

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Людковская средняя общеобразовательная школа
Мосальского района Калужской области

Приложение к основной образовательной
программе ООО МКОУ ЛСОШ
Приказ № 71 от 24.08.2022г

**ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС НОО
2022-2026г.г.»**

Людково - 2022

Содержание

1.	Паспорт	3
2.	Пояснительная записка	6
2.1.	Актуальность	6
2.2.	Принципы	7
2.3.	Цели и задачи	8
2.4.	Характеристика детей	8
2.5.	Направления деятельности	10
2.6.	Механизмы и условия реализации Программы	11
3.	Содержание Программы	21
3.1.	Направления работы	21
3.2.	Этапы реализации Программы	30
3.3.	Ожидаемые результаты	55
4.	Система комплексного психолого-педагогического сопровождения	56

ПАСПОРТ
программы «Психолого-педагогическое сопровождение
участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС »

Наименование программы	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
Нормативно – правовая база программы	Документы Федерального уровня: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 18.12.2012). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования). Постановление Министерства труда и социального развития РФ то 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ». Положение о психологической службе в системе образования Калужской области (утверждено приказом министерства образования и науки Калужской области от 25.10.2012 № 2063) Документы Регионального уровня : Применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)": актуальные

	направления деятельности службы психологического обеспечения системы образования Калужской области. Положение о психологической службе в системе образования Калужской области (утверждено приказом министерства образования и науки Калужской области от 25.10.2012 № 2063). Документы уровня ОУ: Приказ «О проведении диагностического исследования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся начального уровня общего образования и запросов родителей (законных представителей) в условиях реализации ФГОС». Должностная инструкция педагога-психолога (скорректированная в соответствии с применением профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)») Устав МКОУ Людковская СОШ. Локальные нормативно-правовые акты МКОУ Людковская СОШ.
Составитель программы	Педагог – психолог Красильникова Надежда Ефремовна
Целевая аудитория программы	Обучающиеся уровня начального общего образования, педагоги, родители, администрация.
Цель программы	Обеспечение психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, начального общего образования.

Задачи программы	- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного получения качественного начального общего образования, обеспечивающие выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватным возрастным возможностям учащихся; - создание условий для интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития и воспитания младшего школьника; - обеспечить условия формирования исследовательского поведения учащихся, поддержку индивидуального развития; - развивать культуру умственного труда, навыки самообразования, самоконтроля; - своевременно отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе обучения уровня начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; - создание психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов , родителей в условиях реализации ФГОС
Сроки и этапы реализации	4 - года 2018 -2021г.г. – уровень начального общего образования
Ожидаемые конечные результаты	Реализация Программы даст возможность обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС.

2. Пояснительная записка.

2.1. Актуальность

Программой «Психолого- педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» муниципального казенного общеобразовательного учреждения Людковская средняя общеобразовательная школа Мосальского района Калужской области (далее Программа) стали : общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, Д.Б. Эльконин ,И.С. Якиманская); современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

Программа характеризует содержание, особенности организации образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития, обучающихся уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Срок освоения программы 4 года.

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

В основе стандарта лежит общественный договор - новый тип взаимодействия между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей).

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалификационную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.
- формирование самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

- необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

2.2. Принципы

Данная программа опирается на **принципы реализации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**

Принцип системности

Принцип ценности и уникальности личности

Принцип целостности

Принцип активности ребенка в образовательном процессе

Принцип практической направленности.

Принцип эмоционально- ценностной ориентации учебно - воспитательного процесса

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья

Содержание Программы сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей Калужской области. При таком подходе объектом сопровождения выступает образовательная деятельность, предметом которого является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками), самим собой.

Анализ литературных источников позволил определить систему психолого-педагогического сопровождения школьников, которая включает диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с обучающимися. Обобщение современного состояния психолого-педагогического сопровождения учащихся представляет сложную, теоретическую и практическую проблему, не имеющую однозначного ответа (Э.М. Александровская, С.В. Алехина, М.М. Безруких, Е.В. Новикова, Р.В. Овчарова, М.М. и Н.Я. Семаго и др.). Были рассмотрены различные концепции психологического сопровождения школьников (Е.И. Казаковой (1995-2001), М.Р. Битяновой (1997), В.Е. Летуновой (1998) и др.).

М.Р. Битянова считает, что психолого-педагогическое сопровождение – это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности.

Э.М. Александровская с соавторами определяет психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательной деятельности.

Р.В. Овчарова определяет сопровождение как направление и технологию деятельности психолога.

В данной программе используется концепция психологического сопровождения М.Р. Битяновой, которая определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи». Другими словами, автор считает, что психолого-педагогическое сопровождение - это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности.

Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р. Битяновой:

- 1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- 2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- 3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и

помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

2.3. Цель и задачи

Целью Программы являются обеспечение психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, начального общего образования.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного получения качественного начального общего образования, обеспечивающие выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватным возрастным возможностям учащихся;
- создание условий для интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития и воспитания младшего школьника;
- обеспечить условия формирования исследовательского поведения учащихся, поддержку индивидуального развития;
- развивать культуру умственного труда, навыки самообразования, самоконтроля;
- своевременно отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе обучения уровня начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов, родителей в условиях реализации ФГОС.

2.4. Характеристика детей

Реализуемые уровни обучения и нормативные сроки обучения, информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований:

В школе на 1 сентября 2022 уч.г обучается 34 ребенка

начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года) – 1-4 классы – 17 детей

основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет) – 5-9 классы – 11 детей

среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года) – 10-11 классы – 6 детей

Язык обучения – русский.

Форма обучения – очная.

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: актовый зал, спортивный зал, ученическая мебель во всех кабинетах начальной школы; переоборудованы рабочие места учителей; обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, все кабинеты в начальной школе оснащены автоматизированным местом учителя, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Оснащены: кабинет педагога- психолога, школьный музей. Имеется интернет, сайт школы. Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет. Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели. Обновлён и пополнен библиотечный фонд, материально-техническое оснащение

школьной

библиотеки

обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста

Начало младшего школьного возраста определяется **моментом поступления ребенка в школу**. В последние годы в связи с переходом к обучению с 6 лет и введением четырехлетней начальной школы нижняя граница данного возрастного этапа переместилась, и многие дети становятся школьниками, начиная не с 7 лет, как прежде, а с 6 лет. Соответственно границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12 годам), вследствие чего регулирующее и тормозящее влияние коры на подкорковые структуры оказывается недостаточным. Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны.

Начало школьного обучения практически совпадает с периодом **второго физиологического криза**, приходящегося на возраст 7 лет (в организме ребенка происходит резкий эндокринный сдвиг, сопровождаемый бурным ростом тела, увеличением внутренних органов, вегетативной перестройкой). Это означает, что кардинальное изменение в системе социальных отношений и деятельности ребенка совпадает с периодом перестройки всех систем и функций организма, что требует большого напряжения и мобилизации его резервов. Однако, несмотря на отмечаемые в это время определенные осложнения, сопровождающие физиологическую перестройку (повышенная утомляемость, нервно-психическая ранимость ребенка), физиологический криз не столько тягостен, сколько, напротив, способствует более успешной адаптации ребенка к новым условиям. Это объясняется тем, что происходящие физиологические изменения отвечают повышенным требованиям новой ситуации. Более того, для детей, отстающих в общем развитии по причинам педагогической запущенности, этот криз является последним сроком, когда еще можно догнать сверстников.

В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. Сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки по-прежнему опережают мальчиков. Указывая на это, некоторые ученые приходят к выводу, что фактически в младших классах «за одной и той же партой сидят дети разного возраста: в среднем мальчики моложе девочек на год-полтора, хотя это различие и не в календарном возрасте». Переход к систематическому обучению предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей, которая у младших школьников еще неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая. И хотя на протяжении возраста эти параметры повышаются, в целом продуктивность и качество работы младших школьников примерно наполовину ниже, чем соответствующие показатели старшекласников.

На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми. В отечественной психологии специфика каждого возраста, каждого возрастного этапа раскрывается через анализ ведущей деятельности, особенности социальной ситуации

развития, характеристику основных возрастных новообразований.

Младший школьный возраст связан с **переходом ребенка к систематическому школьному обучению**. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями. *Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность*. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. *В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем этапе*.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка, становится доминирующей функцией. В ходе систематического обучения, направленного на усвоение научных знаний, происходит развитие словесно-логического, понятийного мышления, что ведет к перестройке и всех других познавательных процессов: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие думающим». Усвоение в ходе учебной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведет к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ, внутренний план действий. В этот период качественно изменяется способность к *произвольной регуляции поведения*. Происходящая в этом возрасте «утрата детской непосредственности» (Л.С. Выготский) характеризует новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы, что позволяет ребенку действовать не непосредственно, а руководствоваться сознательными целями, социально выработанными нормами, правилами и способами поведения. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться *новый тип отношений с окружающими людьми*. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения. Ведущая роль учебной деятельности в этом процессе не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности (игра, элементы трудовой деятельности, занятия спортом, искусством и пр.), в ходе которых совершенствуются и закрепляются новые достижения ребенка.

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе.

2.5 Направления деятельности

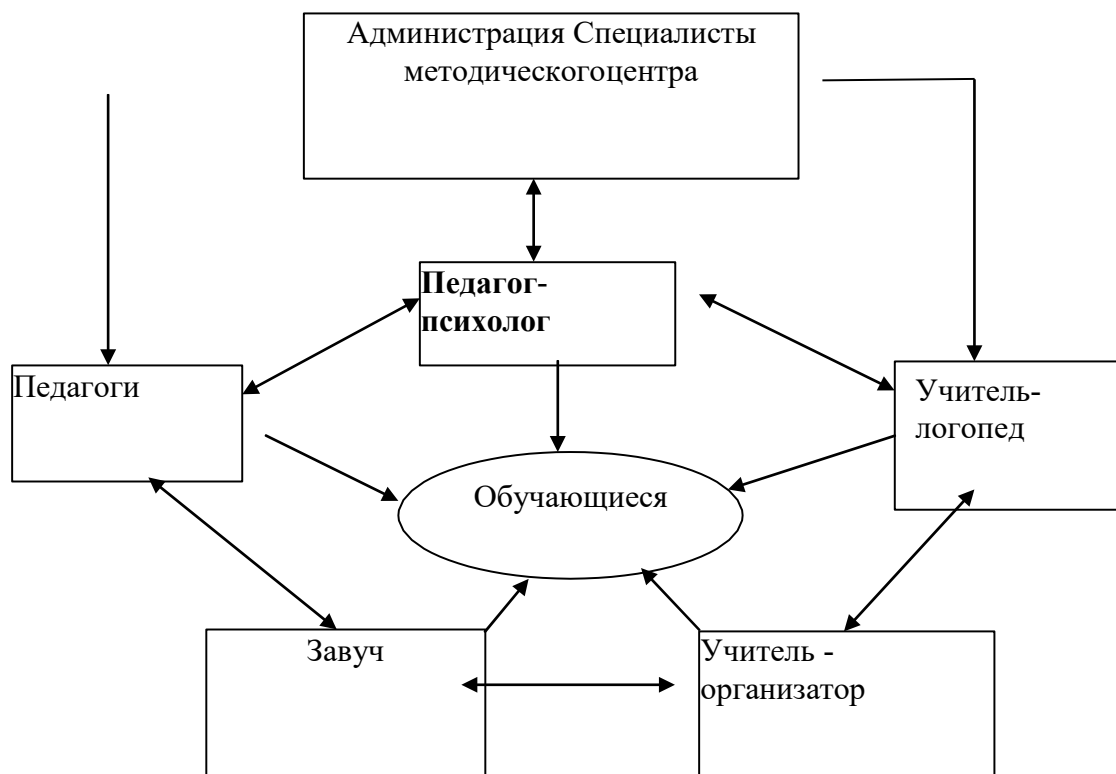
Работа по психолого – педагогическому сопровождению осуществляется по трём основным блокам - психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение профессионального саморазвития педагогов, психолого-педагогическое сопровождение сотрудничества с семьями обучающихся, представленных по основным направлениям деятельности педагога-психолога МКОУ ЛСОШ:

психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование, экспертная деятельность.

