

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Актуальность

Успешность функционирования государства и общества определяется уровнем готовности подрастающего поколения к принятию и развитию наследия, выработанного предшественниками, с учётом современных вызовов. Миссия педагога состоит в формировании личности, открытой к восприятию традиционных ценностей, к овладению новыми знаниями, мотивированной к созидательной деятельности на благо родной страны.

Важность роли учителя осознаётся на государственном уровне, что находит отражение в проводимой образовательной политике: начиная от разработки и принятия нормативно-правовых документов до увеличения количества бюджетных мест на педагогические специальности. Однако, несмотря на предпринимаемые меры, следует констатировать, что профессия учителя не относится к числу престижных и авторитетных в современном российском обществе. Как следствие, молодёжь не связывает своё будущее с педагогической деятельностью. Значительная часть абитуриентов выбирает педагогические профили неосознанно, по остаточному принципу.

В сложившейся ситуации задачами первостепенной важности являются:

- сформировать у современных старшеклассников целостное представление о значимости профессии учителя, её содержании;
- заложить эмоционально-ценностное отношение, обеспечивая возникновение активного интереса и мотивации к овладению основами педагогической деятельности;
- выявить и развить склонность к профессии учителя и способствовать реализации заложенного в школьнике потенциала обучать и развивать других.

Таким образом, **актуальность** организации и сопровождения классов психолого-педагогической направленности обусловлено противоречием между

острой востребованностью педагогических кадров, необходимых для обеспечения научного, технологического суверенитета страны и национальной идентичности её граждан, с одной стороны, и отсутствием понимания в современном обществе определяющей роли педагога в созидательном развитии государства – с другой.

Решение заявленных задач требует мультипликативных усилий образовательных учреждений всех уровней: от федерального до муниципального. Важным звеном в этой цепи является система региональной организации и сопровождения классов психолого-педагогической направленности. Руководящим центром данной системы в Смоленской области выступает ведущий вуз региона – ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет».

Уникальность образовательных решений, реализуемых данным учебным заведением, опирается на более чем вековую историю его развития. В 1918 году вуз был создан как классический университет и оставался верным своим традициям на протяжении всего времени существования. Данным обстоятельством обеспечена фундаментальная предметная подготовка выпускников. При этом вуз всегда ориентировался и продолжает ориентироваться на удовлетворение потребностей области в квалифицированных педагогических кадрах от сельских учителей малокомплектных школ до преподавателей высшей школы.

Базу предметной подготовки обучающихся составляет современное научное знание, а также результаты новейших экспериментальных исследований в области педагогики (РАО), психологии (Институт психологии РАН).

Всестороннее развитие обучающихся, формирование их широкого научного кругозора выступает основой для реализации антропологического подхода в современной педагогике и образовании. Это даёт возможность реализовать не только профессиональные компетенции в области образования, но и во всех человекоцентрированных областях экономики.

Выступая на региональном уровне в роли координатора деятельности приуниверситетских¹ психолого-педагогических классов, вуз на научно-методологической основе обеспечивает включённость в образовательный процесс преподавателей вуза, студентов, учащихся. Целенаправленность и согласованность деятельности перечисленных субъектов достигается путём осуществления сетевого взаимодействия Смоленского государственного университета с образовательными и общественными организациями региона.

Таким образом, уникальность образовательных решений, реализуемых Смоленским государственным университетом в процессе организации и сопровождения деятельности приуниверситетских классов психолого-педагогической направленности, определяется следующими факторами:

- фундаментальностью предметной подготовки обучающихся,
- ориентацией на последние достижения теоретических и прикладных исследований в области педагогики, психологии и других отраслей научного знания,
- включённостью всех субъектов образовательных отношений в деятельность классов психолого-педагогической направленности;
- осуществлением социального партнёрства с образовательными организациями Смоленского региона.

Новизна образовательных решений определяется следующими факторами:

- сбалансированным сочетанием фундаментального и прикладного характера подготовки обучающихся,
- сетевым взаимодействием всех субъектов образовательных отношений региона,
- гибким реагированием на запросы и профдефициты региона.

Цели и задачи

¹Приуниверситетские психолого-педагогические классы – специально организованные профильные классы, ориентированные на изучение основ педагогики и психологии, в которых работают преподаватели вуза.

Цель реализации программы организации и сопровождения приуниверситетских классов психолого-педагогической направленности: выявление и отбор обучающихся, проявляющих предрасположенность к получению педагогического образования, формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению.

Основными **задачами** реализации Программы являются:

- отбор диагностического инструментария для выявления личностных особенностей обучающихся, обладающих склонностью к педагогической деятельности;
- развитие у обучающихся побудительных мотивов, опирающихся на устойчивый интерес к приобретению педагогической профессии, формирование профессионально значимых качеств личности;
- обеспечение становления у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся профессиональных представлений и softskills, позволяющих осуществлять социально значимую педагогическую деятельность, которые опираются на систему первоначальных знаний и умений из области педагогики и психологии, а также иных предметных областей;
- создание условий для приобретения и накопления опыта осуществления социально-педагогической деятельности;
- привитие ценностного отношения к профессии педагога;
- развитие сетевого взаимодействия Смоленского государственного университета с образовательными организациями;
- предметно-методическое сопровождение педагогов образовательных учреждений общего образования, осуществляющих учебно-воспитательную деятельность в классах психолого-педагогической направленности.

Ожидаемые результаты реализации региональной программы организации и сопровождения приуниверситетских классов психолого-педагогической направленности

На региональном уровне:

- рост количества студентов, обладающих устойчивой мотивацией к получению педагогической профессии и реализации своего потенциала в человекоцентрированных областях экономики региона;
- восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров Смоленской области;
- повышение авторитета и социального статуса педагога, его конкурентноспособности на рынке образовательных услуг;

На вузовском уровне:

- повышение статуса Смоленского государственного университета за счет роста конкуренции среди абитуриентов, имеющих более высокий средний балл ЕГЭ;
- отбор и внедрение диагностических материалов и образовательных программ доуниверситетской подготовки учащихся 8–11 классов с ориентацией на педагогическую профессию;
- развитие сетевого взаимодействия между университетом и образовательными организациями;
- научно-методическая и организационная поддержка инициатив школьников и студентов в их совместной деятельности педагогической направленности;
- расширение спектра профессиональных компетенций преподавателей университета, работающих в психолого-педагогических классах; обеспечение готовности и умения быть успешным в профессионально ориентированном диалоге с учениками; совместно проектировать и организовывать мероприятия педагогической направленности.

На уровне образовательных организаций общего образования:

- предметно-методическое сопровождение педагогов, работающих в психолого-педагогических классах;
- формирование позитивного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение обучающихся;
- обеспечение фундаментальной предметной подготовки обучающихся преподавателями вуза;
- становление у старшеклассников психолого-педагогических представлений об образовательном процессе и их использование в ходе решения педагогических задач, возникающих в повседневной школьной практике;
- развитие рациональности и критичности мышления, волевой и эмоциональной сферы личности обучающихся;
- овладение способами организации самостоятельной образовательной деятельности.

ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Антропологический подход – рассматривается как мировоззренческая, гносеологическая, теоретическая и практическая ориентация на человека как главную цель и ценность. Своеобразие антропологического подхода обуславливает необходимость конструирования процесса обучения школьников на основе целостного знания о человеке, применения гуманитарных технологий обучения, которые обеспечивают становление опыта субъективирования у обучающегося.

Аксиологический подход – предполагает понимание ценностей человекоцентрированных профессий, взаимосвязи общечеловеческих, национальных и личностных ценностей. Реализация этого подхода поведет обучающихся от знания к осознанию способов познания, осмыслению выдвигаемых целей, в том числе целей профессионального самоопределения, их оценки и принятию как лично значимых.

Личностно-ориентированный подход – акцентирует внимание на установление в образовательном процессе доверительных, гуманных отношений между участниками образовательного процесса, актуализирует необходимость помочь школьникам найти сферу применения своих сил, привить любовь к творческому труду, стремление реализовывать личностный творческий потенциал в деятельности, воспитывать целеустремленность, высокие морально-психологические, деловые и организаторские качества, необходимые будущему педагогу.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и опору на современный социально-профессиональный контекст.

Данный принцип определяет вектор реализации Программы с опорой на научные разработки специалистов РАО и ведущих вузов страны.

Принцип интеграции, реализация которого является важнейшим фактором развития образовательной системы на уровне функционирования профильных психолого-педагогических классов от внешних организационных структур до внутренних личностных проявлений растущего человека как субъекта деятельности.

