

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ПАВЛА ИВАНОВИЧА КАШУРИНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» мая 2024 года
Протокол № 18



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Психолого-педагогический класс»
(10-11 класс)**

Срок реализации программы: 2 года: 68 ч.

(1 год – 0 ч. (10 кл.); 2 год – 68 ч. (11 кл.))

Возрастная категория: *от 16 до 17 лет*

Форма обучения: *очная*

Программа реализуется на бюджетной основе

**Авторы-составители:
Медведская Наталья Владимировна**

ст. Курчанская,
2024

Содержание

Введение	3
1. Нормативно-правовая документация программы	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Направленность	5
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	5
1.1.3. Отличительные особенности программы	6
1.1.4. Адресат программы	7
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации	7
1.1.6. Формы обучения	7
1.1.7. Режим занятий	8
1.1.8. Особенности организации учебного процесса	8
1.2. Цель и задачи программы	8
1.2.1. Цель программы	9
1.2.2. Задачи программы	9
1.3. Содержание программы	9
1.3.1. Учебный план	11
1.3.2. Содержание учебного плана	13
1.3.3. Планируемые результаты	15
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	
2.1. Календарный учебный график программы	19
2.2. Раздел программы «Воспитание»	25
2.3. Условия реализации программы	29
2.4. Формы аттестации	30
2.5. Оценочные материалы	31
2.6. Методические материалы	34
2.7. Список литературы	36
Приложения	39

ВВЕДЕНИЕ

Концепция профильных психолого-педагогических классов, разработанная Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», определяет методологическую основу открытия и организации деятельности психолого-педагогических классов в образовательной организации.

Одной из основных целей создания педагогических классов является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирование обучающихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности.

Ранняя профессиональная ориентация на профессию педагога и освоение обучающимися отдельных профессиональных педагогических компетенций уже на уровне общего образования способствует преодолению дефицита педагогических работников.

На социально-педагогическом уровне актуальность проблемы ранней профессиональной ориентации на педагогические профессии обусловлена требованиями социального заказа общества и потребностями рынка труда в педагогах, мотивированных на успешную профессиональную деятельность.

К основным проблемам, решаемым в рамках открытия психолого-педагогических классов, относятся:

- дефицит педагогических кадров образовательных организаций муниципальных районов и городских округов края;
- снижение престижа педагогической профессии;
- необходимость создания эффективных механизмов социальных гарантий для педагогов на муниципальном уровне.

1. Нормативно-правовая база

1. Рабочая программа класс «Психолого-педагогической направленности» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023). Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 N629. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
5. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960».
7. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
8. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”.
9. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении

информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).

10. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

11. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10).

12. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 (Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

13. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. № 28.

14. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

15. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО).

18. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Кашурина муниципального образования Темрюкский район.

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности программа «Психолого-педагогический класс» имеет социально-педагогическую направленность.

Современное поколение имеет много возможностей для саморазвития. Но часто молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути, поэтому возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной траектории дальнейшего самоопределения.

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и выбора вуза. Чаще их выбор является прагматичным, а не социально-личностным. Тем не менее, активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень реагирования общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человеко-центрированных профессиях по призванию.

В соответствии с данной Программой, для более глубокого познания и введения в профессию, а также для систематизации накопленных знаний курсы «Основы педагогики» и «Основы психологии» были введены именно в 11 классе. Деятельность же психолого-педагогического класса в 10 классе осуществлялась через разные формы внеурочной деятельности (клубные объединения, волонтерское движение, игры, концерты, практику) и в 11 классе завершается теоретическим материалом курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии». В 10 классе делался акцент на развитие гражданской позиции учащихся. Практические занятия проводились через игру, для того, чтобы учащиеся смогли понять могут ли они быть в этой профессии.

В 11 классе же возникает необходимость - теоретический материал по данному направлению подавать через часть формируемую участниками образовательных отношений. Учащиеся уже подготовлены к восприятию материала, имеют значительные знания по разным предметам (история, литература, обществознание и др.). Это, в свою очередь, позволяет в большей степени понимать теоретический материал курсов и активно участвовать в проведении практических работ. Курс включает в себя более углубленное изучение предметов – педагогика, психология. Раскрываются основные понятия, изучаются методики преподавания, знакомства со знаменитыми педагогами и психологическими приемами.

Направленность

Данная программа является дополнительным общеразвивающим компонентом общего образования школьников. Направление отражает в своём содержании аспекты допрофессиональной подготовки. В рамках занятий происходит формирование представления о профессии учителя, о себе как будущем профессионале.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы состоит в том, что ее реализация позволяет развивать кругозор обучающихся, стимулировать познавательную активность, способствует развитию общего мышления, развитию кругозора в частности, тем самым выполняет первоначальную миссию – ориентирует школьников на педагогические профессии, здесь для учащихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение к педагогической культуре. При этом накапливается практический опыт, который уменьшает вероятность выбора ошибочного пути при выборе будущей профессии.

Актуальность

Современное общество динамично: стремительно меняются образ жизни, социальные, экономические и политические условия. Всё это создает ситуацию непредсказуемости и нестабильности, в которой традиционные алгоритмы не срабатывают. Человек вынужден самостоятельно разрабатывать индивидуальную стратегию на каждую новую ситуацию. Поэтому бесконфликтное его существование в социуме связано с умением действовать в условиях отсутствия внешней регламентации, т.е. самоопределяться в нестабильной незапрограммированной ситуации. Развивающемуся обществу нужны образованные, цельные личности, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Подготовка такого выпускника в значительной степени зависит от социализации и психолого-педагогической поддержки процесса самоопределения (жизненного, личностного и профессионального в том числе) учащихся в общеобразовательных учреждениях. Одним из механизмов реализации такой поддержки подростков может стать освоение программы внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс».

Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной школе, так и педагог в системе дополнительного образования, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован.

Педагогическая целесообразность

Данный курс ориентирован на помощь в профессиональном и личностном самоопределении школьников, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. В отличие от традиционных профориентационных программ педагогической направленности занятия по программе «Психолого-педагогический класс» направлены не на усвоение понятий психологии и педагогики, а на развитие личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, освоение навыков межличностного взаимодействия.

1.1.3. Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности

Программа курса имеет модульную структуру, которая включает:

Модуль 1 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ (11 класс)

Модуль 2 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ (11 класс)

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

В ходе освоения программы обучающиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе обучающиеся психолого-педагогического класса получают на занятиях по диагностике и самодиагностике, по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку, осваивающему ее. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет наметить пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Большую роль играют практикумы, где обучающиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб. Ориентирование обучающихся на выбор области предметной подготовки осуществляется путем проведения практико-ориентированных занятий в инновационных пространствах школы (Центр «Точка Роста»).

Основными принципами обучения по данной программе можно считать следующие:

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка);
- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе);
- творческий характер деятельности;
- систематичность и последовательность обучения;
- сотрудничество в процессе обучения.

1.1.4. Адресат программы:

Программа предназначена для детей школьного возраста (16 – 17 лет). Для данного возрастного периода характерен учебный и учебно-коммуникативный тип ведущей деятельности, что больше всего подходит для усвоения программы; - в подростковом возрасте наблюдается стремление к самостоятельности, для удовлетворения которого в данной программе предложены подходящие условия.

Психолого-педагогические особенности адресата программы для обучающихся в возрасте от 16 до 17 лет:

В этом возрасте подростки активно развиваются как в физическом, так и в психологическом плане. Они становятся более самостоятельными, у них формируется собственное мнение и интересы.

Психолого-педагогические особенности обучающихся в рамках данной возрастной категории включают следующее:

- развитие социальных навыков: обучающиеся учатся работать в команде, общаться с другими людьми, решать конфликты;
- развитие познавательных процессов: программа помогает улучшить внимание, память, мышление;
- развитие коммуникативных навыков: общение с педагогами, родителями помогает подросткам научиться эффективно взаимодействовать с окружающими;
- развитие лидерских качеств: участие в творческих проектах и мероприятиях Программы способствует формированию у обучающихся лидерских навыков;
- развитие самооценки: Программа дает возможность обучающимся оценить свои достижения и успехи, что способствует формированию адекватной самооценки;
- развитие самостоятельности: Программа предоставляет обучающимся возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои действия.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа ознакомительного уровня рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов – 68 часов (по 1 часу 2 раза в неделю). Срок реализации программы 2 года: 1 год – 0 часов; 2 год – 68 часов.

