

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ул. Козленская, 114, г. Вологда, 160012  
Телефон: (8172) 23 01 00  
Телефакс: (8172) 23 01 06  
e-mail: EDU@depobr.gov35.ru;  
http://depobr.gov35.ru

Организационному комитету  
Всероссийской олимпиады  
«Педагог — это призвание»

город Москва

30.08.2014 № УХ.20-84/14/144

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Уважаемые коллеги!

Департамент образования Вологодской области выражает заинтересованность в представлении проекта модели организации деятельности классов психолого-педагогической направленности «Университетские субботы» для участия во Всероссийской олимпиаде «Педагог — это призвание».

Представленная инициатива позволит повысить уровень мотивации обучающихся общеобразовательных организаций к осознанному выбору педагогической сферы деятельности, а также осуществлять методическое сопровождение педагогов на системной основе.

Проект «Университетские субботы» обладает рядом уникальных достоинств. Он включает комплекс мероприятий, направленных на теоретическую и практическую подготовку школьников, что способствует формированию у них профессиональных компетенций, необходимых для работы в образовательной сфере. Учащиеся вовлекаются в различные формы учебной и внеучебной деятельности, включая лекции, мастер-классы, проектные сессии и интерактивные мероприятия, что позволяет им глубже понять суть педагогической профессии и сделать осознанный профессиональный выбор.

Один из ключевых аспектов проекта заключается в его способности интегрировать учебный процесс с реальной педагогической практикой. Это достигается через участие в разработке и реализации образовательных программ и учебных материалов, что способствует не только профессиональному, но и личностному росту учащихся. Такой подход позволяет развивать их навыки самоуправления, креативности и социальной ответственности.

Проект «Университетские субботы» апробирован в образовательных учреждениях города Череповца и доказал свою эффективность. Он основан на современных психодидактических принципах, которые позволяют целенаправленно формировать профессиональную идентичность учащихся, включая мотивацию к педагогической деятельности и саморазвитие.

Результаты диагностики показали положительную динамику в учебной и воспитательной работе, что подтверждает научную обоснованность и практическую значимость проекта.

Департамент образования области ходатайствует о поддержке социально ориентированной инициативы «Университетские субботы» во Всероссийской олимпиаде «Педагог — это призвание», необходимой для системы образования, а также выражает готовность к практической реализации проекта на территории региона.

Начальник Департамента

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Е.В. Целикова', written in a cursive style.

Е.В. Целикова

М.Н. Федотова  
(8172) 239095  
+79211240345

## **Описание модели организации деятельности классов психолого-педагогической направленности «Университетские субботы» (Вологодская область)**

### **1. Актуальность организации классов психолого-педагогической направленности в Вологодской области**

Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени, предполагает непрерывное педагогическое образование. На этапе допрофессиональной подготовки это профорIENTATION, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности. Обучение в классах психолого-педагогической направленности предполагает прежде всего формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего», и предоставление обучающимся разных вариантов и форм вхождения педагогическое пространство.

Организация деятельности классов психолого-педагогической направленности также актуальна в контексте национальных приоритетов в сфере образования. В 2021 году Министерство просвещения РФ объявило о запуске ряда инициатив, направленных на модернизацию системы образования в рамках программы "Современная школа". Одним из ключевых направлений этой программы является усиление профессиональной ориентации школьников, что напрямую связано с созданием специализированных классов.

Организация работы таких классов отвечает стратегическим целям, заложенным в национальной программе «Образование» в России до 2030 года. Эти документы определяют необходимость создания условий для доступного и качественного образования для всех категорий населения, что включает в себя развитие кадрового потенциала и улучшение системы профессиональной ориентации.

В условиях, когда многие регионы, включая Вологодскую область, сталкиваются с демографическими и социальными вызовами, создание классов психолого-педагогической направленности может стать одним из ключевых инструментов в решении задач, связанных с обеспечением устойчивого развития системы образования. Подготовка школьников к будущей профессиональной деятельности уже на этапе школьного обучения позволяет заложить основу для качественного и эффективного обучения в педагогических вузах, а также способствует формированию устойчивого кадрового резерва для системы образования региона.

К основным внешним вызовам, определяющим разработку и реализацию модели организации деятельности классов психолого-педагогической направленности в вологодской области и стратегические перспективы ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», относятся следующие:

- демографический: продолжающееся сокращение числа потенциальных абитуриентов в г. Череповце, Вологодской области в целом. Растущая образовательная мобильность и отток в крупные образовательные центры России талантливых детей после завершения ими общего образования в регионе. Связанная с этим угроза сокращения контингента обучающихся в вузе и ухудшения их «качества» (подготовленности к вузовскому обучению), особенно педагогического цикла;

- вызов ужесточающейся конкуренции: растущая конкуренция в образовательном пространстве страны за абитуриентов и другие ресурсы для развития как со стороны ведущих вузов, обладающих преимуществом по ресурсам и по местоположению, так и со стороны схожих с ЧГУ региональных вузов других регионов России, ведущих экспансию в смежные области.

Этот вызов дает вузам региона возможность создания профессионального лифта, привлечения абитуриентов к обучению внутри Вологодской области и последующее трудоустройство выпускников в образовательных организациях региона.

Таким образом, создание и развитие классов психолого-педагогической направленности в Вологодской области, на примере г. Череповец, является не только актуальным, но и жизненно необходимым шагом, отвечающим на вызовы современного общества. Это позволит не только улучшить качество образования в регионе, но и решить ряд стратегически важных задач, направленных на формирование квалифицированных кадров, способных эффективно работать в условиях современного образовательного процесса.

Модель организации деятельности классов психолого-педагогической направленности «Университетские субботы» реализуется на базе образовательной площадки ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».

## **2. Ожидаемые эффекты реализации модели организации деятельности классов психолого-педагогической направленности «Университетские субботы»**

Ожидаемые результаты реализации модели организации деятельности классов психолого-педагогической направленности «Университетские субботы»:

Для обучающихся:

- формирование профессиональной идентичности в области педагогической деятельности;
- формирование мотивации выбора педагогических направлений профессиональной подготовки;
- развитие социальной активности и социальной ответственности,
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии,
- профессионально-личностное самоопределение,
- развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательных организаций общего образования:

- развитие новых форм и способов образования,
- повышение качества и персонализации образования,
- расширение социального партнерства,
- создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

Для образовательных организаций высшего образования:

- повышение статуса педагогических программ в вузах региона за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл,
- увеличение достижений вузов региона на российском и международном уровнях за счет повышения качества контингента,
- увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования региона.

На основе сетевого взаимодействия университета с образовательными учреждениями ожидается синергетический эффект и усиление возможностей каждой стороны участника в:

- нормативно-правовом обеспечении,
- учебно-методическом обеспечении,
- кадровом обеспечении,
- материально-техническом обеспечении.

### 3. Целевая группа

Вологодская область:

2021-2022 учебный год – 29 классов

(14 – в школах: город Череповец, город Вологда, Грязовецкий округ, Шекснинский округ; 10 – при региональных университетах; 5 – при педагогических колледжах).

2022-2023 год – 34 класса

(19 – в школах: город Череповец, город Вологда, Грязовецкий округ, Устюженский округ, Шекснинский округ; 10 – при региональных университетах; 5 – при педагогических колледжах).

2023-2024 год – 44 класса

(29 – в школах: город Череповец, город Вологда, Грязовецкий округ, Устюженский округ, Шекснинский округ + Череповецкий округ, Белозерский округ, Верховажский округ, Тотемский округ; 10 – при региональных университетах; 5 – при педагогических колледжах).

Таблица 1

Обучающиеся классов психолого-педагогической направленности в г. Череповец Вологодской области, принимающие участие в проекте «Университетские субботы»

Образовательное учреждение \ учебный год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
МАОУ «СОШ № 4», 10 класс	13 обучающихся	30 обучающихся	29 обучающихся
МАОУ «СОШ № 4», 11 класс	-	16 обучающихся	32 обучающихся
МАОУ «СОШ № 9», 10 класс	10 обучающихся	11 обучающихся	15 обучающихся
МАОУ «СОШ № 9», 11 класс	-	8 обучающихся	10 обучающихся
МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «СОШ № 23», 10 класс	32 обучающихся	28 обучающихся	31 обучающихся
МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «СОШ № 23», 11 класс	-	32 обучающихся	24 обучающихся
МАОУ «СОШ № 25», 10 класс	25 обучающихся	26 обучающихся	27 обучающихся
МАОУ «СОШ № 25», 11 класс	-	30 обучающихся	25 обучающихся
МАОУ «СОШ № 31», 10 класс	18 обучающихся	23 обучающихся	22 обучающихся
МАОУ «СОШ № 31», 11 класс	-	15 обучающихся	21 обучающихся
<b>ИТОГО</b>	<b>98 обучающихся</b>	<b>219 обучающихся</b>	<b>236 обучающихся</b>

#### **4. Цели, задачи, ожидаемые результаты реализации модели организации деятельности классов психолого-педагогической направленности «Университетские субботы»**

Деятельность профильных классов психолого-педагогической направленности в Вологодской области, реализуется по трем моделям:

1) Профильный психолого-педагогический класс в школе (через реализацию внеурочной деятельности или дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);

2) Психолого-педагогический класс на базе организаций дополнительного образования детей (через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);

3) Психолого-педагогический класс на базе вузов и колледжей (через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и учебных планов школы, в том числе в домах научной коллаборации при университете).

Представляемая модель организации деятельности классов психолого-педагогической направленности «Университетские субботы» реализуется по модели «Ресурсный центр», через организацию деятельности классов психолого-педагогической направленности на базе ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».

Цель - создание мотивационного пространства вовлечения обучающихся психолого-педагогических классов на педагогические направления, интеграция школьников в образовательное пространство Череповецкого государственного университета.

Задачи:

1. Формирование контингента абитуриентов на педагогические направления подготовки в вузы региона.

2. Адаптация школьников к обучению в вузе (Череповецком государственном университете) (знакомство с учебным заведением и укладом студенческой жизни, направлениями подготовки, организацией образовательного процесса).

3. Снижение оттока выпускников в вузы других регионов.

Ожидаемые результаты реализации модели организации деятельности классов психолого-педагогической направленности:

— Развитие непрерывного педагогического образования по модели «школа-СПО-вуз-школа».

— Привлечение выпускников школ на педагогические направления подготовки в вузы региона.

— Восполнение дефицита в педагогических кадрах региона.

— Повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов.

— Развитие социального партнерства между образовательными организациями.

— Адаптация школьников к обучению в вузе и колледже.

— Развитие компетенций, необходимых будущему учителю.

## **5. Основные подходы и принципы реализации модели организации деятельности классов психолого-педагогической направленности «Университетские субботы»**

В настоящее время в науке большое количество исследователей, таких как Р.А. Валеева [2], В.Б. Веретенникова [3], О.С. Чеченихина, О.В. Лозгачева [5], Л.Б. Шнейдер [9] изучают проблему формирования профессиональной идентичности будущего педагога, рассматривая ее решение как способ выхода из сложной ситуации с обеспечением преемственности в системе педагогической подготовки.

Основное противоречие, которое выделяется Р.А. Валеевой [1], Л.Ф. Шаламовой, Н.Ю. Лесконог [4], Д.А. Ральниковой, М.А. Мадумаровым [6], А.А. Сергеевой [7], Е.С. Снеговой [8] состоит в том, что на сегодняшний день процесс обучения не имеет тесной связи с личностными изменениями школьников, нет опоры на развитие склонностей и интересов как мотивационных механизмов выбора будущей профессии, в нашем случае, профессии педагога.

Нам представляется, что при выделении значимых составляющих формирования профессиональной идентичности школьников обучающихся в системе классов психолого-педагогической направленности необходимо иметь в виду, прежде всего, интегральные, смыслообразующие характеристики личности. В качестве таких компонентов можно выделить следующие: мотивационно-смысловые установки; уровень развития самосознания; самопринятие; личностную идентичность; установку на саморазвитие, самосовершенствование.

Владение этими качествами обеспечивает будущему педагогу устойчивую профессиональную направленность, уверенность в своих возможностях, способность к сохранению своей идентичности в сложных жизненных обстоятельствах и готовность к постоянному самосовершенствованию.

Разрешение основного противоречия между организацией, формами и методами подготовки и уровнем развития школьника обучающегося в классе психолого-педагогической направленности как личности, с учетом его индивидуальных особенностей и активности, на первый план выдвигает проблему, связанную с поиском таких теоретических положений, реализуемых в непосредственной педагогической практике, которые дали бы возможность позитивно разрешить данное противоречие. Сказанное в полной мере позволяет говорить о необходимости разработки так называемых психодидактических принципах довузовской подготовки будущих педагогов в системе классов психолого-педагогической направленности.

Цель формирования профессиональной идентичности с учетом выделенных компонентов может быть реализована только при условии разработки целостной модели организации деятельности классов психолого-педагогической направленности, включающей целевые, организационные, операциональные и другие компоненты. Разработка такой модели предполагает, на наш взгляд, выделение базисных психологических и дидактических положений, которые будут пронизывать всю систему деятельности классов психолого-педагогической направленности. Такие положения мы определяем как психодидактические принципы.

В содержательном плане под психодидактическими принципами мы понимаем наиболее общие положения, определяющие направления организации, содержания, форм и методов работы в системе классов психолого-педагогической направленности в единстве с психологическими изменениями личности школьника будущего педагога, психологическими механизмами развития личности и с учетом конкретных условий включения ее в учебный процесс.



Рис. 1. Схема реализации психодидактических принципов

В настоящей работе нами выделены три таких принципа: интегративно-проблемный, идентификационно-вариативный, рефлексивно-конструктивный. Двойное название не случайно: первая часть обозначает психологический механизм, вторая – собственно дидактический принцип.

Создавая проблемные ситуации разного уровня в процессе проведения занятий, выполнения проектов (дидактическая часть интегративно-проблемного принципа) педагог способствует задействованию интегративных механизмов личности обучающегося (психологическая часть принципа), например, происходит в широком плане интеграция интеллектуальной и эмоциональной сфер, интеграция частных приемов и способов деятельности в более общие и т.п.

Использование идентификационно-вариативного принципа предоставляет возможности для осуществления на разных уровнях организации обучения свободного выбора (дидактическая часть), в результате задействуются сложные психологические механизмы идентификации и обособления, что предполагает в оптимальном варианте осуществление микроэтапа в развитии школьника.

Рефлексивно-конструктивный принцип предполагает такое конструирование содержания, форм и методов учебной работы (дидактическая часть), которое бы уже изначально предполагало задействование рефлексивных механизмов личности (разных видов и способов рефлексии), позволяющих школьнику четче осознать основание собственной деятельности, причины, побуждающие поступать так или иначе, достоинства

и недостатки себя как личности и выбранных способов деятельности (психологическая часть принципа).

Реализация психодидактических принципов в системе организации деятельности классов психолого-педагогической направленности дает возможность целенаправленно формировать профессиональную идентичность обучающихся, включающую в себя: мотивационно-смысловые установки, уровень развития профессионального самосознания, самопринятие личности, личностную идентичность и установку на саморазвитие, самосовершенствование. В свою очередь, психодидактические принципы могут быть внедрены только в своем единстве, которое обуславливает одновременную включенность личностных образований: актуализацию мотивации задействует механизмы самосознания, на основе чего осуществляются акты принятия-непринятия себя, возникает чувство идентичности-неидентичности с деятельностью, в конечном итоге актуализируется или блокируется установка на саморазвитие, самосовершенствование. А в качестве условия внедрения психодидактических принципов со стороны субъекта деятельности преподавания – педагога классов психолого-педагогической направленности выступает ориентированность последнего на личностную модель взаимодействия со школьниками, а со стороны субъекта деятельности учения – школьника – уровень его личностной активности.

#### Список литературы

1. Валеева Р. А. и др. Мотивация профессиональной карьеры будущих педагогов //Образование и саморазвитие. – 2022. – Т. 17. – №. 3. – С. 169-186.
2. Веретенникова В. Б. Соотношение профессиональной идентичности и направленности личности студентов-будущих педагогов //Концепт. – 2022. – №. 4. – С. 95-110.
3. Гиниатуллина Е. И. Методы исследования кризиса профессиональной идентичности выпускников вуза //Психологические исследования. Выпуск 3. – 2022. – С. 73.
4. Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф. Формирование профессиональной мотивации у учащихся педагогических классов как основа подготовки педагогических кадров в регионах российской федерации //Педагогика и психология образования. – 2022. – №. 1. – С. 86-102.
5. Лозгачева О. В., Чеченихина О. С. Программа психологической помощи абитуриентам на этапе выбора направления профессиональной подготовки //Педагогическое образование в России. – 2022. – №. 2. – С. 122-130.
6. Мадумаров М. А., Ральникова Д. А. Проблема престижности профессии педагога и пути ее решения //Science in modern society: regularities and development trends: Collection. – 2022. – С. 20.
7. Сергеева А. А. Анализ мотивов выбора профильных педагогических классов обучающимися //Педагогика, психология, общество: от теории к практике. – 2022. – С. 182-184.
8. Снегова Е. С. и др. Профессиональные предпочтения и мотивация обучающихся как составляющие профессиональной готовности к педагогической деятельности //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2022. – №. 1 (203). – С. 391-395.
9. Шнейдер Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 328 с.

## **6. Описание модели организации деятельности классов психолого-педагогической направленности «Университетские субботы»**

В условиях региона наиболее ресурсной для комплексного решения проблемы сокращения числа потенциальных абитуриентов университета, растущего оттока в крупные образовательные центры России талантливых детей после завершения ими общего образования в регионе и мотивации школьников к выбору педагогических профессий, является организация сетевого взаимодействия (ресурсного взаимообмена) между образовательными организациями различного уровня (школа, организации дополнительного образования (ДНК), вуз).

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» выполняет координационные функции в организации взаимодействия. Осуществляет научно - методическое сопровождение реализации деятельности классов психолого - педагогической направленности. Преподаватели-менторы университета выполняют функцию фасилитатора учебной работы, реализуют учебные дисциплины учебных планов «Психология» и «Педагогика» и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программ - Педагог будущего», «Искусство публичных выступлений и самопрезентации», «Путь к успеху (личностное развитие)», «Искусство общения», «Практическая риторика».

Дом научной коллаборации университета им. академика И.П. Бардина (ДНК) предоставляет специально организованное пространство (медиаотека, конференц-зал, зоны коворкинга).

Образовательные организации, реализующие обучение в классах психолого-педагогической направленности разрабатывают учебные планы и все комплекты учебно-методических материалов, организуют обучающихся для посещения ими учебных занятий в университет («Университетские субботы»).

Модель организации деятельности классов психолого-педагогической направленности «Университетские субботы» университет – школа - Дом научной коллаборации объединяет ресурсы партнеров взаимодействия, а также усиливает кадровые, материальные и методические ресурсы каждого. Деятельность участников взаимодействия организована на образовательной площадке Череповецкого государственного университета.

Организация и реализация образовательного процесса в классах психолого-педагогической направленности в Череповце включает несколько ключевых этапов. Каждый из этих этапов играет важную роль в успешной подготовке школьников к будущей профессиональной деятельности в области психологии и педагогики.

### **Этап 1: Организационно-проектировочный**

Перед началом учебного года проводится важная подготовительная работа. Одним из основных мероприятий на этом этапе является информирование родителей о возможностях и особенностях обучения в классах психолого-педагогической направленности.

Родительские собрания: В конце лета и в начале осени представители университета, педагоги, которые впоследствии будут работать с обучающимися, выходят на родительские собрания в школах, где подробно рассказывают о программе обучения, задачах и перспективах для школьников. Родители получают информацию о содержании курсов, практических занятиях и дополнительных мероприятиях, которые будут организованы в течение года. Это позволяет им лучше понять образовательные цели программы и принять осознанное решение о включении своих детей в этот процесс.

Редактирование и обновление рабочих программ: педагоги и методисты проводят ревизию и обновление рабочих программ дисциплин и курсов. Этот процесс включает анализ предыдущих учебных материалов, учет обратной связи от участников программы, а также интеграцию новейших образовательных технологий и подходов. Программы

адаптируются под актуальные требования и запросы, чтобы обеспечить максимальную эффективность обучения.

#### Этап 2: Деятельностный

После завершения подготовительных мероприятий начинается основной учебный процесс, который длится весь учебный год. Образовательный процесс осуществляется каждую учебную субботу учебного календарного плана и складывается из двух уроков – «Психология» и «Педагогика» и двух уроков по выбору обучающихся из перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - Педагог будущего», «Искусство публичных выступлений и самопрезентации», «Путь к успеху (личностное развитие)», «Искусство общения», «Практическая риторика». Дополнительно во внеурочное время командные объединяющие мероприятия.

#### Этап 3: Рефлексивный

После завершения учебного года проводится анализ достигнутых результатов, корректировка образовательных программ. Это помогает выявить сильные и слабые стороны учебного процесса, внести необходимые изменения в программы и подготовиться к следующему учебному году.

Взаимодействие партнеров сотрудничества организовано на основе Договора о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» и Управлением образования мэрии г. Череповца и при грантовой поддержке из областного бюджета Вологодской области - Грант в форме субсидии на финансовое обеспечение расходов на организацию деятельности ключевого центра развития детей, реализующего дополнительные общеобразовательные проекты, созданного в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Педуниверсарий»). Соглашение о предоставлении о предоставлении из областного бюджета гранта в форме субсидии в соответствии с п.4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации от 14.02.2023 № 526.

Разработка методического сопровождения деятельности по организации взаимодействия между участниками сотрудничества организуется через систему методической работы педагогов школ и профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет». В рамках этой деятельности предусматривается проведение следующих мероприятий:

— переговорные площадки по вопросам разработки модели организации деятельности классов психолого-педагогической направленности «Университетские субботы»;

— переговорные площадки по выработке идей практических задач и педагогических проб для обучающихся в классах психолого-педагогической направленности;

— совместные конференции и семинары по представлению модели организации деятельности классов психолого-педагогической направленности «Университетские субботы»;

— участие педагогов школ и профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» в проведении мастер-классов, «открытых» занятий и мероприятий по направлениям деятельности в рамках организованного сетевого взаимодействия.

Одним из важных моральных и материальных способов повышения мотивации педагогов школ и профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», обучающихся в классах психолого-педагогической направленности является возможность презентовать результаты своей деятельности, получить заслуженную оценку педагогического сообщества, быть награжденными дипломами и грамотами за участие в различных конкурсах, конференциях и фестивалях городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

Таким образом, сетевое сотрудничество партнеров выстроено и как способ взаимодействия педагогов различных образовательных учреждений, и как способ повышения ими собственной квалификации.

## **7. Содержание модели организации деятельности классов психолого-педагогической направленности «Университетские субботы»**

Содержание деятельности обучающихся в классах психолого-педагогической направленности в Череповце для учеников 10-11 классов построено на комплексном подходе, сочетающем как теоретическую, так и практическую подготовку, что способствует формированию у школьников необходимых компетенций для будущей профессиональной педагогической деятельности.

Учебные дисциплины «Педагогика» и «Психология» включены в учебные планы образовательных организаций (учебные планы представлены в Приложении, страница 171). Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Педагог будущего», «Искусство публичных выступлений и самопрезентации», «Путь к успеху (личностное развитие)», «Искусство общения», «Практическая риторика» (программы представлены в Приложении, страницы 78-170) реализуются на базе ДНК им. академика И.П. Бардина ЧГУ. Таким образом, обучение старшеклассников каждую учебную субботу учебного календарного плана складывается из двух уроков – «Психология» и «Педагогика» и двух уроков по выбору обучающихся из перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - Педагог будущего», «Искусство публичных выступлений и самопрезентации», «Путь к успеху (личностное развитие)», «Искусство общения», «Практическая риторика».

Содержание учебных дисциплин «Педагогика» и «Психология» выстроены с опорой на учебное пособие В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель «Основы педагогики и психологии. 10-11 классы», что позволяет обучающимся классов психолого-педагогической направленности приобретать знания и навыки, которые позволят: эффективно развиваться в профессии, развивать свои коммуникативные способности, раскрывать собственные ресурсы, понимать и познавать других людей, выстраивать дружеские отношения.

Содержание учебной дисциплины «Педагогика» 10-11 класс (полный текст представлен в Приложении, страницы 2-36):

Цель реализации программы – введение старшеклассников в мир педагогической профессии, формирование педагогической культуры обучающихся, их ориентации на профессии сферы образования и развитие профессионально-значимых качеств личности.

Задачи:

1. Развитие интереса старшеклассников к вопросам педагогики.
2. Развитие мотивации личности старшеклассников к творчеству и познанию.
3. Формирование основ педагогической культуры, развитие качеств личности, необходимых педагогу.
4. Знакомство обучающихся с выдающимися личностями, представителями педагогической науки и практики, их идеями и трудами.
5. Формирование педагогических знаний и умений старшеклассников через систему теоретических занятий и профессиональных проб.
6. Привлечение учащихся педагогического класса к практической деятельности в различных детских и молодежных объединениях.

Форма проведения занятий: групповая, парная и индивидуальная, коллективная.

Технологии обучения: интерактивные; проблемные; объяснительно-иллюстративные; учебный диалог; мастер-классы; педагогические мастерские; игровые; проектные; исследовательские; модульные; информационные.

Учебно-тематический план (10 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего
1.	Введение «Мир профессий» Типология профессий, какие профессии сегодня самые востребованные и престижные.	2	2	4
2.	«Профессия учитель» История возникновения профессии. Наука «дидактика». Личность учителя. Великие педагоги прошлого и современности.	4	2	6
3.	«Страницы истории педагогики и педагогических знаний» Наука «педагогика». Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории, что изучает наука «педагогика».	4	2	6
4.	«Основные категории и понятия «педагогики» как науки» Основные категории: человек, личность, индивидуальность. Понятия: образование, обучение, воспитание. Цели, содержание, средства, методы. Формы, результаты образования. Законы и принципы педагогики.	4	2	6
5.	«Педагогическая деятельность» Педагогическая деятельность и ее особенности. Виды педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие.	4	2	6
6.	«Педагогическое общение» Понятие «педагогическое общение» и его структура. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения.	4	2	6
Итого		22	12	34

Учебно-тематический план (11 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего
1.	Введение. Секреты выбора профессии. Справочник выпускника.	2	-	2
2.	«Образование на современном этапе» Содержание образования в РФ. Самообразование. Содержание образования как фундамента образовательной культуры. «Я учитель» (встреча с молодыми педагогами и студентами педагогических специальностей).	2	2	4
3.	«Педагогические технологии обучения» Характеристика технологий обучения. Проблемное обучение. Метод проектов. Дистанционные и информационные технологии. Технологии формирования критического мышления. Модульные технологии.	4	2	6

4.	«Педагогические технологии воспитания» Характеристика технологий воспитания. КТД, игровые, квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. д. Технология организации педагогической деятельности.	4	2	6
5.	«Педагогические алгоритмы» Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. Профессиональная проба «PRO-компетенции»	4	2	6
6.	«Я иду на урок» Работа в группах по разработке урока (защита примерных конспектов и плана). Проведение урока (школа, класс, предмет по выбору). Анализ проведения урока. Встреча с ведущими педагогами города.	2	4	6
7.	Мой билет в будущее. «Дороги, которые мы выбираем». Виды и формы получения профессионального образования. Подготовка резюме самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.	2	2	4
Итого		20	14	34

Содержание учебной дисциплины «Психология» 10-11 класс (полный текст представлен в Приложении, страницы 37-77):

Цель программы – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области психологии, связанных с выбором профессий психолого-педагогической направленности.

Задачи программы:

- сформировать представления обучающихся о психологии как науке;
- познакомить обучающихся с содержанием общей, социальной, возрастной и других разделов психологии;
- стимулировать мотивацию для самопознания и познания других людей;
- формировать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- формировать умения использовать психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов обучающихся, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и психологической деятельности.

Занятия по данной программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Учебно-тематический план (10 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Самост.раб.	Всего
1.	Введение в психологию. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Темперамент и характер. Возрастная психология и психология развития Гендерная психология. Психология индивидуальных различий. Психофизиология. Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных.	10	2	12
2.	Психология познавательных процессов. Психологические эксперименты по изучению психических процессов. Познавательные процессы: внимание и память. Виды внимания. Мышление и интеллект. Приемы решения интеллектуальных задач.	10	2	12
3.	Психология общения. Вербальное и невербальное общение. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта. Стратегии и стили поведения в конфликте. Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики. Польза и вред общения в Интернете. Основные виды интернет-угроз и способы их избегания.	14	2	16
4.	Психология карьеры. Что такое карьера и зачем необходимо ее выстраивать. Как определить свою модель карьеры. Карьерные барьеры, как их преодолевать. Возможные карьерные цели. Карьера молодого специалиста. Карьерные кризисы на ранних этапах профессионализации и технологии их преодоления. Портфолио карьерного продвижения (ПКП). Диагностика своей карьерной компетентности.	14	2	16
5.	Игровые технологии в обучении и воспитании. Игра как социокультурный феномен. Начальный этап разработки общей теории игр. Особенности психолого-педагогических игр. Игра как форма передачи социального опыта поколений. Организация игровой формы учебных занятий. Основы планирования игры. Особенности структурирования игровой деятельности в зависимости от возраста учащихся.	14	2	16
6.	Психология стресса. Роль стресса в жизни человека. Эустресс и дистресс. Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс. Как сделать так, чтобы стресс оказывал на меня меньшее влияние.	2	2	4
Итого		60	12	72

Учебно-тематический план (11 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Самост.раб.	Всего
1.	Психология личности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Типы высшей нервной деятельности у детей. Обучение и индивидуальные особенности. Понятие способностей. Задатки. Виды способностей. Определение понятия «эмоциональный интеллект». Гибкие навыки (soft skills).	10	2	12
2.	Психология познания. Виды памяти. Временная организация памяти. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи. Как особенности мышления и речи влияют на процесс обучения.	4	2	6
3.	Психология общения. Основы конфликтологии, виды конфликтов. Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе. Как предотвратить психологическую травлю в отношении себя и других. Понятие «психологический климат семьи». Принципы межличностного общения. Родительское отношение к ребенку. Факторы риска для психологической безопасности. Основы психологически комфортного общения в социальных сетях. Экологичные способы привлечения аудитории в аккаунт.	18	2	20
4.	Построение личной профессиональной перспективы. Основные подходы к саморазвитию человека. Понятия личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления личности. Самодиагностика стремления к личностному и профессиональному саморазвитию. Стадии профессионального становления личности. Методы активации профессионального самоопределения. Паспорт специальности «Педагог». Построение личной профессиональной перспективы.	20	2	22
5.	Психология учителя и педагогической деятельности. Структура личности педагога. Педагогические способности. Уровни продуктивности педагога. Профессиональные деформации педагога. Показатели результативности педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Самодиагностика потенциального стиля педагогической деятельности. Уровни педагогического общения. Общая характеристика, факторы эффективности, критерии развития педагогического коллектива.	10	2	12
Итого		62	10	72

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Искусство публичных выступлений и самопрезентации" (полный текст представлен в Приложении, страницы 99-118):

Цель программы: овладение обучающимися основами эффективного публичного выступления и самопрезентации через использование интерактивных методов и приемов, кейс-технологии.

Задачи программы:

Обучающие:

- привить навыки публичного выступления, взаимодействия с аудиторией;
- познакомить с цифровыми инструментами для эффективного публичного выступления;
- способствовать формированию hard- компетенций, необходимых для педагогической деятельности;
- сформировать навыки коммуникативной культуры и эффективной презентации результатов работы.

Развивающие:

- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать овладению правильными формами речи, техниками убеждения, умениями четко транслировать свое мнение;
- способствовать развитию памяти, внимания, мышления, находчивости;
- формировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т.п.