Данный принцип определяет необходимость изучения и внедрения лучшего опыта организации деятельности психолого-педагогических классов (РГПУ им. И.А. Герцена, Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой, Воронежский государственный педагогический университет, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Институт повышения квалификации г. Новокузнецка Кемеровской области).

Принцип непрерывности и преемственности – во внешнем плане обеспечивает единство содержательного и процессуального аспектов педагогического процесса (*содержательный аспект*: пропедевтический

характер обучения, т.е. возможность на каждом этапе закладывать основы обучения на следующей ступени, что позволит формировать у учащихся профильных психолого-педагогических классов интерес к человекоцентрированным профессиям, ориентировать школьников к поступлению на педагогические направления в профессиональные образовательные организации, формировать мировоззренческую позицию; *процессуальный аспект*: последовательное применение педагогических технологий, обеспечивающих возможность профессиональных проб в деятельности, максимально приближенной к педагогической), а во внутреннем плане – проявляется в обеспечении всестороннего развития обучаемого, его личностного потенциала, компетенций soft-skills, необходимых для успешной социализации в современном обществе: управления проектами, клиентоориентированности, гибкого лидерства, создания комфортной психологической среды, креативного мышления, стратегического планирования и др.

Данный принцип предполагает комплексное использование зарекомендовавших себя традиционных и лучших инновационных форм и методов работы с обучающимися: ролевых, деловых, имитационных игр, тренингов, практикумов и др.

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс, строится по его структуре и обеспечивает возможность более глубокого погружения в предметную сферу, соответствующую избирательным интересам каждого школьника, его мотивации для последующей работы в системе образования и осознанного выбора специализации в ней.

Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей школьника: олимпиады, проекты, профессиональные пробы, конференции, социально значимая деятельность и т.д. Данные формы организации деятельности

обучающихся позволяют продемонстрировать сформированные личностные компетенции, первоначальные педагогические и психологические знания и умения.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

Одной из граней реализации данного принципа является механизм набора в психолого-педагогические классы с учетом склонности обучающихся к человекоцентрированным профессиям и выявленных в рамках диагностики педагогически одаренных школьников. Также данный принцип проявляется в возможности модифицировать содержание и технологию обучения и воспитания в психолого-педагогических классах с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся к конкретной предметной области.

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Модель и механизмы организации приуниверситетских психолого-педагогических классов

Организация деятельности классов психолого-педагогической направленности осуществляется в соответствии с моделью сетевого взаимодействия образовательных организаций. Она представлена на следующей схеме.

Механизм отбора обучающихся в классы психолого-педагогической направленности осуществляется следующим образом.

1. Изучение условий и возможностей образовательной среды для организации работы классов психолого-педагогической направленности.

2. Анализ содержания учебных планов одного или нескольких профилей (естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, инженерного, универсального) обучения с целью выявления ресурсов для обеспечения углубленной предметной подготовки, учитывающей избирательные интересы школьников. Данная установка реализуется через включение в предметы психолого-педагогической направленности модулей, которые будут соответствовать профилю обучения.

3. Проведение собрания родителей обучающихся в конце 7-го и 9-го классов, в ходе которого администрация совместно с преподавателями вуза осуществляет анкетирование родителей и учащихся с целью выявления их образовательных запросов и ожиданий.

4. Создание рабочих программ с учётом результатов проведённого анкетирования.

5. Ознакомление родителей с целями открытия психолого-педагогических классов. Дается характеристика содержания программы обучения, происходит знакомство с формами и методами работы, а также ожидаемыми результатами, особенностями организации промежуточной аттестации. С учётом принципа добровольности формируется списочный состав классов.

5. Организация приёма в классы психолого-педагогической направленности, издание приказа о зачислении.

Механизм развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями

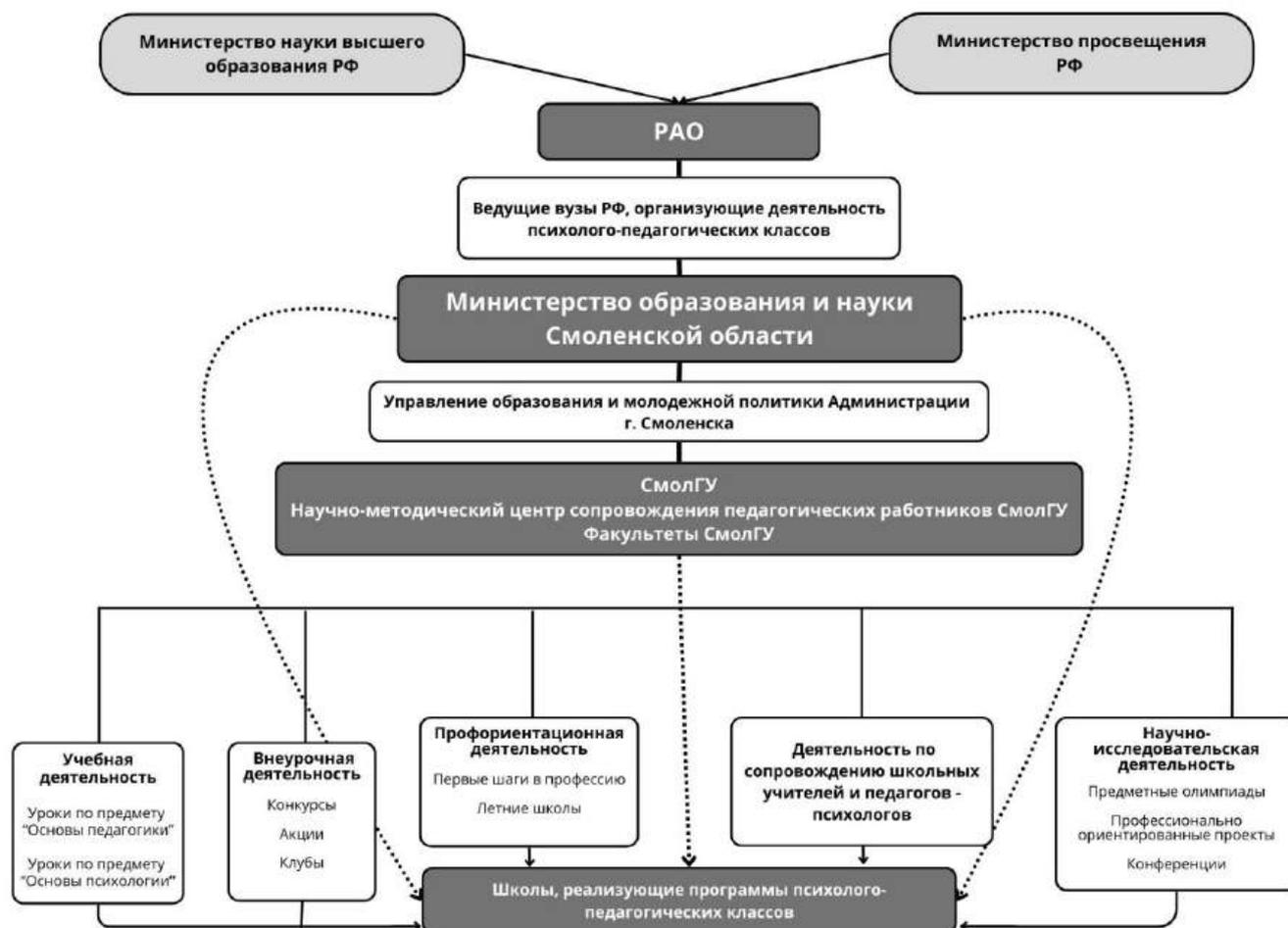


Рис 1. Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций Смоленского региона для совместной деятельности в психолого-педагогических классах

Сетевое взаимодействие предусматривает кооперацию нескольких образовательных организаций разного уровня от федерального до муниципального, деятельность которых подчинена достижению единой цели: обеспечению эффективного функционирования классов психолого-педагогической направленности в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования.

Задачами сетевого взаимодействия являются:

- разработка чёткой структуры взаимодействия университета с другими образовательными организациями на основе нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психолого-педагогических классов,

- создание инициативной группы педагогов для осуществления взаимодействия и кооперации усилий по организации эффективной деятельности психолого-педагогических классов,
- создание единого образовательного пространства для реализации образовательных программ классов психолого-педагогической направленности,
- привлечение дополнительных образовательных ресурсов для разработки и реализации образовательных программ для классов психолого-педагогической направленности.
- Сетевая модель обучения осуществляется на основе договоров о сетевой форме реализации части образовательной программы профильного психолого-педагогических классов, открытых на базе образовательных учреждений Смоленского региона.

