

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им.К.Д.Ушинского»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

М.В. Груздев

«18» февраля 2022 года

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ СЕТИ ПРОФИЛЬНЫХ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ
на 2022-2024 годы**

Автор: Логинова Александра Николаевна,
руководитель Центра допрофессиональной
подготовки «Гимназия К.Д.Ушинского»
ЯГПУ им.К.Д.Ушинского

Ярославль, 2022 год

Содержание

1	Состояние допрофессиональной педагогической подготовки школьников в Ярославской области	4
2	Цель и задачи программы	6
3	Ключевые результаты реализации программы	7
4	Основные идеи и принципы реализации программы организации и сопровождения профильных психолого-педагогических классов	8
5	Нормативно-правовая база организации и сопровождения профильных психолого-педагогических классов	10
6	Содержание деятельности по организации и сопровождению профильных психолого-педагогических классов	11
7	Модель организации и сопровождения профильных психолого-педагогических классов	12
8	Основные элементы системы организации и сопровождения профильных психолого-педагогических классов формы их реализации	13
9	Условия реализации программы	15
10	Оценка результативности программы	17
11	Этапы реализации программы	19
12	План основных мероприятий программы	21
13	Список источников	31
14	Информационная справка о промежуточных результатах реализации программы на 1 сентября 2024 года	32
15	Действия по реализации программы с 1 сентября по 31 декабря 2024 года	39
16	Приложения:	40
	1. Информация о ресурсах и материалах, разработанных для организации деятельности психолого-педагогических классов	40
	2. Пояснительная записка и учебно-тематический план дополнительной профессиональной образовательной программы «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников»	44
	3. Пояснительная записка и учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы для взрослых «Стажировка кураторов ППК».	55
	4. Информация о психолого-педагогических классах (группах, объединениях) образовательных учреждений Ярославской области на 1 сентября 2023 года	59
	5. Соглашение ЯГПУ им.К.Д.Ушинского с образовательными организациями Ярославской области	62
	6. Положение о Межрегиональном методическом объединении педагогов-кураторов психолого-педагогических классов	65
	7. Приказ департамента образования мэрии г.Ярославля о присвоении статуса муниципальной инновационной площадки	69
	8. Положения о конкурсе ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Лучший индивидуальный проект школьника»	76
	9. Положения о конкурсе ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Первая педагогическая проба»	88
	10. Письмо министерства образования Ярославской области о форме справки, подтверждающей статус выпускника психолого-педагогического класса	95
	11. Анкета для руководителей и педагогов образовательных организаций, в которых функционируют психолого-педагогические классы (группы, объединения)	99
	12. Итоги анкетирования за 2023-2024 годы	100

13. Ссылки на публикации автора по тематике программы	102
14. Положение о муниципальной сети образовательных организаций, реализующих программы и проекты деятельности психолого-педагогических классов (групп)	103

Состояние допрофессиональной педагогической подготовки школьников в Ярославской области

Организация деятельности педагогических классов на разных этапах развития системы образования использовалась как эффективное средство обеспечения профессионального самоопределения школьников на педагогическую профессию, развития общекультурных компетенций учащихся, формирования системы непрерывного педагогического образования.

В Ярославской области допрофессиональная педагогическая подготовка школьников (далее – ДППШ) традиционно входила в перечень приоритетов региональной образовательной политики и получила серьезное научное обоснование. Концептуальные основы данной деятельности разрабатывались в рамках научной педагогической школы Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского.

Активное формирование и развитие сети педагогических классов и детских объединений психолого-педагогической направленности происходило в регионе в конце 20-го – начале 2021 века. В 1990 году на базе образовательных учреждений Ярославской области работали 56 педагогических классов. Координацию деятельности педагогических классов осуществляла психолого-педагогическая служба общеобразовательных учреждений, педагогический коллектив формировался из числа наиболее квалифицированных педагогов школ и преподавателей ЯГПУ им.К.Д.Ушинского. До сегодняшнего дня более 30 лет на базе Ярославского городского дворца пионеров действует объединение дополнительного образования детей «Школа вожакого».

В 1989 году по инициативе педагогического университета в целях выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников была проведена первая Областная педагогическая олимпиада. За время существования олимпиады участниками ее регионального этапа стали более 2000 учащихся Ярославской области.

Теоретические и методологические основы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в 1999 году были сформулированы профессором кафедры педагогики Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского Владиславом Борисовичем Успенским [Успенский, 1999]. В 2015 году авторским коллективом под руководством доктора педагогических наук, заведующего кафедрой педагогических технологий ЯГПУ Байбородовой Людмилы Васильевны были актуализированы основные подходы к допрофессиональной педагогической подготовке школьников. Научное обоснование получили такие ее модели как педагогический класс, элективный курс психолого-педагогической направленности, объединение дополнительного образования «Школа юного педагога», областная педагогическая олимпиада [Байбородова, 2015]. С 2014 по 2017 годы года в Ярославской области на базе школы № 28 им.А.А.Суркова работала региональная инновационная площадка по теме «Формирование педагогических позиций школьников в рамках допрофессиональной подготовки» [ДППШ: опыт ДППШ, 2022].

В 2018 году в Ярославской области был создан Комплекс непрерывного педагогического образования, представляющий собой объединение образовательных организаций высшего и среднего профессионального педагогического и дополнительного профессионального образования и регионального органа управления образованием. Целью комплекса является создание условий для интеграции образовательных ресурсов региона в единое пространство непрерывного педагогического образования [Груздев, Ходырев, Репина, 2018]. План

действий регионального комплекса включает раздел «Повышение эффективности допрофессиональной педагогической подготовки школьников», в рамках мероприятий которого осуществляется разработка и реализация образовательных программ для школьников и программ повышения квалификации педагогов-кураторов психолого-педагогических классов (далее ППК), проведение образовательных событий для учащихся и педагогов классов психолого-педагогической направленности.

С 2017 года Ярославским государственным педагогическим университетом реализуется проект «Гимназия К.Д.Ушинского», целью которого является развитие и сопровождение практик ДППШ в образовательных организациях региона. В 2021 году проектные идеи реализуются в формате структурного подразделения вуза - Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д.Ушинского». Одной из задач центра является сопровождение деятельности профессиональных сообществ организаторов допрофессиональной педагогической подготовки школьников. В 2021-2022 учебном году «Гимназией К.Д.Ушинского» были реализованы 10 дополнительных общеразвивающих программ для учащихся ППК Ярославской области, в том числе в сетевой форме с участием общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного и среднего профессионального педагогического образования региона. В 2018 года ЯГПУ инициировал создание Регионального методического объединения кураторов педагогических классов (объединений), которое в 2022 году приобрело формат межрегионального, и на сегодняшний день объединяет организаторов деятельности психолого-педагогических классов более 20 регионов России.

В 2019 году департаментом образования Ярославской области в целях популяризации педагогической профессии и педагогического образования был создан профориентационный электронный ресурс «Образование» на портале «Школа профессий будущего» (<https://yar-shpb.ru>). В сопровождение данного ресурса принимает участие педагогический университет.

В 2019 году по инициативе ЯГПУ им.К.Д.Ушинского Областная педагогическая олимпиада была преобразована в Российскую психолого-педагогическую олимпиаду школьников им.К.Д.Ушинского, целью которой является создание условий для профессионального самоопределения школьников, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности (<https://pedolimp.yspu.org>). Участниками данного педагогического состязания, организатором которого выступает департамент образования Ярославской области, в 2022 году стали более 600 учащихся из 25 регионов Российской Федерации.

В числе номинаций Российской научной конференции школьников «Открытие», история которой начитывает более 25 лет, с 2021 года работает секция «Педагогика», в ее рамках исследовательские работы представляют школьники порядка 10 субъектов страны.

В 2021 году Ярославский государственный педагогический университет при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации выступил инициатором и организатором первой Всероссийской педагогической мастерской для педагогов-кураторов ППК «Учитель будущего подрастает в школе», участниками которой стали более 100 педагогических работников из 30 регионов России. Мастерская стала площадкой для презентации успешного опыта и проектирования инструментов развития деятельности ППК.

В 2021-2022 учебном году в 12 образовательных организациях Ярославской области была организована работа 20 профильных психолого-педагогических классов (далее – ППК) и детских объединений психолого-педагогической направленности, в которых обучались 216 школьников 8-11 классов. Основное количество классов (объединений) действовало на базе

образовательных учреждений, которые в предыдущие десятилетия уже участвовали в мероприятиях допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Однако анализ, проведенный в 2022 году участниками методического объединения педагогов-кураторов ППК под руководством специалистов ЯГПУ им.К.Д.Ушинского с использованием метода экспертной оценки, показал, что развитие ППК в Ярославской области столкнулось с рядом трудностей и противоречий:

- расширение количества психолого-педагогических классов (объединений) потребовало вовлечения в организацию допрофессиональной педагогической подготовки школьников образовательных учреждений, не имеющих опыта данной работы и не знакомых с практиками в данной области деятельности;

- недостаточное количество площадок для знакомства и обмена опытом деятельности ППК, презентации и изучения лучших практик;

- неравномерное распределение ресурсов для деятельности ППК, дефицит инструментов доступности данных ресурсов для организаций, реализующих программы и проекты ДППШ;

- большинство педагогов и руководителей образовательных организаций не имеют востребованных компетенций в организации деятельности ППК на современном уровне;

- отсутствие актуального методического обеспечения ДППШ;

- информационная поддержка деятельности классов психолого-педагогической направленности и популяризации педагогической профессии не достаточна, существует дефицит доступных для школьников и педагогов информационных площадок;

- пространство для выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников не насыщено, отсутствует система конкурсов и олимпиад психолого-педагогической направленности;

- существует дефицит средств обеспечения преемственности допрофессиональной педагогической подготовки и профессионального педагогического образования, в том числе учета индивидуальных достижений и заключения целевых договоров с выпускниками ППК при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета;

- отсутствуют инструменты оценки результатов организации деятельности ППК.

Таким образом, перед Ярославской областью, обладающей успешным опытом организации деятельности педагогических классов конца 20-го – начала 2021 века, традициями и актуальными практиками ДППШ, встали задачи обновления, систематизации деятельности психолого-педагогических классов, консолидации ресурсов участников допрофессиональной педагогической подготовки школьников для расширения и обеспечения устойчивости сети классов психолого-педагогической направленности.

Цель: разработка и реализация механизма развития и сопровождения сети ППК в образовательных организациях Ярославской области.

Задачи программы:

1. Выявить и изучить успешные практики деятельности ППК в образовательных организациях Ярославской области.
2. Сформировать сеть ППК в образовательных организациях Ярославской области.
3. Инициировать создание и обеспечить поддержку и сопровождение площадок обмена опытом организаторов деятельности ППК.
4. Создать условия для развития компетенций организаторов ДППШ.

5. Обеспечить организаторов ДППШ информационно-методическими материалами для организации деятельности ППК.
6. Разработать и реализовать инструменты активизации конкурсно-олимпиадного движения психолого-педагогического направления для выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников.
7. Разработать средства обеспечения преемственности допрофессиональной педагогической подготовки и профессионального педагогического образования.
8. Разработать инструменты оценки результатов деятельности психолого-педагогических классов.

Ключевые результаты реализации программы и их показатели

№	Наименование результата	Показатель результата
1	Разработаны и реализованы инструменты для выявления, изучения и тиражирования успешного опыта деятельности ППК, в том числе площадки для презентации передовых практик	- организаторам деятельности ППК предоставлены информационно-методические материалы, представляющие лучшие практики работы ППК; - разработаны не менее 3 инструментов изучения успешного опыта деятельности ППК; - созданы не менее 2 площадок (в том числе электронных) для презентации лучших практик деятельности ППК; - организованы и проведены не менее 9 мероприятий с участием носителей передовых практик ДППШ.
2	Созданы и сопровождаются профессиональные сообщества для экспертизы практик организации и сопровождения деятельности ППК и их популяризации	- созданы и сопровождаются не менее 2 профессиональных сообществ организаторов ДППШ; - экспертизу прошли не менее 10 практики, созданные организаторами деятельности ППК Ярославской области; - в рамках работы межрегиональных профессиональных сообществ представлены не менее 5 практик деятельности ППК Ярославской области.
3	Разработаны и реализованы инструменты формирования и сопровождения сетей ППК в целях обеспечения доступности кадровых, материально-технических, организационных ресурсов деятельности классов психолого-педагогической направленности	- сформированы и сопровождаются не менее 3 сетей ППК муниципального и регионального уровня; - разработаны, реализованы и получили экспертную оценку не менее 4 инструментов деятельности сетей ППК; - не менее 80% участников сети удовлетворены качеством сопровождения деятельности ППК.
4	Разработаны и реализованы мероприятия по формированию и развитию компетенций организаторов ДППШ	- разработаны и реализованы не менее 3 образовательных программ для организаторов ДППШ; - организована работа не менее 1 постоянно действующего информационно-методического семинара для организаторов работы ППК; - организовано на постоянной основе консультирование организаторов работы ППК.
5	Разработан комплект	- разработан комплект информационно-

	информационно-методических материалов в помощь организаторам ДППШ и предоставлен доступ к ним педагогам и руководителям образовательных организаций, реализующих программы и проекты деятельности ППК	методических материалов для учащихся, педагогов и организаторов деятельности ППК, состоящий из не менее 10 наименований; - созданы и сопровождаются не менее 2 общедоступных электронных площадок для обеспечения доступности учащихся, педагогов и организаторов деятельности ППК к созданным информационно-методическим материалам.
6	Разработан и реализуется комплекс конкурсно-олимпиадных мероприятий для школьников психолого-педагогического направления	- обеспечена реализация мероприятий Российской психолого-педагогической олимпиады школьников с участием не менее 200 учащихся образовательных организаций Ярославской области; - разработана конкурсная документация и проведены не менее 2 конкурсов для учащихся психолого-педагогических классов.
7	Разработаны инструменты оценки результатов деятельности психолого-педагогических классов и предоставлен доступ к ним педагогам и руководителям образовательных организаций, реализующих программы и проекты деятельности ППК	- разработаны не менее 3 инструментов оценки результативности деятельности ППК, в том числе оценки образовательных результатов учащихся ППК; - инструменты оценки результативности деятельности ППК, в том числе оценки образовательных результатов учащихся ППК представлены на общедоступных электронных площадках.
8	Разработаны средства обеспечения преемственности допрофессиональной педагогической подготовки и профессионального педагогического образования	- разработаны не менее 3 инструментов учета индивидуальных достижений выпускников психолого-педагогических классов при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета; - заключены не менее 10 целевых договоров с выпускниками ППК при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета в ЯГПУ им.К.Д.Ушинского.

Социально-управленческие эффекты реализации программы:

- интеграция и оптимизация ресурсов деятельности ППК в региональной системе образования;
- повышение качества образовательных результатов учащихся ППК Ярославской области;
- продвижение идей научной педагогической школы и образовательных практик ЯГПУ им.К.Д.Ушинского в области ДППШ в системе образования Российской Федерации.

Основные идеи и принципы реализации программы организации и сопровождения деятельности КППН

Переосмысление существующих практик допрофессиональной педагогической подготовки с позиции определения их специфических образовательных результатов и технологий их формирования способствует конкретизации миссии **дoproфессиональной педагогической подготовки** как **этапа непрерывного педагогического образования** и спецификации её задач в рамках реализации государственных образовательных стандартов. Определяя ядро содержания образования в профильных психолого-педагогических классах

возможно решить проблему дублирования содержания допрофессиональной педагогической подготовки с содержанием обучения в педагогическом вузе.

Активное включение в деятельность территориальных образовательных кластеров организаций высшего педагогического образования расширяет инновационных потенциал сетевых структур и способствует повышению качества продуктов кооперации. В числе основных направлений деятельности Регионального комплекса непрерывного педагогического образования, инициатором создания которого выступил ЯГПУ им.К.Д.Ушинского создание системы поддерживающих процессов многоуровневой информационной и профориентационной работы для обеспечения входа в педагогическую профессию, формирование комплекса наиболее эффективных моделей и практик выявления и сопровождения педагогически одаренной молодёжи, построение адресной модели региональной системы целевого обучения [Груздев, Ходырев, Репина, 2018]. Перспективным инструментом обеспечения непрерывности педагогического образования являются целевые договоры с учащимися психолого-педагогических классов (групп) при поступлении выпускников на направления подготовки по наиболее дефицитным в региональной системе образования педагогическим специальностям.

Выбор школьниками будущей профессии зависит не только от их способностей и интересов, но и от существующих в конкретном регионе возможностей профессиональной и личностной социализации. В рамках процесса *регионализации образования* в субъектах Российской Федерации разрабатываются региональные программы развития образования, формируется региональный компонент содержания образования, развиваются региональные методические службы, открываются региональные центры опережающей профессиональной подготовки, центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. В 2015 году на базе педагогических вузов страны создана сеть научных центров Российской академии образования, ориентированных на региональную проблематику научно-исследовательской деятельности.

Потенциалом для целевой подготовки обучающихся классов психолого-педагогической направленности к работе по востребованным в регионе специальностям обладает использование возможностей *регионального компонента содержания образования*. Под региональным компонентом содержания образования принято понимать систему знаний, характеризующих историю развития, способов деятельности, социальных отношений жителей конкретного региона [Волошина, Харина, 2015]. Ориентация содержания образования в психолого-педагогических классах (группах) на особенности региона и его рынка труда может позволить не только пробудить познавательный интерес школьников к родному краю и его судьбе, сформировать готовность к профессиональной деятельности в своем регионе, но и познакомить учащихся с особенностями профессиональной деятельности востребованных категорий работников системы образования [Штец, 2020].

Обеспечение высокого уровня качества образовательных результатов, конкурентоспособности выпускников образовательных организаций делает необходимым привлечение широкого спектра ресурсов организаций различных сфер экономики, реализации механизмов сетевого взаимодействия в образовании. На сегодняшний день не каждая образовательная организация, реализующая программы и проекты деятельности психолого-педагогического класса (группы, объединения), обладает достаточными кадровыми, организационно-управленческими, материально-техническими, финансовыми и иными ресурсами для организации их деятельности. Увеличение количества психолого-

педагогических классов до 2024 года до 5 тысяч обостряет проблему дефицита ресурсов. Развитие ресурсной базы допрофессиональной педагогической подготовки школьников требует расширения спектра инструментов взаимодействия организаций различных уровней и типов образования, разработки инновационных и поддержки традиционных форм сотрудничества участников деятельности психолого-педагогических классов, формирования и сопровождения горизонтальных, вертикальных и смешанных форматов **сетей стейкхолдеров** данной деятельности и **сетей образовательных организаций**, реализующих программы и проекты ДППШ.

Принципами реализации программы являются:

- опора на успешный опыт и традиции допрофессиональной педагогической подготовки школьников в Ярославской области;
- опора на результаты научных исследований в области педагогики, в том числе исследований ярославской научной педагогической школы;
- ориентация на запросы участников образовательных отношений на качество и результаты деятельности ППК;
- системность организации деятельности ППК;
- межведомственный и межуровневый характер организации деятельности муниципальных и региональной сетей ППК.

Нормативно-правовая база организации и сопровождения деятельности классов психолого-педагогической направленности

Основными документами, определяющими правовой статус и организационно-методические аспекты деятельности психолого-педагогических классов (групп) являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 20 ноября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882 и Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5.08.2020 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 и Министерства просвещения Российской Федерации №369 от 30.07.2020

«Об утверждении Порядка зачёта организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных общеобразовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.03.2021 N ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования».

Содержание работы по организации и сопровождению деятельности ППК

Реализация программы организации и сопровождению деятельности ППК направлена на **удовлетворение запроса** участников образовательных отношений в области допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Содержание образования в ППК ориентировано на формирование у **школьников** компетенций будущего, современных грамотностей и востребованных в профессиональной деятельности личных качеств как ключевых образовательных результатов ДППШ [Байбородова, Л. В., Белкина, В. В. 2021].

Важным компонентом развития содержания ДППШ является **региональный компонент содержания образования** в профильных психолого-педагогических классах (группах). В процессе формирования и реализации регионального компонента учащиеся знакомятся с культурно-образовательными традициями региона, вовлекаются в реализацию лучших региональных педагогических практик, у школьников развивается интерес к изучению русского и родного языка как важного средства формирования национальной и российской гражданской идентичности [Айдарова, Минькова, Церенова, 2022].

Данная программа решает задачу **удовлетворения запроса родителей учащихся** на продолжение обучения их детей в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, т.е. разработку и реализацию средства обеспечения преемственности допрофессиональной педагогической подготовки и профессионального педагогического образования. Содержанием деятельности субъектов реализации программы является формирование инструментов учета индивидуальных достижений выпускников психолого-педагогических классов при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета, а также расширение практики заключения целевых договоров с выпускниками ППК при поступлении на обучение на педагогические направления подготовки.

Освоение педагогами и руководителями образовательных организаций, реализующих проекты и программы ДППШ, компетенций в сфере организации деятельности ППК относится к действиям по преодолению компетентностного дефицита и способствует повышению профессионального мастерства данных категорий работников системы образования. Содержание программ повышения квалификации, информационно-методических семинаров и индивидуальных и групповых консультаций разрабатываются с учетом **запроса педагогов-кураторов ППК**.

Основной **запрос разработчиков программы** организации и сопровождения деятельности КППНдепартамента образования Ярославской области ЯГПУ им.К.Д.Ушинского – компенсация дефицита педагогических кадров в региональной системе образования – реализуется с использованием инструментов формирования прогноза

потребности в профессиональных кадрах, такие как мониторинг востребованных профессий и должностей. По данным Центра опережающей профессиональной подготовки Ярославкой области в перечень дефицитных или наиболее востребованных в Ярославской области направлений подготовки и специальностей высшего и среднего профессионального образования в 2022 году входит направление 44.00.00 Образование и педагогические науки. Результаты мониторинга сегодня применяются для актуализации реализуемых на территории региона образовательных программ и организации профориентационной работы, используются как ориентиры для формирования контрольных цифр приема по образовательным программам высшего и среднего профессионального педагогического образования. Данные результаты анализа востребованных профессий могут стать также основанием для планирования объема и конфигурации региональной сети профильных психолого-педагогических классов (групп) и охвата учащихся образовательных организаций области профориентационной работой с ориентацией на педагогическую профессию.