Воспитательные:

- способствовать формированию потребности в самообразовании и творческой реализации;
- способствовать формированию положительной мотивации к педагогической деятельности;
- формировать навыки эффективного общения в совместной деятельности;
- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности, воспитывать чувство патриотизма, гражданственности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Практика	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Ораторское искусство					
1.	Ораторское искусство. Зачем и почему?	2	1	1	Презентация результатов
2.	Основы ораторского искусства	2	1	1	
3.	Язык и стиль выступления	2	1	1	

4.	Риторика и голос как инструмент устной речи	2	1	1	своей деятельности	
5.	Речевые средства общения	2	1	1		
6.	Приемы речи. Бери и используй	2	1	1		
7.	Постановка речевого голоса	2	1	1		
8.	Энергия речи	2	1	1		
9.	Творчество и публичное выступление	2	1	1		
10.	Мимика и эмоции	4	2	2		
11.	Восприятие оратора аудиторией	2	1	1		
12.	Имиджевые характеристики презентующегося	4	2	2		
13.	Типы выступлений и типы аудиторий	2	1	1		
14.	Общение с любой аудиторией	2	1	1		
15.	Взаимодействие с аудиторией	2	1	1		
16.	Убеждение и самопозиционирование	2	1	1		
17.	Поспорим?!	2	1	1		
18.	Самопрезентация: Как? Зачем?	2	1	1		
19.	Этапы создания презентации	2	1	1		
20.	Композиция выступления	2	1	1		
21.	Импровизация	2	1	1		
22.	Подготовка публичного выступления	4	2	2		
23.	Оценка эффективности выступления	2	1	1		
Итого часов за модуль		52	26	26		
<b>Модуль 2. Управление стрессом и волнением</b>						
24.	Стресс. Миф или нет?	2	1	1		Кейсы, задания
25.	Стрессовые ситуации	2	1	1		
26.	Управление стрессом	2	1	1		
27.	Навыки саморегуляции	2	1	1		
28.	Управление эмоциями	2	1	1		
29.	Волнение и страх публичного выступления	2	1	1		
30.	Борьба со страхом перед публичных выступлением	2	1	1		
31.	Я без маски	2	1	1		
32.	Уверенность в себе	4	2	2		
Итого часов за модуль		20	10	10		
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Путь к успеху (личностное развитие)" (полный текст представлен в Приложении, страницы 137-156):

Цель программы: создание условий для повышения личностного самоопределению обучающихся старших классов; формирование гуманистического мировоззрения, психологической культуры, а также психологической готовности старшеклассников к

вступлению во взрослую жизнь.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с «самим собой»;
- развитие умений самоанализа;
- способствовать формированию компетенций, необходимых для работы со стандартным диагностическим инструментарием (тесты, опросники, психологические задания);
- сформировать эмоционально-мотивационные установки в общении;

Развивающие:

- формировать социально-психологические компетенции
- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- способствовать расширению словарного запаса в области психологических терминов;
- способствовать развитию к целеполаганию и эффективному планированию будущего;
- формировать стимулировать процессы личностного роста и самопознания;

Воспитательные:

- способствовать формированию потребности в самообразовании и творческой реализации;
- способствовать формированию положительной мотивации к психолого-педагогическому знанию;
- формировать навыки эффективного общения в совместной деятельности;
- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности, воспитывать чувство патриотизма.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов					Форма аттестации и контроля
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторная работа			
				Л	ЛР	ПЗ	
<b>МОДУЛЬ №1 «Познавательные процессы»</b>							
1	Ощущение и восприятие	2	1			1	Итоговый тест Решение проблемных ситуаций
2	Внимание	2	1			1	
3	Память	2	1			1	
4	Речь	2	1			1	
5	Мышление	2	1			1	
6	Воображение	2	1			1	
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ</b>		<b>12</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	
<b>МОДУЛЬ №2 «Школа креативного мышления»</b>							
7	Креативность: понятие и сущность	2	1			1	Итоговый тест Решение проблемных ситуаций Портфолио
8	Творчество как ценность	2	1			1	
9	Интеллектуальные возможности и личностный рост	2	1			1	
10	Условия для творческого саморазвития	2	1			1	
11	Методы стимуляции креативности	2	1			1	
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ</b>		<b>10</b>	<b>5</b>			<b>5</b>	
<b>МОДУЛЬ №3 «Человек как субъект и уникальная личность»</b>							
12	Индивид, индивидуальность,	2	1			1	Итоговый

	личность. Личность и характер						тест Решение проблемных ситуаций Портфолио
13	Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности	2	1			1	
14	Самопознание личности: пути и способы.	2	1			1	
15	Самосознание. Внутренняя позиция личности	2	1			1	
16	Самоопределение личности	2	1			1	
17	Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция	2	1			1	
18	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	2	1			1	
19	Способности человека, одаренность и талант	2	1			1	
20	Потребности и мотивы	2	1			1	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		18	9			9	
МОДУЛЬ №4 «Целеполагание и тайм-менеджмент»							
21	Целеполагание. Мечты и планы	2	1			1	Итоговый тест Решение проблемных ситуаций Портфолио
22	Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности	2	1			1	
23	Учуь ставить цели	2	1			1	
24	Письмо в будущее	2	1			1	
25	Мир моих возможностей	2	1			1	
26	Основы тайм -менеджмента	2	1			1	
27	Тайм -менеджмент для старшеклассника	2	1			1	
28	Практикум по тайм -менеджменту	2	1			1	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		16	8			8	
МОДУЛЬ №5 «Реализуй себя»							
29	Жизненные пути и основные сферы самореализации личности	2	1			1	Итоговый тест Решение проблемных ситуаций Портфолио
30	Путь к счастью в личной жизни	2	1			1	
31	Подготовка себя к трудовой (деловой) карьере.	2	1			1	
32	Подготовка к рыночным социальным отношениям.	2	1			1	
33	Проблемы безопасности человека в социальной и природной среде	2	1			1	
34	Дальнейшее жизненное самосовершенствование.	2	1			1	
35	Итоговое занятие. Представление личностного маршрута	4	2			2	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		16	8			8	
ИТОГО		72	36			36	

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Искусство общения" (полный текст представлен в Приложении, страницы 78-98):

Цель программы: создание условий для повышения уровня коммуникативной компетентности у обучающихся старших классов; формирование гуманистического мировоззрения, психологической культуры, а также психологической готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с искусством человеческих взаимоотношений, нормами и правилами поведения при взаимодействии с родителями, сверстниками, учителями, социальным окружением;
- способствовать формированию компетенций, необходимых для работы со стандартным диагностическим инструментарием (тесты, опросники, психологические задания)
- сформировать эмоционально-мотивационные установки в общении

Развивающие:

- формировать коммуникативные компетенции
- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- способствовать расширению словарного запаса в области психологических терминов;
- способствовать развитию эмпатии, чувствительности к другому человеку, бесконфликтному взаимодействию;
- формировать умение формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение;
- формировать умение выступать публично.

Воспитательные:

- способствовать формированию потребности в самообразовании и творческой реализации;
- способствовать формированию положительной мотивации к психолого-педагогическому знанию;
- формировать навыки эффективного общения в совместной деятельности;
- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности, воспитывать чувство патриотизма.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов					Форма аттестации и контроля
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторная работа			
				Л	ЛР	ПЗ	
<b>МОДУЛЬ №1 «Правильное общение – шаг к успеху!»</b>							
1	Определение, функции, виды средств общения	2	1			1	Итоговый тест Решение проблемных ситуаций Портфолио
2	Вербальное и невербальное общение	2	1			1	
3	Понятие закрытой и открытой поз	2	1			1	
4	Значение жестов в общении людей	2	1			1	
5	Азбука чувств	2	1			1	
6	Речевые средства общения: интонация, темп и громкость	2	1			1	

	речи, форма изложения.						
7	Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания	2	1			1	
8	Барьеры общения.	2	1			1	
9	Деловое общение. Этика и культура делового общения.	2	1			1	
10	Развитие навыков эффективной коммуникации.	2	1			1	
11	«Я тебя понимаю»	2	1			1	
12	«Моя точка зрения»	2	1			1	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		24	12			12	
МОДУЛЬ №2 «Мы – команда»							
13	Общее представление о команде. Отличие команды от группы людей.	2	1			1	Итоговый тест Решение проблемных ситуаций Портфолио
14	Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде.	2	1			1	
15	Диагностика собственной роли в команде. Тест Р.М. Белбина «Определение собственной роли в команде». Опросник Т.Ю. Базарова «Управленческие роли»	4	2			2	
16	Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры).	2	1			1	
17	Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы).	2	1			1	
18	Лидерство в малой группе	2	1			1	
19	Лидерство в организации	2	1			1	
20	Проблема формирования личности лидера	2	1			1	
21	Развитие лидерских качеств .	2	1			1	
22	Деловая игра «Выборы»	4	2			2	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		24	12			12	
МОДУЛЬ №3 «Основы конфликтологии»							
23	Конфликт как социальный феномен общественной жизни.	2	1			1	Итоговый тест Решение проблемных ситуаций Портфолио
24	Участники конфликта.	2	1			1	
25	Внутриличностные конфликты.	2	1			1	
26	Межличностные конфликты	2	1			1	
27	Группа и конфликты. Семейные конфликты	2	1			1	
28	Конфликты в социально-педагогическом процессе.	2	1			1	
29	Причины и последствия конфликтов. Переживания	2	1			1	

	конфликта.					
30	Стратегии поведения в конфликте.	2	1			1
31	Конструктивное общение как способ избежать конфликта.	2	1			1
32	Механизмы психологических защит.	2	1			1
33	Модели участия в разрешении конфликта. Понятие медиаторства.	2	1			1
34	Переговоры с установкой на сотрудничество. Переговоры в школе.	2	1			1
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		24	12			12
ИТОГО		72	36			36

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Практическая риторика" (полный текст представлен в Приложении, страницы 157-170):

Цель программы: развитие речевого мастерства, риторических умений и навыков обучающихся, повышение речевой культуры, овладение приемами убеждения, технологией подготовки публичных выступлений.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование навыков построения связных монологических высказываний в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- формирование и развитие умения выступать публично, с учетом специфики аудитории и поставленных задач, аргументировать свою позицию;
- освоение основных приемов и правил ведения дискуссии;
- усвоение навыков самостоятельной творческой работы со словом;

Воспитательные:

- способствовать формированию потребности в самообразовании и творческой реализации;
- способствовать формированию положительной мотивации к педагогической деятельности;
- формировать навыки эффективного общения в совместной деятельности;
- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности, воспитывать чувство патриотизма, гражданственности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Практика	Самостоятельная работа	
1.	Риторика как искусство красноречия	2	1	1	Кейсы, задания
2.	Литературное и логическое направления риторики	2	1	1	
3.	Связь риторики с логикой, философией, этикой, лингвистикой	2	1	1	

4.	Классификация ораторских речей по сфере применения	2	1	1
5.	Выдающиеся ораторы	2	1	1
6.	Классификация ораторских речей по целевой установке	4	2	2
7.	Эпидейктическая речь	4	2	2
8.	Аргументирующая речь (убеждающая и агитирующая)	4	2	2
9.	Информирующая речь	4	2	2
10.	Развлекательная речь	4	2	2
11.	Этапы риторической разработки речи	2	1	1
12.	Работа над речью в докоммуникативной фазе.	4	2	2
13.	Анализ проблемной ситуации, нахождение и формулировка темы	2	1	1
14.	Цель речи. Поиск материала.	4	2	2
15.	Внешность и манеры оратора.	2	1	1
16.	Этические и речевые требования к оратору	2	1	1
17.	Классификация аудиторий по объему, составу, однородности.	4	2	2
18.	Специфика работы оратора в аудиториях разных типов.	2	1	1
19.	Приемы управления аудиторией.	4	2	2
20.	Композиция как построение и взаимное расположение частей произведения	4	2	2
21.	Общие принципы структурирования речи.	4	2	2
22.	Основные и факультативные композиционные части высказывания.	2	1	1
23.	Чистота слога как однородность языковых средств с точки зрения функциональных разновидностей литературного языка	4	2	2
24.	Ясность, уместность, красота соразмерность слога.	2	1	1
	ИТОГО	72	36	36

Одной из ключевых особенностей образовательного процесса в классах психолого-педагогической направленности является активное участие школьников в командных объединяющих мероприятиях. Эти мероприятия направлены на укрепление коллективных связей, развитие лидерских и коммуникативных навыков, а также на формирование профессиональных компетенций через практическое взаимодействие. Организация таких мероприятий играет важную роль в подготовке будущих педагогов, так как учит их работать в команде, решать сложные задачи совместно и эффективно коммуницировать в различных ситуациях.

Командные объединяющие мероприятия.

Основные виды:

1. Тимбилдинговые игры и тренинги:

Цель: Сплочение коллектива, развитие доверия между участниками, формирование командного духа.

Примеры:

1.1 Педагогический круиз: мероприятие, направленное на формирование у школьников положительного отношения к педагогической профессии и к работе в Череповце. В рамках круиза организуются различные активности, направленные на командообразование, такие как совместные тренинги, игры и задачи, требующие коллективного решения. Также обсуждаются важные вопросы: «Почему стоит идти в профессию?» и «Почему стоит остаться в Череповце?». Школьники узнают о перспективах работы в педагогической сфере, знакомятся с успешными примерами карьерного роста в городе и получают представление о возможностях профессионального развития в Череповце.

1.2. Университетский Weekend: проводится в рамках Дня открытых дверей Череповецкого государственного университета. Это мероприятие дает школьникам возможность погрузиться в атмосферу высшего учебного заведения. В рамках дня они посещают лекции и мастер-классы по педагогике и психологии, участвуют в экскурсиях по университету, знакомятся с преподавателями и студентами. Школьники также могут задать вопросы о поступлении, учебе и карьерных перспективах, что способствует их более осознанному выбору профессии и учебного заведения.

1.3. Командная квест-игра «Инвестиции в будущее»: командная квест-игра, направленная на развитие навыков командной работы, стратегического мышления и планирования. В ходе игры школьники решают различные задачи, моделирующие реальные ситуации в педагогической деятельности. Им необходимо принимать коллективные решения, распределять ресурсы и справляться с вызовами, что помогает им понять важность совместной работы и взаимопомощи в педагогической профессии. Это мероприятие способствует формированию у участников стратегического подхода к собственному будущему и будущему общества.

2. Стратегические и проектные сессии:

Цель: Формирование навыков аргументации, публичного выступления и обсуждения актуальных педагогических и психологических проблем.

Примеры:

2.1. Проектная сессия «Педагогические пробы»: проектная сессия, в ходе которой школьники получают возможность примерить на себя роли педагогов. Под руководством наставников они анализируют своё обучение в школе, ищут проблемные зоны и точки роста. Сессия помогает участникам понять, какие задачи стоят перед педагогом, и попробовать свои силы в профессии. Этот опыт позволяет школьникам оценить свои способности и интерес к педагогической деятельности, а также формирует у них начальные профессиональные компетенции.

2.2. Конкурс бренда психолого-педагогических классов: направлен на развитие креативного мышления и навыков самопрезентации у школьников. В рамках конкурса команды разрабатывают концепцию бренда своих классов, создают логотип, слоган и визуальный образ, отражающий ценности и особенности их учебного коллектива. Этот конкурс стимулирует школьников к поиску оригинальных идей, способствует развитию их дизайнерских и маркетинговых навыков, а также формирует чувство принадлежности к своему учебному сообществу.

2.3. Проектная мастерская: серия практических занятий, направленных на развитие у школьников проектных навыков. В ходе работы мастерской школьники учатся генерировать идеи, планировать и реализовывать проекты, анализировать результаты и презентовать свои достижения. Под руководством опытных наставников они

разрабатывают проекты, связанные с актуальными задачами педагогической и психологической сфер. Мастерская помогает участникам научиться работать в команде, развивает их исследовательские и аналитические способности, а также навыки управления проектами.

2.4. Разработка и представление психолого-педагогических командных проектов школьников: В этом мероприятии школьники разрабатывают и представляют свои проекты, посвященные различным аспектам педагогики и психологии. Проекты могут быть как научными, так и прикладными, ориентированными на решение конкретных проблем или разработку инновационных методик обучения и воспитания. Представление проектов проходит в формате публичных выступлений, где участники демонстрируют свои достижения, отвечают на вопросы и получают обратную связь от экспертов. Это мероприятие способствует развитию у школьников коммуникативных навыков, уверенности в себе и профессиональной ориентации.

2.5. Создание имиджевых видеороликов формата «клип» по содержанию деятельности классов: творческое мероприятие, в ходе которого школьники создают короткие видеоролики, отражающие содержание и ценности психолого-педагогических классов. В процессе работы над роликами участники учатся работать с видеоматериалом, разрабатывают сценарии, подбирают музыкальное сопровождение и монтируют видео. Эти ролики используются для популяризации классов, привлечения новых участников и формирования позитивного имиджа программы. Работа над видеороликами развивает у школьников креативные способности, навыки работы с медиатехнологиями и способствует их самовыражению.

### 3. Совместные мероприятия с ячейкой наставников "Движения первых"

Первичное отделение наставников общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых», открытое на базе Череповецкого государственного университета, представляет собой уникальную инициативу, в отличие от других отделений, где участниками могут быть как школьники, так и взрослые наставники, наше отделение полностью состоит из взрослых наставников. Это первичное отделение является единственным в России, где все участники являются наставниками, что позволяет сосредоточиться на профессиональном подходе к наставничеству и обеспечить высокий уровень поддержки и сопровождения школьников обучающихся в классах психолого-педагогической направленности. Основной целью работы отделения является содействие всестороннему развитию школьников через наставничество в различных направлениях.

Основным форматом совместных мероприятий являются мастер-классы и тренинги от наставников:

Цель: Передача опыта, развитие профессиональных и личностных качеств у школьников через взаимодействие с наставниками.

Примеры: Мастер-классы по лидерству, тренинги по управлению проектами, занятия по самопрезентации и построению карьерных педагогических траекторий.

Результат: Получение уникальных знаний и навыков от успешных профессионалов, развитие самооценки и уверенности в собственных силах.

Использование методов активного социально-психологического обучения, таких как командные объединяющие мероприятия стратегические и проектные сессии, технологии наставничества позволяет организовать процесс совместной деятельности обучающихся классов психолого-педагогической направленности. Общение между школьниками в процессе такого взаимодействия это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реально изучаемой педагогической деятельности. Именно эти особенности данной технологии позволяют формировать надпредметные компетенции (soft-skills) - навыки координации и взаимодействия, социальный и эмоциональный интеллекты, когнитивную гибкость у школьников и умение работать в команде, способность

анализировать информацию и принимать решения. Именно в формате активного социально - психологического обучения воспроиздаются основные закономерности движения профессиональной педагогической деятельности и профессионального мышления на материале динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников заданий. Данные технологии позволяют перевести специально организованную деятельность по операционализации теоретических знаний из педагогики и психологии, в деятельностный контекст.

**Приложения**  
**к описанию модели организации деятельности**  
**классов психолого-педагогической направленности**  
**«Университетские субботы»**  
**(Вологодская область)**

Приложение	Страница
1. Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (10 класс)	2
2. Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (11 класс)	18
3. Рабочая программа дисциплины «Психология» (10 класс)	37
4. Рабочая программа дисциплины «Психология» (11 класс)	57
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогические компетенции будущего педагога. Искусство общения»	78
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогические компетенции будущего педагога. Искусство публичных выступлений и самопрезентации»	99
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогические компетенции будущего педагога. Педагог будущего»	119
8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогические компетенции будущего педагога. Путь к успеху (личностное развитие)»	137
9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогические компетенции будущего педагога. Практическая риторика»	157
10. Учебный план при реализации ООП СОО МАУО «Средняя общеобразовательная школа № 31»	171

---

**ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**  
институт (факультет)  
**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
кафедра

---

УТВЕРЖДАЮ

директор института (факультета)



/ Иванова Н.В.  
ФИО

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины:**

**ПЕДАГОГИКА**  
(10 КЛАСС)

---

(полное наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»  
НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

---

**Общие сведения о программе**

Сведения о разработчике(ах) программы:

Глухова Ольга Айваровна, старший преподаватель кафедры  
дефектологического образования

---

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры и  
рекомендована к утверждению

**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

наименование кафедры

от 18.05.2022, протокол № 10.

**Заведующий кафедрой**

18.05.2022

дата подписания



---

подпись

О.А. Денисова

И.О. Фамилия

**Содержание**

- 1 Пояснительная записка**
- 2 Учебно-тематическое планирование**
- 3 Ожидаемые результаты**
- 4 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
- 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

## Пояснительная записка

Программа по курсу «Педагогика» способствует формированию профессионального интереса старшеклассников, их профессионального самоопределения.

Курс «Педагогика» относится к факультативным дисциплинам учебного плана педагогического класса. Знания о профессии педагога, отношение к ней у обучающихся формируется в процессе изучения данного курса. Старшеклассники знакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов прошлого и современности, обучаются элементам практической педагогики (первый год обучения).

Представленный курс «Педагогика» предназначен для обучающихся, ориентирующихся на поступление в учебные заведения на педагогические специальности. Вместе с тем, содержание курса отвечает запросам и тех старшеклассников, которые видят себя в будущем специалистами других профессий, т. к. в современных условиях спектр педагогической деятельности достаточно широк.

Программа актуальна и перспективна для системы образования, т. к. старшеклассники педагогического класса являются ее творческим и интеллектуальным потенциалом. В процессе обучения школьники получают не только знания о себе. Они развивают коммуникативные умения, осваивают навыки, практические способы и приемы межличностного взаимодействия, развивают свои творческие и лидерские качества.

Программа позволяет преодолеть возникающие трудности при традиционной форме обучения, т. к. предполагает активное использование практико-ориентированных методов обучения.

Практическая часть программы обеспечивает сотрудничество старшеклассников, педагогов, родителей, представителей социума, обогащает опыт взаимодействия с окружающим миром, расширяет сферу их общественных отношений.

Цель реализации программы – введение старшеклассников в мир педагогической профессии, формирование педагогической культуры обучающихся, их ориентации на профессии сферы образования и развитие профессионально-значимых качеств личности.

Задачи:

1. Развитие интереса старшеклассников к вопросам педагогики.
2. Развитие мотивации личности старшеклассников к творчеству и познанию.
3. Формирование основ педагогической культуры, развитие качеств личности, необходимых педагогу.
4. Знакомство обучающихся с выдающимися личностями, представителями педагогической науки и практики, их идеями и трудами.
5. Формирование педагогических знаний и умений старшеклассников через систему теоретических занятий и профессиональных проб.
6. Привлечение учащихся педагогического класса к практической деятельности в различных детских и молодежных объединениях.

Форма проведения занятий: групповая, парная и индивидуальная, коллективная.

Технологии обучения: интерактивные; проблемные; объяснительно-иллюстративные; учебный диалог; мастер-классы; педагогические мастерские; игровые; проектные; исследовательские; модульные; информационные.

### Учебно-тематическое планирование

Представленный учебно-тематический план для 10 классов является примерным, но обязательным для их выполнения является сохранение тематического перечня; время на разные виды занятий может быть перераспределено, при сохранении соотношения общего времени учебных занятий и практической деятельности. Для каждой темы могут использоваться разные формы организации образовательного процесса.

#### Учебно-тематический план (10 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего
1.	<b>Введение «Мир профессий»</b> Типология профессий, какие профессии сегодня самые востребованные и престижные.	2	2	4
2.	<b>«Профессия учитель»</b> История возникновения профессии. Наука «дидактика». Личность учителя. Великие педагоги прошлого и современности.	4	2	6
3.	<b>«Страницы истории педагогики и педагогических знаний»</b> Наука «педагогика». Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории, что изучает наука «педагогика».	4	2	6
4.	<b>«Основные категории и понятия «педагогики» как науки»</b> Основные категории: человек, личность, индивидуальность. Понятия: образование, обучение, воспитание. Цели, содержание, средства, методы. Формы, результаты образования. Законы и принципы педагогики.	4	2	6
5.	<b>«Педагогическая деятельность»</b> Педагогическая деятельность и ее особенности. Виды педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие.	4	2	6
6.	<b>«Педагогическое общение»</b> Понятие «педагогическое общение» и его структура. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения.	4	2	6
Итого		22	12	34

## МАТЕРИАЛЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛЕКЦИОННЫХ ТЕМ

### *Раздел 1. Введение «Мир профессий»*

Типология, востребованность и престижность профессий. Региональный рынок труда. Педагогические профессии и специальности.

### *Раздел 2. «Профессия учитель»*

История возникновения профессии. Личность учителя. Педагоги прошлого и современности.

### *Раздел 3. «Страницы истории педагогики и педагогических знаний»*

Наука «педагогика». Основные идеи и открытия педагогики. Что изучает педагогика. Педагогика как наука и искусство. Функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.

### *Раздел 4. «Основные категории и понятия «педагогики» как науки»*

Человек, личность, индивидуальность. Образование, обучение, воспитание. Цели и содержание. Средства и методы, формы и результаты образования.

### *Раздел 5. «Педагогическая деятельность»*

Педагогическая деятельность и ее особенности. Виды педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие. Стили взаимодействия.

### *Раздел 6. «Педагогическое общение»*

Понятие «педагогическое общение». Структура. Условия эффективного педагогического общения. Модели педагогического общения.

## ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### *Раздел 1. Введение «Мир профессий»*

Практическое занятие: анкетирование. Работа с порталом «Перспектива-PRO»

### *Раздел 2. «Профессия учитель»*

Работы по творческим заданиям: работа с интерактивной презентацией «Я – педагог»

### *Раздел 3. «Страницы истории педагогики и педагогических знаний»*

Вопросы к практическому занятию (устная подготовка к занятию, презентация приветствуется):

- 1) Концепции происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе.
- 2) Воспитание в Древней Греции. Характеристика Спартанской и Афинской систем.
- 3) Возникновение педагогической теории в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель)
- 4) Школа и педагогика в Древнем Риме. Педагогические взгляды Квинтилиана.
- 5) Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
- 6) Дидактические взгляды Я.А. Коменского. Анализ «Великой дидактики».
- 7) Я.А. Коменский о нравственном воспитании и дисциплине.
- 8) Педагогическая система Я.А. Коменского.
- 9) Педагогические взгляды Д. Локка. Анализ работы «Мысли о воспитании».
- 10) Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Анализ работы «Эмиль, или о воспитании».
- 11) Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци.
- 12) Педагогические взгляды и деятельность Р. Оуэна.
- 13) Дидактическая система А. Дистервега.
- 14) Концепция коммунистического воспитания в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
- 15) Воспитание в русском государстве от 10 до 17 века.

- 16) Образование в России в первой половине 18 века. Реформы Петра, М. В. Ломоносова.
- 17) Образование и педагогика в России в первой половине 19 века (Радищев, Белинский, Пирогов)
- 18) Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.  
Педагогическая деятельность и взгляды К.Д. Ушинского.
- 19) Характеристика системы образования в России в начале XX века.
- 20) Педагогическая система и деятельность А.С. Макаренко.
- 21) Педагогика В.А. Сухомлинского.

*Раздел 4. «Основные категории и понятия «педагогике» как науки»*

**Готовимся к педагогическому диктанту:** деятельность, дидактика, «идеальный педагог», интуиция, коллегия, коммуникативные умения, личность, направленность личности, профессия, педагогический такт, педоном, педагог, профессиональный потенциал педагога,

профессионально - значимые качества, педагогическая компетентность, педагогические способности, педагогическая деятельность, профессиональная готовность, профессиональная пригодность, педагогическая техника, профессиональное призвание, профессиональное

развитие учителя, рефлексия (как качество), смысл профессиональной деятельности, успех, установка.

**2. Педагогический диктант. О каких педагогических терминах идет речь?**

1. Вид деятельности, характеризующийся общим и индивидуальным набором требований к личности – ...,
2. Человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью – ...,
3. Как называлась школа борьбы в Спарте? – ...,
4. Нравственные установки и ценности, которым следует учитель – ...,
5. Особенности человека, которые влияют на эффективность труда по основным характеристикам – ...,
6. Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности – ...,
7. Соответствие по индивидуально-психологическим особенностям данному виду профессии – ...

**3. Интеллектуальная «аэробика»:**

- Как вы думаете, является ли отсутствие педагогического таланта стойким препятствием к занятию педагогической деятельностью?

- Можно ли настойчивым обучением, интенсивной работой «над собой» компенсировать нехватку педагогических способностей и заменить их профессиональными ЗУН?

- Какой педагог, на ваш взгляд лучше – имеющий от природы задатки и призвание к педагогическому труду, но малоактивный, или же человек средних способностей, но много, активно и постоянно работающий над своим профессиональным совершенствованием?

- Как вы думаете, почему часто намерения студентов по самовоспитанию не дают должного эффекта в их реализации?

- Как Вы оцениваете роль учителя на современном этапе развития общества?

- Приближается День учителя. Вас пригласили на телевидение (радио) выступить с докладом: «Профессия учителя». Что бы Вы сказали телезрителям (радиослушателям)? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать в педагогический ВУЗ?

- Как вы думаете, имеются ли противопоказания к профессии учителя. Ответ обоснуйте.

- Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.

Раздел 5. «Педагогическая деятельность»

**Работа в командах:**

**1 «Диспут» - «Что значит быть современным педагогом?»**

- Как вы думаете, чего ждет общество от современного учителя?
- Как вы понимаете слова Б.Шоу: «Кто умеет – тот делает, кто не умеет, тот учит»?
- Какие профессиональные и личностные качества должны быть присущи педагогу?
- Что вас привлекает в профессиональном и личном облике любимого школьного

учителя?

- Почему очень часто с экранов телевидения (сериалы «Папины дочки», журнал «Ералаш») мы часто видим образ странного, неадекватного учителя?

- Согласны ли вы с утверждением, что профессия педагога важна и престижна?

Мотивация вашего выбора.

**2. «Дебаты». Проблема: «Позитивы и негативы учительской профессии».**

(Группа делится на четыре подгруппы, задание для каждой подгруппы).

1. Готовит информационную справку по проблеме. Презентация.

2. Проводит социологический опрос учителей школ по проблеме (можно представить видеоролик).

3. Доказывает, что «Учительская профессия – это позитив!» (четкие аргументы).

4. Доказывает, что «Учительская профессия – это негатив!» (четкие аргументы).

Раздел 6. «Педагогическое общение»

**1. Готовимся к педагогическому диктанту:** аттракция, авторитет, аффект, вербальное и невербальное общение, дискуссия, депрессия, идентификация, имидж, интеракция, коммуникация, конгруэнтность, конфликт, общение, перцепция, переговоры, раппорт, рефлексия, стереотип, спор, суггестия, толерантность, установка, формы взаимодействия, эмпатия.

**2. «Интеллектуальная аэробика»:**

1. Что необходимо знать и как действовать, чтобы произвести на людей во время общения приятное впечатление?

2. Раскройте типичные барьеры педагогического общения.

3. Перечислите факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать учеников (родителей, коллег).

4. Почему для учителя, вступающего во взаимодействие с детьми так важен процесс восприятия?

5. Почему так важно слышать ученика? Перечислите приемы слушания.

6. Назовите и проанализируйте причины, в силу которых у учителя могут складываться не вполне благоприятные взаимоотношения с учениками.

7. Назовите приемы борьбы с производственной депрессией?

**3. «Учимся у мэтров».** Школьники смотрят видеоролики с фрагментами разных уроков. Далее идет работа в группах. Задание: проанализируйте фрагмент урока, работу учителя и учащихся. При анализе обратите внимание на следующие моменты:

- Насколько уровень подачи материала соответствует возрасту учеников?

- Каким образом учитель мотивирует учеников и активизирует их познавательную деятельность?

- Насколько интересна и эмоционально привлекательна информация, логична речь, интонация, выразительна мимика, уместны жесты?

- Эмоциональный и психологический настрой учителя и учащихся на работу.

- Какой стиль общения преобладает на уроке? Насколько высока культура общения?

- Какие моменты из этого урока вы постарались бы применить в своей школьной практике?

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Напишите сочинение – размышление на тему: «Учитель – это...».

2. Прочитайте статью И.П. Подласого «Завидная должность под солнцем», выразите свое отношение к написанной информации, составьте мини-конспект.

Вопросы:

- Как вы думаете, почему И.П. Подласый так назвал эту статью?
- Охарактеризуйте «плюсы» и «минусы» учительской профессии.
- Как вы думаете, каково предназначение учителя?
- Дайте характеристику «успешному» учителю и учителю «неудачнику».

3. Разработайте советы или «Пожелания начинающему учителю».

4. Как вы думаете, каковы критерии успешности учителя. Опишите их.

5. Составьте собственный кодекс учителя (10 золотых правил) для будущей педагогической деятельности.

6. «Афоризмы». Каким образом изречение «Можно привести лошадь к водопою, но нельзя заставить ее пить» (английская пословица) можно сопоставить с профессиональной деятельностью педагога.

## 6 КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Некоторые функции педагога указаны неверно. Найдите их:

- а) аналитическая;
- б) диагностическая;
- в) целеполагания;
- г) дифференциации;
- д) организаторская.

2. Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы:

- а) охотно ли вы идете к учителю со своими проблемами?
- б) берет ли учитель часть вины на себя за плохую успеваемость, поведение учащихся?
- в) не слишком ли часто педагог пользуется местоимением «Я» вместо «мы»?
- г) идет ли учитель с претензиями к плохому поведению учащихся к директору, завучу?
- д) все ответы верны.

3. Раздражительность – «ржавчина» педагогической профессии. Если она появилась, стала частью личности, чертой характера, то педагогу:

- а) надо срочно менять профессию;
- б) попытаться поработать над собственными недостатками;
- в) приложить усилия для самосовершенствования;
- г) ничего не предпринимать;
- д) «раздражаться» в других местах.

4. Как должен выглядеть педагог?

- а) «следовать модным тенденциям»;
- б) не имеет значения;
- в) неброско, но «со вкусом», когда после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает трудно вспомнить, во что он был одет;
- г) главное, чтобы «костюмчик сидел»;
- д) элегантно и аккуратно.

5. Вам представлена классификация типов учителей по характеру ценностных ориентаций: учителя – теоретисты, педагоги – артисты, педагоги-реалисты, учителя-интуитивисты. Укажите автора данной классификации:

- а) В.Н. Сорока – Росинский;
- б) Э.Г. Костяшкин;

- в) Я. Корчак;
- г) И. Вачков;
- д) М. Тален.

6. Выберите правильный ответ. Высокий уровень профессиональной деятельности педагога, определяющийся по конечному результату его труда – есть...

- а) профессионализм;
- б) талант;
- в) гениальность;
- г) мастерство;
- д) профессиональная зоркость.

7. Как вы думаете, какая группа людей наиболее объективно характеризует учителя?

- а) ученики – отличники;
- б) ученики со слабыми способностями к учебе;
- в) ученики со средними способностями к учебе;
- г) коллеги, сотрудники и администрация;
- д) родители учеников.

8. Выберите правильный ответ. Настоящий учитель – это...

- а) учитель, ведущий образовательный процесс на образцовом уровне;
- б) учитель, любящий и понимающий ребенка, учитывающий индивидуальные качества личности;
- в) учитель, который четко следует принципу научности, в то же время активизирующий познавательную деятельность своих воспитанников;
- г) учитель, стремящийся к деловому настрою и порядку в классе;
- д) все ответы верны.

9. Что означает в переводе с греческого языка термин «педагогика»?

- а) детоведение;
- б) детокормление;
- в) детообучение;
- г) детовоспитание.

10. Кто автор педагогического труда «Великая дидактика»?

- а) Аристотель;
- б) Я.А. Коменский;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) А.С. Макаренко.

11. Что является предпосылками развития способностей?

- а) наследственность;
- б) задатки;
- в) образование;
- г) воспитание.

12. Какую функцию не выполняет педагог в профессиональной деятельности?

- а) развивающую;
- б) информационную;
- в) ориентационную;
- г) самовоспитательную.

13. Что не является причиной спада школьной мотивации?

- а) отношение ученика к учителю;
- б) отношение учителя к ученику;
- в) страх перед школой;
- г) подвижность ребенка.

14. Что является главной составляющей процесса образования?

- а) обучение;
- б) социализация личности;

- в) воспитание;
- г) все перечисленные варианты.

15. Объектом педагогики является...

- а) ученики;
- б) явления действительности, обуславливающие развитие человеческого индивида;
- в) предметные знания;
- г) обучение и воспитание детей.

16. Воспитание – это...

- а) процесс формирования личности;
- б) процесс усвоения учениками ЗУН;
- в) формирование мировоззрения;
- г) результат обучения.

17. Движущими силами развития личности являются ...

- а) противоречия;
- б) воспитание;
- в) формирование;
- г) обучение.

### Ожидаемые результаты

*Обучающие:*

1. Школьники имеют общие знания по основам педагогики, развит повышенный интерес обучающихся к самостоятельному чтению, развиты умения работать с разными источниками информации;
2. Сформировано целостное представление о педагогическом труде;
3. Развит интерес к педагогической деятельности, педагогическим профессиям;
4. Старшеклассники знакомы с жизнью и деятельностью представителей учительской профессии, идеями выдающихся представителей педагогической мысли;
5. Заложены основы педагогического мышления;
6. Школьники владеют способами анализа, рефлексии и самооценки;
7. Имеют навыки самостоятельной познавательной деятельности.