Модель сетевого взаимодействия воплощается в горизонтальных и вертикальных функциональных связях.

Вертикальная функциональная связь отражает взаимодействие между партнёрами:

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации,
- Российская академия образования,
- Министерство образования и науки Смоленской области,
- Управление образования и молодёжной политики Администрации г. Смоленска,
- образовательные организации, активно разрабатывающие проблемы организации деятельности психолого-педагогических классов (РГПУ им. И.А. Герцена, Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой, Воронежский государственный педагогический университет, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Институт повышения квалификации г. Новокузнецка Кемеровской области и др.),

- Научно-методический центр сопровождения педагогических работников СмолГУ,
- факультеты СмолГУ: психолого-педагогический, физико-математический, филологический, социологический, истории и права, естественно-географический, искусства и дизайна;
- образовательные организации общего образования г. Смоленска и Смоленской области (см. Приложение 1. Межведомственные связи и сетевое взаимодействие).

Механизмы решения поставленных задач обеспечиваются через осуществление **горизонтальных функциональных связей** в процессе организации учебной, внеурочной, профориентационной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, с одной стороны, и деятельности по сопровождению школьных учителей и педагогов-психологов – с другой.

Учебная деятельность реализуется на уроках по учебным предметам «Основы педагогики», «Основы психологии» с включением модулей по углублённой предметной подготовке.

Внеурочная деятельность предусматривает включение школьников в работу клубов, участие в акциях, конкурсах и т.п.

Профориентационная деятельность осуществляется в рамках первых профессиональных проб обучающихся, а также на занятиях летних школ, проводимых перечисленными выше факультетами СмолГУ, на мероприятиях Дней открытых дверей и т.п.

Научно-исследовательская деятельность предполагает возможное участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, выполнении профессионально-ориентированных проектов.

Деятельность по сопровождению педагогов и педагогов-психологов предусматривает оказание квалифицированной научно-методической помощи в:

- выявлении их профессиональных затруднений и образовательных запросов через интервьюирование, анкетирование, беседы, наблюдения за учебным процессом,
- восполнении имеющихся профессиональных дефицитов путём организации курсов повышения квалификации, индивидуальных и групповых консультаций, проведения мастер-классов, обеспечения необходимыми учебно-методическими материалами,
- определении потребностей и ожиданий родителей во взаимодействии с образовательной организацией с помощью онлайн-опросов,
- изучении предметно-методической подготовки родителей обучающихся с помощью онлайн-опросов и бесед на родительских собраниях.

Ссылки на информационные ресурсы:

1. Анкета для изучения потребностей и ожиданий родителей во взаимодействии с образовательной организацией <https://onlinetestpad.com/caxneohcw67zk>

2. Анкета для изучения профессиональных затруднений и образовательных запросов педагогов, психологов, социальных педагогов в организации взаимодействия с родителями и семьями учащихся https://docs.google.com/forms/d/1PWwCOPiYb6oh889qhb88UUI04VtyC99PRPZM4M_N3qQ/viewform?edit_requested=true

3. Опросник для изучения предметно-методической подготовки родителей <https://onlinetestpad.com/bkjkn5uzqr6m>

Данное направление деятельности реализуется в тесном сотрудничестве с Научно-методическим центром сопровождения педагогических работников СмолГУ и рабочей группой по формированию сети профильных психолого-педагогических классов при Министерстве образования Смоленской области.

Механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогических классов

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие инструменты проверки сформированности образовательных результатов:

- эссе по психолого-педагогической проблематике,
- анализ психолого-педагогических ситуаций и видеофрагментов уроков из предметных областей,
- информационные сообщения,
- терминологический словарь,
- индивидуальные портфолио обучающихся,
- презентации,
- подготовка и проведение фрагментов учебных занятий и внеурочных форм организации деятельности учащихся начальных классов

Промежуточная аттестация проводится путём

- выполнения проверочных работ по темам учебных предметов «Основы педагогики» и «Основы психологии»,
- выполнения и презентации индивидуальных и групповых проектов,
- решения профессиональных задач.

(См. Приложение 2. ФОС).

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формировать у школьников готовность к профессионально-личностному самоопределению, знакомить их с человекоцентрированными профессиями необходимо начинать как можно раньше. В этой связи представляется целесообразным процесс обучения в классах психолого-педагогической направленности рассматривать как двухчастную структуру, состоящую из предпрофильного и профильного этапов.

Предпрофильный этап (8–9 классы)

Цель: становление интереса к педагогической профессии, развитие личностных компетенций, волевой и эмоциональной сферы обучающихся, формирование коммуникативных способностей, умений взаимодействовать со

сверстниками и взрослыми; обеспечение фундаментальной предметной подготовки обучающихся.

Содержание и формы деятельности.

Знакомство с университетом, его историей и традициями

- посещение факультетов, осуществляющих подготовку студентов по профилям педагогической направленности (психолого-педагогического, социологического, физико-математического, естественно-географического, филологического, факультета искусства и дизайна, истории и права);
- знакомство с экспозицией Музея истории СмолГУ, Литературного музея СмолГУ, Зоологический музей СмолГУ, Музей истории образования Смоленской области, Музея развития дошкольного воспитания на Смоленщине;
- посещение учебных аудиторий и лабораторий: кабинета минералогии, кабинета экономической и физической географии, кабинета-музея народного костюма, Информационного центра по атомной энергии;
- участие в мероприятиях, проводимых в зонах студенческой активности: в «Точке кипения» и коворкинг-локациях;
- участие в мероприятиях, проводимых университетом в рамках Дней открытых дверей СмолГУ «Престижный вуз – востребованные выпускники»: в квестах, мастер-классах, решении профтестов, деловых интерактивных играх, встречах с экспертами, деканами, студентами старших курсов;
- участие в факультетских мероприятиях предметной направленности (в Неделе русского языка и детской литературы, Неделе психологии, Неделе логопедии, Неделе математики, Неделе педагогики, Дне филолога, Дне географа-краеведа), посещение занятий творческого клуба «Планета мастеров», в работе киноклубов «За кадром» (филологический факультет), «Педагогика – это искусство» (психолого-педагогический факультет) и т.п.;

- знакомство с фондами библиотеки СмолГУ.

Знакомство с основами педагогической профессии

В рамках уроков по дисциплинам психолого-педагогической направленности и внеурочной деятельности:

- знакомство со спецификой педагогической профессии, с деятельностью выдающихся отечественных педагогов и психологов (К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др.), в том числе учёных Смоленщины (Е.Н. Водовозовой, М.К. Тенишевой, С.А. Рачинского, А.Е. Кондратенкова, И.А. Сикорского, А.Я. Дудецкого, В.А. Сонины и др.).

Развитие личностных компетенций

- проведение диагностических мероприятий, направленных на самопознание: выявление ведущей модальности, преобладающего вида памяти, внимания, особенностей восприятия, мышления; определение уровня развития коммуникативных способностей;
- выполнение тренинговых заданий, направленных на развитие концентрации и устойчивости внимания, долговременной памяти, критического и логического мышления, осознанности восприятия; формирование коммуникативных компетенций;
- проведение мероприятий, предусматривающих развитие нравственных качеств обучающихся (патриотизма, уважения к учителю, любви к родной школе, детям).

Профильный этап (10–11 классы)

Цель: продолжение профессионально-личностного самоопределения обучающихся, их предметная подготовка преподавателями вуза, формирование их запросов профессионального плана.

Содержание и формы деятельности

Профильное направление реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

В учебные планы включаются учебные предметы «Основы психологии» и «Основы педагогики». (См. Приложение 3. Рабочие программы).

Обучение ведется с опорой на учебники:

1. Басюк В.Ф., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. Основы педагогики и психологии 10–11 классы. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2023.
2. Кудинова Ю.В. Я на правильном пути. Профессия–педагог: учебно-методическое пособие. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022.

Содержание деятельности обучающихся в психолого-педагогических классах включает органическое единство теоретической и практической подготовки.

Теоретическая подготовка включает:

- изучение основ педагогики и основ психологии, ретроспективы и перспектив развития педагогических явлений, основных методов обучения, воспитания и изучения личности;
- знакомство с некоторыми нормативными документами, которые регламентируют психолого-педагогическую деятельность.