1.1.6. Форма обучения

– очная, групповая, мелкогрупповая, индивидуальная; беседа, лекции, дискуссии, мозговой штурм, обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах, экскурсии, уроки основ педагогики, психологии, педагогический практикум, организация педагогических проб, самостоятельная работа, проектная и исследовательская деятельность с использованием цифровых технологий центра «Точка роста».

1.1.7. Режим занятий

Программа рассчитана на два учебных года обучения с периодичностью занятий 2 раза в неделю по 1 часу. Количество часов в год – 68 часов. Количество часов за два года обучения – 68 часов. Состав группы – постоянный.

Обучение проводится в группах, продолжительность каждого занятия – представлена в таблице 1. По количеству часов в неделю и по наполняемости групп программа соответствует требованиям СанПиНа.

Режим занятий:

Таблица №1

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
1					
2	40 минут	по 1 академическому часу 2 раза в неделю	2	34	68
ИТОГО					68

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Обучающиеся, сформированы в группы; **состав группы** постоянный; **занятия** групповые; **виды занятий** по Программе определяются содержанием Программы и могут предусматривать практические работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельную работу, проектную и исследовательскую деятельность.

Образовательный процесс строится с учетом следующих принципов:

- индивидуальный подход: каждый ребенок имеет свои особенности, поэтому Программа предусматривает индивидуальный подход к обучению. Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и ребенком. Подбор индивидуальных заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого обучающегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки;
- постепенное усложнение: Программа построена таким образом, чтобы обучающиеся могли постепенно осваивать новые навыки и умения;
- вовлечение в творческий процесс: Программа предполагает участие обучающихся в коллективных и индивидуальных исследованиях, в проектной и исследовательской деятельности, что способствует развитию их творческих способностей;
- культуросообразности и природосообразности: в Программе учитываются
- системности: полученные знания, умения и навыки, обучающиеся системно применяют на практике;
- комплексности и последовательности: реализация этого принципа предполагает постепенное введение обучающихся в специфику курса, то есть, от простого к сложному. Этот принцип также предполагает использование разнообразных методов и технологий обучения.
- наглядности: использование наглядности повышает внимание обучающихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

1.2. Цель и задачи программы

- 1.2.1. Цель программы: – организация деятельности учащихся, включающая получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые предъявляются к педагогу и их соотнесение в процессе профессиональных проб; содействие профессиональному

самоопределению школьников, их ориентации на педагогическую профессию; интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество.

1.2.2. Задачи программы:

1. Дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю, на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами.
3. Обучать элементам практической педагогики и психологии.
4. Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире педагогических профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
5. Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.
6. Приобретение школьниками опыта участия в социально-значимых педагогических и волонтерских проектах.

1.3. Содержание программы

Содержание данной Программы согласовано с содержанием программ по психологии и педагогике, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:

- теоретические занятия: изучение и закрепление теоретического материала;
- практические занятия: освоение и отработку практических умений учащихся;
- индивидуальные занятия: вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу, что способствует развитию кругозора учащихся; оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- групповые занятия: участие в общих проектах; обсуждение и анализ коллективной работы; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования.

Программа состоит из следующих модулей:

Модуль 1 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ (11 класс)

- 1.1 Я пришел в пед.класс (ожидания) (0,5 часа)
- 1.2 Путешествие в страну «Педагогика» (0,5 часа)
- 1.3 Зарождение педагогики и педагогических знаний (0,5 часа)
- 1.4 Мой идеал учителя (0,5 часа)
- 1.5 Основные педагогические открытия прошлого (1 час)
- 1.6 Выдающиеся педагоги прошлого (1 час)
- 1.7 *Практическая работа №1* Авторские теории и системы раннего образования (1 час)
- 1.8 Основы педагогической деятельности (1 час)
- 1.9 *Практическая работа №2* Педагогическая деятельность как профессия (1 час)
- 1.10 Социальная значимость труда педагога (1 час)
- 1.11 Педагогическое общение. Педагогическая этика (1 час)
- 1.12 *Практическая работа №3* Этика педагога (1 час)
- 1.13 *Практическая работа №4* Основные категории педагогики (1 час)
- 1.14 Сущность процесса обучения в современной школе (1 час)
- 1.15 *Практическая работа №5* Подготовка учителя к уроку (1 час)
- 1.16 Сущность процесса воспитания. Семейное воспитание (1 час)
- 1.17 *Практическая работа №6* Принципы воспитания (1 час)
- 1.18 *Практическая работа №7* Значение социума, становления и развитие личности (1 час)
- 1.19 (Недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания) (1 час)
- 1.20 Особенности дополнительного образования детей (1 час)
- 1.21 Педагогические технологии (1 час)
- 1.22 *Практическая работа №8* Педагогическая техника учителя (1 час)
- 1.23 *Практическая работа №9* Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства (1 час)
- 1.24 *Практическая работа №10* Этапы и методы организаторской работы (1 час)

- 1.25 *Практическая работа №11* Правила организаторской работы (1 час)
- 1.26 *Практическая работа №12* Методика проведения занятий в образовательных учреждениях (1 час)
- 1.27 *Практическая работа №13* Основы делового общения (1 час)
- 1.28-1.31 *Практическая работа №14-17* Профессиональные пробы. Проведение занятий в детских объединениях (4 часа)
- 1.32 Ценности как основа воспитания личности (0,5 часа)
- 1.33 *Практическая работа №18* Организация воспитательной работы с детским коллективом (0,5 часа)
- 1.34 *Практическая работа №19* Основные направления деятельности педагога (0,5 часа)
- 1.35 *Практическая работа №20* Пути получения профессионального образования в Краснодарском крае (0,5 часа)
- 1.36 *Практическая работа №21* Игровая деятельность детей (1 час)
- 1.37 Методика подготовки и проведения общелагерных мероприятий, занятий, научной конференции (1 час)
- 1.38 *Практическая работа №22* Особенности летнего лагеря для детей на базе МБОУ СОШ № 4 (1 час)
- 1.39 *Практическая работа №23* Особенности работы вожатого в лагере. Особенности педагогического общения (1 час)
- 1.40 *Практическая работа №24* Основы оформительства (1 час)

Модуль 2 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ (11 класс)

- 2.1 Психология как наука. Отрасли современной психологии (1 час)
- 2.2 Методы психологического исследования (1 час)
- 2.3 *Практическая работа №1* Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения. Восприятие (1 час)
- 2.4 *Практическая работа №2* Внимание. Память. Мышление. Воображение (1 час)
- 2.5 Общее представление о личности и её развитии (1 час)
- 2.6 *Практическая работа №3* Темперамент, как базовая характеристика личности. Характер (1 час)
- 2.7 *Практическая работа №4* Волевая регуляция личности (1 час)
- 2.8 Формирование и развитие личности (1 час)
- 2.9 *Практическая работа №5* Эмоции и чувства. Потребности и мотивы (1 час)
- 2.10 Деятельность. Виды деятельности (1 час)
- 2.11 *Практическая работа №6* Особенности малых групп. Уровни развития малых групп (1 час)
- 2.12 Положение человека в группе. Лидерство (1 час)
- 2.13 *Практическая работа №7* Взаимодействие в группе (1 час)
- 2.14 Общение. Виды. Функции. Механизмы межличностного восприятия. Неформальное и деловое общение (1 час)
- 2.15 *Практическая работа №8* Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения (1 час)
- 2.16 *Практическая работа №9* Этика и культура делового общения (1 час)
- 2.17 Возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии (1 час)
- 2.18 *Практическая работа №10* Характеристика раннего детства (0-3 года). Характеристика дошкольника (1 час)
- 2.19 *Практическая работа №11* Характеристика младшего школьника. Характеристика подростка (1 час)
- 2.20 *Практическая работа №12* Характеристика старшеклассника. Характеристика юности (1 час)
- 2.21 *Практическая работа №13* Характеристика взрослости (1 час)
- 2.22 Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание (1 час)
- 2.23 *Практическая работа №14* Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков (1 час)

