

Программа «Педагог – это профессия будущего»

«Учитель! Перед именем твоим...»

Н.А.Некрасов

Пояснительная записка.

Одной из важных задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Под руководством Сочинского Центра развития образования с 2016 года образовательные организации города Сочи участвуют в инновационном проекте «Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования г. Сочи через обеспечение условий для вхождения в педагогическую профессию школьников, студентов и молодых педагогов». Таким образом, в 2016 году в МОБУ СОШ №11 города Сочи был открыт профильный класс социально-педагогической направленности (с 2023 года – психолого-педагогический).

В условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов повышаются требования к учителю как носителю высокой идеи подготовки подрастающего поколения к будущей профессиональной деятельности, способного работать в цифровой образовательной среде.

Организация работы профильного класса социально-педагогической направленности обусловила необходимость выстраивание социального партнёрства МОБУ СОШ №11 со следующими образовательными организациями: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сочинский государственный университет" (СГУ) и МДОУ детский сад №4. Работа по успешной подготовке педагогических кадров заложена в программе «Педагог – профессия будущего», разработанной совместно с СГУ. В рамках программы интегрируется урочная и внеурочная деятельность, где старшеклассники изучают теорию на уроках, а во внеурочное время погружаются в профессию через проектную деятельность и пассивные и активные практики.

Цель реализации программы: популяризация педагогических профессий среди школьников и поддержка старшеклассников на пути их профессионального выбора.

Задачи:

- Ввести старшеклассников в мир профессии учителя;
- Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;
- Развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя на основе их знакомства с историей российской педагогики, лучшими педагогами, уважения к преподавателю.

Актуальность и новизна программы:

Все мы понимаем, что данная тема актуальна, востребована, не только для города Сочи. Многие образовательные организации в настоящее время испытывают потребность в высококвалифицированных педагогических кадрах. Кадровая ситуация, существующая в городе, отражает общероссийские тенденции, которые характеризуются, с одной стороны, так называемым старением действующего педагогического корпуса, а с другой стороны, слабым притоком молодых педагогов.

Уникальной чертой программы является сетевая форма взаимодействия (школа-ВУЗ; школа-ДОУ), которая основывается на применении современных методов обучения и информатизации педагогического процесса. Возрастающие требования к учителям в условиях новых образовательных стандартов, включая работу в цифровой среде, делают

программу особенно значимой. Профильное обучение старшеклассников, ориентированное на педагогическую профессию, подчеркивает необходимость поиска и сопровождения учащихся, сделавших профессиональный выбор.

Наше сотрудничество с Сочинским государственным университетом постоянно развивается. В настоящее время оно ориентировано как на обеспечение учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом классе, включая организацию проектно-исследовательской деятельности, так и на послевузовское образование педагогов — повышение их квалификации и профессиональную переподготовку. Выстроенное за годы взаимодействие значительно повысило эффективность подготовки старшеклассников к профессиональной деятельности в качестве педагогов и способствовало совершенствованию педагогического мастерства учителей. В своей работе мы опираемся на концептуальные основы целостности педагогического процесса, которые были заложены в 20-50-е годы прошлого столетия А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинским, С. Т. Шацким. В условиях внедрения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует успешному развитию универсальных учебных действий, формирующих социальный опыт учащихся:

1. Уроки в социально-педагогическом классе проводят преподаватели СГУ.
2. Занятия проводятся как в онлайн, так и офлайн форматах.
3. Преподаватели СГУ руководят проектной деятельностью учащихся, выступая в роли научных руководителей проектов.
4. Школьники активно участвуют в мероприятиях СГУ: Дни открытых дверей, Дни науки, конференции и т.д.
5. Особое внимание уделяется организации как пассивных, так и активных практик.

Особенностью нашей образовательной организации является обучение на ступени среднего общего образования.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, рабочими программами, расписанием занятий.

Знания о профессии педагога и, что не менее важно, уважительное отношение к ней у учащихся формируется на уроке «Введение в педагогическую деятельность. «Индивидуальный проект» – 10 класс, «История педагогики» – 11 класс, где старшеклассники знакомятся с основными понятиями, основами педагогического труда, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов.

Эти предметы включены в учебный план школы.

10 класс: предмет «Введение в педагогику. Индивидуальный проект»,

1 час в неделю, 34 часа в год;

11 класс: – «История педагогики», 1 час в неделю, 34 часа в год.

Уроки проводит преподаватель кафедры социально-педагогического факультета Сочинского государственного университета - доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования Григоращенко-Алиева Надежда Мансумовна.

Преподаватель СГУ принят на работу в школу внешним совместителем.

Программа «Педагог – профессия будущего» состоит из трех взаимосвязанных модулей:

Модуль 1: Урочная деятельность: «Введение в педагогику. Индивидуальный проект» и «История педагогики», которые реализуются соответственно в 10 и 11 классах.

Модуль 2: Внеурочная деятельность: пассивные и активные практики.

Практикум: погружение в профессию путём пассивных практик.

Практикум: активные практики.

Модуль 3: Участие в конкурсах, научно-практических конференциях. Днях науки в СГУ. Фестиваль науки в СГУ и т.д.

На подготовительном этапе старшеклассники выполняют следующие творческие работы: самоанализ «Я как педагог», эссе «Моя индивидуальность», создание эмблемы и

девиза педагогической профессии, дискуссия «Образ учителя в просмотренном фильме»; исследование «Факторы развития личности»; составление портрета «Идеальный учитель», «Лучший учитель школы»; сочинение-рассуждение «Моя попытка самовоспитания»; деловая игра «Придумать ситуации продуктивного и непродуктивного педагогического общения учителя с ребенком/классом.

Проектная деятельность занимает важное место в программе 10 класса, где в разделе «Индивидуальный проект» преподаватели СГУ проводят с учениками мастер-классы и научные исследования, направленные на углубленное понимание профессии педагога.

Подготовительная работа над проектом по психолого-педагогической проблематике, организуемая на занятиях, даёт возможность глубокого погружения старшеклассникам в профессию «учителя», «воспитателя».

Для успешной работы учащихся над проектом во внеурочной деятельности организуются пассивные и активные практики. Пассивные практики – это посещение учащимися социально-педагогического класса открытых занятий, проводимых воспитателями детского сада № 4, и учителями начальных классов МОБУ СОШ № 11, с последующим обсуждением занятия, урока. График открытых занятий составляется заранее на учебный период.

Активные практики – это когда старшеклассники выступают в роли учителей, являются вожатыми в детском лагере или сами организуют и проводят различные мероприятия.

В ходе активной практики десятиклассники участвуют в работе органов школьного самоуправления «Республика солнца». Организуют и проводят для учащихся 1-4 классов различные конкурсы, викторины, игры. Во время «Дня самоуправления старшеклассники проводят «Уроки радости». В летний период проходят практику в качестве вожатых в пришкольном детском лагере и инструкторами на пришкольной детской площадке.

В рамках сетевого взаимодействия с Сочинским государственным университетом были организованы встречи учащихся с интересными людьми, с преподавателями высшей школы, с педагогом школы им. Марии Монтессори (Ано ДПО «Город Солнца» Любовь Старцева).

На этапе работы над проектом десятиклассники выезжают на экскурсию в СГУ, принимают участие в научно-педагогических мероприятиях вуза, защищают свои проекты.

Старшеклассники выполняют проекты по следующей психолого-педагогической проблематике: «Я – учитель», «Образ современного учителя», «Смогу ли я стать учителем?», «Идеальный учитель глазами детей», «Легко ли быть учителем», «Проект развития своей школы», «Я - воспитатель», «Мой современный детский сад», «Я – психолог», «Психология и музыка. Роль музыки в повышении качества обучения». Проекты по разработке компьютерных игр и программ разработать программу/сценарий мероприятия для подшефного детского сада.

Для развития компетенций используются разнообразные формы и методы работы: семинары, тренинги, мастер-классы, дискуссии, мозговые штурмы, квесты, учебное проектирование, моделирование педагогических ситуаций.

Очные занятия программы направлены на осмысление и практическое применение теоретических знаний, полученных на онлайн-занятиях, через:

- анализ педагогических текстов, художественных произведений и видеоматериалов;
- выполнение творческих заданий, таких как написание педагогических эссе, создание презентаций, разработка авторских творческих проектов. Такие занятия влияют на эмоциональную сферу старшеклассников, прививают любовь к профессии педагога, воспитателя, уважение. В дальнейшем влияют на выбор профессии.

Третий модуль «Участие в конкурсах, научно-практических конференциях» предполагает выступление обучающихся на пленарных, секционных заседаниях в СГК, Всероссийской научно-практической конференции «Дни науки Социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»; в

городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку»; во Всероссийском конкурсе «Моя страна – моя Россия» и др.

В школе сформирована система допрофессиональной подготовки будущих педагогов, направленная на развитие интереса к педагогической профессии, отбор и сопровождение педагогически одарённых учащихся.

Отметим важные составляющие этого процесса: ранняя профилизация и работа школьного парламента направлена на погружение школьников в профессиональную деятельность. Учащиеся 8-11 классов шефствуют над классами начального общего образования; организуют и проводят общешкольные мероприятия в начальной школе, помогают проводить утренники в детском саду. С 14 лет старшеклассники работают вожатыми в пришкольных лагерях.

Став студентами педагогических вызов, ребята не теряют опоры. Для них родная школа – всегда надёжный тыл. Мы, учителя, не теряем с ними связь и всегда готовы прийти на помощь в трудных ситуациях.

Выпускники в свою очередь, будучи студентами, проходят практику в родной школе. С 2022 года введена система наставничества «Учитель – студент», где за студентом приказом директора закрепляется опытный учитель-наставник. С 2023 года внедряется наставничество «Студент СГУ – ученик». Студенты являются наставниками и модераторами при разработке и защите проектов на педагогическую тематику. Школе нужен профессионально компетентный, творчески активный, самостоятельно мыслящий педагог, способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, ведущие к разумному обновлению системы образования. Для молодого специалиста включение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту важную задачу помогает создание эластичной и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального роста и развития молодого учителя и его взаимосвязи с обучающимися. Поэтому в школе реализуется программа «Школа-студия молодого педагога», которая является составной частью методической службы.

Взращивание молодого педагога – это огромная работа, целью которой является формирование мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Результаты нашей работы:

2019 год

5 выпускников поступили на педагогические профессии, 3 выпускников на отделение психологии, из них 2 поступили в СГУ.

2020 год

5 выпускников поступили в СГУ, математика и информатика – 3 учащихся, иностранный язык – 1 учащийся, психология – 1 учащийся.

2021 год

2 выпускника поступили в СГУ.

2022 год

6 выпускников выбрали педагогические профессии: из них один выпускник учится по целевому набору и 5 человек поступили в СГУ.

2023 год

6 выпускников выбрали педагогические профессии: из них один учится по целевому набору и 7 человек поступили в СГУ.