Практическая подготовка предполагает:

- осуществление профессиональных проб (разработка и проведение уроков на Днях самоуправления, воспитательных мероприятий для первоклассников («Прощай, Азбука!», «Я – ученик», «Весёлая азбука», «Азбука профессий», «Весёлые буквы»); проведение подвижных и интеллектуальных игр в начальной школе; создание дидактических материалов для учащихся 1-4 классов; взаимообучение (совместная разработка и проведение деловых игр по актуальным школьным проблемам («Буллинг в школе», «Моё сетевое поведение», «Каким я вижу современного учителя»)); практическое применение полученных знаний в процессе посещения уроков, наблюдения за поведением учащихся; проведение уроков в 1–5 классах «Разговоры о важном»; анализ под руководством педагога видеофрагментов уроков по

различным учебным предметам; проведение мероприятий по раскрытию специализаций педагогической профессии: «Педагог-художник», «Педагог-спортсмен», «Педагог-историк»; «Социальный педагог»; проведение открытых уроков на портале «Мир возможностей», дискуссий («Современный учитель: какой он?», «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей!», Учитель – профессия будущего?); участие в фестивале-конкурсе «Азбука педагогических профессий», в пилотном проекте «Класс Первых» в номинации «Педагогические классы»; прохождение педагогической практики на летних оздоровительных площадках и др.);

- проведение обучающимися психолого-педагогических классов исследований с последующей презентацией результатов на научной студенческой конференции в СмолГУ и Городской неделе школьной науки, Предметной неделе «Путешествие в страну знаний»;
- возможность участия в работе летних профессиональных школ для старшеклассников (Летняя школа «BusinessSchoolSmolGU», Летняя школа по журналистике «Медиалето», «Каникулы PROобщество: городское благополучие», Летняя инженерная школа, Летняя школа «Погружение в природу? – Естественно!», Летняя творческая школа СмолГУ, физико-математическая школа, школа программирования и др.

Ссылки на информационные ресурсы:

<https://fdo.smolgu.ru/programs/letnie-professionalnye-shkoly/letnie-professionalnye-shkoly-smolgu-yasmogu-vybrat-professiyu-svoey-mechty-/>
<https://ok.ru/group/60943544090781/topic/154201478255517>

- разработку и реализацию проектов психолого-педагогической направленности (проекты «Учитель будущего», «Педагогический разговорник», проект для участия в конкурсе «Лучший психолого-педагогический класс» и др.);
- участие обучающихся в олимпиадах факультетского и вузовского уровней («Первый учитель – самый главный», «Педагогическое будущее

России», «Хочу быть психологом!», «Эрудит», «Абитуриент-2024», «Архитектура и искусство», «Юридические высоты», Олимпиада по истории, Олимпиада по химии и др.), Российской психолого-педагогической олимпиаде им. К.Д. Ушинского (региональный этап) (см. Приложение 4. Олимпиадно-конкурсные материалы);

- активное включение в общественную жизнь молодежи вуза и города, связанную с психолого-педагогической сферой (социальные акции «Свеча памяти», «Лента памяти», «Тем, кто жил во имя нас», «Молодёжь против преступности и террора», профилактическая акция «Здоровое поколение»), студенческий квиз с участием школьников «Семейные ценности и традиции», проект «Моя династия», фотоконкурс «Родные – любимые» и др.).

Основные методы и формы обучения в психолого-педагогических классах:

- зарекомендовавшие себя традиционные методы обучения (беседы, упражнения, экскурсии, учебные дискуссии, самостоятельная работа);
- инновационные методы обучения (портфолио, кейс-метод, мастер-класс, урок-спектакль, урок-модерация, перевернутый класс, моделирование педагогической позиции, ролевая игра, взаимное обучение, учебные исследования и проекты в области педагогики, психологии и других предметных областях).

В связи с тем, что профессия педагога имеет ряд особенностей (гуманистический, творческий, коллективный характер), Программа предполагает формирование у школьников особых **личностных компетенций**:

- социально-психологической (критическое мышление, эмпатия, социальная наблюдательность, социальное проектирование),
- коммуникативной (навыки поддержки, убеждения, работы в группе, использование стратегий и методов эффективного общения),

- рефлексивной (самоконтроль, самоанализ, самооценка, самообразование, самопонимание),
- креативной (готовность адаптивно применять полученные знания, творческая активность, умения создавать и презентовать новый продукт),
- цифровой (поиск информации, цифровой этикет, работа с данными).

План мероприятий по организации деятельности приуниверситетских психолого-педагогических классов на 2023-2024 годы представлен в Приложении 5. Дорожная карта.

Результативность деятельности в психолого-педагогических классах находит отражение в отчетах Управления образования и молодежной политики администрации г. Смоленска, справках по итогам работы в психолого-педагогических классах средних школ г. Смоленска и Смоленского района, подтверждается отзывами педагогических работников, родителей, школьников (https://vk.com/wall-201067436_3679), результатами промежуточной аттестации обучающихся.

Важным аргументом в пользу принятия школьниками ценностей педагогической профессии выступают встречи с педагогами, администрацией образовательных учреждений (Посвящение в будущее педагоги «Первый раз в психолого-педагогический класс»), встречи представителей психолого-педагогических классов с Главой города А.А. Новиковым в рамках «Большой педагогической недели», с Губернатором Смоленской области В.Н. Анохиным в формате видеоконференцсвязи, общение в рамках круглого стола с ветеранами педагогического труда «Связь поколений: вчера, сегодня, завтра».

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовую базу деятельности классов психолого-педагогической направленности составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 19.09.2023 № 819-ОД «Об утверждении Концепции развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области в 2023-2025 годах, плана мероприятий («Дорожная карта») развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) Смоленской области на 2023-2025 годы.

- Концепция профильных психолого-педагогических классов. URL: <https://report.apkpro.ru/uploads/share/.pdf>

Диагностическое обеспечение

Диагностика познавательных процессов осуществляется с помощью следующих методик:

1. «20 слов» (тест М.Г. Бархатовой, для школьников 8-15 лет). Тест предназначен для оценки развития приемов запоминания.
2. «Анаграммы – 2011. Форма А» (А–2011. А). Методика предназначена главным образом для выявления комбинаторных способностей, уровня беглости абстрактно-логического мышления. На результат оказывает также большое значение способности к обобщению, умение выделять существенные признаки, объём словарного запаса испытуемого.
3. «Выделение существенных признаков». Методика используется для исследования особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По характеру выделяемых признаков можно судить о преобладании того или иного стиля мышления: конкретного или абстрактного.

4. Исследование продуктивности памяти. Процедура исследования включает в себя четыре теста, позволяющие изучить особенности кратковременной и долговременной памяти в аспекте их продуктивности.
5. Исследование смысловой памяти. Методика предназначена для определения уровня смысловой памяти, ее объема и особенностей, способности к запоминанию текстов.
6. «Каков Ваш творческий потенциал». Опросник позволяет определить уровень творческого потенциала (который составляют следующие способности: любознательность, вера в себя, постоянство, амбициозность, зрительная память, слуховая память, стремление быть независимым, способность абстрагироваться, степень сосредоточенности.)
7. Методика исследования быстроты мышления позволяет определить темп выполнения ориентировочных и операциональных компонентов мышления.
8. Методика исследования оперативной памяти школьников позволяет определить уровень сформированности оперативной памяти.
9. «Пройди через лабиринт». Методика предназначается для психодиагностики уровня интеллектуального развития детей четырех-пятилетнего возраста.
- 10.«Расстановка чисел». Тест предназначен для оценки произвольного внимания.
- 11.«Сложные аналогии». Методика используется для выявления того, насколько испытуемому доступно понимание сложных логических отношений и выделение абстрактных связей. Предназначена для испытуемых подросткового, юношеского возраста и взрослых.
- 12.Тест Мюнстерберга. Тест оценивает избирательность внимания, а также помехоустойчивость.

13. Тест на способности к классификации и анализу. Это тест на мышление, который определит способность классифицировать понятия по общему признаку.

14. «Числовой квадрат». Методика предназначена для оценки объема распределения и переключения внимания.

Мониторинг личностно-профессиональных достижений проводится с помощью следующих диагностических инструментов:

- определение ведущего профиля обучающихся (методика К. Ханнафорд),
- комплексная диагностика школьников «Ты и твоя будущая профессия»,
- дифференциально-диагностический опросник,
- методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока),
- опросник профессиональных склонностей (методика Йовайши),
- опросник на определение уровня социализации обучающихся, разработанный в рамках деятельности Научно-методического центра сопровождения педагогических работников СмолГУ (<https://onlinetestpad.com/souom2o77aoha>),
- «Определение профессионального типа личности» (опросник Дж. Голланда),
- описание профессиональных типов личности (методика Дж. Голланда),
- формула темперамента (А. Белов),
- тест на определение самооценки,
- опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова),
- коммуникативные и организаторские способности (КОС),
- классификация профессий (Е.А. Климов),
- ассоциативный тест «Поймем друг друга».

