в учебе, спорте, хобби, дома и т.д. Далее отметьте на лестнице успеха себя.</p> <p>- Уважаемые девушки и юноши, предлагаю написать в тетради личные достижения, которые могут быть подтверждены документально.</p>		<p>Упражнение «Моя лесенка успеха»</p> <p>Упражнение «Мои достижения»</p>
Рефлексия деятельности	<p>- Уважаемые девушки и юноши, предлагаю в тетради ответить на вопрос: «Какие качества мешают мне достичь успех? Что мне необходимо сделать для устранения этих качеств».</p>		
Этап домашнего задания	<p>Предлагаю выполнить дома следующее задание: определить дело, которое вы откладываете; обозначить время, когда вы будете выполнять отложенное дело. Это может быть по 5-10 мин. ежедневно или 40-60 мин. в день раз или два раза в неделю. Обращайте внимание на эмоции, которые вы переживаете.</p>	Школьники записывают домашнее задание.	
Завершающий этап	<p>- Уважаемые девушки и юноши, я была рада видеть вас сегодня!</p> <p>- Хорошего дня, до свидания!</p>	- До свидания!	

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Урок № 28-29.

Тема урока: «Психология труда. Профессии».

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия (умения соотносить тип личности с типом профессии).

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов («реалистический тип», «артистический тип», «интеллектуальный тип», «конвенциональный тип», «предприимчивый тип», «социальный тип» личности; «человек-живая природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ»).

Задачи:

образовательная: ознакомление с типами личности (реалистический, артистический, интеллектуальный, конвенциональный, предприимчивый, социальный) и группами профессий (человек-живая природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ).

развивающая: развитие представления типах профессии;

воспитательная: воспитать уважение ко всем видам профессий.

Ожидаемые результаты:

Предметные: определять профессии в зависимости от типа личности и группы профессии.

Метапредметные:

личностные: уметь соотнести выбранную профессию с типом личности и группой профессии.

регулятивные: следовать правилам, диктуемые педагогом при проведении методики;

познавательные: соотносить профессии с типами и видами профессий;

коммуникативные: уметь выстраивать свою речь.

Необходимые материалы и оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Организационный момент	- Добрый день, уважаемые девушки и юноши. Рада приветствовать вас на нашем уроке.	Девушки и юноши приветствуют педагога.	
Актуализация знаний	- В документе, который называется «Единый тарифно-квалификационный справочник», насчитывается более 7 тысяч названий профессий, имеющих на сегодняшний день в России. Считается, что в мире их около 40 тысяч. - Вам через год необходимо решить один из главных вопросов своей жизни, это выбрать профессию.		
Постановка учебной задачи	- Какие профессии вам известны? - Какие требования к ним есть? - Мир профессий огромный. Каждый может найти себе дело по	- Врач, продавец, учитель. - Необходимо высшее образование для врача и учителей. - Для врача необходима интернатура. - Для парикмахера достаточны только курсы.	

	интересу, с учётом его знаний и образования.		
«Открытие нового знания»	<p>- Американский психолог Дж.Голланд предложил классификацию типов личности исходя из того, в каких сферах профессиональной деятельности человек скорее добьётся наибольшего успеха благодаря определённым личностным особенностям. Всего им было выделено шесть типов личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> реалистический; артистический; интеллектуальный; конвенциальный; предприимчивый; социальный. <p>Реалистический (практический) тип</p> <p>Люди реалистического типа ориентированы на настоящее. Для них характерны высокая эмоциональная стабильность, хорошо развитые моторные навыки, ловкость. Люди этого типа наделены пространственным воображением.</p> <p>Предпочтение они отдают занятиям с конкретными объектами, выбирают профессии с чёткими задачами и результатами (например, водитель, строитель, портной, повар). Могут успешно найти себе применение в спорте, физике, химии, экономике.</p> <p>Социальный тип. Люди социального типа ориентированы на общение и взаимодействие с людьми. Они обладают ярко выраженными коммуникативными способностями, чувствуют и понимают других людей, стремятся решать проблемы, учитывая эмоции и чувства, способны к сопереживанию и состраданию. Нередко</p>	Школьники записывают типы личности.	Слайд

	<p>люди этого типа любят поучать и воспитывать окружающих. Они предпочитают такие сферы деятельности, как медицина, педагогика, психология.</p> <p>Артистический тип. Люди артистического типа отличаются сложным взглядом на жизнь, для них характерно глубокое эмоциональное восприятие действительности. В отношениях с окружающими они ориентируются на свои ощущения, эмоции, воображение и интуицию. Такие люди стремятся выделиться из общего окружения. Все эти особенности позволяют им выбирать творческие профессии, связанные с рисованием, музыкой, фотографией, филологией и историей.</p> <p>Конвенциональный (стандартный) тип. Люди конвенционального типа отдают предпочтение заранее спланированной, структурированной деятельности, хорошо выполняют рутинную работу, чётко придерживаются существующих инструкций и предписаний. Они хорошие исполнители, но слабые руководители. Необходимость принятия кардинальных решений и работа над творческими нестандартными задачами вызывают у этого типа людей серьёзные трудности. Наибольшей эффективности им удастся достичь в профессиях, требующих чёткости, внимательности и устойчивости к монотонной деятельности (например, финансист, бухгалтер, товаровед, экономист,</p>		
--	---	--	--