Главный результат: в 2023 году вернулись в школу в качестве молодых специалистов две выпускницы школы МОБУ СОШ № 11. На первое сентября 2024 года в начальной школе работает пять молодых специалистов.

Краснодарский край, город Сочи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 г. Сочи
имени Героя Советского Союза Корнеева Г.И.



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2020 протокол №1

Директор _____ /С.В. Янкович /
(подпись руководителя ОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Введение в педагогику. Проектная деятельность.»

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10 класс

Количество часов: 10 класс - 34 часа

Учитель: Григоращенко-Алиева Надежда Мансумовна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) на основе основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 города Сочи имени Героя Советского Союза Корнеева Г.И. с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Пояснительная записка

Многие образовательные организации в настоящее время испытывают потребность в высококвалифицированных педагогических кадрах. Кадровая ситуация, существующая в городе, отражает общероссийские тенденции, которые характеризуются, с одной стороны, так называемым старением действующего педагогического корпуса, а с другой стороны, слабым притоком молодых педагогов.

В условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов повышаются требования к учителю как носителю высокой идеи подготовки подрастающего поколения к будущей профессиональной деятельности, способного работать в цифровой образовательной среде.

Одной из важных задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Организация работы профильного класса социальнс-педагогической направленности призвано привлечь мотивированных старшеклассников на выбор профессий педагогической направленности.

Совместно с преподавателями СГУ разработана инновационная сетевая программа «Педагог – профессия будущего».

Цель реализации программы: Популяризация педагогических профессий среди школьников.

Задачи:

- Вести старшеклассников в мир профессии учителя;
- Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;
- Развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя на основе их знакомства с историей российской педагогики, лучшими педагогами, уважения к преподавателю.

Основные составляющие сетевой программы (модули реализации программы):

«Педагог – профессия будущего»:

1). Проведение уроков по предметам: «Введение в педагогику. Проектная деятельность» и «История педагогики», которые реализуются соответственно в 10 и 11 классах.

2). Организация внеурочной деятельности старшеклассников с профориентационным компонентом: погружение в профессию через выполнение проектов социально-педагогической направленности, участие в пассивных и активных практиках в младших классах школы.

3). Участие в конкурсах, научно-практических конференциях, Днях науки и т.д.

Знания о профессии педагога, и, что не менее важно, уважительное отношение к профессии педагога формируются у старшеклассников в рамках реализации курсов (учебных предметов) «Введение в педагогику. Индивидуальный проект» (10 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год), «История педагогики» (11 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год), которые включены в учебный план школы.

Курс «Введение в педагогику. Индивидуальный проект», включает следующие разделы: Введение. Педагогика. Основные понятия. Формы и методы работы. Индивидуальный проект. Основы вожатской деятельности как составляющей педагогической профессии.

Курс «История педагогики», включает следующие разделы: «Личность обучающегося в современном мире; возрастные этапы развития и характеристики ребенка; современная школа в условиях цифровой среды; особенности педагогической профессии; задачи и содержание воспитательной работы в современной школе; современный учитель; портрет личности педагога, требования к нему; педагогические ситуации и способы их решения; учебные заведения педагогической направленности.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

в трех группах универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные, должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспериментальное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации; — публично излагать результаты проектной работы.

Проектная деятельность представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2. Содержание учебного предмета «Введение в педагогику. Индивидуальный проект»

Модуль I: «Введение в педагогику» - 16 часов

1. Введение: Я пришёл в педагогический класс.

1. Знакомство с предметом «Введение в педагогику», цели и задачи курса. Понятие о профессии: понятие «педагог».

Потребность общества в педагогической профессии, социальная значимость профессии «педагог».

Практикум:

Сочинение рассуждение «Потребность общества в педагогической профессии»; социальная значимость профессии «педагог».

2. Деловая игра: педкласс – это... (ожидания), путешествие в страну "Педагогика".

Практикум:

Эссе «Я пришёл в педкласс...»

Раздел I: Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности.

3. Общество и потребность в передачи опыта.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий – «педагогика» в «узком» и «широком» смысле, дать первое представление о функциях педагогики как науки. Профессия педагога. Педагогические специальности.

В данной теме вводятся основные цели и задачи педагогической науки, определяются основные понятия.

Принципиальным моментом данной темы является введение понятия «педагогика».

Практикум:

Создание эмблемы и девиза педагогической профессии

4. Возникновение и становление педагогической профессии.

Общество и потребность в передаче опыта. У истоков педагогической профессии: античность, Древний Рим, Греция, Древняя Русь. Средние века.

Понятие «воспитание». Семья как первоисточник воспитания ребёнка. Сила семейных традиций в воспитании ребёнка.

Практикум:

Эссе «Традиции моей семьи. Их влияние на моё воспитание»

5. Возникновение и становление педагогической профессии

Особенности педагогической профессии. Выдающиеся педагоги: Песталоцци И.Г., М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и др. (жизнь и деятельность).

Практикум:

Подготовить сообщение/или презентацию об одном из выдающихся педагогов

6. Образ педагога

Образ педагога в произведениях литературы, в искусстве, в кино.

Дискуссия «Образ учителя в просмотренном фильме»: «Большая перемена», «Доживём до понедельника».

Практикум:

А.С. Макаренко «Педагогическая поэма».

7. Современный учитель

Современный учитель. Роль учителя в обществе. Профессионализм и профессиональная компетентность учителя. Личностные качества учителя. ПЗЛК учителя.

Имидж учителя. Мой идеал учителя.

Практикум:

Составление портрета «Идеальный учитель», «Лучший учитель школы»;

Раздел II: Общая и профессиональная культура учителя

8. Общая педагогическая культура учителя.

Общая и профессиональная культура педагога. Понятие и сущность общей и профессиональной культуры личности учителя.

Системные компоненты и показатели уровня сформированности профессиональной культуры. Культура внешнего вида учителя

Культура речи учителя. Техника постановки речи. Ораторское искусство. Правила выступления.

Практикум:

Педагогические ситуации из жизни школы

9. Общие основы и структура педагогической этики.

Педагогическая этика. Общие основы и структура педагогической этики. Основные категории педагогической этики. Этика взаимоотношений.

Педагогическая этика в системе взаимоотношений педагога с окружающими его людьми: учителя и учащихся, учителя и родителей учащихся, учителя с коллегами, учителя с представителями социума.

Практикум:

Разработать правила общения учителя и учащихся, учителя и родителей учащихся, учителя с коллегами, учителя с представителями социума.

10. Педагогическая мораль и моральные ценности.

Педагогический такт как составная часть педагогической этики Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя.

Педагогический авторитет учителя.

Практикум:

Разработать профессиональный кодекс педагога

11. Культура педагогического общения

Культура общения. Коммуникативная толерантность. Координация собственного поведения: самоуправление и контроль. Терпимость. Стремление к взаимопониманию.

Способность к сочувствию, сопереживанию. Принятие ребенка.

Практикум:

Сочинение рассуждение Терпимость – это...

Сочинение рассуждение как ты понимаешь фразу «Принятие ребенка»?

Раздел III: Педагогическая ситуация

12. Педагогические ситуации и способы их решения.

Педагогические ситуации. Способы решения типичных ситуаций.

Ситуации успеха. Понятие "успех". Создание ситуации успеха.

Практикум:

"Действие педагога на уроке", создать/смоделировать ситуацию успеха

13. Педагогические конфликты

Педагогический конфликт, пути их предупреждения и решения.

Продуктивное и непродуктивное педагогическое общение.

Практикум:

Деловая игра «Придумать ситуации продуктивного и непродуктивного педагогического общения учителя с ребенком/классом разработать ситуации

14. Мир наших эмоций и чувств

Эмоции: основные функции и свойства эмоций. Значение эмоций и чувств в педагогике.

Управление отрицательными эмоциями и создание положительного настроения Чувство обиды. Преодоление раздражительности.

формирование положительного настроения на весь день.

Экспресс-диагностика эмоционального состояния.

Практикум:

Анализ эмоций и эмоционального состояния по результатам экспресс-диагностики.

Сочинение-рассуждение: «Я переживаю сильный стресс, когда...» помощь педагога в преодолении стресса

Раздел IV: Самопознание

15. Самопознание

«Индивид», «Личность», «индивидуальность».

Личность подростка. Социально-психологические особенности подростка.

Психологические, индивидуальные, интеллектуальные, культурные требования к личности педагога.

Практикум:

Тест «Кто Я? (М. Кун, Т.Мак-Партланд, модификация Т.В.Румянцевой)

Эссе «Моя индивидуальность».

16. Самопознание

Самопознание личности. Пути и способы самопознания.

Самооценка. Роль самооценки в выборе профессии. Тест «Самооценка личности

Практикум:

«Список личностных достоинств»

Самоанализ «Я как педагог»

Методика проведения дел в образовательной организации (2 часа).

Методика проведения дел в образовательной организации

Временный детский коллектив (1 час).

Временный детский коллектив. Особенности временного детского коллектива.

Временный детский коллектив в условиях летнего лагеря (1 час).

Временный детский коллектив в условиях летнего лагеря.

Дети дошкольного возраста (1 час).

Особенности детей дошкольного возраста.

Организация работы с детьми дошкольного возраста (1 час).

Организация работы с детьми дошкольного возраста.

Деятельность ДОУ (1 час).

Знакомство с деятельностью ДОУ.

Младший школьный возраст (2 часа).

Младший школьный возраст .Особенности детей младшего школьного возраста.

Роль психолога в работе с семьей ОУ (1 час).

Психолог.особенности профессии педагог-психолог.

Модуль II: Проектная деятельность (12 ч)

Раздел 1. Культура исследования и проектирования

1. Проектная деятельность. Работа над проектом. Роль организаторской деятельности в проекте.

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

2. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; виды проектов: технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

3. Этапы и методы организаторской работы (2 часа).

Этапы и методы организаторской работы.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

4. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

5. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения

практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 2. Самоопределение (2 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

6. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

7. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Формируем отношение к проблемам.

8. Знакомимся с проектными движениями.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Раздел 3. Замысел проекта (10 ч)

9. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

10. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

11. Роль акции в реализации проектов.

Ресурсы и бюджет проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Раздел 4. Условия реализации проекта (6 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами

Раздел 5. Трудности реализации проекта (5/10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч) *Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».

Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Модуль I: «Введение в педагогику» - 16 часов				
Введение: Я пришёл в педагогический класс.	2			
		Знакомство с предметом «Введение в педагогику», цели и задачи курса. Понятие о профессии: понятие «педагог». Потребность общества в педагогической профессии, социальная значимость профессии «педагог».	1	Познакомит с предметом «Введение в педагогику», определить цели и задачи курса, Дать определение понятию «педагог»
		Деловая игра: педкласс – это... (ожидания), путешествие в страну "Педагогика".	1	Заочное путешествие в страну «Педагогика» дискуссия «Мой профессиональный выбор» знакомство со спектром педагогических профессий
Раздел I: Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности.	5			
		Общество и потребность в передачи опыта. Основная цель — ввести одно из важнейших понятий – «педагогика» в «узком» и «широком» смысле, дать первое представление о функциях педагогики как науки. Профессия педагога. Педагогические специальности.	1	Знакомство с понятием «педагогика». Определение целей и задач педагогики. Дать представление о функциях педагогики как науки.
		<u>Возникновение и становление педагогической профессии.</u> Общество и потребность в передаче опыта. У истоков педагогической профессии: античность, Древний Рим, Греция, Древняя Русь. Средние века. Понятие «воспитание». Семья	1	История становления и развития педагогики: от античности до средневековья, дать первое представление о становлении педагогической

		как первоисточник воспитания ребёнка. Сила семейных традиций в воспитании ребёнка. Практикум:		профессии. Познакомить с понятием «воспитание». Закрепит мнение, что воспитание – это неотъемлемая часть педагогики. Дать представление о воспитании в семье, семья – первооснова воспитания.
		<u>Возникновение и становление педагогической профессии</u> Особенности педагогической профессии. Выдающиеся педагоги: Песталоцци И.Г., М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и др. (жизнь и деятельность).	1	Познакомить с выдающимися педагогами
		Образ педагога Образ педагога в произведениях литературы, в искусстве, в кино. Дискуссия «Образ учителя в просмотренном фильме»: «Большая перемена», «Доживём до понедельника».	1	Дать представление об образе идеального учителя на примере просмотренных фильмов, прочитанных литературных произведений
		Современный учитель Современный учитель. Роль учителя в обществе. Профессионализм и профессиональная компетентность учителя. Личностные качества учителя. ПЗЛК учителя. Имидж учителя. Мой идеал учителя.	1	Образ современного учителя Дать понятие профессионализма и компетентности учителя. Обсудить профессионально-значимые личностные качества учителя. Понятие «имидж», имидж учителя Написание сочинения «Мой идеальный учитель»
Раздел II: Общая и профессиональная культура учителя	4			
		<u>Общая педагогическая культура учителя.</u>	1	Дать понятие общая и профессиональная

		Понятие и сущность общей и профессиональной культуры личности учителя. Системные компоненты и показатели уровня сформированности профессиональной культуры. Культура внешнего вида учителя Культура речи учителя. Техника постановки речи. Ораторское искусство. Правила выступления.		культура педагога, представление о системных компонентах педагогической культуры. Речь педагога и ораторское искусство
		Общие основы и структура педагогической этики. Педагогическая этика. Общие основы и структура педагогической этики. Основные категории педагогической этики. Этика взаимоотношений. Педагогическая этика в системе взаимоотношений педагога с окружающими его людьми: учителя и учащихся, учителя и родителей учащихся, учителя с коллегами, учителя с представителями социума.	1	Познакомит с понятием педагогической этики. Представление о взаимоотношении педагога с окружающими людьми. Выработать правила взаимоотношений между людьми
		Педагогическая мораль и моральные ценности. Педагогический такт как составная часть педагогической этики Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя. Педагогический авторитет учителя.	1	Ввести понятие «мораль», «моральные ценности»
		Культура педагогического общения Культура общения. Коммуникативная толерантность. Координация собственного поведения: самоуправление и контроль. Терпимость. Стремление к взаимопониманию. Способность к сочувствию, сопереживанию. Принятие ребенка.	1	Дать представление о педагогическом общении. Ввести понятия «культура общения», толерантность», «терпимость». Научить контролировать и управлять собственным поведением
Раздел III:	3			

Педагогическая ситуация				
		Педагогические ситуации. Способы решения типичных ситуаций. Ситуации успеха. Понятие "успех". Создание ситуации успеха.	1	Познакомить с понятиями «педагогическая ситуация», «успех», «ситуация успеха» Разбор ситуации успеха
		Педагогический конфликт, пути их предупреждения и решения. Продуктивное и непродуктивное педагогическое общение.	1	Познакомить с понятиями «педагогический конфликт», «непродуктивное» и «продуктивное» педагогическое общение. Дать представление о путях предупреждения и решения конфликтов. Разобрать ситуации непродуктивного и продуктивного педагогического общения.
		Эмоции: основные функции и свойства эмоций. Значение эмоций и чувств в педагогике. Управление отрицательными эмоциями и создание положительного настроения Чувство обиды. Преодоление раздражительности. Формирование положительного настроения на весь день.	1	Дать понятие «эмоции», представление об основных функциях и свойствах эмоций. Значение эмоций и чувств в педагогике. Проведение упражнений в формировании положительного настроения. Провести экспресс-диагностику эмоционального состояния, проанализировать результаты экспресс-диагностики
Раздел IV: Самопознание	2			
		<u>Самопознание</u> «Индивид», «Личность», «индивидуальность». Личность подростка. Социально-психологические особенности подростка.	1	Познакомить с понятиями «Индивид», «Личность», «индивидуальность», социально-

		Психологические, индивидуальные, интеллектуальные, культурные требования к личности педагога. Эссе «Моя индивидуальность».		психологические особенности подростка. Обсуждение Провести тест «Кто Я?
		Пути и способы самопознания. Самооценка. Роль самооценки в выборе профессии. Тест «Самооценка личности» <i>Практикум:</i> «Список личностных достоинств» Самоанализ «Я как педагог»	2	Познакомит с понятиями «самопознание», «самооценка». Роль самооценки в выборе профессии. Провести тест «Самооценка личности». Повести самоанализ личностных индивидуальных качеств обучающихся. Составить индивидуальный дорожный маршрут «путь в профессию»
		Модуль II: Проектная деятельность (12 ч)		
Раздел I. Культура исследования и проектирования	6			
		Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	Иметь представление о том, что такое учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от межпредметного проекта.
		Педагогическое проектирование.	1	Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и
		Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1	

				отвечать за последствия собственных поступков
		Волонтерские проекты и сообщества	1	Знать: типологию проектов Уметь: отличать разные типы проектов, определять виды деятельности для каждого типа, приводить примеры.
		Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для педагогических проектов	1	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, провести опрос, интервью, исследование, эксперимент
		Исследование как элемент проекта. Исследование как тип деятельности	1	Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности
Модуль 2. Самоопределение	4			
		Проекты и технологии	1	Знать: структуру и основные этапы проекта, продукт проекта и способы представления проектов. Уметь: планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах.
		Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Анализируем типы проблем	1	Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные

				при поиске информации.
		Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями	1	Знать: основные этапы индивидуального проекта; основные источники информации; правила классификации и сравнения, способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета .
		Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	
Модуль 3. Замысел проекта	4			
		Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта	1	Уметь раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; уметь обозначать проблему,
		Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проекта	1	

		Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.	1	формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
		Обработка недостающей информации. Систематизация и анализ недостающей информации.	1	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Модуль 4. Условия реализации проекта	3			
		Понятие планирования. Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
		Понятие бюджета проекта. Источники финансирования проекта.	1	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
		Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами	1	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
Модуль 5. Трудности реализации проекта	5			
		Жизненный цикл проекта Переход от замысла к реализации проекта	1	Знать: основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
		Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков	1	понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

				Уметь: выделять объект исследования; разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности.
		Прорывные технологии и фундаментальные знания.	1	Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности
		Практическое занятие. Анализ проектного замысла педагогических проектов. Сравнение проектных замыслов	1	
		Практическое занятие. Анализ педагогических проектов сверстников.	1	
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и	3			

исследовательских работ				
		Позиция эксперта. Предварительная защита проектных и исследовательских работ в педагогической сфере.	1	Уметь создавать описание проекта в WORD по плану и слайд- презентации проекта а POWER POINT или видеопрезентации;
		Предварительная защита проектных и исследовательских работ.	1	Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы
		Оцениваем педагогические проекты сверстников. Оценка начального этапа исследования	1	Знать: формулу успешной деятельности, сильные и слабые стороны работы над проектом.
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	7			
		Технология как мост от идеи к продукту. Использование технологий для решения проблем	1	Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации.
		Видим за проектом инфраструктуру. Свойства инфраструктуры	1	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
		Опросы как эффективный инструмент проектирования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта.	1	опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения
		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта	1	
		Создание «эффекта присутствия». Съёмка и монтаж ролика	1	

		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Выстраивание структуры текста для защиты	1	простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта. Знать: правила оформления портфолио: работа с текстовым редактором, создание презентации и буклета, оформление списка использованной литературы. Уметь: работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.
		Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления	1	
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	2			
		Презентация и защита индивидуального проекта	1	Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
		Презентация и защита индивидуального проекта	1	Знать: формулу успешной деятельности, сильные и слабые стороны работы над проектом. Уметь: провести экспертизу своей и чужой деятельности, адекватно использовать речевые средства для

			решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Итого	34		

«Согласовано»
Руководитель МО
от «28» августа 2021 г. №1


подпись

«Согласовано»
зам. директор по УМР
 М.А. Галустян
подпись
«28» августа 2020 г.

Краснодарский край, город Сочи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 г. Сочи
имени Героя Советского Союза Корнеева Г.И.



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2020 протокол №1

Директор _____ /С.В. Янкович /
(подпись руководителя ОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История педагогики.»

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 11 класс

Количество часов: 11 класс - 34 часа

Учитель: Григоращенко-Алиева Надежда Мансумовна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) на основе основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 города Сочи имени Героя Советского Союза Корнеева Г.И. с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Пояснительная записка

Многие образовательные организации в настоящее время испытывают потребность в высококвалифицированных педагогических кадрах. Кадровая ситуация, существующая в городе, отражает общероссийские тенденции, которые характеризуются, с одной стороны, так называемым старением действующего педагогического корпуса, а с другой стороны, слабым притоком молодых педагогов.

В условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов повышаются требования к учителю как носителю высокой идеи подготовки подрастающего поколения к будущей профессиональной деятельности, способного работать в цифровой образовательной среде.

Одной из важных задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Организация работы профильного класса социальнс-педагогической направленности призвано привлечь мотивированных старшеклассников на выбор профессий педагогической направленности.

Совместно с преподавателями СГУ разработана инновационная сетевая программа «Педагог – профессия будущего».

Цель реализации программы: Популяризация педагогических профессий среди школьников.

Задачи:

- Вести старшеклассников в мир профессии учителя;
- Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;
- Развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя на основе их знакомства с историей российской педагогики, лучшими педагогами, уважения к преподавателю.

Основные составляющие сетевой программы (модули реализации программы):

«Педагог – профессия будущего»:

1). Проведение уроков по предметам: «Введение в педагогику. Проектная деятельность» и «История педагогики», которые реализуются соответственно в 10 и 11 классах.

2). Организация внеурочной деятельности старшеклассников с профориентационным компонентом: погружение в профессию через выполнение проектов социально-педагогической направленности, участие в пассивных и активных практиках в младших классах школы.