Учебно-методическое обеспечение

Методические средства:

- образовательные программы психолого-педагогических классов, включая учебные планы, программы модулей, курсов, предметов;
- тематика индивидуальных и групповых проектов;
- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- сценарные планы допрофессиональных / профильных проб;
- материалы конкурсно-олимпиадного характера;
- алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации, фильма, произведений художественной литературы;
- примеры сценариев совместных мероприятий, проводимых студентами СмолГУ и учащимися классов психолого-педагогической направленности.

Дидактические средства:

- медиатека художественных, документальных фильмов, научно-популярных передач (См. Приложение 6. Медиатека);
- комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- настольные, развивающие, обучающие игры.

Кадровое обеспечение

Организуют деятельность в приуниверситетских психолого-педагогических классах преподаватели Смоленского государственного университета (кандидаты педагогических наук, доценты), педагоги образовательных организаций среднего общего образования (учителя высшей категории, педагоги-психологи), а также сотрудники Научно-методического центра сопровождения педагогических работников СмолГУ.

Материально-техническое обеспечение

Реализация профильной психолого-педагогической подготовки школьников предполагает наличие оборудованного помещения, позволяющего проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные

мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнеров или представителей профессионального сообщества. Рекомендуется использовать помещение с конференц-видеосвязью и возможностью видеозаписи проводимых уроков и внеурочных занятий для последующего анализа.

**МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЕ СВЯЗИ И СЕТЕВОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Николаева, д.12-а, г. Смоленск, 214004
тел. (факс) 44812) 38-17-22
e-mail: obraz@admin-smolensk.ru

29.08.2024 г. № 1945

на № _____ от _____

Ректору Федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Смоленский государственный
университет»

Артеменкову М.Н.

ПИСЬМО-РЕКОМЕНДАЦИЯ

Министерство образования и науки Смоленской области поддерживает участие Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет» во Всероссийской олимпиаде «Педагог – это призвание» для трансляции практики реализации модели и механизмов организации деятельности классов психолого-педагогических направленности в Смоленском регионе.

Заместитель министра –
директор департамента по обеспечению
деятельности образовательных организаций



Е.В. Кудрицкая

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СМОЛЕНСКА

П Р И К А З

от 13.10.2023

№ 045

Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») по развитию профильных психолого-педагогических классов (групп) в городе Смоленск на 2023 /2024 учебный год

В соответствии с приказами Департамента Смоленской области по образованию и науке от 18.01.2023 № 28-ОД «О создании в 2023/2024 учебном году профильных психолого-педагогических классов на территории Смоленской области», от 19.09.2023 № 819-ОД «Об утверждении Концепции развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области в 2023-2025 годах, плана мероприятий («Дорожная карта») развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области в 2023-2025 годах», руководствуясь разделом 5 Положения об органе Администрации города Смоленска в сфере образования – Управлении образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, утвержденного решением 53-й сессии Смоленского городского Совета IV созыва от 30.09.2014 № 1211, с целью создания условий для функционирования профильных психолого-педагогических классов (групп) на территории города Смоленска

приказываю:

1. Утвердить план мероприятий («Дорожную карту») развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в городе Смоленск на 2023/2024 учебный год (приложение № 1).
2. Утвердить рабочую группу по формированию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в городе Смоленск на 2023/2024 учебный год (приложение № 2).
3. Отделу общего образования, информационно-аналитическому отделу (Н.В. Сафонова) обеспечить выполнение плана мероприятий («Дорожной карты») в 2023/2024 учебном году.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования и молодежной политики О.Н.Симонову.

Начальник Управления



В.Д. Балыкина



ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

П Р И К А З

« 18 » _____ 20 22

№ 28-02

О создании в 2023-2024 учебном году профильных психолого-педагогических классов на территории Смоленской области

В целях создания на территории Смоленской области в 2023-2024 учебном году профильных психолого-педагогических классов

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать в 2023-2024 учебном году 19 профильных психолого-педагогических классов на территории Смоленской области (далее – ПППК).
2. Утвердить перечень общеобразовательных организаций Смоленской области, в которых будут созданы ПППК (Приложение).
3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечить открытие ПППК в общеобразовательных организациях соответствующих муниципальных образований.
4. Определить ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» (Кольцова О.С.) (далее – ГАУ ДПО СОИРО) оператором, обеспечивающим научно-методическое сопровождение открытия ПППК, развития сети ПППК.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя начальника Департамента Смоленской области по образованию и науке Н.В. Шелабину.

Начальник Департамента

Е.П. Талкина

Приложение к приказу
Департамента Смоленской
области по образованию и науке
от «16» 01 2023 г. № 16-19

**Перечень общеобразовательных организаций Смоленской области,
в которых будут созданы профильные психолого-педагогические классы**

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации
1.	МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы Смоленской области
2.	МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского района Смоленской области
3.	МБОУ «СШ №1» г. Десногорска
4.	МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 2
5.	МБОУ СШ № 2 г. Починка
6.	МБОУ «Средняя школа № 8» г. Рославля
7.	МБОУ «Остерская средняя школа» Рославльского района
8.	МБОУ «СОШ № 8» г. Сафоново Смоленской области
9.	МБОУ «СШ № 1» г. Смоленска
10.	МБОУ «СШ № 3» г. Смоленска
11.	МБОУ «СШ № 9» г. Смоленска
12.	МБОУ «СШ № 16» г. Смоленска
13.	МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» г. Смоленска
14.	МБОУ «СШ № 25» г. Смоленска
15.	МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина» г. Смоленска
16.	МБОУ «СШ № 40» г. Смоленска
17.	МБОУ Пригорская СШ
18.	МБОУ Печерская СШ,
19.	МБОУ «Школа-гимназия» г. Ярцева Смоленской области



ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

П Р И К А З

« 19 » 09 2023

№ 819-08

Об утверждении Концепция развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области в 2023-2025 годах, плана мероприятий («Дорожная карта») развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области на 2023-2025 годы

На основании Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р, плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 28.12.2022 года № 16029п-П8, плана мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы, утвержденного заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Васильевой 12.04.2023 за № ТВ-60/08вн,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области в 2023-2025 годах (далее – Концепция) (приложение 1).
2. Утвердить план мероприятий («Дорожная карта») развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области на 2023-2025 годы (приложение 2).

3. Утвердить рабочую группу по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области в 2023-2025 годах (далее – рабочая группа) (приложение 3).

4. Рабочей группе в своей деятельности по реализации плана мероприятий («Дорожная карта») развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области на 2023-2025 годы руководствоваться положениями Концепции.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя начальника Департамента Смоленской области по образованию и науке Н.В. Шелабигу.

Начальник Департамента



Е.П. Талкина

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕСТ

для промежуточной аттестации в 2023/2024 учебном году
по учебному предмету «Введение в педагогику»

РАЗДЕЛ 1 теста включает 5 закрытых вопросов, которые оцениваются дихотомически: за правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Закрытые вопросы не предполагают двусмысленности – необходимо дать четкий однозначный ответ, который является общепринятым с точки зрения педагогики.

Максимально возможное количество баллов за первую часть итогового теста – 5.

1. Какая наука изучает закономерности воспитания человека?

- а) физиология
- б) психология
- в) генетика
- г) педагогика

2. В XVII в. педагогика выделилась из философии в самостоятельную науку. Это связано с именем:

- а) Я.А. Коменского
- б) Д. Локка
- в) К. Гельвеция
- г) М.В. Ломоносова

3. Проявление эмпатии в процессе общения означает:

- а) одобрение
- б) сопереживание
- в) удивление
- г) доверие

4. Требование к личности педагога:

- а) профессиональная компетентность
- б) хороший семьянин
- в) интересный собеседник
- г) удачливый предприниматель

5. Какое личностное качество способствует достижению успеха в профессиональной педагогической деятельности:

- а) ответственность и надежность в выполнении задания
- б) равнодушие
- в) тревожность
- г) пессимизм

РАЗДЕЛ 2 содержит 5 вопросов повышенного уровня сложности, которые оцениваются по трехбалльной шкале. Правильный, однозначный и полный ответ на вопрос оценивается в 3 балла. Если допущена неточность или дан неполный ответ, оценка снижается на 1 или 2 балла, за однозначно неправильный ответ ставится 0 баллов.

Максимально возможное количество баллов за вторую часть теста – 15.

1. Установите соответствие между функциями педагогики и их содержанием. Напишите ответы через точку с запятой (например, 1а; 2б и т.д.).