Модель организации и сопровождения деятельности сетей ППК

Формирование и развитие сетей ППК сегодня сталкивается с рядом объективных трудностей, такими как достаточно низкий социальный статус педагогической профессии, неготовность родителей учащихся учитывать при выборе профессии ребенка актуальный запрос регионального рынка труда, непонимание педагогами и руководителями образовательных организаций своей роли в создании условий для компенсации дефицитов педагогических кадров своего региона.

В связи с этим в процессе создания и сопровождения деятельности сети психолого-педагогических классов (групп) предпочтительными являются инструменты мотивации и стимулирования активности педагогических коллективов и учащихся. По аналогии с моделями введения профильного обучения в регионах Российской Федерации в качестве наиболее перспективной выбрана проектная модель организации и развития региональной сети профильных психолого-педагогических классов (групп). Данная модель предполагает создание условий для возникновения на региональном уровне прецедентов инновационной практики [Кравцов, 2007]. В данном случае происходит активное использование горизонтальных связей между носителями инновационных практик, эти связи носят информационный и координационный характер и позволяют создать единое информационное пространство обмена опытом в сфере организации и сопровождения деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп). Использование данной модели в рамках реализации региональной научно-инновационной политики нацелена на поддержку инновационно-активных учреждений и тиражирование их успешных практик [Яркова, 2013].

Опираясь на перечень индикаторов реализации проектной модели введения профильного обучения основными признаками проектной модели организации и развития региональной сети классов психолого-педагогической направленности являются:

- охват образовательных организаций по мере их готовности к созданию классов психолого-педагогической направленности;
- опора на анализ уже имеющегося опыта региона и образовательных организаций по данному направлению (в том числе, опыт организации деятельности педагогических классов 90-х годов прошлого века);

- создание и функционирование рабочих групп по разработке отдельных направлений деятельности психолого-педагогических классов;
- конкурсный отбор лучших практик инновационной деятельности;
- организация встреч носителей практик и представителей органов управления образованием в формате обмена опытом;
- создание условий для формирования межорганизационных и муниципальных сетей образовательных организаций, организующих работу профильных психолого-педагогических классов (групп);
- использование носителями практик различных моделей организации допрофессиональной подготовки школьников.

Результативность данной модели организации и развития региональной сети профильных психолого-педагогических классов (групп) может быть достигнута при соблюдении ряда условий:

- проведения всестороннего анализа имеющегося в регионе опыта организации деятельности педагогических классов с участием носителей практик и представителей научно-педагогического сообщества;
- организация повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций региона по вопросам организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников, в том числе знакомство с различными моделями организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп);
- создание в регионе коллегиального органа (в том числе, на базе существующего образовательного кластера), координирующего деятельность сети классов психолого-педагогической направленности;
- целевое финансирование из муниципальных и регионального бюджета выявленных на основании конкурсного отбора лучших инновационных практик, в том числе из средств целевых программ;
- создание и сопровождение площадок для обмена опытом носителей муниципальных и региональных инновационных практик, в том числе в формате электронных площадок.

Основные элементы системы организации и сопровождения деятельности ППК и форм их реализации

Элементами системы организации и сопровождения деятельности ППК являются *процессы, связи и события*.

В число *основных процессов* входят *управление, образование и поддержка*.

В процессе *управления сетью* ППК департаментом образования Ярославской области при участии ЯГПУ им.К.Д.Ушинского осуществляется планирование, координация деятельности психолого-педагогических классов, формирование их ресурсной базы, формирование партнерских сетей образовательных организаций, реализующих программы и проекты допрофессиональной педагогической подготовки школьников, организация мониторинга результатов работы классов психолого-педагогической направленности. К инструментам управления деятельностью ППК относятся:

- региональная Дорожная карта развития сети профильных ППК;
- соглашение о сотрудничестве по сопровождению деятельности ППК между образовательными учреждениями Ярославской области и ЯГПУ им.К.Д.Ушинского;

- договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организациями общего, дополнительного, среднего профессионального педагогического образования и ЯГПУ им.К.Д.Ушинского;
- план совместных действий образовательной организации и ЯГПУ им.К.Д.Ушинского по сопровождению ППК.

Дорожная карта развития сети ППК призвана позволяет объединить усилия регионального органа управления образованием и педагогического вуза по формированию и сопровождению региональной сети психолого-педагогической классов, групп и объединений. Данный организационно-управленческий ресурс дает возможность аккумулировать и координировать процессы, связи и события, формирующиеся в рамках деятельности психолого-педагогических классов.

Образовательный процесс представляет собой разработку и реализацию дополнительных профессиональных образовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для взрослых для педагогов-кураторов и руководителей образовательных организаций, реализующих программы и проекты допрофессиональной педагогической подготовки школьников, дополнительными общеразвивающими программами для учащихся ППК и информационно-методическими семинарами по актуальным вопросам совершенствования деятельности ППК.

В рамках **поддержки команд** образовательных учреждений сотрудниками ЯГПУ им.К.Д.Ушинского осуществляется консультирование по актуальным вопросам развития допрофессиональной педагогической подготовки школьников, создание и сопровождение площадки для презентации и обмена успешным опытом организации работы классов психолого-педагогической направленности, предоставление педагогам и школьникам доступа к информационным ресурсам, электронным площадкам, посвященным вопросам выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников.

К задачам «Поддержки» также относится инициация и организация участия работников региональной системы образования в конкурсах профессионального мастерства по вопросам деятельности ППК и поддержка сетевых инновационных проектов ДППК.

В рамках реализации **компонента «Связи»** системы организации сопровождения деятельности ППК рассматривается организация участия работников региональной системы образования в деятельности профессиональных сообществ, занимающихся вопросами развития профильных психолого-педагогических классов и поддержка сетевых инновационных проектов допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

В процессе научно-методического и организационно-управленческого сопровождения образовательных организаций, участвующих в мероприятиях по допрофессиональной педагогической подготовке школьников, инициированы и развиваются такие сетевые формы взаимодействия учреждений как **методическое объединение** педагогов-кураторов психолого-педагогических классов, муниципальная **инновационная площадка** и муниципальный **ресурсный центр**. Сетевые сообщества отличаются по:

- размеру сети, представленностью на определенной территории: региональный и муниципальный уровни;
- композиции сети: профессиональное сообщество педагогов, инновационная площадка;
- форме совместного управления: методическое объединение, ресурсный центр.

Сетевое взаимодействие в представленных организационных структурах осуществляется на уровне обмена информацией и ресурсного обмена, включает распределения обязанностей по сопровождению деятельности психолого-педагогических

классов, в том числе в процессе реализации образовательных программ в сетевой форме, формирование социально-педагогических норм допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Деятельность всех описанных сетевых сообществ построена на принципах коллаборации и предполагает вовлечение в совместную деятельность ведущих специалистов в области допрофессиональной педагогической подготовки школьников, формирование у участников профессиональных сообществ в процессе инновационной деятельности компетентностей современного профессионала, высокий уровень открытости и доверия участников сотрудничества, высокую степень осознания требований к качеству результатов совместной деятельности, возможность принятия коллективных решений в условиях неопределённости в процессе разработки основных компонентов деятельности психолого-педагогических классов, возможность создания внутри и вне сети новых сообществ и проектов, способствующих решению общих задач.

Событийная линейка в дорожной карте представлена:

- **конкурсами профессионального мастерства** и проектными сессиями для педагогов-кураторов психолого-педагогических классов, научно-практическими конференциями по вопросам допрофессиональной педагогической подготовки;
- **мероприятиями конкурсно-олимпиадного движения** и дискуссионными площадками **для учащихся** психолого-педагогических классов, программам профильных лагерей для школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии.

Условия реализации программы

Для реализации задач программы организации и сопровождения деятельности КППН привлечены кадровые, организационные, информационные, методические, материально-технические и финансовые ресурсы субъектов деятельности ППК.

Кадровые:

В разработке и реализации программ повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных организаций, выявлению, разработке комплекта информационно-методических материалов в помощь организаторам ДППШ, изучению и тиражированию успешного опыта деятельности ППК, созданию и сопровождению профессиональные сообщества привлекаются ведущие преподаватели и сотрудники ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, педагоги и специалисты организаций общего, дополнительного и среднего профессионального педагогического образования, авторы лучших практик ДППШ.

В разработку инструментов оценки результатов деятельности психолого-педагогических классов и комплекса конкурсно-олимпиадных движения школьников психолого-педагогического направления вовлекаются магистранты, аспиранты, молодые учёные, проявляющие интерес к педагогической и организаторской деятельности, сотрудники организаций реального сектора экономики, заинтересованные в реализации сетевых проектов подготовки квалифицированных кадров.

Организационные:

Организация мероприятий программы осуществляется в контексте межведомственного взаимодействия и межуровневого взаимодействия в системе образования. Средства обеспечения преемственности допрофессиональной педагогической подготовки и профессионального педагогического образования, в том числе документы, подтверждающие статус выпускника ППК и процедуры заключения целевых договоров с выпускниками ППК

при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета, обсуждаются с участием руководителей образовательных организаций, сотрудников муниципальных органов исполнительной власти и родителей учащихся.

К организации и проведению конкурсов и олимпиад школьников привлекаются представители профессиональных педагогических сообществ, Общероссийского Профсоюза образования, сотрудники организаций культуры и молодежной политики Ярославской области.

Информационные:

Информационная поддержка реализации программы осуществляется с использованием:

- сайта ЯГПУ им.К.Д.Ушинского https://newyspu.ru/psychological_teachers_class/;
- официальной группы ВКонтакте ЯГПУ им.К.Д.Ушинского <https://vk.com/yspu>;
- электронного ресурса «Образование» на портале «Школа профессий будущего» <https://yar-shpb.ru/>;
- сайта Всероссийской педагогической мастерской для педагогов-кураторов ППК «Учитель будущего подрастает в школе» страница сайта ЯГПУ <http://cdprof.yspu.org/teacheroffuture/>.

Методические:

Методическое обеспечение реализации программы осуществляется посредством разработки и апробации программно-методической и учебно-методической продукции, предназначенной к использованию организаторами ДППШ. Инициатором и координатором данной деятельности выступает ЯГПУ им. К.Д.Ушинского. В авторские коллективы методических пособий приглашаются педагоги-практики и руководители образовательных учреждений участников сети ППК. Университет организует обсуждение методических материалов организаторов ДППШ в профессиональном сообществе, в том числе в рамках мероприятий Межрегионального методического объединения педагогов-кураторов ППК. Созданные методические разработки публикуются на общедоступных электронных ресурсах в сети Интернет, в том числе на ресурсах ЯГПУ им.К.Д.Ушинского (https://newyspu.ru/psychological_teachers_class/; <https://yspu.org/images>).

В рамках обучения организаторов ДППШ по программе повышения квалификации «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников» команды образовательных организаций в качестве образовательного продукта курса представляют на публичную защиту программу деятельности ППК своего учреждения или авторскую образовательную программу, предназначенную к реализации в ППК. Таким образом, команды учреждений участников сети получают представление об опыте организации деятельности ППК партнеров и возможность принять участие в обсуждении данных практик.

Материально-технические:

В целях реализации задач программы используются помещения и оборудование ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, в том числе Технопарка универсальных педагогических компетенций. Проведение мероприятий программы осуществляется на базе образовательных организаций Ярославской области, которые реализуют программы деятельности ППК, учреждений культуры и молодежной политики региона.

Финансовые:

Задачи программы решаются с использованием:

- внебюджетных средств ЯГПУ им.К.Д.Ушинского;

- средств государственного (муниципального) задания государственным (муниципальным) образовательным организациям Ярославской области участников сети деятельности ППК, в том числе в рамках сетевой формы реализации образовательных программ;
- средств государственного (муниципального) заказ на реализацию услуги по дополнительному профессиональному образованию;
- субсидий бюджетов разного уровня (грантов) некоммерческим организациям (по итогам конкурсного отбора на реализацию проектов ДППШ).

Оценка результативности программы

Показатель результата программы	Методики оценки результата	Результат оценки	Сроки / периодичность оценки
Организаторам деятельности ППК предоставлены информационно-методические материалы, представляющие лучшие практики работы ППК	Анкета удовлетворенности	Не менее 80% организаторов удовлетворены качеством предоставленных материалов	Май 2023 года, май 2024 года
Разработаны не менее 3 инструментов выявления и изучения успешного опыта деятельности ППК	Анализ информации	Наличие публикаций об инструментах изучения опыта	Декабрь 2022 года
Созданы не менее 2 площадок (в том числе электронных) для презентации лучших практик	Анкета удовлетворенности	Не менее 80% организаторов удовлетворены качеством представления практик	Ноябрь 2022 года
Организованы и проведены не менее 9 мероприятий с участием носителей передовых практик ДППШ	Анализ информации	Наличие мероприятий. Не менее 80% участников удовлетворены качеством проведения мероприятий	Май 2023 года, май 2024 года
Созданы и сопровождаются не менее 2 профессиональных сообществ организаторов ДППШ	Анализ информации	Количество участников сообществ – не менее 200 человек	декабрь 2022 года
Экспертизу прошли не менее 10 практики, созданные организаторами деятельности ППК Ярославской области	Экспертиза практик	Положительные экспертные заключения	Декабрь 2024 года
В рамках работы межрегиональных профессиональных сообществ представлены не менее 5 практик деятельности ППК Ярославской области	Анализ информации	Наличие соответствующих мероприятий в программе деятельности сообществ	Декабрь 2024 года

Сформированы и сопровождаются не менее 3 сетей ППК муниципального и регионального уровня	Анализ информации	Наличие документов, регламентирующих деятельность сообществ	Декабрь 2024 года
Разработаны, реализованы и получили экспертную оценку не менее 4 инструментов деятельности сетей ППК	Экспертиза инструментов	Положительные экспертные заключения	Май 2024 года
Удовлетворенность участников сети качеством в сопровождения деятельности ППК	Анкета удовлетворенности	Не менее 80% участников сети удовлетворены качеством сопровождения деятельности ППК	Май 2023 года, май 2024 года
Разработаны и реализованы не менее 3 дополнительных профессиональных образовательных программ для организаторов ДППШ	Экспертная оценка качества программ	Положительные экспертные заключения на программы	Май 2024 года
Организована работа постоянно действующего информационно-методического семинара для организаторов работы ППК	Анкета удовлетворенности	Не менее 80% участников удовлетворены качеством семинара	Май 2023 года, май 2024 года
Организовано на постоянной основе консультирование организаторов работы ППК	Анкета удовлетворенности	Не менее 80% участников удовлетворены качеством консультирования	Май 2023 года, май 2024 года
Разработан комплект информационно-методических материалов для учащихся, педагогов и организаторов деятельности ППК, состоящий из не менее 10 наименований	Анкета удовлетворенности	Не менее 80% участников удовлетворены качеством материалов	Май 2023 года, май 2024 года
Созданы и сопровождаются не менее 2 общедоступных электронных площадок для обеспечения доступности учащихся, педагогов и организаторов деятельности ППК к созданным информационно-методическим материалам	Анализ информации	Количество пользователей площадок	Май 2023 года, май 2024 года
Обеспечена реализация мероприятий Российской психолого-педагогической олимпиады школьников с участием не менее 200 учащихся образовательных	Анализ информации	Количество участников регионального этапа ежегодно – не менее 200 человек	Март 2023, март 2024 года

организаций Ярославской области			
Разработана конкурсная документация и проведены не менее 2 конкурсов для учащихся психолого-педагогических классов	Анализ информации	Количество участников конкурсов – не менее 100 человек	Май 2023 года, май 2024 года
Разработаны не менее 3 инструментов оценки результативности деятельности ППК, в том числе оценки образовательных результатов учащихся ППК	Экспертиза разработанных инструментов	Положительные экспертные заключения	Декабрь 2023 года, декабрь 2024 года
Инструменты оценки результативности деятельности ППК, в том числе оценки образовательных результатов учащихся ППК представлены на общедоступных электронных площадках	Анализ информации	Количество пользователей площадок	Сентябрь 2023 года, сентябрь 2024 года
Разработаны не менее 3 инструментов учета индивидуальных достижений выпускников психолого-педагогических классов при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета	Анализ правил приема и информации приемной комиссии ЯГПУ им.К.Д.Ушинского	Данные меры зафиксированы в правилах приема в университет	Ноябрь 2023, ноябрь 2024 года
Заключены не менее 10 целевых договоров с выпускниками ППК при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета	Анализ информации приемной комиссии ЯГПУ им.К.Д.Ушинского	Количество соглашений	Сентябрь 2024 года

Этапы реализации программы

1. Подготовительный:

- выявление и изучение успешных практик деятельности ППК в образовательных организациях Ярославской области;
- заключение соглашений о сопровождении деятельности ППК между ЯГПУ им.К.Д.Ушинского и образовательными организациями Ярославской области;
- проведение стратегической сессии с участием педагогов и руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления образованием и методических служб региональной системы образования и специалистов ЯГПУ им.К.Д.Ушинского по выявлению проблем и затруднений в организации ДППШ в регионе и проектирования путей развития ППК образовательных организаций.

2. Основной:

- формирование сети ППК в образовательных организациях Ярославской области;
- инициирование, создание, поддержка и сопровождение площадок обмена опытом организаторов деятельности ППК;
- развитие компетенций организаторов ДППШ;
- разработка и предоставление доступа организаторам ДППШ к информационно-методическим материалам для организации деятельности ППК;
- развитие конкурсно-олимпиадного движения психолого-педагогического направления;
- разработка средств обеспечения преемственности допрофессиональной педагогической подготовки и профессионального педагогического образования.

3. Заключительный:

- разработка и применение инструментов оценки результативности деятельности психолого-педагогических классов;
- проведение оценки удовлетворенности участников сети качеством взаимодействия в процессе сопровождения деятельности ППК;
- корректировка деятельности участников сети на основе анализа полученных результатов оценки и разработка программы развития сети ППК в образовательных организациях Ярославской области на 2025-2030 годы и дорожной карты развития сети профильных ППК в образовательных организациях Ярославской области на 2025-2030 годы.

План основных мероприятий программы



Дорожная карта развития сети профильных психолого-педагогических классов на 2022 -2023 годы

№	Мероприятие	Результат	Ответственные	Сроки
1.	Проведение рабочего совещания для руководителей муниципальных органов управления образованием по вопросам организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (далее – ПППК)	Определены образовательные организации муниципальных районов, на базе которых будут создаваться ПППК	Астафьева С.В., первый заместитель директора департамента образования Ярославской области	Март 2022 года
2.	Заключение соглашений о сотрудничестве между ЯГПУ им.К.Д.Ушинского и общеобразовательными организациями Ярославской области о сопровождении деятельности ПППК	Заключены соглашения с не менее 20 образовательными организациями	Лобанова Н.Н., начальник отдела развития общего образования департамента образования Ярославской области, А.Н.Логинова, руководитель центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д.Ушинского» ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского	Февраль-март 2022 года
3.	Проведение установочного семинара для руководителей общеобразовательных организаций, на базе которых организуется	В семинаре приняли участие руководители не менее 20 образовательных организаций	Астафьева С.В., Ходырев А.М., проректор по научной работе ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского	Март 2022 года

	деятельность ПППК			
4.	Реализация дополнительной профессиональной программы «Новые образовательные решения в допрофессиональной педагогической подготовке школьников»	Программа реализована, обучено не менее 50 педагогов и руководителей образовательных организаций, на базе которых организуются деятельность ПППК	Байбородова Л.В., заведующий кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, Логинова А.Н.	В течение года 2022 года
5.	75-й Международная научная конференция «Чтения Ушинского», заседание секции, посвященной деятельности ПППК,	Заседание секции состоялось, в нем приняли участие не менее 20 педагогов и руководителей общеобразовательных организаций Ярославской области	Ходырев А.М., Астафьева С.В.	Март 2022 года
6.	Проведение научно-методических семинаров по организации деятельности ПППК	Проведено не менее 3 научно-методических семинаров	Байбородова Л.В.	В течение 2022-2023 годов
7.	Проведение открытых заседаний межрегионального методического объединения кураторов педагогических классов (объединений)	Проведено не менее шести заседаний. Представлен опыт деятельности ПППК не менее шести общеобразовательных организаций Ярославской области.	Логинова А.Н.	В течение 2022-2023 годов
8.	Открытие ПППК в общеобразовательных организациях Ярославской области	Образовательная деятельность ПППК реализуется в не менее 20 общеобразовательных организациях	Астафьева С.В.	Сентябрь 2022 года
9.	Проведение IV Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им.К.Д.Ушинского	В региональном этапе олимпиады приняли участие не менее 150 учащихся не менее 20 образовательных организаций Ярославской области	Лобанова Н.Н., Логинова А.Н.	Февраль-март 2022 года
10.	Проведение II Слёта учащихся психолого-педагогических классов	В слете приняли участие учащиеся ПППК не менее 20 общеобразовательных организаций	Логинова А.Н., Лобанова Н.Н.	Октябрь 2022 года
11.	Проведение XXV Российской научной конференции школьников «Открытие» (секция «Педагогика»)	Заседание секции проведено, представлены не менее 3 научно-исследовательских работ учащихся ПППК образовательных организаций Ярославской области	Логинова А.Н., Лобанова Н.Н.	Апрель 2022 года
12.	Проведение межрегиональной научно-	Конференция проведена, в ней приняли	Астафьева С.В.,	Декабрь 2022

	практической конференция «Новые образовательные решения донпрофессиональной педагогической подготовки школьников»	участие представители не менее 20 образовательных организаций Ярославской области	Байбородова Л.В.	года
13.	Открытие ПППК в общеобразовательных организациях Ярославской области	Образовательная деятельность ПППК реализуется в не менее 40 общеобразовательных организациях	Астафьева С.В.	Сентябрь 2023 года
14.	Проведение V Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им.К.Д.Ушинского	В региональном этапе олимпиады приняли участие не менее 200 учащихся не менее 30 образовательных организаций Ярославской области	Лобанова Н.Н., Логинова А.Н.	Февраль-март 2023 года
15.	Проведение III Слёта учащихся психолого-педагогических классов	В слете приняли участие учащиеся ПППК не менее 40 общеобразовательных организаций	Логинова А.Н., Лобанова Н.Н.	Октябрь 2023 года
16.	Проведение XXVI Российской научно-конференции школьников «Открытие» (секция «Педагогика»)	Заседание секции проведено, представлены не менее 7 научно-исследовательских работ учащихся ПППК образовательных организаций Ярославской области	Логинова А.Н., Лобанова Н.Н.	Апрель 2023 года
17.	Проведение мониторинга результатов деятельности ПППК в общеобразовательных организациях Ярославской области	Мониторинг проведён, результаты представлены.	Лобанова Н.Н., Байбородова Л.В., Логинова А.Н.	Ноябрь 2023 года
18.	Проведение итоговой межрегиональной научно-практической конференции «Новые образовательные решения донпрофессиональной педагогической подготовки школьников»	Конференция проведена, в ней приняли участие представители не менее 40 образовательных организаций Ярославской области	Астафьева С.В., Байбородова Л.В.	Декабрь 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Директор
департамента образования
Ярославской области
для
И.В.Лобода
«30» июля 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Ректор
ФГБОУ ВО ЯГПУ
им.К.Д.Ушинского
М.В.Груднев
«30» июля 2023 года

ДОРОЖНАЯ КАРТА

по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Ярославской области на 2023 -2024 годы

Дорожная карта разработана во исполнение пунктов 9 и 10 Плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8 и актуализирована в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 № ТВ-821/08

Основными показателями выполнения дорожной карты являются:

- создание в 2024 году в образовательных организациях Ярославской области не менее 38 профильных психолого-педагогических классов (групп) (далее – ПППК);
- реализация системы мер поддержки обучающихся ПППК и планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров, в том числе внедрение механизмов учета индивидуальных достижений выпускников ПППК;
- реализация комплекса мер по организационно-методическому обеспечению деятельности по развитию ПППК.