*Развивающие:*

1. Созданы условия для самореализации каждого ученика, повышению самооценки;
2. Сформированы и развиваются умения и компетенции: исследовательские, социального взаимодействия, оценочные, информационные, коммуникативные, презентационные и рефлексивные;
3. Обучающиеся имеют умения и навыки действовать в нестандартных ситуациях, проявлять креативность;
4. Старшеклассники владеют различными социальными ролями, имеют навыки работы в группе, коллективе, через подготовку и проведение КТД, организацию деятельности детского коллектива, проведение мероприятий малых форм работы, игровой деятельности;
5. Обучающиеся владеют способами взаимодействия с окружающими людьми;
6. Старшеклассники отрабатывают навыки методики воспитательной работы с детьми и подростками в детских объединениях и летних лагерных площадках, в рамках практики вожатого.

*Воспитательные:*

1. Старшеклассники знакомы с важными качествами личности, необходимых педагогу, имеют знания по основам педагогической культуры;
2. Ориентируются в окружающей действительности, принимают ценностные ориентиры и умеют осознавать свою роль и предназначение;

3. Обучающиеся закрепляют такие качества личности, как ответственность, социальная и гражданская активность, трудолюбие;

4. Старшеклассники имеют социально значимые качества личности и нравственные ориентиры.

*Текущий контроль* осуществляется по каждой теме курса, в различных формах.

*Промежуточный контроль* осуществляется в конце первого полугодия обучения в форме письменной зачетной работы или подготовленного сценария мероприятия, разработки урока.

*Итоговый контроль* предполагает определение уровня усвоения новых знаний, сформированности практических умений и навыков по учебной программе, интеллектуальной, творческой и социальной активности обучающихся, участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях разного уровня.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература**

1. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. Кареловой И.М.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 с.
2. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2017. - 304 с.
3. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2016. - 478 с.
4. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2018. - 384 с.
5. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с.
6. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
8. Корчак, Я. Несерьезная педагогика / Я. Корчак. - М.: Самокат, 2019. - 256 с.
9. Титов, В.А. ВПС: История педагогики. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2003. - 240 с.
10. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: Инфра-М, 2017. - 448 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Электронный каталог библиотеки университета – <https://clck.ru/UwQ5x>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <https://biblioclub.ru/>
3. Педагогическая библиотека МПГУ – [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
4. Электронная библиотека «Куб» – [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
5. Федеральный портал «Российское образование» – [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
6. Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО – <https://ikp-rao.ru/>

### **Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая программное обеспечение**

1. Архиватор 7zip
2. Офисный пакет LibreOffice
3. Браузер Mozilla Firefox

4. Браузер Google Chrome
5. Foxit Reader
6. Adobe Reader
7. WinDjView
8. ИНТЕРМАЙНД
9. Программный комплекс "Лонгитюд-ЭДК"
10. ОС семейства Microsoft Windows
11. Dexbury Braille Translator DBT

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) необходима следующая материально-техническая база:

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий		Перечень основного оборудования
Наименование	Адрес	
Лаборатория функциональной диагностики и реабилитации РУМЦ СЗФО ЧГУ	162600 Вологодская область, г. Череповец Советский пр., 10 ауд. 101а	<ul style="list-style-type: none"> <li>• БОС Логотерапевтический</li> <li>• БОС Для работы с эмоционально-волевой сферой</li> <li>• БОС Опорно-двигательный</li> <li>• Аудиометр</li> <li>• БОС Офтальмо</li> <li>• ГРВ-аппаратно-диагностический комплекс + ноутбук</li> <li>• Гусеничный подъемник</li> <li>• Переносной пандус</li> <li>• Стол для обучающихся с ДЦП-2 шт.</li> </ul>
РУМЦ СЗФО ЧГУ. Call-центр. Центр специальных технических средств обучения	162600 Вологодская область, г. Череповец Советский пр., 10 ауд. 102	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выносная компьютерная кнопка</li> <li>• Джойстик компьютерный OptimaJoystick</li> <li>• Стационарный видеувеличитель OptelecClearView C</li> <li>• Ай-трекер TobiiDynavoxPCEyeMini</li> <li>• Клавиатура адаптированная Clevu с большими кнопками и накладкой</li> <li>• Сенсорная программируемая клавиатура Клавинта</li> <li>• Синтезатор речи IVONA</li> <li>• Программа экранного доступа SuperNovaScreenReader</li> <li>• Стол с микролифтом на электроприводе -1</li> <li>• Акустическая система Oticon Front Row to Go</li> <li>• Радиокласс Сонет</li> <li>• Портативная информационная индукционная система для слабослышащих Исток А2</li> <li>• Стационарная система</li> </ul>

		<p>информационная для слабослышающих Исток С1м</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Видеоувеличитель ClearNote HD</u></li> <li>• Машина сканирующая и читающая текст OptelecClearReader+</li> <li>• Дисплей Брайля ALVA USB 640</li> <li>• Принтер Брайля ROMEO АТТАСНЕ</li> <li>• Говорящий самоучитель брайлевского шрифта Умка-01</li> <li>• <u>Тифлофлешплеер портативный SmartBee</u></li> <li>• Прибор для письма по Брайлю, 27 строк</li> <li>• Азбука разборная по Брайлю</li> <li>• Ручка-грифель для письма по Брайлю</li> <li>• <u>Кубик-буква брайлевский</u></li> <li>• ПО «Специальные образовательные средства»</li> <li>• Бегущая строка</li> <li>• Камера</li> <li>• Диагностический инструментарий «Имматон»-9 методик</li> <li>• Проектор переносной</li> <li>• Экран сенсорный</li> <li>• Видеоувеличитель «Топаз»</li> <li>• Информационный терминал</li> <li>• 4 компьютера</li> <li>• МФУ</li> </ul>
Онлайн - лаборатория РУМЦ СЗФО ЧГУ	162600 Вологодская область, г. Череповец Советский пр., 10 ауд. 103	Студия видеозаписи: видеокамера, штатив, прозрачная стеклянная доска, монитор, кронштейн для монитора, аудио оборудование (звуковая система SennheiserXSW 1-ME2-A, микшерный пульт BehringerXenyxQ 502, наушники SennheiserHD 206), рабочая станция оператора (процессор, охлаждение процессора, клавиатура – мышь LogitechMK-120, монитор, презентер, панель для стриминга, роутер), осветительное оборудование, система установки фонов.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	162600 Вологодская область, г. Череповец Советский пр., 10 ауд. 104	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Проекционное оборудование</li> <li>• Компьютер для управления</li> <li>• Рабочее место преподавателя</li> </ul>

<p>курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор ученической мебели</li> </ul>
<p>Медиазал. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации</p>	<p>162600 Вологодская область, г. Череповец Советский пр., 10 ауд. 108</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерный класс: компьютеры 15 штук с подключением к интернету</li> <li>• Методический кабинет: компьютерные программы по диагностике речевых нарушений; лонгитюд</li> <li>• Репозиторий. Специальный центр доступа к библиотечным ресурсам РУМЦ СЗФО ЧГУ: банк аудио видео и учебных компьютерных материалов; электронная библиотека; учебно-методическая литература кафедры ДЕФО</li> <li>• Проекционное оборудование</li> <li>• Компьютер для управления</li> <li>• Интерактивная доска с программой «Скраббук»</li> <li>• Мимиотич</li> <li>• Принтер</li> <li>• Сканер</li> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Рабочее место преподавателя: набор мебели и компьютер – 2 шт.</li> <li>• Набор ученической мебели</li> <li>• Рабочее место для лица с инвалидностью: парта и компьютер с выходом в библиотечную систему «Лань»</li> </ul>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>162600 Вологодская область, г. Череповец Советский пр., 10 ауд. 308</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекционное оборудование</li> <li>• Компьютер для управления</li> <li>• Рабочее место преподавателя</li> <li>• Набор ученической мебели</li> </ul>
<p>Кафедра дефектологического</p>	<p>162600 Вологодская область, г. Череповец</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лаборатория коррекционной педагогики и специальной</li> </ul>

<p>образования. Коворкинг кафедры ДефО. Преподавательская. Лаборатория коррекционной педагогике и специальной психологии. Медиазал. Проектный офис</p>	<p>Советский пр., 10 ауд. 310</p>	<p>психологии: белая трость, наборы прибора Брайля, диагностические комплексы Иншаковой, авторские иллюстрированные материалы для развивающей работы, компьютер с выходом в интернет, принтер, сканер, говорящее зеркало, теневой театр, волшебный сундук логопеда-3 штуки, диагностические логопедические наборы -2 шт., комплекты диагностических и развивающих ИКТ технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кафедра дефектологического образования. Коворкинг кафедры ДефО: 12 рабочих мест для преподавателей, 9 ноутбуков, 3 компьютера с выходом в интернет, МФУ – 2 шт.</li> <li>• Медиазал: телевизор, ноутбук, набор ученической мебели</li> </ul>
--	---------------------------------------	--

---

**ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**  
институт (факультет)  
**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
кафедра

---

УТВЕРЖДАЮ

директор института (факультета)



/ Иванова Н.В.  
ФИО

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины:**

**ПЕДАГОГИКА**  
(11 КЛАСС)

---

(полное наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»  
НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

---

**Общие сведения о программе**

Сведения о разработчике(ах) программы:

Глухова Ольга Айваровна, старший преподаватель кафедры  
дефектологического образования

---

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры и  
рекомендована к утверждению

**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

наименование кафедры

от 18.05.2022, протокол № 10.

**Заведующий кафедрой**

18.05.2022

дата подписания



---

подпись

О.А. Денисова

И.О. Фамилия

## Содержание

- 1 Пояснительная записка**
- 2 Учебно-тематическое планирование**
- 3 Ожидаемые результаты**
- 4 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
- 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

## Пояснительная записка

Программа по курсу «Педагогика» способствует формированию профессионального интереса старшеклассников, их профессионального самоопределения.

Курс «Педагогика» относится к факультативным дисциплинам учебного плана педагогического класса. Знания о профессии педагога, отношение к ней у обучающихся формируется в процессе изучения данного курса. На втором году обучения старшеклассники знакомятся с педагогическими технологиями обучения и воспитания.

Представленный курс «Педагогика» предназначен для обучающихся, ориентирующихся на поступление в учебные заведения на педагогические специальности. Вместе с тем, содержание курса отвечает запросам и тех старшеклассников, которые видят себя в будущем специалистами других профессий, т. к. в современных условиях спектр педагогической деятельности достаточно широк.

Программа актуальна и перспективна для системы образования, т. к. старшеклассники педагогического класса являются ее творческим и интеллектуальным потенциалом. В процессе обучения школьники получают не только знания о себе. Они развивают коммуникативные умения, осваивают навыки, практические способы и приемы межличностного взаимодействия, развивают свои творческие и лидерские качества.

Программа позволяет преодолеть возникающие трудности при традиционной форме обучения, т. к. предполагает активное использование практико-ориентированных методов обучения.

Практическая часть программы обеспечивает сотрудничество старшеклассников, педагогов, родителей, представителей социума, обогащает опыт взаимодействия с окружающим миром, расширяет сферу их общественных отношений.

Цель реализации программы – введение старшеклассников в мир педагогической профессии, формирование педагогической культуры обучающихся, их ориентации на профессии сферы образования и развитие профессионально-значимых качеств личности.

Задачи:

1. Развитие интереса старшеклассников к вопросам педагогики.
2. Развитие мотивации личности старшеклассников к творчеству и познанию.
3. Формирование основ педагогической культуры, развитие качеств личности, необходимых педагогу.
4. Знакомство обучающихся с выдающимися личностями, представителями педагогической науки и практики, их идеями и трудами.
5. Формирование педагогических знаний и умений старшеклассников через систему теоретических занятий и профессиональных проб.
6. Привлечение учащихся педагогического класса к практической деятельности в различных детских и молодежных объединениях.

Форма проведения занятий: групповая, парная и индивидуальная, коллективная.

Технологии обучения: интерактивные; проблемные; объяснительно-иллюстративные; учебный диалог; мастер-классы; педагогические мастерские; игровые; проектные; исследовательские; модульные; информационные.

## Учебно-тематическое планирование

Представленный учебно-тематический план для 11 классов является примерным, но обязательным для их выполнения является сохранение тематического перечня; время на разные виды занятий может быть перераспределено, при сохранении соотношения общего времени учебных занятий и практической деятельности. Для каждой темы могут использоваться разные формы организации образовательного процесса.

### Учебно-тематический план (11 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практик а	Всего
1.	<b>Введение.</b> Секреты выбора профессии. Справочник выпускника.	2	-	2
2.	<b>«Образование на современном этапе»</b> Содержание образования в РФ. Самообразование. Содержание образования как фундамента образовательной культуры. «Я учитель» (встреча с молодыми педагогами и студентами педагогических специальностей).	2	2	4
3.	<b>«Педагогические технологии обучения»</b> Характеристика технологий обучения. Проблемное обучение. Метод проектов. Дистанционные и информационные технологии. Технологии формирования критического мышления. Модульные технологии.	4	2	6
4.	<b>«Педагогические технологии воспитания»</b> Характеристика технологий воспитания. КТД, игровые, квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. д. Технология организации педагогической деятельности.	4	2	6
5.	<b>«Педагогические алгоритмы»</b> Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. Профессиональная проба «PRO-компетенции»	4	2	6
6.	<b>«Я иду на урок»</b> Работа в группах по разработке урока (защита примерных конспектов и плана). Проведение урока (школа, класс, предмет по выбору). Анализ проведения урока. Встреча с ведущими педагогами города.	2	4	6
7.	<b>Мой билет в будущее. «Дороги, которые мы выбираем».</b> Виды и формы получения профессионального образования.	2	2	4

	Подготовка резюме самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.			
Итого		20	14	34

## МАТЕРИАЛЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛЕКЦИОННЫХ ТЕМ

### *Раздел 1. Введение*

Секреты выбора профессии. Справочник выпускника.

### *Раздел 2. «Образование на современном этапе»*

Содержание образования в РФ. Самообразование. Содержание образования как фундамента образовательной культуры.

### *Раздел 3. «Педагогические технологии обучения»*

Характеристика технологий обучения. Проблемное обучение. Метод проектов. Дистанционные и информационные технологии. Технологии формирования критического мышления. Модульные технологии.

### *Раздел 4. «Педагогические технологии воспитания»*

Характеристика технологий воспитания. КТД, игровые, квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. д. Технология организации педагогической деятельности.

### *Раздел 5. «Педагогические алгоритмы»*

Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

### *Раздел 6. «Я иду на урок»*

Работа в группах по разработке урока (защита примерных конспектов и плана).

### *Раздел 7. Мой билет в будущее. «Дороги, которые мы выбираем».*

Виды и формы получения профессионального образования.

## ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### *Раздел 1. Введение*

Проведение практического занятия не предусмотрено.

### *Раздел 2. «Образование на современном этапе»*

#### **1.Интеллектуальная «аэробика»:**

1. Что представляет собой система непрерывного педагогического образования?
2. В чем состоят цели системы НПО?
3. Дайте краткую характеристику структуры системы педагогического образования России.
4. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты профессиональной ориентации.
5. Охарактеризуйте, какие, на ваш взгляд, факторы играют решающую роль в адаптации молодого педагога к новому месту работы.
6. Перечислите важнейшие факторы, определяющие выбор профессии.
7. Докажите, что в отношении педагогической профессии профессиональная ориентация не заканчивается с поступлением абитуриента в вуз.

8. Какую роль в определении профессиональной пригодности будущего педагога играет вузовский период его профессиональной подготовки?
2. «Я педагог» (встреча с молодыми педагогами и студентами педагогических специальностей).

*Раздел 3. «Педагогические технологии обучения»*

**1. «Словарь».**

Обратитесь к словарю. Дайте определение перечисленным инновационным методам обучения и воспитания: дискуссия, драматизация и театрализация, деловая игра, инверсия, мозговой штурм, ОДИ (организационно – деловые игры), ОМИ (организационно-мыслительные игры), проектирование, психологическая игра, синектика, тренинг.

**2. Готовимся к педагогическому диктанту:** диагностика, индивидуально-дифференцированный подход, гуманизация, педагогическая инновация, педагогическая инноватика.

**3. «Интеллектуальная аэробика»:**

- Каковы основные тенденции инновационных изменений в системе современного образования?
- Что, на ваш взгляд, должно быть главным критерием полезности, жизненности, эффективности любых инноваций в образовании.
- Какие образовательно – развивающие цели можно реализовать в ходе применения интерактивных форм и методов обучения?
- Назовите возможные пути совершенствования модели учебного процесса.
- Охарактеризуйте инновационные способы и формы педагогического контроля и учета результатов деятельности школьников (БРС, ЕГЭ...).
- Назовите основные источники появления инноваций в образовании и дайте характеристику некоторым из них.
- Охарактеризуйте одно из известных вам инновационных образовательных упреждений (школа раннего развития, социально-педагогический комплекс, гимназия, лицей ...)

**4. «Практикум».**

А) Считается, что в школе, лекционная форма занятий неэффективна. Продумайте и опишите возможные виды заданий ученикам на лекции, чтобы увеличить коэффициент эффективности, например; воспроизвести в тетрадях основное содержание лекции схематично (тезисное, символическими рисунками).

**5. «Таблица».**

В таблице сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно – смысловые позиции обучаемых; характер организации учебно-познавательной деятельности; контроль и оценка. На основе проведенного сравнения, определите, является ли инновационным учебное заведение, достигающее высоких результатов за счет перегрузки учащихся и учителей.

*Раздел 4. «Педагогические технологии воспитания»*

Подготовка и презентация внеурочного мероприятия.

*Раздел 5. «Педагогические алгоритмы»*

**1. Решение педагогических задач и ситуаций.**

А) (из протокола урока).

— Арифметику не знаешь. Сократи, — говорит учитель ученику, решающему пример у доски.

— Вы же сказали, можно не сокращать! — реплика из класса.

— Пиши.

Ученик у доски стоит, ждет и не пишет.

— Пиши, — еще раз требует учитель.

— Чего пиши? — огрызается озлобленно. В классе — смех.

— Кто пойдет напишет? — обращается учитель к классу — Шувалов к доске. Разговоры!

Б) Юрий Сергеевич получил очень озорной, беспокойный класс, который с первого же урока решил, по словам школьников, «испытать химика на герметичность». Когда Юрий Сергеевич вошел в кабинет, то из одного угла послышалось:

— Ку-ку.

Когда учитель повернулся туда, то из другого угла раздалось:

— Ку-ку.

Потом, как только он начинал говорить, «ку-ку» звучало откуда-нибудь вновь.

В ответ Юрий Сергеевич сказал всему классу:.....

Вопросы и задания:

1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?

2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

## 2. «Кейс современного преподавателя».

Подумайте, что бы вы поместили в кейс современного преподавателя. Изобразите (напишите, опишите в стихах, прозе) три вещи (качества, умения, навыки), которые совершенно необходимы современному преподавателю для успешной профессионально-педагогической деятельности.

### *Раздел 6. «Я иду на урок»*

#### **1.«Интеллектуальная аэробика»:**

-Как вы думаете, не мешает ли четкое определение этапов проектирования и планирования при разработке уроков и воспитательных мероприятий проявлению творческой инициативы и фантазии учителя?

- Охарактеризуйте формы проектирования: проекты уроков, проекты воспитательных мероприятий, проекты управленческих решений, социальные проекты.

- Какие принципы необходимо положить в основу деятельности классного руководителя, чтобы воспитание было успешным?

- Охарактеризуйте основные направления деятельности классного руководителя с учащимися.

- Какие рекомендации педагогу – воспитателю можно сформулировать на основе современных идей нового воспитания?

#### **2. «Проект» (Работа в мини - группах).**

**Изучите основные формы проектирования:** проекты уроков, проекты воспитательных мероприятий, проекты управленческих решений, социальные проекты и метод проектов (У.Х.Килпатрик, Дж. Дьюи).

Учитывая требования, которые предъявляются к проекту, следуя структурной основе, которая отражается в программе:

-название проекта;

-цитата, лозунг или иная форма представления проекта;

-общая характеристика проекта;

-идея проекта;

-цель и задачи проекта;

-участники проекта;

-сроки реализации;

-этапы проведения;

-условия участия (организационное, техническое);

-особенности проведения проекта, виды деятельности участников;

-формы взаимодействия организаторов проекта с его участниками и другими субъектами;

-критерии оценки работ отдельных участников, всего проекта;

-диагностическая и оценочная группа;

- результаты проектной деятельности;
  - возможное развитие проекта;
  - авторы, координаторы, администраторы, организаторы проекта,
- Разработайте и защитите социально-образовательный проект по проблеме.

Предлагаемые проблемы:

- А) психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье;
- Б) индивидуальная работа учителя со слабоуспевающими детьми;
- В) индивидуальная работа учителя с одаренными детьми.

### 3. «КТД».

Подготовьте и апробируйте один из приведенных экспромтных видов КТД на семинаре:

- А) Расскажите любую сказку Г.Х. Андерсена, максимально используя в своем пересказе специальную лексику: военную, юридическую, психологическую, педагогическую, историческую (на выбор).
- Б) Сделайте научный доклад (2- 3 мин) на тему: «Сила есть - ума не надо», «В тихом омуте черти водятся», «Не все то золото, что блестит».

*Раздел 7. Мой билет в будущее. «Дороги, которые мы выбираем».*

- 1.«Портфолио». Оформите и презентуйте собственное портфолио, включающее: портфолио документов, портфолио творческих работ, рейтинговое портфолио.
2. Подготовка резюме самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Напишите сочинение – размышление на тему: «Мой педагогический имидж».
2. «Фразы. Изречение великих». Как вы думаете, о каком явлении при общении говорил психотерапевт В. Леви: «Педагог, который разбирается в людях – гений общения. Он прекрасно «видит» каждого ученика «изнутри», «умеет читать» другого человека. Умеет моделировать общение с учетом своеобразия индивидуальности личности».
3. «Ситуации - учимся общаться». В каждой ситуации необходимо дать уверенный, неуверенный, агрессивный ответы:
  - А) друг забыл вернуть книгу, которая вам нужна;
  - Б) собеседник занимает вас разговором, а вам необходимо уйти;
  - В) вам возвращают книгу в «потрепанном виде»;
  - Г) вы ловите взгляд привлекательного юноши (девушки). Знаете, что он (она) интересуется вами. Вы подходите и ...;
  - Д) вас останавливают на улице и настойчиво предлагают товар, который вам не нужен;
  - Е) друг просит одолжить Вашу новую куртку, а вы опасаетесь, что он ее порвет или испачкает;
  - Ж) вы узнали, что ваш коллега рассказывал в школе факты из вашей личной жизни, которые были ему доверены как тайна.

4. «Чаша весов». На одну чашу «положите» ваши качества, которые помогают вам общаться с людьми, на другую те, которые затрудняют общение.

5.«Интонация». Прочитайте стихи со следующими подтекстами: воодушевленно, возбужденно, минорно, грустно, ...

*Когда сентябрь у школьного порога,  
Рассыплет нежных флоксов лепестки,*

*Начнется ваша трудная дорога,  
Как говорят, с нетронутой доски.  
Пусть будет меньше праздников, чем буден,  
Но тот, кто стал учителем, поймет,  
Какое счастье – быть полезным людям,  
Учить Его Величество – Народ!* (Г. Крупин)

Возможны другие строки известных поэтов: А.Пушкина, А. Фета, С. Есенина и др.

6. Подготовьте конспект и рецензию статьи Е.Ю. Захарченко «Становление педагогической культуры молодого учителя» // Педагогика», 2002, № 3, стр. 45-50.

Вопросы к конспектированию:

1. Раскройте причины зависимости процесса профессионального становления молодого учителя?
2. «Школа» в переводе с латинского языка означает «восхождение». К чему должна восходить современная школа?
3. В чем состоит сущностный смысл понятия «школа»?
4. Продолжите мысль: «Педагогическая культура - это...».
5. Каким образом принципы влияют на педагогическую культуру личности учителя?
6. Дайте определение «атмосфера школы».
7. Как добиться в школе атмосферы эмоционального благополучия?
8. Как вы понимаете выражение: «Каждый учитель дорожит памятью своих учеников и очень болезненно переживает ее недостаток».
9. Почему так важно современному учителю изучать образ «Я», свои личностные качества?
10. В чем, на ваш взгляд, состоит главная задача молодого учителя?

7. Установите соответствие:

1. Влечение к какой-либо профессии, опирающееся на знание о предназначении профессии, осознание своих возможностей овладения ею и оценку своих профессиональных способностей.
  2. Общественное признание или удача в достижении чего-нибудь.
  3. Рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально-значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений на основе активного качественного преобразования учителем своего внутреннего мира, приводящего к принципиально новому способу жизни и деятельности.
  4. Пристрастное, личностно-опосредованное индивидуальным опытом отношение человека к труду, основание для оценки человеком значимости профессиональной деятельности лично для себя.
  5. Интегральная характеристика труда учителя, в которой выражается стремление педагога к самореализации, росту, развитию в сфере педагогической жизнедеятельности.
- А. Успех.  
Б. Педагогическая направленность.  
В. Смысл профессиональной деятельности.  
Г. Профессиональное развитие учителя.  
Д. Призвание профессиональное.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1 группа заданий – задания с выбором одного правильного ответа.

Найдите правильный ответ.

1.1. Воспитание – это...

- А) целенаправленная деятельность педагога, направленная на создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
- Б) передача опыта старших поколений подрастающим;
- В) процесс управления развитием личности;
- Г) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;
- Д) организационное воздействие на психику личности с целью привить ему качества, желаемые воспитателем.

1.2. основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются:

- А) цели воспитания;
- Б) основные направления воспитательной деятельности;
- В) методы, приемы и технологии воспитания;
- Г) результаты воспитания;
- Д) формы воспитания.

1.3. В основе нравственного воспитания лежат:

- А) общечеловеческие ценности;
- Б) мораль определенных слоев общества;
- В) мировоззренческие идеи;
- Г) научные знания;
- Д) развитие личностных качеств.

1.4. Что вы понимаете под принципами обучения?

- А) исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;
- Б) исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения;
- В) общие закономерности и методы преподавательской деятельности учителя;
- Г) организационные формы и методы;
- Д) все ответы верны.

1. 5. К какому принципу обучения вы относите правила: от легкого к трудному, от неизвестного к известному, от простого к сложному?

- А) наглядности;
- Б) научности;
- В) доступности;
- Г) связи теории с практикой;
- Д) систематичности и последовательности.

1. 6. По какому признаку проще всего определить тип урока?

- А) по дидактическим целям;
- Б) по последовательности элементов урока;
- В) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели урока;
- Г) по количеству структурных частей урока;
- Д) по деятельности учителя.

1.7. Показатель определенного уровня усвоения систематизированных знаний, связанных с ними способов практической и познавательной деятельности, называется:

- А) образованностью;
- Б) обученностью;
- В) воспитанностью;
- Г) уровнем личностного развития;

Д) сформированностью.

1.8. Движущими силами процесса обучения являются:

- А) образовательная активность обучаемых;
- Б) противоречия, возникшие в процессе обучения;
- В) профессионализм педагогов;
- Г) особенности организации учебно-воспитательного процесса;
- Д) личностные качества воспитанников.

1.9. Наглядность, научность, систематичность и доступность относятся к дидактическим:

- А) принципам;
- Б) методам;
- В) формам;
- Г) средствам;
- Д) приемам.

1.10. Государственный образовательный стандарт устанавливает:

- А) обязательный минимум содержания образовательной программы;
- Б) максимум наполнения содержания образовательной программы;
- В) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые;
- Г) федеральный и региональный компоненты учебной программы;
- Д) содержание образования.

**2 группа – задания с выбором искомых правильных ответов.**

**Выберите правильные ответы.**

2.1. Выделите методы воспитания, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

- А) лекция; Б) беседа; В) упражнение; Г) диспут; Д) педагогическое требование; Е) поощрение; Ж) пример; З) дискуссия; И) соревнование; К) наказание.

2.2. Укажите, какие факторы (из перечисленных) влияют на выбор методов воспитания?

- А) возраст воспитанников; Б) цели и задачи воспитания; В) особенности творческого стиля учителя; Г) психологическое состояние учителя; Д) воспитательная система, в которой работает учитель; Е) индивидуальные особенности воспитанников; Ж) пожелания родителей; З) мнение учителя о воспитаннике и коллективе; И) время воспитания; К) уровень сформированности воспитательного коллектива.

2.3. Дифференцируйте понятия – «составные части воспитания»:

- А) гуманизация воспитания; Б) трудовое и политехническое воспитание; В) эстетическое воспитание; Г) всестороннее и гармоничное развитие личности; Д) умственное воспитание; Е) физическое воспитание; Ж) нравственное воспитание; З) демократизация воспитания; И) воспитание гражданина; К) экономическое воспитание.

2.4. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:

- А) воспитание и развитие; Б) воспитание в коллективе и через коллектив; В) опора на положительные качества личности воспитанника; Г) единство требований и уважение к личности ребенка; Д) самовоспитание и перевоспитание; Е) последовательность, системность и единство воспитательных воздействий; Ж) методы воспитания; З) использование разнообразных методов воспитания; И) соответствие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; К) сознательность и активность воспитанников.

2.5. Среди перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности содержания воспитательного процесса:

А) целенаправленность; Б) многофакторность; В) уважение к личности; Г) длительность; Д) непрерывность; Е) воспитание чувств; Ж) комплексность; З) экономичность; И) двусторонний характер; К) содружество с семьей.

2.6. По определению понятия дайте название термина.

Процесс становления личности в результате влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания – это:

А) развитие; Б) воспитание; В) социализация; Г) акселерация; Д) обучение; Е) формирование; Ж) общение; З) активизация И) воздействие; К) взаимодействие.

2.7. Выделите понятия, которые не относятся к формам организации целостного педагогического процесса:

А) урок; Б) семинар; В) упражнение; Г) наблюдение; Д) конференция; Е) рассказ; Ж) демонстрация; З) экскурсия; И) факультатив; К) викторина.

2.8. Какие из перечисленных ниже признаков относятся к понятию «метод обучения»:

А) внешнее выражение процесса обучения; Б) способ достижения конкретной дидактической цели; В) совокупность знаний, умений и навыков; Г) способ организации общения; Д) способ организации взаимодействия; Е) форма реализации процесса обучения; Ж) способ осуществления воспитания и развития; З) способ контроля учебной деятельности; И) способ мотивации деятельности; К) взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения.

2.9. Определите, какие факторы (из перечисленных) определяют выбор методов обучения?

А) характерные особенности изучаемого предмета; Б) учебные цели и задачи; В) способ организации взаимодействия учителя и учащихся; Г) уровень экономического и социального развития общества; Д) наличие ТСО; Е) уровень мотивации деятельности учащихся; Ж) личностные качества учеников; З) психологическое состояние учителя; И) способности личности учащихся; К) возраст учеников.

2.10. Какие из перечисленных признаков относятся к понятию «педагогическое взаимодействие»:

А) случайность; Б) непрерывность; В) публичность; Г) целенаправленность; Д) вербальность; Е) коммуникабельность; Ж) систематичность; З) длительность; И) гуманитарность; К) индивидуальность.

**3 группа – задания на добавление слова в готовый текст.**

**Вставьте пропущенное слово.**

А) педагогика – наука о ... и обучении человека, раскрывающая закономерности ... личности в процессе образования;

Б) социализация – процесс усвоения индивидом определенной системы..., норм и ..., позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

В) воспитание – процесс специализированного педагогического ... воспитанников и воспитателей, обеспечивающих .... необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения;

Г) развитие – процесс количественных и качественных ... в организме, психике, интеллектуальной и духовной жизни человека, обусловленных влиянием внешних и внутренних факторов;

Д) деятельность - специфическая человеческая форма активного .... к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразные изменения и преобразования;

Е) общение – специфический для субъектов способ взаимодействия, при котором происходит обмен информацией и ... друг на друга;

Ж) процесс обучения – усвоение под руководством учителя ....., развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанников;

З) содержание образования - ... знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений и навыков, овладение которой способствует... развитию личности;

И) образование – целенаправленный ... воспитания и обучения в интересах человека, общества государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государственных уровней;

К) методы обучения - ... организации учебного процесса, которые осуществляются в определенном порядке.

**4 группа – задание на упорядочение ответов.**

**Установите соответствие:**

- 1) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания;
- 2) способ воздействия на чувства и поведение воспитанников с целью создания условий для раскрытия его возможностей;
- 3) материальные и идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания;
- 4) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания;
- 5) комплекс умений учителя владеть, управлять собой и воздействовать на учащихся психофизиологическими средствами;
- 6) система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне результативного и качественного мастерства;
- 7) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников;
- 8) прикладная отрасль теории воспитания, которая изучает направления и принципы, формы и методы организации воспитательной работы;
- 9) система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами;
- 10) направление дидактики, технологически разработанная система обучения.

А) метод воспитания

Б) прием воспитания

В) средства

Г) форма

Д) технология воспитания

Е) мастерство

Ж) методика ВР

З) принципы обучения

И) технология обучения

К) содержание

**Ожидаемые результаты**

*Обучающие:*

1. Школьники имеют общие знания по основам педагогики, развит повышенный интерес обучающихся к самостоятельному чтению, развиты умения работать с разными источниками информации;
2. Сформировано целостное представление о педагогическом труде;
3. Развит интерес к педагогической деятельности, педагогическим профессиям;
4. Старшеклассники знакомы с жизнью и деятельностью представителей учительской профессии, идеями выдающихся представителей педагогической мысли;
5. Заложены основы педагогического мышления;
6. Школьники владеют способами анализа, рефлексии и самооценки;
7. Имеют навыки самостоятельной познавательной деятельности.

*Развивающие:*

1. Созданы условия для самореализации каждого ученика, повышению самооценки;

2. Сформированы и развиваются умения и компетенции: исследовательские, социального взаимодействия, оценочные, информационные, коммуникативные, презентационные и рефлексивные;

3. Обучающиеся имеют умения и навыки действовать в нестандартных ситуациях, проявлять креативность;

4. Старшеклассники владеют различными социальными ролями, имеют навыки работы в группе, коллективе, через подготовку и проведение КТД, организацию деятельности детского коллектива, проведение мероприятий малых форм работы, игровой деятельности;

5. Обучающиеся владеют способами взаимодействия с окружающими людьми;

6. Старшеклассники отрабатывают навыки методики воспитательной работы с детьми и подростками в детских объединениях и летних лагерных площадках, в рамках практики вожатого.

