

Детализированное описание реализации программы психолого-педагогического класса МБУ ДО ЦДО «Уникум» городского округа город Буй Костромской области» «Школа будущего педагога»,

руководитель: Киселева О. А.

1. Организация образовательной деятельности в педагогическом классе

1.1. Наличие и качество нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность

В современных условиях процесс устойчивой социальной адаптации подростков и молодых людей становится невозможным без приобретения ими знаний, умений и навыков социальной коммуникации.

Система дополнительного образования предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей.

Центр «Уникум» с 2007 года является муниципальным ресурсным центром дистанционного и профильного обучения.

В связи со сложившейся в образовательных организациях городского округа город Буй ситуацией недостатка и «старения» педагогических кадров, отсутствия мотивации молодежи к обучению в педагогических ВУЗах и колледжах, отсутствия целостной системы целевой интенсивной ориентации школьников на педагогические профессии в Центре "Уникум" 2012 году был открыт Педагогический класс.

Деятельность педагогического класса регламентируется следующей нормативно-правовой документацией:

1. Приказ № 18/2 от 13.08.2012 г. от 13 августа 2012 г. «Об открытии педагогического класса;
2. Положение о педагогическом классе;
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога» ;
4. Учебный план деятельности педагогического класса;
5. Договор о сотрудничестве с КГУ им. Н. А. Некрасова.

1.2. Наличие и качество учебной педагогической практики

Для решения стоящих перед педагогическим классом задач учебный план программы «Школа будущего педагога» включает в себя уроки основ педагогики, психологии, педагогический практикум и организацию педагогических проб.

Дополнительно разработана и реализуется программа элективного курса «Организатор детского коллектива», рассчитанная на 32 часа учебного времени (1 час в неделю) как вариативная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего педагога», для подготовки учащихся к летней практике.

В результате на уроках, практикумах, во время педагогических проб и летней педагогической практики старшеклассники познают себя, свои возможности и ограничения, познают профессию, соотносят требования профессии и индивидуальных целей, ценностей особенностей; идет процесс активного самоопределения личности.

План проведения учебной педагогической практики

№ п/п	Тема	Содержание	Форма	Количество часов
1 год обучения				
1.	Профессиональная деятельность и личность педагога	Разбор педагогических ситуаций. Инсценировка педагогических ситуаций в форме ролевой игры	Аудиторный практикум	1
2.	Профессиональная этика педагога.	Разбор педагогических ситуаций. Инсценировка педагогических ситуаций в форме ролевой игры.	Аудиторный практикум	2
3.	Педагогическое общение и взаимодействие	Разбор педагогических ситуаций. Инсценировка педагогических ситуаций в форме ролевой игры.	Аудиторный практикум	2
4.	Сущность, особенности и основные закономерности процесса обучения в современной школе.	Просмотр и анализ видеоуроков. Просмотр и анализ открытых уроков опытных учителей.	Аудиторный практикум	5
5.	Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания в современной школе	Просмотр открытых внеклассных мероприятий в школе. Разработка и проведение внеклассного школьного, городского мероприятия (Приложение 1.2.1).	Практикум Профессиональные пробы	6
6.	Дополнительное образование детей в современной системе образования	Просмотр и анализ открытых занятий по дополнительным образовательным программам различной направленности.	Практикум	5
7.	Современное дошкольное образование.	Просмотр и анализ НОД, развлечения, праздника в разных возрастных группах дошкольных образовательных учреждений. Организация и проведение прогулки с детьми дошкольного возраста (Приложение 1.2.2).	Практикум Профессиональные пробы	4

8.	Летняя педагогическая практика	Разработка в творческой группе с педагогами программы и методических разработок летней оздоровительной смены. (Приложение 1.2.3) Работа в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием в качестве помощника воспитателя, вожатого. (Приложение 1.2.4)	Практикум Профессиональные пробы	20
2 год обучения				
9.	Нормативно-правовые акты в сфере образования.	Сравнительная характеристика отдельных статей, определяющих общие правила осуществления образовательной деятельности, Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по критериям.	Аудиторный практикум	1
10.	Современные педагогические технологии обучения и воспитания.	Просмотр уроков, учебных занятий, воспитательных мероприятий с использованием современных образовательных технологий. Разработка сценария мероприятия с (Приложение 1.2.5).	Практикум	6
11.	Формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания.	Просмотр уроков, учебных занятий с использованием различных форм, методов, приемов и средств обучения. Разработка урока в технологической карте с использованием различных форм, методов, приемов и средств обучения (Приложение 1.2.6).	Практикум	8
12.	Педагогические пробы	Подготовка и проведение урока в школе, занятия в учреждении дополнительного образования, мероприятия с детьми дошкольного возраста (по выбору обучающегося) (Приложение 1.2.7). Организация и проведение воспитательных мероприятий с учащимися начальных классов (Приложение 1.2.8).	Профессиональные пробы	12
Итого:				72

Таким образом, к программе «Школа будущего педагога» прилагается учебный план проведения учебной педагогической практики, которая проводится на базе образовательных организаций города, в том числе в лагерях с дневным пребыванием детей.

1.3. Специальная курсовая подготовка (за последние 3 года):

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой мо-

дели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности, и профессионализма, а также уровнем квалификации в соответствии с квалификационной характеристикой по соответствующей должности.

Очевидно, что в динамичном, развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации. Отсюда вытекает необходимость повышения квалификации как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности.

