



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Всероссийская научно-практическая конференция
«Формирование личностных результатов образования
через развитие самосознания и внутренней позиции
обучающегося»

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ ЛИЧНОСТИ» У ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА

Лебедева Елена Сергеевна,
Учитель английского языка, классный руководитель

Москва, 19-20 сентября 2024 г.

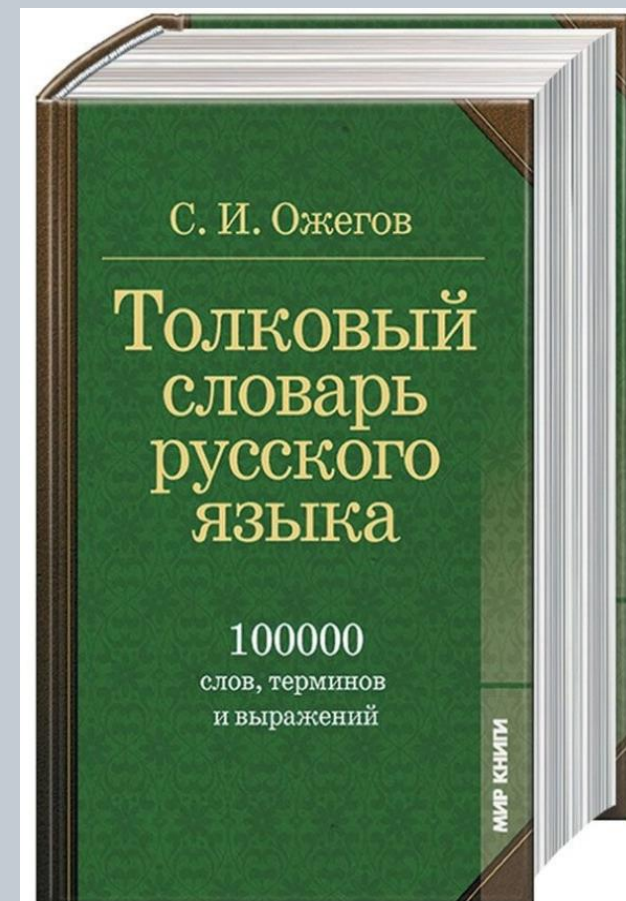
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель работы – развить психологическое время как структурное звено личности обучающихся

Задачи:

1. Исследовать значимость психологического времени личности обучающихся при формировании их самосознания
2. Сформировать диагностический комплекс, позволяющий оценить сформированность психологического времени личности обучающихся 7 класса
3. Развить умение оценивать свое прошлое, ориентироваться в настоящем и планировать будущее.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ



ВРЕМЯ - Одна из форм (наряду с пространством) существования бесконечно развивающейся материи последовательная смена её явлений и состояний.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРЕЛА ВРЕМЕНИ- это направление, в котором мы ощущаем ход времени, направление, при котором мы помним прошлое, но не будущее

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ ЛИЧНОСТИ»



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

это индивидуальное переживание
человеком своего физического и
духовного состояния в прошлом,
настоящем и будущем.»

Валерия Сергеевна Мухина – советский и российский
ученый, психолог, педагог, философ, основатель и
руководитель научной школы «Феноменология развития
и бытия личности»



ОСОЗНАНИЕ РЕБЕНКОМ СВОЕГО ПРОШЛОГО, НАСТОЯЩЕГО, БУДУЩЕГО



начинает развиваться с раннего возраста, что связано с формированием памяти и воображения. При благоприятных условиях развития самосознания ребёнка, чем старше он становится, тем отчетливее оформляется у него ответственность за себя в настоящем и будущем.

МЕТОДИКА «КРУГИ КОТТЛА»