- 2.24 *Практическая работа №15* Воспитание культуры общения (1 час)
 2.25 *Практическая работа №16* Воспитание безопасного поведения (1 час)
 2.26 *Практическая работа №17* Основы безопасного общения в Интернете (1 час)
 2.27 *Практическая работа №18* Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта (1 час)
 2.28 *Практическая работа №19* Стили и стратегии поведения людей в конфликтах. Пути их разрешения (1 час)
 2.29 *Практическая работа №20* Черты, отличающие лидера от руководителя. Развитие лидерских качеств. Командообразование (1 час)
 2.30 *Практическая работа №21* Этика и культура взаимоотношений лидера и команды (1 час)
 2.31 *Практическая работа №22-23* Особенности публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Самопрезентация (2 часа)
 2.32 *Практическая работа №24* Мимика и эмоции. Управление эмоциями (1 час)
 2.33 Семья и семейные ценности в современном мире. Любовь как основа семьи (1 час)

1.3.1. Учебный план

Модуль 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ (11 класс)

Таблица № 2

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
		34	11,5	22,5	
1	Я пришел в пед.класс (ождения)		0,5		беседа
2	Путешествие в страну «Педагогика»		0,5		входное тестирование
3	Зарождение педагогики и педагогических знаний		0,5		устный опрос
4	Мой идеал учителя		0,5		творческая работа
5	Основные педагогические открытия прошлого		1		устный опрос
6	Выдающиеся педагоги прошлого		1		тематическое тестирование
7	<i>Практическая работа №1</i> Авторские теории и системы раннего образования			1	выступление
8	Основы педагогической деятельности		1		беседа
9	<i>Практическая работа №2</i> Педагогическая деятельность как профессия			1	отчет по практической работе, выступление
10	Социальная значимость труда педагога		0,5		устный опрос
11	Педагогическое общение. Педагогическая этика		0,5		устный опрос
12	<i>Практическая работа №3</i> Этика педагога			1	отчет по практической работе, выступление
13	<i>Практическая работа №4</i> Основные категории педагогики			1	отчет по практической работе,

					выступление
14	Сущность процесса обучения в современной школе		1		тематическое тестирование
15	<i>Практическая работа №5</i> Подготовка учителя к уроку			1	творческая работа
16	Сущность процесса воспитания. Семейное воспитание		1		устный опрос
17	<i>Практическая работа №6</i> Принципы воспитания			1	творческая работа
18	<i>Практическая работа №7</i> Значение социума, становления и развитие личности (Недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания)			1	отчет по практической работе
19	Особенности дополнительного образования детей		1		беседа
20	Педагогические технологии		1		тематическое тестирование
21	<i>Практическая работа №8</i> Педагогическая техника учителя			1	отчет по практической работе
22	<i>Практическая работа №9</i> Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства			1	отчет по практической работе
23	<i>Практическая работа №10</i> Этапы и методы организаторской работы			1	отчет по практической работе
24	<i>Практическая работа №11</i> Правила организаторской работы			1	мини-конференция с презентациями
25	<i>Практическая работа №12</i> Методика проведения занятий в образовательных учреждениях			1	отчет по практической работе
26	<i>Практическая работа №13</i> Основы делового общения			1	исследовательская работа
27	<i>Практическая работа №14-17</i> Профессиональные пробы. Проведение занятий в детских объединениях			4	защита исследовательской работы
28	Ценности как основа воспитания личности		0,5		тематическое тестирование
29	<i>Практическая работа №18</i> Организация воспитательной работы с детским коллективом			0,5	отчет по практической работе
30	<i>Практическая работа №19</i> Основные направления деятельности педагога			0,5	отчет по практической работе
31	<i>Практическая работа №20</i> Пути получения профессионального образования в Краснодарском крае			0,5	мини-конференция с презентациями

32	<i>Практическая работа №21</i> Игровая деятельность детей			1	творческие отчеты
33	Методика подготовки и проведения общелагерных мероприятий, занятий, научной конференции		1		тематическое тестирование
34	<i>Практическая работа №22</i> Особенности летнего лагеря для детей на базе МБОУ СОШ № 4			1	мини-конференция с презентациями
35	<i>Практическая работа №23</i> Особенности работы вожатого в лагере. Особенности педагогического общения			1	защита исследовательской работы
36	<i>Практическая работа №24</i> Основы оформительства			1	творческий отчет

1.3.2.Содержание учебного плана

Модуль 1 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ (11 класс)

Я пришел в пед.класс (ожидания). Путешествие в страну «Педагогика». Зарождение педагогики и педагогических знаний. Мой идеал учителя. Основные педагогические открытия прошлого. Выдающиеся педагоги прошлого. Основы педагогической деятельности. Социальная значимость труда педагога. Педагогическое общение. Педагогическая этика. Сущность процесса обучения в современной школе. Сущность процесса воспитания. Семейное воспитание. Недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания. Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики. Основные функции семьи: прокреативная, педагогическая, хозяйственно-экономическая, рекреативная (терапевтическая и организация досуга и отдыха). Основы делового общения Развитие навыков эффективной коммуникации. Формирование представлений о способах конструктивного и деструктивного влияния. Знакомство с деловым этикетом. Формирование навыков прохождения собеседования. Специфика социально-педагогической работы с детьми, родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения. Методика разработки плана сценария школьного и внешкольного мероприятия. Методика организации и проведения отрядных дел. Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ. Игровой практикум. Оформительский практикум. Методика организации подвижных игр. Особенности дополнительного образования детей. Педагогические технологии. Ценности как основа воспитания личности. Методика подготовки и проведения общелагерных мероприятий, занятий, научной конференции.

Практическая работа №1 Авторские теории и системы раннего образования

Практическая работа №2 Педагогическая деятельность как профессия

Практическая работа №3 Этика педагога

Практическая работа №4 Основные категории педагогики

Практическая работа №5 Подготовка учителя к уроку

Практическая работа №6 Принципы воспитания

Практическая работа №7 Значение социума, становления и развитие личности

Практическая работа №8 Педагогическая техника учителя

Практическая работа №9 Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства

Практическая работа №10 Этапы и методы организаторской работы

Практическая работа №11 Правила организаторской работы

Практическая работа №12 Методика проведения занятий в образовательных учреждениях

Практическая работа №13 Основы делового общения

Практическая работа №14-17 Профессиональные пробы. Проведение занятий в детских объединениях

Практическая работа №18 Организация воспитательной работы с детским коллективом

Практическая работа №19 Основные направления деятельности педагога

Практическая работа №20 Пути получения профессионального образования в Краснодарском крае

Практическая работа №21 Игровая деятельность детей

Практическая работа №22 Особенности летнего лагеря для детей на базе МБОУ СОШ № 4

Практическая работа №23 Особенности работы вожатого в лагере. Особенности педагогического общения

Практическая работа №24 Основы оформительства

Модуль 2 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ (11 класс)

Психология как наука. Отрасли современной психологии. Методы психологического исследования. Общее представление о личности и её развитии. Формирование и развитие личности. Деятельность. Виды деятельности. Положение человека в группе. Лидерство. Общение. Виды. Функции. Механизмы межличностного восприятия. Неформальное и деловое общение. Возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии. Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков. Определение, функции, виды средств общения. Вербальное, невербальное общение. Понятие закрытой и открытой поз. Значение жестов в общении людей. Определение понятия коммуникативных навыков, их функции и роль в общении. Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание. Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах. Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка. Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко. Развитие самоуправления в коллективе.