За последние 3 года мною, как руководителем Педагогического класса были пройдены курсы повышения квалификации по следующим темам:

Образование	КПК
Высшее, Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова, 2001 г., специальность – филология, квалификация – учитель русского и литературы	1. «Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»», 16 ч. -2020 г.- АНО «СПб ЦДПО»
Профессиональная переподготовка	2. «Наставничество в образовательной организации: ресурс, ценности, возможности, -2020, КОИРО
1. Менеджмент в образовании - Диплом ИП № 000135 от 23.12.2013, КОИРО	3. «Сценирование и планирование в работе наставника»- 2021 «Академия наставников»,
2. Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации (квалификация педагог-психолог) Диплом 20821- 2019 г., ООО «Инфоурок»	4. «Инновационные и цифровые технологии в образовании»,-2021, ФГАОУ ВО СпПУ Петра Великого»,
	5. «Наставничество», -2022, КОИРО
	6. «Профессиональная ориентация обу-

чающихся современные подходы, содержание, технологии» - 2023, ОГБПОУ «КТЭК»

7. ДОП «Как построить сообщество и стать его лидером», 2023, Росмолодежь, Москва

8. «Содержательные и технологические аспекты воспитательной работы в деятельности детско-взрослых объединений образовательных организаций»- 2023, ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина»

2. Качество и перспективы развития образовательной программы

2.1. Соответствие образовательной программы нормативным требованиям

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога» разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; дополнительной общеобразовательной программой Центра «Уникум», Положения «О педагогическом классе Центра «Уникум».

2.2. **Актуальность программы** определяет стратегия образовательной политики, сформулированная в Федеральном законе РФ «Об Образовании в Российской Федерации», где указано, что «дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию», и в Концепции развития дополнительного образования детей, где отмечено, что миссия дополнительного образования – «полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога» собственно и направлена на социальную адаптацию обучающихся в обществе путем ранней профориентации, а также на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогических профессий по окончании школы.

В Концепции поддержки развития педагогического образования указано, что «новые требования к качеству школьного образования, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов».

Поэтому подготовка будущих педагогов должна осуществляться не только в ВУЗах и колледжах, но и посредством формирования особой начальной организационной формы подготовки педагогических кадров – Педагогический класс. Необходимость создания педагогического класса, деятельность которого осуществляется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего педагога» на базе Центра «Уникум», возникла в связи со сложившейся ситуацией в образовательных организациях городского округа город Буй, а именно:

- недостаток и «старение» педагогических кадров;
- отсутствие мотивации молодежи к обучению в педагогических ВУЗах и колледжах;
- отсутствие целостной системы целевой интенсивной ориентации школьников на педагогические профессии.

Наиболее острой проблемой становится проблема входа в педагогическую профессию, которая предполагает отсутствие отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности. Поэтому еще в школе необходимо готовить обучающихся к осознанному выбору педагогической профессии.

Программа «Школа будущего педагога» помогает раннему самоопределению, формирует базу начальных знаний и умений по педагогическим профессиям, что способствует стремлению в дальнейшем к достижению высокого уровня профессионализма.

2.3. Целостность программы

Ключевая идея Программы заключается в подготовке будущих педагогических кадров посредством начальной организационной формы – Педагогический класс, деятельность которого осуществляется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего педагога» на базе Центра «Уникум». Данная Программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогических профессий по окончании школы. Реализация программы «Школа будущего педагога» осуществляется в рамках сетевого взаимодействия Центра «Уникум» и ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова».

Целью программы является создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся, формирование базы начальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

Согласно цели предусмотрены задачи обучения, развития, воспитания, определены требования к знаниям и умениям, которые учащиеся получают в результате изучения курса.

Отличительной особенностью программы является индивидуализация образовательного процесса посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения школьников,

Примеры ИОМ обучающихся



а также возможность обучения в дистанционном формате в ходе освоения образовательного модуля по теме: «Общая характеристика познавательных процессов». Дистанционное обучение осуществляется посредством сайта педагогического класса (<http://pedklass-buy.simplesite.com/>), который позволяет самостоятельно изучать лекционные материалы и задавать вопросы педагогу в режиме онлайн, а также посредством коммуникационной программы-клиент Microsoft Lync, которая дает возможность каждому обучающемуся в определенное время в домашних условиях подключиться к видеоконференции и прослушать лекцию с демонстрацией учебных материалов, принять участие в беседе.

Обучение по программе «Школа будущего педагога» ориентировано на пропедевтическое изучение обучающимися предметов психолого-педагогического цикла при полноценном освоении базовых дисциплин. Знания о профессии педагога у обучающихся формируются в процессе изучения курса «Педагогика», где они знакомятся с основами педагогической деятельности. На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему ее.

Содержание программы 1 года обучения включает в себя 4 раздела:

Первый раздел «Общие основы педагогики» рассчитан на 2 часа учебного времени и дает общее представление о педагогике как науке, знакомит с

жизнью и деятельностью выдающихся педагогов, раскрывает функции и задачи педагогики, а также связь педагогики с другими науками и сферами деятельности.

Второй раздел «Введение в педагогическую профессию» рассчитан на 13 часов учебного времени и дает общую характеристику педагогической профессии, описывает ее особенности и основные функции, знакомит с типологией современных педагогических профессий, с моделью педагога-профессионала и требованиями к его личности.

Третий раздел «Теория и методика обучения и воспитания» рассчитан на 28 часа учебного времени и знакомит с особенностями, закономерностями процесса обучения и воспитания в современной школе, раскрывает сущность и специфику дошкольного и дополнительного образования детей.

Четвертый раздел «Психология» рассчитан на 25 часов учебного времени и включает основные понятия психологии, знакомит с методами психологического исследования, дает общую характеристику познавательных процессов. Наряду с теоретическим материалом обязательно проводится работа, направленная на самопознание. Использование тестов, опросных методик позволяет ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

В конце первого года обучения предполагается участие обучающихся педагогического класса в летней педагогической практике, которая проходит в летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей. В летнем лагере учащиеся педагогического класса принимают участие в формировании временного детского коллектива, в обеспечении познавательного и оздоровительного досуга школьников.