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

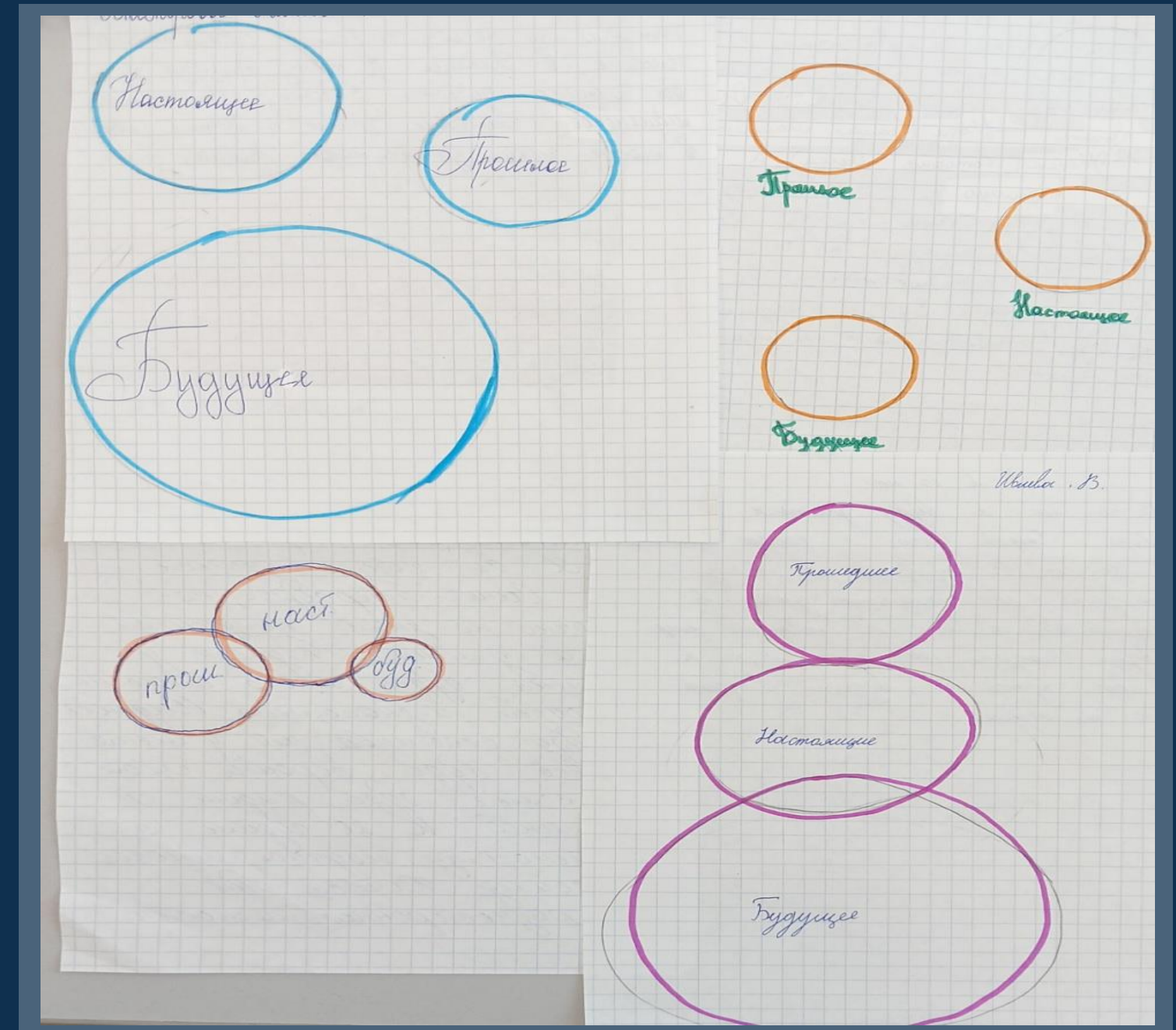
исследование субъективного ощущения времени, с помощью которой можно отследить степень связанности временных зон личности, а также значимость каждой из зоны.

Круги пересекаются -15%

Все круги равны – 40%

Круг будущего больше настоящего и прошлого – 30%

Круг прошлого больше – 15%



ОПРОСНИК ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЗИМБАРДО



Позитивное прошлое – 80%
Негативное прошлое – 6 %
Нейтрально воспринимают своё прошлое 14%

Сожаление о событиях в прошлом – 52%

Гедонистическое настоящее – 76%

Планирование и контроль развиты у 66% обучающихся

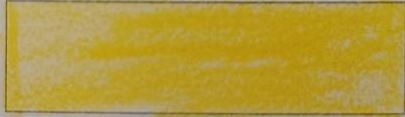
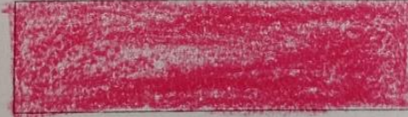
Фаталистическое будущее - 37%

Сами создают своё настоящее и будущее – 55%

ЦВЕТОВОЙ ТЕСТ ЛЮШЕРА

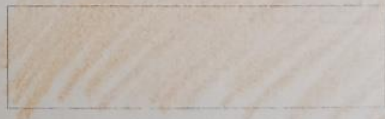
Ф.И. Шарованова

Закрась поля «Моё прошлое», «Моё настоящее», «Моё будущее» цветом, который считаешь нужным:

Моё прошлое	Моё настоящее	Моё будущее
		

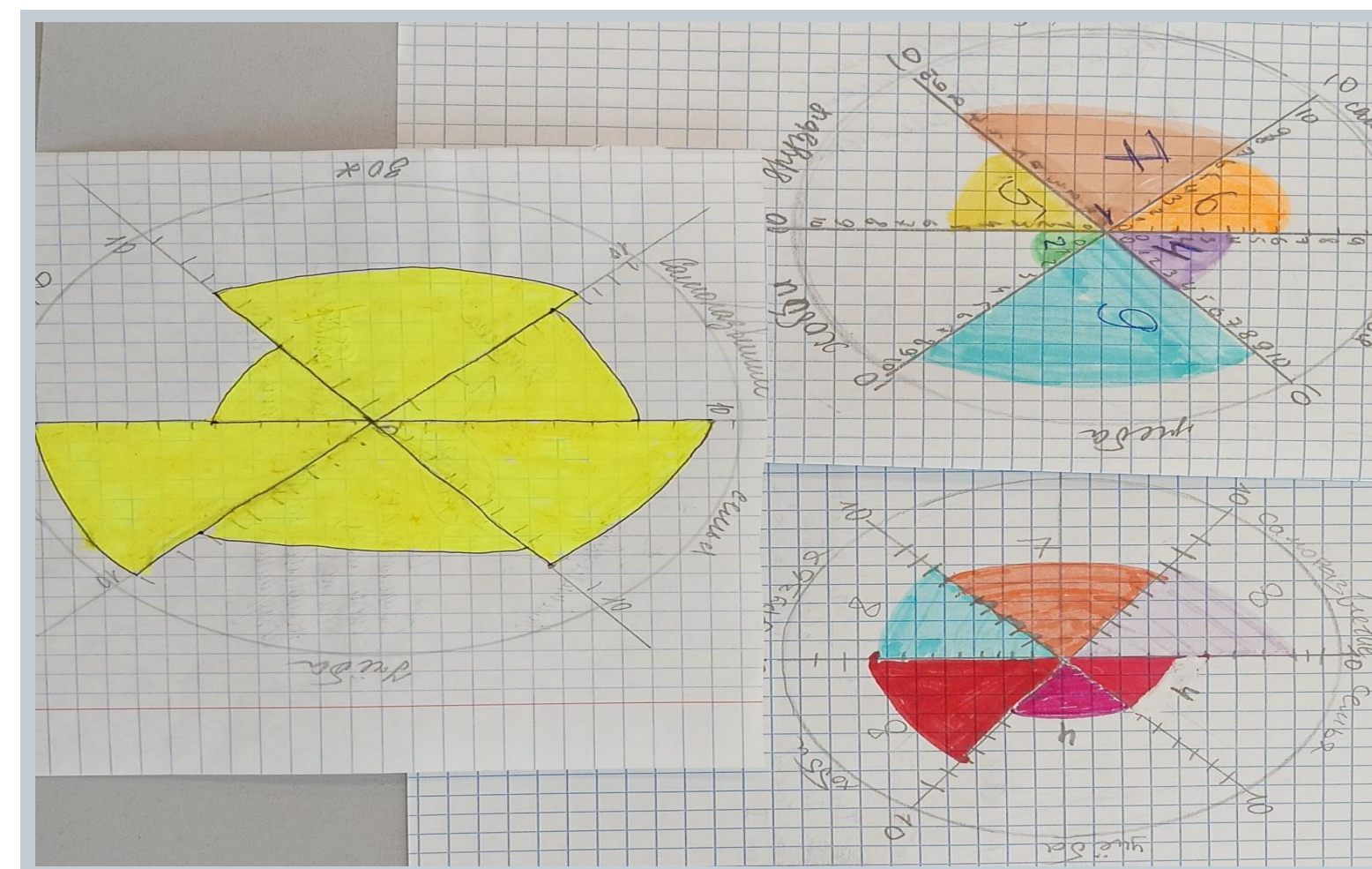
Ф.И. Качинова

Закрась поля «Моё прошлое», «Моё настоящее», «Моё будущее» цветом, который считаешь нужным:

Моё прошлое	Моё настоящее	Моё будущее
		

Диагностика восприятия обучающимися своего настоящего, прошлого и будущего с помощью цветового теста Люшера

МЕТОДИКА КАЛЕСО БАЛАНСА



Развивает умение эффективно управлять своим временем, планировать, организовывать и контролировать свои занятия и задачи.