3). Участие в конкурсах, научно-практических конференциях, Днях науки и т.д.

Знания о профессии педагога, и, что не менее важно, уважительное отношение к профессии педагога формируются у старшеклассников в рамках реализации курсов (учебных предметов) «Введение в педагогику. Индивидуальный проект» (10 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год), «История педагогики» (11 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год), которые включены в учебный план школы.

Курс «Введение в педагогику. Индивидуальный проект», включает следующие разделы: Введение. Педагогика. Основные понятия. Формы и методы работы. Индивидуальный проект. Основы вожатской деятельности как составляющей педагогической профессии.

Курс «История педагогики», включает следующие разделы: «Личность обучающегося в современном мире; возрастные этапы развития и характеристики ребенка; современная школа в условиях цифровой среды; особенности педагогической профессии; задачи и содержание воспитательной работы в современной школе; современный учитель; портрет личности педагога, требования к нему; педагогические ситуации и способы их решения; учебные заведения педагогической направленности.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История педагогики», 11 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета «История педагогики» должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «История педагогики» в трех группах универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные, должны отражать:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Регулятивные УУД:

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Регулятивные УУД:

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

Регулятивные УУД:

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Регулятивные УУД:

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Познавательные УУД:

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Познавательные УУД:

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД:

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Коммуникативные УУД:

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Познавательные УУД:

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Познавательные УУД:

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Результаты освоения курса отражают:

- 1) развитие личности обучающегося средствами дисциплины овладению школьниками общепрофессиональными и общекультурными компетенциями для успешного представления основ педагогики.
- 2) овладение знаниями об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности
- 3) развитие способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
- 4) обеспечение системой знаний и умений анализировать тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, основных путей и этапов развития теории и организации педагогической деятельности в различных исторических условиях, основных педагогических систем, концепций, взглядов;
- 5) обеспечение социально-педагогической ориентации обучающихся.

Предмет и задачи педагогической науки, методы психолого-педагогических исследований. Малые группы, методы формирования и управление коллективом и командой.

Бихевиоризм. Проектирование поведения в нестандартных ситуациях. Понятие личности. Формирование личностных качеств. Конфессиональные и культурные различия. Предмет и задачи педагогики, методы педагогических исследований. Цели обучения и воспитания. Педагогический процесс. Закономерности, факторы обучения и воспитания. Принципы, правила, методы, формы обучения и воспитания. Диагностика и мотивация обучения и воспитания.

Результаты освоения курса отражают:

- 1) развитие личности обучающегося средствами дисциплины овладению теоретических знаний из области истории педагогики и психологии;
- 2) овладение знаниями об идеях, системах, теориях в сфере психолого-педагогического образования;
- 3) развитие способности решать практические задачи в педагогической сфере;
- 4) обеспечение системой знаний и умений анализировать тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, основных путей и этапов развития теории и организации педагогической деятельности в различных исторических условиях, основных педагогических систем, концепций, взглядов;
- 5) обеспечение социально-педагогической ориентации обучающихся, общей педагогической культурой выпускников социально-педагогических классов. .

В результате изучения курса выпускник 11 класса на базовом уровне научится:

- теоретическим основам педагогических знаний;
- основным этапам закономерности теории развития общества;
- реализовывать педагогические навыки;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, практически применять в жизненных ситуациях;
- владеть теоретическими основами педагогических знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- владеть теоретическими закономерностями развития исторического общества для формирования гражданской позиции.

Выпускник 11 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

- применять педагогические технологии;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, практически применять в жизненных ситуациях;
- анализировать основные стили руководства, применения их особенностей в коллективе;
- основам проектной деятельности от анализа проблем до создания проекта для решения задач педагогической сфере;
- познакомиться с востребованными и успешными педагогическими профессиями, инновационными технологиями подготовки педагогических кадров.

2. Содержание учебного предмета «История педагогики», 11 класс

11 класс

Введение (2 часа).

Предметная сфера истории педагогики. Основные понятия истории педагогики

Предмет и задачи истории педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий – истории педагогики, дать первое представление о функциях педагогической науки.

В данной теме вводятся основные цели и задачи педагогической науки, определяются основные понятия.

Принципиальным моментом данной темы является введение понятия «История педагогики».

Раздел 1 Методы обучения (2 часа).

Методы обучения (2 часа).

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

Основная цель — сформировать у школьников общие представления о сущности и специфике методов обучения.

Принципиальным моментом данной темы является введение классификации методов обучения.

Раздел 2. Методы воспитания.

Методы воспитания (2 часа).

Понятие метода воспитания. Общие методы воспитания и их классификация.

Гуманная педагогика (2 часа).

«Школа радости». Методика воспитания Шалвы Амонашвили. Основы воспитания. Основы методики. Как работает методика Амонашвили.

Сущность процесса воспитания в современной школе (2 часа).

Сущность процесса воспитания в современной школе

Особенности дополнительного образования детей (2 часа).

Особенности дополнительного образования детей

Педагогические технологии (1 час).

Педагогические технологии.

Педагогическая техника учителя (2 часа).

Педагогическая техника учителя. Грамотность речи. Простота и ясность изложения. Выразительность.

Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства (4 часа).

Роль учителя в нравственном воспитании личности. Нравственные отношения учителя и учащихся. Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства

Проектная деятельность. Работа над проектом. Роль организаторской деятельности в проекте.

Проектная деятельность. Работа над проектом. Роль организаторской деятельности в проекте.

Этапы и методы организаторской работы (2 часа).

Этапы и методы организаторской работы.

Правила организаторской работы (2 часа).

Правила организаторской работы

Методика проведения дел в образовательной организации (2 часа).

Методика проведения дел в образовательной организации

Временный детский коллектив (1 час).

Временный детский коллектив. Особенности временного детского коллектива.

Временный детский коллектив в условиях летнего лагеря (1 час).

Временный детский коллектив в условиях летнего лагеря.

Дети дошкольного возраста (1 час).

Особенности детей дошкольного возраста.

Организация работы с детьми дошкольного возраста (1 час).

Организация работы с детьми дошкольного возраста.

Деятельность ДОУ (1 час).

Знакомство с деятельностью ДОУ.

Младший школьный возраст (2 часа).

Младший школьный возраст. Особенности детей младшего школьного возраста.

Роль психолога в работе с семьей ОУ (1 час).

Психолог. Особенности профессии педагог-психолог.

Дефектология. (1 час).

Дефектология. Профессия дефектолог.

Логопедия. Особенности становления. (1 час).

Логопедия. Особенности становления.

Тифло и сурдопедагогика. Виды школ (1 час).

Тифло и сурдопедагогика. Виды школ.

Инклюзивное образование (2 часа).

Интегративное и инклюзивное образование. История становления.

Знакомство с профессией тьютор (1 час).

Тьютор, особенности профессии.

Основная цель — сформировать у школьников способствовать формированию представлений о педагогической профессии. Знакомство с основными педагогическими профессиями.

В данной теме вводятся основные понятия педагогической профессии.

Принципиальным моментом данной темы является введение понятия истории педагогики.

3. Тематическое учебного предмета «Введение в занимательную педагогику», 10 класс

Номер параграфа	Содержание материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение		2	Объяснять, что такое предметная сфера истории педагогики. Основные понятия истории педагогики. Предмет и задачи истории педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия. Разбор ситуаций, написание эссе, подготовка презентации, выступление.
1	Предметная сфера истории педагогики. Основные понятия истории педагогики	2	
Раздел 1. Методы обучения		30	Дать представление о методах обучения.

1	Методы обучения	2	Объяснять основные особенности методов обучения. Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям. Разбор ситуаций, написание эссе, подготовка презентации, выступление.
Раздел 2. Методы воспитания.		30	
1	Методы воспитания.	2	Формулировать понятие метода воспитания.
2	Гуманная педагогика	2	Общие методы воспитания и их классификация. «Школа радости». Методика воспитания
3	Сущность процесса воспитания в современной школе	2	Шалвы Амонашвили. Основы воспитания. Основы методики. Как работает методика Амонашвили. Сущность процесса воспитания
4	Особенности дополнительного образования детей	2	Особенности дополнительного образования детей. Педагогическая техника учителя.
5	Педагогические технологии	1	Грамотность речи. Простота и ясность изложения. Выразительность.
6	Педагогическая техника учителя	2	Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства
7	Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства	2	Проектная деятельность. Работа над проектом. Роль организаторской деятельности в проекте.
8	Проектная деятельность. Работа над проектом. Роль организаторской деятельности в проекте.	2	Этапы и методы организаторской работы. Правила организаторской работы.
9	Этапы и методы организаторской работы	2	Методика проведения дел в образовательной организации. Временный детский коллектив.
10	Правила организаторской работы	2	Дети дошкольного возраста. Деятельность ДОУ. Младший школьный возраст. Роль психолога в работе с семьей ОУ.
11	Методика проведения дел в образовательной организации	2	Логопедия и дефектология. Инклюзия. Тьютор. Разбор ситуаций, написание эссе, подготовка презентации, выступление.
12	Временный детский коллектив	1	
13	Временный детский коллектив в условиях летнего лагеря.	1	
14	Дети дошкольного возраста.	1	
15	Организация работы с	1	

	детьми дошкольного возраста.		
16	Деятельность ДОУ.	1	
17	Младший школьный возраст.	2	
18		1	
19	Роль психолога в работе с семьей ОУ.	1	
20		1	
21	Дефектология.	1	
22	Логопедия. Особенности становления.	1	
23	Тифло и	2	
24	сурдопедагогика. Виды школ.	1	
	Инклюзивное образование.		
	Знакомство с профессией тьютор.		

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО


Протокол № 1 от
30.08.2021

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР

 Галустян М.А.
30.08.2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 19C39A780271EB8C535C0FE3D16DAFA6
Владелец: ЯНКОВИЧ СВЕТЛАНА КИРКОРОВНА
Действителен: с 12.05.2023 до 04.08.2024

Утверждено
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Директор МОБУ СОШ № 11 г. Сочи
имени Корнеева Г.И.
_____ С.К.Янкович

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (10 класс) среднего общего образования

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней
общеобразовательной школы № 11 города Сочи имени Корнеева Г.И.
на 2023 – 2024 учебный год

Цели и задачи образовательного учреждения

1. Реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование.
2. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного федеральным государственным стандартом среднего общего образования.
3. Создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня.
4. Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.
5. Обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.
6. Формирование желания и умения учиться.

Ожидаемые результаты

ФГОС СОО-2021 и ФОП СОО устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с основной образовательной программой в части реализации образовательной программы уровня образования. Ожидаемые результаты среднего общего образования (10-11 классы)
- повышение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Особенности и специфика образовательного учреждения

10 «А» класс – гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности. Профильные предметы – литература, обществознание.

