

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Педагогический институт

Междисциплинарный центр открытого образования
Лаборатория научно-методического сопровождения психолого-педагогических классов

СОГЛАСОВАНО

Директор Междисциплинарного
центра открытого образования

М.Н. Певзнер

« 5 » сентября 20 22 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа для учащихся университетских психолого-педагогических классов Новгородской области

Лицензия Серия 90Л01 №0009115 (Рег. № 2078) от 13.04.2016,
Выданная Рособрнадзором на срок - бессрочно

РАЗРАБОТАЛ:

Заведующий Лабораторией научно-методического сопровождения психолого-педагогических классов

А.В. Петров
« 5 » сентября 2022 г.

Великий Новгород – 2022

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человеко-центрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время «поколение Z» имеет много возможностей для саморазвития, но, порой, молодые люди теряются в больших потоках информации. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессиональной образовательной траектории.

Университетские предпрофессиональные интенсивы с учащимися психолого-педагогических классов, которые являются важнейшим элементом системы непрерывного педагогического образования, способствуют созданию особой образовательной среды для реализации исследовательских, образовательных, социальных проектов, а также создают условия для самореализации и развития способностей и талантов молодых людей.

Актуальность создания данных условий находит отражение в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", национальном проекте «Образование», Концепции профильных психолого-педагогических классов, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации (2021 г.)

Еженедельные занятия, разработанные университетом для психолого-педагогических классов, формируют и расширяют представления о педагогической профессии, ориентируют обучающихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, повышают престиж педагогической профессии, а также создают условия для развития социально-коммуникативной компетентности учащихся.

Цель: формирование у обучающихся предпрофессиональной компетентности, обеспечивающей овладение теоретико-практическими основами образовательного процесса, необходимыми для целостного представления педагогической профессии.

Задачи:

- популяризация педагогических профессий, пробуждение у старшеклассников интереса к работе с детьми, подготовка к осознанному выбору будущей профессии;
- интеграция учащихся психолого-педагогических классов в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе;
- развитие социального партнерства между университетом и образовательными организациями области;
- повышение качества предпрофессиональной подготовки учащихся;
- ранняя профориентация на работу в образовательной сфере;
- расширение возможности социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- выявление и поддержка педагогически одаренной молодежи.

Обучающие: подготовка к профессиональным пробам, изучение технологий профессионального, делового общения, формирование навыков командообразования.

Воспитательные: формирование и развитие лидерских качеств, стрессоустойчивости, ориентация на систему ценностей, отражающей специфику образовательной деятельности.

Развивающие: развитие социально-коммуникативной компетентности, развитие эстетического сознания, критического мышления, повышение психолого-педагогической культуры учащихся.

Планируемые результаты обучения:

- готовность к профессиональным пробам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- умение соотносить свои способности с требованием педагогической профессии;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- осуществление осознанного выбора будущей профессии в сфере образования и построение дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на основе индивидуальных предпочтений.

В результате обучающиеся будут

знать: спектр педагогических специальностей и направлений, особенности профессиональной деятельности педагога, педагогику и психологию общения, инструменты проектной деятельности;

уметь: взаимодействовать с младшими школьниками, проводить образовательные мероприятия, создавать образовательные проекты;

владеть: навыками soft-skills, навыками командообразования, навыками планирования образовательных мероприятий, способами освоения путей продвижения проектов, социально-коммуникативными навыками.

Категория обучающихся: 10 университетский психолого-педагогический класс.

Форма обучения: очная обучение.

Режим занятий: еженедельные занятия в университете.

Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы (АЧ)			Внеаудиторная самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		всего	теоретические занятия	практические занятия			
1	Раздел 1 Визионерские и профильные лекции и практические занятия					Текущая успеваемость	
	<ul style="list-style-type: none"> • Новгородский университет – ведущий российский вуз • История Новгородского образования и просвещения + знакомство с педагогическими специальностями вуза. • Учитель будущего (лекция-дискуссия) • Педагогическое общение • Педагогическая гостиная • Основы психологии • Основы педагогики 	7	5	2		14	
2.	Раздел 2 Погружение в науку и педагогическую практику					Конкурс эссе. Творческий экзамен.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Современный ребенок: особенности развития • Практикум по группам (Сказкотерапия / Театральная педагогика / Арттерапия) • Введение в проектную деятельность 	6	19	4		29	