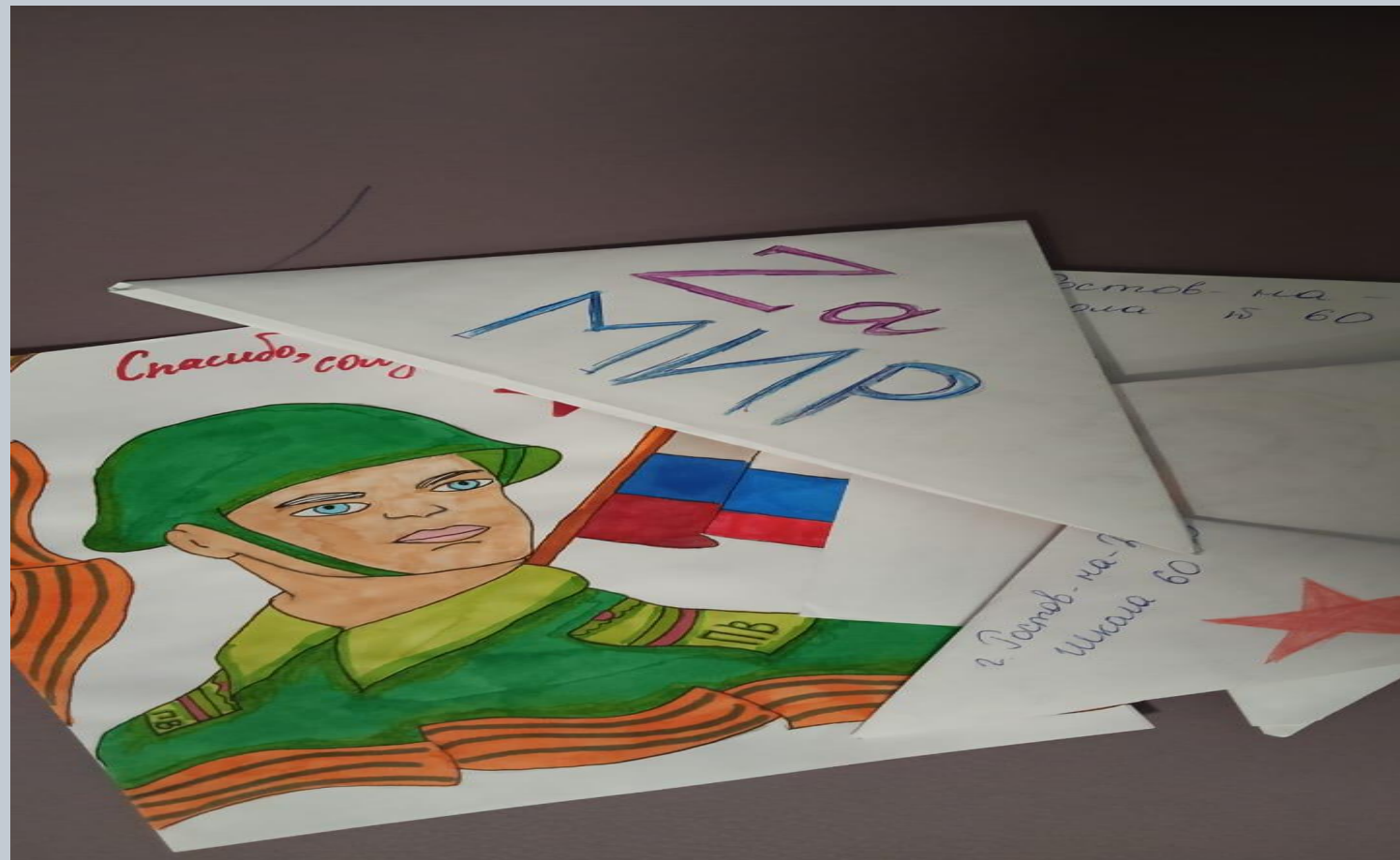
РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗРЕШЕНИЕ СИТУАЦИЙ

- «Все идут – и я с ними»
- «Никто не увидит и не узнает»
- «Всем назло»
- «Не моё – не жалко»
- «Не хочу учиться!»
- «Попробуй за компанию»