Основы безопасного общения в Интернете. Польза и вред общения в Интернете. Основные виды интернет угроз и способы их избегания. Правила интернет-безопасности для детей: не публиковать в Сети свои настоящие личные данные, регламентировать время пребывания в Сети; использовать средства электронной безопасности (антивирусная программы, безопасный поиск, контентные фильтры, соблюдение возрастного ценза); презумпция лжи (не все, что пишут в Интернете, – правда); доброжелательное общение в Сети (не оскорблять окружающих, не публиковать чужие фотографии и сведения о других людях); использование надежных логина и пароля; осторожное отношение к новым незнакомым подписчикам в социальных сетях; обсуждение со значимыми взрослыми интернет-знакомств и содержания общения с новыми подписчиками; осторожное отношение к скачиваемому контенту; право не размещать свои фотографии в Сети и не разрешать это делать своим друзьям и близким. Черты, отличающие лидера от руководителя. Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Черты, отличающие лидера от руководителя. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Невербальные средства общения. Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание. Барьеры общения, активные методы слушания. Семья и семейные ценности в современном мире. Любовь как основа семьи. Семейные ценности: любовь, чувство значимости, взаимоуважение, честность, прощение, щедрость, ответственность, доверительное общение, соблюдение семейных традиций (национальных, конфессиональных, каждой отдельной семьи). Понятия «структура семьи», «семейная роль». Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Стороны общения.

Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Искусство самопрезентации Подготовка и презентация проекта

Практическая работа №1 Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения. Восприятие

Практическая работа №2 Внимание. Память. Мышление. Воображение

Практическая работа №3 Темперамент, как базовая характеристика личности. Характер

Практическая работа №4 Волевая регуляция личности

Практическая работа №5 Эмоции и чувства. Потребности и мотивы

Практическая работа №6 Особенности малых групп. Уровни развития малых групп

Практическая работа №7 Взаимодействие в группе

Практическая работа №8 Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения

Практическая работа №9 Этика и культура делового общения

Практическая работа №10 Характеристика раннего детства (0-3 года). Характеристика дошкольника

Практическая работа №11 Характеристика младшего школьника. Характеристика подростка

Практическая работа №12 Характеристика старшеклассника. Характеристика юности

Практическая работа №13 Характеристика взрослости

Практическая работа №14 Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков

Практическая работа №15 Воспитание культуры общения

Практическая работа №16 Воспитание безопасного поведения

Практическая работа №17 Основы безопасного общения в Интернете

Практическая работа №18 Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта

Практическая работа №19 Стили и стратегии поведения людей в конфликтах. Пути их разрешения

Практическая работа №20 Черты, отличающие лидера от руководителя. Развитие лидерских качеств. Командообразование

Практическая работа №21 Этика и культура взаимоотношений лидера и команды

Практическая работа №22-23 Особенности публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Самопрезентация

Практическая работа №24 Мимика и эмоции. Управление эмоциями (1 час)

1.3.3. Планируемые результаты и способы их проверки.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего поселения и района.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, поселения, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса, на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать

действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

- овладеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- различать, называть и управлять собственными эмоциями;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

- иметь представление о собственных способностях в контексте перспективных требований к педагогу;

- развивать устойчивый интерес к педагогике, психологии, дискуссиям о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии;

- владеть знаниями об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, об индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций для получения педагогического образования.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1.Календарный учебный график

Таблица № 3

№ п/п	Дата/время проведения занятий		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт					
Модуль 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ (11 класс)							
1			Я пришел в пед.класс (ожидания)	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	беседа
2			Путешествие в страну «Педагогика»	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	входное тестирование
3			Зарождение педагогики и педагогических знаний	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	устный опрос
4			Мой идеал учителя	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	творческая работа
5			Основные педагогические открытия прошлого	1	групповая	МБОУ СОШ №4	устный опрос
6			Выдающиеся педагоги прошлого	1	групповая	МБОУ СОШ №4	тематическое тестирование
7			Практическая работа №1 Авторские теории и системы раннего образования	1	групповая	МБОУ СОШ №4	выступление
8			Основы педагогической деятельности	1	групповая	МБОУ СОШ №4	беседа
9			Практическая работа №2 Педагогическая деятельность как профессия	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе, выступление
10			Социальная значимость труда педагога	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	устный опрос
11			Педагогическое общение. Педагогическая этика	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	устный опрос
12			Практическая работа №3 Этика педагога	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе, выступление
13			Практическая работа №4 Основные категории педагогики	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе, выступление

14			Сущность процесса обучения в современной школе	1	групповая	МБОУ СОШ №4	тематическое тестирование
15			<i>Практическая работа №5</i> Подготовка учителя к уроку	1	групповая	МБОУ СОШ №4	творческая работа
16			Сущность процесса воспитания. Семейное воспитание	1	групповая	МБОУ СОШ №4	устный опрос
17			<i>Практическая работа №6</i> Принципы воспитания	1	групповая	МБОУ СОШ №4	творческая работа
18			<i>Практическая работа №7</i> Значение социума, становления и развитие личности (Недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания)	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
19			Особенности дополнительного образования детей	1	групповая	МБОУ СОШ №4	беседа
20			Педагогические технологии	1	групповая	МБОУ СОШ №4	тематическое тестирование
21			<i>Практическая работа №8</i> Педагогическая техника учителя	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
22			<i>Практическая работа №9</i> Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
23			<i>Практическая работа №10</i> Этапы и методы организаторской работы	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
24			<i>Практическая работа №11</i> Правила организаторской работы	1	групповая	МБОУ СОШ №4	мини-конференция с презентациям и
25			<i>Практическая работа №12</i> Методика проведения	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе

			занятий в образовательных учреждениях				
26			Практическая работа №13 Основы делового общения	1	групповая	МБОУ СОШ №4	исследовательская работа
27			Практическая работа №14-17 Профессиональные пробы. Проведение занятий в детских объединениях	4	групповая	МБОУ СОШ №4	защита исследовательской работы
28			Ценности как основа воспитания личности	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	тематическое тестирование
29			Практическая работа №18 Организация воспитательной работы с детским коллективом	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
30			Практическая работа №19 Основные направления деятельности педагога	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
31			Практическая работа №20 Пути получения профессионального образования в Краснодарском крае	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	мини-конференция с презентациями
32			Практическая работа №21 Игровая деятельность детей	1	групповая	МБОУ СОШ №4	творческие отчеты
33			Методика подготовки и проведения общелагерных мероприятий, занятий, научной конференции	1	групповая	МБОУ СОШ №4	тематическое тестирование
34			Практическая работа №22 Особенности летнего лагеря для детей на базе МБОУ СОШ № 4	1	групповая	МБОУ СОШ №4	мини-конференция с презентациями
35			Практическая работа №23 Особенности работы вожатого в лагере. Особенности педагогического общения	1	групповая	МБОУ СОШ №4	защита исследовательской работы

36			Практическая работа №24 Основы оформления	1	групповая	МБОУ СОШ №4	творческий отчет
Итого:				34			

Календарный учебный график

Таблица № 4

№ п/п	Дата/время проведения занятий		Тема занятия	Кол- во ча- сов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт					
Модуль 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ (11 класс)							
1			Психология как наука. Отрасти современной психологии	1	групповая	МБОУ СОШ №4	входное тестирование
2			Методы психологического исследования	1	групповая	МБОУ СОШ №4	беседа устный опрос
3			Практическая работа №1 Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения. Восприятие	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе, выступление
4			Практическая работа №2 Внимание. Память. Мышление. Воображение	1	групповая	МБОУ СОШ №4	творческая работа
5			Общее представление о личности и её развитии	1	групповая	МБОУ СОШ №4	устный опрос
6			Практическая работа №3 Темперамент, как базовая характеристика личности. Характер	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
7			Практическая работа №4 Волевая регуляция личности	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе, выступление
8			Формирование и развитие личности	1	групповая	МБОУ СОШ №4	тематическое тестирование
9			Практическая работа №5 Эмоции и	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической

			чувства. Потребности и мотивы				работе, выступление
10			Деятельность. Виды деятельности	1	групповая	МБОУ СОШ №4	устный опрос
11			<i>Практическая работа №6</i> Особенности малых групп. Уровни развития малых групп	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
12			Положение человека в группе. Лидерство	1	групповая	МБОУ СОШ №4	устный опрос
13			<i>Практическая работа №7</i> Взаимодействие в группе	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе, выступление
14			Общение. Виды. Функции. Механизмы межличностного восприятия. Неформальное и деловое общение	1	групповая	МБОУ СОШ №4	тематическое тестирование
15			<i>Практическая работа №8</i> Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения	1	групповая	МБОУ СОШ №4	творческая работа
16			<i>Практическая работа №9</i> Этика и культура делового общения	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
17			Возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии.	1	групповая	МБОУ СОШ №4	творческая работа
18			<i>Практическая работа №10</i> Характеристика раннего детства (0-3 года). Характеристика дошкольника	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
19			<i>Практическая работа №11</i> Характеристика младшего школьника. Характеристика подростка	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
20			<i>Практическая работа №12</i> Характеристика старшеклассника.	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе

			Характеристика юности				
21			<i>Практическая работа №13</i> Характеристика взрослости	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
22			Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание	1	групповая	МБОУ СОШ №4	тематическое тестирование
23			<i>Практическая работа №14</i> Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
24			<i>Практическая работа №15</i> Воспитание культуры общения	1	групповая	МБОУ СОШ №4	мини-конференция с презентациям и
25			<i>Практическая работа №16</i> Воспитание безопасного поведения	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
26			<i>Практическая работа №17</i> Основы безопасного общения в Интернете	1	групповая	МБОУ СОШ №4	мини-конференция с презентациям и
27			<i>Практическая работа №18</i> Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
28			<i>Практическая работа №19</i> Стили и стратегии поведения людей в конфликтах. Пути их разрешения	1	групповая	МБОУ СОШ №4	мини-конференция с презентациям и
29			<i>Практическая работа №20</i> Черты, отличающие лидера от руководителя. Развитие лидерских качеств. Командообразование	1	групповая	МБОУ СОШ №4	творческие отчеты
30			<i>Практическая работа №21</i> Этика и культура	1	групповая	МБОУ СОШ №4	творческие отчеты

			взаимоотношений лидера и команды				
31			<i>Практическая работа №22-23</i> Особенности публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Самопрезентация	2	групповая	МБОУ СОШ №4	мини- конференция с презентациям и
32			<i>Практическая работа №24</i> Мимика и эмоции Управление эмоциями	1	групповая	МБОУ СОШ №4	защита исследователь ской работы
33			Семья и семейные ценности в современном мире. Любовь как основа семьи	1	групповая	МБОУ СОШ №4	творческий отчет
Итого:				34			

2.2. Раздел программы «Воспитание»

2.2.1. Аннотация к разделу.

Данный раздел направлен на приобщение обучающихся к профессии учителя как к важной составляющей культуры, готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в педагогике и психологии.

Раздел «Воспитание» Программы решает основную идею комплексного подхода в образовательном процессе и непосредственно связан с реализацией Программы в психолого-педагогическом классе.

Занятия по истории педагогики позволяют ученикам познакомиться с жизненным путем и образом мыслей выдающихся педагогов: Л.С.Выготский, В.А.Сухомлинским, А.С.Макаренко и имеют патриотическую направленность.

На занятиях по педагогическому практикуму, каждый участник может выступить с сообщением, а также имеет возможность высказать свое мнение и услышать мнение других учащихся. Если занятия по педагогическому практикуму проводятся в форме проигрывания ситуации, то положительной стороной этого вида занятий является то, что ребята могут быть не только организаторами какого-то дела, но и его участниками. Зная трудности, которые возникают у тех, кто организует мероприятие, они стараются помочь, поддержать одноклассников. У ребят происходит изменение в отношении к «педагогу», изменяется и позиция ученика. Это является важным шагом в процессе осознания деятельности учителя.

Воспитание ученика в объединении происходит в процессе обучения и общения его со сверстниками и педагогами. К данному разделу прилагается комплекс мероприятий, позволяющих усилить его воспитательный эффект, достигнуть планируемых результатов Программы, используя разнообразные формы работы, создать условия для активного участия в решении практических задач и вызвать интерес к практическому изучению профессий, связанных с педагогикой и психологией.

Форма реализации воспитательного потенциала темы:

1.установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и

просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

4. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

5. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

6. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7. организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

8. проведение учебных (занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)

Формы воспитательной деятельности по Программе включают в себя:

- беседы на занятиях;
- тематические занятия;
- проектную деятельность;
- мастер-классы, встречи с профессионалами;
- экскурсии;

Методы воспитания - это способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций учащегося, его сознания и приёмов поведения. В данной Программе предусмотрены следующие методы:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

2.2.2. Цель и задачи воспитания.

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Программа конкретизирует задачи воспитания детей с учётом её предметного содержания, направленности. Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

2.2.3. Виды формы и содержание деятельности

Таблица № 5

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Блок 1 «Воспитание на учебном занятии»				
1.1.	День открытых дверей	Сентябрь	Рекламное мероприятие, предполагающее свободный доступ родителей (законных представителей), обучающихся в учебные кабинеты Центра «Точка Роста» МБОУ СОШ №4 для участия в открытых мастер-классах	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

1.2.	День героев Отечества	Декабрь	Посещение выставки декоративно-прикладного творчества, организованной в рамках Дня героев Отечества	Фото-и видеоматериалы с выступлением детей
1.3.	«Накануне Рождества»	Январь	Игровая программа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
1.4	«Пасха в кубанской семье»	Март	Занятие-игра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
1.5	Открытый урок	Апрель	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Блок 2. «Воспитание в Центре»				
2.1	Совместное занятие с МБОУ СОШ №15, 20	Сентябрь	Проведение совместной работы на знакомство и сплочение коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.2	Совместное занятие с МБОУ СОШ №15, 20	Декабрь	Проведение совместной работы	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.3	«Блокадный Ленинград. Будем помнить»	Январь	Урок-мужества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.4	«Судьбы, опаленные Афганистаном»	Февраль	Исторический час	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.5	«Как на Масленной неделе»	Март	Игровая программа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.6	Дети – герои великой Отечественной войны»	Май	Исторический час	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Блок 3 . Ключевые культурно-образовательные события				
3.1	«История моей семьи»	Октябрь	Участие во Всероссийской акции «Движение Первых» - «История моей семьи»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.2	«Окна Победы»	Май	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.3	«Венок Славы»	Май	Участие в ежегодном праздничном концерте, посвященном	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

			ветеранам Великой Отечественной войны в МБУК «ГДК»	
Блок 4. «Взаимодействие с родителями»				
4.1	Консультации для родителей	В течении года	Индивидуальные беседы	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Блок 5. «Наставничество и тьютерство»				
5.1	Наставничество во в объединении	Сентябрь - май	Мастер-класс для детей с ОВЗ. Беседы. Коллективные проекты.	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5.2	Проектный метод	Январь - июнь	Разработка индивидуальных и групповых творческих проектов	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Блок 6. «Профессиональное самоопределение»				
6.1	Тест Климова	Сентябрь	Профориентационный тест	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6.2	«ПрофГид»	Март	Профориентационный тест	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

2.2.4. Оценка результативности реализации раздела «Воспитание»

Таблица № 6

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Форма проведения	Название	Сроки проведения
	Входная диагностика	Психолого-педагогическая диагностика для изучения детского коллектива	Сентябрь
	Анкетирование	Анкета по изучению потребностей и интересов обучающихся	Ноябрь
	Мониторинг	Мониторинг уровня удовлетворённости образовательным процессом в объединении	Апрель
	Игровые методики	«Выявление лидера в детском коллективе»	Сентябрь
	Тестирование	«Карта интересов» (профориентация обучающихся)	Март

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению. Кабинет - подготовлен в полном соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Требования к мебели. Учебная мебель - соответствует возрасту и росту учащихся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Материально-технические условия реализации программы:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- создание условий для свободы выбора в учебном процессе;
- побуждение к рефлексии - самоанализу учебной деятельности, выявлению собственных затруднений и ошибок, а также обучение умениям и навыкам путем «погружения» в деятельность;
- психологическая поддержка в самоопределении;
- предоставление самостоятельности и возможности самоконтроля в проектно-творческой деятельности,
- эмоциональный комфорт в общении и отношениях.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющей по профилю деятельности профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование, имеющий соответствующую классификацию и профессиональное образование в области, соответствующей профилю Программы, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, ветераны педагогического труда.