Основными участниками реализации мероприятий дорожной карты являются:

- департамент образования Ярославской области;
- ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского»;
- муниципальные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- образовательные организации Ярославской области.

№	Мероприятие	Результат	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1. Мероприятия для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп) (далее – ППК)				
1.1.	Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им.К.Д.Ушинского	В региональном этапе олимпиады приняли участие не менее 200 учащихся, представляющих не менее 20 образовательных организаций Ярославской области	Лобанова Н.Н., начальник отдела развития общего образования департамента образования Ярославской области, Логинова А.Н., руководитель Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д.Ушинского» ЯГПУ им.К.Д.Ушинского	декабрь 2023 года, декабрь 2024 года; март 2023 года, март 2024 года.
1.2.	Межрегиональный слёт учащихся ППК	В слете приняли участие учащиеся ППК не менее 20 образовательных организаций Ярославской области	Логинова А.Н., Лобанова Н.Н.	октябрь 2023 года, октябрь 2024 года

1.3.	Российская научная конференция школьников «Открытие» (секция «Педагогика»)	Заседание секции проведено, в секции представлены не менее 5 научно-исследовательских работ учащихся образовательных организаций Ярославской области	Лобанова Н.Н., Логинова А.Н., Семко Е.Р.	апрель 2023 года, август 2024 года
1.4.	Смена профильного лагеря для учащихся ППК образовательных организаций Ярославской области	Смена проведена, в мероприятиях лагеря приняли участие не менее 100 учащихся ППК образовательных организаций Ярославской области	Астафьева С.В., Ходырев А.М., первый проректор ЯГПУ им.К.Д.Ушинского	январь 2024 года
1.5.	Конкурс ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Лучший индивидуальный проект школьника»	В конкурсе приняли участие не менее 20 учащихся ППК Ярославской области	Логинова А.Н.	апрель 2023 года, апрель 2024 года
1.6.	Конкурс ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Первая педагогическая проба»	В конкурсе приняли участие не менее 20 учащихся ППК Ярославской области	Логинова А.Н.	ноябрь 2024 года
2. Мероприятия для педагогов и руководителей образовательных организаций, реализующих программы и проекты деятельности ППК				
2.1.	Заседания Межрегионального методического объединения кураторов педагогических классов «Мастер-класс К.Д.Ушинского»	На заседаниях представлен опыт деятельности ППК не менее 7 образовательных организаций Ярославской области.	Логинова А.Н.	в течение 2023- 2024 годов
2.2.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Новые образовательные решения допрофессиональной педагогической подготовки школьников»	Конференция проведена, в ней приняли участие представители не менее 20 образовательных организаций Ярославской области	Байбородова Л.В., заведующий кафедрой педагогических технологий ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, Астафьева С.В.,	декабрь 2023 года, декабрь 2024 года

			первый заместитель директора департамента образования Ярославской области	
2.3.	Всероссийская педагогическая мастерская для педагогов-кураторов ППК «Учитель будущего подрастает в школе»	Всероссийская педагогическая мастерская проведена, в мероприятии приняли участие представители не менее 20 образовательных организаций Ярославской области	Логинова А.Н., Лобанова Н.Н.	декабрь 2023 года, декабрь 2024 года
2.4.	Межрегиональный конкурс методических материалов в помощь организаторам допрофессиональной педагогической подготовки школьников	В конкурсе приняли участие не менее 20 материалов педагогов и руководителей образовательных организаций Ярославской области	Логинова А.Н., Лобанова Н.Н.	ноябрь 2023 года, ноябрь 2024 года
3. Организационно-методическое обеспечение деятельности ППК				
3.1.	Открытие ППК в образовательных организациях Ярославской области	ППК открыты в не менее 38 образовательных организациях Ярославской области	Астафьева С.В.	Сентябрь 2023 года, сентябрь 2024 года
3.2.	Проведение стратегической сессии с участием руководителей муниципальных органов управления образования и руководителей образовательных организаций Ярославской области, реализующих программы	Стратегическая сессия проведена, определены меры по развитию сети ППК в Ярославской области на учебный год	Астафьева С.В., Ходырев А.М.	Сентябрь 2023 года, сентябрь 2024 года

	и проекты деятельности ППК			
3.3.	Создание реестра образовательных организаций Ярославской области, на базе которых действуют ППК	Реестр создан на общедоступном электронном ресурсе	Лобанова Н.Н.	октябрь 2023 года
3.4.	Заключение соглашений о сотрудничестве между ЯГПУ им.К.Д.Ушинского и образовательными организациями Ярославской области о сопровождении деятельности ППК	Соглашения заключены с не менее чем 38 образовательными организациями, планы совместной деятельности согласованы	Лобанова Н.Н., Логинова А.Н.	сентябрь 2023 года, сентябрь 2024 года
3.5.	Ведение страницы «Учитель будущего подрастает в школе» сайта ЯГПУ им.К.Д.Ушинского	Страница доступна учащимся и педагогам ППК, информация обновляется не реже 1 раза в месяц	Логинова А.Н.	в течение 2023-2024 года
3.6.	Обеспечение работы профорientационного ресурса «Образование будущего» на портале «Школа профессий будущего»	Раздел доступен учащимся и педагогам ППК, информация обновляется не реже 1 раза в квартал	Кузнецова И.В., директор ГОУ ЯО ЦППиПО «Ресурс», Логинова А.Н.	в течение 2023-2024 года
3.7.	Реализация программы повышения квалификации для педагогов-наставников Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им.К.Д.Ушинского	Программы реализована, прошли обучение по программе не менее 10 педагогов-наставников участников олимпиады из образовательных организаций Ярославской области	Ходырев А.М.	Март 2023 года
3.8.	Подготовка методических рекомендаций по разработке и	Методические рекомендации разработаны и представлены в	Логинова А.Н., Лобанова Н.Н.,	ноябрь 2023 года

	реализации регионального компонента содержания образования в ППК	региональной системе образования	Корнев А.В.	
3.9.	Организация мониторинга результатов деятельности ППК в образовательных организациях Ярославской области	Мониторинг проведён, результаты представлены педагогам и руководителям образовательных организаций Ярославской области	Лобанова Н.Н., Байбородова Л.В., Логинова А.Н. Корнев А.В.	ноябрь 2023 года, ноябрь 2024 года
3.10.	Разработка мер стимулирования деятельности педагогов-наставников ППК образовательных организаций Ярославской области	Комплекс мер разработан, не менее 50% педагогов-наставников ППК образовательных организаций Ярославской области	Астафьева С.В.	в течение 2023-2024 годов
3.11.	Внедрение механизмов учета индивидуальных достижений выпускников ППК	В правила приема на обучение по программам бакалавриата и специалитета на педагогические направления подготовки в ЯГПУ им.К.Д.Ушинского на 2023-2024, 2024-2025 учебный год включены положения об учете индивидуальных достижений выпускников ППК	Груздев М.В., ректор ЯГПУ им.К.Д.Ушинского	октябрь 2022 года, октябрь 2024 года
3.12.	Заключение договоров о целевом обучении по программам бакалавриата и специалитета с выпускниками ППК образовательных организаций Ярославской области	Ежегодно заключается не менее 15 целевых договоров с выпускниками ППК образовательных организаций Ярославской области	Груздев М.В., Астафьева С.В.	в течение 2023-2024 годов

Список источников

1. Айдарова Г.П., Минькова Д.П., Церенова Э.А. Регионализация российского образования: интерпретации и опыт // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. I. С.18-29.
2. Байбородова Л.В. Концептуальные основы и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 5. С. 93-99.
3. Байбородова, Л. В., Белкина, В. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников : монография / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 282 с. (От школьника до учителя...).
4. Волошина Л.В., Харина Н.В. Особенности региональной образовательной системы и ее устойчивость // Научно-педагогическое обозрение. 2015. №1(7). С.102-110.
5. Груздев М.В., Ходырев А.М., Репина А.В. Представление опыта практики построения регионального образовательного кластера в Ярославской области // Вопросы реализации модели интеграции среднего профессионального педагогического образования в непрерывную систему подготовки педагогических кадров: сборник статей научно-практической конференции, 8-9 ноября 2018 г. Москва, 2018. С.131-141.
6. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: методические рекомендации и программы / под. науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. — 255 с. (От школьника до учителя...).
7. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Опыт и традиции: коллективная монография / под научн. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. 339 с.
8. Кравцов С.С. Основные модели введения профильного обучения в регионах России // Наука и школа. 2007. № 5. С.20-23.
9. Логинова А.Н., Киселёва, Т.Г. Сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности // Внешкольник: информационно-методический журнал. – 2018. - № 2 (182). – С.19-23.
10. Логинова А.Н. Педагогизация актуальных социальных практик как современный инструмент допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Мир науки, культуры, образования: международный научный журнал. – 2020. -№ 6 (85).
11. Успенский В.Б. Теоретические и методологические основы допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Ярославль: ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 1999.
12. Штец А.А. Региональный компонент в современном российском образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-2. С.291-294.
13. Яркова Т.А. Подготовка педагогических кадров для развития региональных инновационных процессов в образовании // Человек и образование. 2013. № 3(36). С.54-57.

Электронные ресурсы

1. Страница сайта ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Учитель будущего подрастает в школе», посвященная сопровождению деятельности ППК
https://newyspu.ru/psychological_teachers_class.

2. Страница сайта ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Всероссийская педагогическая мастерская для педагогов-кураторов ППК «Учитель будущего подрастает в школе» <http://cdprof.yspu.org/teacheroffuture>.
3. Электронный ресурс «Образование» на портале «Школа профессий будущего» <https://yar-shpb.ru>.
4. Сайт Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им.К.Д.Ушинского <https://pedolimp.yspu.org>.

Информационная справка о промежуточных результатах реализации программы на 1 сентября 2024 года

На сегодняшний день основные показатели результатов программы достигнуты.

1. Организаторам деятельности ППК предоставлены информационно-методические материалы, представляющие лучшие практики работы ППК.

Разработанные авторскими коллективами сотрудников ЯГПУ им.К.Д.Ушинского и педагогов и руководителей образовательных организаций Ярославской области 14 научно-методические и учебно-методические пособия для организаторов ДППШ представлены на общедоступных электронных ресурсах университета (раздел «Информационно-методические материалы страницы сайта ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Учитель будущего подрастает в школе» https://newyspu.ru/psychological_teachers_class).

Информация об образовательных программах для учащихся ППК, образовательных событиях, мерах поддержки выпускников ППК, полезные ссылки и иные материалы регулярно публикуются на странице сайта ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Учитель будущего подрастает в школе» https://newyspu.ru/psychological_teachers_class и в официальной группе университета в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/yspu>.

94% организаторов ДППШ удовлетворены качеством предоставленных материалов.

2. Разработаны 4 инструмента выявления и изучения успешного опыта деятельности ППК:

- с 2022 года ЯГПУ им.К.Д.Ушинского проводит Межрегиональный конкурс методических материалов в помощь организаторам ДППШ;
- в рамках обучения организаторов ДППШ по программе повышения квалификации «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников» команды образовательных организаций в качестве образовательного продукта курса представляют на публичную защиту программу деятельности ППК своего учреждения или авторскую образовательную программу, предназначенную к реализации в ППК;
- с 2021 года ЯГПУ им.К.Д.Ушинского организует Всероссийскую педагогическую мастерскую для педагогов-кураторов психолого-педагогических классов «Учитель будущего подрастает в школе», за 3 года в мероприятии приняли участие более 400 педагогов и руководителей образовательных организаций из 50 регионов России (мастерская входит в перечень мероприятий Дорожной карты развития сети

профильных психолого-педагогических классов в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы);

- с 2022 года ЯГПУ им.К.Д.Ушинского организует Международную научную конференцию «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в контексте непрерывного педагогического образования».

3. Созданы 3 площадки презентации лучших практик деятельности ППК:

- с 2022 года ЯГПУ им.К.Д.Ушинского проводит заседания постоянно действующего федерального вебинара «Эффективные практики допрофессиональной педагогической подготовки школьников» (вебинар входит в перечень мероприятий Дорожной карты развития сети профильных психолого-педагогических классов в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы);
- с 2021 года ЯГПУ им.К.Д.Ушинского в рамках мероприятий Всероссийской педагогической мастерской для педагогов-кураторов психолого-педагогических классов «Учитель будущего подрастает в школе» были представлены практики деятельности ППК более 30 регионов России, в том числе 16 образовательных организаций Ярославской области;
- в рамках деловой программы заключительного этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им.К.Д.Ушинского ежегодно проводятся заседания круглых столов с презентацией лучших практик ДППШ и мастер-классы авторов данных практик.

88% организаторов удовлетворены качеством представления практик (Итоги оценки удовлетворенности – приложение № 12).

4. Организованы и проведены более 20 мероприятий с участием носителей передовых практик ДППШ:

- в 2022/2023 и 2023/2024 учебных годах проведены 12 заседаний федерального вебинара «Эффективные практики допрофессиональной педагогической подготовки школьников», в которых приняли участие более 3 000 педагогов и руководителей образовательных учреждений Ярославской области (https://newyspu.ru/psychological_teachers_class);
- с 2021 года проведены три Всероссийских педагогических мастерских для педагогов-кураторов психолого-педагогических классов «Учитель будущего подрастает в школе»;
- с 2022 года проведены два Межрегиональных конкурса методических материалов в помощь организаторам ДППШ;
- с 2022 года реализованы три деловые программы Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им.К.Д.Ушинского;
- с 2022 года проведены три Межрегиональных слета учащихся психолого-педагогических классов, в рамках которых были проведены 12 мастер-классов педагогов-авторов передовых педагогических практик.

94% участников удовлетворены качеством проведения мероприятий (Итоги оценки удовлетворенности – приложение № 12).

5. Созданы и сопровождаются 3 профессиональных сообщества организаторов ДППШ:

- с 2022 года Методическое объединение кураторов педагогических классов работает в формате Межрегионального методического объединения педагогов-кураторов психолого-педагогических классов (Положение о ММО – приложение № 6), в работе методического объединения принимают участие педагоги и руководители 45 образовательных учреждений Ярославской области;
- с 2021 года в г.Ярославле в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки по теме «Организационно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов» работает совет МИП, в который входят педагоги и руководители 9 общеобразовательных школы города, с 2022 года данное сообщество функционирует с статусе совета муниципального ресурсного центра по теме «Организация деятельности муниципальной сети психолого-педагогических классов»;
- с 2023 года в рамках деятельности муниципальной сети ППК Ростовского муниципального района Ярославской области работает муниципальный координационный совет, в состав которого входят руководители управления образования и общеобразовательных школ Ростовского района и специалисты ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж.

6. Экспертизу прошли не менее 10 практики, созданные организаторами деятельности ППК Ярославской области.

Экспертную оценку в рамках Межрегионального конкурса методических материалов в помощь организаторам ДППШ прошли 15 работ педагогов и руководителей образовательных организаций Ярославской области, 12 из них стали призерами конкурса.

7. В рамках работы межрегиональных профессиональных сообществ представлены 30 практик деятельности ППК Ярославской области:

- на площадках Всероссийской педагогической мастерской для педагогов-кураторов психолого-педагогических классов «Учитель будущего подрастает в школе» представлены 16 практик деятельности ППК Ярославской области;
- на площадках муниципальной инновационной площадки и муниципального ресурсного центра г.Ярославля представлены практики работы ППК 9 школ г.Ярославля;
- на заседаниях координационного совета Ростовского муниципального района обсуждались практики 5 муниципальных образовательных организаций участников сети.

8. Сформированы и сопровождаются 3 сети ППК муниципального и регионального уровня:

- муниципальная сеть ППК образовательных организаций г.Ярославля;
- муниципальная сеть ППК образовательных организаций Ростовского муниципального района Ярославской области;
- региональная сеть ППК Ярославской области.

9. Разработаны, реализованы и получили экспертную оценку 4 инструмента деятельности сетей ППК.

В процессе работы муниципальной инновационной площадки и муниципального ресурсного центра г.Ярославля были разработаны, представлены заказчику (департамент образования мэрии г.Ярославля) и получили высокую экспертную оценку пакет примерных локальных актов общеобразовательной организации, на базе которой работают ППК,

комплект учебных планов, Положение о муниципальной сети образовательных организаций, реализующих программы и проекты деятельности психолого-педагогических классов (групп) (Приложение №14) и 4 инструмента сетевого взаимодействия:

- образовательная программа для учащихся ППК, предназначенная к реализации в сетевой форме с участием нескольких общеобразовательных учреждений;
- ключевое межшкольное дело, реализуемое учащимися ППК;
- профильных лагерь для учащихся ППК;
- Телеграмм-канал учащихся ППК.

10. *Качеством сопровождения деятельности ППК удовлетворены 93% опрошенных организатора ДППШ* (Итоги оценки удовлетворенности – приложение № 12).

11. *Разработаны и реализованы 3 дополнительных профессиональных образовательных программы для организаторов ДППШ:*

- программа повышения квалификации «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников» (Приложение №2);
- программа повышения квалификации «Развитие компетенций наставников участников психолого-педагогической олимпиады»;
- дополнительная общеразвивающая программа для взрослых «Стажировка кураторов ППК» (Приложение №3).

С 2022 года обучение по данным программам прошли 97 педагогов и руководителей 36 образовательных организаций Ярославской области.

12. *Организована работа постоянно действующего информационно-методического семинара для организаторов работы ППК.*

С 2022 года ЯГПУ им.К.Д.Ушинского проводит заседания постоянно действующего федерального вебинара «Эффективные практики допрофессиональной педагогической подготовки школьников». 100% участников удовлетворены качеством материалов (Итоги оценки удовлетворенности – приложение № 12).

13. *Организовано на постоянной основе консультирование организаторов работы ППК, 100% педагогов и руководителей образовательных организаций Ярославской области удовлетворены качеством консультирования* (Итоги оценки удовлетворенности – приложение № 12).

14. *Разработан комплект информационно-методических материалов для учащихся, педагогов и организаторов деятельности ППК, состоящий из 14 наименований* (Ссылки на информационно-методические материалы - приложение № 1). 100% участников удовлетворены качеством материалов (Итоги оценки удовлетворенности – приложение № 12).

15. *Созданы и сопровождаются 3 общедоступных электронных площадок для обеспечения доступности учащихся, педагогов и организаторов деятельности ППК к созданным информационно-методическим материалам:*

- страница сайта ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Учитель будущего подрастает в школе», посвященная сопровождению ППК https://newyspu.ru/psychological_teachers_class/;

- страница сайта ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Всероссийская педагогическая мастерская для педагогов-кураторов ППК «Учитель будущего подрастает в школе» <http://cdprof.yspu.org/teacheroffuture>;

- электронный ресурс «Образование» на портале «Школа профессий будущего» <https://yar-shpb.ru>.

16. Обеспечена реализация мероприятий Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им.К.Д.Ушинского (входит в перечень мероприятий Дорожной карты развития сети профильных психолого-педагогических классов в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы), в 2022-2024 годах в региональных этапах РППОШ приняли участие 532 учащихся образовательных организаций Ярославской области.

17. Разработана конкурсная документация и проведены 2 конкурса для учащихся психолого-педагогических классов:

- конкурс ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Первая педагогическая проба» (Положение о конкурсе – приложение № 9);
- конкурс ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Лучший индивидуальный проект школьника» Положение о конкурсе – приложение № 8).

18. Разработаны 3 инструмента оценки результативности деятельности ППК, в том числе оценки образовательных результатов учащихся ППК:

- оценка удовлетворенности качеством сопровождение ППК (Анкета удовлетворенности – приложение № 11);
- онлайн-тренажеры для самооценки уровня сформированности у школьников универсальных педагогических компетенций (<https://yar-shpb.ru>);
- образовательные результаты учащиеся ППК демонстрируют в процессе участия в испытаниях психолого-педагогических конкурсов и олимпиад.