10 «Б» класс – универсального профиля. На углубленном уровне изучаются математика, биология.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Реализуемые основные общеобразовательные программы:
- ООП СОО – для 10-х классов по ФГОС СОО-2022 и ФОП СОО.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - два года.

Нормативная база для разработки учебного плана

При разработке учебного плана МОБУ СОШ № 11 города Сочи имени Корнеева Г.И. были использованы следующие федеральные и региональные нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2022г. № 732;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023г. №371 (далее – ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПин 1.2.3685-21);
- приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. №766);
- приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- письмо МОНиМП КК от 14.07.2023г. №47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год»;
- Устав МОБУ СОШ № 11 города Сочи имени Корнеева Г.И.;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ СОШ №11 города Сочи

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом образовательного учреждения.

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года.

Окончание учебного года – 25 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти. Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования производится по полугодиям.

- Продолжительность учебного года:

	10 – 11 классы
34 учебные недели	+

10 – 11 классы – по полугодиям.

Продолжительность учебной недели:

10 – 11 классы – 5 дней

- Максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПин 2.4.2.2821-10):

Классы	5- дневная учебная неделя
10	34
11	34

- Режим начала занятий, расписание звонков, режим начала дополнительных и индивидуальных занятий:

1 смена
10аб, 11а классы
1 урок – 8.30 - 9.10
2 урок - 9.20 – 10.00
3 урок – 10.20-11.00
4 урок – 11.20 – 12.00
5 урок – 12.20 – 13.00
6 урок – 13.10 – 13.50
7 урок – 14.00 – 14.40

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями - 45 мин.

- Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий по классам:

асс	Время на выполнение домашних заданий по всем предметам
0	3,5 часа
1	3,5 часа

Перерыв между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком не менее 20 мин.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут.

Объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа – для 10 классов.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г. №858.

Предмет	№ ФП	Автор	Название	Класс	Издательство	Год издания
Русский язык	1.3.1.1.4.1	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык. 10 кл. Учебник (базовый и углубленный уровни).	10а	Мнемозина	2019
Литература (в 2 частях)	1.3.1.4.1.1	Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитонова Л.А. и др./Под ред. Коровина В.И.	Литература (углублённый уровень) (в 2 частях)	10а	Просвещение	2019 2021
Английский язык	1.3.2.1.4.1	Вербицкая М.В., Маккинли С. Английский язык. 10 кл.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10а	ВЕНТАНА-ГРАФ	2019 2021
Английский язык	1.3.2.2.3.1	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык (углубленный уровень)	10а	ВЕНТАНА-ГРАФ	2019 2021
Математика	1.3.4.1.7.1	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни). 10 класс	10а	Просвещение	2019 2021
Математика	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублённый уровни)	10а	Просвещение	2019 2020
Физика	1.3.5.1.7.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)	Физика (базовый и углубленный уровни). 10 класс.	10	Просвещение	2018 2019
Информатика	1.3.4.3.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. Базовый уровень	10б	БИНОМ	2019

Биология	1.3.5.6.6.1	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень). 10 класс	10а	ДРОФА	2019 2021
Биология	1.3.5.6.1.2	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	Биология (базовый и углубленный уровни). 11 класс	10б	ДРОФА	2020
Кубановедение	10	Ратушняк В.Н. и др.	Кубановедение. 10 кл.	10а	Перспективы образования	2018 2021
История. История России	1.1.3.4.1.1.1 .2	В.Р. Мединский А.В. Торкунов	История. История России. 1914-1945 годы. Базовый уровень	10а	Просвещение	2023
История. Всеобщая история	1.1.3.4.1.1.1 .3	В.Р. Мединский А.О. Чубарьян	История. Всеобщая история. 1914- 1945 годы. Базовый уровень	10а	Просвещение	2023
География	1.3.3.3.3.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (базовый уровень) (в 2 частях). 10-11 класс.	10а	Русское слово	2019
Химия	1.3.5.4.1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия (базовый уровень). 10 класс.	10а	Просвещение	2020
Обществознани е	1.3.3.9.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень). 10 класс.	10а	Просвещение	2019 2021
Физическая культура	1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень). 10-11 кл.	10а	Просвещение	2018
ОБЖ	1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельно сти (базовый уровень). 10-11 кл.	10а	ВЕНТАНА- ГРАФ	2019 2021

Особенности учебного плана

10 «А» класс – гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности
Профильные предметы – литература, обществознание.

10 «Б» класс – универсальный профиль. На углубленном уровне изучаются математика, биология.

В связи с отсутствием заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних изучение второго иностранного языка, родной литературы и родного языка не планируется.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение» по 1 часу в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

«Начальная военная подготовка» для юношей (для девушек по выбору) в формате курса внеурочной деятельности (учебных сборов по основам военной службы) для 10 класса.

Изучение вида спорта «Самбо» в 10 классе в формате курса внеурочной деятельности.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма курс «Безопасные дороги Кубани» реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

Класс	Количество часов	Название курса
10а	1	Индивидуальный проект. Введение в педагогику
10а	1	История педагогики
10а	1	Кубановедение
10б	1	Моделирование физических процессов
10б	1	Сочинения разных жанров
10б	1	Финансовая грамотность. Цифровой мир
10б	1	Кубановедение

Деление классов на группы.

Деление классов на группы производится при изучении английского языка, информатики, физической культуры.

Учебные планы для X классов

**Таблица – сетка часов учебного плана
 МОБУ СОШ № 11 г. Сочи имени Героя Советского Союза Корнеева Г.И. для
 10-а класса гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности,
 реализующего федеральный государственный образовательный
 стандарт среднего общего образования,
 на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		10а (2023-2024)		11а (2024-2025)		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		4
	Литература		5		5	10
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3		3		6
Математика и информатика	Математика	5		5		10
	Информатика	1		1		2
Общественные науки	История	2		2		4
	Обществознание		4		4	8
	География	1		1		2
Естественно-научные предметы	Физика	2		2		4
	Химия	1		1		2
	Биология	1		1		2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2		4
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		2
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1		1		2
Всего		31		31		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Кубановедение		1		1		2
Введение в педагогику		1				1
Основы психологии				1		1
История педагогики		1		1		2
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН 1.2.3685-21	при 5-дневной учебной неделе	34		34		68

Составил: Галустян М.А., 8-918-209-40-15

Приложение 11
 Утверждено
 Решением педагогического совета
 Протокол № 1 от 29.08.2022 г.
 Директор МОБУ СОШ № 11 г. Сочи
 имени Корнеева Г.И.
 _____ С.К.Янкович

Таблица – сетка часов учебного плана
МОБУ СОШ № 11 г. Сочи имени Героя Советского Союза Корнеева Г.И. для
10-б класса универсального профиля, реализующего федеральный государственный
образовательный стандарт среднего общего образования,
на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		106 (2023-2024)		116 (2024-2025)		
		Базовый уровень	Углубле нный уровень	Базовый уровень	Углубле нный уровень	
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		4
	Литература	3		3		6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3		3		6
Математика и информатика	Математика		8		8	16
	Информатика	1		1		2
Общественные науки	История	2		2		4
	Обществознание	2		2		4
	География	1		1		2
Естественно-научные предметы	Физика	2		2		4
	Химия	1		1		2
	Биология		3		3	6
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		6
	ОБЖ	1		1		2
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1		1		2
		33		33		66
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Кубановедение		1		1		2
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН СанПиН 1.2.3685-21	при 5-дневной учебной неделе	34		34		68

Составил: Галустян М.А., 8-918-209-40-15

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля и успеваемости.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой результат полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одного полугодия, либо среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одного полугодия. Округление результата проводится на основании правил математического округления.

При выставлении полугодовой отметки по предмету используется средневзвешенная отметка, где преимущественное значение (большой вес) придается отметкам, полученным обучающимися за проверочные, контрольные, практические работы, а также результаты внешней независимой оценки качества достижений обучающихся (всероссийские проверочные работы, Национальные исследования качества образования, краевые диагностические работы). Информация о весе типовых работ по предметам учебного плана размещена в приложении к «Положению о средневзвешенной системе оценки знаний учащихся МОБУ СОШ №11 города Сочи имени Корнеева Г.И. при использовании электронной системы учета успеваемости». При проведении полугодовой промежуточной аттестации обучающихся исчисляется арифметический балл текущих отметок, после чего полугодовая отметка выставляется следующим образом:

Средневзвешенный балл	Отметка
2,5 – 3,49	3
3,5 – 4,49	4
4,5 – 5	5

Годовые отметки выставляются на основании правил математического округления.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесения этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Формами отчетности проектной (исследовательской) работы обучающиеся являются: доклады с презентациями, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, приборы, макеты и др.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов промежуточной аттестации, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без деления на уровни.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы.

Оценивание элективных курсов «Введение в педагогику», «История педагогики»,

«Основы психологии» осуществляется по системе «зачет» - «незачет».

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МОБУ СОШ № 11

С.К.Янкович

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 19C39A780271EB8C535C0FE3D16DAFA6
Владелец: ЯНКОВИЧ СВЕТЛАНА КИРКОРОВНА
Действителен: с 12.05.2023 до 04.08.2024

Утверждено
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Директор МОБУ СОШ № 11 г. Сочи
имени Корнеева Г.И.
_____ С.К.Янкович

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (11 класс)
среднего общего образования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней
общеобразовательной школы № 11 города Сочи имени Корнеева Г.И.
на 2023 – 2024 учебный год**

Цели и задачи образовательного учреждения

1. Реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование.
2. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного федеральным государственным стандартом среднего общего образования.
3. Создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня.
4. Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.
5. Обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.
6. Формирование желания и умения учиться.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с основной образовательной программой в части реализации образовательной программы уровня образования. Ожидаемые результаты среднего общего образования (10-11 классы)

- повышение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Особенности и специфика образовательного учреждения

11 «А» класс – группы:

- гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности. Профильные предметы – литература, обществознание.
- универсальный профиль. На углубленном уровне изучаются математика, биология.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

- ООП СОО – для 11-х классов по ФГОС СОО-2012 и ФОП СОО.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - два года.

Нормативная база для разработки учебного плана

При разработке учебного плана МОБУ СОШ № 11 имени Корнеева Г.И. использованы следующие федеральные и региональные нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (далее – ФГОС СОО-2021);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023г. №371 (далее – ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПин 1.2.3685-21);
- приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. №766);
- приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- письмо МОНИМП КК от 14.07.2023г. №47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год»;
- Устав МОБУ СОШ № 11 города Сочи имени Корнеева Г.И.;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ СОШ №11 города Сочи

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом образовательного учреждения.

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года.

Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти. Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования производится по полугодиям.

- Продолжительность учебного года:

	111 классы
34 учебные недели	+

11 классы – по полугодиям.