Субъекты	Формы работы
Обучающиеся	• Диагностика • Коррекционно - развивающие индивидуальные и групповые занятия • Индивидуальное сопровождение детей
Родители	• Консультации • Родительские собрания • Анкетирование • Наглядная информация • Тренинги личностного роста
Педагоги и администрация	• Системное сопровождение педагогического процесса • Консультации • Педагогические советы • Семинары • Мастер-классы • Анкетирование • Тренинги личностного роста

2.6. Механизмы и условия реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Реализацию программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса невозможно осуществить без тесного взаимодействия педагога-психолога со всеми специалистами и администрацией МКОУ ЛСОШ, а так же со специалистами методического центра района.



При взаимодействии с руководителем МКОУ ЛСОИ и специалистами методического центра:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы обеспечить комплексное сопровождение педагогической деятельности для реализации, поставленной коллективом цели.
- Уточняет запрос по психологическому сопровождению образовательного процесса, формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта МКОУ ЛСОИ.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

При взаимодействии с завучем МКОУ ЛСОШ:

- Участвует в разработке программы начального общего образования МКОУ ЛСОШ в соответствии с ФГОС .
- Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
- Анализирует психологический компонент в организации в учреждении учебной деятельности предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС , мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

При взаимодействии с педагогами МКОУ ЛСОШ:

- Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует педагогов в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь классным руководителям в разработке индивидуального образовательного маршрута детей.
- Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Содействует повышению уровня культуры общения педагога с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации обучения, питания, режима жизнедеятельности детей).

При взаимодействии с учителем - организатором:

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности учителя -организатора.
- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении интереса детей при подготовки и проведению воспитательных мероприятий (для детей «группы риска»).
- Проводит совместные занятия с младшими школьниками с целью развития творческого потенциала, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

При взаимодействии с учителем-логопедом:

- Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

Взаимодействуя с родителями :

обучает родителей:

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- методам игрового взаимодействия с ребенком;
- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- правилам выбора игровых средств и оборудования.

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- игровые детско-родительские сеансы;

- психологическую диагностику .

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность к овладению психологическими знаниями;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к школе;
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Кадровые условия реализации программы. Педагог-психолог (1 ставка)

Материально-технические условия.

Наличие кабинета психолога является одним из условий успешной реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Он является частью развивающей предметно-пространственной среды МКОУ ЛСОШ, элементом микропространства и должен соответствовать требованиям к материально-техническим условиям. Выполнение задач эффективного функционирования кабинета педагога-психолога является возможным за счет соблюдения следующих условий:

1. Территориальная изоляция кабинета.
2. Разделение пространства кабинета на функциональные зоны: рабочее место психолога, зона индивидуального приема, зоны для индивидуальных и групповых занятий (на 6-8 человек), зона релаксации (уголок уединения). Данный кабинет является своеобразным полем взаимодействия психолога с детьми разного возраста, их родителями и законными представителями, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка.

3. В помещении соблюдены современные нормы температурного, светового и цветового режима.

Оборудование кабинета психолога

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	<i>Стол педагога - психолога</i>	<i>1</i>
2	<i>Стул</i>	<i>1</i>
3	<i>Стол детский</i>	<i>2</i>
4	<i>Стул детский мягкий</i>	<i>2</i>
5	<i>Полка для дидактических игр</i>	<i>2</i>
6	<i>Шкаф для методического материала</i>	<i>1</i>
7	<i>Малогабаритный диван</i>	<i>1</i>
8	<i>Ковер</i>	<i>1</i>
9	<i>Сейф</i>	<i>1</i>
10	<i>Шторы</i>	<i>1</i>
11	<i>Зеркало</i>	<i>1</i>
12	<i>Вешалка</i>	<i>1</i>
13	<i>Цветы</i>	<i>4</i>
14	<i>Светильники потолочные</i>	<i>4</i>

Технические средства

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	<i>Ноутбук</i>	<i>1</i>
2.	<i>Ксерокс</i>	<i>1</i>
3.	<i>Проектор</i>	<i>1</i>

Перечень развивающих игр и наглядных пособий.

№ п/п	Название	Количество
Интеллектуальная сфера		
1	Дидактическая игра «Подбери нужную фигуру»	1
2	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1
3	Дидактическая игра «Подбери узор»	1
4	Дидактическая игра «Умный шнурок»	1
5	Дидактическая игра «Разрезные картинки»	1
6	Дидактическая игра «Ассоциации»	1
7	Дидактическая игра «Дом животного»	1

8	Дидактическая игра «Подбери нужную фигуру»	1
9	Дидактическая игра «Круг, треугольник, квадрат»	1
10	Дидактическая игра «Сложи квадрат»	1
11	Дидактическая игра «Сложи узор»	1
12	Дидактическая игра «Продавец и покупатель»	1
13	Дидактическая игра «Найди пару»	1
14	Дидактическая игра «Речевая тропинка»	1
15	Пазлы	5
16	Домино	1
Эмоциональная сфера		
1	Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	1
2	Дидактическая игра «Портреты эмоций»	1
3	Дидактическая игра «Мир эмоций»	1
4	Дидактическая игра «Азбука настроений»	1
Мелкая моторика.		
1	Конструктор «Лего»	2
2	Кубики	1
3	Волшебный мешочек	1
4	Клубочки-моталочки	1
5	Вкладыши - буквы	1
6	Игры с прищепками	1
Материалы для занятий		
1	Цветные карандаши	20
2	Фломастеры	22
3	Гуашь	6
4	Тесто для лепки	12
5	Цветная бумага	12
6	Цветной картон	10
7	Белый картон	10
8	Материал для изо-терапии (трубочки, ватные палочки, стразы, бусинки и др.)	10
9	Живой песок	1

Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	2	3	4
Работа со страхами			
1	А.И Захаров.	«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	Москва. «Просвещение», 1986
2	И.Е.Кулинцева	«Коррекция детских страхов с помощью сказок»	С-Пб. «Речь», 2008
3	Е.В.Чех	«Расскажи мне сказку. Я сегодня злюсь»	С-Пб. «Речь», 2009
4	А.И.Захаров	«Дневные и ночные страхи у детей»	С-Пб. «Речь», 2009
Работа с детьми раннего возраста			
1	И.В.Лапина	«Адаптация детей при поступлении	Волгоград.

		в школу»	«Учитель», 2011
2	О.А.Айрих	«Эмоциональное развитие детей»	Волгоград. «Учитель», 2007
3	А.С.Роньжина	«Занятия психолога с детьми 7-8 лет в период адаптации к образовательному учреждению»	Москва. «Книголюб», 2004
4	Н.В.Соколовская	«Адаптация ребенка к условиям школы»	Волгоград. «Учитель», 2010
5	М.Д.Маханева, С.В.Рещикова	«Игровые занятия с детьми от 6 до 8 лет»	Москва. «Сфера», 2010
6	Д.Н.Колдина	«Игровые занятия с детьми 9-10 лет»	Москва. «Сфера», 2012
Диагностика			
1	Е.О.Смирнова Л.Н.Галигузова и др.	«Диагностика психического развития детей от 6 до 8 лет»	С-П. «Детство- Пресс», 2007
2	Н.В.Краснощекова	«Диагностика и развитие личностной сферы детей младшего школьного возраста»	Ростов- на- Дону. «Феникс», 2008
3	А.Л. Венгер	«Психологические рисуночные тесты	Москва. «Владос», 2006
4	Д.Я. Райгородский	«Практическая психодиагностика»	Самара. «Бахрах- м», 2001
5	А.С.Галанов	«Психодиагностика детей»	Москва. «Сфера», 2002
6	Н.Е.Верaksa	«Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 6-7 лет»	Москва. «Мозаика- Синтез», 2009
7	В.Богомоллов	«Тестирование детей»	Ростов-на- Дону. «Феникс», 2005
8	С.Е.Лукин, А.В.Суворов	«Тест рисуночной ассоциации С.Розенцвейга»	С-Пб, 1993
9	И.Б.Дерманова	«Диагностика эмоционально- нравственного развития»	С-Пб, «Речь», 2002
Организационно-методическая литература			
1	Г.А.Прохорова	«Перспективное планирование работы психолога в ОУ»	Москва. «Айрис Пресс», 2009
2	Г.А.Широкова	«Справочник педагога- психолога»	Ростов-на-Дону «Феникс», 2009
3	Г.А.Широкова	«Практикум для детского психолога»	Ростов-на-Дону «Феникс», 2004
4	Б.С.Волков, Н.В.Волкова	«Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах»	Москва. «Сфера», 2003
5	Е.С. Романова	«Графические методы в практической психологии»	С-Пб. «Речь», 2001
6	А.И.Копытин	«Практикум по арт-терапии»	С-Пб. «Питер», 2000
7	Б.Г.Мещерякова, В.П.Зинченко	«Современный психологический словарь»	С-Пб. «прайм- ЕВРОЗНАК», 2006
8	Хейм Дж.Джинотт	«Групповая психотерапия с детьми»	Москва. «Апрель-