19. Инструменты оценки результативности деятельности ППК, в том числе оценки образовательных результатов учащихся ППК представлены на общедоступных электронных площадках:
https://newyspu.ru/psychological_teachers_class, <https://yar-shpb.ru>.

20. Разработаны 3 инструмента учета индивидуальных достижений выпускников психолого-педагогических классов при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета:

- итоги участия школьников в профильных конкурсах и олимпиадах (Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им.К.Д.Ушинского, конкурсы ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Первая педагогическая проба» и «Лучший индивидуальный проект школьника»);
- статус выпускника ППК (справка об окончании ППК – приложение № 10);
- итоги обучения по образовательным программам ЯГПУ им.К.Д.Ушинского (сертификат об обучении по дополнительной общеразвивающей программе ЯГПУ им.К.Д.Ушинского).

21. По итогам приемной комиссии 2024 года в ЯГПУ им.К.Д.Ушинского на обучение по программа бакалавриата и специалитета поступил 71 выпускник психолого-педагогического класса, что составляет 7,8% от общего количества мест, из них с 14 человеками заключены договоры о целевом обучении.

В рамках реализации мероприятий программы развития сети ППК в Ярославской области была разработана циклограмма образовательных событий для учащихся ППК и организаторов ДППШ. В нее вошли стратегическая сессия для организаторов деятельности ППК, информационно-методические семинары и конкурсы для взрослых, слет учащихся ППК, заседание секции «Педагогика» Российской научной конференции школьников «Открытие», конкурсы, олимпиады и профильные лагеря для школьников.

Приоритетными тематиками **семинаров** 2022-2024 годов являлись:

- презентация и диссеминация успешного опыта реализации программ и проектов допрофессиональной педагогической подготовки школьников образовательными организациями;
- актуальные вопросы формирования и развития муниципальных и региональной сетей психолого-педагогических классов.

Межрегиональное методическое объединение педагогов-кураторов психолого-педагогических классов «Мастер-класс К.Д. Ушинского» представляет собой профессиональное сообщество педагогов и руководителей образовательных организаций общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального педагогического образования, участвующих в реализации и сопровождении программ и проектов допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Оно создано на базе ЯГПУ им.К.Д.Ушинского в целях участия работников системы непрерывного педагогического образования в разработке концептуальных основ, программно-методических и учебно-методических материалов для организации деятельности психолого-педагогических классов, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам допрофессиональной педагогической подготовки школьников, в обеспечении качества и развития их содержания. Профессиональное сообщество является преемником методического объединения кураторов педагогических классов (групп, объединений) образовательных организаций Ярославской области.

Основными направлениями деятельности методического объединения являются:

- подготовка предложений в органы исполнительной власти в сфере образования по вопросам деятельности психолого-педагогических классов;
- организация и участие в разработке программно-методических и учебно-методических материалов для организации деятельности психолого-педагогических классов;
- организация экспертизы и рассмотрение программно-методических и учебно-методических материалов для организации деятельности психолого-педагогических классов;
- организация разработки инструментария, организация и анализ результатов мониторинга реализации проектов и программ деятельности психолого-педагогических классов;
- участие в рассмотрении и реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам организации деятельности психолого-педагогических классов.

Межрегиональное методическое объединение организует и проводит конференции, семинары, совещания и иные мероприятия по вопросам совершенствования организации деятельности психолого-педагогических классов, участвует в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства. На сегодняшний день в деятельности методического объединения принимают участие педагогические работники более 40 регионов России. Сообщество стало инициатором и организатором **Межрегионального конкурса методических материалов** в помощь организаторам допрофессиональной

педагогической подготовки школьников и постоянно действующего **федерального вебинара** «Эффективные практики допрофессиональной педагогической подготовки школьников».

Одним из мероприятий является традиционный Слет учащихся психолого-педагогических классов, в рамках которого школьники проектируют новые формы сотрудничества классов, групп и объединений педагогической направленности и участвуют в мастер-классам учителей победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.

Целью деятельности муниципального ресурсного центра «Организация деятельности сети психолого-педагогических классов» является разработка инструментов формирования и поддержки муниципальной сети психолого-педагогических классов образовательных организаций в условиях коллаборации с педагогическим вузом. В число итоговых продуктов взаимодействия образовательных организаций участников сети входят положение о сети профильных психолого-педагогических классов, описание инструментов сетевого взаимодействия образовательных организаций, на базе которых действуют психолого-педагогические классы, и методические рекомендации по созданию и сопровождению муниципальной сети психолого-педагогических классов.

В качестве механизмов реализации задач проекта выступают:

- формирование муниципальных проектных групп из числа педагогов и руководителей образовательных организаций участников, координирующих разработку отдельных образовательных продуктов проекта;
- заключение соглашений о сотрудничестве с организациями дополнительного и профессионального педагогического образования, в том числе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ;
- участие педагогов и руководителей образовательных организаций участников проекта в реализации мероприятий Дорожной карты развития сети профильных психолого-педагогических классов в образовательных организациях Ярославской области;
- экспертиза промежуточных и итоговых продуктов проекта специалистами ЯГПУ им.К.Д.Ушинского;
- презентация промежуточных и итоговых продуктов проекта на федеральных профессиональных электронных площадках и в профессиональных сообществах.

Анализ динамики оценки удовлетворенности участников сети качеством взаимодействия в процессе сопровождения деятельности ППК показывает:

- по 9 показателям из 14 уровень удовлетворенности имеет положительную динамику (от 1 до 12 %), что свидетельствует о целенаправленной, результативной и консолидированной работе участников сети;
- по 3 показателям из 14 динамика результатов оценки удовлетворенности отсутствует, при этом удовлетворенность остается на высоком уровне (от 94 до 100%), что свидетельствует о стабильно высоком качестве взаимодействия;
- снижение в 2024 году значения показателя результата участия педагогов и руководителей образовательных учреждений в разработке образовательных программ и информационно-методических материалов для ППК связано с тем, что разработка основного комплекта программно-методических и учебно-методических материалов была запланирована на 2022-2023 годы в связи с высокой актуальностью данных материалов на старте реализации программы;
- причины снижения в 2024 году значения показателя результата использования в работе с обучающимися ППК и организации деятельности ППК информационных материалов

тематических страниц сайтов педагогических университетов и колледжей и электронных порталов, посвященных вопросам допрофессиональной педагогической подготовки школьников, будет проанализировано организаторами ДППШ и меры по исправлению ситуации войдут в программу развития сети на последующие годы.

Действия по реализации программы с 1 сентября по 31 декабря 2024 года

За оставшиеся 4 месяца реализации программы участниками сети будут проанализированы результаты ее реализации в процессе организации и проведения:

- ежегодной стратегической сессии организаторов ДППШ в Ярославской области (сентябрь 2024 года, ЯГПУ им.К.Д.Ушинского);
- IV Межрегионального слета учащихся ППК (октябрь 2024 года, ЯГПУ им.К.Д.Ушинского);

Результаты реализации программы 2022-2024 года и основные направления программы 2025-2030 года будут представлены и получат экспертную оценку профессионального сообщества на площадках:

- IV Всероссийской педагогической мастерской для педагогов-кураторов педагогических классов «Учитель будущего подрастает в школе» (декабрь 2024 года, ЯГПУ им.К.Д.Ушинского);
- Международной научной конференции «Допрофессиональная педагогическая подготовка в контексте непрерывного педагогического образования» (декабрь 2024 года, ЯГПУ им.К.Д.Ушинского).

•

•

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Информация о ресурсах и материалах, разработанных для организации деятельности психолого-педагогических классов (ППК)

Наименование ООВО: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

№ п.п.	Наименование ресурса / материала	Вид ресурса / материала	Ссылка
1	Образование будущего	Электронный портал	https://yar-shpb.ru/
2	Учитель будущего подрастает в школе	Страница сайта ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, посвященная сопровождению ППК	https://newyspu.ru/psychological_teachers_class/
3	Байбородова Л. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников: монография / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 282 с. (От школьника до учителя...)	Монография	https://newyspu.ru/wp-content/uploads/2022/12/Концепция-и-модели-ДПП.pdf
4	Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Опыт и традиции: коллективная монография / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 339 с. (От школьника до учителя...)	Коллективная монография	https://newyspu.ru/wp-content/uploads/2022/12/ДПП-школьников-опыт-и-традиции.pdf
5	Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: методические рекомендации и программы / под. науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. —	Методические рекомендации	https://newyspu.ru/wp-content/uploads/2022/12/Методические-рекомендации_ДППШ.pdf

	255 с. (От школьника до учителя...)		
6	Дополнительная профессиональная образовательная программа «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников»	Программа повышения квалификации кураторов ППК	https://yspu.org/images/c/c8/Программа_ДПП.pdf
7	Онлайн-тренажеры для самооценки педагогических компетенций школьников	Диалоговые симуляторы	https://yar-shpb.ru/
8	Методическая копилка педагога-куратора ППК	Банк материалов	https://newyspu.ru/psychological_teachers_class/
9	Комплект дополнительных общеразвивающих программ для учащихся ППК	Банк материалов	https://newyspu.ru/psychological_teachers_class/
10	Байбородова Л. В. Педагогическое сопровождение школьников в процессе допрофессиональной подготовки: монография / Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, М. П. Кривунь. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. — 191 с. (От школьника до учителя...)	Монография	https://yspu.org/images/6/60/Монография_Байбородова%2C_Груздев%2C_Кривунь.pdf
11	Подготовка школьников к психолого-педагогической олимпиаде: методические рекомендации / сост. Л. Н. Артемьева, Ю. В. Яковлева; под. науч. ред. Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. — 130 с. (От школьника до учителя...)	Методические рекомендации	https://yspu.org/images/c/c0/Подготовка_к_олимпиаде_макет.pdf
12	Толмачева Ю. Н. Я — будущий педагог. — Часть 1. Я и мои педагогические способности: рабочая тетрадь / Ю. Н. Толмачева, Е. Б. Кириченко, А. П. Чернявская; под. науч. ред. А. П. Чернявской. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. — 75 с. (От школьника до учителя...)	Рабочая тетрадь	https://yspu.org/images/4/49/Рабочая_тетрадь-ЧАСТЬ_1.pdf
13	Кораблева А. А. Я — будущий педагог. — Часть 2. Мой личностный потенциал: рабочая тетрадь / под. науч. ред. А. П. Чернявской. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. — 75 с. (От школьника до учителя...)	Рабочая тетрадь	https://yspu.org/images/a/ae/Рабочая_тетрадь-ЧАСТЬ_2.pdf

	учителя...)		
14	Чернявская А. П. Я — будущий педагог. — Часть 3. Я и профессия: рабочая тетрадь — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. — 59 с. (От школьника до учителя...)	Рабочая тетрадь	https://yspu.org/images/7/71/Рабочая_тетрадь_-ЧАСТЬ_3.pdf
15	Байбородова Л. В. Проектирование допрофессиональной педагогической подготовки школьников: учебное пособие — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. — 167 с. (От школьника до учителя...)	Учебное пособие	https://yspu.org/images/9/9a/Байбородова_Л._В.-ПРОЕКТИРОВАНИЕ_ДПП_макет.pdf
16	Проекты допрофессиональной педагогической подготовки школьников в образовательных организациях: сборник научно-методических материалов / под. науч. ред. Л. В. Байбородовой — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. — 185 с. (От школьника до учителя...)	Сборник научно-методических материалов	https://yspu.org/images/4/42/Опыт_проектирования_макет.pdf
17	Диагностика профессиональных дефицитов учителей, работающих в педагогических классах: учебное пособие / О. В. Тихомирова, Л. Н. Артемьева, Е. Б. Кириченко, Н. А. Мухамедьярова, А. П. Чернявская; под. науч. ред. О. В. Тихомировой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. — 203 с. (От школьника до учителя...)	Учебное пособие	https://yspu.org/images/e/e6/ДИАГНОСТИКА-профессиональных_дефицитов_макет_.pdf
18	Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования: материалы международной научно-практической конференции [29-30 ноября 2022 года] / под. науч. ред. Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева, А. П. Чернявской. — 259 с. (От школьника до учителя...)	Материалы международной научно-практической конференции	https://newyspu.ru/wp-content/uploads/2022/11/Макет-сборника-ДПП.pdf
19	Мониторинг допрофессиональной	Учебно-методическое	https://www.elibrary.ru/download/elibrary-

	педагогической подготовки школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, О. А. Беляева, Ю. А. Бушкова, А. П. Чернявская, М. А. Юферова. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. — 167 с. (От школьника до учителя...)	пособие	47558495_62931802.pdf
20	Байбородова Л. В. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в воспитательной системе образовательной организации: монография / Л. В. Байбородова, Е. Н. Степанов. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. — 247 с. (От школьника до учителя...)	Монография	https://yspu.org/images/4/44/Байбородова- %2C_Степанов_МАКЕТ.pdf

Пояснительная записка и учебно-тематический план дополнительной профессиональной образовательной программы «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников»

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДЕНА

Учёным советом университета

протокол № ____ от «__» _____ 2021 года

Дополнительная профессиональная образовательная программа

«Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников»

Целевая группа: педагоги руководители
Образовательных организаций общего, дополнительного
и профессионального педагогического образования,
реализующих программы допрофессиональной
педагогической подготовки школьников, кураторы
профильных психолого-педагогических классов.

Объём часов: 72 часа

Авторы: Логинова А.Н., руководитель
Центра допрофессиональной подготовки
«Гимназия К.Д.Ушинского»
ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского,
Рицкова Т.И., старший преподаватель
кафедры теории и методики
профессионального образования

Научный консультант: Байбородова Л.В.,
заведующий кафедрой педагогических технологий
ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, д.пед.н., профессор

Ярославль, 2021 год

1. Характеристика программы

1.1. Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков

Одной из приоритетных задач современной образовательной политики является обеспечение профессионального самоопределения школьников на социально-педагогические профессии. В соответствии с решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23 октября 2020 года для достижения этой цели необходимы:

- реализация механизма целевого зачисления на педагогические специальности с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов (в том числе по результатам предпрофессионального экзамена);
- проведение психолого-педагогических олимпиад и конкурсов для обучающихся;
- создание сети психолого-педагогических классов, задействование механизма предоставления возможности для проведения профессиональных проб;
- усиление воспитательной составляющей в части профориентации обучающихся на педагогические профессии;
- расширение участия обучающихся в региональных волонтерских и социальных проектах.

Обеспечение профессионального самоопределения учащихся на педагогическую профессию является одной из основных целей допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Данная деятельность нацелена также на формирование ценностно-смысловых ориентиров, социальной компетентности у молодого поколения, способного проявлять лидерские качества в преобразовании окружающего мира, быть адекватным современному виртуальному и реальному окружающему миру, развитие у обучающихся потребности в саморазвитии, способности к самопознанию, самооцениванию, самообразованию и самовоспитанию.

Практики допрофессиональной педагогической подготовки школьников активно развивались в конце двадцатого - начале двадцать первого века, однако трансформация форм аттестации учащихся и изменение государственных требований к условиям реализации образовательных программ привели к необходимости переосмысления концептуально-целевых установок и потребности выработки новых организационно-методических решений формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на социально-педагогические профессии.

Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников является первым базовым этапом непрерывного педагогического образования, что определяет ключевую роль педагогических вузов в научно-методическом сопровождении данной деятельности. Ярославским государственным педагогическим университетом им.К.Д.Ушинского в рамках реализации государственного задания в 2020 году разработаны Концепция допрофессиональной педагогической подготовки школьников, методические рекомендации, комплект образовательных программ и проектов нормативных документов для организации данной деятельности в образовательных организациях Российской Федерации.

Современные требования к программно-методическим материалам, применяемым в образовательном процессе, предполагают их ориентацию не только на результаты новейших научных исследований и опору на успешные практики образовательной деятельности, но и учёт современной реальности необходимости активного использования дистанционных технологий и электронного обучения. Современный образовательный контент – это электронный ресурс, разработанный на основе научных данных, построенный в соответствии с современными дидактическими решениями с учётом требований безопасности и доступности для целевой аудитории. Именно такими характеристиками должен обладать современный образовательный продукт допрофессиональной педагогической подготовки школьников. На развитие компетенций педагогов и организаторов допрофессиональной

педагогической подготовки школьников в области разработки и реализации данного образовательного контента направлена дополнительная профессиональная программа «Новые образовательные решения в допрофессиональной педагогической подготовке школьников».

1.2.Целевая группа программы

Программа «Новые образовательные решения в допрофессиональной педагогической подготовке школьников» (далее – программа) предназначена для обучения педагогов и руководителей образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального педагогического образования, реализующих программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников, кураторов профильных психолого-педагогических классов.

1.3.Требования к уровню первичной компетентности обучающихся

Желательны следующие элементы компетентностей обучающихся: навыки разработки и реализации образовательных программ, навыки работы с нормативными документами и аналитическими материалами, опыт организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников, опыт применения элементов дистанционных технологий, электронного обучения.

1.4.Цель и задачи

Цель программы: освоение / совершенствование профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций для выполнения трудовых функций:

- «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ» в соответствии с Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы» в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- «Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности» и «Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания» в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с особенностями и современными условиями организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников;
- развить навыки разработки программно-методических материалов для организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников;
- сформировать у обучающихся установку на применение в допрофессиональной педагогической подготовке школьников дистанционных технологий и электронного обучения;
- организовать разработку курса для учащихся для организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

1.5.Планируемые результаты:

Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные (метапредметные) компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	Способность разрабатывать и реализовать программы учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы	Разработка программ учебных курсов основной общеобразовательной программы в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников.	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой информации для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий по программам учебных курсов в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки освоения обучающимися программам учебных курсов в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников.	Содержание и методика реализации программ учебных курсов, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Законодательство Российской Федерации об образовании. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, в том числе разработку и реализацию программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Разработка программно-методического обеспечения реализации	Способность разрабатывать дополнительные общеразвивающие программы,	Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой информации для разработки и реализации	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и

дополнительной общеобразовательной программы	предназначенные для организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников.	для их реализации в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.	дополнительных общеобразовательных программ допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий по дополнительным общеобразовательным программам допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ допрофессиональной педагогической подготовки школьников.	приемы обучения и воспитания. Законодательство Российской Федерации об образовании. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, в том числе разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников.
Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	Способность разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности в рамках организации допрофессиональной	Разработка программы внеурочной деятельности в рамках организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках организации	Осуществлять разработку программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности по допрофессиональной педагогической подготовке	Требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся. Теоретические и методические подходы к организации воспитательного процесса во внеурочное время. Подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности.

	педагогической подготовки школьников.	допрофессиональной педагогической подготовки школьников, проведение творческих занятий с обучающимися.	школьников. Осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся в рамках допрофессиональной педагогической подготовки.	Способы организации практической деятельности обучающихся в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся.
Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	Способность проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в рамках организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников.	Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в рамках организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников.	Разрабатывать проекты программ воспитания в рамках организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки. Осуществлять контроль реализации программ воспитания.	Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях. Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта. Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся. Способы организации оценочной деятельности обучающихся. Методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания.

1.6. Форма итоговой аттестации и учебная продукция обучающихся

Итоговая аттестация: зачет в форме защиты концепции образовательного курса для учащихся для организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Учебная продукция обученных: концепция образовательного курса для учащихся для организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников (текст, мультимедийная презентация).

1.7.Объём учебного времени:

На преподавателя – $72+(0,1*n)$ часа.

На обучающегося – 72 часа.

1.8.Форма обучения: очная

Количество часов	Из них
Всего	Очно с применением дистанционных технологий
72	72

Очная форма обучения с применением дистанционных технологий 72 часа: включает лекционные занятия – 30 часов, практические занятия 42 часа.

1.9. Основные идеи, методологические и теоретические основания

Основными идеями, лежащими в основе допрофессиональной педагогической подготовки школьников являются:

- **педагогизация социальной среды**, рассматриваемая, с одной стороны, как использование ресурсов социума для решения образовательных и воспитательных задач допрофессиональной педагогической подготовки школьников, другой стороны, как процесс влияния допрофессиональной педагогической подготовки школьников на преобразование окружающей среды. Педагогизация образовательной среды как преобразование, улучшение социума означает сохранение и воспроизведение лучших образцов социального опыта и взаимодействия, внесение в нее новых элементов и связей с учетом перспектив общественного развития и запроса субъектов;

- **индивидуализация образовательного процесса**, раскрывающая ресурсы, способности и склонности обучающегося, обеспечивающая целенаправленное развитие его педагогических способностей, потребности в саморазвитии; позволяет освоить на личном опыте идеи и технологии индивидуализации образовательного процесса, демократичный стиль педагогического взаимодействия;

- **интеграция и конвергенция**, нацеленные на системное, целостное построение допрофессиональной педагогической подготовки школьников и позволяющие повысить её качество и результативность за счет объединения, взаимопроникновения, взаимовлияния и взаимодополнения ресурсов реальной и виртуальной среды.

К принципам допрофессиональной педагогической подготовки школьников относятся:

1. Принцип интеграции допрофессиональной педагогической подготовки в образовательную систему организации.
2. Принцип самоорганизации и самоуправления.
3. Принцип социального партнерства и сотрудничества.
4. Обеспечение тьюторской позиции педагогов.

В качестве педагогов, реализующих программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников, рекомендуется привлекать педагогических работников, обладающих высоким уровнем профессиональных компетенций. Организатор допрофессиональной педагогической подготовки должен владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями партнёрских организаций с целью организации профессиональных проб учащихся.