	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические игры • Аукцион ценностей • Взаимодействие с СНО «Росток» 					
3.	Раздел 3. Лекции и практики: педагогические пробы					Проведение образовательного мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка образовательного мероприятия • Основы психологии • 200-летие К.Д. Ушинского • Работа с наставником. • Мастерские (Игропедагогика/Сказкотерапия) 	4	6	4		14
4.	Раздел 4. Защита образовательных проектов.					Защита проекта.
	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с СНО «Росток» • Работа с наставником. • Основы психологии. • Практика в пришкольном лагере (при наличии) 	1	10	4		15
	Итого	18	40	14		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание	Ответственный преподаватель
Раздел 1. Визионерские и профильные лекции и практические занятия			
Тема 1.1. Новгородский университет – ведущий российский вуз	Лекция, 1 час	История Новгородского образования и просвещения	<i>д.п.н., профессор А.Г. Ширин</i>
	Интерактивное занятие, 1 час	Расширение представлений о многообразии педагогических профилей и специальностей в НовГУ	<i>д.п.н., профессор А.Г. Ширин</i>
Тема 1.2. Учитель будущего.	Лекция, 1 час	Знакомство с понятиями: - имидж педагога - дресс-код педагога - социально-коммуникативная компетентность педагога и др.	<i>к.п.н., доцент кафедры НДОиСУ Е.А. Медник.</i>
	Практика, 1 час	Каким должен быть современный педагог, по мнению учащихся, составление портрета современного педагога в группах.	<i>к.п.н., доцент кафедры НДОиСУ Е.А. Медник.</i>
Тема 1.3. Педагогическое общение. Коммуникативный игровой тренинг	Лекция, 1 час	Основы педагогического общения	<i>к.п.н., доцент кафедры педагогики А.В. Петров</i>
	Практика, 1 час	Педагогические коммуникативные игры: Лифт Разведчик Руки профессора Ассоциации Фигуры	<i>к.п.н., доцент кафедры педагогики А.В. Петров</i>
Тема 1.4. Основы психологии	Лекция, 1 час	Знакомство с базовыми понятиями психологии.	<i>Ассистент кафедры психологии Е.Е. Большакова</i>
	Практика, 1 час	Работа в группах	<i>Ассистент кафедры психологии Е.Е. Большакова</i>

Тема 1.5. Основы педагогики	Лекция, 1 час	Современные стратегии обучения	<i>к.п.н., доцент кафедры педагогики С.Н. Горычева</i>
	Практика, 1 час	Работа в группах	<i>к.п.н., доцент кафедры педагогики С.Н. Горычева</i>
Тема 1.6. Педагогическая гостиная «Путь в педагогику»	Беседа, 2 часа	Путь в профессию. Встреча с доктором педагогических наук, профессором, директором МЦОО ИНПО НовГУ Певзнером М.Н.	<i>д.п.н., профессор М.Н. Певзнер</i>
Раздел 2. Погружение в науку и педагогическую практику			
Тема 2.1. Основы психологии.	Лекция, 1 час.	Основные теории мотивации, виды и методы мотивирования	<i>Ассистент кафедры психологии Е.Е. Большакова</i>
	Практика, 1 час	Практикум по группам.	<i>Ассистент кафедры психологии Е.Е. Большакова</i>
Тема 2.2. Педагогическая игра «Аукцион ценностей»	Лекция, 1 час	Расширение представлений о ценностях в современном мире.	<i>к.п.н., доцент кафедры педагогики С.М. Ёлкин</i>
	Игра «Аукцион ценностей», 1 часа	Интерактивная игра, позволяющая выявить основные ценностные ориентации учащихся.	<i>к.п.н., доцент кафедры педагогики С.М. Ёлкин</i>
Тема 2.3. Сказкотерапия	Лекция, 2 часа.	Сказкотерапия как инструмент психолога и педагога	<i>Младший научный сотрудник лаборатории НМС ППК О.Н.Угринчук</i>
	Практика, 2 часа.	Интерактивное занятие МК «Метафорические ассоциативные карты» МК «Рисование на воде Эбру»	<i>Младший научный сотрудник лаборатории НМС ППК О.Н.Угринчук</i>
Тема 2.4. Основы проектной	Лекция, 2 часа.	Знакомство с основами проектной деятельности	<i>к.п.н., доцент кафедры</i>