			пресс», 2005
9	Н.Д.Творогова	«Клиническая психология»	Москва. Персэ, 2007
Познавательная сфера			
1	Л.Ф. Тихомирова	«Развитие познавательных способностей»	Екатеринбург. «У-Фактория», 2004
2	М.Р.Григорьева	«Интеллектуально-развивающие занятия с младшими школьниками»	Волгоград. «Учитель», 2009
3	Б.П.Никитин	«Интеллектуальные игры»	Москва. «Лист нью», 2001
4	М.В.Ильина	«Тренируем внимание и память »	Москва. «Аркти», 2005
5	Е.О.Севостьянова	Программа развития интеллекта детей 5-7 лет «Хочу всё знать!»	Москва. «Сфера», 2005
6	В.Л.Шарохина	«Коррекционно-развивающие занятия»	Москва. «Книголюб», 2001
7	Л.И.Катаева	«Коррекционно-развивающие занятия»	Москва. «Книголюб», 2005
Работа с педколлективом			
1	К.Ю.Белая	«Руководство ОУ: контрольно-диагностическая функция»	Москва. «Сфера», 2014
2	М.А.Маралова	«Формирование коллектива ОУ: психологическое сопровождение»	Москва. «Сфера», 2009
3	А.В.Ненашева, Г.Н.Осиина, И.Н.Тараканова	«Коммуникативная компетентность педагога ОУ»	Волгоград. «Учитель», 2014
4	М.Г.Агавелян, Е.Ю.Данилова, О.Г.Чечулина	«Взаимодействие педагогов ОУ с родителями»	Москва. «Сфера», 2010
5	Н.Б. Ключева	Технологическая работа психолога с учителем	Москва -2000
Работа с родителями			
1	Мадлена Розенблум	«Я, ты, наш ребенок-взрослеем вместе»	Москва. ТЦ»Сфера», 2007
2	И.В. Шевцова	«Тренинг работы с собственным детством»	С-Пб, «Речь», 2008
3	А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина	«Работа ОУ с семьей»	Москва. «Сфера», 2004
5	Л.Свирская	«Работа с семьей: необязательные инструкции»	Москва. «Линка-пресс», 2007
6	О.В.Москалюк, Л.В.Погонцева	«Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями»	Волгоград. «Учитель», 2010
7	В.Е.Лампман, И.А.Жёлтикова	«Родитель-ребенок-педагог: модели развития взаимоотношений»	Волгоград. «Учитель», 2011
8	М.В.Тимофеева	«Система сопровождения родителей»	Волгоград. «Учитель», 2009
10	Ю.Б.Гиппенрейтер	«Общаться с ребенком. Как?»	Москва. «Че Ро», 2004

11	Ю.Б.Гиппенрейтер	«Продолжаем общаться с ребенком. так?»	Москва. Владимир «АСТ. Астрель», 2008
Готовность к школе			
1	Н.И.Гуткина	«Психологическая готовность к школе»	С-Пб. «Питер», 2006
2	Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков	«Психологическая готовность ребенка к школе»	Москва. «Владос», 2001
3	И.Л.Арцишевская	«Психологический тренинг для будущих первоклассников»	Москва. «Национальный книжный центр», 2011
4	Т.А.Павлова	«Диагностика готовности ребенка к школе»	Москва. «Сфера», 2006
5	Т.В.Ананьева	«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»	С-Пб, «Детство-пресс», 2011
6	Ю.В.Останкова	«Система коррекционно-развивающих занятий при подготовке детей к школе»	Волгоград. «Учитель», 2008
7	М.М.Безруких, С.П.Ефимова, М.Г.Князева	«Как подготовить ребенка к школе и по какой программе учиться»	Москва, 1993
Эмоционально-личностная сфера			
1	Н.Яковлева	«Психологическая помощь школьнику»	С-Пб. «Валери СПД», 2002
2	Семенака С.И.	«Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 6-8 лет	Москва «АРКТИ», 2003
3	Алябьева Е.А.	«Коррекционно-развивающие занятия для детей 9-10 лет »	Москва «ТЦ Сфера», 2002
4	О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Петрушина	«Тропинка к своему Я»	Москва «ЛИНКО-ПРЕСС», 2002
5	Р.Р.Калинина	«Тренинг развития личности школьника»	С-Пб. «Речь», 2005
6	Е.К.Лютова, Г.Б.Монина	«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	С-Пб. «Речь», 2005
7	Г.Б.Монина, Е.К.Лютова-Робертс	«Коммуникативный тренинг»	С-Пб. «Речь», 2006
8	Е.К.Лютова, Г.Б.Монина	«Шпаргалка для взрослых»	С-Пб. «Речь», 2005
9	Г.Б.Монина, Е.К.Лютова-Робертс, Л.С.Чутко	«Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая помощь»	С-Пб. «Речь», 2007
10	М.М.Безруких	«Развитие социальной уверенности у школьников»	Москва. «Владос», 2002
11	Р.С.Буре, М.В.Воробьева и др.	«Дружные ребята»	Москва, «Просвещение», 2004

12	С.И.Семенака	«Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе»	Москва. Аркти, 2004
13	Н.М.Сертакова	«Игра как средство социальной адаптации школьников»	С-Пб, «Детство-пресс», 2009
14	М.И.Частякова	«Психогимнастика»	Москва. «Просвещение», 1990
15	С.И.Семенака	«Учимся сочувствовать, сопереживать»	Москва. Аркти, 2003
16	Л.И.Катаева	«Работа психолога с застенчивыми детьми»	Москва. «Книголюб», 2005
17	Е.В.Белинская	«Сказочные тренинги младших школьников»	С-Пб, «Речь», 2006
18	С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Москва. «Генезис», 2000
19	А.И.Пазухина	«Давайте познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира школьников 7 лет»	С-Пб. «Детство-пресс», 2004

Еще одним из условий реализации программы является **информационное обеспечение**. Педагог-психолог осуществляет поддержку ИКТ, предоставляет психологическую информацию для сайта МКОУ ЛСОШ.

3.Содержание программы

3.1. Направления работы

I. «Психологическая диагностика» :

1. Целью диагностической деятельности педагога – психолога МКОУ ЛСОШ является: получение информации об уровне психического развития, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

2.Задачами психодиагностики являются:

- Установление наличия у ребёнка того или иного психологического свойства или особенности поведения.
- Определение степени развитости данного свойства, ее выражение в определенных количественных и качественных показателях.
- Описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей ребёнка в тех случаях, когда это необходимо.
- Определение особенностей психических свойств личности: социальной направленности, характера, темперамента, способностей;

3.Психодиагностика опирается на следующие принципы:

- Принцип развития
- Принцип единства сознания и деятельности
- Принцип компетентности
- Принцип конфиденциальности информации
- Принцип личной ответственности.
- Принцип «не навреди»
- Принцип объективности выводов
- Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций

4. Содержание диагностической деятельности:

выявление особенностей психического развития детей, сформированности

определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам.

5. Уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессепсиходиагностики:

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне ОУ

Инвариант психологической диагностики педагога-психолога МКОУ ЛСОШ:

- Диагностика готовности детей к школьному обучению – 1 класс;
- Диагностика готовности перехода в основное звено – 4 класс;
- Диагностика школьной мотивации и школьной тревожности в период адаптации у 1-4 классов;
- Диагностика личностных результатов 1-4 классы
- Диагностика психологического климата педагогического коллектива

6. Механизм предоставления информации на всех участников образовательных отношений:

Механизм предоставления	Объекты образовательного процесса			
	родители	педагоги	администрация	обучающиеся
Психолого-медико-педагогический консилиум	+	+	+	
Индивидуальная консультация	+	+	+	+
Индивидуальные карты развития		+		+
Педагогические советы		+		
Информационно-аналитическая справка		+	+	
Семинары (диагностика по запросу)	+	+	+	

2. «Психологическое просвещение и профилактика»:

1. Целью психологического просвещения и профилактики

является повышение психологической компетентности обучающихся, педагогов МКОУ ЛСОШ, родителей (законных представителей) детей, профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

2. Задачи психологического просвещения и профилактики:

- повышение психологической культуры педагогов и родителей;
- обеспечение информацией педагогов и родителей по психологическим проблемам обучающихся;
- расширение кругозора педагогов и родителей в области психологического знания;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- формирование у педагогов и родителей устойчивой потребности в применении и

использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.

3. Психологическое просвещение и профилактика опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизации
- Принцип поступательности
- Принцип дифференциации
- Принцип интеграции

4. Виды психологического просвещения и профилактики могут быть индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), публичные выступления (лекция, сообщение перед большой аудиторией) и др. Использование той или иной формы определяется как опытом педагога - психолога, его коммуникативными и лекторскими, творческими возможностями, так и конкретной ситуацией аудитории, в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы.

5. Средства психологического просвещения и профилактики подразделяются на:

- 1) вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление на родительских собраниях), публицистика (печатные и электронные СМИ);
- 2) наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные и т.п

6. Содержание психологического просвещения и профилактики деятельности педагога – психолога МКОУ ЛСОШ

Обучающиеся	Педагогические работники	Родительская общественность	Административные работники
Психопрофилактическая программа, направленная на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни			Консультации, тренинги и семинары для повышения психологической компетентности
Программа психологического сопровождения поддержки детских объединений и органов ученического самоуправления	Групповые консультации: «Педагогика здоровья» «Особенности организации урока для детей с ОВЗ» «Ребенок и его психологическое здоровье»; «Проблемный ребенок. Кто он?»	Программа по повышению психологической компетентности родителей в условиях введения ФГОС	Тренинг эффективного делового общения для руководителей школы
Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации			
Программа психологического сопровождения одаренных детей Занятия по курсу «Развитие творческого мышления» (автор Ю.Б. Гатанов)	Программа повышения психологической компетентности педагогов школы. Семинар-практикум: 1.Создание ситуации успеха в учебной	Темы семинаров: –Почему дети лгут? Как реагировать на детскую ложь? (построение доверительных отношений в семье, основанных на взаимном уважении). –Агрессивный и	Программа повышения психологической компетентности педагогов. –Семинар-практикум: Создание ситуации успеха в учебной деятельности школьников; –Цели и ценности

Занятие по курсу «Развитие проектного мышления» (автор М.Р. Битянова).	деятельности школьников 2. Цели и ценности педагогической деятельности 3. Эмоциональная устойчивость педагога 4. Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям 5. Портфолио как форма демонстрации успешности обучающихся 6. Формы демонстрации успешности обучающихся 7. Изучение и учёт психофизиологических и индивидуальных особенностей школьника – основа организации образовательной деятельности 8. Ведущая система восприятия и особенности темперамента школьников 9. Причины возникновения педагогических конфликтов в образовательной деятельности 10. Компетентность в способах умственной деятельности	конфликтный подросток (причины агрессии конфликтности; как вести себя с подобным ребенком). –Секреты семейного воспитания: Золотой ключик или система установления запрета (что такое дисциплина). –Проблемы семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ: Гиперопека. Непринятие родителями своих детей. Отсутствие у родителей знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка с ОВЗ	педагогической деятельности; –Эмоциональная устойчивость педагога; –Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям; –Изучение и учёт психофизиологических и индивидуальных особенностей школьника – основа организации образовательной деятельности; –Причины возникновения педагогических конфликтов в образовательной деятельности
Темы занятий для обучающихся с ОВЗ:	Памятки для педагогов: –Адаптация	Памятки для родителей и педагогов:	Рекомендации администрации ОО для создания атмосферы