Педагогами, реализующими общеобразовательные программы в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников, могут быть:

- педагогические работники образовательных организаций общего, и дополнительного образования;

- преподаватели образовательных организаций среднего и высшего профессионального педагогического образования, имеющие опыт участия в разработке и реализации соответствующих образовательных программ;
- студенты старших курсов и аспиранты педагогических вузов в процессе реализации программ педагогической и производственной практики на добровольческой основе;
- молодые учёные и специалисты высших учебных заведений, обладающие необходимой квалификацией и опытом участия в допрофессиональной педагогической подготовке школьников;
- сотрудники организаций участников образовательной сети, представляющие реальный сектор экономики.

В целях повышения качества и расширения ресурсной базы допрофессиональной педагогической подготовки школьников образовательные организации общего и дополнительного образования детей могут разрабатывать и реализовать образовательные программы в сетевой форме с участием учреждений среднего и высшего профессионального педагогического образования. Преподаватели педагогических колледжей и вузов могут выступать в качестве педагогов, реализующих части образовательных программ, наставников учебных проектов учащихся, а также оказывать консультационную помощь педагогам и кураторам психолого-педагогических классов и детских объединений педагогического направления.

Цифровизация образования предполагает владение педагогическими работниками компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий, навыков разработки и реализации авторских онлайн-курсов, создания собственного профессионального цифрового профиля.

Для решения кадровых задач обеспечения процесса допрофессиональной педагогической подготовки целесообразно необходима организация различных форм повышения профессиональной компетенции педагогов, работающих по направлению реализации допрофессиональной педагогической подготовки, организующих работу психолого-педагогических классов.

В основу содержания данной программы заложены следующие подходы:

- *системный подход* - обеспечивающий взаимосвязь целей, содержания, форм, средств, методов подготовки кадров;
- *компетентностный подход* - позволяющий объективно оценить пригодность каждого обучающегося своей профессиональной деятельности, выработать чёткие критерии качества этой деятельности;
- *рефлексивно-деятельностный* - заключающийся в развитии педагога в процессе осознанного выполнения различных профессиональных действий;
- *теоретико-методологический* – направленный на изучение теории вопроса, знакомство с методологией;
- *практико-ориентированный подход* - направленный на анализ собственного опыта обучающихся по реализации образовательных программ и разработку онлайн-курсов для учащихся, которые могут быть использованы в процессе организации допрофессиональной подготовки школьников;
- *субъектно-ориентированный подход* - позволяющий разработать новые образовательные практики с целью ликвидации выявленных у обучающихся содержательных, методических и иных дефицитов и способствующий решению типичных педагогических и управленческих проблем, возникающих в процессе организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

2. Структура и содержание программы

2.1. Учебно-тематический план ДПО

«Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников»

№ п/п	Название блоков, модулей, тем занятий	Всего (час).		Лекции (час.)	Практ. занятия (час.)		Самостоятельная работа обучающихся	Проверка учебных продуктов обучающихся	Форма промежуточной и итоговой аттестации
		на обуч.	на препод.		на обуч.	на препод.			
1.	Основы допрофессиональной педагогической подготовки школьников	24	24	13	11	11			
1.1.	Концептуально-целевые основания допрофессиональной педагогической подготовки школьников	4	4	4					
1.2.	Содержание, формы и условия допрофессиональной педагогической подготовки школьников	6	6	3	3	3			
1.3.	Основные модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников	6	6	3	3	3			
1.4.	Нормативно-правовое обеспечение допрофессиональной педагогической подготовки школьников	4	4	2	2	2			
1.5.	Опыт организации	4	4	1	3	3			

	допрофессиональной педагогической подготовки школьников в Российской Федерации								
2.	Программно-методическое обеспечение допрофессиональной педагогической подготовки школьников	20	20	7	13	13			
2.1.	Современные требования к образовательным программам	4	4	2	2	2			
2.2.	Ключевые образовательные результаты допрофессиональной педагогической подготовки школьников и методики их оценки	4	4	1	3	3			
2.3.	Сопряжение образовательных результатов программ различных уровней непрерывного педагогического образования	4	4	2	2	2			
2.4.	Особенности реализации образовательных программ в сетевой форме	4	4	1	3	3			
2.5.	Продуктивный характер программ допрофессиональной педагогической подготовки школьников	4	4	1	3	3			
3	Разработка и реализация онлайн-курсов для учащихся для организации допрофессиональной	24	24	8	16	16			

	педагогической подготовки школьников								
3.1.	Методика разработки онлайн-курсов	14	14	6	8	8			
3.2.	Особенности онлайн-курсов для учащихся в рамках организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников	4	4	2	2	2			
3.3.	Разработка концепций онлайн-курсов для учащихся для организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников	6	$6+0,1*n$		6	6		$0,1*n$	
	Итоговая аттестация	4	4		4	4			Зачет в форме защиты концепций образовательных курсов для учащихся для организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников
	Всего часов	72	$72+0,1*n$	28	44	44		$0,1*n$	

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

**Пояснительная записка и учебно-тематический план дополнительной
общеразвивающей программы для взрослых «Стажировка кураторов
ППК»**

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по научной работе
_____ А.М.Ходырев
« ____ » _____ 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Стажировка кураторов психолого-педагогических классов»**

Программа рассчитана на 1 год обучения

Возраст обучающихся – от 18 лет

Автор: Логинова Александра Николаевна,
руководитель Центра
допрофессиональной подготовки
«Гимназия К.Д.Ушинского»
ЯГПУ им.К.Д.Ушинского

Ярославль, 2022

Пояснительная записка

Создание и сопровождение деятельности психолого-педагогических классов, групп и объединений сегодня входит перечень приоритетных задач обеспечения профессионального самоопределения школьников на педагогические профессии. По решению Министерства просвещения Российской Федерации к 1 января 2024 года в образовательных организациях России должно функционировать не менее 5 тысяч психолого-педагогических классов. На сегодняшний день в регионах страны активно формируются образовательные практики инклюзии психолого-педагогического содержания в компоненты основных образовательных программ общего образования, разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ психолого-педагогического направления, в том числе в сетевой форме с участием учреждений общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального педагогического образования.

Однако на сегодняшний день далеко не каждая образовательная организация, реализующая программы и проекты деятельности психолого-педагогического класса (группы, объединения), обладает достаточными кадровыми ресурсами для организации их деятельности. Развитие ресурсной базы допрофессиональной педагогической подготовки школьников требует формирования и совершенствования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального педагогического образования, занимающихся организацией и сопровождением деятельности психолого-педагогических классов, создания актуальных и поддержки традиционных форм сотрудничества организаторов допрофессиональной педагогической подготовки школьников, формирования и сопровождения горизонтальных, вертикальных и смешанных форматов сетей стейкхолдеров данной деятельности.

Министерством просвещения Российской Федерации определено на педагогические университеты как федеральные центры сопровождения деятельности региональных сетей психолого-педагогических классов. Учитывая важность и актуальность задачи развития допрофессиональной педагогической подготовки для решения проблемы восполнения дефицита педагогических кадров в регионах России, ее ценность как первого базового этапа непрерывного педагогического образования, педагогические вузы сегодня становятся центрами изучения и диссеминации передового опыта деятельности психолого-педагогических классов, площадками развития профессиональных компетенций кураторов психолого-педагогических классов.

Цель программы – совершенствование компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального педагогического образования, занимающихся организацией и сопровождением деятельности психолого-педагогических классов (групп, объединений).

Задачи программы:

- формировать у обучающихся представления о основных функциях куратора психолого-педагогического класса;
- развивать навыки проектирования и планирования деятельности куратора психолого-педагогического класса;
- познакомить обучающихся с эффективными практиками деятельности кураторов психолого-педагогических классов образовательных организаций;

- вовлечь обучающихся в организацию и проведение мероприятий для учащихся и педагогов психолого-педагогических классов;
- развить у обучающихся навыки кооперации, продуктивного и творческого мышления.

ДООП «Стажировка кураторов психолого-педагогических классов» относится к **социально-гуманитарной направленности**.

Программа адресована педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального педагогического образования, занимающихся организацией и сопровождением деятельности психолого-педагогических классов (групп, объединений).

Общий объём программы: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Варианты учебного графика:

- в формате краткосрочного интенсивного блока – в течение 6 дней по 6 учебных часов в день;
- два занятия в неделю по 2-4 часа в течение 4-6 месяцев.

Для обучения приглашаются педагогические и руководящие работники образовательных организаций общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального педагогического образования, участвующие либо планирующие участие в организации и сопровождении деятельности психолого-педагогических классов (групп, объединений). Набор ведется на принципах добровольности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

- у обучающихся сформировано представление о основных функциях куратора психолого-педагогического класса;
- обучающиеся демонстрируют навыки проектирования и планирования деятельности куратора психолого-педагогического класса;
- обучающихся знакомы с эффективными практиками деятельности кураторов психолого-педагогических классов образовательных организаций;
- обучающихся вовлечены в организацию и проведение мероприятий для учащихся и педагогов психолого-педагогических классов;
- обучающиеся демонстрируют навыки кооперации, продуктивного и творческого мышления.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий.

Итогом реализации программы является **презентация авторского проекта деятельности психолого-педагогического класса (группы, объединения)**.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Стажировка кураторов психолого-педагогических классов»**

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика
1	Нормативно-правовое регулирование деятельности психолого-педагогических классов (ППК). Пакет	3	2	1

	документов куратора ППК.			
2	Проектирование деятельности ППК	3	2	1
3	Анализ проектов организации деятельности ППК (по материалам призеров и победителей Межрегионального конкурса методических материалов в помощь организаторам допрофессиональной педагогической подготовки школьников)	3	0	3
4	Программно-методическое обеспечение деятельности ППК	3	3	0
5	Посещение и анализ открытого занятия педагога, работающего в психолого-педагогическом классе (объединении)	3	0	3
6	Информационно-методическое обеспечение деятельности куратора ППК	3	2	1
7	Участие в организации и проведении информационно-методического семинара для педагогов-кураторов ППК	3	0	3
8	Организация массовых мероприятий с участием обучающихся и педагогов ППК	3	2	1
9	Участие в организации и проведении мероприятия с участием учащихся ППК	3	0	3
10	Карта профессиональных дефицитов куратора ППК	3	1	2
11	Организация сетевого взаимодействия акторов деятельности ППК	3	1	2
12	Презентация проектов деятельности кураторов ППК	3	0	3
	ИТОГО:	36	13	23

**Информация о психолого-педагогических классах (группах, объединениях) образовательных учреждений
Ярославской области на 1 сентября 2023 года**

Информация об образовательных организациях Ярославской области, на базе которых созданы психолого-педагогические классы (группы, объединения) по состоянию на 01.09.2023 г.

Наименование образовательной организации	Класс (школьники 8,9,10,11 классов)	Количество обучающихся психолого-педагогических классов	Организационная форма (учебный класс или иное объединение)
1. МОУ СШ № 4 г.Переславль-Залесский	10, 11	12+ 18	2 класса
2. МОУ СШ № 1 г. Данилова	10, 11	17+ 13	2 класса
3. МОУ Борисоглебская СОШ №1	8-11	20	1 группа
4. МУ ДО ЦДТ Борисоглебского МР	8-11	28	1 объединение
5. МОУ гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова	11	12	1 группа
6. МОУ СОШ №3 г. Ростова	9, 10, 11	116	3 группы
7. МОУ Семибратовская СОШ	10	15	1 группа
8. МОУ СОШ №4 г.Ростова	10, 11	74	3 класса
9. МОУ Ишненская СОШ	7-9	15	1 группа
10. МОУ СОШ №28 имени А.А. Суркова г.Рыбинска	8-9, 10-11	14+ 13	2 группы
11. МОУ СОШ № 21 г.Рыбинска	8	8	1 группа
12. МОУ СОШ № 27 г.Рыбинска	9	24	1 класс
13. МОУ СОШ №44 г.Рыбинск	8, 9, 10, 11	20	4 группы
14. МОУ СОШ № 6 Тутаевский МР (сетевой ППК)	9, 10, 11	15+ 8+ 8	3 объединения
15. МОУ «Средняя школа № 3» г. Гаврилов-Яма	8-11	28	1 группа
16. МОУ «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района»	10-11	6	1 группа
17. МОУ Брейтовская СОШ	10	5	1 группа
18. МОУ Спасская СШ Ярославского МР	7-11	10	1 объединение
19. МОУ Ананьинская ОШ ЯМР	7-9	6	1 объединение
20. МОУ Карабихская ОШ ЯМР	9	16	1 объединение
21. МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР	8, 10	7+ 5	2 объединения
22. МОУ Сарафановская СШ ЯМР	8-11	15	1 объединение
23. МОУ Туношёнская СШ ЯМР	7-9	10	1 объединение
24. МОУ "Средняя школа № 1" г.Ярославля	10, 11	30+28	2 класса
25. МОУ "Средняя школа № 3 имени Олега Васильевича Изотова" г.Ярославля	7-8	10	1 группа

26. МОУ "Средняя школа № 4 имени Н.А.Некрасова с углубленным изучением английского языка" г.Ярославля	10, 11	12+10	2 группы
27. МОУ "Средняя школа № 5 им.О.А.Варенцовой" г.Ярославля	8-9	13	1 группа
28. МОУ "Средняя школа № 6 им. Подвойского" г.Ярославля	11	8	1 группа
29. МОУ "Средняя школа № 13" г.Ярославля	7-8, 10-11	14+8	2 группы
30. МОУ "Средняя школа № 17" г.Ярославля	8, 9	15+10	2 группы
31. МОУ "Средняя школа № 18" г.Ярославля	10, 11	10+14	2 группы
32. МОУ "Средняя школа № 28" г.Ярославля	10-11	32	1 группа
33. МОУ "Средняя школа № 30" г.Ярославля	9-11	12	1 объединение
34. МОУ "Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка" г.Ярославля	10, 11	16+18	2 группы
35. МОУ "Средняя школа № 62"	10-11	9	1 объединение
36. МОУ "Средняя школа № 68"	9	29	1 класс
37. МОУ "Средняя школа № 70"	10, 11	15+15	2 объединения
38. МОУ "Средняя школа № 72"	7-11	34	1 группа
39. МОУ "Средняя школа № 74 имени Ю.А.Гагарина"	10, 11	12+11	2 группы
40. МОУ "Гимназия № 3"	10	33	1 класс
41. МОУ "Средняя школа № 10"	9	15	1 группа
42. МОУ "Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка"	10	5	1 группа
43. МОУ "Средняя школа № 2 имени Л.П.Семеновой"	10, 11	10+5	2 группы
44. МОУ ДОД «Ярославский городской дворец пионеров»	10-11	25	1 объединение

ИТОГО:

- 12 психолого-педагогических классов;
- 38 педагогические группы;
- 16 объединений дополнительного образования детей.
- 1036 человек

Соглашение ЯГПУ им.К.Д.Ушинского с образовательными организациями Ярославской области

СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

г. Ярославль

“___” _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице ректора Груздева Михаила Вадимовича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и

_____,
именуемое в дальнейшем «Образовательная организация», в лице директора _____,
действующего на основании Устава, вместе именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. Предмет соглашения

1.1. Предметом настоящего соглашения является сотрудничество Сторон в области научно-методического и организационно-методического сопровождения деятельности профильных психолого-педагогических классов.

1.2. Сотрудничество осуществляется в следующих формах:

1.2.1. Совместная разработка и апробация нормативно-правовых документов, учебно-методических и организационно-информационных материалов для организации образовательной деятельности профильных психолого-педагогических классов.

1.2.2. Участие в организации научно-практических конференций, информационно-методических семинаров по тематике деятельности профильных психолого-педагогических классов.

1.2.3. Участие в работе профессиональных сообществ, инновационных, апробационных, стажировочных площадок по тематике деятельности профильных психолого-педагогических классов.

1.2.4. Участие в организации и проведении всероссийских и межрегиональных мероприятий для учащихся психолого-педагогических классов и педагогов-кураторов профильных психолого-педагогических классов.

2. Направления совместной деятельности

2.1. В рамках сотрудничества Стороны в пределах своей компетенции осуществляют совместную деятельность по следующим направлениям:

2.1.1. Включение педагогических и управленческих работников образования в практическую деятельность по сопровождению профильных психолого-педагогических классов.

2.1.2. Организация сопровождения индивидуальных практик педагогов-кураторов профильных психолого-педагогических классов.

2.1.3. Создание и совместное использование информационно-методических, кадровых ресурсов для практической отработки новых практик и механизмов деятельности профильных психолого-педагогических классов.

2.1.4. Консультационное, методическое и информационное сопровождение деятельности педагогических и управленческих работников, курирующих деятельность профильных психолого-педагогических классов, в пределах своих компетенций.

3. Обязанности Сторон

3.1. В ходе совместной деятельности Стороны обязуются:

3.1.1. Способствовать обмену идеями и опытом в рамках направления деятельности и создавать условия для расширения сотрудничества Сторон.

3.1.2. Развивать двухсторонние профессиональные контакты, как на управленческом уровне, так и на уровне взаимодействия педагогов и других участников образовательной деятельности.

3.1.3. Обмениваться информационными материалами и содействовать взаимной информационной поддержке по тематике сотрудничества с целью совершенствования компетенций педагогических и управленческих работников, организующих деятельность профильных психолого-педагогических классов, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности учащихся психолого-педагогических классов.

3.2. Руководитель Образовательной организации в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, данным соглашением и выполняет следующие функции:

3.2.1. Осуществляет общее администрирование деятельности Образовательной организации в рамках данного соглашения.

3.2.2. Определяет состав сотрудников, задействованных в деятельности по сопровождению профильных психолого-педагогических классов, обеспечивает их качественную работу.

3.2.3. Обеспечивает эффективное использование информационных, методических, кадровых ресурсов Образовательной организации в процессе совместной деятельности в рамках данного соглашения.

3.2.4. Обеспечивает мониторинг деятельности по сопровождению профильных психолого-педагогических классов.

3.3. Научное сопровождение совместной деятельности осуществляется кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, организационно-методическое сопровождение – Центром допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д.Ушинского» ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского.

4. Срок действия соглашения

4.1. Настоящее соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до _____ с возможностью неоднократной пролонгации по соглашению Сторон.

4.2. Настоящее соглашение может быть расторгнуто по инициативе одной из Сторон, о чем другая Сторона должна быть письменно уведомлена не менее чем за 3 месяца до момента расторжения соглашения.

5. Ответственность Сторон

5.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязательств по настоящему соглашению Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ.

6. Заключительные положения

- 6.1. В процессе сотрудничества, предусмотренного настоящим соглашением, Стороны взаимодействуют на основе принципов взаимной выгоды, уважения и доверия.
- 6.2. Во всем, что не регламентировано настоящим соглашением, Стороны руководствуются действующим законодательством РФ.
- 6.3. Изменения и дополнения к настоящему соглашению совершаются в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему соглашению, которые являются его неотъемлемой частью.
- 6.4. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

7. Реквизиты и подписи Сторон

**Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский
государственный педагогический
университет им.К.Д.Ушинского»**

Юридический адрес:

Российская Федерация, 150000, г.

Ярославль,

ул. Республиканская, д.108/1

Телефон: (4852) 30-56-61.

E-mail: rector@yspu.org

Ректор _____ /М.В.Груздев /
М.П.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ**

Юридический адрес:

Тел.

e-mail:

Директор _____ /
_____ /

М.П.

Положение о Межрегиональном методическом объединении педагогов-кураторов психолого-педагогических классов

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности Ректора

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

М.В. Груздев

2022 года

ПОЛОЖЕНИЕ

**о Межрегиональном методическом объединении
педагогов-кураторов психолого-педагогических классов
«Мастер-класс К.Д. Ушинского»**

2022 год

I. Общие положения

1. Межрегиональное методическое объединение педагогов-кураторов психолого-педагогических классов «Мастер-класс К.Д. Ушинского» (далее - ММО) создается в целях участия педагогических, руководящих работников системы непрерывного педагогического образования в разработке концептуальных основ, программно-методических и учебно-методических материалов для организации деятельности психолого-педагогических классов, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам допрофессиональной педагогической подготовки школьников (далее - образовательные программы), в обеспечении качества и развития их содержания.

2. ММО создается федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского» (далее – ЯГПУ).

3. В регионах России могут создаваться региональные отделения Межрегионального методического объединения педагогов-кураторов психолого-педагогических классов «Мастер-класс К.Д. Ушинского» (далее – РО ММО).

II. Организация деятельности ММО и руководство им

6. Руководство деятельностью ММО осуществляет председатель ММО, назначаемый на должность ректором ЯГПУ. Председатель ММО имеет заместителя (заместителей).

ММО создаются секции, рабочие группы, отделения:

- по видам (направленностям) образовательных программ;
- по обеспечению деятельности ММО в отдельных регионах.

7. Председатель ММО осуществляет общее руководство деятельностью ММО.

8. Предложения по составу ММО формируются председателем (заместителями председателя, руководителями секций, рабочих групп) ММО с учетом предложений РО ММО, общественно-профессиональных объединений педагогических работников и организаций высшего профессионального педагогического образования. Состав ММО утверждается приказом ЯГПУ.

9. В состав ММО на добровольных началах входят педагогические и руководящие работники образовательных организаций общего,

дополнительного, среднего профессионального и высшего педагогического образования, представители профессиональных педагогических сообществ.

10. ММО принимает решения на своих заседаниях, которые проводятся не реже одного раза в квартал. Заседание ММО правомочно, если в его работе участвуют более половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов членов ММО, участвующих в его заседании.

12. В работе ММО могут принимать участие приглашенные представители органов государственной власти, юридические и физические лица.

13. Наиболее активные участники мероприятий ММО по итогам учебного года могут быть поощрены ЯГПУ:

- сертификатом активного участника деятельности ММО;
- сертификатом вкладчика реестра новых практик выявления, сопровождения и поддержки школьников и молодежи, мотивированных к освоению педагогической профессии.

Сертификат активного участника может получить участник, сделавший не менее двух тематических выступлений на заседаниях ММО в течение предшествующего учебного года.