деятельности		(понятия, логика, характерные особенности, отличия от других видов деятельности)	<i>педагогика А.В. Петров</i>
	Практика, 5 часов	Распределение по проектным группам, консультативная помощь и сопровождение проектной деятельности.	<i>Младший научный сотрудник лаборатории НМС ППК О.Н.Угринчук</i>
Тема 2.5. Педагогическая игра "Не могу молчать!"	Практика, 2 часа	Групповая работа в игровой форме. Составление рассказа по кругу.	<i>к.п.н., доцент кафедры педагогики А.Г. Кукушкина</i>
Тема 2.6. Педагогическое эссе	Практика, 2 часа	Написание педагогического эссе.	<i>д.п.н., профессор М.Н. Певзнер Младший научный сотрудник лаборатории НМС ППК О.Н.Угринчук</i>
Тема 2.7. Творческий экзамен	Практика, 4 часа	Самопрезентация. Ведение диалога на заданную тему. Портфолио школьника	<i>д.п.н., профессор М.Н. Певзнер д.п.н., профессор А.Г. Ширин к.п.н., доцент кафедры педагогики А.В. Петров Младший научный сотрудник лаборатории НМС ППК О.Н.Угринчук</i>
Тема 2.8. Взаимодействие с СНО «Росток»	Практика, 2 часа	Помощь в подготовке образовательного мероприятия.	<i>СНО «Росток»</i>
Раздел 3. Лекции и практики: педагогические пробы			

Тема 3.1. Основы психологии	Лекция, 1 час	Различия эмоций и чувств Самоанализ эмоциональных состояний и рефлексия	Ассистент кафедры психологии Е.Е. Большакова
	Практика, 1 час.	Работа в группах	Ассистент кафедры психологии Е.Е. Большакова
Тема 3.2. Открой Ушинского для себя	Лекция, 1 час	Занятие в рамках Всероссийской научно-практической конференции "Современный взгляд на идеи К.Д. Ушинского (к 200-летию со дня рождения)".	к.п.н., доцент кафедры педагогики М.В. Звяглова
	Практика, 1 час	Работа в группах «Идеи К.Д. Ушинского в наши дни»	к.п.н., доцент кафедры педагогики М.В. Звяглова
Тема 3.3. Образовательные мероприятия	Лекция, 1 час	Особенности подготовки образовательного мероприятия	Младший научный сотрудник лаборатории НМС ППК О.Н.Угринчук
	Практика, 2 часа	Групповая работа по разработке образовательного мероприятия	Младший научный сотрудник лаборатории НМС ППК О.Н.Угринчук
Тема 3.4. Игропедагогика	Лекция, 1 час	Расширение представлений о видах педагогических игр, особенности педагогических игр, значимость педагогических игр в современном образовании.	к.п.н., доцент кафедры педагогики А.В. Петров
	Практика, 2 часа	Подготовка к профессиональным пробам	к.п.н., доцент кафедры педагогики А.В. Петров
Раздел 4. Защита образовательного проекта.			
Тема 4.1. Проектная деятельность	Практика, 5 часов	Подготовка к защите образовательного проекта. Работа с наставником.	к.п.н., доцент кафедры педагогики А.В. Петров

			<i>Младший научный сотрудник лаборатории НМС ППК О.Н.Угринчук</i>
Тема 4.2. Основы психологии	Лекция, 1 час	Понятие о воле и волевых действиях, функции воли.	<i>Ассистент кафедры психологии Е.Е. Большакова</i>
	Практика, 1 час	Практика в группах	<i>Ассистент кафедры психологии Е.Е. Большакова</i>
Тема 4.4. Взаимодействие с СНО «Росток»	Практика, 2 часа	Помощь в подготовке образовательного проекта.	<i>СНО «Росток»</i>
Тема 4.3. Защита образовательных проектов	Практика, 2 часа	Представление результатов проектной деятельности.	<i>д.п.н., профессор М.Н. Певзнер д.п.н., профессор А.Г. Ширин к.п.н., доцент кафедры педагогики А.В. Петров Младший научный сотрудник лаборатории НМС ППК О.Н.Угринчук</i>

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Литература

Основная:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с.

2. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие –М.: Изд. Моск. псих. -соц. инст.; Воронеж: изд. НЛО» ИОДЭК», 2004 – 432 с.
3. Гузик М.А. Игра как феномен культуры: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 268 с.
4. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О.С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с.
5. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие. - Москва: Академический Проект, 2015. - 336 с.
6. Корпоративная педагогика: учебное пособие. / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. (Серия: Образовательный процесс) – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. — 470 с.
7. Корягина Н.А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н.А. Корягина Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 440 с.
8. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребёнка и обучения. М.: Издательство Смысл. 2019. – 432 с.
9. Менеджмент многообразия: учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, И. А. Дониная, В. В. Стадник, У. Альгермиссен ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2017. – 451 с.
10. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2-х частях/ сост. М. И. Губанова, Н. А. Шмырева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с.
11. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания. Теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. – Спб.: Речь. – 2006. – 128 с.
12. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / составители О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. – 53 с.
13. Педагогическая метатеория управления многообразием. / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, Р. М. Шерайзина // Педагогика. – 2017. – Т.1. – №5. – С. 34-40.

14. Подласый И.П. Педагогика. В 2 т. Т.1. Практическая педагогика [Текст]: учебник для бакалавров (ФГОС ВПО 3-го поколения) /И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. –491с.

Дополнительная:

1. Демчук, Л. А. Подходы к организации деятельности образовательных организаций по интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения / Л. А. Демчук, И. Г. Зеленина, А. В. Коптелов [и др.] // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 9. – С. 11–18.

2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – Москва, 2019. – 76 с.

3. Наставничество в системе образования России : практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва : Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

4. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

5. Проект Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися / под общим научным руководством Н. Ю. Синягиной. – Москва, 2019.

6. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК®). – 5-е изд. – Pennsylvania, Project Management Institute, Inc., 2013. – 614 с.

Интернет-ресурсы:

1. Образование: Все для поступающих: Справочники учебных заведений (<http://www.edunews.ru/supdiv/sprav.htm>)

2. profigrama.ru — профессиограммы специалистов
(<http://www.profigrama.ru/>)
3. Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.labor.ru/>)
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
(<http://festival.1september.ru/>)
5. «Сеть творческих учителей» (<http://www.it-n.ru/>)
6. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
(<http://school-collection.edu.ru/>)
7. «Педсовет» (<http://pedsovet.org/help/>)

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проходят в учебных аудиториях ИНПО НовГУ.

Материально-техническое обеспечение университета, используемое для преподавания:

Аудитория для лекций и практических занятий должна отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, с площадью, достаточной для проведения занятий 25-30 человек, общее освещение кабинета должно соответствовать требованиям СНиП.

Материально-техническое обеспечение проведения занятий для университетского психолого-педагогического класса.

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска, флипчарт), инструменты и расходные материалы (канцелярия и художественные материалы)	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран	
3.	Программное обеспечение 2022/2023		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020

Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

* отечественное производство

Педагогические условия для организации занятий с учащимися психолого-педагогических классов:

- преподаватели: специалисты в области психолого-педагогических дисциплин, преподаватели кафедр ИНПО, приглашенные эксперты, модераторы и другие специалисты с опытом педагогической работы, учителя образовательных учреждений;

- содержание изучаемого материала: отвечающее дидактическим принципам доступности, научности, целостности, системности, актуальности современного состояния образовательной науки и практики;

- методы обучения: соответствующие санитарно-гигиеническим нормам организации учебно-воспитательного процесса, с преобладающей долей практико-ориентированности и интерактивности, гуманистической и индивидуальной направленности.

Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением «Об организации сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» от 30.03.2021 г.

Раздел 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В результате освоения программы создаются оптимальные условия для осознанного выбора учащимися психолого-педагогических классов будущей профессии в сфере образования и построения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на основе индивидуальных предпочтений.