*Воспитательные:*

1. Старшеклассники знакомы с важными качествами личности, необходимых педагогу, имеют знания по основам педагогической культуры;

2. Ориентируются в окружающей действительности, принимают ценностные ориентиры и умеют осознавать свою роль и предназначение;

3. Обучающиеся закрепляют такие качества личности, как ответственность, социальная и гражданская активность, трудолюбие;

4. Старшеклассники имеют социально значимые качества личности и нравственные ориентиры.

*Текущий контроль* осуществляется по каждой теме курса, в различных формах.

*Промежуточный контроль* осуществляется в конце первого полугодия обучения в форме письменной зачетной работы или подготовленного сценария мероприятия, разработки урока.

*Итоговый контроль* предполагает определение уровня усвоения новых знаний, сформированности практических умений и навыков по учебной программе, интеллектуальной, творческой и социальной активности обучающихся, участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях разного уровня.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература**

1. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. Кареловой И.М.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 с.

2. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2017. - 304 с.

3. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2016. - 478 с.

4. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2018. - 384 с.

5. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с.

6. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.

7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.

8. Корчак, Я. Несерьезная педагогика / Я. Корчак. - М.: Самокат, 2019. - 256 с.

9. Титов, В.А. ВПС: История педагогики. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2003. - 240 с.

10. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: Инфра-М, 2017. - 448 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Электронный каталог библиотеки университета – <https://clck.ru/UwQ5x>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <https://biblioclub.ru/>
3. Педагогическая библиотека МПГУ – [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
4. Электронная библиотека «Куб» – [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
5. Федеральный портал «Российское образование» – [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
6. Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО – <https://ikp-rao.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая программное обеспечение**

1. Архиватор 7zip
2. Офисный пакет LibreOffice
3. Браузер Mozilla Firefox
4. Браузер Google Chrome
5. Foxit Reader
6. Adobe Reader
7. WinDjView
8. ИНТЕРМАЙНД
9. Программный комплекс "Лонгитюд-ЭДК"
10. ОС семейства Microsoft Windows
11. Dexbury Braille Translator DBT

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) необходима следующая материально-техническая база:

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий		Перечень основного оборудования
Наименование	Адрес	
Лаборатория функциональной диагностики и реабилитации РУМЦ СЗФО ЧГУ	162600 Вологодская область, г. Череповец Советский пр., 10 ауд. 101а	<ul style="list-style-type: none"> <li>• БОС Логотерапевтический</li> <li>• БОС Для работы с эмоционально-волевой сферой</li> <li>• БОС Опорно-двигательный</li> <li>• Аудиометр</li> <li>• БОС Офтальмо</li> <li>• ГРВ-аппаратно-диагностический комплекс + ноутбук</li> <li>• Гусеничный подъемник</li> <li>• Переносной пандус</li> <li>• Стол для обучающихся с ДЦП-2 шт.</li> </ul>
РУМЦ СЗФО ЧГУ. Call-центр. Центр специальных технических средств обучения	162600 Вологодская область, г. Череповец Советский пр., 10 ауд. 102	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выносная компьютерная кнопка</li> <li>• Джойстик компьютерный OptimaJoystick</li> <li>• Стационарный видеувеличитель OptelecClearView C</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ай-трекер TobiiDynavoxPCEyeMini</li> <li>• Клавиатура адаптированная Clevu с большими кнопками и накладкой</li> <li>• Сенсорная программируемая клавиатура Клавинта</li> <li>• Синтезатор речи IVONA</li> <li>• Программа экранного доступа SuperNovaScreenReader</li> <li>• Стол с микролифтом на электроприводе -1</li> <li>• Акустическая система Oticon Front Row to Go</li> <li>• <u>Радиокласс Сонет</u></li> <li>• Портативная информационная индукционная система для слабослышащих Исток А2</li> <li>• Стационарная система информационная для слабослышащих Исток С1м</li> <li>• <u>Видеоувеличитель ClearNote HD</u></li> <li>• Машина сканирующая и читающая текст OptelecClearReader+</li> <li>• Дисплей Брайля ALVA USB 640</li> <li>• Принтер Брайля ROMEO АТТАСНЕ</li> <li>• Говорящий самоучитель брайлевского шрифта Умка-01</li> <li>• <u>Тифлофлешплеер портативный SmartBee</u></li> <li>• Прибор для письма по Брайлю, 27 строк</li> <li>• Азбука разборная по Брайлю</li> <li>• Ручка-грифель для письма по Брайлю</li> <li>• <u>Кубик-буква брайлевский</u></li> <li>• ПО «Специальные образовательные средства»</li> <li>• Бегущая строка</li> <li>• Камера</li> <li>• Диагностический инструментарий «Имматон»-9 методик</li> <li>• Проектор переносной</li> <li>• Экран сенсорный</li> <li>• Видеоувеличитель «Топаз»</li> <li>• Информационный терминал</li> <li>• 4 компьютера</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• МФУ</li> </ul>
Онлайн - лаборатория РУМЦ СЗФО ЧГУ	162600 Вологодская область, г. Череповец Советский пр., 10 ауд. 103	Студия видеозаписи: видеокамера, штатив, прозрачная стеклянная доска, монитор, кронштейн для монитора, аудио оборудование (звуковая система SennheiserXSW 1-ME2-A, микшерный пульт BehringerXenyxQ 502, наушники SennheiserHD 206), рабочая станция оператора (процессор, охлаждение процессора, клавиатура – мышь LogitechMK-120, монитор, презентер, панель для стриминга, роутер), осветительное оборудование, система установки фонов.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	162600 Вологодская область, г. Череповец Советский пр., 10 ауд. 104	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Проекционное оборудование</li> <li>• Компьютер для управления</li> <li>• Рабочее место преподавателя</li> <li>• Набор ученической мебели</li> </ul>
Медиазал. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации	162600 Вологодская область, г. Череповец Советский пр., 10 ауд. 108	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерный класс: компьютеры 15 штук с подключением к интернету</li> <li>• Методический кабинет: компьютерные программы по диагностике речевых нарушений; лонгитюд</li> <li>• Репозиторий. Специальный центр доступа к библиотечным ресурсам РУМЦ СЗФО ЧГУ: банк аудио видео и учебных компьютерных материалов; электронная библиотека; учебно-методическая литература кафедры ДЕФО</li> <li>• Проекционное оборудование</li> <li>• Компьютер для управления</li> <li>• Интерактивная доска с программой «Скраббук»</li> <li>• Мимиотич</li> <li>• Принтер</li> <li>• Сканер</li> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Рабочее место преподавателя:</li> </ul>

		<p>набор мебели и компьютер – 2 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор ученической мебели</li> <li>• Рабочее место для лица с инвалидностью: парта и компьютер с выходом в библиотечную систему «Лань»</li> </ul>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>162600 Вологодская область, г. Череповец Советский пр., 10 ауд. 308</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекционное оборудование</li> <li>• Компьютер для управления</li> <li>• Рабочее место преподавателя</li> <li>• Набор ученической мебели</li> </ul>
<p>Кафедра дефектологического образования. Коворкинг кафедры ДефО. Преподавательская. Лаборатория коррекционной педагогики и специальной психологии. Медиазал. Проектный офис</p>	<p>162600 Вологодская область, г. Череповец Советский пр., 10 ауд. 310</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лаборатория коррекционной педагогики и специальной психологии: белая трость, наборы прибора Брайля, диагностические комплексы Иншаковой, авторские иллюстрированные материалы для развивающей работы, компьютер с выходом в интернет, принтер, сканер, говорящее зеркало, теневой театр, волшебный сундук логопеда-3 штуки, диагностические логопедические наборы -2 шт., комплекты диагностических и развивающих ИКТ технологий</li> <li>• Кафедра дефектологического образования. Коворкинг кафедры ДефО: 12 рабочих мест для преподавателей, 9 ноутбуков, 3 компьютера с выходом в интернет, МФУ – 2 шт.</li> <li>• Медиазал: телевизор, ноутбук, набор ученической мебели</li> </ul>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Череповецкий государственный университет»**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

институт (факультет)

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

кафедра

**УТВЕРЖДАЮ**

директор института (факультета)



/ Иванова Н.В.  
ФИО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

*ПСИХОЛОГИЯ*

(полное наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**Уровень образования, в рамках которого изучается дисциплина (модуль):**

10 класс

(высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура;  
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

**профиль образовательной программы:**

Психолого-педагогические классы

(коды и наименования укрупненных групп направлений подготовки (специальностей) / коды и наименования направлений подготовки (специальностей), в рамках которых изучается дисциплина (модуль), в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации)

## Общие сведения о программе

Сведения о разработчике(ах) программы:

ТАБУНОВ И.А., СТ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ

---

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры и рекомендована к утверждению

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

---

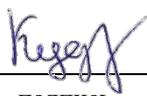
наименование кафедры

от 24 мая 2022, протокол № 9.

### Заведующий кафедрой

24.05.2022

дата подписания



---

подпись

М.А. Кудака

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована с выпускающими кафедрами и соответствует действующим учебным планам по направлениям подготовки (специальностям).

## Содержание

- 1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
- 3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**
- 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов**
- 5 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**
- 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**
- 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**
- 8 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## **1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Психологическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства любого представителя социально-экономических профессий, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников по психолого-педагогическому профилю, формирование основ психологической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в процессе будущей педагогической и социальной деятельности. Программа дисциплины «Психология» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Цель программы – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области психологии, связанных с выбором профессий психолого-педагогической направленности.

Задачи программы:

- сформировать представления обучающихся о психологии как науке;
- познакомить обучающихся с содержанием общей, социальной, возрастной и других разделов психологии;
- стимулировать мотивацию для самопознания и познания других людей;
- формировать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- формировать умения использовать психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов обучающихся, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и психологической деятельности.

Занятия по данной программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

---

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Индикаторы достижения компетенций
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</li> <li>• формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> </ul>
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>• самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>• использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</li> </ul>
<p>Предметные результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>• сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;</li> <li>• владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;</li> <li>• развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;</li> <li>• создание условий для мотивации обучающихся к саморазвитию;</li> <li>• углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;</li> <li>• совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>

**3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Наименование модуля	Кол-во часов, всего	Самостоятельная работа, час.	Аудиторная работа			Форма промежуточной аттестации
			Всего	из них:		
				Л	ЛР	
Введение в психологию	12	2	10	10		Итоговый тест
Психология познавательных процессов	12	2	10	10		Итоговый тест
Психология стресса	4	2	2	2		Кейс
Психология общения	16	2	14	14		Итоговый тест
Психология карьеры	16	2	14	14		Итоговый тест
«Игровые технологии в обучении и воспитании»	16	2	14	14		Итоговый тест

Виды учебной работы: Курсовая работа – КР; Курсовой проект – КП; Контрольные работы - Кр; Другие виды самостоятельной работы - Д.

Заполняется для каждого направления подготовки (специальности) или для группы направлений подготовки (специальностей). По каждой форме обучения таблица заполняется отдельно

#### 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
Введение в психологию	<p><b>Тема «Первое знакомство с психологией».</b> Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. С какими достижениями отраслей психологии мы сталкиваемся в повседневной жизни.</p> <p><b>Тема «Тайны внутреннего мира человека».</b> Темперамент и характер. Зачем знать особенности своего темперамента и характера. Самооценка. Кто может повлиять на нашу самооценку и как. Секреты изменения своей самооценки. Что такое сензитивный возраст и к чему мы чувствительны, обучаясь в 10 классе. Отрасли психологии и их достижения, которые использует человек. Возрастная психология и психология развития (в каком возрасте лучше учить ребенка иностранным языкам, почему физика начинается только с 7 класса, почему подростковый возраст считают кризисным). Гендерная психология (есть ли женская и мужская логика, в чем главные психологические отличия мужчин от женщин).</p>	10				2	12

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
	<p>Психология индивидуальных различий.            Психофизиология (какие особенности нашей психики зависят от физиологических особенностей нашей нервной системы).  <b>Тема «Психология эмоций».</b>            Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных.</p>						
Психология познавательных процессов	<p><b>Тема «Психология ощущений и восприятия»</b>            Как протекают психические процессы в нашем сознании. Психологические эксперименты по изучению психических процессов. На чем строятся все психические процессы. Ошибки и иллюзии восприятия (где они используются в нашей жизни).  <b>Тема «Психология памяти и внимания»</b>            Познавательные процессы: внимание и память.            Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Что лучше и какое внимание можно развивать. Как стать внимательным.            Почему люди забывают информацию, зачем это нужно и как предотвратить забывание. Можно ли обладать идеальной памятью.  <b>Тема «Психология мышления».</b>            Мышление и интеллект. Что это такое, как проявляется в нашей жизни и на что влияет уровень развития мышления и уровень интеллекта (IQ). Приемы решения интеллектуальных задач.</p>	10				2	12
Психология общения	<b>Тема «Средства общения».</b>	14				2	16

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
	<p>Вербальное и невербальное общение. Отличия, сходства. Зачем анализировать невербальную сторону общения. Как развивать коммуникативные навыки. Почему люди проявляют невербальные сигналы одинаково, независимо от пола, возраста, расы и т.д. Какие эмоции могут влиять на общение.</p> <p><b>Тема «Основы конфликтологии»</b>          Конфликт – это плохо или хорошо? Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Как распознать конфликт на стадии зарождения и предотвратить его. Что запускает конфликты. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.</p> <p><b>Тема «Семья и семейные ценности в современном мире».</b>          Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики. Как семья влияет на нас, и что необходимо знать об особенностях своей семьи, чтобы снизить негативное влияние.</p>						

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
	<p><b>Тема «Основы безопасного общения в Интернете».</b>  Польза и вред общения в Интернете. Основные виды интернет-угроз и способы их избегания.  Правила интернет-безопасности.</p>						
Психология карьеры	<p><b>Тема «Основные модели и стратегии карьеры»</b>  Что такое карьера и зачем необходимо ее выстраивать. Как определить свою модель карьеры. Карьерные барьеры, как их преодолевать.  <b>Тема «Карьерное целеполагание»</b>  Возможные карьерные цели. Мои карьерные цели. Требования к формулированию карьерных целей. Принципы постановки карьерных целей.  <b>Тема «Карьера молодого специалиста».</b>  Карьера молодого специалиста. Карьерные кризисы на ранних этапах профессионализации и технологии их преодоления. Роль учебного заведения (вуза, колледжа) в сопровождении карьеры молодого специалиста. Карьерный тьюторинг. Карьерная компетентность.  <b>Тема «Технологии карьерного самоменеджмента»</b>  Портфолио карьерного продвижения (ПКП). Функции ПКП. Структура ПКП. Пункты ПКП. Методика ситуационного анализа (Л. Зайверт, модификация Е.А. Могилевкина). Основные этапы технологии: определение собственного</p>	14				2	16

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
	местонахождения, составление баланса успехов и неудач, выявление сильных и слабых сторон, анализ средств, необходимых для реализации цели. Диагностика карьерной своей компетентности.						
«Игровые технологии в обучении и воспитании»	<p><b>Тема «Общая теория игровой деятельности».</b> Играть или не играть – вот в чем вопрос. Игра как социокультурный феномен. «Непрактический», самоценный и самопроизвольный характер игровой деятельности. Начальный этап разработки общей теории игр.</p> <p><b>Тема «Игра как метод обучения».</b> Особенности психолого-педагогических игр. Игра как форма передачи социального опыта поколений. Игра как средство активизации и интенсификации учебного процесса. Обучающие цели игры. Учебно-познавательная направленность игры.</p> <p><b>Тема «Классификация игровых технологий в обучении».</b> Организация игровой формы учебных занятий. Игровые приемы и ситуации. Постановка игровой задачи. Правила игры. Средства игры. Игровой результат. Классификация игр по видам деятельности. Классификация игр по характеру педагогического процесса. Классификация игр по характеру игровой методики.</p> <p><b>Тема «Структура игры и мотивация учебной игровой активности».</b></p>	14				2	16

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
	<p>Основы планирования игры. Принципы структурирования учебной игровой деятельности: целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов.</p> <p>Мотивация игровой деятельности. Эмоционально-психологические аспекты организации игровой деятельности. Роль воображения и свободы самореализации в мотивировании игровой активности учащихся.</p> <p><b>Тема «Учет возрастных психолого-когнитивных особенностей в планировании учебной игры»</b></p> <p>Особенности структурирования игровой деятельности в зависимости от возраста учащихся. Критерий свободного «саморазвития» в игре.</p>						
Психология стресса	<p><b>Тема «Психология стресса»</b></p> <p>Роль стресса в жизни человека. Эустресс и дистресс. Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс. Как сделать так, чтобы стресс оказывал на меня меньшее влияние.</p>	2				2	4
	Итого	60				12	72

## 5 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 5.1 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Типовое задание
<p><b>Практическое задание для самостоятельной работы</b>            Пройдите тест «Ваш психотип и склонность к типу профессии» (<a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/46497-vash-psikhotip-i-sklonnost-k-tipu-professii">https://onlinetestpad.com/ru/testview/46497-vash-psikhotip-i-sklonnost-k-tipu-professii</a>)            По результатам данного теста постройте для себя карьерную перспективу в более близкой Вам профессии.</p>
<p><b>Упражнение для самостоятельной работы «Вот же это слово»</b>            Цель: помочь разобраться с внутренними переживаниями.            Основная идея: найти то ключевое слово, которое поможет распутать клубок насущных проблем человека.            Ключевое слово: это лишь тот конец нити, за который надо схватиться чтобы распутать клубок проблем.            Настоящая методика предназначена исключительно для самотестирования.            Диагностическая ценность для профессиональной психодиагностики ничтожна. В первую очередь из-за того, что ситуация психодиагностики в силу социальной желательности пишущихся слов нарушает свободное течение ассоциаций.</p> <p>Инструкция: Возьмите чистый лист бумаги формата А4. Расположите его горизонтально. У левого края бумаги ручкой или фломастером поставьте шестнадцать точек. Рядом с каждой точкой напишите первое пришедшее на ум слово. Это должно быть существительное, желательно в единственном числе. Старайтесь никак не ограничивать свой «генератор случайных слов». Что пришло – то пришло, то и хорошо. Единственное условие - на протяжении ВСЕГО теста никакие слова не должны повторяться, как бы Вам этого не хотелось.</p> <p>По порядку, для каждой пары слов придумайте одно слово-ассоциацию. Здесь можно брать не только первое пришедшее на ум слово, но и второе, третье. Главное – чтобы Вы своей интуицией чувствовали, что новое слово как-то связано с исходными двумя.            Помните, что все новые слова действительно должны быть новыми. Во втором списке слова не должны повторять слова первого списка. Запишите слова.            У Вас осталось восемь слов. Повторите процедуру.            Повторяйте процедуру, пока не получите одно, последнее слово. Это и есть ключевое слово. Можете его обвести красным фломастером.</p> <p><b>Обработка результатов</b>            То слово, которое Вы получили в конце, и есть тот конец нити, за который Вы можете попробовать дёрнуть чтобы распутать клубок свалившихся проблем, чтобы немного разобраться в себе. Очень важно проходить этот тест в спокойной обстановке. Старайтесь запоминать все те мимолётные мысли, которые будут посещать Вас в процессе тестирования. Иногда бывает, что сразу же после получения «своего слова» человеку приходит нужная идея. Иногда следует прежде подождать минут столько-то, подумать, проанализировать ситуацию и т.д. Если в последующие один-два дня Вы будете постоянно держать в уме «своё слово», стараться прикладывать это слово к разным аспектам своего бытия, то идей может возникнуть очень много. Не лишним будет записывать все</p>

возникающие идеи, чтобы потом, в спокойной обстановке обсудить самому с собой эти идеи.

Помните, что нельзя этот тест проходить чаще одного раза в месяц. В противном случае Вам будут мешать ненужные ассоциации, оставшиеся от предыдущего теста.

1. Ведущей деятельностью младшего школьника является:

- а) общение;
- б) учение;
- в) игра;
- г) труд.

2. Обязательно ли оценивать результаты учения отметкой:

- а) да;
- б) нет.

3. В структуру учебной деятельности входят:

- а) учебная задача;
- б) конкретно-практическая задача;
- в) учебные действия;
- г) проблемная ситуация;
- д) отметка;
- е) оценка;
- ж) самоконтроль;
- з) кооперация со сверстниками;
- и) самооценка.

4. Мотивами учения младшего школьника являются:

- а) самоутверждение;
- б) получение похвалы;
- в) желание быть кем-то;
- г) познавательный мотив;
- д) интерес к знаниям вообще;
- е) самообразование;
- ж) самосовершенствование.

5. Индивидуальный подход — это:

- а) приспособление к возможностям школьников;
- б) ожидание изменений;
- в) активное воздействие с учетом возможностей.

#### **Кейс для самостоятельной работы с последующим разбором.**

Анастасия, 33 года, обратилась с жалобой на раздражительность, нарушение сна, «тяжелые» подъемы по утрам. Последние несколько месяцев ее преследует чувство усталости в течение всего дня, постоянные мысли об отдыхе. «Я с нетерпением жду окончания рабочего дня, чтобы поскорее прийти домой и завалиться в кровать», - говорит девушка. Последней каплей, ставшей причиной обращения девушки к психологу, послужили начавшиеся ссоры с близкими, вспышки гнева «по пустякам». Девушка работает продавцом-консультантом в отделе косметики. Рабочая смена длится с 9.00 и до 20:00 часов, график «2 через 2». Часто работает без выходных, так как ее некому заменить. Отдел косметики находится в оживленном торговом центре. «На прежнем месте работы все было по-другому, – жалуется Анастасия, – не больше 10-ти покупателей за день, я даже могла спокойно отлучаться с рабочего места, не опасаясь, что кого-то не обслужу, а здесь – только каждые полчаса по 10-15 человек. И каждому клиенту нужно улыбаться и говорить приветственные слова, ни в коем случае не оставлять его наедине, пока он принимает решение о покупке. Задача продавца – предложить, как можно большее число вариантов, наилучшим образом удовлетворявших его запросу. Самое неприятное – несмотря на то, что я старалась выглядеть компетентной, далеко не каждый приобретал товар». Впоследствии, резюмируя свое состояние, Анастасия призналась, что работа с

людьми с какого-то момента перестала ей нравиться, доставлять былое удовольствие, что, в свою очередь, отразилось на качестве ее выполнения.

Структура решения кейса

Выполните следующие задания:

1. Опишите проблему, с которой столкнулся человек;
2. Укажите возможные причины возникновения проблемы;
3. Укажите симптомы, отражающие особенности проявления данной проблемы:
  - физические проявления;
  - социально-поведенческие признаки;
  - психоэмоциональные признаки.
4. Предположите возможные варианты решения проблемы.
5. Укажите возможные направления психопрофилактики.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

- 1 Володина, С. А. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / С. А. Володина, И. А. Горбенко. — Москва : МПГУ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0379-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106021> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2 Груздова, И. В. Психология воспитания школьника : учебно-методическое пособие / И. В. Груздова, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-8259-1246-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140049> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3 Общая психология : учебное пособие / составитель О. В. Обласова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112215> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

- 1 <http://www.bibliotech.ru> Электронно-библиотечная система (Заключен Государственный контракт № 526-01-02/10 от «15» ноября 2010 г.)
- 2 <http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- 3 <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- 4 <http://vlibrarynew.gpntb.ru> Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки
- 5 <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система Россия.
- 6 <http://edu.chsu.ru> Образовательный портал Череповецкого государственного университета

**6.3 Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая программное обеспечение**

1. ОС семейства Microsoft Windows
2. Libre Office
3. 7-Zip
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Mozilla Firefox
7. Opera
8. WinDjView

**7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий		Перечень основного оборудования
Наименование	Адрес	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория 162600, г.Череповец, Вологодской обл., Советский пр., д.8, ауд.202	Наборы ученической мебели, рабочее место преподавателя, ученическая доска. Демонстрационное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, акустические колонки, экран.

## **8 Особенности реализации дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1. Общий раздел**

Организация образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ, помимо указанных в разделе «Общие сведения о программе» документах, строится в соответствии с:

- Федеральными требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (Письмо Министерства образования и науки РФ, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., №06-2412ВН);
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (Министерство образования и науки РФ, от 08.04.2014 г., №1АК-44/05ВН)
- Приказом Рособрнадзора от 12.03.2015 г. № 279 в части заполнения Справки «О наличии у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 13)
- Индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Череповецкий государственный университет»**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

институт (факультет)

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

кафедра

**УТВЕРЖДАЮ**

директор института (факультета)



/ Иванова Н.В.  
ФИО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

*ПСИХОЛОГИЯ*

(полное наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**Уровень образования, в рамках которого изучается дисциплина (модуль):**

11 класс

(высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура;  
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

**профиль образовательной программы:**

Психолого-педагогические классы

(коды и наименования укрупненных групп направлений подготовки (специальностей) / коды и наименования направлений подготовки (специальностей), в рамках которых изучается дисциплина (модуль), в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации)

## Общие сведения о программе

Сведения о разработчике(ах) программы:

ТАБУНОВ И.А., СТ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ

---

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры и рекомендована к утверждению

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

---

наименование кафедры

от 24 мая 2022, протокол № 9.

**Заведующий кафедрой**

24.05.2022

дата подписания



---

подпись

М.А. Кудака

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована с выпускающими кафедрами и соответствует действующим учебным планам по направлениям подготовки (специальностям).

## Содержание

- 1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
- 3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**
- 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов**
- 5 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**
- 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**
- 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**
- 8 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## 1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Психологическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства любого представителя социально-экономических профессий, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников по психолого-педагогическому профилю, формирование основ психологической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в процессе будущей педагогической и социальной деятельности. Программа дисциплины «Психология» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Цель программы – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области психологии, связанных с выбором профессий психолого-педагогической направленности.

Задачи программы:

- сформировать представления обучающихся о психологии как науке;
- познакомить обучающихся с содержанием общей, социальной, возрастной и других разделов психологии;
- стимулировать мотивацию для самопознания и познания других людей;
- формировать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- формировать умения использовать психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов обучающихся, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и психологической деятельности.

Занятия по данной программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, формируемые в результате	Индикаторы достижения компетенций
---------------------------------------	-----------------------------------

освоения дисциплины (модуля)	
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</li> <li>• формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> </ul>
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>• самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>• использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-</li> </ul>

	<p>познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
<p>Предметные результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>• сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;</li> <li>• владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;</li> <li>• развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;</li> <li>• создание условий для мотивации обучающихся к саморазвитию;</li> <li>• углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;</li> <li>• совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>

**3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Наименование модуля	Кол-во часов, всего	Самостоятельная работа, час.	Аудиторная работа			Форма промежуточной аттестации
			Всего	из них:		
				Л	ЛР	
Психология личности	12	2	10	10		Итоговый тест
Психология познания	6	2	4	4		Итоговый тест
Психология общения	20	2	18	18		Итоговый тест
Построение личной профессиональной перспективы	22	2	20	20		Итоговый тест
Психология учителя и педагогической деятельности	12	2	10	10		Кейс

Виды учебной работы: Курсовая работа – КР; Курсовой проект – КП; Контрольные работы - Кр; Другие виды самостоятельной работы - Д.

Заполняется для каждого направления подготовки (специальности) или для группы направлений подготовки (специальностей). По каждой форме обучения таблица заполняется отдельно

**4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов**

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
Психология личности	<p><b>Тема «Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека».</b> Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Типы высшей нервной деятельности у детей. Обучение и индивидуальные особенности.</p> <p><b>Тема «Способности человека, одаренность и талант».</b> Понятие способностей. Задатки. Виды способностей.</p> <p><b>Тема «Психология эмоций».</b> Определение понятия «эмоциональный интеллект». Гибкие навыки (soft skills) – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.</p>	10				2	12
Психология познания	<p><b>Тема «Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем»</b> Что значит быть внимательным, как сделать так, чтобы научиться быть внимательным. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память. Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции</p>	4				2	6

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
	речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи. Как особенности мышления и речи влияют на процесс обучения.						
Психология общения	<p><b>Тема «Конфликт или буллинг»</b>            Основы конфликтологии, виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт группы и человека). Как конфликты влияют на нашу жизнь. Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе. Как предотвратить психологическую травлю в отношении себя и других.</p> <p><b>Тема «Семейное общение как инструмент создания психологического климата семьи»</b>            Понятие «психологический климат семьи». Принципы межличностного общения. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции.</p> <p><b>Тема «Психологическая безопасность общения в Интернете»</b>            Понятие психологической безопасности. Факторы риска для психологической безопасности. Основы психологически комфортного общения в социальных сетях. Экологичные способы привлечения аудитории в аккаунт.</p>	18				2	20

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
Построение личной профессиональной перспективы	<p><b>Тема «Психология саморазвития».</b> Основные подходы к саморазвитию человека. Саморазвитие человека как становление субъекта жизнедеятельности. Саморазвитие человека как проявление «Я». Барьеры саморазвития. Как определить особенности своей стратегии саморазвития.</p> <p><b>Тема «Личностное и профессиональное развитие человека»</b> Понятия личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления личности. О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального в развитии человека. Самодиагностика стремления к личностному и профессиональному саморазвитию.</p> <p><b>Тема «Сущность профессионального самоопределения»</b> Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Стадии профессионального становления личности. Рефлексия как фактор развития профессионального самоопределения. Самодиагностика стадий и уровней профессионального самоопределения.</p> <p><b>Тема «Технологии активизации профессионального самоопределения»</b></p>	20				2	22

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
	<p>Методы активации профессионального самоопределения. Групповые профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения. Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»). Игровые карточные методики. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.</p> <p><b>Тема «Построение личной профессиональной перспективы»</b></p> <p>Паспорт специальности «Педагог» (профессиональный стандарт). Обобщенная трудовая функция (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ). Трудовая функция (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования). Построение личной профессиональной перспективы.</p>						
Психология учителя и педагогической деятельности	<p><b>Тема «Роль личности педагога в организации образовательного процесса».</b></p> <p>Структура личности педагога: профессиональная направленность, педагогическая мотивация, педагогическая гибкость, профессиональная компетентность. Педагогические способности. Уровни продуктивности педагога. Профессиональные деформации педагога. Основы</p>	10				2	12

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
	<p>анализа поведения педагога для определения степени проф.деформации.</p> <p><b>Тема «Основные понятия о педагогической деятельности».</b>                      Функции, предмет, средства, продукт, способы, виды, структура, содержание педагогической деятельности. Показатели результативности педагогической деятельности (воспитанность и обученность, закономерные изменения в мышлении, поведении и личности учащихся). Психологические проблемы оценки эффективности педагогической деятельности. Типичные ошибки в педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Самодиагностика потенциального стиля педагогической деятельности.</p> <p><b>Тема «Педагогическое общение как форма взаимодействия всех субъектов образовательного процесса»</b>                      Специфика, проблематика, содержание, формы и стили педагогического общения. Уровни педагогического общения. Психологическая характеристика учебного сотрудничества, модели эффективного сотрудничества педагога и ребенка. Проблемы коммуникации в педагогическом общении и их преодоление. Влияние личностных особенностей педагога на педагогическое общение.</p>						

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
	<b>Тема «Психология педагогического коллектива»</b> Общая характеристика, факторы эффективности, критерии развития педагогического коллектива. Особенности управления педагогическим коллективом. Проблемы функционирования педагогического коллектива и их разрешение.						
	Итого	62				10	72

## 5 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 5.1 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Типовое задание
<p><b>Кейс для самостоятельной работы с последующим разбором</b></p> <p>Задания: Составьте психологический портрет педагога, находящегося в зоне риска по профессиональному выгоранию. Предложите пути профилактики данного состояния.</p> <p><i>Психологический портрет педагога, находящегося в зоне риска по профессиональному выгоранию:</i></p> <p>Психологический портрет педагога, находящегося в зоне риска по профессиональному выгоранию, связан с активизацией негативных психологических состояний, возникающих из-за потребности для учителей сохранять лицо и невозмутимость, гиперответственности педагогов и необходимости работать с большой аудиторией каждый день. Многие учителя чувствуют постоянную утомляемость, мигрени, отсутствие сна, ухудшение здоровья, невроты, нарушения работы сердечно-сосудистой системы, слабый иммунитет. Педагоги ощущают усталость, депрессивное состояние, отсутствие желания идти на работу, испытывают безразличие.</p> <p>Учителя в большей мере подвержены выгоранию на работе, чем представители других профессий. От постоянного переутомления педагоги не в силах принимать новое, повышать профессиональный уровень. Признаки профессионального выгорания проявляются совсем незаметно и происходит это и на физическом, и на эмоциональном, и на умственном уровне.</p> <p>Выделяются три этапа развития синдрома профессионального выгорания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Совершение ошибок и сбой привычных каждодневных действий: забывание простейших слов, рабочих моментов, постоянное психологическое напряжение в следствии боязни совершить ошибку, повышенный самоконтроль, маниакальная проверка рабочих процессов и действий, нервно-психическое напряжение;</li> <li>2) Потеря интереса к профессиональной деятельности, необходимости в общении (избегание даже близких контактов), увеличивающееся безразличие в завершении недели, простудные заболевания, постоянное раздражение;</li> <li>3) Интерес к работе, семье, жизни полностью потерян, возникает только безразличие, неприязнь к людям, общение вызывает отвращение, постоянный упадок сил.</li> </ol> <p>Признаки профессионального выгорания проявляются при мыслях о профессиональной деятельности, при появлении негативных ощущений или головной боли, а общение даже с близкими людьми вызывает неприятные ощущения. На психосоматическом уровне чаще всего отмечают следующие симптомы этого синдрома: отсутствие сна, утомляемость, истощение, упадок сил, нарушение пищеварительных процессов. В то время как на личностном уровне проявляются следующие симптомы: чувство безнадежности, монотонность профессиональной деятельности, чувство безнадежности, пристрастие к вредным привычкам, тяжелые эмоции (апатичность, цинизм, потеря смысла жизни), негативные проявления к себе и ученикам, агрессивное и несдержанное поведение.</p> <p>Три группы факторов влияют на появление синдрома выгорания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Личностные: замкнутость, совсем низкая или, наоборот, очень высокая эмпатия, жесткое отношение к окружающим, неуважение себя, низкая самооценка. Чаще подвергаются «выгоранию», люди, страдающие «трудоголизмом»: посвятившие свою жизнь только рабочим моментам, отдающие все силы без остатка профессиональным вопросам, не</li> </ol>

отдыхающие, ежедневно работающие на полную мощность, не оставляя время на личные интересы и общение с близкими людьми и семьей.

