



Всероссийская научно-практическая конференция
«Формирование личностных результатов образования
через развитие самосознания и внутренней позиции
обучающегося»

«Отслеживание результатов школьников как способ реализации звена самосознания «притязание на признание» и укрепление звена «психологическое время» в процессе воспитания на пути к формированию внутренней позиции личности»

Ф.И.О. Лобанова Анна Александровна,
учитель начальных классов МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14.

Москва, 19-20 сентября 2024 г.

Воспитание



Воспитание, скромное по
наружности дело, в тоже время
является одним из величайших
дел истории, на котором
зиждуются царства и живут
целые поколения.

Константин Ушинский

Самосознание в психологической теории и практике



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

В отечественной психологической науке исследование проблемы самосознания и его развития основывается на фундаментальной научной традиции, появившейся в трудах Б.Г. Ананьева, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и др., «которая рассматривает процесс самосознания, его характеристики и свойства как неотъемлемую сущность человека, являющегося существом деятельным и социальным».

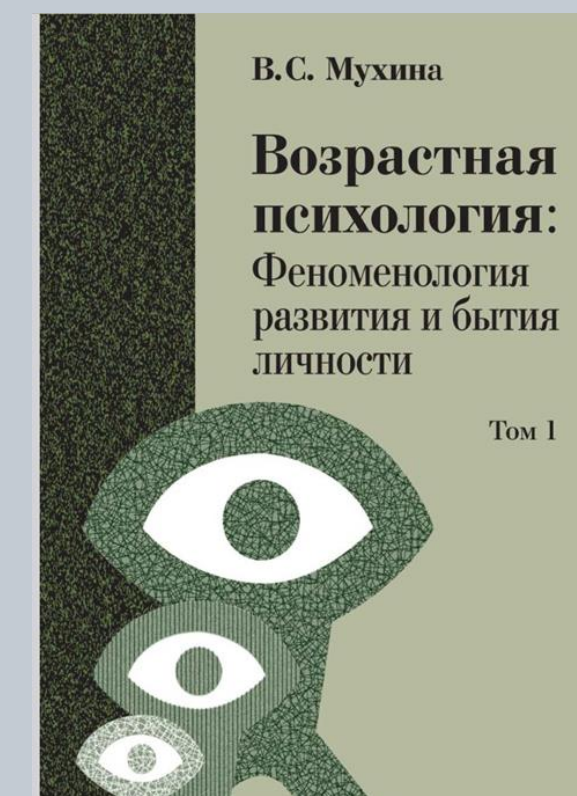
- Вопрос познания и отношения к себе личности в процессе социокультурного становления рассматривают многие педагоги и психологи В.В. Столин, С.Р. Пантеев В.С. Мухина и др.

Самосознание в психологической теории и практике



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития научной мысли значимое место занимает теория исторического и онтогенетического развития самосознания и его структурных звеньев В.С. Мухиной.



Теория В.С.Мухиной

Индивид присваивает сформированную в социуме структуру самосознания, состоящую из пяти звеньев:

1 – эмоционально-ценностное отношение к себе телесному, к своему имени и к своему индивидуально-типическому психическому «Я»; 2 – притязания на признание; 3 – половая идентификация; 4 – психологическое время личности (индивидуальное прошлое, настоящее и будущее); 5 – психологическое пространство личности: права и обязанности.



Федеральный проект



В рамках проекта «Формирование самосознания и внутренней позиции личности обучающегося через моделирование воспитательного пространства посредством интеграции потенциала микросоциума» сформулирована цель воспитательной работы- «формировать внутреннюю позицию личности ребенка через систему взаимодействия взрослого и ребенка, направленное на развитие его структурных звеньев самосознания.» [Басюк В.С.- научный руководитель проекта].

Осуществить её можно благодаря знанию структуры самосознания. Развитое самосознание является условием развития личности.

В основе проекта стоят идеи научной школы В.С. Мухиной «Феноменология развития и бытия личности». Поэтому в своей работе мы используем понятия, которые рассматриваются согласно этой концепции.

Самосознание ребёнка - основа внутренней позиции личности. Воспитание –деятельность, направленная на развитие истинной личности.



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Личность как «индивидуальное бытие общественных отношений. Это определение несёт в себе следующее понимание: 1—личность—это социальное в нас (личность —бытие общественных отношений); 2 —личность —это индивидуальное в нас (личность —индивидуальное бытие общественных отношений)».

Самосознание в понимании В.С. Мухиной: «предполагает рефлекссию человека на самого себя и способность с достаточной степенью объективности оценить своё «Я», свою уникальность как человека среди других людей, каждый из которых также обладает уникальностью.....»

Рефлексия — это способность человека анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, а также с действиями, поступками, мотивами других людей. Рефлексия способствует адекватному поведению человека в мире людей.»