	<p>делопроизводитель).</p> <p>Предприимчивый тип. Люди предприимчивого типа стремятся к лидерству, нуждаются в признании, предпочитают руководящие роли. Их энергия, энтузиазм и импульсивность позволяют решать сложные задачи, связанные с руководством и продвижением идеи. Они обладают хорошо развитыми коммуникативными способностями, но им не подходит скрупулёзная работа, требующая длительной концентрации внимания. Люди этого типа выбирают профессии, позволяющие максимально реализовать себя, удовлетворить потребность в признании (предприниматель, менеджер, артист, журналист, дипломат, брокер).</p> <p>Интеллектуальный (исследовательский) тип. Для людей интеллектуального типа характерны высокая активность, аналитические способности, теоретическое мышление, творческий подход. Они отдают предпочтение работе, направленной на решение сложных интеллектуальных задач, чаще всего выбирают профессии, связанные с точными и естественными науками: математика, физика, астрономия и др.</p> <p>- В соответствии с объектом труда Е.А. Климов выделил пять типов профессий: Профессии типа «Человек – природа». Ведущий предмет труда профессий этого типа – сельское хозяйство,</p>	<p>Школьники записывают.</p>	<p>Слайд</p>
--	---	------------------------------	--------------

	<p>пищевая промышленность, медицина и научные исследования (биология, география). Примеры профессий: овощевод, агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог.</p> <p>Профессии типа «Человек – техника». Ведущий предмет труда профессий этого типа – технические объекты (машины, механизмы) и их свойства, материалы, виды энергии. Примеры профессий: столяр, инженер-механик, электрослесарь, технолог общественного питания.</p> <p>Профессии типа «Человек – человек». Ведущий предмет труда профессий этого типа – социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Примеры профессий: продавец продовольственных товаров, парикмахер, врач, учитель, психолог.</p> <p>Профессии типа «Человек – знаковые системы». Ведущий предмет труда профессий этого типа – условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки. Примеры профессий: переводчик, топограф, программист.</p> <p>Профессии типа «Человек – художественный образ». Ведущий предмет труда профессий этого типа – явления, факты художественного отображения действительности. Примеры профессий: артист, художник, музыкант.</p> <p>- Уважаемые девушки и юноши, предлагаю провести методику Дж.Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной).</p>	<p>Школьники проходят методику</p>	<p>Методика Дж.Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной).</p>
--	---	------------------------------------	--

	<p>- Следует отметить, что по Е.А. Климову каждая группа профессий включает в себя уровни: образование на уровне школы; среднее профессиональное образование; высшее образование.</p> <p>- Если говорить о классификации по Дж.Голланда, то в смежных профессиях человек также может себя реализовать, нежелательно выбирать профессию, находящуюся напротив выбранной.</p>		
Рефлексия деятельности	<p>- Уважаемые школьники, обратите внимание на полученные результаты и выбранные вами предметы по ЕГЭ. Совпадает ли ваш выбор?</p>		
Завершающий этап	<p>- Уважаемые девушки и юноши, я была рада видеть вас сегодня!</p> <p>- Хорошего дня, до свидания!</p>	- До свидания!	

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Урок № 28-29.

Тема урока: «Психология труда. Профессии».

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия (умения соотносить тип личности с типом профессии).

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов («реалистический тип», «артистический тип», «интеллектуальный тип», «конвенциональный тип», «предприимчивый тип», «социальный тип» личности; «человек-живая природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ»).

Задачи:

образовательная: ознакомление с типами личности (реалистический, артистический, интеллектуальный, конвенциональный, предприимчивый, социальный) и группами профессий (человек-живая природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ).

развивающая: развитие представления типах профессии;

воспитательная: воспитать уважение ко всем видам профессий.

Ожидаемые результаты:

Предметные: определять профессии в зависимости от типа личности и группы профессии.

Метапредметные:

личностные: уметь соотнести выбранную профессию с типом личности и группой профессии.

регулятивные: следовать правилам, диктуемые педагогом при проведении методики;

познавательные: соотносить профессии с типами и видами профессий;

коммуникативные: уметь выстраивать свою речь.

Необходимые материалы и оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Организационный момент	- Добрый день, уважаемые девушки и юноши. Рада приветствовать вас на нашем уроке.	Девушки и юноши приветствуют педагога.	
Актуализация знаний	- В документе, который называется «Единый тарифно-квалификационный справочник», насчитывается более 7 тысяч названий профессий, имеющих на сегодняшний день в России. Считается, что в мире их около 40 тысяч. - Вам через год необходимо решить один из главных вопросов своей жизни, это выбрать профессию.		
Постановка учебной задачи	- Какие профессии вам известны? - Какие требования к ним есть? - Мир профессий огромный. Каждый может найти себе дело по интересу, с учётом его знаний и образования.	- Врач, продавец, учитель. - Необходимо высшее образование для врача и учителей. - Для врача необходима интернатура. - Для парикмахера достаточны только курсы.	
«Открытие нового знания»	- Американский психолог Дж.Голланд предложил классификацию типов личности исходя из того, в каких сферах профессиональной деятельности человек скорее добьётся наибольшего успеха благодаря определённым личностным особенностям. Всего им было выделено шесть типов личности: реалистический; артистический; интеллектуальный; конвенциальный; предприимчивый; социальный. Реалистический (практический) тип	Школьники записывают типы личности.	Слайд