Содержание программы 2 года обучения включает в себя 3 раздела:

Первый раздел «Осуществление образовательной деятельности» рассчитан на 35 часов учебного времени и знакомит обучающихся с нормативно-правовыми актами в сфере образования, Федеральным государственным образовательным стандартом как основным документом определяющим содержание образования, а также дает представление о современных педагогических технологиях, методах и приемах обучения и воспитания школьников. В рамках данного раздела программой предусмотрено знакомство обучающихся педагогического класса с методиками преподавания, современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников, как на теоретических занятиях, при посещении открытых уроков и занятий опытных учителей и воспитателей образовательных организаций города, так и в ходе практикумов, где ребята самостоятельно разрабатывают сценарии коллективно-творческих дел, воспитательных мероприятий, технологические карты уроков и занятий с использованием инновационных технологий, методов и приемов. А затем пробуют

применить их в рамках профессиональных проб и летней педагогической практики, которые являются главной и неотъемлемой частью обучения по программе.

Второй раздел «Психология» рассчитан на 16 часов учебного времени и дает общее представление о возрастной и социальной психологии, раскрывает особенности межличностного общения.

Третий раздел: «Профессиональные пробы» рассчитан на 17 часов учебного времени и предполагает проведение урока в школе, или занятия в учреждении дополнительного образования, или мероприятия с детьми дошкольного возраста; проведение воспитательных мероприятий с учащимися начальных классов. Старшеклассники получают возможность в ходе профессиональных проб, педагогической практики и летней практики в детских оздоровительных лагерях попробовать себя в роли учителя, организатора воспитательной работы, вожатого летнего лагеря с дневным пребыванием детей, воспитателя детского сада, педагога дополнительного образования. Посещая уроки и занятия опытных педагогов образовательных организаций города, ребята знакомятся с новыми технологиями, методиками преподавания различных учебных предметов, а также знакомятся с разнообразными формами, методами и приёмами работы с детьми различных возрастных групп.

Программа предусматривает итоговый контроль в конце учебного года. Возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части программы, получения дополнительных компетенций, знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника педагогического класса, в соответствии с запросами учреждений общего и дополнительного образования, разработана и реализуется программа элективного курса «Организатор детского коллектива» для учащихся 10 классов, которая является вариативной частью программы «Школа будущего педагога»

2.4. Наличие эффективного механизма управления реализацией программы.

Контроль и управление реализацией программы осуществляют:

Руководители, органы и подразделения контроля и управления	Цель контроля и управления	Мероприятия
Директор	1. Обеспечение организационной и методической готовности заместителя директора по УВР, методиста и педагогов дополнительного образо-	1. Подбор педагогических кадров к реализации программы. 2. Корректировка документов, определяющих функциональные обязанности заместителя директора по УВР, методиста и педагога дополнительного об-

	вания к реализации программы в течение учебного года. 2. Координирование осуществления образовательного процесса в соответствии с положениями программы	разования. 3. Организация работы по обеспечению готовности материально-технического и учебно-методического оснащения программы. 4. Утверждение программы. 5. Посещение занятий с целью контроля. 6. Контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов реализации программы. 7. Утверждение аттестационного материала (тестовых заданий, контрольных работ). 8. Организация участия обучающихся в педагогической практике. 9. Работа с аналитическими материалами по результатам мониторинга реализации программы.
Заместитель директора по УВР	1. Создание условий для корректировки программы и календарно-тематического плана, 2. Создание организационных условий реализации программы. 3. Контроль и анализ выполнения программы	1. Корректировка учебного плана программы. 2. Фронтальное изучение скорректированной программы, календарно-тематического плана. 3. Согласование программы и календарно-тематического плана. 4. Комплектование педагогического класса. 5. Составление расписания занятий, педагогической практики в соответствии с учебным планом. 6. Планирование контроля образовательного процесса. 7. Контроль уровня образовательной подготовки обучающихся, уровня сформированности ЗУНов. 8. Проверка журнала и тематического планирования. 9. Согласование аттестационного материала (тестовых заданий, контрольных работ). 10. Составление расписания и проведение промежуточной и итоговой аттестации, летней педагогической практики. 11. Мониторинг реализации программы.
Методист	1. Обеспечение разработки программы и совершенствования учебно-методических материалов. 2. Научно-методическое сопровождение реализа-	1. Фронтальное изучение программы, календарно-тематического плана, методических и дидактических материалов с целью их корректировки. 2. Инструктивно-методическое консультирование педагога по корректировке программы, календарно-

	ции программы.	тематического плана; по систематизации и обновлению методических и дидактических материалов. 3.Инструктивно-методическое консультирование педагога по организации и проведению занятий, педагогической практики. 4. Посещение занятий с целью оказания методической помощи. 5. Организация участия обучающихся по программе в олимпиадах и конкурсах различного уровня. 6. Оказание методической помощи обучающимся при прохождении педагогической практики. Отслеживание состояния и результативности образовательного процесса по программе. 8. Мониторинг реализации программы. 9. Распространение опыта реализации программы.
Педагогический совет	Обеспечение обсуждения результатов реализации программы, рассмотрение документов, планов, направленных на выполнение программы	1. Рассмотрение программы. 2. Рассмотрение материалов итоговой аттестации обучающихся.

Мониторинг реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего педагога» предполагает:

Критерий	Показатель (индикатор)	Метод мониторинга	Форма представления результатов	Ответственный	Срок
Содержание обучения	Соответствие содержания обучения ожиданиям учащихся	Анкетирование	1. Статистические данные. 2.Сопоставительные таблицы. 3. Графики, диаграммы. 4. Аналитическая справка.	Зам. директора по УВР, методист	Ежегодно в мае
	Степень комфортности обучения	1. Наблюдение 2.Анкетирование	1. Статистические данные. 2.Сопоставительные таблицы. 3. Графики, диаграммы. 4. Аналитическая справка.	Зам. директора по УВР, методист	Ежегодно в декабре, мае
Усвоение образовательной	Уровень усвоения образователь-	Итоговая аттестация	Квалификационный экзамен в форме презен-	Педагог, работающий в педклассе	В конце второго года обу-