Самосознание ребёнка - основа внутренней позиции личности. Воспитание –деятельность, направленная на развитие истинной личности.



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

В своих работах Валерия Сергеевна придерживается двоекратного рождения личности. «Первое рождение обусловлено бытием общественных отношений. Именно оно отражает особенности содержания структуры самосознания человека..... Второе рождение личности связано с формированием мировоззрения и идеологии, активной воли, с построением связной системы личностных смыслов».

Самосознание ребёнка - основа внутренней позиции личности. Воспитание – деятельность, направленная на развитие истинной личности.



Структурные звенья самосознания - совокупность устойчивых связей в сфере ценностных ориентаций и мировоззрения человека, обеспечивающих его уникальную целостность и тождественность самому себе. Структурные звенья самосознания личности, предполагая сохранение основных значений и смыслов при внешних и внутренних изменениях, строится внутри порождающей её системы - той человеческой общности к которой принадлежит эта личность.



Самосознание ребёнка - основа внутренней позиции личности. Воспитание – деятельность, направленная на развитие истинной личности.



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

На уровне второго рождения формируется внутренняя позиция личности.

«Человек предстаёт перед другими и перед самим собой как личность, когда он включён в ситуацию, в которой он должен активно и свободно отстаивать свою позицию....»

Так как личность несёт в себе общественные отношения в своём индивидуальном преломлении, то это значит, что каждый человек может подняться на уровень второго рождения личности».

Самосознание ребёнка - основа внутренней позиции личности. Воспитание –деятельность, направленная на развитие истинной личности.



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Самосознание ребёнка - основа внутренней позиции личности. Воспитание – деятельность, направленная на развитие истинной личности.



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

В научной школе В.С. Мухиной: «Концепция воспитания и развития личности строится прежде всего на признании диалектического единства трёх факторов: 1- предпосылки (генотип, врождённые особенности); 2 - социально-исторические условия; 3 - внутренняя позиция самой личности.»

В результате воспитания как деятельности, направленной на развитие личности формируется её внутренняя позиция – «особое ценностное отношение человека к себе, к окружающим людям, к собственному жизненному пути и к жизни вообще.»

«Фактор места». Посредничество. Социальная активность



В младшем школьном возрасте ребёнок в силу обстоятельств попадает в определенную социальную среду со сложившимся социальным устройством, с функционирующими национальными традициями. Эта среда по отношению к ребенку выступает как внешний фактор места в системе общественных отношений и определяет особенности развития личности.

Условие развитие личности в образовательном процессе — субъект-субъектные отношения при которых «учитель является не только носителем новых знаний и умений, он становится посредником между ребёнком и окружающей его действительностью»

«Фактор места». Посредничество. Социальная активность

Воспитание должно быть направлено на развитие обучающегося и осуществляться благодаря воспитательной системы школы.

Преемственность и традиции необходимы для укрепления связей и взглядов на пути к формированию внутренней позиции личности.



«Фактор места». Посредничество. Социальная активность



Процесс воспитания в школе ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлеченность в совместную деятельность в воспитательных целях.

«Фактор места». Посредничество. Социальная активность



Человек тогда личность, когда занимает активную и социально позитивную активность. В понимании В.С. Мухиной: «Социальная активность – потребность личности в изменении или поддержании основ человеческой жизни в соответствии с собственным мировоззрением, со своими ценностными ориентациями. Позитивная социальная активность обусловлена долженствованием. Подлинно социальная активность состоит в направленности на изменение обстоятельств жизни людей и на самоизменение с пользой для себя и для других».

Проект «Классные кадры»



В классе реализуется проект, который способствует развитию личности. Выстроить работу в системе возможно благодаря концепции В.С. Мухиной. Отслеживание результатов школьников позволяет реализовать звено самосознания «притязание на признание» и укрепить звено «психологическое время» в процессе воспитания на пути к формированию внутренней позиции личности.

Структура самосознания, по мнению В.С. Мухиной, представляет собой устойчивое единство звеньев самосознания, их отношений и взаимодействия



Проект «Классные кадры»

Психологическое время -это звено структуры самосознания человека, «которое позволяет ему стремиться осознавать свой уникальный путь индивидуальной жизни, стремиться объективно оценивать себя в своих притязаниях на всех этапах жизни»



«Стремление соотнести себя настоящего с собой в прошлом и будущем - важнейшее позитивное образование самосознания развивающейся личности.»

Притязая на признание, ребёнок «проектирует себя в будущем как сильную все умеющую и все могущую личность.»



Притязание на признание – второе звено структуры самосознания человека, которое позволяет ему развиваться в пространстве социальных отношений людей, реагировать на свой индивидуальный путь и осуществлять личностный рост в физическом, психическом и духовном отношении.



Проект «Классные кадры»

Цель проекта: создать условия для формирования притязания на признание в рамках психологического времени посредством презентации результатов деятельности учащихся начальных классов.