	<p>Люди реалистического типа ориентированы на настоящее. Для них характерны высокая эмоциональная стабильность, хорошо развитые моторные навыки, ловкость. Люди этого типа наделены пространственным воображением. Предпочтение они отдают занятиям с конкретными объектами, выбирают профессии с чёткими задачами и результатами (например, водитель, строитель, портной, повар). Могут успешно найти себе применение в спорте, физике, химии, экономике.</p> <p>Социальный тип. Люди социального типа ориентированы на общение и взаимодействие с людьми. Они обладают ярко выраженными коммуникативными способностями, чувствуют и понимают других людей, стремятся решать проблемы, учитывая эмоции и чувства, способны к сопереживанию и состраданию. Нередко люди этого типа любят поучать и воспитывать окружающих. Они предпочитают такие сферы деятельности, как медицина, педагогика, психология.</p> <p>Артистический тип. Люди артистического типа отличаются сложным взглядом на жизнь, для них характерно глубокое эмоциональное восприятие действительности. В отношениях с окружающими они ориентируются на свои ощущения, эмоции, воображение и интуицию. Такие люди стремятся выделиться из общего окружения. Все</p>		
--	---	--	--

	<p>эти особенности позволяют им выбирать творческие профессии, связанные с рисованием, музыкой, фотографией, филологией и историей.</p> <p>Конвенциональный (стандартный) тип. Люди конвенционального типа отдают предпочтение заранее спланированной, структурированной деятельности, хорошо выполняют рутинную работу, чётко придерживаются существующих инструкций и предписаний. Они хорошие исполнители, но слабые руководители. Необходимость принятия кардинальных решений и работа над творческими нестандартными задачами вызывают у этого типа людей серьёзные трудности. Наибольшей эффективности им удастся достичь в профессиях, требующих чёткости, внимательности и устойчивости к монотонной деятельности (например, финансист, бухгалтер, товаровед, экономист, делопроизводитель).</p> <p>Предприимчивый тип. Люди предприимчивого типа стремятся к лидерству, нуждаются в признании, предпочитают руководящие роли. Их энергия, энтузиазм и импульсивность позволяют решать сложные задачи, связанные с руководством и продвижением идеи. Они обладают хорошо развитыми коммуникативными способностями, но им не подходит скрупулёзная работа, требующая длительной концентрации внимания. Люди этого типа</p>		
--	---	--	--

	<p>выбирают профессии, позволяющие максимально реализовать себя, удовлетворить потребность в признании (предприниматель, менеджер, артист, журналист, дипломат, брокер).</p> <p>Интеллектуальный (исследовательский) тип. Для людей интеллектуального типа характерны высокая активность, аналитические способности, теоретическое мышление, творческий подход. Они отдают предпочтение работе, направленной на решение сложных интеллектуальных задач, чаще всего выбирают профессии, связанные с точными и естественными науками: математика, физика, астрономия и др.</p> <p>- В соответствии с объектом труда Е.А. Климов выделил пять типов профессий:</p> <p>Профессии типа «Человек – природа». Ведущий предмет труда профессий этого типа – сельское хозяйство, пищевая промышленность, медицина и научные исследования (биология, география). Примеры профессий: овощевод, агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог.</p> <p>Профессии типа «Человек – техника». Ведущий предмет труда профессий этого типа – технические объекты (машины, механизмы) и их свойства, материалы, виды энергии. Примеры профессий: столяр, инженер-механик, электрослесарь, техник-технолог общественного питания.</p> <p>Профессии типа «Человек – человек». Ведущий предмет труда</p>	<p>Школьники записывают.</p>	<p>Слайд</p>
--	---	------------------------------	--------------

	<p>профессий этого типа – социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Примеры профессий: продавец продовольственных товаров, парикмахер, врач, учитель, психолог.</p> <p>Профессии типа «Человек – знаковые системы». Ведущий предмет труда профессий этого типа – условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.</p> <p>Примеры профессий: переводчик, топограф, программист.</p> <p>Профессии типа «Человек – художественный образ». Ведущий предмет труда профессий этого типа – явления, факты художественного отображения действительности.</p> <p>Примеры профессий: артист, художник, музыкант.</p> <p>- Уважаемые девушки и юноши, предлагаю провести методику Дж.Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной).</p> <p>- Следует отметить, что по Е.А. Климову каждая группа профессий включает в себя уровни: образование на уровне школы; среднее профессиональное образование; высшее образование.</p> <p>- Если говорить о классификации по Дж.Голланда, то в смежных профессиях человек также может себя реализовать, нежелательно выбирать профессию, находящуюся напротив выбранной.</p>	<p>Школьники проходят методику</p>	<p>Методика Дж.Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной).</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	<p>- Уважаемые школьники, обратите внимание на полученные результаты и выбранные вами предметы по ЕГЭ.</p>		

	Совпадает ли ваш выбор?		
Завершающий этап	- Уважаемые девушки и юноши, я была рада видеть вас сегодня! - Хорошего дня, до свидания!	- До свидания!	

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Урок № 30-31.

Тема урока: «Психология труда. Карьера».

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия (умения различать виды карьеры).

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов («карьера», «личностная карьера», «социальная карьера», «профессиональная карьера», «ответственность», «личная ответственность»).