–Учимся общаться, или «Паутинка взаимоотношений». –«На что потратить жизнь?» (профилактика ЗОЖ, ценности жизни). –«Путешествие в страну Здоровячков». –«В здоровом теле - здоровый дух»	учащихся 1-х и 4-х классов –Как научить ребенка учиться	–Адаптация учащихся 1-х и 4-х классов –Как научить ребенка учиться –Детство без насилия и жестокости –Развитие познавательных процессов ребенка в домашних условиях	сотрудничества в коллективе
Рекомендации по подготовке к ВПР, упражнения на релаксацию	Тренинги по профилактике эмоционального выгорания	Собрание «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка». Групповая консультация «Если ваш ребенок одарен». Групповая консультация «Рекомендации по организации учебной и внеучебной деятельности одаренных детей» Индивидуальные консультации для родителей по проблемам обучения и воспитания одаренных детей.	Тренинги по профилактике эмоционального выгорания
Программа «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми».			
	Семинары: - «Методы и приемы развития познавательных процессов у младших школьников» (мышление, внимание, память,	Справочник в помощь родителям, имеющим детей с особенностями психического развития «Ваш ребенок особый» (под ред. В.Н. Кеспикова,	

	зрительно-моторной координации) - «Формирование у младшего школьника внутренней позиции ученика» (обязанности ученика, которые обуславливают соответствующее поведение в учебной ситуации) «Формирование адекватной самооценки в младшем школьном возрасте»		
	Дискуссия – Темы: - «Имидж современного педагога» - «Какие личностные качества помогут школьнику адаптироваться к школе» - «Причины школьной неуспеваемости»	Родительский университет – Темы: - «Влияние семейного воспитания на развитие самостоятельности и ответственности ребенка» - «Ребенок не хочет учиться, что делать?» - «Мой ребенок» Вопросы для обсуждения: 1. Медлительные дети. 2. Неусидчивые дети. 3. Дети с ослабленным здоровьем. Что можно узнать по школьной тетради? «Что делать если ребенок говорит «не хочу» или «не могу» «Секреты семейного воспитания» «Секреты успешного школьника» «Что надо знать	

		родителям первоклассников» «Признаки успешной адаптации. Что надо знать родителям?» «Причины школьной неуспеваемости»	
--	--	--	--

III. «Психологическая коррекционная и развивающая работа»:

1. Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога МКОУ ЛСОШ является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное обучение и психическое развитие ребенка (в том числе детей с ОВЗ)

2. Задачи коррекционно-развивающей работы:

- создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка
- оказание психолого-педагогической поддержки и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся (в том числе с ОВЗ) с учётом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей.

3. Работа по данному направлению базируется на следующих принципах:

- Принцип единства психики и сознания в деятельности.
- Принцип индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка
- Принцип развития
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых
- Принцип профессионального взаимодействия

4. Уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы:

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне ОУ

5. Содержание коррекционно-развивающей работы:

Психологическая коррекция и развитие – это активное взаимодействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и других специалистов, как через реализацию дополнительной образовательной программы, так и через адресную работу педагогов-психологов. Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе, профилактика проблем обучения в начальной школе, реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования, обеспечение непрерывности, целостности, системности в психологической коррекции и развития детей

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями

IV. «Психологическое консультирование»:

1. Цель психологического консультирования

состоит в психологической поддержке здоровых людей (детей) в трудных или критических ситуациях.

2. Задачи психологического консультирования:

-контроль хода психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Указанная общая задача включает следующие конкретные составляющие:

-ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;

-своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;

-предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими психологами и врачами);

-составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;

-составление (совместно со специалистами по семейной психотерапии) рекомендаций по воспитанию детей в семье;

-коррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;

-психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

3. Принципы психологического консультирования:

-Принцип доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому;

-Принцип ориентации на нормы и ценности консультируемого;

-Принцип запрета давать советы;

-Принцип уважения к личности, анонимности и конфиденциальности;

-Принцип разграничения личных и профессиональных отношений;

-Принцип активизации клиента, принятие им ответственности за происходящее;

-Работа по принципу «Не навреди».

4. Содержание консультационной деятельности:

Психологическое консультирование предусматривает:

- консультированию администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов, по вопросам развития, обучения и воспитания и образования детей;
- консультированию родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей.

5. Виды консультативной

деятельности: Консультирование обучающихся

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

Консультирование родителей

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции:

- информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей.

Консультирование педагогов

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родителей и обучающихся. Основные темы консультации педагогов:

- взаимодействие с классом, обучающимся;
- взаимодействие с родителями, семьей;
- личные проблемы, конфликты.

Данные направления работы реализуются на разных **уровнях психолого-педагогического сопровождения**.

Индивидуальный уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут);
- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

Групповой уровень предполагает:

- организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций;
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- психокоррекцию поведения.

На **уровне класса** (группы) проводятся:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- профилактическая работа по обеспечению адаптации обучающихся к новым условиям обучения и воспитания.

На **уровне учреждения** реализуются:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

V. "Экспертная деятельность":

Цель: обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной образовательной среды.

1. Экспертная деятельность педагога-психолога ММКОУ ЛСОШ является важной основой для принятия решения об изменении условий образовательной среды, о совершенствовании образовательной деятельности. Принятие управленческих решений по результатам экспертизы находится вне компетенции педагога-психолога. Его задача заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений.
2. Педагог-психолог является экспертом в оценке развивающих задач образовательной деятельности. В ходе экспертной деятельности психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных компетенций.
3. Работа педагога-психолога в рамках данной формы сопровождения может осуществляться по следующим направлениям:
 - психологический анализ и оценка психологической безопасности образовательной среды и социальных процессов;
 - психологический анализ и экспертиза методических материалов, программ, проектов, воспитательных мероприятий, программ профилактической и коррекционно-развивающей направленности;
 - экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
 - экспертиза урока с точки зрения реализации системно- деятельностного подхода и развития УУД;
 - выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы;
 - экспертиза конкурсных испытаний и материалов;

3.2 Этапы реализации программы 1 - класс

Виды деятельности	№ п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки
ПСИХОДИАГНОСТИКА					
	1	Диагностика готовности к школьному обучению (1 кл). Изучение уровня адаптации учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся.	Выявить уровень адаптации учащихся (комплекс методик Керна - Йирасека)	Групповая диагностика, индивидуальная беседа, наблюдение.	Сентябрь Май
	2	Изучение личных дел учащихся 1 кл.	Уточнение списков детей. Пополнение базы данных	Индивидуальная работа	Сентябрь Октябрь
	3	Стартовая диагностика 1 класс	Тест на отношение к школе и учению (Т.А Нежнова); Определение мотивов учебной деятельности (Гинзбург); Изучение самооценки; «Графический диктант»; «Шифровка»;	Групповая диагностика, индивидуальная беседа	Октябрь

			МЭДИС		
	4	Оформление данных детей, поступивших в 1 класс	Анкета: История развития ребенка	Групповая и индивидуальная диагностика	Октябрь
	5	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся Изучение эмоционального отношения к школе Проективная методика «Рисунок школы»	Выявить уровень развития дезадаптированных учащихся.	Индивидуальная диагностика	Ноябрь
	6	Индивидуальные консультации с педагогами 1-х классов по результатам диагностики и по вопросам организации психолого-педагогической поддержки на этапе адаптации в школе	Консультации	Групповая и индивидуальная	Ноябрь
	7	Определение уровня школьной тревожности (1 кл.)	Тест Филипса, методика «Наш класс».	Групповая диагностика.	Ноябрь
	8	Мониторинг эмоционально-волевой сферы учащихся.	Изучение личности каждого воспитанника и выявление причин неадекватного поведения.	Групповая диагностика, наблюдение.	Декабрь Февраль
	9	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, администрации школы. Диагностика Личностных УУД	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых. Анкетирование, тестирование.	Индивидуальная диагностика	В течение года
	10	Изучение личностных особенностей учащихся. Изучение отношения к себе ребенком. Методика «Какой Я?» (Р.С.Немов)	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося.	Индивидуальная диагностика, беседа, наблюдение во внеурочное время.	В течение года, по запросу.
	11	Изучение стиля детско-родительских отношений	Диагностика взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия, общения (по индивидуальным запросам)	Индивидуальная диагностика, встречи, наблюдения.	В течение года, по запросам.

			Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях «трудных» детей.		
	12	Диагностика психологического климата в классе, группе. изучение отношения со сверстниками. «Два дома» (А.Л.Венгер	Выявить взаимоотношения воспитанников в классе и психологический климат.	Групповая диагностика	Октябрь Март
	13	Рубежная диагностика учащихся 1 класса	Тест на отношение к школе и учению (Т.А Неждова); Определение мотивов учебной деятельности (Гинзбург); Изучение самооценки; «Графический диктант»; «Шифровка»; МЭДИС	Групповая диагностика	Апрель
	14	Изучение принятия учебной задачи ребенком, произвольности. Методика «Запрещенные слова» (Вархотова, Дятко)	анализ сформированности произвольности у ребенка, развития речи и общей осведомленности	Групповая диагностика	В течение года
	15	Изучение особенностей мышления, способностей устанавливать причинно-следственные и пространственные связи, связность речи. Методика «Последовательные картинки»(Д. Векслер)	анализ сформированности словесно-логического мышления	Групповая диагностика	В течение года
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	1	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся (1 кл) Коррекционно-развивающая программа «Помощь первокласснику»	Создать условия для устранения причин дезадаптации.(по программе).	Групповые занятия	Ноябрь-декабрь
	2	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении.	Создать условия для устранения сложностей поведения.(по программе).	Групповые занятия	В течение года
	3	Коррекционно-развивающие занятия по формированию у учащихся 1 кл. эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков.	Создать условия для гармоничного развития учащихся. Снижение эмоционального напряжения.	Индивидуальные и групповые занятия	Октябрь Февраль
	4	Цикл занятий- адаптационный курс для первоклассников	Коррекция девиантного поведения.	Групповые занятия	В течение года

	5	Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 1- класс.	По программе.	Индивидуальные занятия	В течение года
	6	Проведение групповых занятий с элементами тренинга	Создать условия для осознания своего поведения	Групповые занятия	1 раз в месяц
	7	Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	Индивидуальные занятия	В течение года
	8	Организация ОУ , направленной на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.(Шарохина В.Л. Катаева	Создание условий для развития познавательных процессов	Групповые занятия	В течение года
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА	1	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения. Выпуск психологических памяток и буклетов.	<u>Для учащихся:</u> По профилактике суицидов на тему: «Дорожи своей жизнью». Профилактика вредных привычек и правонарушений. <u>Для родителей и педагогов:</u> «Психогимнастика на уроках», «Разрешение конфликтов без насилия».		В течение года
	2	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей			По плану работы Совета профилактики
	3	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на		Индивидуальная	По мере необходи

		учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения		работа	м.
	4	Дополнительные программы по каждому разделу.		Групповая и индивидуальная работа	В течение года
	5	Стендовая информация: «Какие мы родители» «Кризис 7 лет» «Психологические особенности детей 6-7 лет»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей		В течение года
	6	Родительские собрания: «Психологические особенности детей» «Секреты хорошей дисциплины» «Кризис 7 лет — что делать»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей		По плану
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	1	Индивидуальные консультации педагогов, родителей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании детей	Расширение психологических знаний об учащихся	Групповая форма	В течение года
	2	Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования.	Групповая форма	В течение года
	3	Семинары повышения психологической компетентности педагогов.	Повысить уровень психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года
	4	Выступление на педагогических советах, методических объединениях.	Расширение психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года
	5	Проведение конструктивных совещаний	Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований	Индивидуальная форма	В течение года
	6	Выступления на общешкольных родительских собраниях. Готовить информацию для родителей			В течение года

		«Психолог советует.....».			
	7	Продолжение создания методической копилки психологической службы в школе.		Групповая форма	В течение года
	8	Консультирование по проблемам, связанным с кризисом 7 лет	Формирование у педагогов эффективных стратегий поведения с детьми в период кризиса 7 лет	Групповая форма	В течение года
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1	Оформление тематических папок, прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.			В течение года
	2	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария.	Сбор и систематизация материалов.		В течение года
	3	Ведение отчетной документации.	Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам.		В течение года
	4	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	Анализ работы в течение года.		
	5	Повышение профессионального уровня: работа с методической и научно-популярной литературой. Изучение литературы по проблемной теме. Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям.		В течение года

	6	Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед педагогами и родителями			В течение года
--	---	---	--	--	----------------

Характеристика результатов формирования личностных и коммуникативных

Класс	Личностные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

2 - класс

Виды деятельности	№ п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки
ПСИХОДИАГНОСТИКА					
	1	Диагностика готовности к ш обучению (2 кл). Изучение уровня развития учащихся 2 класса и вновь прибывших учащихся.	Выявить уровень развития.	Групповая диагностика, индивидуальная беседа, наблюдение.	Сентябрь Май
	2	Изучение личных дел учащихся 2 кл.	Уточнение списков детей. Пополнение базы данных	Индивидуальная работа	Сентябрь Октябрь
	3	Стартовая диагностика 2 класс	Тест на отношение к школе и учению (Т.А Нежнова); Определение мотивов учебной деятельности	Групповая диагностика, индивидуальная беседа	Октябрь

			(Гинзбург); Изучение самооценки; «Графический диктант»; «Шифровка»; МЭДИС		
	4	Оформление данных детей, поступивших в 2 класс	Анкета: История развития ребенка	Групповая и индивидуальная диагностика	Октябрь
	5	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся Изучение эмоционального отношения к школе Проективная методика «Рисунок школы»	Выявить уровень развития дезадаптированных учащихся.	Индивидуальная диагностика	Ноябрь
	6	Индивидуальные консультации с педагогами 2-х классов по результатам диагностики и по вопросам организации психолого-педагогической поддержки на этапе адаптации в школе	Консультации	Групповая и индивидуальная	Ноябрь
	7	Определение уровня школьной тревожности (2 кл.)	Тест Филиппса, методика «Наш класс».	Групповая диагностика.	Ноябрь
	8	Мониторинг эмоционально-волевой сферы учащихся.	Изучение личности каждого воспитанника и выявление причин неадекватного поведения.	Групповая диагностика, наблюдение.	Декабрь Февраль
	9	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, администрации школы. Диагностика Личностных УУД	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых. Анкетирование, тестирование.	Индивидуальная диагностика	В течение года
	10	Изучение личностных особенностей учащихся. Изучение отношения к себе ребенком. Методика «Какой Я?» (Р.С.Немов)	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося.	Индивидуальная диагностика, беседа, наблюдение во внеурочное время.	В течение года, по запросу.
	11	Изучение стиля детско-родительских отношений	Диагностика взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия, общения (по индивидуальным	Индивидуальная диагностика, встречи, наблюдения.	В течение года, по запросам.

			запросам) Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях «трудных» детей.		
	12	Диагностика психологического климата в классе, группе. изучение отношения со сверстниками. «Два дома» (А.Л.Венгер	Выявить взаимоотношения воспитанников в классе и психологический климат.	Групповая диагностика	Октябрь Март
	13	Рубежная диагностика учащихся 2класс	Тест на отношение к школе и учению (Т.А Нежнова); Определение мотивов учебной деятельности (Гинзбург); Изучение самооценки; «Графический диктант»; «Шифровка»; МЭДИС	Групповая диагностика	Апрель
	14	Изучение принятия учебной задачи ребенком, произвольности. Методика «Запрещенные слова» (Вархотова, Дятко)	анализ сформированности произвольности у ребенка, развития речи и общей осведомленности	Групповая диагностика	В течение года
	15	Изучение особенностей мышления, способностей устанавливать причинно-следственные и пространственные связи, связность речи. Методика «Последовательные картинки»(Д. Векслер)	анализ сформированности словесно-логического мышления	Групповая диагностика	В течение года
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	1				
		Сопровождение группы дезадаптированных учащихся (2 кл) Коррекционно-развивающая программа «Помощь второкласснику»	Создать условия для устранения причин дезадаптации.(по программе).	Групповые занятия	Ноябрь-декабрь
		Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении.	Создать условия для устранения сложностей поведения.(по программе).	Групповые занятия	В течение года
	3	Коррекционно-развивающие занятия по формированию у учащихся 2 кл. эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков.	Создать условия для гармоничного развития учащихся. Снижение эмоционального напряжения.	Индивидуальные и групповые занятия	Октябрь Февраль

	4	Цикл занятий- по курсу «Азбука общения»	Коррекция девиантного поведения.	Групповые занятия	В течение года
	5	Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 2 класс.	По программе.	Индивидуальные занятия	В течение года
	6	Проведение групповых занятий с элементами тренинга	Создать условия для осознания своего поведения	Групповые занятия	1 раз в месяц
	7	Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	Индивидуальные занятия	В течение года
	8	Организация ОУ , направленной на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.(Шарохина В.Л. Катаева	Создание условий для развития познавательных процессов	Групповые занятия	В течение года
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА	1	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения. Выпуск психологических памяток и буклетов.	<u>Для учащихся:</u> По профилактике суицидов на тему: «Дорожи своей жизнью». Профилактика вредных привычек и правонарушений. <u>Для родителей и педагогов:</u> «Психогимнастика на уроках», «Разрешение конфликтов без насилия».		В течение года
	2	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей			По плану работы Совета профилактики

	3	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения		Индивидуальная работа	По мере необходимости.
	4	Дополнительные программы по каждому разделу.		Групповая и индивидуальная работа	В течение года
	5	Стендовая информация: «Какие мы родители» «Кризис 8 лет» «Психологические особенности детей 8 лет»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей		В течение года
	6	Родительские собрания: «Психологические особенности детей» «Секреты хорошей дисциплины» «Кризис 8 лет — что делать»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей		По плану
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	1				
		Индивидуальные консультации педагогов, родителей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании детей	Расширение психологических знаний об учащихся	Групповая форма	В течение года
	2	Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования.	Групповая форма	В течение года
	3	Семинары повышения психологической компетентности педагогов.	Повысить уровень психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года
		Выступление на педагогических советах, методических объединениях.	Расширение психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года
	5	Проведение конструктивных совещаний	Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований	Индивидуальная форма	В течение года

	6	Выступления на общешкольных родительских собраниях. Готовить информацию для родителей «Психолог советует.....».			В течение года
	7	Продолжение создания методической копилки психологической службы в школе.		Групповая форма	В течение года
	8	Консультирование по проблемам, связанные с возрастными особенностями обучающихся 2 класса.	Формирование у педагогов эффективных стратегий поведения с детьми в период развития на данном этапе.	Групповая форма	В течение года
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1	Оформление тематических папок, прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.			В течение года
	2	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария.	Сбор и систематизация материалов.		В течение года
	3	Ведение отчетной документации.	Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам.		В течение года
	4	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	Анализ работы в течение года.		
	5	Повышение профессионального уровня: работа с методической и научно-популярной литературой. Изучение литературы по проблемной теме. Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям.		В течение года

	6	Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед педагогами и родителями			В течение года
--	---	---	--	--	----------------

Характеристика результатов формирования личностных и коммуникативных

Класс	Личностные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3- класс

Виды деятельности	№ п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки
ПСИХОДИАГНОСТИКА					
	1	Диагностика готовности к школьному обучению (3 кл). Изучение уровня развития учащихся 3 класса и вновь прибывших учащихся.	Выявить уровень развития на данном этапе	Групповая диагностика, индивидуальная беседа, наблюдение.	Сентябрь Май
	2	Изучение личных дел учащихся 3кл.	Уточнение списков детей. Пополнение базы данных	Индивидуальная работа	Сентябрь Октябрь
	3	Стартовая диагностика 3класс	Тест на отношение к школе и учению (Т.А Нежнова); Определение мотивов учебной деятельности	Групповая диагностика, индивидуальная беседа	Октябрь

			(Гинзбург); Изучение самооценки; «Графический диктант»; «Шифровка»; МЭДИС		
	4	Оформление данных детей, поступивших в 3 класс	Анкета: История развития ребенка	Групповая и индивидуальная диагностика	Октябрь
	5	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся Изучение эмоционального отношения к школе Проективная методика «Рисунок школы»	Выявить уровень развития дезадаптированных учащихся.	Индивидуальная диагностика	Ноябрь
	6	Индивидуальные консультации с педагогами 3-х классов по результатам диагностики и по вопросам организации психолого-педагогической поддержки на этапе развития	Консультации	Групповая и индивидуальная	Ноябрь
	7	Определение уровня школьной тревожности (3 кл.)	Тест Филиппса, методика «Наш класс».	Групповая диагностика.	Ноябрь
	8	Мониторинг эмоционально-волевой сферы учащихся.	Изучение личности каждого воспитанника и выявление причин неадекватного поведения.	Групповая диагностика, наблюдение.	Декабрь Февраль
	9	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, администрации школы. Диагностика Личностных УУД	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых. Анкетирование, тестирование.	Индивидуальная диагностика	В течение года
	10	Изучение личностных особенностей учащихся. Изучение отношения к себе ребенком. Методика «Какой Я?» (Р.С.Немов)	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося.	Индивидуальная диагностика, беседа, наблюдение во внеурочное время.	В течение года, по запросу.
	11	Изучение стиля детско-родительских отношений	Диагностика взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия, общения (по индивидуальным	Индивидуальная диагностика, встречи, наблюдения.	В течение года, по запросам.