програм- мы	ной програм- мы		тации творче- ской работы.		чения
	Уровень вла- дения элемен- тами практи- ческой педа- гогики и пси- хологии	1. Наблюде- ние 2. Устный опрос 3.Промежуточ ная и итогов- ая аттеста- ция	1. Проведение уроков (заня- тий, внекласс- ных мероприя- тий). 2. Летняя педа- гогическая практика. 3. Презентация творческих ра- бот (докладов, рефератов, про- ектов).	Педагог, ра- ботающий в педклассе	В течение учебного года
	Уровень вла- дения мето- дами и прие- мами работы с детьми раз- личных воз- растных групп	1. Наблюде- ние 2. Устный опрос 3. Анализ 4.Промежуточ ная аттеста- ция	1. Проведение уроков (заня- тий, внекласс- ных мероприя- тий). 2. Летняя педа- гогическая практика.	Педагог, ра- ботающий в педклассе	В течение учебного года
Личност- ные каче- ства и способно- сти обу- чающихся	Уровень раз- вития комму- никативных и организатор- ских способ- ностей, ли- дерских ка- честв лично- сти обучаю- щихся	1. Наблюде- ние 2. Анкетирова- ние 3. Сравнитель- ный анализ	1. Статистиче- ские данные. 2. Сопоставител- ные таблицы. 3. Графики, диаграммы. 4. Проведение уроков (заня- тий, внекласс- ных мероприя- тий). 5. Летняя педа- гогическая практика.	Педагог, ра- ботающий в педклассе; Зам. дирек- тора по УВР, методист	Ежегодно в мае В течение учебного года
	Наличие спо- собности к саморазви- тию, самооб- разованию, самоопреде- лению и са- мореализации	1. Наблюде- ние 2. Анкетирова- ние	1. Статистическ ие данные. 2. Сопоставител- ные таблицы. 3. Графики, диа- граммы. 4. Модуль про- граммы в заоч- ной форме обу- чения с исполь- зованием ди- станционных образователь- ных техноло- гий.	Педагог, ра- ботающий в педклассе; Зам. дирек- тора по УВР, методист	В течение учебного года

Заинтересованность педагогическими профессиями	Степень заинтересованности педагогическими профессиями	1. Наблюдение 2. Анкетирование 3. Сравнительный анализ	1. Статистические данные. 2. Сопоставительные таблицы. 3. Графики, диаграммы.	Зам. директора по УВР, методист	Сентябрь 1 года обучения; Май 2 года обучения
	Наличие обучающихся, замотивированных на получение педагогических профессий	Анкетирование	1. Банк данных обучающихся, планирующих дальнейшее обучение в педагогических ВУЗах и колледжах 2. Статистические данные. 3. Сопоставительные таблицы. 4. Графики, диаграммы.	Зам. директора по УВР	В конце второго года обучения
	Наличие обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации на педагогические специальности	Сбор информации	1. Банк данных обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации на педагогические специальности. 2. Статистические данные. 3. Сопоставительные таблицы. 4. Графики, диаграммы.	Зам. директора по УВР	В конце второго года обучения
	Наличие выпускников педкласса, окончивших педагогические ВУЗы и колледжи, пришедших работать в школу по специальности	Сбор информации	1. Банк данных обучающихся педкласса, пришедших работать в школу. 2. Статистические данные. 3. Сопоставительные таблицы. 4. Графики, диаграммы.	Зам. директора по УВР	Ежегодно

3. Наличие эффективной модели социального партнерства в области подготовки обучающихся к педагогической деятельности

Модель социального партнерства в области подготовки обучающихся к педагогической деятельности, выстроенная Центром «Уникум», представляет собой объединенный единым замыслом целый комплекс образовательных

мероприятий, профессиональных практик, включая прохождение практики в летних образовательных лагерях ОУ города, и призвана обеспечить решение основных задач в области педагогического самоопределения учащихся.

Условия, способствующие эффективности реализации модели - это деятельность, осуществляемая посредством инноваций и традиций в профессиональном воспитании средствами социально – педагогического партнёрства.



Социальный партнер	Направления деятельности	Мероприятия
КГУ им. Н. А. Некрасова	организация и осуществление совместной деятельности, направленной на профориентацию выпускников, повышения качества образования учащихся и уровня подготовки абитуриентов, а также на организацию допрофессиональной подготовки учащихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» в рамках педагогического класса	Организация и проведение семинаров, курсов повышения квалификации для педагогов педагогических классов, Дни открытых дверей для выпускников школ Организация дистанционного обучения для школьников
Отдел образования администрации городского округа город Буй	координация взаимодействия всех образовательных учреждений в вопросах профориентационной работы	Проведение семинаров, круглых столов, конференций, помощь в организации дистанционного обучения для учащихся и педагогов города
Информационно-	методическая, информаци-	Организация конкурсной

методический центр г. Буй	онная поддержка;	системы, мероприятий для обобщения педагогического опыта, обеспечение курсовой подготовки педагогов Центра
Образовательные учреждения города	совместная организация и проведение профессиональных проб учащихся	организация педагогических практик, посещение уроков, занятий, проведение совместных семинаров, конференций, конкурсов
Служба занятости населения	совместная профориентационная работа.	Проведение бесед с учащимися, проведение тематических занятий курса с привлечением специалистов службы занятости населения

4. «Открывая дверь в профессию» -наставничество в педагогическом классе

Актуальность представленной практики обосновывается задачами, обозначенными в распоряжении Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

В условиях модернизации российского образования значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Вместе с тем, сегодня наблюдается ситуация «кадрового голода», обусловленная старением педагогических кадров, снижением престижа профессии педагога.

Наиболее остро стоит проблема «входа» в педагогическую профессию, поэтому еще в школе необходимо готовить обучающихся к осознанному профессиональному выбору. Программа «Школа будущего педагога» помогает раннему самоопределению, формирует базу начальных знаний и умений педагогической деятельности.