2) Статусно-ролевые: неудовлетворение ростом в профессиональном и личностном плане; неудовлетворительный социальный статус; стереотипы поведения, которые ограничивают активность творчества, непринятие в коллективе.

3) Корпоративные: нет четкой и плановой организации рабочего времени; однообразие рабочего процесса; вложение в деятельность больших личностных ресурсов при невысоком признании и низкой оценке; строгий регламент рабочего времени и жесткие дедлайны; неблизкие отношения между коллегами, отсутствие поддержки с их стороны; конфликты, сплетни, соперничество; нехватка поддержки со стороны руководства и администрации.

Самостоятельно ни один из этих факторов не способствует развитию профессионального выгорания у педагогов. Синдром возникает при совокупности всех факторов, не только на профессиональном уровне, но и на личностном.

*Пути профилактики синдрома профессионального выгорания:*

1) Помоги себе сам. Педагоги с помощью методов релаксации, саморегуляции могут самостоятельно выявить и убрать начальные симптомы проблемы. Успокоиться, восстановить силы, активизировать внутреннюю энергию. К саморегуляции относится: включение чувства юмора; самоубеждения (аффирмации) в спокойном состоянии; сосредоточение внимания на отдельных предметах, чтобы успокоиться; расслабление мышц; похвала окружающих. Каждому учителю необходимо владеть методами и приёмами саморегуляции. Это поможет понизить эмоциональное напряжение, включить деятельность, способствует восстановлению сил.

К саморегуляции можно отнести успокоение, снижение эмоционального напряжения; восстановления путём уменьшения утомления; активизации, повышение психическая и физической активности. Педагогу необходимо следить за своими эмоциями, понимать, что вызывает определенные состояния и уметь их предотвращать. Надо быть внимательнее к самому себе, и тогда жизнь и профессиональная деятельность будут приносить удовлетворение и радость.

2) Создание системы работ по повышению значимости педагогической профессии. Исследователи утверждают, что большая ответственность за выгорание педагогов лежит именно на руководстве учебного заведения. Достойные условия труда, профессиональный рост, поддержка и социальная стабильность может смягчить развитие проблемы у педагогов. Для комфортной работы желательно сохранять высокий уровень мотивации у специалистов. Сюда входят удобные условия работы в течение дня: доступность справочных материалов, техническое оснащение, комфортное помещение. Необходимы перерывы, чтобы восстановить силы.

3) Эмоциональная помощь. Это психологическая деятельность в среде педагогов, которая нацелена на развитие умения избегать и разрешать конфликты, находить оптимальные решения, двигаться к поставленной цели. Быть пластичным, пересматривать старые взгляды, которые препятствуют росту в профессии и совершенствованию личности. Для этого подойдут специальные тренинги и семинары, общение с компетентным психологом.

#### **Кейс для самостоятельной работы с последующим разбором**

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации

- Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям

- Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)

- Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Возможные причины

1. Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы (насилия).

2. По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Итак, из моего предположения следует, что Сергей увлечен так называемой субкультурой (скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям.

3. Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы.

4. Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в подростковом возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.

Решение

Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.

Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения

Договориться с колонией для несовершеннолетних или с другими учреждением занимающимся перевоспитанием людей, совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждые деяния несут свои последствия, в т. ч. и уголовные.

Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях,

социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги... которые достойны внимания, уважения, принятия.

Продумать систему классных часов на сплочение коллектива, систему коллективных творческих дел, в которых каждый мог бы проявить себя как индивидуально, так и в коллективе. Например, «Моя малая Родина, «Праздники разных народов», «Не страна красит человека, а человек страну».

Тест по темам дисциплины.

1. Вид коррекции, предполагающий кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии называется.....
2. Деятельностный принцип коррекции теоретически базируется на фундаментальных положениях разработанных
  - а) В.Н. Мясищевым;
  - б) А.Н. Леонтьевым
  - в) Л.С. Выгодским
3. Вид коррекционно- развивающей программы, которая содержит теоретическое обоснование называется.....
  - а) целостная коррекционно-развивающая программа;
  - б) парциальная коррекционно-развивающая программа;
  - в) коррекционно-развивающая программа, направленная на коррекцию личностной сферы.

**Тест итоговый по темам курса**

1. Спад интереса к учению происходит из-за пресыщенности ролью ученика и несформированности \_\_\_\_\_ мотивов.
2. Основные виды трудности адаптации первоклассника связаны с усвоением правил поведения, с особенностями взаимоотношений со \_\_\_\_\_, с \_\_\_\_\_, с родителями, с отношением к \_\_\_\_\_.
3. В обучении первоклассника более существенно использовать психологические возможности \_\_\_\_\_, нежели \_\_\_\_\_.
4. Познавательные психические процессы в младшем школьном возрасте по сравнению с дошкольным становятся более \_\_\_\_\_.
5. Главной причиной отрицательных эмоциональных состояний является противоречие между \_\_\_\_\_ и возможностью их удовлетворения.
6. Кроме указанных ниже причин трудностей в обучении младших школьников укажите еще какие-либо:
  - а) лень;
  - б) рассеянность;
  - в) неуспешность;
  - г) неуправляемость;
  - д) \_\_\_\_\_
  - е) \_\_\_\_\_
  - ж) \_\_\_\_\_
7. Основой оценок первоклассниками друг друга являются (расположите в порядке значимости):
  - а) оценка родителями;
  - б) оценка учителем;

в) оценка товарищами;

г) оценка взрослыми.

8. Игровая деятельность является средством (установите соответствие):

а) психического развития и активизации деятельности;

б) активизации деятельности и психического развития;

в) познания окружающей действительности;

г) освоения ролей;

д) изменения позиции ребенка.

А. В дошкольном возрасте \_\_\_\_\_

В. В младшем школьном возрасте \_\_\_\_\_

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

- 1 Володина, С. А. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / С. А. Володина, И. А. Горбенко. — Москва : МПГУ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0379-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106021> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2 Груздова, И. В. Психология воспитания школьника : учебно-методическое пособие / И. В. Груздова, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-8259-1246-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140049> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3 Общая психология : учебное пособие / составитель О. В. Обласова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112215> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

- 1 <http://www.bibliotech.ru> Электронно-библиотечная система (Заклучен Государственный контракт № 526-01-02/10 от «15» ноября 2010 г.)
- 2 <http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- 3 <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- 4 <http://vlibrarynew.gpntb.ru> Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки
- 5 <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система Россия.
- 6 <http://edu.chsu.ru> Образовательный портал Череповецкого государственного университета

### **6.3 Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая программное обеспечение**

1. ОС семейства Microsoft Windows
2. Libre Office
3. 7-Zip
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Mozilla Firefox
7. Opera
8. WinDjView

**7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий		Перечень основного оборудования
Наименование	Адрес	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория 162600, г.Череповец, Вологодской обл., Советский пр., д.8, ауд.202	Наборы ученической мебели, рабочее место преподавателя, ученическая доска. Демонстрационное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, акустические колонки, экран.

**8 Особенности реализации дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья****8.1. Общий раздел**

Организация образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ, помимо указанных в разделе «Общие сведения о программе» документах, строится в соответствии с:

- Федеральными требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (Письмо Министерства образования и науки РФ, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., №06-2412ВН);
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (Министерство образования и науки РФ, от 08.04.2014 г., №1АК-44/05ВН)
- Приказом Рособнадзора от 12.03.2015 г. № 279 в части заполнения Справки «О наличии у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 13)
- Индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Череповецкий государственный университет»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Ученого совета  
Протокол № 10  
от «26» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора  
М.П. \_\_\_\_\_ О.Ю. Лягинова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Психолого-педагогические компетенции будущего педагога.  
Искусство общения»

Направленность – социально-гуманитарная  
Возрастная категория – 14 - 18 лет (по согласованию)  
Срок реализации – 72 часа (по согласованию)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство общения» направлена на развитие коммуникативных навыков среди учащихся 10, 11 классов общеобразовательной школы.

Целью программы является создание условий для повышения уровня коммуникативной компетентности у обучающихся старших классов; формирование гуманистического мировоззрения, психологической культуры, а также психологической готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь.

Отличительные особенности программы и новизна заключаются в том, что в процессе ее реализации используются психодиагностические, игровые методы, анализ жизненных ситуаций, что позволяет достаточно глубоко развивать у обучающихся навыки эффективного взаимодействия в команде, их коммуникативные качества, а также навыки бесконфликтного взаимодействия.

Изучение курса «Искусство общения» будет способствовать развитию умения строить свои отношения с окружающими, конструктивному повседневному и деловому общению.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство общения» имеет психолого-педагогическую направленность.

Данная программа направлена на общеинтеллектуальное и социально-психологическое развитие обучающихся.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642,

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Стратегия Научно-технологического развития Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 № 642,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет»,

Положение о деятельности Центра «Дом научной коллаборации имени академика И.П. Бардина» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

### **Актуальность**

Основой нашего благополучия, социальной активности и успешности личности является эффективное общение, умение представить себя, установить необходимые контакты. Общение в жизни детей подросткового возраста играет важнейшую роль. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и конкретной социальной среды, поэтому в работе с подростками предпочтение отдается групповой форме проведения психологических занятий.

Общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное, однако известно, что у учеников существует и потребность благоприятного, доверительного общения со взрослыми. Эта потребность зачастую не получает своего удовлетворения из-за недооценки педагогами возрастных особенностей психического развития детей и неумения соотносить взаимоотношения с методами и формами работы. Все это усугубляется, если и в семье отсутствует благоприятное общение.

Особые трудности в общении испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Чаще всего социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, что формирует у него чувство тревоги, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении,

характерны частые конфликты, агрессивность, стремление обвинить окружающих, нежелание и неумение признать свою вину, доминирование защитных форм поведения и неспособность конструктивно разрешить конфликт.

**Новизна программы** состоит в том, что в процессе ее реализации используются психодиагностические, игровые методы, анализ жизненных ситуаций, что позволяет достаточно глубоко развивать у обучающихся навыки эффективного взаимодействия в команде, их коммуникативные качества, а также навыки бесконфликтного взаимодействия.

Содержание курса будет способствовать развитию таких компонентов личности, как психологическая культура, толерантность, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, пониманию интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей.

Изучение курса «Искусство общения» будет способствовать развитию умения строить свои отношения с окружающими, конструктивному повседневному и деловому общению.

Владея искусством общения человек, добивается больших успехов в жизни: удачная карьера, гармония в отношениях с близкими и друзьями, дружная, крепкая семья.

#### **Сроки реализации программы, режим занятий и формы.**

Общее количество учебных часов – 72 часа, количество часов в неделю – 2 часа 1 раз в неделю (может варьироваться при условии сетевой формы реализации программы), форма организации образовательного процесса – очная, групповая, самостоятельная работа.

Возможна дистанционная форма обучения (на платформе Microsoft Teams или других адаптированных платформах) и может быть организована двумя способами:

- при наличии у обучающегося необходимых технических средств он может осваивать материал и выполнять задания в полном объеме, при этом оценка результатов педагогом и консультации при работе будут ограничены возможностями удаленной связи;
- при отсутствии технических средств задания корректируются в сторону разработки заданий без проверки их на конкретной модели, большего использования видеоматериалов и информационных ресурсов для освоения программы.

При организации дистанционного обучения также возможна групповая и самостоятельная работа обучающихся.

Допустима смешанная форма обучения – очно-дистанционная, групповая и самостоятельная работа обучающихся.

Занятия могут быть групповые и командные (2-5 человек) и предусматривают интерактивные занятия, мастер-классы, деловые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы. Для наглядности используется различный мультимедийный материал — презентации, видеоролики, приложения и пр.

Программа рассчитана на проведение занятий в группах от 5 до 16 человек.

Форма обучения:

- практические занятия;
- самостоятельная работа над заданиями;
- мастер-классы
- игры и упражнения

Методы, используемые на занятиях:

- практические (упражнения, задачи);
- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- наглядные (демонстрация мультимедийных презентаций, фотографии);
- проблемные (методы проблемного изложения);
- эвристические (частично-поисковые);
- исследовательские — обучающиеся сами открывают и исследуют знания;
- иллюстративно-объяснительные;
- репродуктивные;
- конкретные и абстрактные, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т. е. методы как мыслительные операции;
- индуктивные, дедуктивные.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для повышения уровня коммуникативной компетентности у обучающихся старших классов; формирование гуманистического мировоззрения, психологической культуры, а также психологической готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь.

#### **Задачи программы:**

Обучающие:

- познакомить с искусством человеческих взаимоотношений, нормами и правилами поведения при взаимодействии с родителями, сверстниками, учителями, социальным окружением;
- способствовать формированию компетенций, необходимых для работы со стандартным диагностическим инструментарием (тесты, опросники, психологические задания)
- сформировать эмоционально-мотивационные установки в общении

Развивающие:

- формировать коммуникативные компетенции
- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- способствовать расширению словарного запаса в области психологических терминов;
- способствовать развитию эмпатии, чувствительности к другому человеку, бесконфликтному взаимодействию;
- формировать умение формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение;
- формировать умение выступать публично.

Воспитательные:

- способствовать формированию потребности в самообразовании и творческой реализации;
- способствовать формированию положительной мотивации к психолого-педагогическому знанию;
- формировать навыки эффективного общения в совместной деятельности;
- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности, воспитывать чувство патриотизма.

**Задачи (компетенции) программы:**

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- метапредметные - развитие мотивации к труду, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- предметные - развитие познавательного интереса к управлению процессом командной работы, включение в познавательную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций в области психологии.

**Планируемые результаты:**

Личностные результаты:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности в суждениях, независимости и нестандартности мышления при выполнении упражнений;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно и в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися ставить цели и задачи деятельности в процессе организации командной работы;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение осваивать способы решения проблем при организации командной работы;

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность проявлять познавательную инициативу;
- умение осуществлять поиск информации в различных источниках и сопоставлять её;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися, определять цели, функции участников, способы взаимодействия в процессе командной работы;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в процессе организации командной работы;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты**

В результате освоения программы, обучающиеся должны

Знать:

- нормы и правила общения с близкими людьми, сверстниками, социальным окружением;
- роль мимики, жестов, экспрессивных движений, интонации в коммуникации;
- способы выхода из конфликтных ситуаций, правила поведения в конфликте;

Уметь:

- понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонации, движения;
- понимать своего собеседника по выражению лица, позе, эмоциям, жестам;
- общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о сверстниках, замечая их хорошие и плохие поступки;
- оказывать помощь другим людям в трудной ситуации;
- выражать свои эмоциональные состояния в рисунке, экспрессивных движениях;

### **Практическая значимость программы**

Обучающиеся на основе полученных знаний и навыков смогут грамотно строить свои взаимоотношения с окружающими; рассуждать, искать пути активного преодоления препятствий в процессе собственного развития; анализировать ситуацию, мотивы, интересы, чувства, поступки других людей; а также конструктивными способами разрешать конфликтные ситуации.

### **Ожидаемый (прогнозируемый) результат освоения программы**

Обучающийся должен:

1. Овладеть навыками общения и бесконфликтного взаимодействия.
2. Развить навыки, необходимые для успешного и всестороннего взаимодействия с окружающим миром.

3. Получить представления о своих профессиональных возможностях, способах и средствах профессионального самоопределения и формирования, реалистичных социально-профессиональных планов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа состоит из трех модулей: «Правильное общение – шаг к успеху!», «Мы – команда!» и «Основы конфликтологии».

Три модуля программы могут рассматриваться как самостоятельные части программы, так и взаимосвязанные ее составляющие.

Наименование программы	Возраст слушателей	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год и всего часов	Формы аттестации	
				декабрь	май
Искусство общения	10-11 класс (по согласованию)	2 (по согласованию)	72 (по согласованию)	Итоговый тест	Итоговый тест / портфолио

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов					Форма аттестации и контроля
		Всего	Самостоя- тельная работа	Аудиторная работа			
				Л	ЛР	ПЗ	
<b>МОДУЛЬ №1 «Правильное общение – шаг к успеху!»</b>							
1	Определение, функции, виды средств общения	2	1			1	Итоговый тест Решение проблемных ситуаций Портфолио
2	Вербальное и невербальное общение	2	1			1	
3	Понятие закрытой и открытой поз	2	1			1	
4	Значение жестов в общении людей	2	1			1	
5	Азбука чувств	2	1			1	
6	Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения.	2	1			1	
7	Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания	2	1			1	
8	Барьеры общения.	2	1			1	
9	Деловое общение. Этика и культура делового общения.	2	1			1	
10	Развитие навыков эффективной коммуникации.	2	1			1	
11	«Я тебя понимаю»	2	1			1	
12	«Моя точка зрения»	2	1			1	
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ</b>		24	12			12	
<b>МОДУЛЬ №2 «Мы – команда»</b>							
13	Общее представление о команде. Отличие команды от группы людей .	2	1			1	Итоговый тест Решение проблемных ситуаций Портфолио
14	Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде.	2	1			1	
15	Диагностика собственной роли в команде. Тест Р.М. Белбина «Определение собственной роли в команде». Опросник Т.Ю. Базарова «Управленческие роли»	4	2			2	
16	Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры).	2	1			1	
17	Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы).	2	1			1	
18	Лидерство в малой группе	2	1			1	

19	Лидерство в организации	2	1		1	
20	Проблема формирования личности лидера	2	1		1	
21	Развитие лидерских качеств .	2	1		1	
22	Деловая игра «Выборы»	4	2		2	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		24	12		12	
<b>МОДУЛЬ №3 «Основы конфликтологии»</b>						
23	Конфликт как социальный феномен общественной жизни.	2	1		1	Итоговый тест Решение проблемных ситуаций Портфолио
24	Участники конфликта.	2	1		1	
25	Внутриличностные конфликты.	2	1		1	
26	Межличностные конфликты	2	1		1	
27	Группа и конфликты. Семейные конфликты	2	1		1	
28	Конфликты в социально-педагогическом процессе.	2	1		1	
29	Причины и последствия конфликтов. Переживания конфликта.	2	1		1	
30	Стратегии поведения в конфликте.	2	1		1	
31	Конструктивное общение как способ избежать конфликта.	2	1		1	
32	Механизмы психологических защит.	2	1		1	
33	Модели участия в разрешении конфликта. Понятие медиаторства.	2	1		1	
34	Переговоры с установкой на сотрудничество. Переговоры в школе.	2	1		1	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		24	12		12	
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### МОДУЛЬ №1 «Правильное общение – шаг к успеху!»

Тема 1. Определение, функции, виды средств общения

Сущность понятия «общение». Многообразие подходов к определению данного понятия. Роль общения в современном обществе.

*Практическая часть:* Упражнения «Передача движений», «Маятник», «Круг доверия», «Рисование по инструкции».

*Самостоятельная работа:* Пройти тест «Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей»

Тема 2. Вербальное и невербальное общение

*Практическая часть:* Упражнения «Зеркало», «Угадай эмоцию», «Говорящее тело», «Крокодил». Анализ элементов проксемики в общении: как необходимо

учитывать дистанцию между партнерами, ориентацию партнеров друг по отношению к другу, расположение партнеров за столом.

*Самостоятельная работа:* Эссе на тему: «Случай, когда именно невербальные средства помогли мне достичь цели общения».

Тема 3. Понятие закрытой и открытой поз

*Практическая часть:* Упражнения «Копирование дыхания», «Почувствуй пространство», «Почувствуй партнера», «Круг с поддержкой».

*Самостоятельная работа:* Составьте таблицу «Открытые и закрытые позы»

Тема 4. Значение жестов в общении людей

*Практическая часть:* Упражнения «Мимические маски», «Визуальное взаимодействие», «Глаза в глаза».

*Самостоятельная работа:* Просмотрите видеофрагмент «Язык жестов».

Тема 5. Азбука чувств

*Практическая часть:* Упражнения «Передача эмоций», «Изобрази эмоцию», «Кричалка эмоций».

*Самостоятельная работа:* При поездке в транспорте мельком посмотрите на своего соседа. Незаметно окиньте взглядом его лицо, одежду, позу, подумайте, кем работает этот человек, какой у него характер, как он живёт. Попробуйте определить его возраст и почувствовать его настроение.

Тема 6. Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения.

*Практическая часть:* Упражнение «Умение передавать информацию», Игра «Ассоциации».

*Самостоятельная работа:* Письменно ответьте на вопрос: «Как речевые средства общения влияют на речь в целом?»

Тема 7. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания

*Практическая часть:* Упражнения «Камера», «Активное слушание», «Испорченный телефон».

*Самостоятельная работа:* Просмотрите фрагмента мультфильма: «Рапунцель: запутанная история» и ответьте на вопрос: «Какая техника слушания показана во фрагменте мультфильма?»

Тема 8. Барьеры общения.

*Практическая часть:* Упражнения «Установка», «Фойманы и цейманы».

*Самостоятельная работа:* Выполнить рисунок: «Моя главная проблема в общении». Нарисовать первое, что пришло в голову.

Тема 9. Деловое общение. Этика и культура делового общения.

Формы делового общения. Культура делового общения. Хорошие манеры.

*Практическая часть:* Игра «Гостиница».

*Самостоятельная работа:* Составьте схему процесса общения.

Тема 10. Развитие навыков эффективной коммуникации.

*Практическая часть:* Упражнения «Копна – горка - тропинка», «Кто я?».

*Самостоятельная работа:* Ознакомление с техниками эффективной коммуникации и отработка некоторых из них.

Тема 11. «Я тебя понимаю»

Способы установления контакта с другим человеком. Как понять другого человека. Нюансы общения со сверстниками, родителями, педагогами, незнакомыми взрослыми. Способы общения без слов. Как поддержать другого человека.

*Практическая часть:* Упражнения «Меняемся местами», «Эмпатичное слушание», «Эмпатия и злость».

*Самостоятельная работа:* Просмотрите любой фильм из предложенных («Москва слезам не верит», «В бой идут одни старики», «Офицеры», «Любовь и голуби», «Девчата»). Попробуйте проанализировать внутреннее состояние главных героев, понять их эмоциональное состояние.

Тема 12. «Моя точка зрения»

Как быть убедительным. Как уверенно высказывать свою точку зрения. Способы отстаивать свою точку зрения. Как сделать так, чтобы слушали и понимали.

*Практическая часть:* Упражнения «Семь богатырей», «Дар убеждения».

*Самостоятельная работа:* Ознакомьтесь с таблицей «Приёмы аргументации и убеждения».

## **МОДУЛЬ №2 «Мы – команда!»**

Тема 13. Общее представление о команде. Отличие команды от группы людей.

Команда и группа. В чем сходства и отличия. Командой быть или не быть? Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию.

*Практическая часть:* Упражнения «Повернуться в одну сторону», «Фигуры», «Говорящие руки». Вытаскивание бумажек с именами одноклассников для игры «Подарок».

*Самостоятельная работа:* Подготовить подарок для своего одноклассника.

Тема 14. Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде.

Генератор идей, координатор, искатель ресурсов – кто ещё нужен для продуктивной работы?

*Практическая часть:* Упражнения «Паззлы», «Остров»

*Самостоятельная работа:* Пройти тест Р.М. Белбина «Определение собственной роли в команде» и опросник Т.Ю. Базарова «Управленческие роли».

Тема 15. Моя роль в команде. Кто я? Диагностика собственной роли в команде. Тест Р.М. Белбина «Определение собственной роли в команде». Опросник Т.Ю. Базарова «Управленческие роли».

*Практическая часть:* Анализ проведенной диагностики

*Самостоятельная работа:* Составление таблицы «Плюсы и минусы командных ролей»

Тема 16. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры).

*Практическая часть:* Деловая игра «Взаперти».

*Самостоятельная работа:* Просмотрите видеофрагмент «Формальные и неформальные инструменты управления».

Тема 17. Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы).

*Практическая часть:* Деловая игра «Запутанная история»

*Самостоятельная работа:* Составьте список неформальных инструментов управления своим классом. Какие традиции и ритуалы вы используете в своем общении?

Тема 18. Лидерство в малой группе

Особенности лидерства в малой группе. Спонтанно возникающее лидерство. Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров. Механизмы выдвижения в позицию лидера. Личностные особенности лидера. Динамика лидерства.

*Практическая часть:* Творческий проект «Характеристика лидера» в стиле коллаж.

*Самостоятельная работа:* Пройдите онлайн тест «Я лидер».

Тема 19. Лидерство в организации

Лидерство и руководство. Лидерство и менеджмент. Управленческое лидерство. Организационное лидерство. Организационная деятельность и управленческая деятельность. Деструктивное руководство. Личность организационного лидера. Организационная одаренность. Движущие силы и условия развития организационного лидера. Лидерство в команде.

*Практическая часть:* Практикум «Чемодан лидера».

*Самостоятельная работа:* Нарисуйте рисунок на тему «Лидер 21 века»

Тема 20. Проблема формирования личности лидера.

Подходы к решению проблемы формирования личности лидера. Психологическое сопровождение развития личности успешного лидера организации. Задачи и методы психологического сопровождения развития личности успешного лидера организации.

*Практическая часть:* Проблемная игра «Да-нетка».

*Самостоятельная работа:* Пройдите тест на выявление лидерских и организаторских способностей.

Тема 21. Развитие лидерских качеств.

Представление о себе как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Гражданская позиция лидера.

*Практическая часть:* Упражнение «Если.., то», игра «Ведущий телепередачи».

*Самостоятельная работа:* Составьте список качеств, которыми должен обладать лидер. Подчеркните те качества, которыми обладаете вы. Проанализируйте, можете ли вы назвать себя лидером. Почему?

Тема 22. Деловая игра «Выборы»

*Практическая часть:* Деловая игра «Выборы»

*Самостоятельная работа:* Сочинение на тему «Если бы президентом был я»

### МОДУЛЬ №3 «Основы конфликтологии»

Тема 23. Конфликт как социальный феномен общественной жизни.

Понятие конфликта. Противоречия как корни конфликта. Конфликты хорошие и плохие. Виды конфликтов.

*Практическая часть:* Упражнения «Мое представление о конфликте», «Конфликт - это ...», «Плюсы и минусы конфликта».

*Самостоятельная работа:* Составьте таблицу: «Конструктивные и деструктивные стороны конфликта»

Тема 24. Участники конфликта.

Прямые и косвенные участники конфликтов. Понятие «конфликтная личность».

*Практическая часть:* Упражнения «Я в конфликте», знакомство с типологиями конфликтных личностей в игровой форме.

*Самостоятельная работа:* Пройти онлайн тест «Конфликтная ли вы личность».

Тема 25. Внутриличностные конфликты.

Внутриличностные конфликты как борьба двух равных по значимости взаимоисключающих тенденций. Последствия и способы разрешения внутриличностных конфликтов.

*Практическая часть:* Упражнения «Быстроногий олень и звенящая струна», «Четыре квадрата», «Достойный ответ».

*Самостоятельная работа:* Сформулируйте для себя способы разрешения внутриличностного конфликта.

Тема 26. Межличностные конфликты

Межличностная совместимость и межличностная несовместимость. Теория Эрика Берна. Стереотипы и их влияние. Варианты исхода межличностного конфликта.

*Практическая часть:* Упражнения «Апокалипсис», «Паутина предрассудков», «Волшебные слова».

*Самостоятельная работа:* Сформулируйте правила поведения в конфликте.

Тема 27. Группа и конфликты. Семейные конфликты

Формальные и неформальные группы. Групповые нормы. Виды групповых конфликтов. Конфликт формирующий и конфликт разрушающий. Отцы и дети - конфликт поколений. «Я - старший» и «я - младший» - взаимоотношения между детьми в семье. Способы разрешения семейных конфликтов.

*Практическая часть:* Упражнение «Отцы и дети»: конфликты поколений. Анализ жизненных ситуаций.

*Самостоятельная работа:* Нарисуйте конфликт, который произвел на вас сильное впечатление. На рисунке вы можете отобразить себя, свои чувства и переживания, можете отобразить предмет разногласий или то, с чем ассоциируется данный конфликт.

Тема 28. Конфликты в социально-педагогическом процессе.

Конфликты типа «учитель – ученик» и «ученик – родитель»: причины

возникновения и способы решения (восприятие, диалог, взаимодействие).

*Практическая часть:* Игра: «Сказка о тройке», анализ жизненных ситуаций.

*Самостоятельная работа:* Проанализируйте конфликтную ситуацию.

Тема 29. Причины и последствия конфликтов. Переживания конфликта.

Субъекты и объекты конфликта. Интересы и цели участников конфликта. Конфликт как разрушитель и конфликт как созидатель. Перемены в межличностных отношениях. Обиды и прощения. Половозрастная специфика конфликта.

*Практическая часть:* Упражнения «Австралийский дождь», «Мусорное ведро», «Алфавит эмоций»

*Самостоятельная работа:* Просмотрите понравившийся вам фильм и опишите конфликтную ситуацию, произошедшую в нем. Что чувствовал герой фильма? Какие мотивы у него были?

Тема 30. Стратегии поведения в конфликте.

Стили поведения в конфликтной ситуации. Тест Томаса. Модель двойной заинтересованности.

*Практическая часть:* Анализ стратегий поведения в конфликте: сотрудничество, соперничество, приспособление, избегание, компромисс.

*Самостоятельная работа:* Пройти онлайн тест на выявление доминантной стратегии поведения в конфликте

Тема 31. Конструктивное общение как способ избежать конфликта.

Вербальная агрессия как частая причина конфликтов. «Саботажники» общения. Активное слушание. Я-высказывания. Преимущества Я-высказывания. Эмпатия. Основы делового этикета как способа регулирования поведения.

*Практическая часть:* Игра «хорошо – плохо»

*Самостоятельная работа:* Составьте список «Ты-высказываний», которые вы используете в общении с окружающими, постарайтесь переформулировать их в «Я-высказывания».

Тема 32. Механизмы психологических защит.

Понятие «психологические защиты». Виды и механизмы психологических защит.

*Практическая часть:* Упражнения «Музей скульптур», «Злые - добрые кошки», «Коробка».

*Самостоятельная работа:* Письменно ответьте на вопрос «Какие психологические защиты вы используете с своей жизни и почему?»

Тема 33. Модели участия в разрешении конфликта. Понятие медиаторства.

Возможные модели участия в разрешении конфликта: непосредственное участие в качестве стороны, арбитраж, посредничество, консультирование, медиаторство.

*Практическая часть:* Упражнения «Ящик недоразумений», «Другими словами»

*Самостоятельная работа:* Просмотрите видеофрагмент «Медиатор – кто это?»

Тема 34. Переговоры с установкой на сотрудничество. Переговоры в школе.

Процедура переговоров. Достижение и оформление соглашений. Предупреждение возможных деструктивных последствий. Формы организации переговоров в повседневной школьной жизни. «Служба посредников», конфликтная комиссия.

*Практическая часть:* Игра «Переговоры»

*Самостоятельная работа:* Напишите рекомендации самому себе как вести себя в ситуации конфликта.

### УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Ко-во часов	Тема раздела / модуля / занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь – ноябрь	Практические занятия и самостоятельная работа	24	МОДУЛЬ №1 «Правильное общение – шаг к успеху!»	Учебная аудитория	По содержанию
2	декабрь – февраль		24	МОДУЛЬ №2 «Мы – команда!»		
3	март - май		24	МОДУЛЬ №3 «Основы конфликтологии»		

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Материально-техническая база:**

Занятия проводятся на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

Аппаратное и техническое обеспечение должно соответствовать преподаваемым модулям.

### **Кадровые условия:**

Требования к кадровым ресурсам:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу.

Компетенции педагогического работника, реализующего основную образовательную программу:

- навык обеспечивать условия для успешной деятельности позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- навык осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- умение интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- базовые навыки работы в программах, заявленных в образовательных модулях;

Наличие справки об отсутствии судимости, медицинская книжка.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Основными видами деятельности являются репродуктивная, частично-поисковая, проектная и творческая.

Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий по схеме.

Частично-поисковая деятельность обучающихся включает овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий в измененной ситуации.

Проектная и творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу обучающихся при выполнении заданий

Взаимосвязь этих видов деятельности создает условия для формирования технического мышления у обучающихся и способствует первичной профессионализации обучающихся.

Программа предполагает постепенное расширение знаний и их углубление, а также приобретение умений в области проектирования, конструирования и изготовления прототипа продукта.

Занятия направлены на развитие личности:

- развитие интеллектуального потенциала обучающегося (анализ, синтез, сравнение);

- развитие практических умений и навыков (3D-моделирование, конструирование, макетирование, прототипирование, презентация).

Учебно-воспитательный процесс направлен на формирование и развитие у обучающихся лидерских качеств, готовности к нравственному и профессиональному, становление личности через творческое самовыражение.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Формы аттестации:** в качестве подведения итогов реализации программы обучающимся предлагается провести занятие, мастер-класс в рамках любой интересующей их темы или представить созданный ими творческий проект (анализ своей личности).

Итоговая «оценка» по всей программе производится по трём уровням:

- «высокий»: проект, занятие или мастер-класс носили творческий, самостоятельный характер и выполнены полностью в планируемые сроки;
- «средний»: обучающийся выполнил основные задачи задания, но имеют место недоработки или отклонения по срокам;
- «низкий»: проект не закончен, большинство целей не достигнуты.

Результатом усвоения обучающимися программы по каждому уровню являются: устойчивый интерес к процессу общения, а также полное представление и себе как субъекте отношений.

**Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы:** подведение итогов реализуется в рамках оценки заданий, предлагаемых в программе.

**Формы демонстрации результатов обучения:** представление результатов образовательной деятельности пройдёт в форме итогового занятия

**Формы диагностики результатов обучения:** беседа, тестирование, опрос.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Список рекомендованной литературы для преподавателя:

#### Основная:

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально психологические проблемы М.: Мос. универ., 1990
2. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание конфликт. — Новосибирск: Наука, 1989.
3. Ежова Н.Н., Научись общаться! Коммуникативные тренинги., Ростов-на-Дону 2006г.
4. Крижанская Ю.С., Третьяков В. П. Грамматика общения. — М.: Смысл, 1999.
5. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. М., 2002.
6. Мелибруда Е. Я-ты-мы: Психологические возможности улучшения общения. М.:Прогресс, 1988
7. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Коммуникативный тренинг, СПб.: Речь 2005г.
8. Рогов Е.И. Психология общения. — М.: Владос, 2001
9. Тортель А.Л., Психология. Курс лекций., М.: Проспект 2006
10. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения, М.: Академия 2002г.