Для текущего контроля знаний, умений и навыков используются следующие методы: наблюдение, анкетирование, практические работы, рефлексия, тестирование.

Основными формами промежуточной аттестации являются: педагогическое эссе, творческий экзамен, проведение и анализ образовательного мероприятия (педагогические пробы), разработка образовательного проекта.

Итоговый контроль – в виде защиты образовательного проекта.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Петров Андрей Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, заведующий лабораторией научно-методического сопровождения психолого-педагогических классов МЦОО ИНПО.

Угринчук Ольга Николаевна – младший научный сотрудник лаборатории научно-методического сопровождения психолого-педагогических классов МЦОО ИНПО.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Педагогический институт

Междисциплинарный центр открытого образования
Лаборатория научно-методического сопровождения психолого-педагогических классов

СОГЛАСОВАНО

Директор Междисциплинарного
центра открытого образования

М.Н. Певзнер

« 5 » *Сентября* 20 22 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПОДГОТОВИЛИ:

Заведующий Лабораторией научно-методического сопровождения психолого-педагогических классов



А.В. Петров

«5» сентября 2022 г.

Сотрудник Лаборатории научно-методического сопровождения психолого-педагогических классов



М.Н. Иванова

«5» сентября 2022 г.

1. «Основная программа»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы (АЧ)			Внеаудиторная самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		всего	теоретические занятия	практические занятия			
1	Раздел 1 Визионерские и профильные лекции и практические занятия					Текущая успеваемость	
	<ul style="list-style-type: none"> • Новгородский университет – ведущий российский вуз • История Новгородского образования и просвещения + знакомство с педагогическими специальностями вуза. • Учитель будущего (лекция-дискуссия) • Педагогическое общение • Педагогическая гостиная • Основы психологии • Основы педагогики 	7	5	2		14	
2.	Раздел 2 Погружение в науку и педагогическую практику					Конкурс эссе. Творческий экзамен.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Современный ребенок: особенности развития • Практикум по группам (Сказкотерапия / Театральная педагогика / Арттерапия) 	6	19	4		29	

	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в проектную деятельность • Педагогические игры • Аукцион ценностей • Взаимодействие с СНО «Росток» 					
3.	Раздел 3. Лекции и практики: педагогические пробы					Проведение образовательного мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка образовательного мероприятия • Основы психологии • 200-летие К.Д. Ушинского • Работа с наставником. • Мастерские (Игропедагогика/Сказкотерапия) 	4	6	4		14
4.	Раздел 4. Защита образовательных проектов.					Защита проекта.
	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с СНО «Росток» • Работа с наставником. • Основы психологии. • Практика в пришкольном лагере (при наличии) 	1	10	4		15
	Итого	18	40	14		72

1. «Интенсивы»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы (АЧ)		Внеаудиторная самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		всего	теоретические занятия			
1	Раздел 1 Визионерские и профильные лекции и практические занятия				Текущая успеваемость	
	<ul style="list-style-type: none"> • Новгородский университет – ведущий российский вуз • История Новгородского образования и просвещения + экскурсия по Антоново • Учитель будущего (по группам) • Педагогическая игра «Аукцион ценностей» • Педагогические профили 1-4 	3	3	2		8
2.	Раздел 2 Погружение в науку и педагогическую практику				Конкурс эссе. Педагогическая олимпиада.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Современный ребенок: особенности 	3	3	2		8

	<ul style="list-style-type: none"> развития Практикум по группам (Сказкотерапия / Театральная педагогика / и др.....) Введение в исследовательскую деятельность Исследовательский практикум: разработка плана исследования Педагогические профили 5-8 					
3.	Раздел 3. Лекции и практики: педагогические пробы					Проведение образовательного мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> Цифровые инструменты и сервисы в образовании Практикум Педагогическая игра Практика игры (по группам) Педагогические профили 9-12 	3	3	2		8
4.	Раздел 4. Защита образовательных проектов.					Защита проекта.
	<ul style="list-style-type: none"> Вожатский модуль Практика в пришкольном лагере (при наличии) 	2	4	2		8

	Итого		11	13	8		32