Для формирования у обучающихся социально значимых мотивов деятельности и практического её осознания в том числе необходим выход за пределы школьного образования, развитие опыта социального взаимодействия, что возможно эффективно реализовывать в системе дополнительного образования.

Форма наставничества

В рамках программы «Школа будущего педагога» создана система наставничества: обучающийся-обучающемуся, которая успешно реализуется с 2017 года.

Содержание практики

Основной идеей наставничества является организация работы в рамках профильного курса «Школа будущего педагога», где обучающиеся 2 года выступают в роли наставников в отношении обучающихся 1 года. Наставники ненамного превосходят своих подопечных в навыках и знаниях, поэтому выигрывают оба: как наставник, так и наставляемый.

Девиз наставников: «Мы открываем ВМЕСТЕ то, что ЗНАЮ Я».

Ежегодно формируются пары или тройки, в которые входят обучающийся второго года и один-два обучающихся первого года.

На обучающегося - наставника возлагается большая ответственность и определенный перечень обязанностей.

Не каждый обучающийся 2 года по программе «Школа будущего педагога» является наставником. В число наставников входят обучающиеся, успешно освоившие программу 1 года обучения и прошедшие педагогическую практику в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, участвующие в проведении мероприятий муниципального уровня, региональных и всероссийских олимпиадах по педагогике и психологии, учащиеся с четко выраженной ориентацией на педагогические профессии.

Механизмы отбора наставников/наставляемых и формирования наставнических пар: персональные собеседования, анкетирование обучающихся 2-го года.

Задачи и функции наставников:

1. Установление контакта с наставляемыми, работа в парах, группах.
2. Создание благоприятных условий для реализации образовательных и коммуникативных потребностей наставляемых; разрешения возможных конфликтов.
3. Организационно-педагогическая деятельность (разработка и проведение учебных занятий, игр, мероприятий, мастер-классов).

Наставники-обучающиеся проводят мастер-классы по подготовке и проведению традиционных мероприятий, написанию конспектов занятий, оказывают помощь в подготовке к летней педагогической практике, региональной олимпиаде по педагогике "Опора Костромского края".

На муниципальном уровне Центром «Уникум» ежегодно организуется несколько традиционных творческих мероприятий, которые совместно готовят и проводят обучающиеся педагогического класса 1 и 2 года обучения: «Ученик года», конференция исследовательских проектов «Горизонты будущего», профориентационный квест «Выбор», праздник чествования победителей и призеров различных этапов Всероссийской олимпиады школьников «Ваш успех». Наставник и наставляемый совместно участвуют в разработке сценария мероприятия, а также являются ведущими. Обучающийся второго года как организатор и опытный ведущий мероприятия, помогает наставляемому справиться с волнением, даёт практические советы, поскольку многие школьники выступают в этой роли впервые.

Обучающиеся 2 года, проходя профессиональные пробы, разрабатывают и проводят занятие по психологии или педагогике в группе 1 года обучения. После каждого урока наставляемые ученики заполняют карты анализа урока, а педагог-обучающийся проводит самоанализ занятия, происходит общее обсуждение. Данная форма работы способствует раскрытию лидерских качеств личности обучающегося - педагога, повышает продуктивность его работы и результативность учебно-воспитательного процесса.

Обучающиеся - наставники оказывают помощь наставляемым в подготовке к летней педагогической практике. Ежегодно в апреле в Центре «Уникум» проходит презентация проведенных ранее мероприятий и дневников

летней педагогической практики выпускников - наставников педагогического класса. Обучающиеся 1 года обращаются к наставнику из своей пары за помощью в разработке отрядных мероприятий. В мае происходят конкурс-презентация и защита методических разработок обучающихся первого года обучения. Обучающиеся-наставники являются членами жюри данного конкурса, выставляют баллы, оценивают работы.

Еще одним этапом работы в практике наставничества является подготовка к региональной олимпиаде по педагогике "Опора Костромского края". Она заключается в совместном написании методических разработок, презентации успешных олимпиадных работ прошлых лет.

Механизмы и инструментарий наставников-обучающихся: опросники, беседы, несложные тренинги, игры, тематические занятия, экскурсии, применение сценариев коллективно-творческого дела (мероприятия), конкурсы различного уровня, дневники педагогической практики и др.

Раз в неделю проходит собрание наставников в рамках учебных занятий по программе «Школа будущего педагога», где вместе с педагогом они обсуждают проделанную работу, анализируют результаты, пытаются найти новые способы взаимодействия. **Педагог курса** оказывает поддержку в работе наставникам, дает советы, консультирует по существующим вопросам, контролирует их работу.

Механизмами мотивации наставников стали благодарственные письма от Центра «Уникум», отдела образования администрации городского округа город Буй, приоритет при получении направления от муниципалитета для дальнейшего обучения.

Следует отметить, что участие в работе наставников возможно лишь тогда, когда обучающиеся видят в этом перспективу для своего профессионального развития, а также возможность реализации собственных образовательных потребностей и имеют достаточную подготовку к осуществлению педагогической деятельности.

Иногда случается, что выпускники «Школы будущего педагога», ставшие наставниками, выстроившие и успешно реализовавшие свой индивидуальный профориентационный маршрут, победители и призеры олимпиад и конкурсов всех уровней, **не выбирают педагогическую профессию** (и этот результат тоже можно считать положительным, поскольку ребёнок вовремя понял, что его профессиональный путь должен сложиться иначе и смог избежать ошибки).

Но поскольку эти обучающиеся являются подготовленными наставниками, мы привлекаем их к **работе в рамках занятий курса «Психология выбора профессии»**. Она включает в себя несколько этапов.

На первом организационном этапе наставники создают:

- ✓ чаты, беседы для онлайн-консультаций,
- ✓ методические пособия, например: «Умный календарь»

<https://kisoa2679.wixsite.com/calendar>,

- ✓ профориентационный дневник для работы в рамках курса https://drive.google.com/file/d/1rbLzg0lBZKIbiajWFhyNdaO48YPKJdGZ/view?usp=share_link.