Сертификат вкладчика может получить участник, представивший в предшествующем учебном году авторский материал в реестр новых практик выявления, сопровождения и поддержки школьников и молодежи, мотивированных к освоению педагогической профессии.

14. Организационно-техническое сопровождение деятельности ММО обеспечивает Центр допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д. Ушинского» ЯГПУ.

III. Основные направления деятельности ММО

15. ММО организует и проводит конференции, семинары, совещания и иные мероприятия по вопросам совершенствования организации деятельности психолого-педагогических классов.

16. ММО участвует в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства педагогов и организаторов деятельности психолого-педагогических классов.

17. ММО для решения своих задач имеет право в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- распространять информацию о своей деятельности;
- вносить в органы государственной власти, организации высшего профессионального педагогического образования предложения по вопросам обеспечения деятельности психолого-педагогических классов;
- оказывать информационные, консультационные и экспертные услуги в сфере своей деятельности.

18. Основными направлениями деятельности ММО являются:

- подготовка предложений в Минпросвещения России, региональные органы исполнительной власти в сфере образования по вопросам деятельности психолого-педагогических классов;
- организация и участие в разработке программно-методических и учебно-методических материалов для организации деятельности психолого-педагогических классов;
- организация экспертизы и рассмотрение программно-методических и учебно-методических материалов для организации деятельности психолого-педагогических классов;
- организация разработки инструментария, организация и анализ результатов мониторинга реализации проектов и программ деятельности психолого-педагогических классов;
- участие в рассмотрении и реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам организации деятельности психолого-педагогических классов.

19. ММО направляет ежегодно не позднее 1 сентября отчет о своей деятельности за предшествующий учебный год ректору ЯГПУ.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научной работе



А.М. Ходырев
«__» _____ 2022 г.

Начальник юридического отдела



Е.С. Белозерова
«13» _____ 2022 г.

**Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля о присвоении
статуса муниципальной инновационной площадки**



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ**

П Р И К А З

26.08.2021

№ 01-05/761

О внесении изменений в приказ
департамента образования мэрии города
Ярославля от 08.07.2021 № 01-05/629

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 08.07.2021 № 01-05/629 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2021/2022 учебный год» изменение, изложив приложение «Список образовательных учреждений, которым присвоен статус муниципальной инновационной площадки, муниципальной стажировочной площадки и муниципального ресурсного центра на 2021/2022 учебный год» в новой редакции (приложение).

2. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела развития муниципальной системы образования Капрашову В.М.

Директор департамента



Е.А.Иванова

Приложение

к приказу департамента образования мэрии
города Ярославля от 26.08.2021 № 01-05/761

**Список образовательных учреждений, которым присвоен статус муниципальной
инновационной площадки, муниципальной стажировочной площадки и
муниципального ресурсного центра на 2021/2022 учебный год**

№	Учреждение	Тема проекта
Муниципальные инновационные площадки		
	МДОУ «Детский сад № 1», «Детский сад № 2», «Детский сад № 3», «Детский сад № 10», «Детский сад № 50», «Детский сад № 55», «Детский сад № 65», «Детский сад № 218», «Детский сад № 78», «Детский сад № 93», «Детский сад № 126», «Детский сад № 130», «Детский сад № 158», «Детский сад № 179», «Детский сад № 183», «Детский сад № 192», «Детский сад № 235», «Детский сад № 241»	Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении
	МДОУ «Детский сад № 30», «Детский сад № 35», «Детский сад № 55», «Детский сад № 69», «Детский сад № 81», «Детский сад № 98», «Детский сад № 109», «Детский сад № 114», «Детский сад № 133», «Детский сад № 211», «Детский сад № 228»	Социальные акции и волонтерское движение – средство эффективной социализации детей в дошкольных образовательных учреждениях
	МОУ «Средняя школа № 11», «Средняя школа № 56», «Средняя школа № 67», «Средняя школа № 70», «Основная школа № 73», «Средняя школа № 76», «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка», ГОУ ЯО «Лицей № 86»	Модернизация управляющих систем образовательных организаций в условиях новой архитектуры инновационного пространства
	МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МОУ «Средняя школа № 3 имени Олега Васильевича Изотова», МОУ «Средняя школа № 13», МОУ «Средняя школа № 42 им. Н.П.Гусева с углубленным изучением французского языка», МОУ «Средняя школа № 52», МДОУ «Детский сад № 99», «Детский сад № 130»	Формирование мотивации рационального питания среди обучающихся образовательных организаций
	МДОУ «Детский сад № 19», «Детский сад № 21», «Детский сад № 37», «Детский сад № 41», «Детский сад № 83», «Детский сад № 128», «Детский сад № 236», «Детский сад № 227»	Использование информационно-коммуникационных технологий в организации дистанционного сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию
	МДОУ «Детский сад № 3», «Детский сад	Мир на песке – успешная песочная терапия в

№ 50», «Детский сад № 144», «Детский сад № 179»	работе с детьми раннего и дошкольного возраста
МОУ «Средняя школа № 6 имени Подвойского», «Средняя школа № 17», «Гимназия № 1»	Культурный норматив ярославского школьника
МОУ «Средняя школа № 12»	Сопровождение одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья
МОУДО ДЭЦ «Родник», МОУДО «Дом творчества Красноперекского района», МОУ «Гимназия № 1», МОУДО ЯЮЦ «Радуга», МОУДО «Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», МОУДО «Ярославский городской Дворец пионеров»	Музейно-образовательное пространство образовательного учреждения как средство развития базовых навыков и умений обучающихся для профессиональной социализации
МДОУ «Детский сад № 6», «Детский сад № 18», «Детский сад № 97», «Детский сад № 102», «Детский сад № 150», «Детский сад № 158», «Детский сад № 170», «Детский сад № 174», «Детский сад № 183», «Детский сад № 192», «Детский сад № 211», «Детский сад № 212», «Детский сад № 215», «Детский сад № 226», «Детский сад № 227», «Детский сад № 228», «Детский сад № 218», «Детский сад № 235», МОУ «Средняя школа № 2»	«Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей»
МОУ «Средняя школа № 14 имени Латагуева В.Н.», «Средняя школа № 32 имени В.В. Терешковой», «Средняя школа № 40»	«Сопровождение непрерывного профессионального роста молодых специалистов в формате сетевого взаимодействия образовательных организаций»
МДОУ «Детский сад № 6», «Детский сад № 69», «Детский сад № 101», «Детский сад № 109», «Детский сад № 112», «Детский сад № 140», «Детский сад № 233»	«Сетевой проект «Вместе ради детей»
МОУ «Начальная школа – детский сад № 115», МДОУ «Детский сад № 76»	«Создание условий для интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста через нейробику – гимнастику для мозга»
МДОУ «Детский сад № 82», «Детский сад № 85», «Детский сад № 102», «Детский сад № 109», «Детский сад № 139», «Детский сад № 140», «Детский сад № 142», «Детский сад № 149», «Детский сад № 150», «Детский сад № 170»	«Профиль роста - инновационная модель непрерывного образования управленческих кадров и педагогических работников»
МОУ «Средняя школа № 99»	«Волонтерский центр – ресурс развития системы воспитания в ОО»
МОУ «Средняя школа № 48», «Средняя школа № 56», «Средняя школа № 67», «Средняя школа № 70», «Основная школа № 73», «Средняя школа № 80 с	Модель управления качеством образования на институциональном уровне»

	углубленным изучением английского языка»	
	МОУ «Средняя школа № 4 им. Н.А. Некрасова с углубленным изучением английского языка», «Средняя школа № 11», «Средняя школа № 39»	«Сетевое взаимодействие образовательных организаций в формировании, развитии и оценке функциональной грамотности школьников»
	МОУ «Средняя школа № 48», «Средняя школа № 49», «Средняя школа № 70»	«Современная система качественного питания обучающихся в школах города Ярославля: управленческий аспект»
	МОУДО ЦАТ «Перспектива»	«Разработка модели социального наставничества по формированию гармоничного пространства, расширяющего возможности детей с ООП средствами медиаобразования»
	МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие», МОУ «Средняя школа № 99»	«Обучение эффективному взаимодействию педагогов начальной школы с родителями детей, имеющих нарушение поведения (F90.1 – гиперкинетическое расстройство; F 91.2 – социализированное расстройство поведения; F 92.8 – расстройство поведения и эмоций). Психолого-медико-педагогический подход»
	МОУДО ЦВР «Приоритет», МОУ «Средняя школа № 12»	«Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
	МДОУ «Детский сад № 12», «Детский сад № 27», «Детский сад № 118», «Детский сад № 151», «Детский сад № 155», «Детский сад № 232»	«Межфирменное наставничество как сетевая модель профессионального роста педагогов»
	МОУ «Средняя школа № 1», «Средняя школа № 13», «Средняя школа № 18», «Средняя школа № 30», «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина с углубленным изучением немецкого языка», «Средняя школа № 62», «Средняя школа № 72», «Гимназия № 3»	«Организационно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов»
	МДОУ «Детский сад № 2», «Детский сад № 8», «Детский сад № 18», «Детский сад № 55», «Детский сад № 106», «Детский сад № 130», «Детский сад № 211»	«Цифровая образовательная среда ДОУ как средство реализации Национального проекта «Образование»
	МОУ «Средняя школа № 2», МДОУ «Детский сад № 6»	«Экологическая образовательная среда как основа становления экосистемы образовательного учреждения»
Муниципальные стажировочные площадки		
26.	МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	«Организация профилактической работы и формирование психолого-педагогической компетентности у сотрудников образовательных организаций по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение»
	МОУ «Средняя школа № 87»	«Цифровые инструменты руководителя для

		управления качеством образования»
	МДОУ «Детский сад № 93»	«Реализация STEM-образования и робототехники в дошкольной образовательной организации на современном этапе»
	МДОУ «Детский сад № 85», «Детский сад № 139», «Детский сад № 142», «Детский сад № 144», «Детский сад № 221»	«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в МДОУ»
	МОУ «Средняя школа № 31»	«Использование интерактивной доски Interwrite и ActivBoard в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС»
	МОУ «Средняя школа № 15», «Средняя школа № 36», «Средняя школа № 59», «Средняя школа № 87», «Средняя школа № 76»	«Современные образовательные технологии и методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования»
	МДОУ «Детский сад № 72»	«Совершенствование компетенций педагога дошкольной образовательной организации как условие реализации Профессионального стандарта педагога»
	МДОУ «Детский сад № 10»	«Реализация здоровьесохраняющей системы работы ДОО в современных условиях»
Муниципальные ресурсные центры		
34.	МОУДПО «Городской центр развития образования», МОУДО ЦДТ «Юность», МОУДО «Межшкольный учебный центр Красноперкопского района», МОУДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов», МОУДО КОЦ «ЛАД», МОУДО ДЮЦ «Ярославич», МОУДО «Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», МОУДО ЦВР «Глория», МОУДО ДЭЦ «Родник», МОУДО ЦАТ «Перспектива», МОУ «Средняя школа № 2», «Средняя школа № 30», «Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка», «Средняя школа № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла», «Средняя школа № 59», «Средняя школа № 76», «Средняя школа № 77», «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка», «Средняя школа № 81 имени Сергея Красильникова», «Средняя школа № 87», «Гимназия № 1», «Гимназия № 3», ГОУ ЯО «Лицей № 86»	«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»
35.	МОУ «Средняя школа № 59»	«Система сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов в области формирования метапредметных образовательных результатов»

36.	МОУ «Санаторная школа-интернат № 6»	«Педагогическое сопровождение саморазвития школьников»
37.	МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	«Сопровождение деятельности образовательных организаций по организации профилактической работы и оказанию психолого-педагогической помощи детям с аутоагрессивным и суицидальным поведением»
38.	МОУ «Гимназия № 1», «Гимназия № 3», «Средняя школа № 7», «Средняя школа № 67»	«Механизм управления развитием функциональной грамотности для обеспечения конкурентоспособности ярославского школьника»
39.	МОУ «Средняя школа № 29»	«Интеграция учебной и внеучебной деятельности, направленной на профилактику безопасного поведения на дорогах и на транспорте»
40.	МОУДПО «Городской центр развития образования», МОУ «Средняя школа № 31», «Средняя школа № 99», МОУДО КОЦ «ЛАД», МДОУ «Детский сад № 101»	«Сетевая муниципальная модель методического сопровождения проекта «Успех каждого ребенка»
41.	МОУДО ДЦ «Восхождение», МОУДО КОЦ «ЛАД», МОУДО «Дом творчества Краснопереконского района», МОУ «Средняя школа № 8», «Средняя школа № 18», «Средняя школа № 49», «Средняя школа № 83», «Средняя школа № 90», МОУДО ЦВР «Глория», МОУДО ЦДТ «Витязь»	«Организационно-методическое сопровождение муниципальной модели ученического самоуправления»
42.	МОУДПО «Городской центр развития образования», МДОУ «Детский сад № 8», «Детский сад № 26», «Детский сад № 40», «Детский сад № 44», «Детский сад № 57», «Детский сад № 59», «Детский сад № 62», «Детский сад № 72», «Детский сад № 73», «Детский сад № 218», «Детский сад № 84», «Детский сад № 91», «Детский сад № 110», «Детский сад № 144», «Детский сад № 182», «Детский сад № 232», «Детский сад № 233 », «Детский сад № 241», МОУ «Средняя школа № 56», «Средняя школа № 68», «Начальная школа - детский сад № 115»	«Сетевой ресурсный многопрофильный центр неформального образования «Теория и практика социально-педагогического проектирования образовательных ситуаций»
43.	МОУДПО «Городской центр развития образования», МДОУ «Детский сад № 95», «Детский сад № 183», «Детский сад № 212», «Детский сад № 227», «Детский сад № 228», «Детский сад № 235»	«Клуб любителей интеллектуальных игр: организация детско-взрослого сообщества в ДОУ города»
44.	МДОУ «Детский сад № 38», «Детский сад № 56», «Детский сад № 118», «Детский сад № 125», «Детский сад № 221»	«Системный подход к организации поддержки педагогов, работающих с детьми с признаками одаренности в дошкольных образовательных учреждениях»

45.	МОУДО «Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», МОУ «Средняя школа № 10», «Средняя школа № 14 имени Латагуева В.Н.», «Средняя школа № 17», «Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина», «Средняя школа № 29», «Средняя школа № 30», «Средняя школа № 32 имени В.В. Терешковой», «Основная школа № 35», «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка», «Средняя школа № 40», «Средняя школа № 44», «Основная школа № 46», «Средняя школа № 47», «Основная школа № 50 имени Валерия Харитонов», «Средняя школа № 57», «Средняя школа № 66», «Средняя школа № 68», «Средняя школа № 72», «Основная школа № 73», «Средняя школа № 77», «Средняя школа № 84 с углубленным изучением английского языка»	«Повышение эффективности кадетского образования путем взаимодействия муниципальных образовательных учреждений»
46.	МОУ «Средняя школа № 1», «Средняя школа № 27», «Средняя школа № 39», «Средняя школа № 66», «Средняя школа № 71», «Средняя школа № 81 имени Сергея Красильникова», «Средняя школа № 90»	«Лаборатория воспитания»
47.	МОУ «Средняя школа № 26», «Средняя школа № 39», «Средняя школа № 90»	«Лаборатория ЦОС. Практики организации деятельности для формирования культуры коммуникации: из офлайн в онлайн и обратно»

**Положения о конкурсе ЯГПУ им. К. Д. Ушинского «Лучший
индивидуальный проект школьника»**

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ



Исполняющий обязанности ректора

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

М.В. Груздев

2024 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о конкурсе ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
«Лучший индивидуальный проект школьника»

2024 год

1. Общие положения

- 1.1. Конкурс «Лучший индивидуальный проект школьника» (далее – Конкурс) проводится Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» (далее – ЯГПУ). Оператором Конкурса является Центр допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д.Ушинского».
- 1.2. Конкурс проводится с целью выявления и развитие у школьников педагогических и творческих способностей.
- 1.3. Задачи Конкурса:
 - выявление и сопровождение школьников, способных решать значимые проблемы в социальной сфере, в том числе в сфере образования;
 - поддержка социальных и творческих инициатив школьников;
 - развитие проектных навыков обучающихся;
 - популяризация профессий социальной сферы, в том числе педагогической профессии.

2. Руководство Конкурсом

- 2.1. Для руководства подготовкой и проведением Конкурса ЯГПУ формирует организационный комитет (далее – Оргкомитет) (Состав Оргкомитета - Приложение I).
- 2.2. В обязанности Оргкомитета входит:
 - обеспечение организационного, информационного и консультационного сопровождения Конкурса;
 - утверждение состава жюри Конкурса;
 - утверждение результатов Конкурса.
- 2.3. В обязанности жюри Конкурса входит:
 - оценка проектов участников Конкурса;
 - формирование и представление Оргкомитету протоколов результатов отборочного и заключительного этапов Конкурса.

3. Участники Конкурса

В конкурсе могут принимать участие обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации.

4. Порядок и условия проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится в два этапа: отборочный и заключительный.

4.2. Отборочный этап Конкурса проводится *с 11 марта по 15 апреля* 2024 года. На данном этапе жюри оценивает представленные на Конкурс проекты и определяют участников заключительного этапа. В каждой номинации в заключительный этап допускаются не более 10 проектов. Форма проведения этапа – заочная. Форма представления результатов – протокол жюри отборочного этапа Конкурса. Результаты отборочного этапа доводятся до сведения его участников *не позднее 15 апреля* 2024 года.

4.3. *Заключительный этап* конкурса проводится *18-23 апреля* 2024 года на базе ЯГПУ в форме публичной защиты проекта. Время для презентации проекта – 10 минут, время на вопросы автору проекта – 5 минут. Форма проведения этапа – очно-дистанционная. Форма представления результатов – протокол жюри заключительного этапа Конкурса. Результаты заключительного этапа доводятся до сведения его участников *не позднее 27 апреля* 2024 года.

4.4. Участие в конкурсе – индивидуальное.

4.5. На Конкурс участники представляют следующие материалы:

- заявку на участие в Конкурсе (Приложение 2) с активной ссылкой на электронный ресурс, на котором размещен текст проекта;
- согласия на обработку персональных данных (Приложение 3, 4).

4.6. В рамках Конкурса под *индивидуальным проектом* понимается учебный проект, выполненный обучающимся самостоятельно в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность

проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Типы проектов, представляемых на Конкурс: социальный, исследовательский, информационный, творческий.

4.7. На Конкурс участник представляет реализованный проект, содержание которого соответствует одной из номинаций: **«Педагогика»**, **«Психология»**, **«Медиакоммуникации»**, **«Наставничество»**, **«Волонтерская деятельность»**.

4.8. Индивидуальный проект разрабатывается учащимся в ходе освоения им основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования к его выполнению (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)). Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Требования к оформлению проекта:

Структура проекта:

- титульный лист: полное наименование и адрес образовательной организации, название проекта, тема, ФИО ученика;
- введение: актуальность, цель, задачи, продукт проекта и форма его представления (1-2 страницы);
- для исследовательских проектов: объект, предмет исследования, методы исследования, анализ предыдущих исследований по данной теме;
- результаты проекта, общие выводы или заключение;
- список используемой литературы.

Технические требования к проекту:

- текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
- поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

- нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 14 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы должны быть указания в тексте.

4.9. Конкурсные материалы принимаются с *11 марта по 27 марта 2024* года на электронный адрес cdp@yspu.org с пометкой «Лучший индивидуальный проект школьника».

4.10. На защите проекта участник представляет свой проект по следующему плану:

- формулировка темы проекта, его актуальность и новизна;
- цель, задачи проекта;
- основные результаты, продукт проекта, положительные эффекты от его реализации;
- ресурсы, которые были привлечены для реализации проекта;
- этапы реализации проекта;
- устойчивость проекта (основные риски дальнейшей реализации проекта и способы их преодоления);
- общие выводы или заключение.

4.11. Представленные на Конкурс проекты оцениваются по следующим критериям:

4.11.1. На отборочном этапе:

- соответствие темы проекта заявленной номинации Конкурса;
- актуальность и новизна темы проекта;
- глубина раскрытия темы проекта;
- качество постановки цели и задач проекта, их соответствие теме проекта;
- качество средств и методов решения задач проекта, их соответствие цели и задачам проекта;
- компетентность в выбранной сфере исследования, сфере деятельности;
- качество проектного продукта;

– разнообразие источников информации, целесообразность их использования;

- соответствие требованиям к оформлению проекта.

4.10.2. На заключительном этапе:

- соответствие структуры выступления плану представления проекта (см. п.4.10);

- соответствие содержания выступления содержанию основных элементов проекта;

- глубина раскрытия содержания проекта и ясность изложения;

- наличие/отсутствие фактических и логических ошибок;

- качество речи;

- качество ответов на вопросы;

- соблюдение регламента выступления.

4.12. Представленные на Конкурс проекты не возвращаются, оценочные протоколы не высылаются.

4.13. Представляя свои работы на Конкурс, участники гарантируют, что они являются их авторами и не нарушают авторских прав.

5. Определение результатов и награждение победителей

5.1. Все авторы проектов, принявших участие в Конкурсе, получают свидетельства участника Конкурса ЯГПУ.

5.2. По итогам Конкурса в каждой номинации выявляется ее победитель (1-е место) и призёры (2-е и 3-е место), которые награждаются дипломами ЯГПУ.