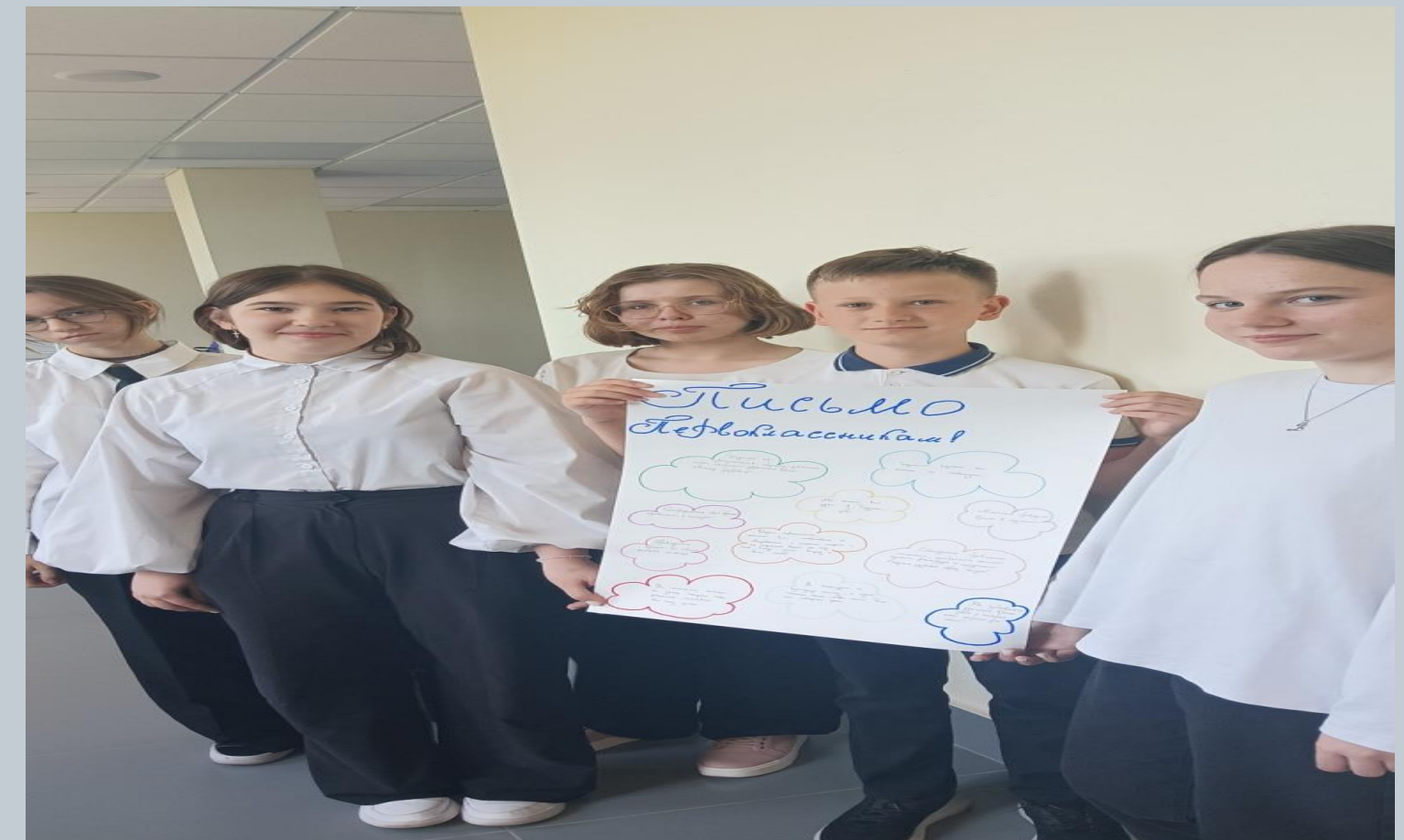


УПРАЖНЕНИЕ «НАЙДИ ОШИБКУ»

ПИСЬМО КАК СПОСОБ УТЕШЕСТВИЯ ВО ВРЕМЕНИ



ПИСЬМО СОЛДАТАМ



ПИСЬМО ПЕРВОКЛАССНИКАМ

РЕЗУЛЬТАТЫ

- удалось повысить самосознание обучающихся с точки зрения их понимания себя во временном контексте;
- удалось выявить детей группы риска для дальнейшей работы с ними;
- ученики получили навык более эффективно управлять своим временем, планировать, организовывать и контролировать свои занятия и задачи;
- выявлена взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего.
- сформирован образ успешного будущего и пути его достижения



ЛЕБЕДЕВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА
телефон: 8-961-284-88-42