Второй практический этап включает в себя организацию и проведение бесед, проведение мастер-классов по разработке индивидуальной профориентационной траектории, совместное участие в конкурсах, онлайн-олимпиадах, а также работу с интерактивным умным календарем «Формула школьных побед или как стать успешным учеником», с профориентационным дневником.

Заключительный этап: анализ эффективности и перспектив использования практики, распространение положительного опыта работы в школах города.

Критерии и показатели эффективности реализации системы наставничества

Оценка проводится для того, чтобы установить, качество подготовки наставляемых и результаты их деятельности, качество подготовки наставников (профессиональная компетентность наставников).

Заполняет педагог (руководитель практики наставничества)

- 0** баллов - не проявляется
- 1** балл - проявляется частично
- 2** балла - проявляется в полной мере

Критерии эффективности	Показатели эффективности	Количество баллов
Оценка системы наставничества	Показательность (показатели демонстрируют, каким образом происходит достижение цели)	
	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	
	Наличие комфортного психологического климата в группе	
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	
Определение эффективности участников наставнической деятельности	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	
	Наставник управляет процессом наставничества	
	Наставник умеет создавать мотивирующую среду в процессе обучения	
	Наставляемый демонстрирует компетентность в деятельности, в рамках которой осуществлялось наставничество;	
	Наставляемый демонстрирует собственные высокие результаты деятельности;	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	

Изменения в личности гаставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных ситуациях, активная гражданская позиция	

19 - 24 баллов – оптимальный уровень

13 - 18 баллов – допустимый уровень

0 – 12 баллов – недопустимый уровень

Анкета, заполняемая наставляемым

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Какой уровень поддержки Вы получили/получили ли от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы нуждались в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько понятным был план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Присутствовало ли ощущение безопасности при работе с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вам важно было обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Появились ли после завершения проекта перемены в Вашей жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы получили от программы?

14. Что для Вас является особенно ценным в программе?

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

Анкета, заполняемая наставником

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Насколько комфортным для Вас было общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько Вы смогли реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько были полезны/интересны групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько были полезны/интересны личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Ваша работа зависела от предварительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы придерживались плана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Оцените включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Оцените уровень удовлетворения от совместной работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Оцените полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько важным/необходимым является обучение наставников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	

13. Оправдались ли Ваши ожидания от программы и своей роли?

14. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

Необходимые ресурсы для внедрения и реализации наставнической практики:

Нормативная база:

- Устав Центра «Уникум»,
- Локальные акты образовательной организации:
 - ✓ Приказ о внедрении целевой модели наставничества;
 - ✓ Приказ об утверждении Положения о наставничестве, дорожной карты реализации целевой модели наставничества;
 - ✓ Положение о наставничестве в Центре «Уникум»;
 - ✓ Дорожная карта реализации целевой модели наставничества;
 - ✓ Положение о тьюторском сопровождении;
 - ✓ Положение о профессиональных пробах обучающихся;
 - ✓ Договоры о сетевой реализации образовательных программ между образовательными учреждениями.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Школа будущего педагога», «Психология выбора профессии».

Информационно-методическое обеспечение:

1. Информационно-методическое сопровождение работы педагога-

наставника:

- Диагностический инструментарий (анкеты).
- Индивидуальные планы пар «ученик – ученик».
- Заключение по итогам работы пар «ученик – ученик».
- Соглашения на обработку персональных данных от участников наставнической программы или их законных представителей в случае, если участники несовершеннолетние.

2. Информационно-методические документы для методического сопровождения наставников (в форме «ученик-ученик»): возможно ведение журнала наставника, который разрабатывается самостоятельно в образовательной организации. Структура журнала наставника закрепляется положением, принятым в образовательной организации. Рекомендуются отразить в журнале следующие позиции: формат и форму встречи; цель встречи, содержание, результат. Данный документ поможет наставнику организовать работу, а куратору - проконтролировать ее.

3. Информационно-методическое сопровождение наставничества в образовательной организации заместителем директора по УВР включает в себя информационно-аналитическую справку о реализации системы наставничества в образовательной организации.

С учетом приведенного примерного перечня документов образовательная организация разрабатывает и утверждает соответствующие локальные акты, регулирующие процесс наставничества, ориентируясь на специфику профиля и особенности организации образовательной деятельности учреждения.

Результаты, подтверждающие эффективность практики:

У обучающихся в процессе наставнической деятельности формируются навыки самоорганизации, поскольку для того, чтобы быть примером, прежде всего необходимо стать требовательным к самому себе. В процессе наставничества обучающиеся проявляют свои организаторские и творческие способности. Большинство обучающихся, принявших участие в проекте, продолжают обучение в вузах, получают педагогическое образование.

Итогом работы является действующая модель наставничества «обучающийся-обучающемуся» в системе дополнительного образования. Для наставляемых результатом данной работы станет созданный индивидуальный профориентационный маршрут. В конце курса они сами смогут пройти пробы и стать наставниками, а затем - организовать подобную работу с одноклассниками, учениками 8-9 классов в своей школе. Поскольку в дополнительном образовании собраны в рамках данного курса дети из разных школ, то готовые наставники придут практически в каждую школу города.

Эффект (количественные и качественные показатели)

Для обучающегося

1. Осознанное профессиональное самоопределение.
2. Развитие метапредметных навыков (системное мышление, критическое мышление, креативное мышление, кооперация, сетевая грамотность, эмоциональный интеллект).

Для наставника обучающегося

1. Развитие навыков самоорганизации, организаторских способностей.

Позитивная динамика результатов участия детей в образовательной программе (на основе разработанной в программе системы мониторинга образовательных достижений).