Задачи:

образовательная: ознакомление с понятиями «карьера», «личностная карьера», «социальная карьера», «профессиональная карьера», «ответственность», «личная ответственность».

развивающая: развитие представления о человеке, способствующем к карьерному росту;

воспитательная: воспитать стремление к карьерному росту.

Ожидаемые результаты:

Предметные: понимать различия между личностной, социальной и профессиональной видами карьеры; понимать различия между горизонтальной и вертикальной видами профессиональной карьеры.

Метапредметные:

личностные: уметь соотнести изученный материал с особенностями индивида.

регулятивные: следовать правилам, диктуемые педагогом при проведении упражнений;

познавательные: обобщать качества личности, способствующие карьерному росту;

коммуникативные: уметь выражать свои мысли публично, «читать» невербальное общение.

Необходимые материалы и оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация, доска с декорациями аквариума, листы А4, ножницы, фломастеры.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Организационный момент	- Добрый день, уважаемые девушки и юноши. Рада приветствовать вас на нашем уроке.	Девушки и юноши приветствуют педагога.	
Актуализация знаний	- Через 6-7 лет вы окончите вуз. Мы с вами сейчас не затрагиваем вопрос о выборе профессии. Как вы видите себя в профессии?	- Мы будем успешными, знать своё дело, продвигаться по карьерной лестнице.	
Постановка учебной задачи	- Карьера. Что значит карьера в вашем понимании? Карьера – успешное продвижение вверх по служебной лестнице,	- Продвижение в работе. Школьники записывают определение.	

	результат осознанной позиции и поведения человека, а также реализации себя.		
«Открытие нового знания»	<p>Выделяют три вида карьеры: личностная, социальная и профессиональная.</p> <p>Личностная карьера определяется достижениями человека в личностном развитии и становлении (признание, известность).</p> <p>Социальная карьера – результат адаптации человека в социуме и успешного исполнения социальных ролей (отец, мать, волонтер).</p> <p>Профессиональная карьера – успешное продвижение в какой-либо области деятельности.</p> <p>Карьерный рост – изменение социальной роли, должностного статуса человека, его авторитета и профессионального пространства.</p> <p>Профессиональная карьера может быть горизонтальной и вертикальной.</p> <p>Горизонтальная карьера связана с постоянным наращиванием профессионального мастерства, а вертикальная – с продвижением по службе.</p> <p>- Уважаемые девушки и юноши, предлагаю в группах поразмышлять какие качества личности помогают, а какие затрудняют построение карьеры. Свои размышления представьте в виде списка.</p> <p>- Благодарю за ваши ответы.</p> <p>- Уважаемые девушки и юноши, на доске вы видите изображение аквариума, где присутствуют камни, водоросли. Сейчас вам</p>	<p>Девушки и юноши записывают определения и виды карьеры.</p> <p>Школьники в группах выполняют задание</p> <p>Школьники самостоятельно вырезают рыбок.</p>	<p>Упражнение «Качества необходимые и затрудняющие построение карьеры»</p> <p>Упражнение «Аквариум».</p>

	<p>необходимо определиться с породой рыбы, нарисовать её на бумаге, вырезать, украсить и подписать.</p> <p>- Какие замечательные и разные у всех получились рыбки. Сейчас вы прикрепляете своих рыбок в любом месте аквариума, где решаете сами.</p> <p>- Уважаемые девушки и юноши, ответьте, пожалуйста, на вопросы: «Что ищут ваши рыбки?», «чем или кем они питаются?», «как представляют своё существование среди других рыб?».</p> <p>- Спасибо за ответы.</p> <p>- Уважаемые школьники, для карьерного роста, как вы говорили ранее, необходима ответственность. Ответственность бывает социальной, коллективной, личной и профессиональной.</p> <p>- Для развитие личной ответственности предлагаю провести упражнение «Без командира».</p> <p>- Вам будут даны задания. Эти задания необходимо решать самостоятельно, лидеров быть не должно. Задание выполняется в тишине. Встаньте, пожалуйста, в круг.</p> <p>- Встаньте, пожалуйста, по росту.</p> <p>- Встаньте, пожалуйста, в два круга.</p> <p>- Как вы себя ощущали, когда не было человека, руководившего вами?</p> <p>- Как вы понимали, что выполняете задание верно?</p> <p>- Понравилось ли вам самостоятельно принимать решение?</p>	<p>Школьники прикрепляют рыбок на аквариум.</p> <p>Школьники отвечают.</p> <p>Школьники встают в круг. Школьники встают по росту.</p> <p>Школьники встают в два круга.</p> <p>Школьники отвечают на вопросы.</p>	<p>Упражнение «Без командира».</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	<p>- Уважаемые девушки и юноши, ответьте, пожалуйста на вопрос: почему вы будете подниматься по карьерной лестнице?</p>		

Этап домашнего задания	Написать, какие возможные варианты карьеры выбранного школьниками профиля обучения.	Школьники записывают домашнее задание.	
Завершающий этап	- Уважаемые девушки и юноши, я была рада видеть вас сегодня! - Хорошего дня, до свидания!	- До свидания!	

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Урок № 32-33.

Тема урока: «Профессия психолог».

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия (умения различать сферы деятельности психолога).