5.3. Результаты Конкурса публикуются на сайте ЯГПУ по адресу https://newyspu.ru/psychological_teachers_class/.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научной работе

 А.М.Ходырев

« » _____ 2024 года

Начальник юридического отдела

 Е.С.Белозерова

«01» сентября 2024 года

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к положению о конкурсе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
«Лучший индивидуальный
проект школьника»

**Состав организационного комитета
конкурса ЯГПУ им.К.Д.Ушинского
«Лучший индивидуальный проект школьника»**

Ходырев Александр Михайлович	первый проректор, председатель организационного комитета
Логинова Александра Николаевна	руководитель Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д.Ушинского» - ответственный секретарь организационного комитета
Филиппов Григорий Александрович	доцент кафедры экономической теории и менеджмента
Зайцева Марина Александровна	доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
Брагина Мария Валерьевна	специалист Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д.Ушинского»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к положению о конкурсе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
«Лучший индивидуальный
проект школьника»

ЗАЯВКА
на участие в конкурсе ЯГПУ им.К.Д.Ушинского
«Лучший индивидуальный проект школьника»

1	Фамилия, имя, отчество участника конкурса
2	Дата рождения
3	Полное название и полный адрес образовательной организации, в которой обучается участник конкурса
4	Класс
5	Контактная информация (мобильный телефон, e-mail участника конкурса)
6	Номинация конкурса
7	Название проекта
8	Ссылка на электронный ресурс, на котором размещен текст проекта

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к положению о конкурсе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
«Лучший индивидуальный
проект школьника»

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, _____,

(Фамилия, Имя, Отчество (при наличии))

проживающий по адресу: _____

основной документ, удостоверяющий личность, (паспорт серия _____ №
_____, выданный «__» _____ г.

даю свое согласие федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (оператор персональных данных), место нахождения: г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, на обработку своих персональных данных, включая сбор, систематизацию, хранение, использование, уничтожение персональных данных, с целью организации и обеспечения моего участия в конкурсе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Первая педагогическая проба».

Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;
- данные об обучении;
- контактный номер телефона, e-mail адрес.

Оператор персональных данных вправе обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки.

Данное Согласие действует в течение пяти лет. Согласие на обработку персональных данных может быть отозвано мною путем направления письменного отзыва. В случае получения моего письменного заявления об отзыве настоящего согласия на обработку персональных данных Оператор обязан прекратить их обработку.

Дата _____ Подпись _____

Приложение 4
к положению о конкурсе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
«Лучший индивидуальный
проект школьника»

Оператору
федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего
образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,
адрес: 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

ИНН 7604010220

ОГРН 1027600676487

от _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) субъекта персональных данных)
адрес: _____

номер телефона: _____

адрес электронной почты: _____

почтовый адрес: _____

основной документ, удостоверяющий личность (паспорт): серия: _____ номер: _____

дата выдачи: _____, наименование выдавшего органа

**Согласие на обработку персональных данных, разрешенных субъектом
персональных данных для распространения**

Я, _____, в
соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»
даю свое согласие федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению
высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
на распространение (передачу, предоставление) своих персональных данных посредством
представления результатов конкурса «Лучший индивидуальный проект школьника» на странице
«Учитель будущего подрастает в школе» сайта ЯГПУ им.К.Д.Ушинского по адресу:
https://newyspu.ru/psychological_teachers_class/ в соответствии с положением о конкурсе с целью
информирования участников конкурса о его результатах.

Категории и перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие:

№ п/п	Персональные данные	Согласие	
		ДА	НЕТ
1. Общие персональные данные			
	Фамилия		
	Имя		
	Отчество (при наличии)		
	Место учебы		

Категории и перечень персональных данных, для обработки которых устанавливаются условия и запреты¹:

№ п/п	Персональные данные	Перечень устанавливаемых условий и запретов
Категория персональных данных		

Условия, при которых полученные персональные данные могут передаваться оператором, осуществляющим обработку персональных данных, только по его внутренней сети, обеспечивающей доступ к информации лишь для строго определенных сотрудников, либо с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, либо без передачи полученных персональных данных²:

Настоящее согласие действует в течение периода хранения документов у Оператора и не менее чем срок хранения документов, установленных действующим законодательством.

Субъект персональных данных вправе отозвать данное согласие на обработку своих персональных данных, письменно уведомив об этом оператора.

(подпись субъекта персональных данных)

¹ Заполняется по желанию субъекта персональных данных.

² Заполняется по желанию субъекта персональных данных.

Положения о конкурсе ЯГПУ им. К. Д. Ушинского «Первая педагогическая проба»

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

М.В. Груздев

2023 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о конкурсе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
«Первая педагогическая проба»

2023 год

1. Общие положения

- 1.1. Конкурс «Первая педагогическая проба» (далее – Конкурс) проводится федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (далее – ЯГПУ). Оператором Конкурса является Центр допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д. Ушинского».
- 1.2. Конкурс проводится с целью выявления и развития у школьников педагогических и творческих способностей.
- 1.3. Задачи Конкурса:
 - выявление и сопровождение школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии;
 - сопровождение деятельности профильных психолого-педагогических классов;
 - развитие творческих способностей обучающихся;
 - популяризация педагогической профессии.

2. Руководство Конкурсом

- 2.1. Для руководства подготовкой и проведением Конкурса ЯГПУ формирует организационный комитет (далее – Оргкомитет) (Состав Оргкомитета - Приложение 1).
- 2.2. В обязанности Оргкомитета входит:
 - обеспечение организационного, информационного и консультационного сопровождения Конкурса;
 - утверждение состава жюри Конкурса;
 - утверждение результатов Конкурса.
- 2.3. В обязанности жюри Конкурса входит:
 - оценка проектов участников Конкурса;
 - формирование и представление Оргкомитету протоколов результатов Конкурса.

3. Участники Конкурса

В конкурсе могут принимать участие обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации.

4. Порядок и условия проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится с 22 января по 28 февраля 2023 года.

4.2. На Конкурсе участники представляют 15-минутные видеосюжеты, демонстрирующие элементы занятия (мероприятия) в следующих номинациях:

- элемент урока по общеобразовательному предмету, курсу по выбору;
- элемент занятия по дополнительной общеразвивающей программе для детей;
- элемент воспитательного мероприятия для школьников.

Видеосюжет предоставляется одним видеофайлом не позднее 10 февраля 2023 года на электронный адрес cdp@yspu.org с темой письма «Первая педагогическая проба».

4.5. Участие в конкурсе – индивидуальное. Элемент занятия (мероприятия) проводится участником самостоятельно.

4.3. Форма представления результатов Конкурса – протокол жюри Конкурса. Результаты доводятся до сведения его участников не позднее 28 февраля 2023 года.

4.4. На Конкурс участники представляют следующие документы:

- заявку на участие в Конкурсе (Приложение 2);
- согласие на обработку персональных данных (Приложение 3).

4.5. Документы принимаются с 22 января по 10 февраля 2023 года на электронный адрес cdp@yspu.org с темой письма «Первая педагогическая проба».

4.6. Элементы занятия (мероприятия) оцениваются по следующим критериям:

- соответствие элемента занятия (мероприятия) номинации Конкурса;
- соответствие темы элемента занятия (мероприятия) заявленной образовательной программе (теме воспитательного мероприятия);
- актуальность темы и формы элемента занятия (мероприятия);

- наличие и качество постановки цели и задач элемента занятия (мероприятия), их соответствие заявленной теме;
- глубина раскрытия содержания элемента занятия (мероприятия) и ясность изложения;
- качество средств и методов решения задач элемента занятия (мероприятия), их соответствие заявленным цели и задачам;
- компетентность в выбранной сфере деятельности;
- наличие и качество результатов элемента занятия (мероприятия);
- качество речи;
- качество ответов на вопросы;
- соблюдение регламента.

4.12. Апелляции к результатам Конкурса не принимаются, протоколы жюри участникам конкурса не высылаются.

4.13. Оргкомитет Конкурса оставляет за собой право объединять номинации Конкурса в случае подачи менее 5 заявок в одной номинации.

5. Определение результатов и награждение победителей

5.1. Все участники Конкурса получают свидетельства ЯГПУ участника Конкурса.

5.2. По итогам Конкурса в каждой номинации выявляется ее победитель (1-е место) и призёры (2-е и 3-е место), которые награждаются дипломами ЯГПУ.

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор университета



А.М. Ходырев

Начальник юридического отдела



Е.С. Белозерова

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к Положению
о конкурсе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
«Первая педагогическая проба»

**Состав организационного комитета
конкурса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
«Первая педагогическая проба»**

Ходырев Александр Михайлович первый проректор - председатель
организационного комитета

Логинова Николаевна	Александра	руководитель допрофессиональной «Гимназия К.Д. Ушинского» ответственный организационного комитета	Центра подготовки - секретарь
------------------------	------------	---	--

Шальнова Ольга Николаевна (по согласованию)	директор МОУ СОШ № 28 им. А.А. Суркова городского округа город Рыбинск
--	--

Карцева Светлана Сергеевна (по согласованию)	заместитель директора по методической работе ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж
---	--

Калинина Марина Валентиновна	специалист Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д. Ушинского»
------------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к Положению
о конкурсе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
«Первая педагогическая проба»

ЗАЯВКА
на участие в конкурсе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
«Первая педагогическая проба»

1	Фамилия, имя, отчество участника конкурса
2	Дата рождения
3	Полное название и адрес образовательной организации, в которой обучается участник конкурса
4	Класс, в котором обучается участник конкурса
5	Контактная информация (мобильный телефон, e-mail участника конкурса)
6	Номинация конкурса
7	Название образовательной программы (воспитательного мероприятия), элемент занятия по которой представлен на Конкурс
8	Тема и форма проведения элемента занятия (мероприятия)
9	Возраст (класс), для которых проводится занятие (мероприятие)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 к Положению
о конкурсе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
«Первая педагогическая проба»

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, _____,
(Фамилия, Имя, Отчество (при наличии))
проживающий по адресу: _____
основной документ, удостоверяющий личность, (паспорт серия _____ № _____,
выданный _____ «__» _____ г.

даю свое согласие федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (оператор персональных данных), место нахождения: г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, на обработку своих персональных данных, включая сбор, систематизацию, хранение, использование, уничтожение персональных данных, с целью организации и обеспечения моего участия в конкурсе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Первая педагогическая проба».

Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;
- данные об обучении;
- контактный номер телефона, e-mail адрес.

Оператор персональных данных вправе обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки.

Данное Согласие действует в течение пяти лет. Согласие на обработку персональных данных может быть отозвано мною путем направления письменного отзыва. В случае получения моего письменного заявления об отзыве настоящего согласия на обработку персональных данных Оператор обязан прекратить их обработку.

Дата _____ Подпись _____ / _____

**Письмо министерства образования Ярославской области о форме справки,
подтверждающей статус выпускника психолого-педагогического класса**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Советская ул., д. 7, г. Ярославль, 150000
Телефон (4852) 40-18-95
Факс (4852) 72-83-81
e-mail: dobr@yarregion.ru
<http://yarregion.ru/depts/dobr>
ОКПО 00097608, ОГРН 1027600681195,
ПИН / КПП 7604037302 / 760401001

Руководителям органов местного
самоуправления, осуществляющих
управление в сфере образования

Руководителям государственных
общеобразовательных организаций

(по списку рассылки)

27.05.2024 ИХ.24-4245/2024

О направлении информации

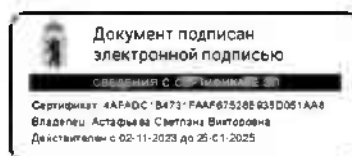
Уважаемые коллеги!

Министерство информирует, что пунктом 28 Правил приема на обучение в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (далее – ЯГПУ) на 2024/2025 учебный год предусматривается начисление 2 дополнительных баллов за индивидуальные достижения поступающих на обучение по программам бакалавриата и магистратуры, учитываемых при равенстве поступающих по иным критериям ранжирования, при предоставлении документа об окончании обучения в психолого-педагогическом классе /группе (далее – ППК).

В рамках реализации дорожной карты развития сети профильных психолого-педагогических классов/групп в Ярославской области на 2023-2024 учебный год и с целью реализации системы мер поддержки обучавшихся в ППК, планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров, направляем единую форму справки, подтверждающую статус выпускника ППК, и список общеобразовательных организаций, в которых, согласно данным мониторинга о предпрофессиональных классах/ группах (письмо министерства образования от 01.09.2023 № ИХ.24-7539/2023), в 2023/2024 учебном году функционировали ППК (прилагаются). Указанный список общеобразовательных организаций также направлен в ЯГПУ.

Просим довести информацию до руководителей общеобразовательных организаций, в которых функционируют ППК, для возможности выдачи справки, подтверждающей статуса выпускника ППК.

Первый заместитель министра



С.В. Астафьева

Соколова Ирина Юрьевна (4852) 40-08-53

*Бланк образовательной
организации*

СПРАВКА

Дана _____ (ФИО обучающегося) в том,
что он(а) в _____ учебном году завершил(а) обучение в профильном
психолого-педагогическом классе (группе) _____
(наименование образовательной организации, на базе которой работал
профильный психолого-педагогический класс (группа)).

Основания:

- Реквизиты приказа о зачислении обучающегося в психолого-
педагогический класс: приказ от _____ № _____;

- Реквизиты приказа о завершении обучения обучающегося в психолого-
педагогическом классе: приказ от _____ № _____;

Директор

(ФИО руководителя)

Анкета
для руководителей и педагогов образовательных организаций,
в которых функционируют психолого-педагогические классы (группы, объединения)

Уважаемый коллега!

С целью оценки удовлетворенности деятельностью по сопровождению психолого-педагогических классов (групп, объединений) просим Вас ответить на следующие вопросы:

№ п/п	Примерные вопросы	Ответы Оценка критерия, балл
1.	Выстроена ли в Вашей образовательной организации (далее – ОО) система деятельности психолого-педагогических классов (групп, объединений) (далее – ППК) в соответствии с Концепцией деятельности ППК?	1. Затрудняюсь ответить 2. Нет 3. Да
2.	Сотрудничаете ли Вы с педагогическим университетом, педагогическим колледжем в области организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников?	1. Затрудняюсь ответить 2. Нет 3. Да
3.	Внедрена ли в Вашей ОО система выявления и привлечения педагогически одаренных обучающихся в ППК?	1. Затрудняюсь ответить 2. Нет 3. Да
4.	Располагаете ли Вы достаточным количеством информационно-методических материалов для организации деятельности ППК?	1. Затрудняюсь ответить 2. Нет 3. Да
5.	Принимает ли Ваше ОО участие в разработке образовательных программ и информационно-методических материалов для ППК?	1. Не знал, что это возможно 2. Нет 3. Да
6.	Принимают ли участие педагоги и руководители Вашей ОО в обучении по программам повышения квалификации, по вопросам допрофессиональной педагогической подготовки?	1. Не знал, что это возможно 2. Нет 3. Да
7.	Принимают ли участие педагоги и руководители Вашей ОО в информационно-методических семинарах, научно-практических конференциях по вопросам допрофессиональной педагогической подготовки школьников?	1. Не знал, что это возможно 2. Нет 3. Да
8.	Организуете ли Вы профессиональные пробы обучающихся ППК в своей ОО или на базе	1. Затрудняюсь ответить

№ п\п	Примерные вопросы	Ответы Оценка критерия, балл
	партнерских организаций, в том числе с участие педагогического вуза или педагогического колледжа, в том числе в сетевой форме?	2. Нет 3. Да
9.	Принимают ли участие обучающиеся ППК Вашей ОО в межрегиональных и всероссийских мероприятиях для педагогически одаренных школьников?	1. Не знал, что это возможно 2. Нет 3. Да
10.	Удовлетворены ли Вы и обучающиеся ППК Вашей ОО количеством и содержанием межрегиональных и всероссийских мероприятиях для педагогически одаренных школьников?	1. Затрудняюсь ответить 2. Нет 3. Да
11.	Используете ли Вы в своей работе с обучающимися ППК и организации деятельности ППК Вашей ОО информационные материалы тематических страниц сайтов педагогических университетов и колледжей и электронных порталов, посвященных вопросам допрофессиональной педагогической подготовки школьников?	1. Не знал, что это возможно 2. Да 3. Нет
12.	Удовлетворены ли Вы качеством научно-методических материалов по вопросам допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся, разработанных педагогическим университетом?	1. Да 2. Нет 3. Частично
13.	Есть ли у педагогов и руководителей Вашей ОО возможность получить консультацию у сотрудников педагогического университета по вопросам сопровождения деятельности ППК?	1. Не знал, что это возможно 2. Да 3. Нет
14.	Удовлетворены ли Вы доступностью информации от педагогических университетов об учете индивидуальных достижений выпускников ППК?	1. Да 2. Нет 3. Частично

Условные обозначения:

ППК – психолого-педагогический класс

ОО – общеобразовательная организация

**Итоги оценки удовлетворенности участников сети ППК качеством
взаимодействия в процессе сопровождения ППК**

№	Вопрос	Май 2024 года	Май 2023 года	Динам ика
1	Выстроена ли в Вашей образовательной организации (далее – ОО) система деятельности психолого-педагогических классов (групп, объединений) (далее – ППК) в соответствии с Концепцией деятельности ППК?	97	97	0
2	Сотрудничаете ли Вы с педагогическим университетом, педагогическим колледжем в области организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников?	94	94	0
3	Внедрена ли в Вашей ОО система выявления и привлечения педагогически одаренных обучающихся в ППК?	88	85	+ 3
4	Располагаете ли Вы достаточным количеством информационно-методических материалов для организации деятельности ППК?	94	88	+ 6
5	Принимает ли Ваше ОО участие в разработке образовательных программ и информационно-методических материалов для ППК?	73	91	- 18
6	Принимают ли участие педагоги и руководители Вашей ОО в обучении по программам повышения квалификации, по вопросам допрофессиональной педагогической подготовки?	98	97	+ 1
7	Принимают ли участие педагоги и руководители Вашей ОО в информационно-методических семинарах, научно-практических конференциях по вопросам допрофессиональной педагогической подготовки школьников?	100	97	+ 3
8	Организуете ли Вы профессиональные пробы обучающихся ППК в своей ОО или на базе партнерских организаций, в том числе с участие педагогического вуза или педагогического колледжа, в том числе в сетевой форме?	94	88	+ 6
9	Принимают ли участие обучающиеся ППК Вашей ОО в межрегиональных и всероссийских мероприятиях для педагогически одаренных школьников?	91	88	+ 3
10	Удовлетворены ли Вы и обучающиеся ППК Вашей ОО количеством и содержанием межрегиональных и всероссийских мероприятиях для педагогически одаренных школьников?	94	82	+ 12
11	Используете ли Вы в своей работе с обучающимися ППК и организации деятельности ППК Вашей ОО информационные материалы тематических страниц сайтов педагогических университетов и колледжей и электронных	88	97	- 9

	порталов, посвященных вопросам допрофессиональной педагогической подготовки школьников?			
12	Удовлетворены ли Вы качеством научно-методических материалов по вопросам допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся, разработанных педагогическим университетом?	100	94	+ 6
13	Есть ли у педагогов и руководителей Вашей ОО возможность получить консультацию у сотрудников педагогического университета по вопросам сопровождения деятельности ППК?	100	100	0
14	Удовлетворены ли Вы доступностью информации от педагогических университетов об учете индивидуальных достижений выпускников ППК?	88	85	+ 3

Ссылки на публикации автора по тематике программы

1. Логинова А.Н., Киселёва, Т.Г. Сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности // Внешкольник: информационно-методический журнал. – 2018. - № 2 (182). – С.19-23.
2. Логинова А.Н. Педагогизация актуальных социальных практик как современный инструмент допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Мир науки, культуры, образования: международный научный журнал. – 2020. -№ 6 (85).
3. Логинова А.Н. Педагогическая грамотность как современный образовательный результат школьников // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. - № 4. - С.110-116.
4. Логинова А.Н. Инструменты формирования сетей психолого-педагогических классов // Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования: материалы международной научно-практической конференции [29-30 ноября 2022 года] / под науч. ред. Л.В.Байбородовой, М.В.Груздева, А.П.Чернявской, Ярославль, 2022. *** с.
5. Болдырева Е.М., Логинова А.Н. Тематический лагерь «Загадки Срединного государства» как практика участия педагогического вуза в разработке и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ // «Учитель Шелкового пути: российско-китайский диалог культур в аспекте современных образовательных стратегий»: коллективная монография / под науч. ред. М.В. Груздева, Е. М. Болдыревой; Се Чжоу. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. (Россия и Китай: научное сотрудничество “中俄学术合作” 丛书). С. 374 – 384.
6. Логинова А.Н. Региональный сегмент деятельности психолого-педагогических классов (групп) // Академический вестник. Вестник СПб АППО. 2023. № 4.
7. Логинова А.Н.. Коллаборация: расширение горизонта современного психолого-педагогического класса Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования: материалы II международной научно-практической конференции [11-12 декабря 2023 года] / под науч. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева. Часть 2. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2024. - С.62-71.

Логинова А.Н. входит в состав авторов следующих изданий:

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
2. Байбородова, Л. В., Белкина, В. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников : монография / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 282 с. (От школьника до учителя...).
3. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: методические рекомендации и программы / под. науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. — 255 с. (От школьника до учителя...).

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной сети образовательных организаций, реализующих программы и проекты деятельности психолого-педагогических классов (групп)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о муниципальной сети образовательных организаций, реализующих программы и проекты деятельности психолого-педагогических классов (групп) (далее – Положение), определяет цель, задачи и порядок функционирования муниципальной сети образовательных организаций, реализующих программы и проекты деятельности психолого-педагогических классов (групп) (далее – Муниципальная сеть).

1.2. Муниципальная сеть – коллаборация образовательных организаций муниципальной системы образования, которые реализуют программы и проекты деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп), объединенных общими образовательными целями. Муниципальная сеть работает на основе принципов добровольности участия, коллективности, выработки новых решений, прозрачности, независимости, сохранения вкладов участников, равного вклада организаций в результаты деятельности сети. Муниципальная сеть ориентирована на интерактивный и нелинейный способ формирования инноваций.

1.1. Муниципальная сеть формируется в целях повышения качества образовательных результатов учащихся психолого-педагогических классов (групп) (далее – ППК).

1.2. Задачи Муниципальной сети:

- объединение ресурсов образовательных организаций, на базе которых работают ППК, для повышения качества реализации образовательных программ, реализуемых в ППК;
- повышение эффективности использования кадровых, информационно-методических, организационных, материально-технических и иных ресурсов деятельности ППК;
- расширение доступа обучающихся ППК к современным образовательным технологиям и средствам обучения посредством академической мобильности обучающихся.