Ежегодно сохранность контингента по данной программе составляет 100%. Программа является востребованной и актуальной. Ежегодно 60-90% обучающихся данной программы выбирают в качестве дальнейшего профессионального развития педагогические профессии. В 2021 году в школы города пришли 3 молодых педагога, окончивших Костромской государственный университет, выпускницы педагогического класса Центра «Уникум», в 2023 году 2 из них стали победителем и призёром муниципального конкурса «Учитель года 2023» в номинации «Молодой педагог». С 2022 года двое успешных выпускников педагогического класса Центра «Уникум» - выпускников КГУ стали педагогами школ г. Костромы. В 2023 году 7 выпускниц из 10 планируют поступление в педагогические вузы и колледжи Костромы, Ярославля.

Поступление выпускников в профильные учебные заведения

Учебный год	Количество выпускников, поступивших в профильные учебные заведения	Названия профильных образовательных учреждений
2017-2018	9 из 10 выпускников программы «Школа будущего педагога»	КГУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Ивановский государственный университет
2018-2019	8 из 10 выпускников программы «Школа будущего педагога»	КГУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
2019-2020	6 из 10 выпускников программы «Школа будущего педагога»	КГУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Галичский педагогический колледж
2020-2021	5 из 5 выпускниц программы «Школа будущего педагога»	КГУ, ВОГУ, Галичский педагогический колледж
2021-2022	7 из 10 выпускниц программы «Школа будущего педагога»	Галичский педагогический колледж, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯрГУ им. П.Г. Демидова

Все обучающиеся по программе «Школа будущего педагога» проходят педагогическую практику в летних оздоровительных лагерях с оценкой отлично, являются ведущими ежегодных традиционных муниципальных конкурсов «Ученик года», «Учитель года», «Горизонты будущего».

60% обучающихся второго года обучения становятся наставниками и включаются в систему наставничества «Ученик-ученик».

Учебный год	Количество наставников	Количество наставляемых
2017-2018	5	12

2018-2019	6	10
2019-2020	6	10
2020-2021	8	22
2021-2022	9	20

Результативность (наличие детей – участников мероприятий регионального уровня и выше, наличие детей – победителей мероприятий Всероссийского и международного уровней). (Приложение 1)

Мероприятие	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	<u>Педагогика</u>	<u>Педагогика</u>	<u>Педагогика</u>
Региональная олимпиада «Опора Костромского края»	1 победитель, 1 призёр	1 призёр	1 победитель, 2 призёра
	<u>Психология</u>		<u>Психология</u>
Региональный конкурс компьютерного дизайна календарей «Путь к звездам»	1 победитель 1 победитель		1 победитель
Региональный конкурс «Необычные техники фотографии»		1 призёр	
Всероссийская олимпиада «Основы возрастной психологии»		2 призёра	
Всероссийская олимпиада «Психическое здоровье человека и психологическая помощь»	1 призёр		
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1 полуфиналист	1 полуфиналист	2 полуфиналиста
Всероссийский конкурс «Лидер XXI века»			1 финалист
Международный конкурс исследовательских и проектных работ «Новый взгляд»	2 призёра, 3 финалиста		
Всероссийский		Финалисты	

конкурс «Лифт в будущее» Региональный кейс-чемпионат «Наставник+»	(топ-21 лучших практик)	победители
Муниципальный конкурс «Ученик года – 2023»	1 победитель + региональный уровень(победитель)	Победитель, призёр
Региональный этап Всероссийского чемпионата «Профессионалы-юниоры» по компетенции «Преподавание в младших классах»		Призёр (2 место)

Возможность тиражирования и применения в различных условиях:

Тиражирование практики возможно за счет распространения опыта работы в рамках семинаров, конференций, публикаций в профессиональных журналах, выступлений в СМИ разного уровня, издание и распространение информационных буклетов, взаимопосещения занятий, мероприятий, совместных тренингов учащихся 1 и 2 года обучения.

Опыт работы был представлен на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне:

Публичное представление собственного обобщенного педагогического опыта

Название опыта (тема)	Уровень презентации опыта (региональный, муниципальный)	Форма презентации (выступления, мастер-классы и др.)
«Наставничество в педагогическом классе. Дети учат детей»	региональный	выступление
«Интеграция ресурсов организаций дошкольного, дополнительного и среднего профессионального образования в рамках профориентационной работы»»	региональный	Публикация материалов
«Индивидуальный образовательный маршрут профессионального самоопределения как	региональный	Публикация материалов

эффективное средство профессиональной ориентации обучающихся»		
«Наставничество в педагогическом классе»	региональный	выступление
«Наставничество в дополнительном образовании: профессиональное самоопределение школьников в рамках педагогического класса»	межрегиональный, г. Курск	выступление

Статьи:

1. «Наставничество в педагогическом классе. Дети учат детей» // Сборник «Региональная система профессионального образования: Приоритеты в интересах устойчивого развития региона», КГУ, 2018.

2. «Наставничество в педагогическом классе. Дети учат детей» //Сборник «Опыт реализации стратегии развития воспитания в РФ», Материалы Всероссийского форума «Фактор развития: педзагрузка», 2018.

3. «Наставничество в дополнительном образовании: профессиональное самоопределение школьников в рамках педагогического класса» // Сборник материалов «Региональная система профессионального образования: приоритеты в интересах устойчивого развития региона», Департамент образования и науки Костромской области, КОИРО, 2018.

4. «Наставничество в дополнительном образовании: профессиональное самоопределение школьников в рамках педагогического класса» // Сборник по итогам межрегиональной научно-практической конференция имени Светланы Николаевны Чистяковой «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся: практики наставничества», г. Курск, 2021.

5. «Наставническая деятельность в педагогическом классе» // Сборник «Инновационная деятельность в образовании: наставничество в образовательных организациях Костромской области», ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», 2022.

Возможность масштабирования практики:

С 2021 года представленная практика наставничества вышла за пределы программы «Школа будущего педагога» и распространилась на образовательную программу элективного курса «Психология выбора профессии». В 2022 году в рамках программы курса было подготовлено 10 наставников из разных школ города, готовых транслировать данную практику в рамках своей школы. В 2022-2023 учебном году подготовлено 13 наставников, готовых продолжить работу по обучению школьников модели составления индивидуального профориентационного маршрута в МОУСОШ 9, 2. 37, 13 им. Р. А. Наумова. Работа будет продолжена.