1) общетеоретическая	а) разрабатываются новые методы, средства, формы, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами
2) практическая	б) обосновываются возможные варианты развития педагогической реальности
3) прогностическая	в) описываются педагогические факты, явления, процессы, объясняется, по каким законам, при каких условиях, почему они протекают

Ответы: _____

2. Установите соответствие между характером взаимодействия педагога и учащимися. Напишите ответы через точку с запятой (например, 1а; 2б и т.д.).

1) взаимопонимание	а) активное участие в совместной деятельности, инициатива в установлении контактов, срабатываемость, согласованность действий, помощь и поддержка друг друга
2) взаимные действия	б) понимание общей цели и задач взаимодействия, принятие трудностей и забота друг о друге в процессе их преодоления
3) взаимная забота друг о друге	в) проявление такта, внимание к мнениям друг друга, уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие, ответственное доверие

Ответы: _____

3. Установите соответствие между компонентами профессиональной педагогической культуры и их характеристикой. Напишите ответы через точку с запятой (например, 1а; 2б и т.д.).

1) коммуникативный	а) проявляется в самореализации сущностных сил педагога, способностей, интересов, дарований в педагогической деятельности
2) деятельностный	б) проявляется в культуре профессионально-педагогического общения с учащимися, их родителями, коллегами
3) личностный	в) раскрывает деятельностный характер, способы и приёмы взаимодействия педагога и учащихся

Ответы: _____

4. Из приведенного перечня выберите три особенности педагогической профессии.
а) коллективный характер

- б) сложный характер
- в) творческий характер
- г) гуманистический характер
- д) формальный характер

5. Из перечисленных личностных качеств выберите три, которые помогают достичь успеха в профессиональной деятельности:

- а) несдержанность
- б) самостоятельность в принятии решений
- в) готовность к риску
- г) эмоциональная устойчивость
- д) обидчивость

РАЗДЕЛ 3 теста включает 5 открытых вопросов, которые оцениваются по четырехбалльной шкале: за правильный ответ начисляется 4 балла, за неправильный – 0 баллов.

Максимально возможное количество баллов за третью часть теста – 20.

1. Педагог в образовательном процессе использует различные формы самоуправления школьников, коллективное планирование, коллективный анализ, методы отбора идей, защиты идей, дискуссии.

Организация деятельности школьников включает такие этапы как: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение, коллективное подведение итогов, последствие.

Определите образовательную технологию, используемую педагогом. Ответ запишите в предложение одним словом.

Педагог в образовательном процессе использует технологию _____ творческой деятельности.

2. Запишите правильный ответ в предложение *одним словом*.

Педагог, занимающийся воспитанием и обучением детей дошкольного возраста (до 7 лет) – это _____.

3. Запишите правильный ответ в предложение *одним словом*.

Человек, обладающий сознанием, самосознанием, системой индивидуальных ценностей и собственной позицией – это _____.

4. Запишите правильный ответ в предложение *одним словом*.

Готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь – это _____.

5. Запишите правильный ответ в предложение *одним словом*.

Процесс преобразования имеющихся в педагогической практике знаний и способов деятельности, их перевод на новый уровень развития – это педагогическое _____.

ТЕСТ
для промежуточной аттестации в 2023/2024 учебном году
по учебному предмету «Введение в психологию»

Инструкция: в вопросах 1-6 выберите один правильный ответ из предложенных. В вопросах 7,8,10 выберите по два правильных ответа.

1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»

- а) сознании;
- б) психики;
- в) душе.

2. Психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности:

- а) опрос;
- б) тестирование;
- в) эксперимент.

3. Мышление – это:

- а) целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств;
- б) отражение будущего, создание нового образа;
- в) высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

4. Воображение – это:

- а) целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств;
- б) отражение будущего, создание нового образа.
- в) отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

5. Темперамент это:

- а) врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде;
- б) общие закономерности психики;
- в) приобретенные особенности человека.

6. Выберите правильную последовательность типов темперамента, исходя из их характеристик:

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Обидчивый</i>	<i>Агрессивный</i>	<i>Пассивный</i>	<i>Общительный</i>
<i>Тревожный</i>	<i>Импульсивный</i>	<i>Спокойный</i>	<i>Беззаботный</i>
<i>Необщительный</i>	<i>Лидирующий</i>	<i>Миротлюбивый</i>	<i>Открытый</i>
<i>Сдержанный</i>	<i>Активный</i>	<i>Вдумчивый</i>	<i>Инициативный</i>

- а) 1 – Холерик, 2 – Меланхолик, 3 – Флегматик, 4 – Сангвиник
- б) 1 – Меланхолик, 2 – Холерик, 3 – Флегматик, 4 – Сангвиник
- в) 1 – Сангвиник, 2 – Меланхолик, 3 – Сангвиник, 4 – Холерик
- г) 1 – Холерик, 2 – Сангвиник, 3 – Меланхолик, 4 – Флегматик

7. Какие из нижеперечисленных методов не используются в психологии?

- а) тестирование;
- б) метод фитотерапии;

- в) беседа;
- г) экспериментальный метод;
- д) метод ароматерапии.

8. Отметьте типы темперамента с высокой психической активностью:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

9. Распределите черты характера по группам

1. Волевые черты	А. сообразительность, находчивость
2. Эмоциональные черты	Б. Решительность, самообладание
3. Интеллектуальные черты	В. Впечатлительность, порывистость

Ответ _____

10. Отметьте способности, относящиеся к группе общих способностей:

- а) математические;
- б) хорошая память;
- в) красивая речь;
- г) спортивные.

11. Вставьте пропущенное слово:

Высшей формой развития психики, свойственной только человеку является _____.

12. Вставьте пропущенное слово:

Внимание – это **психический процесс, выполняющий функции отбора части информации, поступающей на органы _____ и сосредоточения на этой информации.**

13. Вставьте пропущенное слово:

Память – это общее обозначение для комплекса познавательных способностей и высших психических функций по накоплению, сохранению и _____ знаний и навыков.

14. Вставьте пропущенное слово:

Характер – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и _____, обуславливая типичные для нее способы поведения.

15. Вставьте пропущенное слово:

Способности – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в _____ и легкость овладения ею.

Оценивание тестирования

Правильный ответ оценивается в 1 балл за вопросы 1-5.

Правильный ответ оценивается в 2 балла за вопросы 6-10.

Правильный ответ оценивается в 2 балла за вопросы 11-15.

Итоговая оценка за тест

Оценка «5» - за 27-30 баллов

Оценка «4» - за 21-36 баллов
Оценка «3» – за 15–20 баллов

Примерная тематика информационных сообщений

1. Я. А. Коменский: путь в педагогику.
2. К.Д. Ушинский – основатель отечественной педагогики.
3. «Родное слово» К.Д. Ушинского.
4. «Азбука» Л.Н. Толстого.
5. Яснополянская школа Л.Н. Толстого как передовой педагогический опыт.
6. Сельскохозяйственная школа княгини М.К. Тенишевой.
7. Смоленский государственный университет как кузница педагогических кадров Смоленской области.
8. Знаменитые выпускники и педагоги Смоленского государственного университета.
9. Смоленский педагогический колледж: история и современность.
10. Учитель начальных классов – универсальный специалист.
11. Воспитатель детского сада – первый педагог в жизни ребёнка.
12. Логопед: педагог в медицине, медик в педагогике.
13. Педагог дополнительного образования: особенности профессии.
14. Тьютор – новая профессия в образовании.
15. Профессионализм учителя-предметника.
16. Как стать педагогом-психологом?
17. Как развить долговременную память у современного ребёнка.
18. Что такое клиповое мышление.
19. Антиигрушки: что это такое?
20. Интересы и ценностные ориентации современных подростковых субкультур.

Требования к написанию информационного сообщения

Требования к оформлению:

- текст пишется на листах формата А4;
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14пт.;
- междустрочный интервал задается полусторонний;
- необходимо сделать отступы, где верхние и нижние поля будут равны 2см, левое поле – 3см, правое – 1см;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки, отступ задается 1,25 см;
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине;
- после написания названия глав и заголовков точка не ставится;
- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа.

Требования к структуре:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании информационного сообщения;

- приложения, если таковые имеются.