1.3. В своей деятельности Муниципальная сеть руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными нормативно-правовыми актами, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования России, Ярославской области и настоящим Положением.

2. Деятельность Муниципальной сети

2.1. Основными направлениями деятельности Муниципальной сети являются:

- разработка и реализация программ, планов совместной деятельности образовательных организаций участников Муниципальной сети;
- обеспечение доступа обучающихся ППК к ресурсам образовательных организаций участников Муниципальной сети;

- создание условий для академической мобильности обучающихся ППК образовательных организаций участников Муниципальной сети;
- инициирование, разработка и реализация инновационных проектов, направленных на совершенствование деятельности психолого-педагогических классов, работающих в рамках муниципальной системы образования.

2.2. Основными инструментами реализации задач Муниципальной сети являются:

- разработка и реализация образовательных программ в сетевой форме с участием образовательных организаций участников Муниципальной сети;
- разработка примерных локальных актов (приказов, распоряжений, положений, соглашений, договоров и т.д.) образовательных организаций, позволяющих создать условия для организации и совершенствования деятельности психолого-педагогических классов, работающих в рамках муниципальной системы образования, в том числе для организации академической мобильности учащихся образовательных организаций участников Муниципальной сети;
- организация и проведение сетевых ключевых образовательных событий с участием учащихся и педагогов образовательных организаций участников Муниципальной сети;
- создание и сопровождение электронного ресурса для организации коммуникации учащихся и педагогов образовательных учреждений участников Муниципальной сети и информационного сопровождения ключевых образовательных событий Муниципальной сети;
- разработка информационно-методических материалов по организации и совершенствованию деятельности психолого-педагогических классов, работающих в рамках муниципальной системы образования.

3. Руководство деятельностью Муниципальной сети

3.1. Руководство деятельностью Муниципальной сети осуществляет совет Муниципальной сети (далее – Совет), который формируется совместным приказом руководителей образовательных организаций, на базе которых работают ППК. В состав Совета входят не менее одного представителя от каждой образовательной организации участника Муниципальной сети.

3.2. В состав Совета на добровольных началах могут входить педагогические и руководящие работники образовательных учреждений, на базе которых работают ППК, сотрудники образовательных организаций общего образования, дополнительного образования детей, среднего и высшего профессионального педагогического образования. Численный состав Совета не ограничен.

3.3. Совет принимает решения на своих заседаниях, которые проводятся не реже одного раза в квартал в соответствии с планом деятельности. Заседание Совета правомочно, если в его работе участвуют более половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов членов Совета, участвующих в его заседании, и оформляются протоколами. Заседание Совета может быть организовано и проведено в очно-заочной форме (с использованием дистанционных технологий, электронных ресурсов).

3.4. В работе Совета могут принимать участие представители органов власти, общественных и научных организаций.

3.5. Организует и ведет заседания Совета его председатель (далее – Председатель), который избирается на первом заседании Совета из состава его членов открытым голосованием членов Совета. Срок действия полномочий Председателя не ограничен.

3.6. К полномочиям Совета относятся:

- определение конфигурации Муниципальной сети;
- утверждение программ, планов совместных деятельности образовательных организаций участников Муниципальной сети;
- обсуждение и согласование положений о сетевых ключевых образовательных событиях с участием учащихся и педагогов образовательных организаций участников Муниципальной сети;
- координация использования информационно-методических, кадровых, организационных, материально-технических и иных ресурсов образовательных организаций участников Муниципальной сети в целях организации и совершенствования деятельности ППК;
- организация оценки результативности деятельности Муниципальной сети.

Учебные планы образовательных организаций города Ярославля

1. Учебный план СШ № 1

Утверждаю

Директор школы _____ А.С. Аракчеева

Приказ № 01-19/ _____ от 01.09.2022

Учебный план 10-11 класса универсального профиля обучения на уровень среднего общего образования

на 2022-2023 / 2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	10 класс			11 класс			Всего часов
			В неделю	В год	ПА	В неделю	В год	ПА	
Русский язык и литература	Русский язык *	Б	2	68	ИЗ	1	34	ИЗ	136
	Литература *	Б	3	102	ИЗ	3	102	ИЗ	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	-	-		2	68	ИЗ	68
Иностранные языки	Иностранный язык * (англ.)	Б	3	102	ИЗ	3	102	ИЗ	204
Общественные науки	История *	Б	2	68	ИЗ	2	68	ИЗ	136
	Право **	У	2	68	ИЗ	2	68	ИЗ	136
	Обществознание	Б	2	68	ИЗ	2	68	ИЗ	136
Математика и информатика	Математика *	Б	5	170	ИЗ	5	170	ИЗ	340
	Информатика	Б	1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	68

Естественные науки	Физика	Б	2	68	ИЗ	2	68	ИЗ	136
	Химия	Б	1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	68
	Биология	Б	2	68	ИЗ	2	68	ИЗ	136
	Астрономия *	Б	1	34	ИЗ	-	-		34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура *	Б	3	102	ИЗ	3	102	ИЗ	204
	Основы безопасности жизнедеятельности *	Б	1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	68
	Индивидуальный проект*	Б	1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	68
	Итого		31			31			
	Курсы по выбору								
1. Дополнительные главы математики			1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	68
2. Химия. За рамками школьного курса			1	34	ИЗ				34
3. Дополнительные главы обществознания			1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	68
4. Дополнительные главы биологии						1	34	ИЗ	34
5. Основы географии			1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	68
6. Педагогический дебют (основы педагогических знаний)			1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	68
7. Словесный доктор (основы психологических знаний)			1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	68
Итого предельная аудиторная нагрузка по ОО на учащегося			37	1258		37	1258		2550

Утверждаю
 Директор школы _____ А.С. Аракчеева
 Приказ № 01-19/ _____ от 01.09.2022

Индивидуальный учебный план универсального профиля обучения на уровень среднего общего образования
 обучающегося _____ **Иванова Ивана Ивановича**
 на 2022-2023 / 2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	10 класс			11 класс			Всего часов
			В неделю	В год	ПА	В неделю	В год	ПА	
Русский язык и литература	Русский язык *	Б	2	68	ИЗ	1	34	ИЗ	136
	Литература *	Б	3	102	ИЗ	3	102	ИЗ	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	-	-		2	68	ИЗ	68
Иностранные языки	Иностранный язык * (англ.)	Б	3	102	ИЗ	3	102	ИЗ	204
Общественные науки	История *	Б	2	68	ИЗ	2	68	ИЗ	136
	Право **	У	2	68	ИЗ	2	68	ИЗ	136
	Обществознание	Б	2	68	ИЗ	2	68	ИЗ	136
Математика и информатика	Математика *	Б	5	170	ИЗ	5	170	ИЗ	340
	Информатика	Б	1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	68
Естественные науки	Физика	Б	2	68	ИЗ	2	68	ИЗ	136
	Химия	Б	1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	68
	Биология	Б	2	68	ИЗ	2	68	ИЗ	136
	Астрономия *	Б	1	34	ИЗ	-	-		34

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура *	Б	3	102	ИЗ	3	102	ИЗ	204
	Основы безопасности жизнедеятельности *	Б	1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	68
	Индивидуальный проект*	Б	1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	68
	Итого		31			31			
	Курсы по выбору								
1. Дополнительные главы математики			1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	68
2. Химия. За рамками школьного курса			1	34	ИЗ				34
3. Дополнительные главы обществознания			1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	68
4. Дополнительные главы биологии						1	34	ИЗ	34
5. Основы географии			1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	68
6. Педагогический дебют (основы педагогических знаний)			1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	68
7. Словесный доктор (основы психологических знаний)			1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	68
Итого предельная аудиторная нагрузка по ОО на учащегося			37	1258		37	1258		2516

2. Учебный план СШ № 62

3. Учебный план на уровень среднего общего образования на 2022/ 2024 учебный годы (универсальный профиль)

4.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	10а 2022-2023 уч.год		ПА	11а 2023-2024 уч.год		ПА	Кол-во час. за 2 года обучения
			кол-во час. в неделю	кол-во час. в год		кол-во час. в неделю	кол-во час. в год		
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	102	КР	3	102	КР	6 (204)
	Литература	Б	3	102	ИЗ	3	102	ИЗ	6 (204)
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34	ИЗ	-	-	-	1 (34)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	ИЗ	3	102	ИЗ	6 (204)
	Иностранный язык (немецкий)	Б	3	102	ИЗ	3	102	ИЗ	6 (204)
Общественные науки	История	Б	2	68	ИЗ	2	68	ИЗ	4 (136)
	Обществознание	Б	2	68	ИЗ	2	68	ИЗ	4 (136)
	География	Б	1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	2 (68)
Математика и информатика	Математика	Б	5	170	КР	5	170	КР	10 (340)
	Информатика	Б	1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	2 (68)
Естественные науки	Физика	Б	2	68	ИЗ	2	68	ИЗ	4 (136)
	Астрономия	Б	-	-	-	1	34	ИЗ	1 (34)

	Химия	Б	1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	2 (68)
	Биология	Б	1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	2 (68)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	ИЗ	3	102	ИЗ	6 (204)
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	2 (68)
Индивидуальный проект			1	34		1	34	Защита проекта	2 (68)
Дополнительные учебные предметы	Основы исследовательской деятельности		1	34	ИЗ				1 (34)
	Решение уравнений и неравенств		1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	2 (68)
	Финансовая грамотность		1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	2 (68)
Курсы по выбору									
Введение в психологию			1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	2 (68)
Введению в педагогику			1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	2 (68)
Основы конструктивного общения			1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	2 (68)
Доброволец			1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	2 (68)
<i>Решение экономических задач</i>			1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	2 (68)
<i>Основы экономической теории</i>			1	34	ИЗ				1 (34)
<i>Основы правовых знаний</i>						1	34	ИЗ	1 (34)
<i>Сложные вопросы биологии</i>			1	34	ИЗ				1 (34)

<i>Генетика человека</i>				1	34	ИЗ	1 (34)
<i>География человеческой деятельности</i>	1	34	ИЗ				1 (34)
<i>География мира</i>				1	34	ИЗ	1 (34)
<i>Технология решения задач по физике</i>	1	34	ИЗ				1 (34)
<i>Решение задач повышенной сложности по физике</i>				1	34	ИЗ	1 (34)
<i>Алгоритмизация и программирование</i>	1	34	ИЗ				1 (34)
<i>Решение нестандартных задач по информатике</i>				1	34	ИЗ	1 (34)
<i>Мир органических веществ</i>	1	34	ИЗ				1 (34)
<i>Избранные страницы общей химии</i>				1	34	ИЗ	1 (34)
<i>В мире грамматики английского языка</i>	1	34	ИЗ				1 (34)
<i>Деловой английский</i>				1	34	ИЗ	1 (34)
Обязательная учебная нагрузка	32			32			64 (2176)
Максимальная учебная нагрузка	37			37			74 (2516)

3. Учебный план СШ № 70

Учебный план на уровень среднего общего образования

предметная область	учебный предмет	уровень	количество часов						
			на 2 года	10 класс 2021-2022			11 класс 2022-2023		
				в неделю	в год	ПА	в неделю	в год	ПА
Русский язык и литература	Русский язык	У	204	3	102	ИЗ	3	102	ИЗ
	Литература	Б	204	3	102	ИКР	3		ИКР
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	34				1	34	ИЗ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	204	3	102	ИКР	3	102	ИКР
Общественные науки	История	Б	136	2	68	ИКР	2	68	ИКР
	География	Б	0	0	0	ИКР	0	0	ИКР
	Экономика	У	136	2	68	Т	2	68	Т
	Обществознание	Б	136	2	68	ИКР	2	68	ИКР
	Право	У	136	2	68	ИКР	2	68	ИКР
Математика и информатика	Математика	У	408	6	204	ИЗ	6	204	ИЗ
	Информатика	Б	68	1	34	ИКР	1	34	ИКР
Естественные науки	Астрономия	Б	34	1	34	ИЗ			
	Физика	Б	136	2	68	ИКР	2	68	ИКР
	Биология	У	204	3	102	ИКР	3	102	ИКР
	Химия	Б	136	2	68	ИКР	2	68	ИКР
Физическая культура, экология и основы	Физическая культура	Б	204	3	102	ИЗ	3	102	ИЗ

предметная область	учебный предмет	уровень	количество часов						
			на 2 года	10 класс 2021-2022			11 класс 2022-2023		
				в неделю	в год	ПА	в неделю	в год	ПА
безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68	1	34	ИЗ	1	34	ИЗ
Дополнительные учебные предметы	Индивидуальный проект		68	2	68	ЗИП			
Курсы по выбору	Учимся писать эссе		34	1	34	-	-	-	
	Политическая система России/Общество как система		68	1	34	-	1	34	
	Основы программирования на языке Паскаль		68	1	34	-	1	34	
	Практикум решения математических задач в цифровой среде		136	2	68	-	2	68	
	Культура англоговорящих стран/Деловой английский		68	1	34	-	1	34	
	История в лицах*		68	1	34	-	1	34	
	ПсихологиЯ*		68	2	68		-	-	
	История развития системы образования в России		68	1	34		1	34	
			2170(32)						
Минимальная обязательная учебная нагрузка									
Максимальная учебная нагрузка			2590(37)						

* курс преподаётся в рамках сетевого взаимодействия с ЯГПУ.

4. Учебный план СШ № 72

5. УТВЕРЖДЕН

6. приказом № _____ от _____

**Учебный план на уровень среднего общего образования
10-11 классов средней школы № 72 универсального профиля
на 2022-2023, 2023-2024 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

		10 класс			11 класс		
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год/в неделю	Уровень изучения	формы промежуточной аттестации	Количество часов в год/в неделю	Уровень изучения	формы промежуточной аттестации
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
Русский язык и литература	Русский язык	34/1	Б	ИЗ	34/1	Б	КР
	Литература	102/3	Б	С	102/3	Б	ИЗ
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34/1	Б	ИЗ	34/1	Б	ИЗ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102/3	Б	ИЗ	102/3	Б	ИЗ
Общественные науки	История	68/2	Б	ИЗ	68/2	Б	ИЗ
	Обществознание	68/2	Б	ИЗ	68/2	Б	Т
	Экономика				34/1	Б	ИЗ
	Право	68/2	У	Т	68/2	У	ИЗ
	География	34/1		Т	34/1		ИЗ
Математика и Информатика	Математика	170/5	Б	КР	170/5	Б	КР
	Информатика	68/2	Б	Т	68/2	Б	Т
Естественные науки	Физика	68/2	Б	ИЗ	68/2	Б	Т
	Химия	34/1	Б	ИЗ	34/1	Б	ИЗ
	Биология	34/1	Б	Т	34/1	Б	ИЗ
	Астрономия	34/1	Б	ИЗ			
Физкультура, экология и ОБЖ	Физическая культура	102/3	Б	ИЗ	102/3	Б	ИЗ
	ОБЖ	34/1	Б	ИЗ	34/1	Б	ИЗ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ							
«Основы проектной и исследовательской деятельности»		34/1		ИЗ			
«Практика проектной и исследовательской деятельности» (индивидуальный проект)					34/1		ЗП
КУРСЫ ПО ВЫБОРУ							
Алгебра плюс: избранные вопросы математики		34/1			34/1		
Избранные вопросы геометрии		34/1			34/1		
Теория и практика написания сочинения- рассуждения		34/1			34/1		
Дискуссионные вопросы изучения обществознания		68/2			68/2		
Вопросы права в современном обществе		68/2			68/2		
Личная финансовая грамотность		34/1			34/1		
Избранные вопросы информатики		34/1			34/1		

Физика в задачах	34/1			34/1		
Химия в задачах	34/1			34/1		
Решение биологических задач	34/1			34/1		
Актуальные вопросы школьной географии	34/1			34/1		
<i>Дорога к эффективному общению</i>	-			34/1		
<i>Психология человека</i>	34/1			-		
Шедевры мировой культуры	34/1			34/1		
Минимальная учебная нагрузка за год/неделю	1088/32			1088/32		
Максимальная учебная нагрузка за год/неделю	1156/34			1156/34		
Минимальная учебная нагрузка за 2года	2176					
Максимальная учебная нагрузка за 2 года	2312					

5. Учебный план подгруппы гуманитарного профиля

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 18"
Индивидуальный учебный план **Гончаровой Полины Александровны** на уровень среднего общего образования
Гуманитарный профиль

Класс		10 класс, 2021-2022 учебный год			11 класс, 2022-2023 учебный год			
1. Учебные предметы								
Предметная область	Название предмета	Базовый уровень	Углубленный уровень	ПА	Базовый уровень	Углубленный уровень	ПА	
Русский язык и литература	Русский язык	1	-	ИЗ	1	-	ИЗ	
	Литература	3	-	ИЗ	3	-	ИЗ	
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	1	-	ИЗ	
Математика и информатика	Математика	4	-	ИЗ	4	-	ИЗ	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	6	Э	-	6	Э	
Естественные науки	Астрономия	-	-	-	1	-	ИЗ	
Общественные науки	История	-	4	КР	-	4	КР	
	Экономика	-	2	КР	-	2	КР	
	Право	-	2	КР	-	2	КР	
	Обществознание	2	-	ИЗ	2	-	ИЗ	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	-	ИЗ	3	-	ИЗ	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	ИЗ	1	-	ИЗ	
2. Индивидуальный проект		1				1		ИУП
3. Дополнительные учебные предметы								
Теория познания		1			ИЗ	-		-
Живое право		1			ТР	1		ТР
ИТОГО (п.1-3)		31				32		

4. Курсы по выбору		
Культура русской речи	1	-
Деловой английский	1	1
Искусство самопрезентации	1	1
Основы педагогического лидерства	1	1
Основы финансовой грамотности	1	1
Всего часов по учебному плану в неделю	36	36

ПА - промежуточная аттестация, ИЗ - интегрированный зачет, ИУП - защита индивидуального учебного проекта, Э-экзамен, КР-контрольная работа

ТР-творческая работа (сочинение, эссе)

Директор средней школы № 18

А.С.Астафьева

6. Учебный план подгруппы социально-экономического профиля

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 18"

Индивидуальный учебный план **Добренькой Елены Алексеевны** на уровень среднего общего образования

Социально-экономический профиль

Класс		10 класс, 2021-2022 учебный год			11 класс, 2022-2023 учебный год		
1. Учебные предметы							
Предметная область	Название предмета	Базовый уровень	Углубленный уровень	ПА	Базовый уровень	Углубленный уровень	ПА
Русский язык и литература	Русский язык	1	-	ИЗ	1	-	ИЗ
	Литература	3	-	ИЗ	3	-	ИЗ
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	1	-	ИЗ
Математика и информатика	Математика	-	6	КР	-	6	КР
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	-	ИЗ	3	-	ИЗ
Естественные науки	Астрономия	-	-	-	1	-	ИЗ
Общественные науки	История	2	-	ИЗ	2	-	ИЗ
	Экономика	-	2	КР	-	2	КР
	Право	-	2	КР	-	2	КР
	Обществознание	2	-	ИЗ	2	-	ИЗ

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	-	ИЗ	3	-	ИЗ
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	ИЗ	1	-	ИЗ
2. Индивидуальный проект		1			1		ИУП
3. Дополнительные учебные предметы							
Теория познания		1		ИЗ	-		-
Основы предпринимательской деятельности		1		ТР	1		ТР
ИТОГО (п.1-3)		28			29		
4. Курсы по выбору							
Культура русской речи		1			-		
Информатика в экономике		2			2		
Искусство самопрезентации		1			1		
Основы педагогического лидерства		1			1		
Основы финансовой грамотности		1			1		
Всего часов по учебному плану в неделю		34			34		

ПА - промежуточная аттестация, ИЗ - интегрированный зачет, ИУП - защита индивидуального учебного проекта, КР-контрольная работа, ТР-творческая работа (сочинение, эссе)

Директор средней школы № 18

А.С.Астафьева

7. Учебный план подгруппы универсального профиля

Утвержден приказом директора №62_от _____.2022

Учебный план на уровень среднего общего образования на 2022/ 2024 учебный годы (универсальный профиль)

(ФИО)									
Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	10а 2022-2023 уч.год		ПА	11а 2023-2024 уч.год		ПА	Кол-во час. за 2 года обучения
			кол-во час. в неделю	кол-во час. в год		кол-во час. в неделю	кол-во час. в год		
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	102	КР	3	102	КР	6 (204)
	Литература	Б	3	102	ИЗ	3	102	ИЗ	6 (204)
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34	ИЗ	-	-	-	1 (34)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	ИЗ	3	102	ИЗ	6 (204)
Общественные науки	История	Б	2	68	ИЗ	2	68	ИЗ	4 (136)
	Обществознание	Б	2	68	ИЗ	2	68	ИЗ	4 (136)
	География	Б	1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	2 (68)
Математика и информатика	Математика	Б	5	170	КР	5	170	КР	10 (340)
	Информатика	Б	1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	2 (68)
Естественные науки	Астрономия	Б	-	-	-	1	34	ИЗ	1 (34)

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	ИЗ	3	102	ИЗ	6 (204)
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	2 (68)
Индивидуальный проект			1	34		1	34	Защита проекта	2 (68)
Дополнительные учебные предметы	Основы исследовательской деятельности		1	34	ИЗ				1 (34)
	Решение уравнений и неравенств	Б	1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	2 (68)
	Финансовая грамотность	Б	1	34	ИЗ				1 (34)
	Основы права	Б				1	34	ИЗ	1 (34)
Курсы по выбору									
<i>Введение в психологию</i>			1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	2 (68)
Введению в педагогику			1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	2 (68)
Основы конструктивного общения			1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	2 (68)
Доброволец			1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	2 (68)
ИТОГО			33			32			65 (2210)

Согласовано с родителями (законными представителями) _____
(подпись)

_____ (расшифровка подписи)