Костромской
государственный
университет

Опора бакалаврская олимпиада
школьников
Костромского края

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ

В Олимпиаде по педагогике

НАГРАЖДАЕТСЯ

Киселева Анна Александровна

Центр «Уникум» города Буя

Ректор КГУ А.Р. Наумов



07.04.2021



Костромской
государственный
университет

Опора бакалаврская олимпиада
школьников
Костромского края

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ

В Олимпиаде по психологии

НАГРАЖДАЕТСЯ

Жданова Екатерина Дмитриевна

Центр «Уникум» города Буя

Ректор КГУ А.Р. Наумов



07.04.2021



Костромской
государственный
университет

Опора бакалаврская олимпиада
школьников
Костромского края

ДИПЛОМ

ПРИЗЕРА

В Олимпиаде по педагогике

НАГРАЖДАЕТСЯ

Жданова Екатерина Дмитриевна

Центр «Уникум» города Буя

Ректор КГУ А.Р. Наумов



07.04.2021



Костромской
государственный
университет

Опора бакалаврская олимпиада
школьников
Костромского края

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ

В Олимпиаде по психологии

НАГРАЖДАЕТСЯ

Киселева Анна Александровна

Центр «Уникум» города Буя

И.о. ректора КГУ

Д.В. Чайковский



25.04.2023



ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ

В Олимпиаде по педагогике

НАГРАЖДАЕТСЯ

Киселева Анна Александровна

Центр «Уникум» города Буя

И.о. ректора КГУ

Д.В. Чайковский

25.04.2023



ДИПЛОМ

ПРИЗЕРА

В Олимпиаде по педагогике

НАГРАЖДАЕТСЯ

Торцева Яна Сергеевна

Центр «Уником» города Буя

И.о. ректора КГУ

Д.В. ЧАЙКОВСКИЙ

25.04.2021



ДИПЛОМ

ПРИЗЕРА

В Олимпиаде по педагогике

НАГРАЖДАЕТСЯ

Смирнова Екатерина Васильевна

Центр «Уником» города Буя

И.о. ректора КГУ

Д. В. ЧАЙКОВСКИЙ

25.04.2023



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО
ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ**

ДИПЛОМ

ФИНАЛИСТА
Международного конкурса
исследовательских и проектных работ

«НОВЫЙ ВЗГЛЯД»

Номинация «Время добрых дел» - преобразование

награждается

Киселева Анна, Торцева Яна

МБУ ДО ЦДО «Уникум» городского округа город
Буй Костромской области

Руководитель – Киселева Ольга Александровна

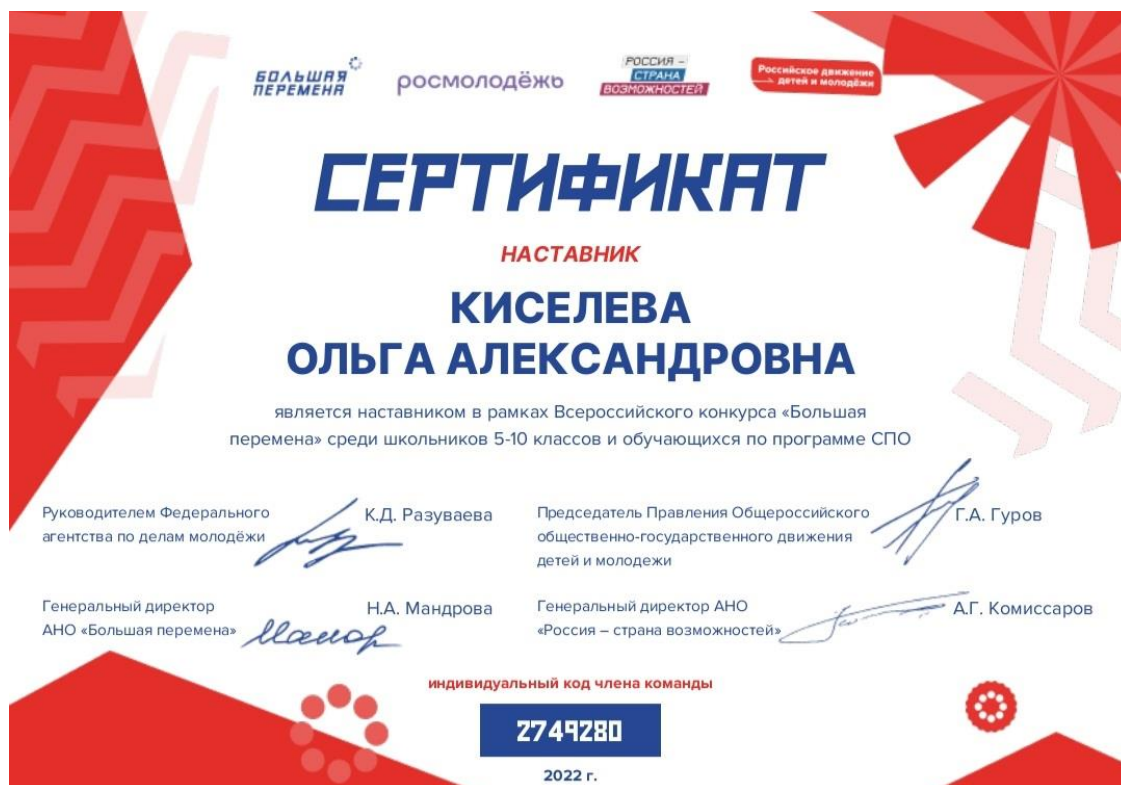
Апрель 2020 года

И.о. директора

Л.М. Проценко







БОЛЬШАЯ
ПЕРЕМЕНА

проект от
росмолодёжь

UCHI.RU

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Киселева
Ольга Александровна

ID 2749280