- Продолжительность учебной недели:

11 классы – 5 дней

- Максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПин 2.4.2.2821-10):

Классы	5- дневная учебная неделя
11	34

- Режим начала занятий, расписание звонков, режим начала дополнительных и индивидуальных занятий:

1 смена	
11а классы	
	1 урок – 8.30 - 9.10
	2 урок - 9.20 – 10.00
	3 урок – 10.20-11.00
	4 урок – 11.20 – 12.00
	5 урок – 12.20 – 13.00
	6 урок – 13.10 – 13.50
	7 урок – 14.00 – 14.40

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями - 45 мин.

- Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий по классам:

асс	Время на выполнение домашних заданий по всем предметам
0	3,5 часа
1	3,5 часа

Перерыв между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком не менее 20 мин.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут.

Объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа – для 11 классов.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г. №858.

Предмет	№ ФП	Автор	Название	Класс	Издательство	Год издания
Русский язык	1.3.1.1.4.2	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык. 11 кл. Учебник (базовый и углубленный уровни).	11аб	Мнемозина	2020
Литература (в 2 частях)	1.3.1.4.1.2	Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Под ред. Коровина В.И.	Литература (углублённый уровень) (в 2 частях)	11аб	Просвещение	2020
Английский язык	1.3.2.1.4.2	Вербицкая М.В., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С./ Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	11б	ВЕНТАНА-ГРАФ	2020
Математика	1.3.4.1.7.2	Колягин Ю. М., Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни). 11 класс	11аб	Просвещение	2020
Математика	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия	11аб	Просвещение	2019 2020

			(базовый и углубленный уровни)			
Физика	1.3.5.1.7.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)	Физика (базовый и углубленный уровни). 11 класс.	11аб	Просвещени е	2019
Информатика	1.3.4.3.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. Базовый уровень	11б	БИНОМ	2020
Биология	1.3.5.6.1.2	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	Биология (базовый и углубленный уровни). 11 класс	11аб	ДРОФА	2020
Кубановедение	11	Зайцев А.А., Морозова Е.В.	Кубановедение. 11 кл.	11аб	Перспектив ы образования	2018 2021
История. История России	1.1.3.4.1.1.2 .2	В.Р. Мединский А.В. Торкунов	История. История России. 1945 год – начало XXI века. Базовый уровень	11аб	Просвещени е	2023
История. Всеобщая история	1.1.3.4.1.1.2 .3	В.Р. Мединский А.О. Чубарьян	История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века. Базовый уровень	11аб	Просвещени е	2023
География	1.3.3.3.3.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (базовый уровень) (в 2 частях). 10-11 класс.	11б	Русское слово	2019
Химия	1.3.5.4.1.2	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия (базовый уровень). 11 класс.	11аб	Просвещени е	2020
Обществознани е	1.3.3.9.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень). 11 класс.	11аб	Просвещени е	2020
Физическая культура	1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень). 10-11	11аб	Просвещени е	2018 2020

			кл.			
ОБЖ	1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10-11 кл.	11аб	ВЕНТАНА-ГРАФ	2020 2021
Астрономия	1.3.5.3.3.1	Чаругин В. М.	Астрономия (базовый уровень). 10-11 класс.	11аб	Просвещение	2017 2019

Особенности учебного плана

11 «А» класс – группы:

- гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности. Профильные предметы – русский язык, история, математика.
- универсальный профиль.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение» по 1 часу в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение вида спорта «Самбо» в 11 классе в формате курса внеурочной деятельности.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма курс «Безопасные дороги Кубани» реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

Класс	Количество часов	Название курса
11а	1	Кубановедение
11а	1	Индивидуальный проект. Введение в педагогику
11а	1	Основы психологии
11б	2	Моделирование физических процессов
11б	1	Финансовая грамотность. Цифровой мир
11б	1	Сечения в стереометрии

Элективные учебные предметы

Предметы «Основы психологии», «Моделирование физических процессов», «Финансовая грамотность. Цифровой мир», «Сечения в стереометрии», «Сочинения разных жанров» обеспечивают дополнительную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

Деление классов на группы.

Деление классов на группы производится при изучении английского языка, информатики, физической культуры.

Учебные планы для XI классов

Приложение 11

Утверждено
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Директор МОБУ СОШ № 11 г. Сочи
имени Корнеева Г.И.
_____ С.К.Янкович

**Таблица – сетка часов учебного плана
МОБУ СОШ № 11 г. Сочи имени Героя Советского Союза Корнеева Г.И. для
11-а класса – группы гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности,
реализующего федеральный государственный образовательный
стандарт среднего общего образования,
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		10а (2022-2023)		11а (2023-2024)		
		Базовый уро вень	Углубле нны й уро вень	Базовый урове нь	Углубле нны й уро вень	
Русский язык и литература	Русский язык		3		3	6
	Литература	3		3		6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3		3		6
Общественные науки	История		3		3	6
	Обществознание	2		2		6
	География	2				2
	Экономика			1		1
	Право	1				1
Математика и информатика	Математика		6		6	12
	Информатика	1		1		2
Естественные науки	Физика	2		2		4
	Химия	1		1		2
	Биология	1		1		2
	Астрономия			1		1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		3		5
	ОБЖ	1		1		2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Кубановедение		1		1		2
Индивидуальный проект. Введение в педагогику		1		1		2
Основы психологии				1		1
История педагогики		1				1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН 1.2.3685-21	при 5-дневной учебной неделе	34		34		68

Составил: Галустян М.А., 8-918-209-40-15

Утверждено
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Директор МОБУ СОШ № 11 г. Сочи
имени Корнеева Г.И.
_____ С.К.Янкович

Таблица – сетка часов учебного плана
МОБУ СОШ № 11 г. Сочи имени Героя Советского Союза Корнеева Г.И. для
11-б класса – группы универсального профиля, реализующего федеральный государственный
образовательный стандарт среднего общего образования,
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		106 (2022-2023)	116 (2023-2024)	
		Базовый уровень	Базовый уровень	
Русский язык и литература	Русский язык	1	2	3
	Литература	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	6
Общественные науки	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
	География	2		2
	Экономика	1		1
	Право		1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	10
	Информатика	1	1	4
Естественные науки	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
	Астрономия		1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	3	5
	ОБЖ	1	1	2
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Кубановедение		1	1	2
Индивидуальный проект. Актуальная экология.		1	1	2
Информационные системы и модели		1		1
Финансовая грамотность. Цифровой мир		1	1	2
Моделирование физических процессов		2	2	4
Сечение в стереометрии		1	1	2
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН 1.2.3685-21	при 5-дневной учебной неделе	34	34	68

Составил: Галустян М.А., 8-918-209-40-15

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля и успеваемости.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой результат полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одного полугодия, либо среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одного полугодия. Округление результата проводится на основании правил математического округления.

При выставлении полугодовой отметки по предмету используется средневзвешенная отметка, где преимущественное значение (большой вес) придается отметкам, полученным обучающимися за проверочные, контрольные, практические работы, а также результаты внешней независимой оценки качества достижений обучающихся (всероссийские проверочные работы, Национальные исследования качества образования, краевые диагностические работы). Информация о весе типовых работ по предметам учебного плана размещена в приложении к «Положению о средневзвешенной системе оценки знаний учащихся МОБУ СОШ №11 имени Корнеева Г.И. при использовании электронной системы учета успеваемости». При проведении полугодовой промежуточной аттестации обучающихся исчисляется арифметический балл текущих отметок, после чего полугодовая отметка выставляется следующим образом:

Средневзвешенный балл	Отметка
2,5 – 3,49	3
3,5 – 4,49	4
4,5 – 5	5

Годовые отметки выставляются на основании правил математического округления.

Для учащихся 11-х классов в качестве промежуточной аттестация в декабре последнего года обучения проводится итоговое сочинение (изложение).

Оценивание итогового сочинения (изложения) осуществляется по системе «зачет», «незачет».

Положительный результат за итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации.

Учащиеся 11-х классов, получившие за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат («незачет»), не явившиеся на итоговое сочинение (изложение) по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально, не завершившие написание итогового сочинения (изложения) по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально повторно допускаются к написанию итогового

сочинения (изложения) в дополнительные сроки в текущем учебном году.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесения этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Формами отчетности проектной (исследовательской) работы обучающиеся являются: доклады с презентациями, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, приборы, макеты и др.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов промежуточной аттестации, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители

(законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады
- и тренировочные сборы, и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы.

Оценивание элективных курсов «Основы психологии», «Моделирование физических процессов», «Финансовая грамотность. Цифровой мир», «Сечения в стереометрии», «Сочинения разных жанров» осуществляется по системе «зачет» - «незачет».

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МОБУ СОШ № 11

С.К.Янкович

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 11 города Сочи
имени Героя Советского Союза Корнеева Г.И.
на 2021-2022 учебный год

Цели и задачи образовательного учреждения

Цель образовательной деятельности школы – формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательных отношений:

Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;

- Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;

- Помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);

- Дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

- Обеспечить планируемые результаты по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- * Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов социума.

- * Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- * Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

- * Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

- * Развитие содержания образования обучающихся с учётом требований общества к выпускнику школы.

Ожидаемые результаты

Среднее общее образование – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Особенности и специфика образовательного учреждения

Особенностью образовательной организации является обучение на ступени среднего полного общего образования по универсальному и гуманитарному профилям психолого-педагогической направленности в 10 и 11 классах.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется по программе среднего общего образования (утверждена педагогическим советом – протокол № 1 от 30.08.2015 с изменениями и дополнениями – протокол № 6 от 29.05.2017). Срок реализации программы – 2 года.

Нормативная база для разработки учебного плана

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 года № 712 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/21 от 12.04.2021 года), подготовленный ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»;

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования установлен в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

- Продолжительность учебного года:

	10 – 11 классы
34 учебные недели	+

10 – 11 классы – по полугодиям.

Продолжительность учебной недели:

10 класс – 5 дней

11 класс – 6 дней

- Максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПин 2.4.2.2821-10):

Классы	5- дневная учебная неделя	6- дневная учебная неделя
10	34	
11		37

- Режим начала занятий, расписание звонков, режим начала дополнительных и индивидуальных занятий:

1 смена
10а, 11аб классы
1 урок – 8.30 - 9.10
2 урок - 9.20 – 10.00
3 урок – 10.20-11.00
4 урок – 11.20 – 12.00
5 урок – 12.20 – 13.00
6 урок – 13.10 – 13.50
7 урок – 14.00 – 14.40

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями - 45 мин.

- Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий по классам:

Класс	Время на выполнение домашних заданий по всем предметам
10	3,5 часа
11	3,5 часа

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями, утвержденными приказом №766 Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 года).