2.4. Формы аттестации

В процессе изучения курса используются разнообразные формы **текущего контроля**. Основным видом проверки остаётся индивидуальный устный опрос, когда каждый обучающийся имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, а также проведение практикумов.

Итоговый контроль предполагает проведение в конце учебного полугодия и учебного года итоговой тестовой работы, итоговой аттестации в форме: презентации творческих работ школьников - докладов, рефератов, исследовательских проектов по психологии и педагогике, презентации отчетов по летней педагогической практике. С целью контроля усвоения программы учебным планом предусмотрено презентационное представление портфолио обучающихся.

Методы контроля: тестирование, творческие отчеты, защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ.

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты обучающихся, а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса. Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа их продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения - устные суждения педагога, письменные качественные характеристики. Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения обучающимся минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса. Обучающийся выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога - обучение детей навыкам самооценки. С этой целью учитель выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта. Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах: - текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий - оценка промежуточных достижений используется как инструмент положительной мотивации, для своевременной коррекции деятельности учащихся и учителя; осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий на каждом занятии; - взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах; - текущая диагностика и оценка педагогом деятельности обучающихся; - итоговый контроль проводится в конце всего курса в форме публичной защиты творческих работ (индивидуальных или групповых) – отчёта по работе.

Формами контроля усвоения учебного материала программы являются отчеты по

практическим работам, творческие работы, выступления на семинарах, создание презентации по теме и т. д. Обучающиеся выполняют задания в индивидуальном темпе, сотрудничая с педагогом. Выполнение проектов создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля деятельности. Включение обучающихся в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью является стимулом развития познавательного интереса. Одновременно развиваются способности выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия. По окончании каждой темы проводится итоговое занятие в виде тематического тестирования.

2.5. Оценочные материалы

Вид задания	Примеры оцениваемых работ	Примерные критерии оценивания
Репродуктивные	- Устные и письменные ответы на вопросы по пройденному материалу; - Конспект; - Тестовые задания, кроссворд, криптекст; - Таблицы, графики, схемы, кластеры, составленные по информационному материалу.	- Активность в обсуждении; - Информационная достаточность; - Точность и правильность воспроизведения информации: терминов, теорий, методик, правил, фактов, процессов и т.п.; - Соответствие предполагаемым ответам; - Владение материалом; - Логичность; - Лаконичность; - Качество оформления работы.
Продуктивные	- Проект; - Проведение исследований и самоисследований, презентация результатов; - Решение педагогических задач; - Электронная презентация/видеоролик; - Контрольная работа; - Маршрутный лист; - ИОМ; - Дайджест; - Анализ видеороликов; - Доклад; - Реферат; - Формирование педагогической копилки: игры/упражнения/ задания/ информационные материалы; - Составление характеристики/ аналитической записки/ памятки/ технологической карты; - Выполнение упражнений.	- Наличие и правильность оформления всех элементов продукта; - Логика рассуждений; - Соответствие предполагаемым ответам; - Неординарность подхода к решению; - Качество оформления работы; - Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, синтезировать на основе данных новую информацию; - Аргументированность выводов; - Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей; - Актуальность; - Новизна / оригинальность; - Глубина / полнота рассмотрения темы; - Логичность / структурированность / целостность ответа; - Соблюдение правил речевой культуры; - Использование ссылок на информационные ресурсы; - Самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Творческие	- Инсценировка педагогической ситуации; - Автобиографическое резюме; - Портрет современного учителя; - Краткая история о себе в третьем лице; - Мотивационное письмо абитуриента; - Резюме для трудоустройства; - Разработка и проведение акций; - Творческий отчет; - Рецензия на фильм/статью/книгу; - Сценарий мероприятия/видеоролика/досуговой деятельности/квеста/веб-квеста; - План воспитательной работы; - Научная статья; Результаты КТД; - Форсайт-идея; - Портфолио; - Собеседование; - Эссе; - Стихотворение; - Видеоролик; - Видеорепортаж.	- Нетрадиционный подход к решению задачи; - Глубина, прочность, систематичность материала; - Обозначение личных взглядов, позиции, отношения; - Умение выстраивать диалог и поддерживать беседу; - Оригинальность замысла; - Обоснование актуальности; - Соблюдение логики изложения материала; - Качество оформления работы; - Наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; - Умение аргументировать и отстаивать решение/позицию; - Адекватность аргументов при обосновании личной позиции; - Инициативность; - Самоорганизация и умение организовывать других; - Соблюдение требований культуры речи; - Коммуникабельность; - Соответствие теме; - Полнота и структурированность предлагаемого материала.
------------	---	---

Критерии оценки учебных результатов программы: 100% посещение занятий, 100% выполнение всех заданий, в том числе тестовых, означает отличное усвоение программы.

Способ фиксации учебных результатов по окончании срока реализации программы: обучающиеся демонстрируют знание правил и навыков путём прохождения теоретического и практического испытания.

Методы выявления результатов воспитания: педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, беседы. Методы выявления результатов развития: словесные методы.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

«Оценка 5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«Оценка 4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«Оценка 3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов

учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Система оценки БУД

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

В качестве оценки деятельности детей по данной Программе могут использоваться:

- анализ формирования у обучающегося навыка самостоятельно оценивать свои действия;
- анализ результатов основных этапов освоения программы;
- самостоятельная практическая работа;
- опрос, тестирование, собеседование;
- количество обучающихся, желающих продолжить дальнейшее обучение по Программе.

Оценка результатов усвоения теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков, а также уровень эмоционально-психологической готовности обучающихся к занятиям по программе будет проходить по 3-х бальной системе:

Виды контроля

Таблица № 7

Виды контроля	Низкий	Базовый	Повышенный
Входной	Не может ответить на все вопросы	Отвечает с подсказками педагога	Отвечает самостоятельно
Текущий	Владеет изученным материалом на уровне опознания, различения, соотнесения	Умеет выполнять Типовые задачи с помощью педагога	Умеет самостоятельно решать поставленные типовые задачи.
Итоговый	Не сформированы ценностные понятия, не развиты эмоции сочувствия, ребенок не владеет навыками контроля и саморегуляции поведения, не может длительное время держать в голове правило и образец, действовать по инструкции, не умеет	Нравственные ценности, нормы и правила декларируются, но не осознаны ребенком, частично проявляются в его поведении и эмоциональных отношениях. Ситуативное Проявление контроля, самоконтроля и саморегуляции, соблюдает правила при напоминании педагога, владеет	Ребенок осознает и применяет во взаимодействии с другими нравственные нормы и правила поведения, эмоционально реагирует на состояния других детей и готов прийти на помощь. Владеет навыками самоконтроля и саморегуляции, способен выполнять правила в

	договариваться в процессе «совместной деятельности» и осуществлять взаимопомощь	некоторыми навыками конструктивного взаимодействия	деятельности и действовать по предложенной инструкции, владеет навыками конструктивного взаимодействия
--	---	--	--

2.6. Методические материалы

Материал курса представлен образовательными разделами, каждый из которых заканчивается практикумом. При этом теоретические занятия по разделам содержат в себе практический элемент, подразумевающий обрабатывание на лекционных занятиях по теме демонстрируемые навыки, таким образом, идёт начальное закрепление теоретических вопросов на практике. Последующий после модуля практикум является формой самостоятельной работы обучающихся. В ходе выполнения индивидуальных работ, педагог консультирует обучающихся и при необходимости оказывает им помощь. Каждое занятие начинается с мотивационного этапа, ориентирующего обучающегося на выполнение практического задания по теме. Тема занятия определяется приобретаемыми навыками. Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Одной из форм работы могут быть занятия-семинары (занятия-исследования), где обучающиеся, разбившись на группы, самостоятельно исследуют определенные вопросы и задачи, затем обмениваются полученными знаниями.

Методы обучения (словесный - беседа, инструктаж, наглядный - использование технических средств, практический - практические занятия, анализ и решение); объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, метод воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности.

Формы организации учебного занятия - беседа, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, инновационные технологии, технология коллективной деятельности, здоровье сберегающая технология, технологии обучения.

На занятиях можно применять как традиционные формы работы, так и новые педагогические технологии.

1. Педагогические технологии:

- Здоровье сберегающие.
- Игровые технологии обучения.