			запросам) Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях «трудных» детей.		
	12	Диагностика психологического климата в классе, группе. изучение отношения со сверстниками. «Дерево» (А.Л.Венгер	Выявить взаимоотношения воспитанников в классе и психологический климат.	Групповая диагностика	Октябрь Март
	13	Рубежная диагностика учащихся 3 классов	Тест на отношение к школе и учению (Т.А Нежнова); Определение мотивов учебной деятельности (Гинзбург); Изучение самооценки; «Графический диктант»; «Шифровка»; МЭДИС	Групповая диагностика	Апрель
	14	Изучение принятия учебной задачи ребенком, произвольности. Методика «Запрещенные слова» (Вархотова, Дятко)	анализ сформированности произвольности у ребенка, развития речи и общей осведомленности	Групповая диагностика	В течение года
	15	Изучение особенностей мышления, способностей устанавливать причинно-следственные и пространственные связи, связность речи. Методика «Последовательные картинки»(Д. Векслер)	анализ сформированности словесно-логического мышления	Групповая диагностика	В течение года
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	1				
		Сопровождение группы дезадаптированных учащихся (3 кл) Коррекционно-развивающая программа «Помощь детям»	Создать условия для устранения причин дезадаптации.(по программе).	Групповые занятия	Ноябрь-декабрь
		Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении.	Создать условия для устранения сложностей поведения.(по программе).	Групповые занятия	В течение года
	3	Коррекционно-развивающие занятия по формированию у учащихся 3 кл. эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков.	Создать условия для гармоничного развития учащихся. Снижение эмоционального напряжения.	Индивидуальные и групповые занятия	Октябрь Февраль

	4	Цикл занятий по курсу «Путь к успеху»	Коррекция девиантного поведения.	Групповые занятия	В течение года
	5	Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 3 класс.	По программе.	Индивидуальные занятия	В течение года
	6	Проведение групповых занятий с элементами тренинга	Создать условия для осознания своего поведения	Групповые занятия	1 раз в месяц
	7	Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	Индивидуальные занятия	В течение года
	8	Организация ОУ , направленной на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.(Шарохина В.Л. Катаева	Создание условий для развития познавательных процессов	Групповые занятия	В течение года
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА	1	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения. Выпуск психологических памяток и буклетов.	<u>Для учащихся:</u> По профилактике суицидов на тему: «Дорожи своей жизнью». Профилактика вредных привычек и правонарушений. <u>Для родителей и педагогов:</u> «Психогимнастика на уроках», «Разрешение конфликтов без насилия».		В течение года
	2	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей			По плану работы Совета профилактики

	3	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения		Индивидуальная работа	По мере необходимости.
	4	Дополнительные программы по каждому разделу.		Групповая и индивидуальная работа	В течение года
	5	Стендовая информация: «Какие мы родители» «Психологические особенности детей 9 лет»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей		В течение года
	6	Родительские собрания: «Психологические особенности детей» «Секреты хорошей дисциплины»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей		По плану
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	1	Индивидуальные консультации педагогов, родителей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании детей	Расширение психологических знаний об учащихся	Групповая форма	В течение года
	2	Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования.	Групповая форма	В течение года
	3	Семинары повышения психологической компетентности педагогов.	Повысить уровень психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года
	4	Выступление на педагогических советах, методических объединениях.	Расширение психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года
	5	Проведение конструктивных совещаний	Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований	Индивидуальная форма	В течение года
	6	Выступления на общешкольных родительских собраниях. Готовить информацию для родителей «Психолог советует.....».			В течение года

	7	Продолжение создания методической копилки психологической службы в школе.		Групповая форма	В течение года
	8	Консультирование по проблемам, связанным с возрастными особенностями возраста	Формирование у педагогов эффективных стратегий поведения с детьми в период кризиса 9 лет	Групповая форма	В течение года
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1	Оформление тематических папок, прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.			В течение года
	2	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария.	Сбор и систематизация материалов.		В течение года
	3	Ведение отчетной документации.	Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам.		В течение года
	4	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	Анализ работы в течение года.		
	5	Повышение профессионального уровня: работа с методической и научно-популярной литературой. Изучение литературы по проблемной теме. Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям.		В течение года

	6	Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед педагогами и родителями			В течение года
--	---	---	--	--	----------------

Характеристика результатов формирования личностных и коммуникативных

Класс	Личностные УУД	Коммуникативные УУД
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

4- класс

Виды деятельности	№ п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки
ПСИХОДИАГНОСТИКА					
	1	Диагностика готовности к школьному обучению (4 кл). Изучение уровня развития учащихся 4 класса и вновь прибывших учащихся.	Выявить уровень развития каждого обучающегося	Групповая диагностика, индивидуальная беседа, наблюдение.	Сентябрь Май
	2	Изучение личных дел учащихся 4 класса.	Уточнение списков детей. Пополнение базы данных	Индивидуальная работа	Сентябрь Октябрь
	3	Стартовая диагностика 4 класс	Тест на отношение к школе и учению (Т.А Нежнова); Определение мотивов учебной деятельности (Гинзбург); Изучение самооценки; «Графический диктант»; «Шифровка»; МЭДИС	Групповая диагностика, индивидуальная беседа	Октябрь
	4	Оформление данных детей, 4 класс	Анкета: История развития ребенка	Групповая и индивидуальная диагностика	Октябрь
	5	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся Изучение эмоционального отношения к школе Проективная методика «Рисунок школы»	Выявить уровень развития дезадаптированных учащихся.	Индивидуальная диагностика	Ноябрь
	6	Индивидуальные консультации с педагогами 4-х классов по результатам диагностики и по вопросам организации психолого-педагогической поддержки на этапе адаптации в школе	Консультации	Групповая и индивидуальная	Ноябрь
	7	Определение уровня школьной тревожности (4 кл.)	Тест Филипса, методика «Наш класс».	Групповая диагностика.	Ноябрь
	8	Мониторинг эмоционально-волевой сферы учащихся.	Изучение личности каждого воспитанника и выявление причин неадекватного поведения.	Групповая диагностика, наблюдение.	Декабрь Февраль

	9	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, администрации школы. Диагностика Личностных УУД	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых. Анкетирование, тестирование.	Индивидуальная диагностика	В течение года
	10	Изучение личностных особенностей учащихся. Изучение отношения к себе ребенком. Методика «Какой Я?» (Р.С.Немов)	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося.	Индивидуальная диагностика, беседа, наблюдение во внеурочное время.	В течение года, по запросу.
	11	Изучение стиля детско-родительских отношений	Диагностика взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия, общения (по индивидуальным запросам) Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях «трудных» детей.	Индивидуальная диагностика, встречи, наблюдения.	В течение года, по запросам.
	12	Диагностика психологического климата в классе, группе. изучение отношения со сверстниками. «Дом, школа, класс» (А.Л.Венгер	Выявить взаимоотношения воспитанников в классе и психологический климат.	Групповая диагностика	Октябрь Март
	13	Рубежная диагностика учащихся 4 класса	Тест на отношение к школе и учению (Т.А Нежнова); Определение мотивов учебной деятельности (Гинзбург); Изучение самооценки; «Графический диктант»; «Шифровка»; МЭДИС	Групповая диагностика	Апрель
	14	Изучение принятия учебной задачи ребенком, произвольности. Методика «Запрещенные слова» (Вархотова, Дятко)	анализ сформированности произвольности у ребенка, развития речи и общей осведомленности	Групповая диагностика	В течение года
	15	Изучение особенностей мышления, способностей	анализ сформированности	Групповая диагностика	В течение года

		устанавливать причинно-следственные и пространственные связи, связность речи. Методика «Последовательные картинки»(Д. Векслер)	словесно-логического мышления		
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	1	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся (4 кл) Коррекционно-развивающая программа «Помощь выпускнику начальной школы»	Создать условия для устранения причин дезадаптации.(по программе).	Групповые занятия	Ноябрь-декабрь
	2	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении.	Создать условия для устранения сложностей поведения.(по программе).	Групповые занятия	В течение года
	3	Коррекционно-развивающие занятия по формированию у учащихся -4 класса эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков.	Создать условия для гармоничного развития учащихся. Снижение эмоционального напряжения.	Индивидуальные и групповые занятия	Октябрь-Февраль
	4	Цикл занятий- «Умей учиться!»	Коррекция девиантного поведения.	Групповые занятия	В течение года
	5	Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 4 класс.	По программе.	Индивидуальные занятия	В течение года
	6	Проведение групповых занятий с элементами тренинга	Создать условия для осознания своего поведения	Групповые занятия	1 раз в месяц
	7	Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	Индивидуальные занятия	В течение года
	8	Организация ОУ , направленной на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.(Шарохина В.Л. Катаева	Создание условий для развития познавательных процессов	Групповые занятия	В течение года

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА	1	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения. Выпуск психологических памяток и буклетов.	<u>Для учащихся:</u> По профилактике суицидов на тему: «Дорожи своей жизнью». Профилактика вредных привычек и правонарушений. <u>Для родителей и педагогов:</u> «Психогимнастика на уроках», «Разрешение конфликтов без насилия».		В течение года
	2	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей			По плану работы Совета профилактики
	3	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения		Индивидуальная работа	По мере необходимости.
	4	Дополнительные программы по каждому разделу.		Групповая и индивидуальная работа	В течение года
	5	Стеновая информация: «Какие мы родители» «Психологические особенности детей 10-11 лет»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей		В течение года
	6	Родительские собрания: «Психологические особенности детей» «Секреты хорошей дисциплины»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей		По плану

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	1				
		Индивидуальные консультации педагогов, родителей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании детей	Расширение психологических знаний об учащихся	Групповая форма	В течение года
	2	Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования.	Групповая форма	В течение года
	3				
		Семинары повышения психологической компетентности педагогов.	Повысить уровень психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года
	4	Выступление на педагогических советах, методических объединениях.	Расширение психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года
	5	Проведение конструктивных совещаний	Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований	Индивидуальная форма	В течение года
	6	Выступления на общешкольных родительских собраниях. Готовить информацию для родителей «Психолог советует.....».			В течение года
	7	Продолжение создания методической копилки психологической службы в школе.		Групповая форма	В течение года
	8	Консультирование по проблемам, связанным с возрастными особенностями детей.	Формирование у педагогов эффективных стратегий поведения с детьми в этот период	Групповая форма	В течение года

ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1	Оформление тематических папок, прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.			В течение года
	2	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария.	Сбор и систематизация материалов.		В течение года
	3	Ведение отчетной документации.	Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам.		В течение года
	4	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	Анализ работы в течение года.		
	5	Повышение профессионального уровня: работа с методической и научно-популярной литературой. Изучение литературы по проблемной теме. Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям.		В течение года
	6	Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед педагогами и родителями			В течение года

Характеристика результатов формирования личностных и коммуникативных

Класс	Личностные УУД	Коммуникативные УУД
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

	других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--

3.3 Ожидаемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров начального общего образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу начального общего образования.