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов («анималотерапия», «каннистерапия», «иппотерапия», «дельфинотерапия», «фелинотерапия», «апитерапия», «гирудотерапия», «библиотерапия», «музыкотерапия», «драматерапия», «танцевальная терапия», «куклотерапия», «песочная терапия», «фототерапия»).

Задачи:

образовательная: ознакомление с понятиями «психология в социальной сфере», «психология в образовании», «психология в управлении», «психологическая помощь в экстремальных ситуациях», «анималотерапия», «каннистерапия», «иппотерапия», «дельфинотерапия», «фелинотерапия», «апитерапия», «гирудотерапия», «библиотерапия», «музыкотерапия», «драматерапия», «танцевальная терапия», «куклотерапия», «песочная терапия», «фототерапия»;

развивающая: развитие представления о мире профессий (психолога);

воспитательная: воспитать уважительное отношение к должности психолог.

Ожидаемые результаты:

Предметные: познакомиться со сферами работы психолога.

Метапредметные:

личностные: уметь соотнести качества психолога со своими качествами и оценить их.

регулятивные: выполнять задания в соответствии с требованиями педагога;

познавательные: соотносить название методов работы психолога с их задачами;

коммуникативные: уметь ясно и четко выразить свои мысли.

Необходимые материалы и оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Организационный момент	- Добрый день, уважаемые девушки и юноши. Рада приветствовать вас на нашем уроке.	Девушки и юноши приветствуют педагога.	
Актуализация знаний	- Психолог помогает людям в различных сферах деятельности. От вида деятельности будет отличаться должностная инструкция психолога.		

	<p>Например, психолог в детском саду и в школе имеют различные обязанности, чем психолог в социальной сфере</p>		
«Открытие нового знания»	<p>- Психолог в социальной сфере – это специалист, который оказывает психологическую помощь отдельным лицам и социальным группам, находящимся в сложных жизненных обстоятельствах.</p> <p>- «Человек в своей жизни сталкивается с различными ситуациями и этапами. Среди них будут как положительные и радующие, так и сложные и трудные времена. Сложность жизненной ситуации – это индивидуальные переживания, поэтому трудными могут казаться самые разнообразные явления».</p> <p>- Уважаемые школьники, прокомментируйте, пожалуйста, данную мысль, приведя примеры сложных жизненных ситуаций.</p> <p>- Помощь психолога в трудных жизненных ситуациях может быть дополнена различными методами, например, анималотерапия. Анималотерапия – целенаправленное использование животных и (или) символов по специально разработанным терапевтическим программам.</p> <p>Канистерапия – общение с собаками – развивает у людей подвижность, помогает бороться с чувством одиночества, стабилизирует психо-эмоциональное состояние.</p> <p>Иппотерапия – общение с лошадьми – помогает при ДЦП и других психофизиологических проблемах.</p>	<p>Школьники записывают материал.</p> <p>- Развод, потеря близкого, нахождение в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Школьники записывают определения.</p>	Слайд

	<p>Дельфинотерапия – общение с дельфинами – положительно влияет на психо-эмоциональное состояние, помогая людям в реабилитации с различными психическими нарушениями.</p> <p>- Рассмотрев таблицу ответьте группой на вопрос: «В чём эффективность метода для психологической поддержки?»</p> <p>- Педагог-психолог. Его задачей является помочь обучающимся выбрать грамотные механизмы поведения, обрести внутренний баланс через устранение учебных затруднений и проблем личностного характера, способствовать улучшению психологического климата в коллективе, проводить работу с родителями и педагогами.</p> <p>- Обратите внимание на экран. Согласны ли вы с утверждениями, которые есть в тексте? Какие еще задачи, на ваш взгляд, стоят перед школьным психологом?</p> <p>«В обязанности психолога входит работа с учащимися, их родителями и учителями. Работа строится с учётом конкретных трудностей, возникающих в процессе обучения, взаимоотношений в триаде «ученик – родитель – учитель». Проводятся индивидуальные и групповые занятия со школьниками (повышение мотивации к учебной деятельности, налаживание межличностных отношений).</p> <p>Необходимо, чтобы ребёнок, родители и учителя не были изолированы друг от друга, чтобы между ними</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Школьники записывают материал.</p> <p>Школьники читают утверждение и отвечают на вопросы.</p>	<p>Таблица к упражнению по анималотерапии</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1166 212 1310 257">Функции анималотерапии</th> <th data-bbox="1310 212 1453 257">Характеристики функций</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1166 257 1310 331">Психофизиологическая</td> <td data-bbox="1310 257 1453 331">Снимает стресс, нормализует работу нервной системы, психики в целом</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1166 331 1310 405">Психотерапевтическая</td> <td data-bbox="1310 331 1453 405">Способствует гармонизации межличностных отношений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1166 405 1310 479">Реабилитационная</td> <td data-bbox="1310 405 1453 479">Способствует психической и социальной реабилитации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1166 479 1310 553">Удовлетворение потребности в компетентности</td> <td data-bbox="1310 479 1453 553">Формула «я могу» является одной из важнейших потребностей человека</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1166 553 1310 627">Самореализация</td> <td data-bbox="1310 553 1453 627">Удовлетворяет потребность быть значимым для других, представляемым в их жизни и в их личности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1166 627 1310 701">Общение</td> <td data-bbox="1310 627 1453 701">Осуществление общения партнёров</td> </tr> </tbody> </table> <p>Слайд</p>	Функции анималотерапии	Характеристики функций	Психофизиологическая	Снимает стресс, нормализует работу нервной системы, психики в целом	Психотерапевтическая	Способствует гармонизации межличностных отношений	Реабилитационная	Способствует психической и социальной реабилитации	Удовлетворение потребности в компетентности	Формула «я могу» является одной из важнейших потребностей человека	Самореализация	Удовлетворяет потребность быть значимым для других, представляемым в их жизни и в их личности	Общение	Осуществление общения партнёров
Функции анималотерапии	Характеристики функций																
Психофизиологическая	Снимает стресс, нормализует работу нервной системы, психики в целом																
Психотерапевтическая	Способствует гармонизации межличностных отношений																
Реабилитационная	Способствует психической и социальной реабилитации																
Удовлетворение потребности в компетентности	Формула «я могу» является одной из важнейших потребностей человека																
Самореализация	Удовлетворяет потребность быть значимым для других, представляемым в их жизни и в их личности																
Общение	Осуществление общения партнёров																