2. По подходу к ребенку:

- Личностно-ориентированные.
- Гуманно-личностные технологии.
- Технологии сотрудничества.
- Технологии свободного воспитания.

3. По организационным формам:

Групповые технологии предполагают фронтальную работу, групповую (одно задание на разные группы), межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), работу в статичных парах.

Основные методы организации деятельности обучающихся на занятиях следующие: групповой, метод индивидуальных занятий.

Групповой метод.

Групповой метод более эффективно позволяет контролировать обучающихся и вносить необходимые коррективы: направлять внимание на группу, выполняющую более сложные задания, или на менее подготовленную группу.

Наряду с данными методами формирования знаний, умений, навыков применяются методы стимулирования познавательной деятельности: поощрение; опора на положительное; контроль, самоконтроль, самооценка.

В основе процесса обучения лежат следующие методические принципы:

- постепенность и последовательность в овладении навыков;
- применение индивидуального подхода к обучающимся.

Основными формами организации деятельности обучающихся на занятиях являются: - индивидуальные, групповые.

Индивидуальная - самостоятельное выполнение заданий;

Групповая - предполагает наличие системы «педагог-группа обучающихся»;

Формы занятий:

- учебное занятие;
- открытые занятия;
- мастер-классы;
- творческий отчёт.

Алгоритм учебного занятия

Таблица № 8

Часть занятия	Содержание	Время
I Организационная часть.	Приветствие. Установление эмоционального контакта с учащимися. Отметить отсутствующих. Тема урока. Мотивация, настройка внимания на занятие.	2-3 минуты
II Основная часть.	Новая тема – освоение нового материала. Основная часть – работа над темой.	14 минут
	Динамическая пауза (физкультминутка)	1-2 минуты
	Проверка первичного усвоения знаний и их применения - проведение практической работы. Диагностика/самодиагностика.	20 минут
III Заключительная часть.	Создание положительного настроения у обучающихся на взаимодействие с педагогом и дальнейшее посещение занятий	2 минуты
	Подведение итогов (рефлексия) Самоанализ	1-2 минуты
Итого:		40 минут

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 08.07.2021)
2. Ажиев А.В. Курс лекций по общей психологии: Учеб. Пособие/ Сост. А.В.Ажиев, З.И. Гадаборшева. - Владикавказ, ИПП им. В.Гассиева, 2011 – 165 с.
3. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие –М.: Изд. Моск. псих. -соц. инст.; Воронеж: изд. НЛЮ» ИОДЭК», 2004 – 432 с
4. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – Спб.: Питер. – 2008. – 272 с
5. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Книга 2: Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М.: Владос. 2004. – 158 с.
6. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. –112с.
7. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. – М., 1997
8. Бигель Дж. Справляемся со стрессом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021
9. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-08408-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472726> (дата обращения: 09.07.2021).
10. Власова Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовнонравственного воспитания. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 107 с
11. Горянина В.А. Психология общения: Учеб.пособие. - М.: Академия, 2006 – 416 с.
12. Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А.Г. Грецов. – СПб.: 2008. – 224 с.
13. Ильин А.С. Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарного направления «Психолого-педагогический класс», Красноярск, 2023
14. Киселева И.Б. Методические указания по организации практических работ по педагогике, Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
ссылка <https://infourok.ru/prakticheskie-raboty-po-pedagogike-4938158.html>
15. «Концепция профильных психолого - педагогических классов». Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», М., 2021 г.
16. Министерство образования и науки РФ Приказ от 17 мая 2012 года N 413 Об утверждении [федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования](#) (с изменениями на 12 августа 2022 года)
ссылка: <https://docs.cntd.ru/document/902350579>
17. «Организация деятельности психолого-педагогических классов» - Учебно-методическое пособие, Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», Москва, • 2021
18. Паничкина Е.О. «Педагогический класс, как основа профориентации педагогической профессии», г. Троицк
ссылка: <https://multiurok.ru/files/opyt-raboty-v-psikhologo-pedagogicheskom-klasse.html>
19. «Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности»,

Список литературы для обучающихся:

1. Бен-Шахар, Т. Научиться быть счастливым / Т. Бен-Шахар. – Минск: «Попурри», 2009. – 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Изд-во Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Битянова, М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников / М.Р. Битянова, М.Р. Вачков. – Санкт-Петербург: Питер, 2009.
4. Вачков И.В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. – М.: Генезис, 2012. – 424с.
5. Коломинский Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений»: АСТ; М.; 2010. - 239 с.
6. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
7. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. – М.: КлеверМедиа-Групп, 2018.
8. Марок А. Почему я? История белой вороны. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
9. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. – М., 2005.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
11. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М.: Издательство Диалектика, 2021
12. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2018.
13. Тимошенко Г.В. 50 лайфхаков: психологические квесты. – М.: Издательство АСТ, 2017
14. Факторович А.А. Педагогические технологии: Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович. – 2. изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 128 с.
15. Чеснова И.Е. Как стать уверенными в себе. – М.: Аванта, 2018.
16. Чеснова И.Е. Как победить страхи. – М.: Издательство АСТ, 2018.
17. Чеснова И.Е. Как стать взрослым? – М.: «Аванта», 2018.
18. Чеснова И.Е. Психологический тренинг дневник для школьников "Это я!". – М.: Издательство Аванта, 2020

Список литературы для родителей:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?/ Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ. Астрель; ВКТ, 2011. 238 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы/Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 352 с.
3. Каздин, А. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой/ А. Каздин, К. Ротелла. – М: Издательство «Э», 2016. – 240с.
4. Комаровский, Е. О. Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников/ Е. О. Комаровский. – М.: Эксмо, 2012 – 592 с.
5. Литвак, М. 5 методов воспитания детей/ М. Литвак. – Москва, 2015. – 288 с.
6. Мазлиш, Э. Свободные родители, свободные дети/ А. Фабер, Э. Мазлиш.– М.: Эксмо, 2012. – 320 с.
7. Маховская, О. 100 ошибок воспитания, которых легко избежать/ О. Маховская. – Москва: Издательство «Э», 2015.- 288 с.: ил.

8. Петрановская, Л. В. Если с ребенком трудно/ Л. Петрановская. – Москва: АСТ, 2014. – 142 с.
9. Сигел, Д. Вне зоны доступа: как не потерять контакт с ребенком в переходном возрасте/ Д. Сигел. – Москва: Издательство «Э», 2016. – 272 с.
10. Фадеева, В. Как говорить с дочкой! Самые сложные вопросы. Самые важные ответы/В. Фадеева. – Москва: АСТ, 2014. – 223 с.
11. Фадеева, В. Как говорить с сыном: самые сложные вопросы; самые важные ответы/ В. Фадеева. – Москва: АСТ, 2014с.

Ссылки на публикации:

1. <https://school4kur.narod.ru/>
2. https://vk.com/t_sosh_4

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Психолого-педагогический класс» для учащихся 10-11 классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4 имени
Героя Советского Союза Павла Ивановича Кашурина
Муниципального образования Темрюкский район
Медведской Натальи Владимировны,
учителя английского языка, классного руководителя

Программа «Психолого-педагогический класс» Медведской Н.В. рассчитана на 1 год обучения (68 часов) с частотой встреч 2 занятия в неделю по 40 минут и предназначена для учащихся 11 класса. Программа включает в себя 2 модуля. Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, выявление и формирование устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, компетенций необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Количество страниц – 38.

Автор дополняет программу серией практических работ, чтобы учащиеся имели возможность более тесно соприкоснуться с профессией учителя, самостоятельно смоделировать различные ситуации и принять правильное решение в каждой из них.

Структура программы включает пояснительную записку, где определена актуальность и социальная значимость программы, а также цели и задачи.

Программа направлена на понимание учащимися основных профессий, связанных с психолого-педагогической деятельностью, овладение основными понятиями психологической науки, умение определять место и роль психологии в системе наук, значение психологии для практической деятельности людей. Программа (теоретическая часть и практические занятия) выводит учащихся на уровень рассуждения об основных категориях психики человека, владение способами анализа своих личностных и профессиональных качеств, помогает соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, составлять личных профессиональный план, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована к использованию в образовательной организации.