Критерии и показатели оценивания информационных сообщений

Критерии (максимально)	Показатели
1. Степень аргументации (5б)	- актуальность проблемы и темы; - самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки информационного сообщения:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Примерная тематика проектов в 10 классе психолого-педагогической направленности на 2023-2024 учебный год

1. Психологические особенности подростка, состоящего в субкультуре хиппи
2. Конфликты: причины и мотивы
3. Депрессивные состояния у подростков
4. Тайны темперамента
5. Наказание: за и против
6. О чем говорит почерк
7. Переживание одиночества
8. Влияние СМИ на подростков
9. Педагогические идеи М.К. Тенишевой
10. Проблемы интеллектуального развития в трудах Е.Н. Водовозовой
11. Проблемы нравственного воспитания в трудах А.Е. Кондратенкова
12. Сквернословие в жизни подростка

13. Какую детскую книжку хочется читать?
14. Влияние стресса на организм человека
15. Девиантное поведение подростков или особенность личности
16. Реабилитация детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности при помощи физической культуры
17. Способы снятия стресса. Стрессовое напряжение.
18. Влияние субкультуры на подростка
19. Особенности художественного творчества современного школьника
20. Компьютерные игры: за и против.

Примерная тематика эссе

1. «Учитель и ученик растут вместе» (Конфуций).
2. «Уча других, мы учимся сами» (Сенека).
3. «Ученики должны искать одобрения учителя, а не учитель – одобрения учеников» (Квинтилиан).
4. «Согласие между учителем и учеником ... составляет то, что зовётся умелым наставничеством» (Конфуций).
5. «Тот, кто мало знает, малому может и учить» (Я. А. Коменский).
6. «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем» (Конфуций).
7. «Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело» (А.П. Чехов).
8. «Наша личность – это сад, а наша воля – его садовник» (У. Шекспир).
9. Надо ли учить ребёнка играть?
10. С какого возраста надо приучать ребёнка к труду?
11. Всякие ли игрушки развивают?
12. Какие книги нужны маленькому ребёнку?
13. Какие книги нужны подростку?
14. Образование – это то, что осталось, когда всё, что было изучено, забыто.
15. Что такое совесть?
16. Неудача – это не всегда ошибка. Настоящая ошибка – перестать пытаться.
17. Можно ли воспитать патриота без любви к малой родине?
18. Обязательно ли педагог должен быть творческой личностью?
19. Язык – друг или враг мой?
20. Может ли учитель быть другом ученика?

Требования к написанию эссе

Структура эссе

1. Введение (суть и обоснование темы, краткие определения ключевых терминов).
2. Основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала).
3. Заключение (обобщение и выводы).

Критерии для оценки эссе

1. Чётко сформулирована позиция автора в начале эссе. Поставлены ключевые проблемы.
2. Позиция автора подкреплена аргументами в основной части эссе. Выявлены причинно-следственные связи.
3. В заключении чётко сформулированы выводы.
4. Эссе чётко структурировано и логично выстроено. Грамотно оформлено.

Отметка *отлично* ставится, если эссе отвечает всем предъявляемым требованиям: тема эссе раскрыта полностью; чётко выражена авторская позиция; имеются логичные и обоснованные выводы; грамотное оформление.

Отметка *хорошо* ставится, если: в целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно чётко проявляется авторская позиция; грамотное оформление.

Отметка *удовлетворительно* ставится, если: тема раскрыта недостаточно полно; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации; авторская позиция не выражена; имеются недостатки по оформлению работы.

Отметка *неудовлетворительно* ставится, если: тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; имеются недостатки по оформлению работы.

Критерии оценивания решения педагогической ситуации

Критерии	Максимальный балл
1. Обучающийся адекватно анализирует ситуацию, грамотно определяет условия решения психолого-педагогической ситуации, обосновывает ее решение и предлагает рекомендации. Представляет собственную точку зрения (позицию, отношение) при выборе пути решения психолого-педагогической ситуации.	10
2. Обучающийся корректно и грамотно анализирует ситуацию, определяет условия решения психолого-педагогической ситуации, частично обосновывает ее решение и частично разрабатывает рекомендации	7
3. Обучающийся анализирует ситуацию, частично определяет условия ее решения, поверхностно обосновывает ее решение, рекомендации отсутствуют.	4
4. Обучающийся не справляется с анализом психолого-педагогической ситуации.	0

Пример анализа педагогической ситуации

Ситуация.

На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Оценка: в данной ситуации поведение педагога мало отличается от поведения своих учеников. Она решает, кто прав и кто виноват, не предпринимая усилий для того, чтобы сгладить конфликт разумным способом, и тем самым усугубляет его.

Прогнозирование: психологически комфортная обстановка в классе во многом зависит от поведения педагога, задачей которого является не только привить ученикам знания в рамках образовательной программы, но и научить их быть более терпимыми друг другу, стараться идти на компромисс. Авторитарное поведение педагога в подобной ситуации, вряд ли, станет хорошим примером для учащихся, более того в классе возрастет количество межличностных конфликтов, которое может привести к конфронтации между учениками или между учительницей и учеником или группой учеников.

Решение: Педагог должна доверительно поговорить с обоими учениками, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затевая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы их обоих. Например, постараться найти того, кто смог бы починить плеер. Оптимальный вариант решения проблемы – склонить учащихся к примирению без всяких условий и компенсаций. Но если такой вариант не устраивает

родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны

Примеры ситуаций

Ситуация 1.

Урок математики в 3 классе. Педагог просит тянущего руку учащегося начать объяснение выполненного задания. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Педагог ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, педагогу, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик продолжает дальше объяснять алгоритм выполнения задания. Потом замолкает и тихо плачет.

Ситуация 2.

Войдя в переполненный троллейбус, педагог видит: один из её учащихся сидит, делая вид, что дремлет, а рядом с ним стоит бабушка. Каковы действия педагога?

Ситуация 3.

Придя в школу раздражённой из-за домашних неурядиц, педагог с ходу накинулась на класс (группы). Излив гнев, увидела, что перестаралась. Что делать?

Ситуация 4.

Одна из учащихся, Оксана, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с педагогами. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на замечания педагога даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу педагога выйти из класса (аудитории), Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение педагога привело его к решению прекратить занятие, а потом оставить весь класс (группу) после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят

Решение педагогической ситуации оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Отлично – 9–10 баллов

Хорошо – 5–7 баллов

Удовлетворительно – 1 – 4 балла

Неудовлетворительно – менее 1 балла

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Требования к терминологическому словарю

Терминологический словарь – вид письменной работы, отражающие умение студента работать с литературой по изучаемой дисциплине.

В процессе составления словаря важно продемонстрировать умение осмыслить конкретные понятия в лингвистической, психологической и педагогической литературе, выделить наиболее актуальные и значимые; умение самостоятельно проводить поиск понятий по определенной тематике; культуру цитирования и оформления ссылок на литературу.

Средний объем словаря 15-20 понятий.

Словарь должен содержать несколько структурных частей:

1. Титульный лист.
2. Собственно понятия по изучаемым темам.
3. Список источников.

Критерии оценивания терминологического словаря

- 1) соответствие содержания понятий изучаемой теме;
- 2) количество понятий (не менее 15 понятий);

- 3) полнота и точность толкования понятий;
- 4) надёжность использованных источников;
- 5) аккуратность оформления.

Отметка *отлично* ставится, если все критерии полностью соблюдены.

Отметка *хорошо* ставится, если выполнены все критерии, но по 1 и 2 критериям есть несущественные замечания.

Отметка *удовлетворительно* ставится, если частично выполнены 1, 2 и 3-ий критерии.

Отметка *неудовлетворительно* ставится, если полностью не соблюдены все критерии.

Отчетное портфолио

В ходе выполнения работы на уроках и вне их формируется отчётное портфолио. Оно включает в себя:

1. Работу с психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.
2. Выполнение теоретической и практической части домашнего задания при подготовке к урокам: «Вопросы для обсуждения» по теме (письменно), глоссарий.
3. Выполнение заданий для текущей аттестации на отметку не ниже «удовлетворительно».
4. Подготовку информационного сообщения и сопровождающей его презентации, эссе по заданной теме и выступление с ним на занятии.

Критерии оценивания портфолио:

- содержание портфолио представлено полно по всем разделам программы;
- помещенные в портфолио материалы грамотно структурированы и проиллюстрированы собственными примерами;
- качество оформления материала.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1

от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

руководителем ШМО
учителей биологии, химии,
географии, истории
_____ / Е.Н. Макова

Протокол № 1

«28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Пригорской СШ

_____ /В.П. Понизовцев/

Приказ № 290

от 31.августа.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

учебного предмета «Введение в педагогику»

10-11 класс

с. Пригорское,

2023 / 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Пригорской СШ (10-11 классы);
- Учебный план МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- Календарный учебный график МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Учебный предмет «Введение в педагогику» изучается в 10-11 классах. Общее количество часов по учебному предмету за два года обучения - 68, 34 часа – 10 класс, 34 часа – 11 класс. Количество часов в неделю для каждого года обучения – 1 ч.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
8. Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
5. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.
6. Раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

В результате изучения учебного предмета Введение в педагогику на уровне среднего общего образования ученик

научится:

- применять теоретические знания для решения практических задач, эффективных способов межличностных коммуникаций.
- индивидуально адаптироваться в учебном процессе, максимально активизировать познавательную, поисковую и проектно - исследовательскую деятельность;
- самостоятельно мыслить, проявлять инициативу и максимально реализовать способности;
- формировать умения высказывать собственное мнение, творчески овладевать знаниями, умениями и навыками;
- формировать собственную личностную позицию.