	<p>не было противостояния. Над возникающими проблемами они должны работать совместно, потому что только в этом случае возможно оптимальное решение. Главная задача школьного психолога заключается не в том, чтобы решить возникшую проблему за них, а в том, чтобы объединить их усилия для её решения».</p> <p>- Психология в управлении.</p> <p>Основная задача психологии управления – анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы в системе управления.</p> <p>- Предлагаю выполнить следующее упражнение «Личность руководителя».</p> <p>Прокомментируйте представленные в таблице психологические характеристики личности руководителя.</p> <p>- Оцените, как эти характеристики выражены у вас.</p> <p>- Какие характеристики вы можете дополнить и почему?</p> <p>- Представьте свои ответы публично.</p> <p>- Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.</p> <p>Экстремальная ситуация – внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности и благополучию как самого человека, так и значимых для него окружающих. Выделяют следующие методы работы с людьми, пережившими психологическую травму</p>	<p>Школьники фиксируют материал.</p> <p>Выполнение задания самостоятельно.</p> <p>Публичное выступление.</p>	<p>Упражнение «Личность руководителя».</p> <table border="1" data-bbox="1166 1128 1471 1720"> <thead> <tr> <th>Характеристики</th> <th>Важно для руководителя</th> <th>Моя самооценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Власть</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Гибкость</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Душевное равновесие</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Инициативность</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Коммунибельность</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Креативность</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Ответственность и надёжность</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Сострадание</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Стремление к совершенству</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Стрессоустойчивость</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Творчество</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Уверенность в себе</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Целеустремленность</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Энергичность</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Характеристики	Важно для руководителя	Моя самооценка	Власть			Гибкость			Душевное равновесие			Инициативность			Коммунибельность			Креативность			Ответственность и надёжность			Сострадание			Стремление к совершенству			Стрессоустойчивость			Творчество			Уверенность в себе			Целеустремленность			Энергичность		
Характеристики	Важно для руководителя	Моя самооценка																																														
Власть																																																
Гибкость																																																
Душевное равновесие																																																
Инициативность																																																
Коммунибельность																																																
Креативность																																																
Ответственность и надёжность																																																
Сострадание																																																
Стремление к совершенству																																																
Стрессоустойчивость																																																
Творчество																																																
Уверенность в себе																																																
Целеустремленность																																																
Энергичность																																																