Дата 16.08.2024 г.

Главный специалист МКУ «ММЧ» Т.И. Сидорова

Подпись удостоверяю:

Руководитель МКУ «ММЧ» Зорж Т.В. Зоржова

Утверждаю
 Директор МБОУ СОШ №4
 Приказ № 181 от «27» мая 2024г.
 Т.Г. Штеба
 «27» мая 2024г.

Учебный план
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 универсального профиля психолого-педагогической направленности
 «Психолого-педагогический класс»
 (10-11 класс)

Таблица № 1

№ п/п	Дата/время проведения занятий		Тема занятия	Кол- во ча- сов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт					
Модуль 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ (11 класс)							
1			Я пришел в пед.класс (ожидания)	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	беседа
2			Путешествие в страну «Педагогика»	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	входное тестирование
3			Зарождение педагогики и педагогических знаний	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	устный опрос
4			Мой идеал учителя	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	творческая работа
5			Основные педагогические открытия прошлого	1	групповая	МБОУ СОШ №4	устный опрос
6			Выдающиеся педагоги прошлого	1	групповая	МБОУ СОШ №4	тематическое тестирование
7			Практическая работа №1 Авторские теории и системы раннего образования	1	групповая	МБОУ СОШ №4	выступление
8			Основы педагогической деятельности	1	групповая	МБОУ СОШ №4	беседа
9			Практическая работа №2 Педагогическая деятельность как профессия	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе, выступление
10			Социальная значимость труда	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	устный опрос

			педагога				
11			Педагогическое общение. Педагогическая этика	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	устный опрос
12			<i>Практическая работа №3</i> Этика педагога	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе, выступление
13			<i>Практическая работа №4</i> Основные категории педагогики	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе, выступление
14			Сущность процесса обучения в современной школе	1	групповая	МБОУ СОШ №4	тематическое тестирование
15			<i>Практическая работа №5</i> Подготовка учителя к уроку	1	групповая	МБОУ СОШ №4	творческая работа
16			Сущность процесса воспитания. Семейное воспитание	1	групповая	МБОУ СОШ №4	устный опрос
17			<i>Практическая работа №6</i> Принципы воспитания	1	групповая	МБОУ СОШ №4	творческая работа
18			<i>Практическая работа №7</i> Значение социума, становления и развитие личности (Недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания)	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
19			Особенности дополнительного образования детей	1	групповая	МБОУ СОШ №4	беседа
20			Педагогические технологии	1	групповая	МБОУ СОШ №4	тематическое тестирование
21			<i>Практическая работа №8</i> Педагогическая техника учителя	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
22			<i>Практическая работа №9</i> Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе

23			Практическая работа №10 Этапы и методы организаторской работы	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
24			Практическая работа №11 Правила организаторской работы	1	групповая	МБОУ СОШ №4	мини-конференция с презентациям и
25			Практическая работа №12 Методика проведения занятий в образовательных учреждениях	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
26			Практическая работа №13 Основы делового общения	1	групповая	МБОУ СОШ №4	исследовательская работа
27			Практическая работа №14-17 Профессиональные пробы. Проведение занятий в детских объединениях	4	групповая	МБОУ СОШ №4	защита исследовательской работы
28			Ценности как основа воспитания личности	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	тематическое тестирование
29			Практическая работа №18 Организация воспитательной работы с детским коллективом	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
30			Практическая работа №19 Основные направления деятельности педагога	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
31			Практическая работа №20 Пути получения профессионального образования в Краснодарском крае	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	мини-конференция с презентациям и
32			Практическая работа №21 Игровая деятельность детей	1	групповая	МБОУ СОШ №4	творческие отчеты
33			Методика подготовки и проведения общелагерных	1	групповая	МБОУ СОШ №4	тематическое тестирование

			мероприятий, занятий, научной конференции				
34			<i>Практическая работа №22</i> Особенности летнего лагеря для детей на базе МБОУ СОШ № 4	1	групповая	МБОУ СОШ №4	мини-конференция с презентациям и
35			<i>Практическая работа №23</i> Особенности работы вожатого в лагере. Особенности педагогического общения	1	групповая	МБОУ СОШ №4	защита исследовательской работы
36			<i>Практическая работа №24</i> Основы оформления	1	групповая	МБОУ СОШ №4	творческий отчет
Итого:				34			

Таблица № 2

№ п/п	Дата/время проведения занятий		Тема занятия	Кол- во ча- сов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт					
Модуль 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ (11 класс)							
1			Психология как наука. Отрасли современной психологии	1	групповая	МБОУ СОШ №4	входное тестирование
2			Методы психологического исследования	1	групповая	МБОУ СОШ №4	беседа устный опрос
3			Практическая работа №1 Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения. Восприятие	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе, выступление
4			Практическая работа №2 Внимание. Память. Мышление. Воображение	1	групповая	МБОУ СОШ №4	творческая работа
5			Общее представление о личности и её	1	групповая	МБОУ СОШ №4	устный опрос

			развитии				
6			<i>Практическая работа №3</i> Темперамент, как базовая характеристика личности. Характер	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
7			<i>Практическая работа №4</i> Волевая регуляция личности	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе, выступление
8			Формирование и развитие личности	1	групповая	МБОУ СОШ №4	тематическое тестирование
9			<i>Практическая работа №5</i> Эмоции и чувства. Потребности и мотивы	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе, выступление
10			Деятельность. Виды деятельности	1	групповая	МБОУ СОШ №4	устный опрос
11			<i>Практическая работа №6</i> Особенности малых групп. Уровни развития малых групп	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
12			Положение человека в группе. Лидерство	1	групповая	МБОУ СОШ №4	устный опрос
13			<i>Практическая работа №7</i> Взаимодействие в группе	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе, выступление
14			Общение. Виды. Функции. Механизмы межличностного восприятия. Неформальное и деловое общение	1	групповая	МБОУ СОШ №4	тематическое тестирование
15			<i>Практическая работа №8</i> Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения	1	групповая	МБОУ СОШ №4	творческая работа
16			<i>Практическая работа №9</i> Этика и культура делового общения	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
17			Возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии.	1	групповая	МБОУ СОШ №4	творческая работа

18			<i>Практическая работа №10</i> Характеристика раннего детства (0-3 года). Характеристика дошкольника	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
19			<i>Практическая работа №11</i> Характеристика младшего школьника. Характеристика подростка	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
20			<i>Практическая работа №12</i> Характеристика старшеклассника. Характеристика юности	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
21			<i>Практическая работа №13</i> Характеристика взрослости	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
22			Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание	1	групповая	МБОУ СОШ №4	тематическое тестирование
23			<i>Практическая работа №14</i> Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
24			<i>Практическая работа №15</i> Воспитание культуры общения	1	групповая	МБОУ СОШ №4	мини-конференция с презентациям и
25			<i>Практическая работа №16</i> Воспитание безопасного поведения	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
26			<i>Практическая работа №17</i> Основы безопасного общения в Интернете	1	групповая	МБОУ СОШ №4	мини-конференция с презентациям и
27			<i>Практическая работа №18</i> Основы конфликтологии.	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе

			Польза и вред от конфликта				
28			Практическая работа №19 Стили и стратегии поведения людей в конфликтах. Пути их разрешения	1	групповая	МБОУ СОШ №4	мини-конференция с презентациями
29			Практическая работа №20 Черты, отличающие лидера от руководителя. Развитие лидерских качеств. Командообразование	1	групповая	МБОУ СОШ №4	творческие отчеты
30			Практическая работа №21 Этика и культура взаимоотношений лидера и команды	1	групповая	МБОУ СОШ №4	творческие отчеты
31			Практическая работа №22-23 Особенности публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Самопрезентация	2	групповая	МБОУ СОШ №4	мини-конференция с презентациями
32			Практическая работа №24 Мимика и эмоции Управление эмоциями	1	групповая	МБОУ СОШ №4	защита исследовательской работы
33			Семья и семейные ценности в современном мире. Любовь как основа семьи	1	групповая	МБОУ СОШ №4	творческий отчет
Итого:				34			

Учитель английского языка,
классный руководитель класса



Н.В. Медведская