К целевым ориентирам начального общего образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детьми:

Педагогические ориентиры: развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы: внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Реализация Программы даст возможность обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС.

4. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения осуществляется через реализацию подпрограмм : «Психолого-педагогическое сопровождение учителей ,учащихся и их родителей с 1-4 классы»

Основным средством достижения главной цели психологической поддержки в школе являются создание и соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка. В течении всего учебного года все учащиеся с 1-4 классы посещали как групповые так и индивидуальные занятия.

Подпрограммы построены на основе привлечения разнообразных теоретических представлений специалистов в области практической психологии. В программе предлагаются упражнения, тесты, тренинги, позволяющие учащимся реализовать раскрыть свои возможности. Принципиальной для реализации данных программ является возможность прямого влияния педагога-психолога на раскрытие потенциала обучающихся. Групповые занятия один раз в неделю в каждом классе ,а индивидуальные по результатам диагностик и по запросам обучающихся, учителей , родителей. Логика последовательности занятий диктуется законами групповой динамики. Эффективность работы группы напрямую зависит от того, насколько грамотно использовать законы и умения управлять в соответствии действиями.

№ п/п	Темы занятий	Класс	Количество занятий
1.	Психологическая развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников Психологическое сопровождение ФГОС. «Учусь владеть собой».	1	10 14 10
2.	«Азбука общения». Психологическое сопровождение ФГОС.	2	14 20
3.	«Как достичь успеха в учёбе или как избегать ошибок»	3	34
4.	«Внутренний план действий»	4	34

Каждое занятие состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать несколько задач, включает в себя динамические паузы, проведение пальчиковой гимнастики, упражнения для снятия напряжения глаз один вид деятельности сменяется другим. Материалом занятий служат игры и развивающие упражнения, объединенные единым увлекательным сюжетом, имеющие проблемно – практический характер. Особенности структуры игр , заданий и упражнений позволяют по-разному варьировать возможность их использования.

Сложность от занятия к занятию возрастает в зависимости от состояния детей, и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения сопровождаются расслабляющей музыкой. Основное внимание уделяется развитию внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики. Это позволяет обеспечить эффективное обучение развитие детей, их успешное обучение и воспитание , что позволит младшему школьнику в

дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть программой основного общего образования .

План работы педагога – психолога
на 2022-2023 учебный год

Составитель педагог- психолог:
Красильникова Н.Е.

Цель: развитие психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста на основе преемственности позитивного опыта работы и интеграции достижений современной психологической науки и практики для обеспечения снижения рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся; сохранение психологического здоровья детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие детей на всех этапах детства.

Задачи:

- 1) Разработка и реализация программ преодоления трудностей обучения, создание благоприятного для развития психологического климата .
- 2) Развитие индивидуальных особенностей детей интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов, построение индивидуальной траектории обучающихся .
- 3) Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющего (агрессивного , аддитивного , суицидального поведения).
- 4) Оказание своевременной профессиональной помощи всем участникам образовательного процесса в преодолении тревожности, страхов, аффективных и личностных расстройств.
- 5) Оказание психологической поддержки обучающимся и членам их семей, находящимся в трудной жизненной ситуации.
- 6) Психологическое консультирование и сопровождение родителей (законных представителей) детей по проблемам обучения , воспитания , развития.

Ожидаемые результаты будут способствовать :

созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды в образовательной организации на всех уровнях образования; охране психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

№	Виды деятельности, содержание и формы работы	С кем проводилась работа (клиенты)	Кол-во клиентов	Сроки выполнения	Ответственные и привлекаемые к работе	Примечание
1	Психодиагностика учащихся психолого-педагогическое изучение личности каждого ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам , создание программ индивидуальной работы	1) учащиеся 2 класса диагностика	5	Сентябрь	Психолог родители	Заклучение
		2) изучение школьной мотивации	3	Октябрь	психолог	Заклучение
		3) тестирование учащихся 4-5 кл. умственные способности	6	Декабрь Январь	психолог	Интерпретация
		4) выявление причин неуспеваемости учащихся по заявкам учителей 1-11 кл.	32	Постоянно	психолог пед .коллектив родители психолог родители	Заклучение

		6) обследование подростков 7-11 кл.	14	постоянно	психолог кл. рук.	Рекомендации
		7)обследование старшекласников готовность к профессиональной деятельности 9, 11 8)коррекционные занятия 2 кл. 9)коррекционные занятия 5 кл. 9)коррекционные занятия 6 кл. 10) коррекционные занятия 8 кл. 11) индивидуальные занятия по результатам тестирования 13) психологические занятия 2,3,4,5,6,7,8,9,11 кл.	8 Все Лазарев К Мотрук Д Пушкарева А Шаповалов И 32	Февраль 1р. в неделю 1р. в неделю 1р. в неделю	Психолог Кл. рук. Родители Психолог Психолог Психолог Психолог Психолог Психолог	Рекомендации Результаты Результаты Результаты Результаты Рекомендации Результаты рекомендации
		8) сбор информации и оформление индивидуальных карт с вновь прибывшими детьми		Сентябрь	Психолог , кл. рук	Инд . карты

2	Коррекционная работа с различными категориями учащихся	1) работа по выявлению недостатков в процессе обучения 2) работа с социально запущенными детьми 3) работа с детьми с нарушениями в развитии личности	2,3,4,5,6,7,8,9,11 кл.	Постоянно Постоянно постоянно	Психолог Пед. коллектив Родители Психолог инспектор Кл. рук. Родители психолог	Результаты заключения выводы заключение
3	Консультирование	1) индивидуальное консультирование 2) групповое консультирование 3) индивидуальное консультирование 4) индивидуальное консультирование 5) групповое консультирование 6) посещение уроков	2,3,4,5,6,7,8,9,11 кл. 2,3,4,5,6,7,8,9,11 кл. родители учителя родители учителя 2,3,4,5,6,7,8,9,11 кл.	Постоянно 1р. в неделю постоянно постоянно по запросам 1р. в неделю	Психолог Психолог Психолог Психолог Психолог психолог	Рекомендации Рекомендации Рекомендации Рекомендации Рекомендации Рекомендации

Дата проведения	Содержание работы	Объект	Название программ, методов, темы	Результаты деятельности представленные в документах
3-4 недели	Изучение запросов всех участников образовательного поля школы, района по аспектам психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Педагоги, администрация		Годовой план школы, запись в журнале.
4- неделя По плану РМО	Посещение и участие в семинарах для педагогов-психологов			

Сентябрь				
Дата проведения	Содержание работы	Объект	Название программ, методов, темы	Результаты деятельности представленные в документах
1-2 недели	Изучение личных дел учащихся 5 классов. Уточнение списков детей. Пополнение базы данных. Изучение личных дел и оформление личных дел вновь прибывших детей.	Педагоги	Опрос. Опрос	Список Инд. карты
1-2 недели	Родительское собрание	Родители 5кл.	По теме: адаптация детей в 5 классе.	Конспект выступления
В течение месяца	Родительское собрание	Родители 5кл.	По теме: «Адаптация ребенка в среднем звене»	Конспект выступления
2 неделя	Оказание психологической поддержки обучающимся и их семьям , находящимся в трудной жизненной ситуации.	Родители Дети	Составление списков	Составление индивидуальных мероприятий

3 неделя	Индивидуальные консультации с педагогами 5-х классов по результатам диагностики и по вопросам организации психолого-педагогической поддержки на этапе адаптации в школе	Классные руководители 5-х классов	Консультации	Запись в журнале. Письменные рекомендации.
В течении месяца	Адаптационный курс для пятиклассников	5кл	Тренинговые занятия по формированию социальных навыков и групповой сплоченности для учащихся 5 классов «Я и Мы». Авторы В.Родионов, М.Ступницкая	Запись в журнале
В течение месяца, по запросу	Индивидуальные консультации родителей	Родители 2,3,4,5,6,7,8,9,11кл.		Запись в журнале.
По плану РМО	Посещение и участие в семинарах для педагогов - психологов	8 сентября Калуга - семинар		Запись в журнале

<i>Октябрь</i>				
Дата проведения	Содержание работы	Объект	Название программ, методов, темы	Результаты деятельности представленные в документах
2-3 недели	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов	5кл	Тест школьной тревожности Филлипса. Диагностика мотивации к учению.	Аналитическая справка. Отчет. Запись в журнале.
3 неделя	Педагогический консилиум по адаптации 5-х классов	Педагоги, администрация		Совместный план работы по оказанию помощи детям группы риска.
4 неделя	Родительское собрание	Родители 9кл	По теме: «Девятиклассники» - возрастные особенности	Конспект выступления

5 неделя	Педагогический консилиум по адаптации 5-х классов	Педагоги, администрация		Совместный план работы по профилактике психолого-педагогических проблем учащихся.
В течении месяца	Индивидуальное диагностическое обследование детей «группы риска»	По запросу	Бобров Артем– 9кл	Запись в журнале. Психологическая карта
В течении месяца	Адаптационный курс для первоклассников	1кл	Программа адаптации детей к школе (Микляева, Румянцева)	Запись в журнале.
В течении месяца	Адаптационный курс для пятиклассников Построение индивидуальной траектории обучающихся.	5 кл	Тренинговые занятия по формированию социальных навыков и групповой сплоченности для учащихся 5 классов «Я и Мы». Авторы В.Родионов, М.Ступницкая	Запись в журнале
По плану КГИРО	Посещение и участие в семинарах для педагогов-психологов			Запись в журнале.
В течение месяца	Диагностика Личностных УУД	5-6 классные руководители классов	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса Рефлексивная самооценка учебной деятельности Опросник мотивации	Запись в журнале, аналитическая справка, запись в индивидуальные карты
В течение месяца	Диагностика УУД нравственно-этического оценивания	5-6 классные	Анкета: «Оцени поступок» (По Туриэлю модификация Кургановой, Коробановой) Шкала совестливости (Мельников, Ян Польский)	Запись в журнале, аналитическая справка, запись в индивидуальные карты
В течение месяца	Диагностика УУД гражданской идентичности	5-6 кл	Анкета «Оценка уровня сформированности гражданского сам осознания у учащегося»	Запись в журнале, аналитическая справка, запись в индивидуальные карты