	<p>в экстремальных ситуациях: арт-терапия, работа с метафорами, игровая терапия и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомьтесь с таблицей и проанализируйте методы работы с переживаниями с позиции возможности их применения при сопровождении людей, которые стали участниками чрезвычайных ситуаций. - Обсудите в группе эффективность методов. Приведите аргументы. 	<p>Работа в группах.</p>	<p>Упражнение «Методы работы с переживаниями»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Методы</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Библиотерапия</td> <td>Метод психотерапии, использующий художественную литературу как одну из форм лечения словом</td> </tr> <tr> <td>Музыкотерапия</td> <td>Профессиональное применение музыки и её элементов как метода терапии с целью улучшения качества жизни и оптимизации физического, социального, коммуникативного, эмоционального, интеллектуального и духовного здоровья и благополучия</td> </tr> <tr> <td>Драматерапия</td> <td>Использует драматизацию, разыгрывание какого-либо сюжета для получения доступа к исключающим ресурсам в работе с переживаниями человека</td> </tr> <tr> <td>Танцевальная терапия</td> <td>Направление психотерапии, в котором танец и движение используются как процесс, который способствует эмоциональной и физической интеграции человека</td> </tr> <tr> <td>Куколотерапия</td> <td>Метод психологической помощи, заключающийся в коррекции поведения человека посредством кукольного театра. В соответствии с данным методом разыгрывается в лицах история, связанная с травмирующей его ситуацией</td> </tr> <tr> <td>Песочная терапия</td> <td>Способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне посредством работы с песком</td> </tr> <tr> <td>Фототерапия</td> <td>Набор психотехник, связанных с лечебно-коррекционными применением фотографий, её использование для решения психологических проблем, а также развития и гармонизации личности</td> </tr> </tbody> </table>	Методы	Характеристика	Библиотерапия	Метод психотерапии, использующий художественную литературу как одну из форм лечения словом	Музыкотерапия	Профессиональное применение музыки и её элементов как метода терапии с целью улучшения качества жизни и оптимизации физического, социального, коммуникативного, эмоционального, интеллектуального и духовного здоровья и благополучия	Драматерапия	Использует драматизацию, разыгрывание какого-либо сюжета для получения доступа к исключающим ресурсам в работе с переживаниями человека	Танцевальная терапия	Направление психотерапии, в котором танец и движение используются как процесс, который способствует эмоциональной и физической интеграции человека	Куколотерапия	Метод психологической помощи, заключающийся в коррекции поведения человека посредством кукольного театра. В соответствии с данным методом разыгрывается в лицах история, связанная с травмирующей его ситуацией	Песочная терапия	Способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне посредством работы с песком	Фототерапия	Набор психотехник, связанных с лечебно-коррекционными применением фотографий, её использование для решения психологических проблем, а также развития и гармонизации личности
Методы	Характеристика																		
Библиотерапия	Метод психотерапии, использующий художественную литературу как одну из форм лечения словом																		
Музыкотерапия	Профессиональное применение музыки и её элементов как метода терапии с целью улучшения качества жизни и оптимизации физического, социального, коммуникативного, эмоционального, интеллектуального и духовного здоровья и благополучия																		
Драматерапия	Использует драматизацию, разыгрывание какого-либо сюжета для получения доступа к исключающим ресурсам в работе с переживаниями человека																		
Танцевальная терапия	Направление психотерапии, в котором танец и движение используются как процесс, который способствует эмоциональной и физической интеграции человека																		
Куколотерапия	Метод психологической помощи, заключающийся в коррекции поведения человека посредством кукольного театра. В соответствии с данным методом разыгрывается в лицах история, связанная с травмирующей его ситуацией																		
Песочная терапия	Способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне посредством работы с песком																		
Фототерапия	Набор психотехник, связанных с лечебно-коррекционными применением фотографий, её использование для решения психологических проблем, а также развития и гармонизации личности																		
<p>Рефлексия деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уважаемые школьники, какая сфера деятельности в психологии вам кажется наиболее интересной? Аргументируйте свой ответ. 	<p>Ответы школьников</p>																	
<p>Этап домашнего задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дома подумайте и запишите, какие рекомендации по профилактике стресса вы могли бы сформулировать. Приведите примеры. 	<p>Школьники записывают домашнее задание.</p>																	
<p>Завершающий этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уважаемые девушки и юноши, я была рада видеть вас сегодня! - Хорошего дня, до 	<p>- До свидания!</p>																	

	свидания!		
--	-----------	--	--

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Урок № 34.

Тема урока: «Нормативно-правовая база психологии (Этический кодекс психолога).

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия (умения соотносить этический кодекс психолога с конкретными ситуациями).

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов («этический кодекс психолога», «принцип уважения личного достоинства», «прав и свобод человека», «принцип компетентности и признания границы своего опыта», «принцип ответственности», «принцип честности»).

Задачи:

образовательная: ознакомление с принципом уважения личного достоинства, прав и свобод человека, принципом компетентности и признания границы своего опыта, принципом ответственности, принципом честности;

развивающая: развитие юридического видения в деятельности психолога;

воспитательная: воспитать объективное отношение к профессии психолога.

Ожидаемые результаты:

Предметные: понимать этические принципы психолога

Метапредметные:

личностные: уметь соотнести этические принципы психолога с деятельностью психологов.

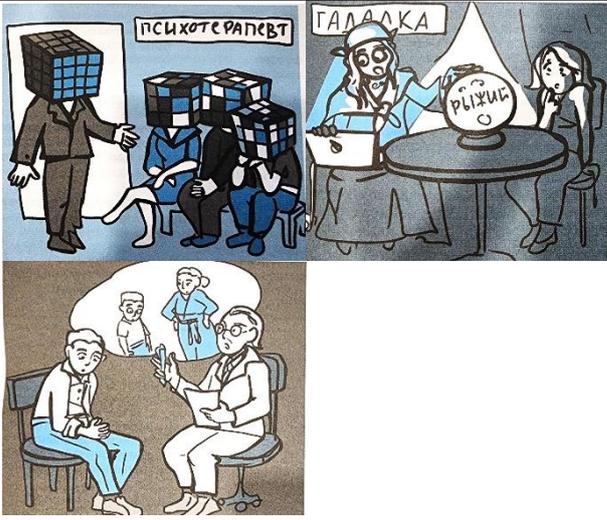
регулятивные: выполнять задания в соответствии с установкой педагога;

познавательные: ознакомиться с принципами этического кодекса психолога;

коммуникативные: уметь ясно и четко формулировать мысль.