Перечень учебников, используемых в общеобразовательном процессе в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство, Год издания
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Русский язык			
1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мишерина М.А. Русский язык	11	Русское слово 2014
2	И.В.Гусарова . Русский язык. 10 класс	10	Вентана-Граф 2019
Литература			
3	Ю.В.Лебедев Литература 10 класс. в 2 ч.	10	Просвещение 2020
4	Русская литература XX века. Учебник для 11 класса в 2 ч.	11	Просвещение 2013
Иностранный язык			
5	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Эванс Виржиния, Оби Боб Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	Просвещение 2020
6	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Эванс В. Английский язык.	11	Просвещение

			2015
	Математика		
8	Алимов Ш.А., Ю.М.Калягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс (базовый и углубленный уровни)	10-11	Просвещение 2020
	Геометрия		
10	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	10-11	Просвещение 2019
	История		
11	М.М.Горинев, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков, И.С.Семененко, А.Я.Токарева, В.Н.Хаустов, О.В.Хлевнюк, В.А.Шестаков. История России. 10 класс (базовый и углубленный уровни) учебник в трех частях	10	Просвещение 2020
12	Всеобщая история. 10 класс. Под ред. А.А.Искендерова (базовый и углубленный уровни)	10	Просвещение 2020
13	Н.С.Борисов, А.А.Левандовский.История России с древнейших времен до 1914 г. (углубленный уровень)	11	Просвещение 2020
	Обществознание		
14	Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебников Обществознание. 10 класс (базовый уровень)	10	Просвещение 2020
15	Боголюбов Л.Н. Обществознание.	11	Просвещение 2015
	Право		
16	Право 10 класс под ред. А.Ю. Лазебниковой, Е.А.Лукашевой, А.И.Матвеева	10	Просвещение 2020
	География		
17	Максаковский.В.П. География 10-11 класс (базовый уровень)	10	Просвещение 2020
	Информатика и ИКТ		
18	Босов Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.(базовый уровень)	10	Бином 2020
19	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ.	11	Бином 2013
	Основы безопасности жизнедеятельности		
20	Латчук В.Н., Марков В.В и др.. Основы безопасности жизнедеятельности.	10	Дрофа 2010
19	Латчук В.Н. В.В. Марков и др. Основы безопасности жизнедеятельности.	11	Дрофа 2012
	Физика		
21	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Исаев Д.А. Физика 10 класс (базовый и углубленный уровни)	10	Дрофа 2020
22	Пурышева Н.С. Физика	11	Дрофа 2013
	Биология		
23	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Ложилина Т.Е. Биология (базовый уровень)	10	ВЕНТАНА-ГРАФ 2020
24	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Ложилина Т.Е. /Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень)	11	ВЕНТАНА-ГРАФ 2013
	Астрономия		
25	Чарутин В.М. Астрономия. 10-11 класс (базовый уровень)	10-11	Просвещение 2019
	Кубановедение		
26	Кубановедение под ред. А.А.Зайцева	10	ОИПЦ Персп.обр. 2019
27	А.А.Зайцев, Е.В. Морозова и др.	11	ОИПЦ Персп.обр. 2014
	Физическая культура		
28	В.И. Лях Физическая культура	11	Просвещение

			2019
29	Лях В.М. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень)	10	Просвещение 2020
Химия			
30	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10	Дрофа 2020
31	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	11	Дрофа 2013

Особенности учебного плана

Особенность учебного плана определена в соответствии с приоритетными образовательными задачами школы: подготовка человека развитого, компетентного, способного социально и профессионально адаптироваться в меняющемся мире и стремящегося к развитию экономики и общества в соответствии с социально значимыми ценностными ориентирами.

На ступени среднего общего образования сформированы классы с профильным обучением – 10-А, 11АБ.

Форма организации профильного обучения – профильные классы.

Организация универсального и гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности обусловлена выбором обучающихся и образовательного учреждения. Предметы, изучаемые на профильном уровне в классах гуманитарного профиля: русский язык, математика, история; в классах универсального профиля: математика, физика, информатика.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является:

- введение учебного предмета «Кубановедение», который проводится в 10-11 классах по 1 часу в неделю;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Класс	Количество часов	Название курса
10аб	1	Кубановедение
10б	1	Индивидуальный проект. Актуальная экология
10а	1	Индивидуальный проект. Введение в педагогику
10а	1	История педагогики
10б	1	Моделирование физических процессов
10б	1	Сечение в стереометрии
11аб	1	Подготовка к ЕГЭ по химии
10б	1	Информационные системы и модели
10б	1	Финансовая грамотность. Цифровой мир
11аб	1	Кубановедение
11аб	1	Практикум по биологии
11аб	1	Индивидуальный проект
11аб	1	Информационные системы и модели

Деление классов на группы

Деление классов на группы производится при изучении следующих предметов: иностранный язык, информатика, информационные системы и модели, физическая культура.

Учебные планы для V –IX классов



Приложение 8
 Утверждено
 Решением педагогического совета
 Протокол № 1 от 25.08.2021 г.
 Директор МОБУ СОШ № 11 г. Сочи
 имени Корнеева Г.И.
 С.К.Янкович

**Таблица – сетка часов учебного плана
 МОБУ СОШ № 11 г. Сочи имени Героя Советского Союза Корнеева Г.И. для
 10-а класса гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности,
 реализующего федеральный государственный образовательный
 стандарт среднего общего образования,
 на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		10а (2021-2022)		11а (2022-2023)		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
Русский язык и литература	Русский язык		3		3	6
	Литература	3		3		6
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3		3		6
Общественные науки	История		3		3	6
	Обществознание	2		2		6
	География	2				2
	Экономика			1		1
	Право	1				1
Математика и информатика	Математика		6		6	12
	Информатика	1		1		2
Естественные науки	Физика	2		2		4
	Химия	1		1		2
	Биология	1		1		2
	Астрономия			1		1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		3		5
	ОБЖ	1		1		2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Кубановедение		1		1		2
Индивидуальный проект. Введение в педагогику		1		1		2
Основы психологии				1		1
История педагогики		1				1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН 2.4.2821-10	при 5-дневной учебной неделе	34		34		68

Составил: Галустьян М.А., 8-918-209-40-15



Приложение 9
Утверждено
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08.2021 г.
Директор МОБУ СОШ № 11 г. Сочи
имени Корнеева Г.И.
С.К.Янкович

**Таблица – сетка часов учебного плана
МОБУ СОШ № 11 г. Сочи имени Героя Советского Союза Корнеева Г.И. для
10-б класса универсального профиля, реализующего федеральный государственный
образовательный стандарт среднего общего образования,
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		106 (2021-2022)	116 (2022-2023)	
		Базовый уровень	Базовый уровень	
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык			
	Родная литература			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	6
Общественные науки	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
	География	2		2
	Экономика	1		1
	Право		1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	10
	Информатика	1	1	4
Естественные науки	Физика	3	3	6
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
	Астрономия		1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	3	5
	ОБЖ	1	1	2
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Кубановедение		1	1	2
Индивидуальный проект. Актуальная экология.		1	1	2
Информационные системы и модели		1		1
Финансовая грамотность. Цифровой мир		1	1	2
Моделирование физических процессов		1	1	2
Сечение в стереометрии		1	1	2
Сочинения разных жанров			1	1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН 2.4.2821-10	при 5-дневной учебной неделе	34	34	68

Составил: Галустьян М.А., 8-918-209-40-15



Приложение 10

Утверждено

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 25.08.2021 г.

Директор МОБУ СОШ № 11 г. Сочи

имени Корнеева Г.И.

С.К.Янкович

**Таблица – сетка часов учебного плана
МОБУ СОШ № 11 г. Сочи имени Героя Советского Союза Корнеева Г.И. для
11-аб классов гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности,
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего
общего образования,
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		10аб (2020-2021)		11аб (2021-2022)		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
Русский язык и литература	Русский язык		3		3	6
	Литература	3		3		6
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3		3		6
Общественные науки	История		4		4	3
	Обществознание	2		2		6
	География	2				2
	Экономика			1		1
	Право	1				1
Математика и информатика	Математика		6		6	12
	Информатика	1		1		2
Естественные науки	Физика	2		2		4
	Химия	1		1		2
	Биология	1		1		2
	Астрономия			1		1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		6
	ОБЖ	1		1		2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Кубановедение		1		1		2
Индивидуальный проект		1		1		2
Информационные системы и модели				1		1
Подготовка к ЕГЭ по химии		1		1		2
Практикум по биологии				1		1
Введение в педагогику		1				1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН 2.4.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	37		37		74

Составил: Галустян М.А., 8-918-209-40-15

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (утверждено 30.08.2016, протокол № 1 заседания педагогического совета) промежуточная аттестация проводится в следующих формах: контрольная работа, тест, защита проекта, комплексная диагностическая работа, собеседование, экзамен, реферат, итоговое сочинение.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по 4-х балльной системе (минимальный балл – два, максимальный балл – пять).

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой результат полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одного полугодия; либо среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций по правилам математического округления в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок более одного полугодия.

По предмету «Кубановедение» промежуточная аттестация проводится по итогам полугодий и года.

Формой промежуточной аттестации обучающихся является защита индивидуальных проектов и реализуется в рамках урочной или внеурочной деятельности и регламентируется локальным актом школы «Положение об индивидуальном проекте». Отметка за защиту индивидуального проекта осуществляется по системе «зачет», «незачет». Тема проекта и результаты его защиты в виде справки образовательной организации в обязательном порядке помещаются в портфолио обучающегося

Полугодовые и годовые отметки формируются на основании текущих отметок и определяются как среднее арифметическое число, округляемое в пользу ученика.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор



С.К.Янкович

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 11
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КОРНЕЕВА Г.И.**

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 11 города Сочи
имени Героя Советского Союза Корнеева Г.И.
на 2020-2021 учебный год

Цели и задачи образовательного учреждения

Цель образовательной деятельности школы – формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательных отношений:

Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;

- Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;

- Помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);

- Дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

- Обеспечить планируемые результаты по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- * Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов социума.

- * Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- * Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

- * Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

- * Развитие содержания образования обучающихся с учётом требований общества к выпускнику школы.

Ожидаемые результаты

Среднее общее образование – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Особенности и специфика образовательного учреждения

Особенностью образовательной организации является обучение на ступени среднего полного общего образования по социально – педагогическому профилю в 11

классе и по гуманитарному профилю социально-педагогической направленности в 10 классах.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется по программе среднего общего образования (утверждена педагогическим советом – протокол № 1 от 30.08.2015 с изменениями и дополнениями – протокол № 6 от 29.05.2017). Срок реализации программы – 2 года.

Нормативная база для разработки учебного плана

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начально общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями (для IX-XI(XII) классов далее – ФКГОС-20014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 29.06.2011 № 85; от 13.04.2014 № 72; от 24.11.2015 № 81.

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования установлен в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

- Продолжительность учебного года:

	10 – 11 классы
34 учебные недели	+
10 – 11 классы – по полугодиям.	