<i>Ноябрь</i>				
Дата проведения	Содержание работы	Объект	Название программ, методов, темы	Результаты деятельности представленные в документах
В течение месяца	Индивидуальные консультации родителей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании детей	Родители 2,3,4,5,6,7,8,9,11кл.		Запись в журнале
1-3 неделя	Групповые консультации для родителей: -детей группы риска 9 кл; -детей с повышенной тревожностью 5кл; «Профилактика трудностей в учебе. Как правильно выполнять ДЗ;	Родители 2,3,4,5,6,7,8,9,11кл.		Запись в журнале.
3 неделя	Диагностика Личностных УУД	7-8кл	Проба на внимание (Гальперин, Кабыльницкая) ГИТ	Запись в журнале, аналитическая справка, запись в индивидуальные карты
4 неделя	Диагностика коммуникативных УУД	5-6 кл		Запись в журнале, аналитическая справка, запись в индивидуальные карты
В течение месяца	Групповые занятия с детьми группы развития	2,3,4 кл	«Психология. Развивающие занятия 1-4классы.»	Запись в журнале.
В течение месяца	Занятия с пятиклассниками «Учимся решать проблемы»	5кл	«Учимся решать проблемы» Программа развития проектного мышления. Битянова	Запись в журнале
В течение месяца.	Психологическое консультирование и сопровождение родителей (законных представителей) детей по проблемам обучения, воспитания, развития.	Родители Дети	Бобров Артем	Запись в журнале.
В течение месяца	Работа с учащимися, требующими	Уч-ся 2-9 х кл,		Запись в журнале

по запросу	особого внимания, консультации учителей	педагоги		
По плану РМО	Посещение и участие в семинарах для педагогов-психологов			Запись в журнале
В течение полугодия	Занятия по профессиональной ориентации	9 - кл	По теме: «Профессиональное самоопределение»	Запись в журнале
В течение полугодия	Занятия по профессиональной ориентации	11 класс	По теме: «Профессиональная зрелость»	Запись в журнале

<i>Декабрь</i>				
Дата проведения	Содержание работы	Объект	Название программ, методов, темы	Результаты деятельности представленные в документах
1-2 неделя	Диагностика познавательной, личностной сферы	6-7кл	ШТУР	Запись в журнале, аналитическая справка
3 неделя	Групповое консультирование	6-7 кл	По теме: «Особенности подросткового возраста»	Запись в журнале
3-4 неделя	Групповая консультация по результатам диагностики:	Родители 6 -7-х классов:	Результаты диагностики познавательной сферы	Запись в журнале.
В течение месяца	Занятия с использованием методов регуляции стресса.	педагоги	Психотехнические игры и упражнения.	Запись в журнале
В течение месяца	Психологическое консультирование и сопровождение родителей (законных представителей) детей по проблемам обучения, воспитания, развития.	Классные руководители, родители		Запись в журнале
В течение месяца	Занятия с детьми группы риска	2-4кл	«Психология. Развивающие занятия 1-4классы.» Глазунов Д.А.	Запись в журнале
В течение месяца	Групповые занятия с пятиклассниками «Учимся решать проблемы»	5кл	«Учимся решать проблемы» Программа развития проектного мышления. Битянова	Запись в журнале
По плану КГИРО	Посещение и участие в семин-х для учителей, педагогов-психологов			Запись в журнале
В течение полугодия	Занятия по профессиональной ориентации	9кл	По теме: «Профессиональное самоопределение»	Запись в журнале

В течение полугодия	Занятия по профессиональной ориентации	11 класс	По теме: «Профессиональная зрелость»	Запись в журнале
---------------------	--	----------	--------------------------------------	------------------

<i>Январь.</i>				
Дата проведения	Содержание работы	Объект	Название программ, методов, темы	Результаты деятельности представленные в документах
2-3 неделя	Диагностика познавательной личностной сферы	7-8 кл	ШТУР	Запись в журнале, аналитическая справка
3 неделя	Групповое консультирование	7-8кл	По теме: «Особенности подросткового возраста»	Запись в журнале
4 неделя	Групповая консультация по результатам диагностики:	Родители 7-8 х классов:	Результаты диагностики познавательной иличностной сферы	Запись в журнале.
В течение месяца	Занятия с детьми группы развития	2-4кл	«Психология. Развивающие занятия 1-4классы.» Глазунов Д.А.	Запись в журнале
В течение месяца	Групповые занятия с пятиклассниками «Учимся решать проблемы»	5кл	«Учимся решать проблемы» Программа развития проектного мышления. Битянова	Запись в журнале
По плану РМО	Посещение и участие в семинарах для педагогов-психологов			Запись в журнале
В течение месяца	Индивидуальные консультации психолога для родителей.	Родители 9, 11 классов	«Родителям о ОГЭ и ЕГЭ».	Запись в жкрнале
<i>Февраль.</i>				
Дата проведения	Содержание работы	Объект	Название программ, методов, темы	Результаты деятельности представленные в документах
1-2 неделя	Диагностика: профессиональная направленность личности	7-9кл	Методика: «Профиль» (Модификация карты интересов) Опросник профессиональных склонностей (Л.Йовайшин)(модификация Резапкиной) Просник: Типы мышления.	Запись в журнале, рекомендации по выбору профиля обучения

3-4 неделя	Консультирование родителей: рекомендации в выборе профиля в ср школе	Родители учащихся 9-х кл	Выбор профиля обучения	Запись в журнале
В течение месяца	Занятия с детьми группы риска	2-4кл	«Психология. Развивающие занятия 1-4классы.» Глазунов Д.А	Запись в журнале
В течение месяца	Групповые занятия с пятиклассниками «Учимся решать проблемы»	5-6 кл	«Учимся решать проблемы» Программа развития проектного мышления. Битянова	Запись в журнале
По запросу в течение месяца.	Совместные консультации с администрацией и специалистами РМЦ детям и родителям требующим особого пед.внимания	Уч-ся 2,3,4,5,6,7,8 ,9,11кл. кл, родители		Запись в журнале.
По плану КГИРО	Посещение и участие в семинарах для педагогов-психологов			Запись в журнале.

Март.

Дата проведения	Содержание работы	Объект	Название программ, методов, темы	Результаты деятельности представленные в документах
1-2 неделя	Диагностика личностных отклонений подросткового возраста	7-8	Акцентуации характера	Запись в журнале.
3-4 неделя	Психологическое консультирование и сопровождение родителей (законных представителей) детей по проблемам обучения, воспитания, развития	Родитель учащихся	Особенности подросткового возраста	Запись в журнале.
3 неделя	Групповое и индивидуальное консультирование учащихся 8-х классов по результатам диагностики личности	7-8 кл	Характерологические особенности личности	Запись в журнале.
5 неделя	Занятия с использованием упражнений, направленных на оптимизацию психологического здоровья учителей, снятие внутренней напряженности.	Педагоги, специалисты	И.В. Вачков «Групповые методы в работе школьного психолога».	План конспект мероприятия. Запись в журнале
5 неделя	Выступление на МЮ нач школа и кл руководителей	Учителя нач школы и кл руководители	По теме: «Сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса»	Конспект выступления. Запись в журнале
В течение месяца	Индивидуальное консультирование	Учителя. родители	По запросу	Запись в журнале

В течение месяца	Индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания	2,3,4,5,6,7,8,9,11 кл. кл	По запросу	Запись в журнале
В течение месяца.	Групповые занятия с пятиклассниками «Учимся решать проблемы	5 кл	«Учимся решать проблемы» Программа развития проектного мышления. Битянова	Запись в журнале
По плану РМО	Посещение и участие в семинарах для педагогов-психологов			Запись в журнале
<i>Апрель.</i>				
Дата проведения	Содержание работы	Объект	Название программ, методов, темы	Результаты деятельности представленные в документах
3-4 неделя	Диагностика познавательной, личностной и регулятивной сферы учащихся 2-4х классов	2-4 кл	Изучение мотивов учебной деятельности, самооценки; «Шифровка»; МЭДИС	Отчет, аналитическая справка, рекомендации, запланированные мероприятия
3-4 неделя	Групповое и индивидуальное консультирование родителей и педагогов по результатам исследования обуч-ся 2-4х классов	Родители и учителя	Результаты исследования личностной и познавательной сферы	Запись в журнале
4 неделя	Родительские собрания	Родители 9-х, 11 классов	Как помочь ребенку сдать ГИА	Запись в журнале
В течении месяца	Собеседование с будущими первоклассниками. Опрос родителей.	Дети. Родители.		Запись в журнале.
В течение месяца	Групповые занятия «Готовимся к экзаменам»	9,11 классы	Программа занятий с выпускниками.	Запись в журнале
В течение месяца	Занятия с детьми группы риска	2-4	«Психология. Развивающие занятия 1-4класс.» Глазунов Д.А	Запись в журнале
По плану КГИРО, РМО	Посещение и участие в семинарах для педагогов-психологов			Запись в журнале.

Май.				
Дата проведения	Содержание работы	Объект	Название программ, методов, темы	Результаты деятельности представленные в документах
1-2 недели	Диагностика познавательной и личностной сферы обучающихся 2-4-х классов	2-4 кл	Изучение мотивов учебной деятельности, самооценки; «Шифровка»; Словесный субтест	Аналитическая справка. Запись в журнале
3-4 неделя	Диагностика готовности учащихся 4-х кл к переходу в среднее звено.	4кл	Диагностический комплекс Ясюковой Л.А.	Аналитическая справка. Запись в журнале.
4 неделя	Пресс-конференция учащихся 4х классов с пятиклассниками	4-х, 5-х кл		План конспект мероприятия. Запись в журнале
4-5 неделя	Психологическая игра «Собираем портфель в 5-й класс»	4 кл		План конспект мероприятия. Запись в журнале
В течение месяца	Индивидуальное и групповое консультирование	Родители 2-4 классы	Результаты исследования познавательной и личностной сферы обучающихся 1-4 классов и готовность перехода в среднее звено. Рекомендации	Запись в журнале
5 неделя	Собрание с родителями будущих первоклассников	родители	Тема: система работы психологической службы школы.	Конспект выступления. Запись в журнале
5 неделя	Тренинг	учителя	«Стресс!!!» - ищем внутренние резервы организма	Запись в журнале. План конспект мероприятия
В течение месяца.	Групповые занятия «Готовимся к экзаменам»	9, 11 классы	Программа занятий с выпускниками «Готовимся к ЕГЭ» Чибисова М.Ю.	Запись в журнале.
Июнь.				
Дата проведения	Содержание работы	Объект	Название программ, методов, темы	Результаты деятельности представленные в документах
В течение месяца.	Написание аналитического отчета о проделанной работе за прошедший учебный год.			Запись в журнале
	Психологическое консультирование и сопровождение родителей (законных представителей) детей по проблемам обучения, воспитания, развития	Бобров Артем - 9кл.	Составление индивидуальных мероприятий на летние каникулы	Запись в журнале

Педагог - психолог
Красильникова Н.Е.

МКОУ Людковская СОШ