Необходимые материалы и оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Организационный момент	- Добрый день, уважаемые девушки и юноши. Рада приветствовать вас на нашем уроке.	Девушки и юноши приветствуют педагога.	
Актуализация знаний	- Психолог, как и любая другая профессия имеет свои нормативно-правовые акты.		
Постановка учебной задачи	Обратите внимание на экран, на рисунках которых художник изобразил людей, обратившихся	Школьники выполняют	Слайд

	<p>за психологическую помощь.</p> <p>- Обсудите в группах, а затем в классе, как, опираясь на интуицию, отличить человека, который сможет оказать квалифицированную помощь, от человека, который преследует другие цели?</p> <p>- Создайте два списка признаков квалифицированного и неквалифицированного специалиста.</p> <p>-</p>	<p>задание в группе, далее обсуждают в классе.</p> <p>Школьники записывают определение</p>	
--	---	--	--

<p>«Открытие нового знания»</p>	<p>Этический кодекс психолога Российского психологического общества составлен в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных»,</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="606 1467 710 1534"> <p>Принципы этического кодекса</p> </td> <td data-bbox="710 1467 821 1534"> <p>Разъяснение принципов</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="606 1534 710 2094"> <p>Принцип уважения личного достоинства, прав и свобод человека</p> </td> <td data-bbox="710 1534 821 2094"> <p>Психолог не допускает предвзятого отношения и с равным уважением относится к людям вне зависимости от их возраста, пола, национальности, вероисповедания, социального статуса и т. д.</p> <p>Участие в психологических экспериментах или исследованиях должно быть добровольным.</p> <p>Информация, полученная на основе доверительных отношений, не подлежит разглашению.</p> <p>Психолог должен сообщать человеку обо всех основных шагах, методах</p> </td> </tr> </table>	<p>Принципы этического кодекса</p>	<p>Разъяснение принципов</p>	<p>Принцип уважения личного достоинства, прав и свобод человека</p>	<p>Психолог не допускает предвзятого отношения и с равным уважением относится к людям вне зависимости от их возраста, пола, национальности, вероисповедания, социального статуса и т. д.</p> <p>Участие в психологических экспериментах или исследованиях должно быть добровольным.</p> <p>Информация, полученная на основе доверительных отношений, не подлежит разглашению.</p> <p>Психолог должен сообщать человеку обо всех основных шагах, методах</p>	
<p>Принципы этического кодекса</p>	<p>Разъяснение принципов</p>						
<p>Принцип уважения личного достоинства, прав и свобод человека</p>	<p>Психолог не допускает предвзятого отношения и с равным уважением относится к людям вне зависимости от их возраста, пола, национальности, вероисповедания, социального статуса и т. д.</p> <p>Участие в психологических экспериментах или исследованиях должно быть добровольным.</p> <p>Информация, полученная на основе доверительных отношений, не подлежит разглашению.</p> <p>Психолог должен сообщать человеку обо всех основных шагах, методах</p>						

<p>Уставом Российского психологического общества, Всеобщей декларацией прав человека, Хельсинкской декларацией Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов исследования», международной Универсальной декларацией этических принципов для психологов, Этическим метакодексом Европейской федерации психологических ассоциаций.</p> <p>- Этический кодекс психолога – документ, целью которого является установление основополагающих моральных норм, прав, обязанностей и ответственности в области профессиональной деятельности психолога.</p> <p>- Перед вами сейчас лежит Этический кодекс психолога. Ознакомьтесь, пожалуйста.</p>	<p>воздействия и целях исследования (диагностики).</p> <p>Видео- или аудиозаписи психолог может делать только после того, как получит согласие.</p> <p>Психодиагностические данные должны рассматриваться конфиденциально и таким образом, чтобы они не могли скомпрометировать респондента или психологическую науку.</p>		
	<p>Принцип компетентности и признания границы своего опыта</p>	<p>Психолог должен применять методы обработки и интерпретации данных, по лучшему научное признание.</p> <p>Психолог может использовать только те методы, которым специально обучался. Только специалист с высшим психологическим образованием может проводить психологическое тестирование.</p> <p>Психолог должен постоянно повышать уровень своей профессиональной компетентности.</p>	
	<p>Принцип ответственности</p>	<p>Психолог должен избегать причинения вреда, нести ответственность за свои действия и гарантировать, что его действия не являются злоупотреблением или манипуляцией.</p> <p>Если психолог приходит к выводу, что его действия не приведут к улучшению состояния человека или представляют риск, он должен прекратить взаимодействие.</p> <p>Психолог применяет только такие методики, которые не являются опасными для здоровья человека.</p>	
	<p>Принцип честности</p>	<p>Психолог должен известить клиента о том, что его деятельность в первую очередь подчиняется профессиональным и этическим, а не коммерческим принципам.</p> <p>Психолог не должен делать заявлений о превосходстве применяемых методик, а также давать гарантии результативности и оказываемых услуг.</p> <p>Психологу не разрешается предлагать скидку или вознаграждение за направление.</p>	

		<p>к нему клиентом.</p> <p>Психолог несёт ответственность за информацию, которую он представляет другому сообществу, и должен избегать её искажения в исследовательской и практической работе.</p> <p>Психолог должен избегать личных отношений с клиентом, которые впоследствии могут привести к конфликту интересов.</p> <p>Если психолог считает, что его коллега действует непрофессионально, должен указать ему на это конфиденциально.</p>	
Рефлексия деятельности и	- Уважаемые школьники, напишите, пожалуйста на листах, что полезного вы узнали на наших уроках, как знания по психологии спровоцировали развитие определенных качеств.	Ответы школьников	
Завершающий этап	- Уважаемые девушки и юноши, я была рада видеть вас сегодня и познакомить вас с одной из самых интересных и значимых для нас наук - психологией! Надеюсь, что материал на уроках позволил сформировать компетенции, способствующие и профессиональной ориентации и развитию вас как взрослых, стремящихся к саморазвитию. - Хорошего дня.	- До свидания!	