#### Дополнительная:

1. Алехина И. Имидж и этикет делового человека. — М.: Финансы и статистика, 2001.
2. Браим И. Культура делового общения. — Минск: ИП Экоперспектива, 2000.
3. Князева М.Н. Конфликт, ЭКО, 1992, №2
4. Кон И.С. “Социальная психология” М.: Московский психолого-социальный институт, 1999г.
5. Маркичева Т.Б., Ножин Е.А. Деловое общение: практические рекомендации. М.:РАГС, 1997.
6. Мид М. “Культура и мир детства”. М.: Наука , 1988, стр.6-23
7. Пиз А. Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам. Н.Новгород: Ай-Кью, 1992.
8. Скотт Г Джинни. Конфликты: пути преодоления. Киев: Издат. “Верзилин и К ЛТД”,1991
9. Фопель К., Сплоченность и толерантность в группе. М., 2002г.

**Список рекомендованной литературы для обучающихся:**

**Основная:**

1. Л.П.Пономаренко, Р.В.Белоусова «Психология для старшеклассников». Пособие для педагога. Часть 2. Психология общения. 11 класс. Москва, 2003.
2. Рогов, Е.И. Психология общения /Е.И.Рогов. - М., 2003.
3. Словарь практического психолога/Сост. С.Ю. Головин. - Минск: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2001
4. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Ч.ч. 1 - 4. - М.: Генезис, 2000.

**Дополнительная:**

1. Бачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. - М.: Ось- 89, 2009г
2. Григорьева, Т.Г. Основы конструктивного общения /Т.Г.Григорьева. - М., 1997.
3. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. - Челябинск: Книга, 1990.
4. Кортаева Е.А., Кочкина Т.П., Сутырина А.Т. Игровые модули общения: учебные материалы к тренингу / УГПУ, Екатеринбург, 1995.
5. Л.П.Пономаренко, Р.В.Белоусова «Психология для старшеклассников». Пособие для педагога. Часть 1. Основы психологии. 10 класс. Москва, 2003.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Череповецкий государственный университет»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Ученого совета  
Протокол № 10  
от «26» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора  
М.П. \_\_\_\_\_ О.Ю. Лягинова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Психолого-педагогические компетенции будущего педагога.  
Искусство публичных выступлений и самопрезентации»

Направленность – социально-гуманитарная  
Возрастная категория – 14 - 18 лет (по согласованию)  
Срок реализации – 72 часа (по согласованию)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство публичных выступлений и самопрезентации» объединяет психологические, педагогические и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения при публичных выступлениях, научных докладах, реализации и защите проектов.

Целью программы является овладение обучающимися основами эффективного публичного выступления и самопрезентации через использование интерактивных методов и приемов, кейс-технологии.

Отличительные особенности программы и новизна заключаются в том, что в процессе реализации программы используются интерактивные методы и приемы, кейс-задания, решение которых позволяет достаточно глубоко развивать у обучающихся навыки эффективного взаимодействия, их коммуникативные качества, навыки публичного выступления, владения правильными формами речи, техниками убеждения, умения четко транслировать и аргументировать свое мнение.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство публичных выступлений и самопрезентации» имеет педагогическую направленность, направление – обучающиеся педагогических классов школ города 10-11 классов.

Данная программа направлена на общеинтеллектуальное и психолого-педагогическое развитие обучающихся.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642,

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Стратегия Научно-технологического развития Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 № 642,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет»,

Положение о деятельности Центра «Дом научной коллаборации имени академика И.П. Бардина» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

### **Актуальность**

Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени, предполагает непрерывное педагогическое образование. На этапе допрофессиональной подготовки это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности. Высокотехнологичное производство требует высококвалифицированных специалистов, обладающих организаторскими и коммуникативными качествами, техническими, социальными и творческими умениями.

Данная программа синтезирует психологические, педагогические и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения при публичных выступлениях, научных докладах, реализации и защите проектов и обеспечивает практическую направленность образования.

Новизна программы состоит в том, что в процессе что в процессе реализации программы используются интерактивные методы и приемы, кейс-задания, решение которых позволяет достаточно глубоко развивать у обучающихся навыки эффективного взаимодействия, их коммуникативные качества, навыки публичного выступления, владения правильными формами речи, техниками убеждения, умения четко транслировать и аргументировать свое мнение.

Программа отвечает современным вызовам общества в необходимости непрерывного цифрового образования.

Предполагается, что обучающиеся овладеют компетенциями в области публичного выступления и самопрезентации, овладеют правильными формами речи, техниками убеждения, умениями четко транслировать и аргументировать свое мнение, а также навыкам самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что при ее реализации создаются благоприятные условия для работы над групповыми проектами, их представлении и защиты.

### **Сроки реализации программы, режим занятий и формы.**

Общее количество учебных часов – 72 часа, количество часов в неделю – 2 часа 1 раз в неделю (может варьироваться при условии сетевой формы реализации программы), форма организации образовательного процесса – очная, групповая, самостоятельная работа по кейс-заданиям программы.

Возможна дистанционная форма обучения (на платформе Microsoft Teams или других адаптированных платформах) и может быть организована двумя способами:

- при наличии у обучающегося необходимых технических средств он может осваивать материал и выполнять задания в полном объеме, при этом оценка результатов педагогом и консультации при работе будут ограничены возможностями удаленной связи.

- при отсутствии технических средств задания корректируются в сторону разработки заданий без проверки их на конкретной модели, большего использования видеоматериалов и информационных ресурсов для освоения программы.

При организации дистанционного обучения также возможна групповая и самостоятельная работа обучающихся по кейс-заданиям программы.

Допустима смешанная форма обучения – очно-дистанционная, групповая и самостоятельная работа обучающихся по кейс-заданиям программы.

Занятия могут быть групповые и командные (2-5 человек) и предусматривают интерактивные формы организации, лабораторные работы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы с использованием кейс-технологии и проектного подхода в обучении. Для наглядности используется различный мультимедийный материал — презентации, видеоролики, приложения и пр. Методы обучения: проведение эксперимента, исследовательская и проектная работа. Программа рассчитана на проведение занятий в группах от 5 до 16 человек. Форма обучения:

- лабораторно-практические работы;
- самостоятельная работа над заданиями;
- мастер-классы;
- занятия-соревнования.

Методы, используемые на занятиях:

- практические (упражнения, задачи);
- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- наглядные (демонстрация мультимедийных презентаций, фотографии);
- проблемные (методы проблемного изложения) — обучающимся даётся часть готового знания;
- эвристические (частично-поисковые) — обучающимся предоставляется большая возможность выбора вариантов;
- исследовательские — обучающиеся сами открывают и исследуют знания;
- иллюстративно-объяснительные;
- репродуктивные;
- конкретные и абстрактные, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т. е. методы как мыслительные операции;
- индуктивные, дедуктивные.

**Цель программы:** овладение обучающимися основами эффективного публичного выступления и самопрезентации через использование интерактивных методов и приемов, кейс-технологии.

Задачи программы:

Обучающие:

- привить навыки публичного выступления, взаимодействия с аудиторией;
- познакомить с цифровыми инструментами для эффективного публичного выступления;
- способствовать формированию hard- компетенций, необходимых для педагогической деятельности;
- сформировать навыки коммуникативной культуры и эффективной презентации результатов работы.

Развивающие:

- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать овладению правильными формами речи, техниками убеждения, умениями четко транслировать свое мнение;
- способствовать развитию памяти, внимания, мышления, находчивости;
- формировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т.п.

Воспитательные:

- способствовать формированию потребности в самообразовании и творческой реализации;
- способствовать формированию положительной мотивации к педагогической деятельности;
- формировать навыки эффективного общения в совместной деятельности;
- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности, воспитывать чувство патриотизма, гражданственности.

**Задачи (компетенции) программы:**

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- метапредметные - развитие мотивации к труду, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- предметные - развитие познавательного интереса к публичным выступлениям, включение в познавательную и проектную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций в области самопрезентации, защиты проектов.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение самостоятельно и в сотрудничестве с педагогом ставить цели и задачи деятельности в процессе организации командной работы над инженерными кейсами и проектами;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата

- решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение осваивать способы решения проблем при организации командной работы;
- умение оценивать результаты деятельности (чужой и своей).

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность проявлять познавательную инициативу;
- умение осуществлять поиск информации в различных источниках и сопоставлять ее;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися, определять цели, функции участников, способы взаимодействия в процессе командной работы;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в процессе организации командной работы;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- навыки и приемы публичных выступлений, эффективной самопрезентации;
- техники транслирования и аргументации своего мнения для различных аудиторий.

Уметь:

- применять на практике навыки и приемы публичных выступлений;
- эффективно презентовать результаты своей научной, исследовательской, проектной деятельности;
- использовать цифровые инструменты для обогащения публичного выступления и повышения его эффективности;
- применять правильные формы речи, техники убеждения, для четкой аргументации своего мнения;
- оценивать результаты своей деятельности в области публичных выступлений.

Владеть: ключевыми приемами для публичных выступлений, презентации результатов своей научной, исследовательской, проектной деятельности, в том числе в контексте цифровой коммуникации.

### **Практическая значимость программы**

Обучающиеся на основе полученных знаний и навыков смогут использовать приемы и техники публичных выступлений, для эффективной презентации результатов своей научной, исследовательской, проектной деятельности, в том числе в контексте цифровой коммуникации.

### **Ожидаемый (прогнозируемый) результат освоения программы**

Обучающийся должен:

1. Овладеть приемами и техниками публичных выступлений.
2. Приобрести коммуникативные навыки и навыки публичных выступлений, применения правильных форм речи, техник убеждения, четкой аргументации своего мнения, для эффективной презентации результатов своей научной, исследовательской, проектной деятельности, в том числе в контексте цифровой коммуникации.
3. Получить представления о своих профессиональных возможностях, способах и средствах профессионального самоопределения и формирования, реалистичных социально-профессиональных планов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа состоит из двух модулей: «Ораторское искусство» и «Управление стрессом и волнением».

Два модуля программы могут рассматриваться как самостоятельные части программы, так и взаимосвязанные ее составляющие.

Программа также включает кейсы, предназначенные для формирования Soft -, Hard – компетенции для реализации педагогической деятельности и эффективного взаимодействия.

В процессе реализации программы используются педагогические кейсы, деловые игры, упражнения и задания.

Наименование программы	Возраст	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год и всего часов	Формы аттестации	
				декабрь	май
Искусство публичных выступлений и самопрезентации	10-11 класс (по согласованию)	2 (по согласованию)	72 (по согласованию)	Решение кейсов/заданий	Презентация результатов своей деятельности

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Практика	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Ораторское искусство					
1.	Ораторское искусство. Зачем и почему?	2	1	1	Презентация результатов своей деятельности
2.	Основы ораторского искусства	2	1	1	
3.	Язык и стиль выступления	2	1	1	
4.	Риторика и голос как инструмент устной речи	2	1	1	
5.	Речевые средства общения	2	1	1	
6.	Приемы речи. Бери и используй	2	1	1	
7.	Постановка речевого голоса	2	1	1	
8.	Энергия речи	2	1	1	
9.	Творчество и публичное выступление	2	1	1	
10.	Мимика и эмоции	4	2	2	
11.	Восприятие оратора аудиторией	2	1	1	
12.	Имиджевые характеристики презентующегося	4	2	2	
13.	Типы выступлений и типы аудиторий	2	1	1	
14.	Общение с любой аудиторией	2	1	1	
15.	Взаимодействие с аудиторией	2	1	1	
16.	Убеждение и самопозиционирование	2	1	1	
17.	Поспорим?!	2	1	1	
18.	Самопрезентация: Как? Зачем?	2	1	1	
19.	Этапы создания презентации	2	1	1	
20.	Композиция выступления	2	1	1	
21.	Импровизация	2	1	1	
22.	Подготовка публичного выступления	4	2	2	
23.	Оценка эффективности выступления	2	1	1	
Итого часов за модуль		52	26	26	
Модуль 2. Управление стрессом и волнением					
24.	Стресс. Миф или нет?	2	1	1	Кейсы, задания
25.	Стрессовые ситуации	2	1	1	
26.	Управление стрессом	2	1	1	
27.	Навыки саморегуляции	2	1	1	
28.	Управление эмоциями	2	1	1	
29.	Волнение и страх публичного выступления	2	1	1	

30.	Борьба со страхом перед публичных выступлением	2	1	1
31.	Я без маски	2	1	1
32.	Уверенность в себе	4	2	2
Итого часов за модуль		20	10	10
	ИТОГО	72	36	36

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Модуль 1 Ораторское искусство

#### 1. Ораторское искусство. Зачем и почему?

Практическая часть: Знакомство, упражнение «Рассказ о себе». Просмотр видеофрагментов с последующим обсуждением и анализом.

Самостоятельная работа: Эссе на тему «Почему публичное выступление – это искусство?»

#### 2. Основы ораторского искусства

Практическая часть: Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Упражнение на решение конфликтных ситуаций: упражнение Джеффа. «Литературный пересказ», «Дополни пословицу».

Самостоятельная работа: Для ясности изложения своих мыслей при публичной речи, выбрать из списка три слова, и составить одно простое, но полное предложение, т.е. предложение должно содержать смысловое значение. Слово: солнце, труд, банк, компьютер, огонь, земля, радость, ручка, собака, цветок, человек, путешествие, страна, музыка.

#### 3. Язык и стиль выступления

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра «Телевидение». Тренинг коммуникативной компетенции, упражнение «Неслучайная пара».

Самостоятельная работа: Возьмите любую небольшую детскую сказку и перепишите ее в научном стиле. Будьте готовы прочитать ее.

#### 4. Риторика и голос как инструмент устной речи

Практическая часть: Игра на эффективную коммуникацию и умение договориться «Передать одним словом», сюжетно-ролевая игра «Крокодил».

Самостоятельная работа: Возьмите любой текст на 200-300 слов и попробуйте его с выражением прочитать на диктофон. После этого прослушайте запись и выделите ошибки и недочёты.

#### 5. Речевые средства общения

Практическая часть: Упражнение «Расскажи сказку». Тренинг коммуникативной компетенции.

Самостоятельная работа: Придумайте как можно больше новых названий для предметов, животных и всего, что нас окружает. Для примера возьмем слово «телефон», он же сотовый, мобилка, звонилка. А теперь придумайте ему другое, уникальное название. В начале можете использовать несколько слов для названия, например, говорильный аппарат или связник.

#### 6. Приемы речи. Бери и используй

Практическая часть: Групповое обсуждение приемов речи, поиск примеров, подбор ситуаций для конкретных приемов речи.

Самостоятельная работа: Проанализируйте речь учителя на одном из уроков, отметьте использование приемов речи и их эффективность.

#### 7. Постановка речевого голоса

Практическая часть: Упражнение «Скороговорки». Тренировки дыхания, звучности голоса и артикуляции. Упражнение для улучшения дикции.

Самостоятельная работа: Прочитайте каждый абзац стихотворения «Дом, который построил Джек» на одном дыхании.

#### 8. Энергия речи

Практическая часть: Игра на эффективную коммуникацию и умение договориться «Завтрак с героем». Выступление со стихотворением в разной энергетической подаче,

тренировка темпа, анализ ораторского искусства выступающих.

Самостоятельная работа: Предложите скороговорки с трудными сочетаниями или чередованиями согласных звуков, подготовьтесь в произношении.

### **9. Творчество и публичное выступление**

Практическая часть: Упражнение «Связанные слова», «Очепятка», просмотр и разбор известных речей.

Самостоятельная работа: Возьмите два произвольных слова, попытайтесь в полной мере сравнить и связать их. Затем постарайтесь развить идею для закрепления связи между этими двумя словами.

### **10. Мимика и эмоции**

Практическая часть: Игры на вербальное и невербальное общение: «Пойми меня», «Мимика, жесты».

Составление таблицы с последующим обсуждением «Характерные мимические изменения для различных эмоций».

Упражнение «Вырази эмоцию».

Просмотр видеофрагмента с последующим обсуждением.

Самостоятельная работа: Просмотрите сюжет «Ералаша» «Военная хитрость» (<https://youtu.be/FruMczTjIhU>).

1) Проведите сравнительный анализ двух продемонстрированных подходов к ведению урока.

2) Ответьте на вопросы:

А. Какой из продемонстрированных подходов, на ваш взгляд, наиболее эффективен? Почему?

Б. Какие достоинства и недостатки вы можете выделить в обоих подходах? Перечислите их.

### **11. Восприятие оратора аудиторией**

Практическая часть: Групповой анализ проблемы первого впечатления. Упражнение «Встречают по одежке». Ролевая игра «Шутка».

Самостоятельная работа: Выделите сильные и слабые стороны в вашем обычном образе для восприятия вас большой аудиторией.

### **12. Имиджевые характеристики презентующегося**

Практическая часть: Групповой анализ составляющих имиджа презентующегося. Оценка по критериям имиджа любого учителя, выделение его сильных и слабых сторон.

Самостоятельная работа: Создание коллажа «Успешный образ учителя».

### **13. Типы выступлений и типы аудиторий**

Практическая часть: Анализ типов аудиторий, упражнение «Всеобщее внимание», «Реклама», «Пожелания». Ролевая игра «Обвинители и защитники».

Самостоятельная работа: Предложите свои приемы для работы с типами аудиторий.

### **14. Общение с любой аудиторией**

Практическая часть: Упражнение «Мой капитал».

Самостоятельная работа: Для определения сильных позиций по тематике публичной речи, ответьте на вопрос «Если мне прямо сейчас надо будет выступить публично перед людьми 20 мин., то о чём я смогу говорить?»

1. Подумайте о своих знаниях и интересах

2. Напишите на бумагу в столбик темы, по которым можно будет выступить

### **15. Взаимодействие с аудиторией**

Практическая часть: Работа в мини-группах: предложите и продемонстрируйте приемы, как можно воздействовать на аудиторию в следующих элементах публичного

выступления: установление контакта с аудиторией, начало выступления (вступление), привлечение и удержание внимания слушателей, активизация слушателей, снятие напряжения, завершение выступления.

Самостоятельная работа: Подумайте и запишите те приемы взаимодействия с аудиторией, которые подходят именно вам, вашей личности.

### **16. Убеждение и самопозиционирование**

Практическая часть: Игра на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», упражнение «Продай свой недостаток», «Невнимательный слушатель».

Самостоятельная работа: Придумайте и запишите варианты как убедить купить снег жителя Африки.

### **17. Пospорим?!**

Практическая часть: Составление «Памятки полемиста». Тематические речевые поединки: три раунда полемики — с оппонентом, аудиторией и преподавателем.

Самостоятельная работа: Придумайте темы для возможных дебатов.

### **18. Самопрезентация: Как? Зачем?**

Практическая часть: Упражнение «Лучшее о себе», упражнение «Лозунг жизни», «Человек на стуле».

Самостоятельная работа: Ответьте на вопросы 1. Зачем используем самопрезентацию? 2. Когда используем самопрезентацию? 3. Зачем именно мне нужны навыки самопрезентации?

### **19. Этапы создания презентации**

Практическая часть: Упражнение «Конференция».

Самостоятельная работа: Создать макеты слайдов для своего публичного выступления.

### **20. Композиция выступления**

Практическая часть: Упражнение «Только суть», составление плана выступления (презентация проекта, выступление по какой-либо теме, рассказ о своём домашнем животном...) при условии: у вас 30 секунд на презентацию, у вас два часа на презентацию

Самостоятельная работа: разработка плана своего публичного выступления на любую тему.

### **21. Импровизация**

Практическая часть: Сторителлинг в реальном времени. Упражнения «Комплимент», «Рассказ о себе», «Провокационные вопросы».

Самостоятельная работа: Подготовить перечень провокационных вопросов, которые могут задать на собеседовании. Придумать ответы на них.

### **22. Подготовка публичного выступления**

Практическая часть: групповая работа «Эффективная презентация – как должен быть сделан финал и как его связать с главной идеей», Упражнение «Рекомендация».

Самостоятельная работа: Подготовка своего публичного выступления на любую тему.

### **23. Оценка эффективности выступления**

Практическая часть: прослушивание и анализ публичных выступлений, самостоятельная оценка оратора, экспертная оценка слушателей. Коллаж «Лучший оратор».

Самостоятельная работа: Письменная обратная связь по выступлению любого обучающегося с советами для повышения эффективности.

**Модуль 2 «Современные технологии для достижения успеха в работе над инженерным проектом»**

**24. Стресс. Миф или нет?**

Практическая часть: Разбор мифов и фактов о стрессе. Групповая работа «Влияние стресса на организм человека». Групповая дискуссия «Сильные стороны стресса». Мозговой штурм «Стресс - это плохо (хорошо), потому что». Игра «Суд над стрессом». Самостоятельная работа: Перечислите влияние стресса на отдельные органы и системы организма человека.

**25. Стрессовые ситуации**

Практическая часть: Поиск и обсуждение примеров стрессовых ситуаций. Упражнение «Я и стресс».

Самостоятельная работа: Приведите пример стрессовых ситуаций лично для вас и укажите то, как вы в них справляетесь со стрессом.

**26. Управление стрессом**

Практическая часть: Упражнение «Скульптура стресса». Создание мини-группами пособия «Что делать в стрессовых ситуациях». Управление стрессом на уровне речи. Самостоятельная работа: Ответьте развернуто на вопрос, приведя примеры - «Для чего управлять стрессом?».

**27. Навыки саморегуляции**

Практическая часть: Моделирование разных способов преодоления стресса. Дыхательные, медитативные и телесно-ориентированные упражнения с акцентом на контакт с собственным телом. Поиск и осознание индивидуальных стратегий управления стрессом. Участники делятся опытом выхода из критических ситуаций.

Самостоятельная работа: Найдите и продемонстрируйте для группы телесные техники саморегуляции.

**28. Управление эмоциями**

Практическая часть: Упражнение «Мой ответ стрессу»

Самостоятельная работа: Предложите свои способы борьбы с негативными эмоциональными состояниями.

**29. Волнение и страх публичного выступления**

Практическая часть: Групповая дискуссия «Почему я боюсь?», выявление проявлений страха, рисунок «Мой страх», техника «Намток».

Самостоятельная работа: Пройдите «Тест на самооценку стрессоустойчивости личности» (Литературный источник - Психология личности. Тесты, опросники, методики / Сост. Н. В.Киршева, Н.В. Рябчикова. \_ М.: Геликон, 1995.). Придумайте рекомендации для себя, как бороться с волнением перед публичным выступлением.

**30. Борьба со страхом перед публичных выступлением**

Практическая часть: Упражнение «Мой способ (моя фраза)», рисунок «Мой страх» и его последующая трансформация, упражнение «Антистрессовый чемоданчик».

Самостоятельная работа: Предложите как можно побороть следующие проявления волнения: «комочек» в горле, быстрое сердцебиение, мокрые ладони, дрожь в коленках, скованность во всем теле, зажаты лицевые мышцы.

**31. Я без маски**

Практическая часть: Упражнение «Без маски», рисунок «Мой внутренний мир», упражнение «Ода о себе».

Самостоятельная работа: Сделайте список своих достижений за каждый год своей жизни. Запишите туда все действия, события, поступки, которыми вы гордитесь.

**32. Уверенность в себе**

Практическая часть: Упражнение «Хвасталки», «Волшебный эликсир», «Мои ресурсы», «Сбор чемодана в дорогу».

Самостоятельная работа: 1. Посмотрите видеофрагмент

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=5&v=uD-TjkJ8KfY&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=uD-TjkJ8KfY&feature=emb_logo).

Придумайте для себя фразы или словосочетания, которые будут придавать вам уверенность в себе.

2. Нарисуйте свой герб уверенности. Вложите в его изображение те смыслы и символы, которые означают именно Вашу уверенность.

## УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела/модуля/ занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь-декабрь	По содержанию кейса	52	Модуль 1 Ораторское искусство	Учебный кабинет	По содержанию кейса, задания
2	январь-май		20	Модуль 2 Управление стрессом и волнением		

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Материально-техническая база:

Занятия проводятся на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

Аппаратное и техническое обеспечение должно соответствовать преподаваемым модулям.

### Кадровые условия:

Требования к кадровым ресурсам:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу.

Компетенции педагогического работника, реализующего основную образовательную программу:

- навык обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- навык осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- владение инструментами проектной деятельности;
- умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- умение интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- базовые навыки работы в программах, заявленных в образовательных модулях;
- базовые навыки эскизирования, макетирования и прототипирования, программирования.

Наличие справки об отсутствии судимости, медицинская книжка.

### Учебно-методическое обеспечение программы

При реализации программы в качестве ведущих технологий и подходов используются кейс-технологии и системно-деятельностный подход.

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная, частично-поисковая, проектная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность обучающихся предусматривает освоение теоретической информации через лекцию педагога, сопровождающийся презентацией и демонстрациями, беседу, самостоятельную работу с литературой.

Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий по схеме.

Частично-поисковая деятельность обучающихся включает овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий в измененной ситуации.

Проектная и творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу обучающихся при выполнении проектов.

Взаимосвязь этих видов деятельности создает условия для формирования технического мышления у обучающихся и способствует первичной профессионализации обучающихся.

Программа предполагает постепенное расширение знаний и их углубление, а также приобретение умений в области проектирования, конструирования и изготовления прототипа продукта.

Занятия направлены на развитие личности:

- развитие интеллектуального потенциала обучающегося (анализ, синтез, сравнение);
- развитие практических умений и навыков (3D-моделирование, конструирование, макетирование, прототипирование, презентация).

Учебно-воспитательный процесс направлен на формирование и развитие у обучающихся лидерских качеств, готовности к нравственному и профессиональному, становление личности через творческое самовыражение.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Формы аттестации:** выступление и представление индивидуально или группой в форме презентации (3-5 слайдов).

Итоговая «оценка» по всей программе производится по трём уровням:

- «высокий»: публичное выступление, презентация результатов своей деятельности носила творческий, самостоятельный характер и выполнен полностью в планируемые сроки;
- «средний»: обучающийся выполнил основные задачи, но имеются недоработки или отклонения по срокам;
- «низкий»: презентация не закончена, большинство целей не достигнуты.

Результатом усвоения обучающимися программы по каждому уровню являются: устойчивый интерес к планированию и эффективной презентации результатов своей научной, исследовательской, проектной деятельности с использованием цифровых технологий.

**Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы:** подведение итогов реализуется в рамках презентации и защиты результатов выполнения кейсов, представленных в программе.

**Формы демонстрации результатов обучения:** представление результатов образовательной деятельности пройдёт в форме публичной презентации решений кейсов командами и последующих ответов, выступающих на вопросы наставника и других команд.

**Формы диагностики результатов обучения:** беседа, тестирование, опрос.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Список рекомендованной литературы для преподавателя:

1. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение: Учеб. пособие / О.А.Баева. – 4-е изд., испр. – М.: Новое издание, 2013 – 368 с.
2. Введенская Л.А. Культура и искусство речи. Современная риторика. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс». 2011 г. – 576 с.
3. Гик. Е.Я. 1000 интеллектуальных игр. Москва, 2002.
4. Гринберг Дж. Управление стрессом. — СПб., 2012.
5. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.
6. Шаталов В.Ф.. Соцветие талантов (часть первая). - Москва, 2001;
7. Шипунов С. Харизматичный оратор: руководство к курсу «Словестная импровизация». – Москва, 2007;
8. Ханин М.И. Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить: Учеб. пособие. – СПб.: «Паритет», 2012. – 192 с.

### Список рекомендованной литературы для обучающихся:

1. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение: Учеб. пособие / О.А.Баева. – 4-е изд., испр. – М.: Новое издание, 2013 – 368 с.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Современная риторика. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс». 2012 г. – 576 с. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений.
3. Грецов А. Г., Попона Е. Г. Научись преодолевать стресс. — СПб., 2006.
4. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2-е изд., испр. И доп. – М.: АЗЪ, 2012. – 928 с.
5. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2-е изд., испр. И доп. – М.: АЗЪ, 2015. – 928 с.
6. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус. яз. – 9-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2011. – 688 с.
7. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус. яз. – 9-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2011. – 688 с.
8. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся сред. Школы. – 35-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 224 с.
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся сред. Школы. – 35-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 224 с.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Череповецкий государственный университет»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Ученого совета  
Протокол № 10  
от «26» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора  
М.П. \_\_\_\_\_ О.Ю. Лягинова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Психолого-педагогические компетенции будущего педагога.  
Педагог будущего»

Направленность – социально-гуманитарная  
Возрастная категория – 14 - 18 лет (по согласованию)  
Срок реализации – 72 часа (по согласованию)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагог будущего» объединяет психологические, педагогические и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения при формировании образа педагогических профессий.

Целью программы является овладение обучающимися информационными технологиями в образовании, SMM-инструментами для построения профессионального имиджа педагога, инструментами мотивации учащихся.

Отличительные особенности программы и новизна программы заключается в том, что во время практических заданий у обучающихся есть возможность получить свой собственный опыт использования новых педагогических технологий, выполняя интерактивные и прикладные задания. Сформировать у себя образ современного педагога, владеющего всеми необходимыми приемами и техниками для продуктивного и эффективного взаимодействия с обучающимися.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагог будущего» имеет педагогическую направленность, направление – обучающиеся педагогических классов школ города 10-11 классов.

Данная программа направлена на общеинтеллектуальное и психолого-педагогическое развитие обучающихся.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642,

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Стратегия Научно-технологического развития Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 № 642,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет»,

Положение о деятельности Центра «Дом научной коллаборации имени академика И.П. Бардина» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

### **Актуальность**

Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени, предполагает непрерывное педагогическое образование. На этапе допрофессиональной подготовки это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности. Высокотехнологичное производство требует высококвалифицированных специалистов, обладающих организаторскими и коммуникативными качествами, техническими, социальными и творческими умениями.

Данная программа синтезирует психолого-педагогические и информационные знания, позволяя формировать новые компетенции, которые необходимы будущему представителю социэкономической сферы.

Новизна программы заключается в том, что во время практических заданий у обучающихся есть возможность получить свой собственный опыт использования новых педагогических технологий, выполняя интерактивные и прикладные задания. Сформировать у себя образ современного педагога, владеющего всеми

необходимыми приемами и техниками для продуктивного и эффективного взаимодействия с обучающимися.

Программа отвечает современным вызовам общества в необходимости непрерывного цифрового образования.

Предполагается, что обучающиеся овладеют компетенциями в области информационных технологий в образовании, SMM-инструментов для построения профессионального имиджа педагога, мотивации учащихся.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что при ее реализации создаются благоприятные условия для работы над групповыми проектами, их представлении и защиты.

### **Сроки реализации программы, режим занятий и формы.**

Общее количество учебных часов – 72 часа, количество часов в неделю – 2 часа 1 раз в неделю (может варьироваться при условии сетевой формы реализации программы), форма организации образовательного процесса – очная, групповая, самостоятельная работа по кейс-заданиям программы.

Возможна дистанционная форма обучения (на платформе Microsoft Teams или других адаптированных платформах) и может быть организована двумя способами:

- при наличии у обучающегося необходимых технических средств он может осваивать материал и выполнять задания в полном объеме, при этом оценка результатов педагогом и консультации при работе будут ограничены возможностями удаленной связи.

- при отсутствии технических средств задания корректируются в сторону разработки заданий без проверки их на конкретной модели, большего использования видеоматериалов и информационных ресурсов для освоения программы.

При организации дистанционного обучения также возможна групповая и самостоятельная работа обучающихся по кейс-заданиям программы.

Допустима смешанная форма обучения – очно-дистанционная, групповая и самостоятельная работа обучающихся по кейс-заданиям программы.

Занятия могут быть групповые и командные (2-5 человек) и предусматривают интерактивные формы организации, лабораторные работы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы с использованием кейс-технологии и проектного подхода в обучении. Для наглядности используется различный мультимедийный материал — презентации, видеоролики, приложения и пр. Методы обучения: проведение эксперимента, исследовательская и проектная работа. Программа рассчитана на проведение занятий в группах от 5 до 16 человек. Форма обучения:

- лабораторно-практические работы;
- самостоятельная работа над заданиями;
- мастер-классы;
- занятия-соревнования.

Методы, используемые на занятиях:

- практические (упражнения, задачи);
- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- наглядные (демонстрация мультимедийных презентаций, фотографии);
- проблемные (методы проблемного изложения) — обучающимся даётся часть готового знания;
- эвристические (частично-поисковые) — обучающимся предоставляется большая возможность выбора вариантов;
- исследовательские — обучающиеся сами открывают и исследуют знания;
- иллюстративно-объяснительные;
- репродуктивные;
- конкретные и абстрактные, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т. е. методы как мыслительные операции;
- индуктивные, дедуктивные.

**Цель программы:** овладение обучающимися информационными технологиями в образовании, SMM-инструментами для построения профессионального имиджа педагога, инструментами мотивации учащихся.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- привить навыки использования информационных технологий в образовании;
- познакомить с цифровыми инструментами для обучения;
- обучить использованию SMM-инструментов при построении профессионального имиджа педагога;
- познакомить с инструментами мотивации учащихся.

Развивающие:

- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать овладению правильными формами речи, техниками убеждения, умениями четко транслировать свое мнение;
- способствовать развитию памяти, внимания, мышления, находчивости;
- формировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т.п.

Воспитательные:

- способствовать формированию потребности в самообразовании и творческой реализации;
- способствовать формированию положительной мотивации к педагогической деятельности;
- формировать навыки эффективного общения в совместной деятельности;
- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности, воспитывать чувство патриотизма, гражданственности.

**Задачи (компетенции) программы:**

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- метапредметные - развитие мотивации к труду, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- предметные - развитие познавательного интереса к профессии педагога, включение в познавательную и проектную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций в области цифровизации образования.

### **Планируемые результаты:**

#### Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно и в сотрудничестве с педагогом ставить цели и задачи деятельности в процессе организации командной работы над инженерными кейсами и проектами;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- умение осваивать способы решения проблем при организации командной работы;
- умение оценивать результаты деятельности (чужой и своей).