Продолжительность учебной недели:

10- 11 класс – 6 дней

- Максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПин 2.4.2.2821-10):

Классы	6- дневная учебная неделя
10	37
11	37

- Режим начала занятий, расписание звонков, режим начала дополнительных и индивидуальных занятий:

1 смена
10аб, 11а классы
1 урок – 8.00 - 8.40
2 урок - 8.50 – 9.30
3 урок – 9.50-10.30
4 урок – 10.50 – 11.30
5 урок – 11.40 – 12.20
6 урок – 12.30 – 13.10
7 урок – 13.30 – 14.10

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями - 45 мин.

- Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий по классам:

Класс	Время на выполнение домашних заданий по всем предметам
10	3,5 часа
11	3,5 часа

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Перечень учебников, используемых в общеобразовательном процессе в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство, Год издания
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Русский язык			
1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык	11	Русское слово 2014
2	И.В.Гусарова . Русский язык. 10 класс	10	Вентана-Граф 2019
Литература			
3	Ю.В.Лебедев Литература 10 класс. в 2 ч.	10	Просвещение 2020
4	Русская литература XX века. Учебник для 11 класса в 2 ч.	11	Просвещение 2013
Иностранный язык			
5	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Эванс Виржиния, Оби Боб Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	Просвещение 2020
6	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Эванс В. Английский язык.	11	Просвещение 2015
Математика			
7	Мордкович А.Г., Сенёков. Алгебра и начала анализа	11	Мнемозина 2014

8	Алимов Ш.А., Ю.М.Калягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс (базовый и углубленный уровни)	10	Просвещение 2020
	Геометрия		
9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Э.Г.Позняк, Л.С.Киселёва. Геометрия (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение 2013
10	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	10-11	Просвещение 2020
	История		
11	М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков, И.С.Семенов, А.Я.Токарева, В.Н.Хаустов, О.В.Хлевнюк, В.А.Шестаков. История России. 10 класс (базовый и углубленный уровни) учебник в трех частях	10	Просвещение 2020
12	Всеобщая история. 10 класс. Под ред. А.А.Искендерова (базовый и углубленный уровни)	10	Просвещение 2020
13	Данилов Д.Д., Петрович В.Г. История России и мира. Ч.1.2.	11	Баласс (Русское слово) 2015
	Обществознание		
14	Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебников Обществознание. 10 класс (базовый уровень)	10	Просвещение 2020
15	Боголюбов Л.Н. Обществознание.	11	Просвещение 2015
	Право		
16	Право 10 класс под ред. А.Ю. Лазебниковой, Е.А.Лукашевой, А.И.Матвеева	10	Просвещение 2020
	География		
17	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира 10-11 классы.	11	Русское слово 2015
	Максаковский А.М. География 10-11 класс (базовый уровень)	10	Просвещение 2020
	Информатика и ИКТ		
18	Босов Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.(базовый уровень)	10	Бином 2020
19	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ.	11	Бином 2013
	Основы безопасности жизнедеятельности		
20	Латчук В.Н., Марков В.В и др.. Основы безопасности жизнедеятельности.	10	Дрофа 2010
19	Латчук В.Н. В.В. Марков и др. Основы безопасности жизнедеятельности.	11	Дрофа 2012
	Физика		
21	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Исаев Д.А. Физика 10 класс (базовый и углубленный уровни)	10	Дрофа 2020
22	Пурышева Н.С. Физика	11	Дрофа 2013
	Биология		
23	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. Биология (базовый уровень)	10	ВЕНТАНА-ГРАФ 2020
24	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. /Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень)	11	ВЕНТАНА-ГРАФ 2013
	Астрономия		
25	Чарутин В.М. Астрономия. 10-11 класс (базовый уровень)	10-11	Просвещение 2019
	Кубановедение		
26	Кубановедение под ред. А.А.Зайцева	10	ОИПЦ Персп.обр. 2019
27	А.А.Зайцев, Е.В. Морозова и др.	11	ОИПЦ Персп.обр.

			2014
	Физическая культура		
28	В.И. Лях Физическая культура	11	Просвещение 2019
29	Лях В.М. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень)	10	Просвещение 2020
	Химия		
30	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10	Дрофа 2020
31	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	11	Дрофа 2013

Особенности учебного плана

Особенность учебного плана определена в соответствии с приоритетными образовательными задачами школы: подготовка человека развитого, компетентного, способного социально и профессионально адаптироваться в меняющемся мире и стремящегося к развитию экономики и общества в соответствии с социально значимыми ценностными ориентирами.

На ступени среднего общего образования сформированы классы с профильным обучением – 10-АБ, 11А.

Форма организации профильного обучения – профильные классы.

Организация гуманитарного профиля социально-педагогической направленности обусловлена выбором обучающихся и образовательного учреждения. Предметы, изучаемые на профильном уровне: русский язык, математика, история.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является:

- введение учебного предмета «Кубановедение», который проводится в 10-11 классах по 1 часу в неделю;
- преподавание учебного предмета «Основы православной культуры» в качестве элективного курса в 11 классе.

Компонент образовательного учреждения

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

Класс	XI A
Количество часов:	6,5
- на введение элективных учебных предметов	
ЕГЭ: задачи практической направленности	1
Основы православной культуры	1
История педагогики	1
Русский язык в формате ЕГЭ	1
Современный мир	0,5
Информационные системы и модели	1
- на введение предметов:	
Кубановедение	1

Целью увеличения количества часов базовых предметов, введения элективных курсов является реализация следующих задач, определенных в основной образовательной программе учреждения:

- Обеспечение совершенствования духовно-нравственного развития обучающихся: «Основы православной культуры».

- Развитие содержания образования обучающихся с учётом требований общества к выпускнику школы: «ЕГЭ: задачи практической направленности», «Русский язык в формате ЕГЭ», «Современный мир».
- Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Кубановедение».
- Обеспечение профильности обучения, как одного из вариантов реализации принципов личностно-ориентированного обучения: «История педагогики».
- Обеспечить формирование у школьников понимания о строении Солнечной системы, эволюционных процессов вокруг звезд и Вселенной в целом.

Элективные учебные предметы

Класс	XI A	Цели введения элективных курсов
ЕГЭ: задачи практической направленности	34	Подготовка к ЕГЭ по математике
Основы православной культуры	34	Формирование представлений о духовно нравственных ценностях семьи, общества, государства; воспитание патриотизма и высокой гражданственности.
История педагогики	34	Ориентирование выпускников на будущую сферу профессиональной деятельности
Русский язык в формате ЕГЭ	34	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку
Основы финансовой грамотности	17	Подготовка к ЕГЭ по математике, обществознанию
Информационные системы и модели	34	Привить умения и навыки, обеспечивающие подготовку к работе с различными информационными системами и моделями; подготовить к ЕГЭ по информатике.
Современный мир	17	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Класс	Количество часов	Название курса
10	1	Кубановедение
10	1	Практикум по биологии
10	1	Индивидуальный проект
10	1	Подготовка к ЕГЭ по химии
10	1	Введение в педагогику

Деление классов на группы

Деление классов на группы производится при изучении следующих предметов: иностранный язык, информатика, информационные системы и модели, физическая культура.

Учебные планы для V –IX классов

Приложение 7

Утверждено

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 25.08.2020 г.

Директор МОБУ СОШ № 11 г. Сочи

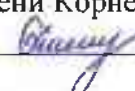
имени Корнеева Г.И.

 С.К.Янкович

**Таблица – сетка часов учебного плана
МОБУ СОШ № 11 г. Сочи имени Героя Советского Союза Корнеева Г.И. для
10-аб классов гуманитарного профиля социально-педагогической направленности,
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего
общего образования,
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		10аб (2020-2021)		11аб (2021-2022)		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
Русский язык и литература	Русский язык		3		3	6
	Литература	3		3		6
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3		3		6
Общественные науки	История		4		4	3
	Обществознание	2		2		6
	География	2				2
	Экономика			1		1
	Право	1				1
Математика и информатика	Математика		6		6	12
	Информатика	1		1		2
Естественные науки	Физика	2		2		4
	Химия	1		1		2
	Биология	1		1		2
	Астрономия			1		1
	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	
	ОБЖ	1		1		2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Кубановедение	1		1		2
	Индивидуальный проект	1		1		2
	Информационные системы и модели			1		1
	Подготовка к ЕГЭ по химии	1		1		2
	Практикум по биологии			1		1
	Введение в педагогику	1				1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН 2.4.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	37		37		74

Составил: Галустян М.А., 8-918-209-40-15

Приложение 8
 Утверждено
 решением педагогического совета
 протокол № 1 от 25.08.2020 г.
 Директор МОБУ СОШ № 11
 имени Корнеева Г.И.
 С.К. Янкович

**Таблица-сетка часов учебного плана
 МОБУ СОШ № 11 г. Сочи имени Героя Советского Союза Корнеева Г.И.
 для 11-а класса социально-педагогического профиля
 на 2020-2021 учебный год (БУП – 2004)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	X-а (2019 – 2020)	XI-а (2020 – 2021)
Учебные предметы на базовом уровне		
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
История	2	2
Экономика	0,5	0,5
Право	0,5	0,5
География	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
Физика	2	2
Астрономия	0,5	0,5
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1
Учебные предметы на профильном уровне		
Русский язык	3	3
Алгебра и начала анализа	4	4
Геометрия	2	2
Обществознание	3	3
Всего	31,5*	30,5
Кубановедение	1	1
Основы православной культуры	1	1
История педагогики		1
Русский язык в формате ЕГЭ		1
Уравнения и неравенства с модулем	1	
ЕГЭ: задачи практической направленности		1
Информационные системы и модели	1	1
Основы финансовой грамотности		0,5
Политическая система России	0,5	
Введение в педагогику	1	
Всего	5,5	6,5
Итого	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37

*Часы приведены с учетом 1 часа ОБЖ из регионального компонента.

Составил: Галустян М.А., 8 918 209 40 15

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (утверждено 30.08.2016, протокол № 1 заседания педагогического совета) промежуточная аттестация проводится в следующих формах: контрольная работа, тест, защита проекта, комплексная диагностическая работа, собеседование, экзамен, реферат, итоговое сочинение.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по 4-х балльной системе (минимальный балл – два, максимальный балл – пять).

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой результат полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одного полугодия; либо среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций по правилам математического округления в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок более одного полугодия.

По предмету «Кубановедение» промежуточная аттестация проводится по итогам полугодий и года.

Формой промежуточной аттестации обучающихся является защита индивидуальных проектов и реализуется в рамках урочной или внеурочной деятельности и регламентируется локальным актом школы «Положение об индивидуальном проекте». Отметка за защиту индивидуального проекта осуществляется по системе «зачет», «незачет». Тема проекта и результаты его защиты в виде справки образовательной организации в обязательном порядке помещаются в портфолио обучающегося

Полугодовые и годовые отметки формируются на основании текущих отметок и определяются как среднее арифметическое число, округляемое в пользу ученика.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор



С.К.Янкович