Задачи:

1. Ознакомиться с увлечениями учащихся;
2. Дать возможность детям продемонстрировать свои увлечения и успехи;
3. Провести рефлексию своей работы и деятельности одноклассников;
4. Разработать план дальнейшего личностного роста.





Проект «Классные кадры»

Этапы реализации проекта соотносятся с классом.
И распределяются следующим образом.

1 этап - 1 класс «Визитная карточка»

2 этап - 2 класс «Звёздный час»

3 этап - 3 класс «Моё портфолио»

4 этап - 4 класс «Мой звёздный путь»

Все этапы связаны между собой и являются траекторией
формирования притязания на признание в рамках психологического
времени.





Проект «Классные кадры»

1 этап.

Форма проведения: первоклассный час.

Время: 2 четверть учебного года и 4 четверть.

Способ представления: во 2 четверти ребята зачитывают свои визитные карточки всем одноклассникам. В 4 четверти выдаются дневники достижений. Перед началом нового учебного года записывают совместно с родителями, что необходимо сделать во 2 классе чтобы достичь результатов.

Оценивают деятельность: родители вместе со своим ребёнком.

2 этап.

Форма проведения: творческая мастерская.

Время: 1 четверть учебного года и 4 четверть.

Способ представления: в 1 четверти ученики зачитывают план работы на год. В 4 четверти представляют свои достижения. Анализируют работу и записывают, что необходимо сделать в следующем году, чтобы сохранить результат или изменить.

Оценивают деятельность: родители, которые присутствуют на мероприятии, учитель и сам ученик.



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Проект «Классные кадры»

3. этап

Форма проведения: защита портфолио.

Время: 1 четверть учебного года и 4 четверть.

Способ представления: в 1 четверти знакомство с индивидуальным планом работы на год. В 4 четверти ученики презентуют свои достижения с помощью портфолио. Получают словесную оценку от родителей, учителя. Перед началом следующего учебного года анализируют и записывают, что необходимо сделать.

Оценивают деятельность: одноклассники, родители, которые присутствуют на мероприятии, учитель и сам ученик.

4. этап.

Форма проведения: фестиваль.

Время: 1 четверть учебного года и 4 четверть.

Способ представления: в 1 четверти ребята знакомят с планом работы на год. Читают сочинение «Мой будущий профиль». В 4 четверти представляют свои достижения. Ученики отвечают на вопросы, которые помогут в дальнейшем для работы.

Оценивают деятельность: одноклассники, родители, которые присутствуют на мероприятии, учитель и сам ученик.

Дневник достижений

Чтобы в процессе развития личности младшего школьного возраста визуализировать время и при этом реализовать звено притязание на признание в классе в рамках проекта «Классные кадры», ведётся дневник достижений, с оценкой и рефлексией деятельности в прошлом, с планом работы на будущее и представление результатов в настоящем.

Дневник достижений рассчитан на все 4 этапа. Заполняется в четвёртой четверти и перед началом учебного года. Дневник есть у каждого ученика.



Классные кадры



Дневник достижений
ученика

МБОУ г. Иркутска
СОШ с УИОП №14

Дневник достижений



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

[illegible]

Класс	Собственная оценка
2 класс	
Результат!	
Мне нужно сделать!	

Дневник достижений



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Подведение итогов

Чего мне удалось добиться? Что мне необходимо делать, чтобы сохранить результат и развиваться дальше?

Чего мне удалось добиться? Что мне необходимо делать, чтобы сохранить результат и развиваться дальше?

[illegible]

Диагностика

Для диагностики самооценки личности, психологического комфорта в классе, как себя ощущают учащиеся в индивидуальном настоящем и как себя проецируют в будущем в классном коллективе используются методики «Дерево» Лампена и «Лесенка» Щур В.Г.

Также в классе есть «Экран достижений», куда мы вывешиваем фото с мероприятий общешкольных, классных и индивидуальных.





2023-2024 гг

Диагностика показала, что в классе нет ребят с низкой самооценкой. Из 34 ребят у 13-адекватная самооценка, у 21 учащегося –завышенная самооценка.



Диагностика «Дерево» Лампена дала возможность нам узнать, что в у большинства ребят комфортное самочувствие в классе, устойчивая позиция школьника. Есть ребята, которые представляют себя в 4 классе с перспективой развития, предусматривают работу над собой, преодоление препятствий и проблем.

Синий цвет настоящее (3 класс), зелёный цвет будущее (4 класс).



Таким образом проект «Классные кадры» позволяет создать условия для формирования притязания на признание, которое является одним из звеньев самосознания ребёнка. Признание внутреннего мира окружающими, признание внешних параметров ведёт к социальному успеху и личностному развитию, адекватной самооценке и помогает выстроить индивидуальное прошлое, настоящее и будущее.





Лобанова Анна Александровна, uchilaa2015@yandex.ru
т.89834421449