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность проявлять познавательную инициативу;
- умение осуществлять поиск информации в различных источниках и сопоставлять ее;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися, определять цели, функции участников, способы взаимодействия в процессе командной работы;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в процессе организации командной работы;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

- сформированность представлений о возможностях использования образовательных технологий в процессе обучения и воспитания; понимание социального, экономического, политического, культурного контекстов образовательных технологий;
- понимание особенностей технологического подхода в образовании; знание классификаций образовательных технологий; умения их классифицировать, выделять традиционные и инновационные образовательные технологии;
- владение стандартными приемами использования современных образовательных технологий;
- сформированность умений применять полученные знания при решении педагогических задач;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Владеть: навыками использования информационных технологий в образовании, цифровыми инструментами для обучения, SMM-инструментами при построении

профессионального имиджа педагога, инструментами мотивации учащихся.

### **Практическая значимость программы**

Обучающиеся на основе полученных знаний и навыков смогут использовать информационные технологии, инструменты мотивации, для обучения по основной школьной программе, для подготовки своих выступлений, проектов, исследований, выполнения заданий.

### **Ожидаемый (прогнозируемый) результат освоения программы**

Обучающийся должен:

1. навыками использования информационных технологий в образовании;
2. цифровыми инструментами для обучения;
3. SMM-инструментами при построении профессионального имиджа педагога;
4. инструментами мотивации учащихся.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Программа состоит из комплекса занятий и включает кейсы, упражнения и задания, предназначенные для формирования Soft -, Hard – компетенции для реализации педагогической деятельности и эффективного взаимодействия.

В процессе реализации программы используются педагогические кейсы, деловые игры, упражнения и задания.

Наименование программы	Возраст	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год и всего часов	Формы аттестации	
				декабрь	май
Педагог будущего	10-11 класс (по согласованию)	2 (по согласованию)	72 (по согласованию)	Решение кейсов/заданий	Решение кейсов/заданий

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Практика	Самостоятельная работа	
1.	Современный рынок труда	2	1	1	Кейсы, задания
2.	Что хочет работодатель?	2	1	1	
3.	Педагог современности	2	1	1	
4.	Каким должен быть учитель?	2	1	1	
5.	Миссия педагога	2	1	1	
6.	Требования к современному педагогу	4	2	2	
7.	Имидж современного педагога	4	2	2	
8.	Педагог будущего	4	2	2	
9.	Информационные технологии в образовании	4	2	2	
10.	Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога	4	2	2	
11.	Интерактивные системы создания презентаций	2	1	1	
12.	Психологическая безопасность общения в Интернете	4	2	2	
13.	Культура виртуального общения	2	1	1	
14.	Образ педагога в Интернете	4	2	2	
15.	SMM-инструменты для построения профессионального имиджа педагога	2	1	1	
16.	Творчество и дизайн	2	1	1	
17.	Создание книг	4	2	2	
18.	Разработка интерактивных развлекательных викторин	2	1	1	
19.	Конструирование квестов онлайн формата	4	2	2	
20.	Учить нельзя бежать	4	2	2	
21.	Лайфхаки для будущих педагогов	4	2	2	
22.	Формула успеха учителя	2	1	1	
23.	Мотивируем учеников на успех	4	2	2	
24.	Я как будущий педагог	2	1	1	
	ИТОГО	72	36	36	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Современный рынок труда

Практическая часть: Изучение запросов рынка труда в мини-группах, составление рейтинга востребованных специалистов с последующим обсуждением.

Самостоятельная работа: Проведите анализ потребности вашего региона в педагогических кадрах. Сделайте вывод.

### 2. Что хочет работодатель?

Практическая часть: Составление карты педагогической профессии, соотнесение ее с актуальными запросами рынка труда в вашем регионе. Обсуждение полученных результатов. Создание рекламы педагогических специальностей.

Самостоятельная работа: Перечислите требования к педагогическим профессиям исходя из опыта анализа вакансий.

### 3. Педагог современности

Практическая часть: Упражнение «Современный учитель - это...», «Ассоциации», «Стереотипы». Работа в мини-группах «Портрет профессионала».

Самостоятельная работа: Эссе на тему: «Педагог, которым я восхищаюсь»

### 4. Каким должен быть учитель?

Практическая часть: Просмотр видеоролика с обсуждением «Каким должен быть учитель?». Составление списка «Профессиональные качества учителя». Качества учителя на каждую букву.

Самостоятельная работа: Вспомните «Любимые фразы» своих учителей. Что может говорить любимая фраза о личности учителя.

### 5. Миссия педагога

Практическая часть: Групповое обсуждение «Роль учителя в жизни человека».

Упражнение «Мой первый учитель».

Самостоятельная работа: Как вы считаете какая миссия педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

### 6. Требования к современному педагогу

Практическая часть: Устный журнал «Профессия педагога в оценке известных мыслителей, государственных и общественных деятелей». Работа с профиограммами. Упражнение «На работу требуется ... педагог», «Кто есть кто?».

Самостоятельная работа: Перефразируйте цитаты великих педагогов на современный лад. Цитата должна отражать современные реалии и современные требования к системе образования. А. «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера» (Д. Дьюи). Б. «Считай несчастным тот день и тот час, в которые не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию» (Я.А. Коменский). В. «Послушайте – и вы забудете, посмотрите – и вы запомните, сделайте – и вы поймете» (Конфуций).

### 7. Имидж современного педагога

Практическая часть: Разработка образа современного идеального педагога с последующей групповой дискуссией «Как выглядит идеальный и современный педагог?» (обсуждение прически, макияжа, украшений, одежды, обуви и образа в целом идеального и современного педагога). Аргументирование своих взглядов. Подбор образов для педагогов в различных ситуациях.

Самостоятельная работа: 1. Найти в литературе или кинематографе образы педагогов, которые вам кажутся наиболее удачными и эффективными с точки зрения образовательного процесса.

2. Проведите самооценку и попросите своих знакомых оценить ваши компоненты имиджа. Компоненты имиджа: Звучание голоса, Коммуникативные способности, Выступление, Умение вести себя в обществе, Знание этикета, Контакт взглядом, Подача руки, Осанка, Физическое здоровье, Ухоженность (волосы, кожа, руки), Манера одеваться (свой стиль), Хорошие манеры (воспитанность). За каждый компонент, отмеченный как исключительный, засчитывается 3 очка, сверх нормы – 2 очка, средний – 1 очко, недостаточный – ни одного очка. Общая сумма ответов, составляющая от 25 до 36 очков, свидетельствует о вполне респектабельном имидже, от 13 до 24 – приемлемом, от 9 до 12 очков – среднем, менее 8 очков – губительном.

### **8. Педагог будущего**

Практическая часть: Создание коллажа «Школа будущего», упражнение «Вакансия». Разработка автоматизированного рабочего места учителя.

Самостоятельная работа: 1. Пофантазируйте и опишите учащегося школы будущего. 2. Опишите педагога будущего в вашем представлении.

### **9. Информационные технологии в образовании**

Практическая часть: Работа в мини-группах возможности компьютерных средств обучения: планшетов, интерактивных досок, систем опроса, документ-камер. Плюсы и минусы использования современных информационных технологий.

Самостоятельная работа: 1. Ответьте развернуто на вопрос: каково значение информационных технологий в профессиональной деятельности педагога, можно ли их не использовать?

2. Предложите варианты использования мобильных телефонов в учебном процессе.

### **10. Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога**

Практическая часть: Знакомство и работа в таких Интернет-ресурсах как Анкетер (<http://www.anketer.ru/>), Скетч (<http://scratch.mit.edu/>), Кроссворд ([http://cross.highcat.org/ru\\_RU/](http://cross.highcat.org/ru_RU/)), Ментальные карты (<http://www.stimul.biz/>), Интеллектуальная поисковая система (<http://www.nigma.ru/>), Multiring (<http://multiring.ru/learning>), InternetUrok.ru (<http://interneturok.ru/>).

Самостоятельная работа: 1. Найдите и предложите другие полезные Интернет-ресурсы для организации педагогической или учебной деятельности.

2. Предложите вариант использования конкретного Интернет-ресурса на уроке.

### **11. Интерактивные системы создания презентаций**

Практическая часть: разработка и создание презентации по определенной тематике с помощью интерактивных систем создания презентаций (prezi.com, mentimeter.com, ahaslides.com).

Самостоятельная работа: Создайте презентацию по теме занятия любого предмета тематике с помощью интерактивных систем создания презентаций.

### **12. Психологическая безопасность общения в Интернете**

Практическая часть: Дебаты «Польза и вред общения в Интернете». Групповой поиск опасностей в Интернете с последующим обсуждением. Анализ профиля в социальных сетях. Творческая работа «Памятка туристу в Интернете».

Самостоятельная работа: 1. Проанализируйте свой профиль в социальных сетях на безопасность.

2. Разработайте рекомендации для посещения Интернета для: а) пожилого человека б) ребенка 7-10 лет.

### **13. Культура виртуального общения**

Практическая часть: Коллективная игра на основе сюжетной линии фильма «Дивергент». Самостоятельная работа: Составление рекомендаций для общения в Интернете.

#### **14. Образ педагога в Интернете**

Практическая часть: Анализ профилей известных специалистов в области образования. Создание информационного ресурса педагога (сайта, блога, страницы в соцсетях).

Самостоятельная работа: 1. Проанализируйте образ любого учителя в социальной сети Вконтакте.

2. Предложите рекомендации для учителей по формированию образа в социальных сетях.

#### **15. SMM-инструменты для построения профессионального имиджа педагога**

Практическая часть: Работа в группах по разработке контент-плана для педагога с последующим обсуждением.

Самостоятельная работа: Проанализируйте контент любого учителя в социальной сети. Разработайте рекомендации для улучшения контента.

#### **16. Творчество и дизайн**

Практическая часть: Упражнение «Безумный архитектор», «Тест на креативность», «Земля круглая». Создание дизайна визуала для сопровождения контента, афиш мероприятий школы в Canva.

Самостоятельная работа: Разработайте набор визуального контента (3-5) для уроков по любому предмету.

#### **17. Создание книг**

Практическая часть: Упражнение «Стоп-кадр», «Логотип предмета». Создание шаблона электронного учебника в Book Creator.

Самостоятельная работа: 1. Разработайте макет обложки для электронного учебника по любому предмету.

2. Создайте 3-5 страниц электронного учебника в Book Creator.

#### **18. Разработка интерактивных развлекательных викторин**

Практическая часть: Упражнение «Творческая жизнь». Приемы создания интерактивной игры-викторины в Quizizz.

Самостоятельная работа: Разработайте интерактивную игру-викторину в Quizizz по любому предмету.

#### **19. Конструирование квестов онлайн формата**

Практическая часть: Разработка по мини-группам идеи квеста онлайн формата. Приемы конструирования квестов онлайн формата в kvestodel и learnis.

Самостоятельная работа: 1. Разработайте квест онлайн формата в kvestodel или learnis по любому предмету.

2. Пройдите квест, разработанный вашим одноклассником, выделите его сильные и слабые стороны, предложите рекомендации по усовершенствованию квеста.

#### **20. Учить нельзя бежать**

Практическая часть: Упражнение «Дерево ожиданий», «Плюс-минус». Поиск в мини-группах возможных проблем и трудностей в работе педагога. Решение педагогических кейсов.

Самостоятельная работа: 1. Как бы вы поступили в следующей ситуации на месте учителя? Урок начался как обычно. Учитель вошел в класс. Ученики для приветствия встали. Но после слов учителя «Здравствуйте, садитесь» – все продолжали стоять.

2. Как бы вы поступили в следующей ситуации на месте учителя? Наташа регулярно опаздывает на первый урок. Вот и сегодня, в очередной раз (неизвестно какой по счету) она вошла в класс через 15 минут после звонка, когда урок был в самом разгаре.

#### **21. Лайфхаки для будущих педагогов**

Практическая часть: Притча «Об учителе и ученике». Анализ типов учителей. Мозговой

штурм и составление советов по минимизации или избежанию возможных проблем и трудностей у молодых педагогов.

Самостоятельная работа: 1. Познакомьтесь с притчей и ответьте на вопрос: от чего зависит, будут ли хорошие отношения с другими людьми, или будет ли ваша работа плодотворной?

Очень давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: «Есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошел к Мастеру и спросил: - Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая? Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любой момент сжать их ради своей истины. Несмотря на руки ученика, Мастер ответил: - Все в твоих руках.

2. Найдите цитаты или афоризмы об учителях. Каким представляется в них успешный учитель? Каким необходимо быть педагогом, чтобы эффективно выполнять свою деятельность?

### **22. Формула успеха учителя**

Практическая часть: Выделение характеристик двух типов учителей: учителя, которых любят учащиеся/не любят. Составление формулы успеха учителя.

Самостоятельная работа: Проведите анализ урока одного из учителей, в чем заключается секрет его успеха.

### **23. Мотивируем учеников на успех**

Практическая часть: Упражнение «Почему я хожу в школу». Подбор примеров под виды мотивации. Упражнение «Суд над учебной». Диагностика отношений к учебным предметам. Упражнение «99 способов сказать...».

Самостоятельная работа: 1. Какие эффективные и неэффективные приемы мотивации на обучение вы замечали за своими учителями?

2. Представьте, что вы пришли на день рождения и принесли подарок виновнику торжества – право бесплатного обучения в школе 11 лет. Именинник в шоке. Он привык только развлекаться. Ваша задача привести аргументы для именинника, что этот подарок очень важный.

### **24. Я как будущий педагог**

Практическая часть: Самооценка своих личностных качеств как будущего педагога и профессионально значимых интересов, анализ индивидуального стиля деятельности, составление маршрута развития.

Самостоятельная работа: Подберите техники, приемы, способы развития необходимых качеств для своей будущей педагогической деятельности.

**УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела/модуля/ занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь-январь-май	По содержанию кейса	72	Педагог будущего	Учебный кабинет	По содержанию кейса, задания

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Материально-техническая база:

Занятия проводятся на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

Аппаратное и техническое обеспечение должно соответствовать преподаваемым модулям.

### Кадровые условия:

Требования к кадровым ресурсам:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу.

Компетенции педагогического работника, реализующего основную образовательную программу:

- навык обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- навык осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- владение инструментами проектной деятельности;
- умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- умение интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- базовые навыки работы в программах, заявленных в образовательных модулях;
- базовые навыки эскизирования, макетирования и прототипирования, программирования.

Наличие справки об отсутствии судимости, медицинская книжка.

### Учебно-методическое обеспечение программы

При реализации программы в качестве ведущих технологий и подходов используются кейс-технологии и системно-деятельностный подход.

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная, частично-поисковая, проектная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность обучающихся предусматривает освоение теоретической информации через лекцию педагога, сопровождающийся презентацией и демонстрациями, беседу, самостоятельную работу с литературой.

Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий по схеме.

Частично-поисковая деятельность обучающихся включает овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий в измененной ситуации.

Проектная и творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу обучающихся при выполнении проектов.

Взаимосвязь этих видов деятельности создает условия для формирования технического мышления у обучающихся и способствует первичной профессионализации обучающихся.

Программа предполагает постепенное расширение знаний и их углубление, а также приобретение умений в области проектирования, конструирования и изготовления прототипа продукта.

Занятия направлены на развитие личности:

- развитие интеллектуального потенциала обучающегося (анализ, синтез, сравнение);
- развитие практических умений и навыков (3D-моделирование, конструирование, макетирование, прототипирование, презентация).

Учебно-воспитательный процесс направлен на формирование и развитие у обучающихся лидерских качеств, готовности к нравственному и профессиональному, становление личности через творческое самовыражение.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Формы аттестации:** выполнение самостоятельных заданий.

Итоговая «оценка» по всей программе производится по трём уровням:

- «высокий»: выполнение заданий носило творческий, самостоятельный характер, задания выполнены полностью в планируемые сроки;
- «средний»: обучающийся выполнил основные задания, но имеются недоработки или отклонения по срокам;
- «низкий»: большинство заданий не выполнено или выполнено не качественно, большинство целей не достигнуты.

Результатом усвоения обучающимися программы по каждому уровню являются: устойчивый интерес к планированию и эффективной презентации результатов своей научной, исследовательской, познавательной деятельности с использованием цифровых технологий.

**Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы:** подведение итогов реализуется в форме обратной связи по результатам решения кейсов/заданий.

**Формы демонстрации результатов обучения:** представление результатов образовательной деятельности пройдёт в форме решений кейсов/заданий.

**Формы диагностики результатов обучения:** беседа, тестирование, опрос.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Список рекомендованной литературы для преподавателя:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. М.: Academia, 2017. 48 с.
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. М.: Дашков и К, 2016. 304 с.
3. Кориненко Е. Этический фильтр: российским учителям покажут, как вести соцсети // Известия. 14 мая 2019. URL: [https:// iz.ru/876441/ekaterina-korinenko/eticheskii-filtr-rossiiskim-uchiteliam-pokazhut-kak-vesti-sotcseti](https://iz.ru/876441/ekaterina-korinenko/eticheskii-filtr-rossiiskim-uchiteliam-pokazhut-kak-vesti-sotcseti) (дата обращения: 23.01.2020).
4. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехнологии, психотехники. - 2-е изд., стер. М.: ОМЕГА-Л, 2008. 266 с.
5. Солдатова Г. Интернет: возможности, компетенции, безопасность: Методическое пособие для работников системы общего образования / Г. Солдатова, Е. Зотова, М. Лебешева, В. Шляпников. - М., 2013.
6. Солдатова Г. Полезный и безопасный Интернет. Правила безопасного использования Интернета для детей младшего школьного возраста: Методическое руководство / Под ред. Г. Солдатовой. - М., 2012
7. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: Форум, 2018. 256 с.

### Список рекомендованной литературы для обучающихся:

1. Змановская Е.В. Руководство по управлению личным имиджем. – СПб.: Речь, 2005.
2. Калюжный А.А. Психология формирования имиджа учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004.
3. Шепель В.М. Имиджелогия: секреты личного обаяния: учеб.пособие. – М.: Народное образование, 2002.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Череповецкий государственный университет»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Ученого совета  
Протокол № 10  
от «26» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора  
М.П. \_\_\_\_\_ О.Ю. Лягинова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Психолого-педагогические компетенции будущего педагога.  
Путь к успеху (личностное развитие)»

Направленность – социально-гуманитарная  
Возрастная категория – 14 - 18 лет (по согласованию)  
Срок реализации – 72 часа (по согласованию)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху (личностное развитие)» направлена на развитие коммуникативных навыков среди учащихся 10, 11 классов общеобразовательной школы.

Целью программы является создание условий для повышения личностного самоопределения обучающихся старших классов; формирование гуманистического мировоззрения, психологической культуры, а также психологической готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь.

Отличительные особенности программы и новизна заключаются в том, что в процессе ее реализации используются психодиагностические, игровые методы, анализ жизненных ситуаций, что позволяет достаточно глубоко развивать у обучающихся представление о себе, как личности.

Изучение курса «Путь к успеху (личностное развитие)» будет способствовать развитию умения лучше узнавать себя, ориентироваться на свои сильные стороны, а также развитию чувства собственного достоинства, преодолению неуверенности, страха.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху (личностное развитие)» имеет психолого-педагогическую направленность.

Данная программа направлена на общеинтеллектуальное и социально-психологическое развитие обучающихся.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642,

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Стратегия Научно-технологического развития Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 № 642,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет»,

Положение о деятельности Центра «Дом научной коллаборации имени академика И.П. Бардина» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

### **Актуальность**

В современных условиях образование рассматривается как социокультурный процесс, в котором происходят формирование мировоззрения и выработка жизненной позиции личности, ценностные трансформации, развиваются способы деятельности, способствующие становлению системы жизненных ориентаций школьников, определяют профессиональные и социальные перспективы личностного развития.

В условиях модернизации системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач образовательного учреждения стоит создание оптимальных условий самоопределения личности, способной плодотворно жить в современном обществе и преобразовывать его, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной.

Эффективность личностного самоопределения зависит от характера педагогического сопровождения данного процесса, управления данным процессом, то есть создания оптимальных условий для самостоятельного, осознанного выбора старшеклассниками своего пути.

Старший возраст – возраст ранней юности, один из самых сложных и наиболее важных и ответственных в плане формирования личности периодов, выступает как своеобразная черта между детством и взрослостью, переход к истокам взрослой самостоятельной жизни. Для старшего школьника приобретают особую актуальность

задачи личностного и профессионального самоопределения, как определения себя и своего места в мире.

**Новизна программы** состоит в том, что в процессе ее реализации используются психодиагностические, игровые методы, анализ жизненных ситуаций, что позволяет достаточно глубоко развивать у обучающихся личностное самопознание.

Содержание курса будет способствовать развитию таких компонентов личности, как психологическая культура, толерантность, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, пониманию интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей.

Изучение курса «Путь к успеху (личностное развитие)» будет способствовать развитию умения лучше узнавать себя, ориентироваться на свои сильные стороны, а также развитию чувства собственного достоинства, преодолению неуверенности, страха.

Владея знаниями о себе, о себе как личности человек, добивается больших успехов в жизни: удачная карьера, гармония в отношениях с близкими и друзьями, дружная, крепкая семья.

#### **Сроки реализации программы, режим занятий и формы.**

Общее количество учебных часов – 72 часа, количество часов в неделю – 2 часа 1 раз в неделю (может варьироваться при условии сетевой формы реализации программы), форма организации образовательного процесса – очная, групповая, самостоятельная работа.

Возможна дистанционная форма обучения (на платформе Microsoft Teams или других адаптированных платформах) и может быть организована двумя способами:

- при наличии у обучающегося необходимых технических средств он может осваивать материал и выполнять задания в полном объеме, при этом оценка результатов педагогом и консультации при работе будут ограничены возможностями удаленной связи;
- при отсутствии технических средств задания корректируются в сторону разработки заданий без проверки их на конкретной модели, большего использования видеоматериалов и информационных ресурсов для освоения программы.

При организации дистанционного обучения также возможна групповая и самостоятельная работа обучающихся.

Допустима смешанная форма обучения – очно-дистанционная, групповая и самостоятельная работа обучающихся.

Занятия могут быть групповые и командные (2-5 человек) и предусматривают интерактивные занятия, мастер-классы, деловые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы. Для наглядности используется различный мультимедийный материал — презентации, видеоролики, приложения и пр.

Программа рассчитана на проведение занятий в группах от 5 до 16 человек.

Форма обучения:

- практические занятия;
- самостоятельная работа над заданиями;
- мастер-классы
- игры и упражнения

Методы, используемые на занятиях:

- практические (упражнения, задачи);
- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);

- наглядные (демонстрация мультимедийных презентаций, фотографии);
- проблемные (методы проблемного изложения);
- эвристические (частично-поисковые);
- исследовательские — обучающиеся сами открывают и исследуют знания;
- иллюстративно-объяснительные;
- репродуктивные;
- конкретные и абстрактные, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т. е. методы как мыслительные операции;
- индуктивные, дедуктивные.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для повышения личностного самоопределения обучающихся старших классов; формирование гуманистического мировоззрения, психологической культуры, а также психологической готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь.

### **Задачи программы:**

Обучающие:

- познакомить обучающихся с «самим собой»;
- развитие умений самоанализа;
- способствовать формированию компетенций, необходимых для работы со стандартным диагностическим инструментарием (тесты, опросники, психологические задания);
- сформировать эмоционально-мотивационные установки в общении;

Развивающие:

- формировать социально-психологические компетенции
- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- способствовать расширению словарного запаса в области психологических терминов;
- способствовать развитию к целеполаганию и эффективному планированию будущего;
- формировать стимулирование процессов личностного роста и самопознания;

Воспитательные:

- способствовать формированию потребности в самообразовании и творческой реализации;
- способствовать формированию положительной мотивации к психолого-педагогическому знанию;
- формировать навыки эффективного общения в совместной деятельности;
- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности, воспитывать чувство патриотизма.

### **Задачи (компетенции) программы:**

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа

жизни и т.п.;

- метапредметные - развитие мотивации к труду, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- предметные - развитие познавательного интереса к самому себе, к своему развитию и обучению, включение в познавательную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций в области психологии.

### **Планируемые результаты:**

Личностные результаты:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности в суждениях, независимости и нестандартности мышления при выполнении упражнений;
- формирование мотивации осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии, осознание важных жизненных ценностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно и в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися ставить цели и задачи деятельности в процессе организации работы;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность проявлять познавательную инициативу;
- умение осуществлять поиск информации в различных источниках и сопоставлять ее;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;

- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися, определять цели, функции участников, способы взаимодействия в процессе командной работы;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в процессе организации командной работы;
- умение создавать индивидуальный образовательный маршрут, способствующий личностному и профессиональному самоопределению;
- владение монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты**

В результате освоения программы, обучающиеся должны

Знать:

- свои интересы, потребности, склонности, выявлять свои индивидуальные особенности;
- свой индивидуальный образовательный маршрут, способствующего личностному и профессиональному самоопределению.

Уметь:

- понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- формировать мотивы саморазвития, личностного роста для успешной социализации;
- развивать умение гармонизировать различные стороны своей личности;
- воспитывать в себе лидерские качества;
- оказывать помощь другим людям в трудной ситуации;

### **Практическая значимость программы**

Обучающиеся на основе полученных знаний и навыков смогут развивать процесс самосовершенствования; рассуждать, искать пути активного преодоления препятствий в процессе собственного развития; стать самим собой, принять и полюбить себя. Программа также направлена на саморазвитие личности детей, т. е. на осознание ими сил и индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

### **Ожидаемый (прогнозируемый) результат освоения программы**

Обучающийся должен:

1. Владеть навыками саморазвития.
2. Развить навыки, необходимые для успешного и всестороннего познания себя.
3. Получить представления о своих профессиональных возможностях, способах и средствах профессионального самоопределения и формирования, реалистичных социально-профессиональных планов.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Программа состоит из пяти модулей: «Познавательные процессы», «Школа креативного мышления», «Человек как субъект и уникальная личность», «Целеполагание и тайм-менеджмент» и «Реализуй себя».

Три модуля программы могут рассматриваться как самостоятельные части программы, так и взаимосвязанные ее составляющие.

Наименование программы	Возраст слушателей	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год и всего часов	Формы аттестации	
				декабрь	май
Путь к успеху (личностное развитие)	10-11 класс (по согласованию)	2 (по согласованию)	72 (по согласованию)	Итоговый тест	Итоговый тест / портфолио

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов					Форма аттестации и контроля
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторная работа			
				Л	ЛР	ПЗ	
<b>МОДУЛЬ №1 «Познавательные процессы»</b>							
1	Ощущение и восприятие	2	1			1	Итоговый тест Решение проблемных ситуаций
2	Внимание	2	1			1	
3	Память	2	1			1	
4	Речь	2	1			1	
5	Мышление	2	1			1	
6	Воображение	2	1			1	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		12	6			6	
<b>МОДУЛЬ №2 «Школа креативного мышления»</b>							
7	Креативность: понятие и сущность	2	1			1	Итоговый тест Решение проблемных ситуаций Портфолио
8	Творчество как ценность	2	1			1	
9	Интеллектуальные возможности и личностный рост	2	1			1	
10	Условия для творческого саморазвития	2	1			1	
11	Методы стимуляции креативности	2	1			1	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		10	5			5	
<b>МОДУЛЬ №3 «Человек как субъект и уникальная личность»</b>							
12	Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер	2	1			1	Итоговый тест Решение проблемных ситуаций Портфолио
13	Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности	2	1			1	
14	Самопознание личности: пути и способы.	2	1			1	
15	Самосознание. Внутренняя позиция личности	2	1			1	
16	Самоопределение личности	2	1			1	
17	Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция	2	1			1	
18	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	2	1			1	
19	Способности человека,	2	1			1	

	одаренность и талант						
20	Потребности и мотивы	2	1			1	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		18	9			9	
<b>МОДУЛЬ №4 «Целеполагание и тайм-менеджмент»</b>							
21	Целеполагание. Мечты и планы	2	1			1	Итоговый тест Решение проблемных ситуаций Портфолио
22	Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности	2	1			1	
23	Учусь ставить цели	2	1			1	
24	Письмо в будущее	2	1			1	
25	Мир моих возможностей	2	1			1	
26	Основы тайм -менеджмента	2	1			1	
27	Тайм -менеджмент для старшеклассника	2	1			1	
28	Практикум по тайм -менеджменту	2	1			1	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		16	8			8	
<b>МОДУЛЬ №5 «Реализуй себя»</b>							
29	Жизненные пути и основные сферы самореализации личности	2	1			1	Итоговый тест Решение проблемных ситуаций Портфолио
30	Путь к счастью в личной жизни	2	1			1	
31	Подготовка себя к трудовой (деловой) карьере.	2	1			1	
32	Подготовка к рыночным социальным отношениям.	2	1			1	
33	Проблемы безопасности человека в социальной и природной среде	2	1			1	
34	Дальнейшее жизненное самосовершенствование.	2	1			1	
35	Итоговое занятие. Представление личностного маршрута	4	2			2	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		16	8			8	
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### МОДУЛЬ №1 «Познавательные процессы»

#### Тема 1. Ощущение и восприятие

Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система.

*Практическая часть:* Методика «Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппелрейтора)». Школьники закрывают глаза, мы даем им в руки разные предметы, они, ощупывая, нюхая, трогая их, называют этот предмет.

*Самостоятельная работа:* Укажите, в каком случае речь идет о восприятии, а в каком – об ощущении, и когда нет ни того, ни другого. А. Прикоснувшись рукой к столу, вы почувствовали влагу, холод. Б. Вы открыли глаза и увидели кусок искусственного льда, лежащий на столе. В. Вы закрыли глаза и попытались представить картину, которую только что видели. Закройте глаза и слегка надавите рукой не левое глазное яблоко до появления желтого кольца с черной серединой. Что это было: ощущение или

восприятие?

### Тема 2. Внимание

Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания.

*Практическая часть:* Упражнения «Методика Мюнстерберга», «Придумай слово», «Составь слова», «Слова-невидимки», «Найди родственные слова», «Четвёртый лишний».

*Самостоятельная работа:* Таблицы Шульте, корректурной проба Бурдона. Прочитайте описание ситуации и дайте аргументированный ответ: кто из персонажей самый внимательный? Как-то завязался спор, кто самый внимательный, и один из спорящих утверждал, что это Иван Иванович: "Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничто его не может отвлечь: ни появление кого-нибудь в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он делает в данный момент". Другой спорящий считал самым внимательным Павла Николаевича: «С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, что он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь поведения учащихся в классе не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит все, что творится вокруг». Третий считал, что внимательнее всех Николай Васильевич: «Однажды мы шли в полной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины, а Николай Васильевич за этот краткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и стоящую рядом собаку, и даже увидел красную звездочку на фуражке. Оказалось, что он все заметил правильно. Нам повстречался пограничник».

### Тема 3. Память

Происходит ли полное забывание информации. Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память.

*Практическая часть:* Пиктограммы А. Лурия, методика «Воспроизведение геометрических фигур»

*Самостоятельная работа:* Прокомментируйте следующие высказывания с точки зрения современной психологии. Выскажите собственную точку зрения относительно (не)согласия с данными утверждениями: Запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным. (Самюэл Джонсон). Память – это то, с помощью чего мы забываем. (А. Чейз). Человеческая память – страшный дар. (А. Цвейг). Мы благодарны памяти за то, что она позволяет нам запоминать. Однако нужно быть признательным ей и за то, что она позволяет забывать. (Э. Эррио)

### Тема 4. Речь

Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи.

*Практическая часть:* Составьте карту понятий по теме «Речь», Методика «Расскажи по картинке».

*Самостоятельная работа:* Письменно ответьте на вопросы: Чем принципиально отличается внутренняя речь от внешней? Какую роль речь играет в коммуникативном процессе?

### Тема 5. Мышление

Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.

*Практическая часть:* Методика «Простые аналогии», Методика «Что здесь

лишнее?», Методика «Нелепицы», Методика «Времена года».

*Самостоятельная работа:* Письменно ответьте на вопрос: «Может ли речь без мышления, а мышление без речи?»

Тема 6. Воображение

*Практическая часть:* Методика «Закончи рисунок»

*Самостоятельная работа:* Нарисовать животное, которого никогда не было в природе (методика «Несуществующее животное»)

## МОДУЛЬ №2 «Школа креативного мышления»

Тема 7. Креативность: понятие и сущность

Определения понятия «креативность». Теории креативности. Структура креативности. Мотивация творческой деятельности.

*Практическая часть:* Упражнение «Имя»

*Самостоятельная работа:* Эссе на тему «Креативность – это...»

Тема 8. Творчество как ценность

Творчество как черта, потенциально присущая всем людям (А. Маслоу). Творчество как самовыражение, самореализация. Творчество как самостоятельная ценность личности. Специфические качества творческой личности. Способность к постановке проблемы. Оригинальность мышления. Диалектичность мышления. Легкость ассоциирования и воображение. Гибкость мышления. Способность генерирования идей. Критичность мышления. Характеристики личности, необходимые для профессионального творчества (А.К. Маркова). Способность замечать альтернативы.

*Практическая часть:* Решение задач на уровень развития мышления

*Самостоятельная работа:* Пройти онлайн тест «Уровень креативности»

Тема 9. Интеллектуальные возможности и личностный рост

Интеллектуальные возможности как условие личностного роста. Интеллект как общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность адаптации к новым жизненным задачам. Моделирование собственной личности. Самопринятие. Рефлексия как механизм самопознания и саморазвития. Виды рефлексии: коммуникативная, личностная, интеллектуальная. Этапы рефлексивного механизма (А.А. Тьюков).

*Практическая часть:* Диагностические процедуры на уровень IQ

*Самостоятельная работа:* Анализ проведенных тестов и методик, составление заключения.

Тема 10. Условия для творческого саморазвития

Творческая образовательная среда как условие развития интеллекта и памяти. Принципы создания творческой среды. Принцип организации комплексной и гетерогенной среды. Принцип ориентации на актуализирующий потенциал среды. Принцип организации персонально адекватной среды. Принцип развития партнерских взаимодействий. Параметры творческой среды: предметно-пространственный, социальный и психодидактический.

*Практическая часть:* Упражнения «Ассоциации», «Неожиданные связи»,

«Нестандартные способы применения», «Два в одном»

*Самостоятельная работа:* Игра «Час безмолвия», письменный анализ

Тема 11. Методы стимуляции креативности

Метод мозгового штурма. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Метод стимуляции инновационного мышления.

*Практическая часть:* Метод мозгового штурма.

*Самостоятельная работа:* Написать рассказ о себе из 100 слов

### **МОДУЛЬ №3 «Человек как субъект и уникальная личность»**

Тема 12. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер

Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности. Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.

*Практическая часть:* Пройти онлайн тест на акцентуации характера Личко и Леонгард, сравнительный анализ.

*Самостоятельная работа:* Написать эссе на тему: «Мой характер»

Тема 13. Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности

Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности.

*Практическая часть:* Упражнения ««Интервью в парах»», ««Измерим друг друга»», «Почта».

*Самостоятельная работа:* Составьте тест по теме «Личность».

Тема 14. Самопознание личности: пути и способы

Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания. Рефлексия как способ самопознания.

*Практическая часть:* Упражнения «Самопрезентация», «Кто Я», «12 Я», «Какой Я», «Список ценностей», «Самый – самый», «Моё качество»

*Самостоятельная работа:* Просмотр художественного фильма, анализ.

Тема 15. Самосознание. Внутренняя позиция личности

Самосознание личности. Структура самосознания. Самосознание на разных возрастных этапах. Внутренняя позиция и развитие личности.

*Практическая часть:*

*Самостоятельная работа:*

Тема 16. Самоопределение личности

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Самопрезентация личности. Способы самопрезентации. Дневник как способ самопрезентации личности.

*Практическая часть:* Упражнения «Моё поведение», «Сила слова», «Зеркало», «Круг уверенности», «Хозяин».

*Самостоятельная работа:* Составление презентации о себе и своей семье

Тема 17. Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция

Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция. Самоконтроль. Регуляция

эмоций. Стрессоустойчивость.

*Практическая часть:* Упражнения «Оценка своих навыков и способностей», «Угадай профессию», «Назови профессию», «Подарок», «Самая – самая», «Профессия на букву...», Рисунок «Моя будущая профессия», «Аукцион», «Презентация профессии», «Мои жизненные и профессиональные планы».

*Самостоятельная работа:* Пройдите онлайн тест «Уровень стрессоустойчивости»

Тема 18. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.

Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Типы высшей нервной деятельности у детей. Обучение и индивидуальные особенности.

*Практическая часть:* Диагностика типа темперамента, анализ

*Самостоятельная работа:* Просмотр любого мультфильма, определение типов темперамента каждого героя.

Тема 19. Способности человека, одаренность и талант.

Понятие способностей. Задатки. Виды способностей.

*Практическая часть:* Просмотр научно-документального фильма.

*Самостоятельная работа:* Диагностика способностей.

Тема 20. Потребности и мотивы

Потребности, общая характеристика. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.

*Практическая часть:* Просмотр художественного фильма, определение мотивов главных героев.

*Самостоятельная работа:* Нарисовать рисунок «Пирамида моих потребностей»

#### **МОДУЛЬ №4 «Целеполагание и тайм-менеджмент»**

Тема 21. Целеполагание. Мечты и планы

Значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели. Определение приоритетной области жизни. Составление индивидуальной диаграммы целей.

*Практическая часть:* Игра «Смятая бумага», SMART технология.

*Самостоятельная работа:* Записать все свои цели в тетрадь, используя правила постановки целей.

Тема 22. Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности

Понятие установки. Влияние установок на восприятие человеком ситуации. Сущность «эффекта призмы». Знакомство с основным принципом изменения ситуации. Определение принципов, управляющих эффективностью человеческой деятельности.

*Практическая часть:* Упражнения «Как достигать целей», «Желание», «Требование».

*Самостоятельная работа:* Из списка записанных целей выделить краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.

Тема 23. Учусь ставить цели

*Практическая часть:* Упражнение «я хочу... я могу... я должен...» Письменно продолжить фразы. Зачитываем по желанию. Обсуждение-дискуссия на тему: «чем действительно Ваша цель отличается от «чужой» цели».

*Самостоятельная работа:* Записать ресурсы, необходимые для достижения каждой цели.

Тема 24. Письмо в будущее

*Практическая часть:* Психодрама «Встреча с репертуаром ролей». Обсуждение

*Самостоятельная работа:* «Письмо в будущее». Анализ

Тема 25. Мир моих возможностей

*Практическая часть:* Техника работы с целями «Коллаж мечты»

*Самостоятельная работа:* Подобрать материалы для работы с целями «Коллаж мечты»

Тема 26. Основы тайм –менеджмента

Как построить программу по тайм-менеджменту. Мотивация. Осмысления понятия «время». Целеполагание и выбор. Приемы планирования. Принципы тайм-менеджмента.

*Практическая часть:* Упражнения «Оценка внутреннего будильника», «Определяем своих «лягушек», «Делим «Слона».

*Самостоятельная работа:* «Рисуем время», «Рисунок будущего».

Тема 27. Тайм -менеджмент для старшеклассника

Распорядок дня старшеклассников. Что необходимо учесть при составлении распорядка дня старшеклассника. Идеальный режим дня подростка.

*Практическая часть:* Упражнение «Чемодан в дорогу»

*Самостоятельная работа:* Нарисовать свой распорядок дня на ватмане, проявив креативность и творчество.

Тема 28. Практикум по тайм –менеджменту

Техники тайм-менеджмента. Приемы эффективной организации времени. Тайм-менеджмент для учащихся старших классов: готовимся к поступлению в вуз.

*Практическая часть:* Игра «Время поглотители»

*Самостоятельная работа:* Записать правила борьбы с время поглотителями.

## **МОДУЛЬ №5 «Реализуй себя»**

Тема 29. Жизненные пути и основные сферы самореализации личности.

Проблема смысла жизни и счастья, составляющие счастья. Пять источников несчастий человеческого «Я»; как их избежать.

*Практическая часть:* Просмотр художественного фильма.

*Самостоятельная работа:* Анализ художественного фильма.

Тема 30. Путь к счастью в личной жизни.

Любовь и расчёт в личных отношениях. Проблема одиночества. Этика и психология семейной жизни. Права и обязанности супругов. Качества, необходимые

для семейной жизни. Подготовка себя к роли родителей. Дети – плод любви. Семейное воспитание. Воспитание в семье.

*Практическая часть:* Игра «Семья».

*Самостоятельная работа:* Провести анализ своей семьи и отношений в ней.

Тема 31. Подготовка себя к трудовой (деловой) карьере.

От самоопределения к самореализации. Образование и специальность: выбор цели и пути её достижения. Карьера. Хотеть, уметь и мочь. Свобода и ответственность. Закон. Честолюбие и тщеславие.

*Практическая часть:* Упражнения «Профессия – специальность», «Дом – работа», «Я – дома, я – на работе», «Самая – самая».

*Самостоятельная работа:* Эссе на тему «Моя будущая профессия».

Тема 32. Подготовка к рыночным социальным отношениям.

Частная собственность как фундамент свободы и рынка. Деньги и товар. Препринимательство и бизнес. Доходы и налоги. Конкуренция и банкротство. Работа и безработица. Воспитание в себе честности, умений делового общения, предприимчивости, практицизма.

*Практическая часть:* Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»

*Самостоятельная работа:*

Тема 33. Проблемы безопасности человека в социальной и природной среде.

Подготовка себя к психологической самозащите. Основы безопасности жизнедеятельности. Оружие самообороны и правовые основы его применения. Меры против шантажа, обмана, рэкета. Поведение при взаимодействии с органами правопорядка. Экологическая безопасность.

*Практическая часть:* Просмотр художественного фильма

*Самостоятельная работа:* Анализ художественного фильма

Тема 34. Дальнейшее жизненное самосовершенствование.

Самосовершенствование – правильное использование опыта жизни и знание своих возможностей. Расширение своего самосознания. Восхождение к индивидуальности.

*Практическая часть:* Просмотр художественного фильма

*Самостоятельная работа:* Анализ художественного фильма

Тема 35. Итоговое занятие. Представление личностного маршрута

*Практическая часть:* Представление портфолио каждого обучающегося.

*Самостоятельная работа:* Оформление своего личностного маршрута, портфолио.

## УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Ко-во часов	Тема раздела / модуля / занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь – октябрь	Практические занятия и самостоятельная работа	12	МОДУЛЬ №1 «Познавательные процессы»	Учебная аудитория	По содержанию
2	ноябрь – декабрь		10	МОДУЛЬ №2 «Школа креативного мышления»		
3	январь – февраль		18	МОДУЛЬ №3 «Человек как субъект и уникальная личность»		
4	март		16	МОДУЛЬ №4 «Целеполагание и тайм-менеджмент»		
5	апрель – май		16	МОДУЛЬ №5 «Реализуй себя»		

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Материально-техническая база:**

Занятия проводятся на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

Аппаратное и техническое обеспечение должно соответствовать преподаваемым модулям.

### **Кадровые условия:**

Требования к кадровым ресурсам:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу.

Компетенции педагогического работника, реализующего основную образовательную программу:

- навык обеспечивать условия для успешной деятельности позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- навык осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- умение интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- базовые навыки работы в программах, заявленных в образовательных модулях;

Наличие справки об отсутствии судимости, медицинская книжка.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Основными видами деятельности являются репродуктивная, частично-поисковая, проектная и творческая.

Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий по схеме.

Частично-поисковая деятельность обучающихся включает овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий в измененной ситуации.

Проектная и творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу обучающихся при выполнении заданий

Взаимосвязь этих видов деятельности создает условия для формирования технического мышления у обучающихся и способствует первичной профессионализации обучающихся.

Программа предполагает постепенное расширение знаний и их углубление, а также приобретение умений в области проектирования, конструирования и изготовления прототипа продукта.

Занятия направлены на развитие личности:

- развитие интеллектуального потенциала обучающегося (анализ, синтез, сравнение);

- развитие практических умений и навыков (3D-моделирование, конструирование, макетирование, прототипирование, презентация).

Учебно-воспитательный процесс направлен на формирование и развитие у обучающихся лидерских качеств, готовности к нравственному и профессиональному, становление личности через творческое самовыражение.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Формы аттестации:** в качестве подведения итогов реализации программы обучающимся предлагается создать свой индивидуальный маршрут с подробным описанием своей личности, перспектив и дальнейшего саморазвития.

Итоговая «оценка» по всей программе производится по трём уровням:

- «высокий»: индивидуальный маршрут носил творческий, самостоятельный характер и выполнены полностью в планируемые сроки;
- «средний»: обучающийся выполнил основные задачи задания, но имеют место недоработки или отклонения по срокам;
- «низкий»: маршрут не закончен, большинство целей не достигнуты.

Результатом усвоения обучающимися программы по каждому уровню являются: устойчивый интерес к процессу саморазвития, а также полное представление и себе как личности.

**Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы:** подведение итогов реализуется в рамках оценки заданий, предлагаемых в программе.

**Формы демонстрации результатов обучения:** представление результатов образовательной деятельности пройдёт в форме итогового занятия

**Формы диагностики результатов обучения:** беседа, тестирование, опрос.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Список рекомендованной литературы для преподавателя:

#### Основная:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. –СПб.: Питер, 2003.
2. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей; Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично; Как перестать беспокоиться и начать жить: Пер. с англ. –М., 1990.
3. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 3. –М.: Просвещение, 1994.
4. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. – М.: «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «Модэк», 1997.
5. Психология популярных профессий/ под ред. Л.А. Головей- СПб.: «РЕЧЬ», 2003.
6. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала-М.: издательство ВЛАДОС- ПРЕСС,2003.
7. Селевко Г.К. Соловьёва О.Ю. Найди свой путь. Учебное пособие для предпрофильного обучения.Москва, 2007.
8. Фопель К. Психология группы: рабочие материалы для ведущего; практическое пособие/пер. с немецкого 3 изд.- М.:ГЕНЕЗИС, 2001.

#### Дополнительная:

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. М.: ВАКО, 2004. (Педагогика. Психология. Управление)
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию? –М., 1990.
3. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. –М., 1995.
4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Учебно–методическое пособие –М.: изд. Московского психолого – социального института; Воронеж: издательство НПО «МОДЕК», 2002.
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков.-М.:Генезис,2000.
6. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11класс).Практическое руководство для классных руководителей и психологов/Под науч. ред. Л.А.Обуховой.- М.:ВАКО, 2005. ( Педагогика. Психология. Управление).
7. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учре-ждений/М.С.Гудкин, п.С. пернер, г.Ф. Михальченко и др. под редакцией Н.С.Чистяковой, Т.И.Шалавиной.-М.:Просвещение, 2003.

**Список рекомендованной литературы для обучающихся:**

**Основная:**

1. Л.П.Пономаренко, Р.В.Белоусова «Психология для старшеклассников». Пособие для педагога. Часть 2. Психология общения. 11 класс. Москва, 2003.
2. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000

**Дополнительная:**

1. Коротаяева Е.А., Кочкина Т.П., Сутырина А.Т. Игровые модули общения: учебные материалы к тренингу / УГПУ, Екатеринбург, 1995.
2. Л.П.Пономаренко, Р.В.Белоусова «Психология для старшеклассников». Пособие для педагога. Часть 1. Основы психологии. 10 класс. Москва, 2003.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Череповецкий государственный университет»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Ученого совета  
Протокол № 10  
от «26» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. ректора  
М.П.



О.Ю. Лягинова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Практическая риторика»

Направленность – социально-гуманитарная  
Возрастная категория – 14 - 18 лет (по согласованию)  
Срок реализации – 72 часа (по согласованию)

Череповец  
2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая риторика» формирует навыки, позволяющие обучающимся осваивать и применять в ходе деловой и межличностной коммуникации систематизированные знания об эффективном общении, теории и практике работы над публичным выступлением на всех этапах коммуникации, и навыков подготовки и произнесения публичной речи.

Целями программы является развитие речевого мастерства, риторических умений и навыков обучающихся, повышение речевой культуры, овладение приемами убеждения, технологией подготовки публичных выступлений.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая риторика» имеет педагогическую направленность, направление – обучающиеся педагогических классов школ города 10-11 классов.

Данная программа направлена на общеинтеллектуальное и психолого-педагогическое развитие обучающихся.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642,

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Стратегия Научно-технологического развития Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 № 642,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет»,

Положение о деятельности Центра «Дом научной коллаборации имени академика И.П. Бардина» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

### **Актуальность**

Изучение теории и практики ораторского искусства – важная составляющая профессионального мастерства, поскольку без сформированного умения четко и ясно выражать мысли, аргументированно отстаивать свои позиции и интересы трудно представить деятельность современного человека. Кроме того, умения и навыки, связанные с владением словом, облегчают обучение в образовательном учреждении, а навыки публичных выступлений развивают коммуникабельность и уверенность в себе.

### **Сроки реализации программы, режим занятий и формы.**

Общее количество учебных часов – 72 часа, количество часов в неделю – 2 часа 1 раз в неделю (может варьироваться при условии сетевой формы реализации программы), форма организации образовательного процесса – очная, групповая, самостоятельная работа по кейс-заданиям программы.

Возможна дистанционная форма обучения (на платформе Microsoft Teams или других адаптированных платформах) и может быть организована двумя способами:

- при наличии у обучающегося необходимых технических средств он может осваивать материал и выполнять задания в полном объеме, при этом оценка результатов педагогом и консультации при работе будут ограничены возможностями удаленной связи.

- при отсутствии технических средств задания корректируются в сторону разработки заданий без проверки их на конкретной модели, большего использования видеоматериалов и информационных ресурсов для освоения программы.

При организации дистанционного обучения также возможна групповая и самостоятельная работа обучающихся по кейс-заданиям программы.

Допустима смешанная форма обучения – очно-дистанционная, групповая и самостоятельная работа обучающихся по кейс-заданиям программы.

Занятия могут быть групповые и командные (2-5 человек) и предусматривают интерактивные формы организации, лабораторные работы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы с использованием кейс-технологии и проектного подхода в обучении. Для наглядности используется различный мультимедийный материал — презентации, видеоролики, приложения и пр. Методы обучения: проведение эксперимента, исследовательская и проектная работа. Программа рассчитана на проведение занятий в группах от 5 до 16 человек. Форма обучения:

- лабораторно-практические работы;
- самостоятельная работа над заданиями;
- мастер-классы;
- занятия-соревнования.

Методы, используемые на занятиях:

- практические (упражнения, задачи);
- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- наглядные (демонстрация мультимедийных презентаций, фотографии);
- проблемные (методы проблемного изложения) — обучающимся даётся часть готового знания;
- эвристические (частично-поисковые) — обучающимся предоставляется большая возможность выбора вариантов;
- исследовательские — обучающиеся сами открывают и исследуют знания;
- иллюстративно-объяснительные;
- репродуктивные;
- конкретные и абстрактные, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т. е. методы как мыслительные операции;
- индуктивные, дедуктивные.

**Цель программы:** развитие речевого мастерства, риторических умений и навыков обучающихся, повышение речевой культуры, овладение приемами убеждения, технологией подготовки публичных выступлений.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- формирование навыков построения связных монологических высказываний в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- формирование и развитие умения выступать публично, с учетом специфики аудитории и поставленных задач, аргументировать свою позицию;
- освоение основных приемов и правил ведения дискуссии;
- усвоение навыков самостоятельной творческой работы со словом;

Воспитательные:

- способствовать формированию потребности в самообразовании и творческой реализации;
- способствовать формированию положительной мотивации к педагогической деятельности;
- формировать навыки эффективного общения в совместной деятельности;
- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности, воспитывать чувство патриотизма, гражданственности.

**Задачи (компетенции) программы:**

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- метапредметные - развитие мотивации к труду, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- предметные - развитие познавательного интереса к профессии педагога, включение в познавательную и проектную деятельность.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение самостоятельно и в сотрудничестве с педагогом ставить цели и задачи деятельности в процессе организации командной работы над инженерными кейсами и проектами;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение осваивать способы решения проблем при организации командной работы;
- умение оценивать результаты деятельности (чужой и своей).

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- способность проявлять познавательную инициативу;
- умение осуществлять поиск информации в различных источниках и сопоставлять ее;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися, определять цели, функции участников, способы взаимодействия в процессе командной работы;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в процессе организации командной работы;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

### **Практическая значимость программы**

Обучающиеся на основе полученных знаний и навыков смогут использовать речевое мастерство, риторические умения и навыки для обучения по основной школьной программе, для подготовки своих выступлений, проектов, исследований, выполнения заданий.

### **Ожидаемый (прогнозируемый) результат освоения программы**

Обучающийся должен:

- владеть навыками построения связных монологических высказываний в соответствии с коммуникативной ситуацией
- владеть навыками выступать публично, с учетом специфики аудитории и поставленных задач, аргументировать свою позицию
- владеть основными приемами и правилами ведения дискуссии
- владеть навыками самостоятельной творческой работы со словом

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Программа состоит из комплекса занятий и включает кейсы, упражнения и задания, предназначенные для формирования Soft -, Hard – компетенции для реализации педагогической деятельности и эффективного взаимодействия.

В процессе реализации программы используются педагогические кейсы, деловые игры, упражнения и задания.

Наименование программы	Возраст	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год и всего часов	Формы аттестации	
				декабрь	май
Практическая риторика	10-11 класс (по согласованию)	2 (по согласованию)	72 (по согласованию)	Решение кейсов/заданий	Решение кейсов/заданий



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Практика	Самостоятельная работа	
1.	Риторика как искусство красноречия	2	1	1	Кейсы, задания
2.	Литературное и логическое направления риторики	2	1	1	
3.	Связь риторики с логикой, философией, этикой, лингвистикой	2	1	1	
4.	Классификация ораторских речей по сфере применения	2	1	1	
5.	Выдающиеся ораторы	2	1	1	
6.	Классификация ораторских речей по целевой установке	4	2	2	
7.	Эпидейктическая речь	4	2	2	
8.	Аргументирующая речь (убеждающая и агитирующая)	4	2	2	
9.	Информирующая речь	4	2	2	
10.	Развлекательная речь	4	2	2	
11.	Этапы риторической разработки речи	2	1	1	
12.	Работа над речью в докоммуникативной фазе.	4	2	2	
13.	Анализ проблемной ситуации, нахождение и формулировка темы	2	1	1	
14.	Цель речи. Поиск материала.	4	2	2	
15.	Внешность и манеры оратора.	2	1	1	
16.	Этические и речевые требования к оратору	2	1	1	
17.	Классификация аудиторий по объему, составу, однородности.	4	2	2	
18.	Специфика работы оратора в аудиториях разных типов.	2	1	1	
19.	Приемы управления аудиторией.	4	2	2	
20.	Композиция как построение и взаимное расположение частей произведения	4	2	2	
21.	Общие принципы структурирования речи.	4	2	2	
22.	Основные и факультативные композиционные части высказывания.	2	1	1	
23.	Чистота слога как однородность языковых средств с точки зрения функциональных разновидностей литературного языка	4	2	2	
24.	Ясность, уместность, красота соразмерность слога.	2	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1 блок. Предмет и задачи риторики**

Риторика как искусство красноречия, и научная дисциплина, изучающая теорию ораторского искусства. Литературное и логическое направления риторики. Связь риторики с логикой, философией, этикой, лингвистикой. Краткая история развития ораторского искусства

Задание для самостоятельной работы: – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

### **2 блок. Виды красноречия**

Классификация ораторских речей по сфере применения: академические, социальнополитические социальнобытовые, духовные, судебные. Их специфика, выдающиеся ораторы. Классификация ораторских речей по целевой установке: эпидейктическая речь аргументирующая речь (убеждающая и агитирующая) информирующая речь, развлекательная речь.

Вид практического занятия – Выполнение практических заданий и упражнений  
Содержание занятия: изучение родов и видов красноречия:

### **3 блок. Инвенция (изобретение речи).**

Этапы риторической разработки речи. Работа над речью в докоммуникативной фазе. Анализ проблемной ситуации, нахождение и формулировка темы. Цель речи. Поиск материала.

Вид практического занятия – Выполнение практических заданий  
Содержание занятия: Работа над речью в докоммуникативной фазе.

### **4 блок. Оратор и его аудитория.**

Внешность и манеры оратора. Этические и речевые требования к оратору. Классификация аудиторий по объему, составу, однородности. Специфика работы оратора в аудиториях разных типов. Приемы управления аудиторией.

Вид практического занятия – Выполнение практических заданий. Содержание занятия: Работа над лексическими трудностями, над точностью выбора слова в соответствии с его значением и сочетаемостью

### **5 блок. Композиция как построение и взаимное расположение частей произведения.**

Общие принципы структурирования речи. Основные и факультативные композиционные части высказывания. Вступление как композиционная часть речи. Задачи вступления. Виды вступлений. Традиционное вступление, вступление с ораторской предосторожностью, внезапное вступление. Диспозиция (композиционная организация речи).

Вид практического занятия – Выполнение практических заданий.  
Содержание занятия: Работа над структурированием текста.

## УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела/модуля/ занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь-январь-май	По содержанию кейса	72	Практическая риторика	Учебный кабинет	По содержанию кейса, задания

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Материально-техническая база:**

Занятия проводятся на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

Аппаратное и техническое обеспечение должно соответствовать преподаваемым модулям.

### **Кадровые условия:**

Требования к кадровым ресурсам:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу.

Компетенции педагогического работника, реализующего основную образовательную программу:

- навык обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- навык осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- владение инструментами проектной деятельности;
- умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- умение интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- базовые навыки работы в программах, заявленных в образовательных модулях;
- базовые навыки эскизирования, макетирования и прототипирования, программирования.

Наличие справки об отсутствии судимости, медицинская книжка.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

При реализации программы в качестве ведущих технологий и подходов используются кейс-технологии и системно-деятельностный подход.

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная, частично-поисковая, проектная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность обучающихся предусматривает освоение теоретической информации через лекцию педагога, сопровождающийся презентацией и демонстрациями, беседу, самостоятельную работу с литературой.

Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий по схеме.

Частично-поисковая деятельность обучающихся включает овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий в измененной ситуации.

Проектная и творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу обучающихся при выполнении проектов.

Взаимосвязь этих видов деятельности создает условия для формирования технического мышления у обучающихся и способствует первичной профессионализации обучающихся.

Программа предполагает постепенное расширение знаний и их углубление, а также приобретение умений в области проектирования, конструирования и изготовления прототипа продукта.

Занятия направлены на развитие личности:

- развитие интеллектуального потенциала обучающегося (анализ, синтез, сравнение);
- развитие практических умений и навыков (3D-моделирование, конструирование, макетирование, прототипирование, презентация).

Учебно-воспитательный процесс направлен на формирование и развитие у обучающихся лидерских качеств, готовности к нравственному и профессиональному становлению личности через творческое самовыражение.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Формы аттестации:** выполнение самостоятельных заданий.

Итоговая «оценка» по всей программе производится по трём уровням:

- «высокий»: выполнение заданий носило творческий, самостоятельный характер, задания выполнены полностью в планируемые сроки;
- «средний»: обучающийся выполнил основные задания, но имеются недоработки или отклонения по срокам;
- «низкий»: большинство заданий не выполнено или выполнено не качественно, большинство целей не достигнуты.

Результатом усвоения обучающимися программы по каждому уровню являются: устойчивый интерес к планированию и эффективной презентации результатов своей научной, исследовательской, познавательной деятельности с использованием цифровых технологий.

**Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы:** подведение итогов реализуется в форме обратной связи по результатам решения кейсов/заданий.

**Формы демонстрации результатов обучения:** представление результатов образовательной деятельности пройдёт в форме решений кейсов/заданий.

**Формы диагностики результатов обучения:** беседа, тестирование, опрос.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Список рекомендованной литературы для преподавателя:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. М.: Academia, 2017. 48 с.
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. М.: Дашков и К, 2016. 304 с.
3. Кориненко Е. Этический фильтр: российским учителям покажут, как вести соцсети // Известия. 14 мая 2019. URL: [https:// iz.ru/876441/ekaterina-korinenko/eticheskii-filtr-rossiiskim-uchiteliam-pokazhut-kak-vesti-sotcseti](https://iz.ru/876441/ekaterina-korinenko/eticheskii-filtr-rossiiskim-uchiteliam-pokazhut-kak-vesti-sotcseti) (дата обращения: 23.01.2020).
4. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехнологии, психотехники. - 2-е изд., стер. М.: ОМЕГА-Л, 2008. 266 с.
5. Солдатова Г. Интернет: возможности, компетенции, безопасность: Методическое пособие для работников системы общего образования / Г. Солдатова, Е. Зотова, М. Лебешева, В. Шляпников. - М., 2013.
6. Солдатова Г. Полезный и безопасный Интернет. Правила безопасного использования Интернета для детей младшего школьного возраста: Методическое руководство / Под ред. Г. Солдатовой. - М., 2012
7. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: Форум, 2018. 256 с.

### Список рекомендованной литературы для обучающихся:

1. Змановская Е.В. Руководство по управлению личным имиджем. – СПб.: Речь, 2005.
2. Калюжный А.А. Психология формирования имиджа учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004.
3. Шепель В.М. Имиджелогия: секреты личного обаяния: учеб.пособие. – М.: Народное образование, 2002.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

<b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании совета учащихся протокол от г №	<b>ПРИНЯТО</b> на заседании педагогического совета МАОУ «СОШ № 31» протокол от 29.08.24 г № 1
<b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании Совета учреждения протокол от г №	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом директора МАОУ «СОШ № 31» от 29.08.2024г №

**УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ**  
**при реализации ООП СОО**  
**10-11 классы**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка  
к учебному плану основного общего  
образования  
(ФГОС ООО 2021) для учащихся 10-11 классов на 2024-2025  
учебный год**

1.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»(далее ФГОС НОО 2021);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (далее-ФГОС ООО 2021);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022
- № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2022 года №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 09 октября 2017 года № ТС – 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Приказом Минпросвещения России от 27 декабря 2024 года №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 22 января 2024 года №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МАОУ «СОШ №31»

1.2. Учебный план на уровне основного общего образования в 2024-2025 учебном году сформирован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Таким образом, в МАОУ «СОШ №31» согласно части 6.3. статьи 12 Федерального закона №273-ФЗ в обязательном порядке будут реализовываться федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» (среднее общее образование).

В соответствии с ФОП СОО в 2024-2025 учебных годах образовательная организация может реализовывать в 11 классе учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. При этом образовательная организация приводит в соответствие с ФОП СОО рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план.

Учебный план определяет количество учебных занятий за два года обучения (10-11 классы) на одного обучающегося – не менее 2550 часов и не более 2590 часов (при шестидневной рабочей неделе).

В 2024-2025 учебном году в школе будет открыто 3 класса-комплекта: универсального, гуманитарного (психолого-педагогического направления), технологического профиля.

Все учащиеся 10-11 классов будут учиться по шестидневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность урока и количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, определяется образовательной организацией в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса определенными санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.3. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных

предметов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Общественно-научные предметы», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Физическая культура».

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального проекта

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), возможностью педагогического коллектива и учащихся, ресурсных возможностей образовательной организации.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) (проведено анкетирование на родительских собраниях), в учебный план включены дополнительные учебные предметы и курсы по выбору.

Образовательная организация реализует идею непрерывности начального, основного, среднего общего образования, осуществляет преемственность между различными образовательными и возрастными уровнями обучения в соответствии с социальными потребностями и предоставляет возможность получения качественного образования. Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) освоения предметного содержания отдельных предметных областей. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и профильном уровнях. Изучение отдельных предметов на базовом уровне направлено на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы углубленного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС на третьем уровне обучения совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов должна определять дальнейший выбор обучающимися специализированной подготовки (профильное обучение).

Поэтому перед школой стоит задача создания «системы специализированной подготовки» (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Для реализации данной задачи часы части, формируемой участниками образовательных отношений, и часы внеурочной деятельности по предметам школьной программы, направлены на углубленное изучение предметов для реализации гуманитарного, технологического и универсального профилей через индивидуализацию и формирование самостоятельной траектории.

1.4. На основе социального заказа родителей и учащихся в школе представлено три профиля.

**Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Цель: расширить знания обучающихся по предметам технологического цикла, сформировать целостную картину мира, ознакомить с методами познания, характерными для технологических наук, развивать творческие способности обучающихся, познакомить с техническими специальностями.

Учебный план технологического профиля представлен:

- Базовыми общеобразовательными предметами федерального компонента и профильными учебными предметами, определяющими специализацию данного профиля: математика (алгебра и начало математического анализа, геометрия и вероятность и статистика), физика и информатика.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определена элективным курсом «Компьютерная графика».

**Гуманитарный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы».

Учебный план для 10 «Б» и 11 «Б» классов представлен на профильном уровне, гуманитарный профиль (классы психолого-педагогической направленности).

Цель: расширить знания обучающихся по предметам гуманитарного цикла, сформировать целостную картину мира, ознакомить с методами познания, характерными для гуманитарных наук, развивать творческие способности детей, познакомить с педагогическими специальностями.

Учебный план технологического профиля представлен:

- Базовыми общеобразовательными предметами федерального компонента и профильными учебными предметами, определяющими специализацию данного профиля: литература, история и обществознание.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определена элективными курсами: «Информационные технологии», «Юный политолог», «Введение в педагогическую профессию».

**Универсальный профиль** ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамках заданных профилей (технологического и гуманитарного).

Цель: развитие дисциплины, формирование навыков социального общения, развитию принятия адекватных решения в ограниченное время и при отсутствии необходимой информации, навыки работы с гаджетами и компьютерами.

Учебный план технологического профиля представлен:

- Базовыми общеобразовательными предметами федерального компонента и

профильными учебными предметами, определяющими специализацию данного профиля: литература, математика (алгебра и начало математического анализа, геометрия и вероятность и статистика), обществознание

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определена элективными курсами: «Спортивные игры».

1.5. В соответствии со ст.2 п.22, ст.58 п.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация сопровождает освоение образовательной программы (отдельной части, всего объема учебного предмета, курса, дисциплины) и проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией на основании «Положения о системе оценивания, формах и порядке проведения текущей, промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ №31». В соответствии с Положением, реализующим программы основного общего образования и среднего общего образования в учебном плане указано СА, так как Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций.

**Учебный план для обучающихся технологического  
профиля (при 6 дневной неделе) на 2024-2025 учебный  
год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс	11класс	Итого На уровне образования	П/А
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136	СА
	Литература	Б	3	3	204	СА
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	204	СА
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	272	СА
	Геометрия	У	3	3	204	СА
	Вероятность и статистика	У	1	1	68	СА
	Информатика	У	4	4	272	СА
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	340	СА
	Биология	Б	1	1	68	СА
	Химия	Б	1	1	68	СА
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	136	СА
	География	Б	1	1	68	СА
	Обществознание	Б	2	2	136	СА
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	68	СА
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	136	СА
Индивидуальный проект			1		34	СА
Часть, формируемая участниками Образовательных отношений						
Компьютерная графика		ЭК		1	34	СА
Спортивные игры		ЭК	1	1	68	
ИТОГО			37	37	2516	

**Учебный план для обучающихся гуманитарного профиля  
(при 6 дневной неделе) на 2024-2025 учебный год**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Уровень</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Итого На уровне Образования</b>	<b>п/а</b>
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136	СА
	Литература	У	5	5	340	СА
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	204	СА
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	170	СА
	Геометрия	Б	2	1	102	СА
	Вероятность и статистика	Б	1	1	68	СА
	Информатика	Б	1	1	68	СА
Естественно-научные предметы	Биология	Б	1	1	68	СА
	Физика	Б	2	2	136	СА
	Химия	Б	1	1	68	СА
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	272	СА
	Обществознание	У	4	4	272	СА
	География	Б	1	1	68	СА
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	68	СА
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	136	СА
Индивидуальный проект			1		34	СА
Часть, формируемая участниками Образовательных отношений						
Информационные технологии			1	1	68	СА
Юный политолог				1	34	СА
Психология общения			1	1	68	СА
Введение в педагогическую профессию			1	1	68	СА
Спортивные игры			1	1	68	СА
Максимально допустимая нагрузка			37	37	2516	СА

**Учебный план для обучающихся универсального профиля  
(при 6 дневной неделе) на 2024-2025 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс	11класс	Итого На уровне образования	П/А
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136	СА
	Литература	У	5	5	340	СА
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	204	СА
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	272	СА
	Геометрия	У	3	3	204	СА
	Вероятность и статистика	У	1	1	68	СА
	Информатика	У	4	4	272	СА
Естественно-научные предметы	Биология	Б	1	1	68	СА
	Физика	Б	2	2	136	СА
	Химия	Б	1	1	68	СА
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	136	СА
	Обществознание	У	4	4	272	СА
	География	Б	1	1	68	СА
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	68	СА
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	136	СА
	Индивидуальный проект		1		34	СА
Часть, формируемая участниками Образовательных отношений						
	Спортивные игры	ЭК		1	34	СА
ИТОГО			37	37	2516	