знать: основные понятия педагогической науки, место и роль педагогики в системе наук, ориентироваться в педагогической информации;

получит возможность научиться:

- способам сбора фактического материала /лангитюдным, сравнительным, комплексным/;
- методам наблюдения;
- методам эксперимента;
- методами опроса /беседы, анкетирования, интервью/; методом теста; методом экспертных оценок; методами изучения продуктов деятельности; методами самонаблюдения; методами статистической обработки результатов;
- проективными методиками;
- умениями анализировать музыкальные и художественные произведения, находить ответы на сложные /проблемные/ педагогические вопросы;
- находить оптимальный выход из конфликтных ситуаций в системе учитель-ученик;
- умениям создавать психологический портрет личности учителя и многими другими психологическими и педагогически минавыками;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю; использовать личностный фактор в организации умственного труда;
- владеть основами педагогического воздействия;
- анализировать проблемные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении;
- работать с материалами педагогической литературы.

Формы и виды контроля

Формами контроля над усвоением материала могут служить:

- проверочные работы,
- самостоятельные творческие работы,
- тесты,
- устный опрос,
- итоговое собеседование

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

II. Содержание учебного предмета "Введение в педагогику"

10 класс (34 ч.)

Раздел 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (1ч.)

Раздел 2. История становление педагогики как науки (3ч.)

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.

Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв.

Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.

Раздел 3. Современные педагогические концепции (3ч.)

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов. Тенденции развития образования в 21 веке.

Раздел 4. Методы обучения (8ч.)

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

Раздел 5. Особенности педагогической профессии (2ч.)

Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы

Раздел 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (4ч.)

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Раздел 7. Портрет личности учителя и требования к ней (3ч.)

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.

Решение педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Права и обязанности учителя.

Раздел 8. Педагогические способности будущего педагога (2 ч.)

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Изучение рекомендаций по формированию способностей к

педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.

Раздел 9. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (3 ч.)

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Раздел 10. Педагогические мастерские (1 ч.)

Посещение и анализ урока.

Раздел 11. Педагогические учебные заведения (3 ч.)

Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение.

Раздел 12. Промежуточная аттестация (1 ч.)

Промежуточная аттестация. Собеседование.

11 класс (34 ч.)

Раздел 1. Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы (7ч.)

Искусство навыков XXI века. Креативное и критическое мышление. Эмоциональный и социальный интеллект. Коммуникативные навыки. Функциональная грамотность. Лидерство. Учимся учиться на протяжении всей жизни.

Раздел 2. Теория и методика воспитания (10ч.)

Педагогический процесс как целостная система. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание личности. Учебно-воспитательный коллектив. Законы, этапы и условия развития учебно-воспитательного коллектива. Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива. Детское движение: современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи. Направления воспитательной работы. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Роль игры в воспитании личности. Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия.

Раздел 3. Нравственные основы семейного воспитания(16ч).

Семья: понятие, функции, этапы развития. Роль семьи в жизни человека. Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании. Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи. Роль отца и матери в семейном воспитании. Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка. Значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании детей. Педагогическая поддержка семьи.

Раздел 4. Промежуточная аттестация (1ч.)

Промежуточная аттестация. Собеседование.

**III. Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		всего	контрольные

			работы
1.	Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики	1	-
2.	История становление педагогики как науки	3	-
3.	Современные педагогические концепции	3	-
4.	Методы обучения	8	-
5.	Особенности педагогической профессии	2	-
6.	Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе	4	-
7.	Портрет личности учителя и требования к ней	3	-
8.	Педагогические способности будущего педагога	2	-
9.	Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности	3	-
10.	Педагогические мастерские.	1	-
11.	Педагогические учебные заведения	3	-
12.	Промежуточная аттестация.	1	1
ИТОГО		34	1

11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		всего	контрольные работы
1.	Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы	7	-
2.	Теория и методика воспитания	10	-
3.	Нравственные основы семейного воспитания	16	-
4.	Промежуточная аттестация.	1	1
ИТОГО		34	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного предмета «Введение в педагогику»

10 КЛАСС

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 34.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 33.

Количество часов по четвертям: I четверть 9 часов; II четверть 8 часов;

III четверть 9 часов; IV четверть 7 часов.

Контрольные работы - 1 час.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
Раздел 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (1 ч)			
1.	Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики	01.09	

Раздел 2. История становление педагогики как науки (3 ч)			
2.	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.	08.09	
3.	Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв.	15.09	
4.	Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.	22.09	
Раздел 3. Современные педагогические концепции (3ч.)			
5.	Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России.	29.09	
6.	Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития.	06 .10	
7.	Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов- новаторов. Тенденции развития образования в 21 веке.	13.10	
Раздел 4. Методы обучения (8ч.)			
8.	Традиционная классификация методов обучения.	20.10	
9.	Классификация методов по назначению.	27.10	
10.	Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности.	10.11	
11.	Метод проблемного изложения.	17.11	
12.	Сущность информационно-рецептивного метода.	24.11	
13.	Репродуктивный метод.	01.12	
14.	Сущность исследовательского метода обучения.	08.12	
15.	Группа методов по дидактическим целям.	15.12	
Раздел 5. Особенности педагогической профессии (2ч.)			
16.	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	22.12	
17.	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы	29.12	
Раздел 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (4ч.)			
18.	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.	12.01	
19.	Основы воспитательной работы	19.01	
20.	Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.	26.01	
21.	Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.	02.02	
Раздел 7. Портрет личности учителя и требования к ней (3ч.)			
22.	Основные признаки психолого-педагогической культуры	09.02	

	педагога.		
23.	Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	16.02	
24.	Права и обязанности учителя.	01.03	
Раздел 8. Педагогические способности будущего педагога (2 ч.)			
25.	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	15.03	
26.	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя	22.03	
Раздел 9. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (3 ч.)			
27.	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика	05.04	
28.	Особенности воспитания учащихся разных возрастов..	12.04	
29.	Акселерация и социальная зрелость	19.04	
Педагогические мастерские (1 ч.)			
30.	Посещение и анализ урока.	26.04	
Раздел 11. Педагогические учебные заведения (3 ч.)			
31.	Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений.	03.05	
32.	Специальности педагогического профиля.	17.05	
33.	Правила поступления в педагогическое учебное заведение.		
Раздел 12. Промежуточная аттестация (1 ч.)			
34.	Промежуточная аттестация. Собеседование.	24.05	

Список литературы

1. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. Педагогические ситуации. – М.: Школьная пресса, 2000. элективные курсы в школе”. – М.: Новая школа, 2004.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Изд. центр «Академия», 2002.
5. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8–11 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
руководителем ШМО
учителей биологии, химии,
географии, истории
_____ / Е.Н. Макова

Протокол № 1
«28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Пригорской СШ
_____ /В.П. Понизовцев/

Приказ № 290
от 31.августа.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
учебного предмета «Введение в психологию»
10–11 класс

с. Пригорское,
2023 / 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Пригорской СШ (10-11 классы);
- Учебный план МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- Календарный учебный график МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Учебный предмет «Введение в педагогику» изучается в 10-11 классах. Общее количество часов по учебному предмету за два года обучения - 68, 34 часа – 10 класс, 34 часа – 11 класс. Количество часов в неделю для каждого года обучения – 1 ч.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Метапредметные результаты освоения курса:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения курса:

Выпускник научится:

- объяснять сущность новых понятий: психология, психика, познавательные процессы, психические состояния и их регуляция;
- определять, что изучает психология;
- анализировать познавательные процессы (ощущения, представления, внимание, память, мышление, речь, воображение, воля, эмоции);

- описывать адаптивные и функциональные состояния человека и их влияние на различные виды человеческой деятельности;
 - характеризовать процессы эмоционального стресса и регуляции эмоциональных состояний
- Выпускник получит возможность научиться:*
- обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
 - применять знания о психических процессах и об адаптивных возможностях организма для достижения успешности в обучении и в жизни;
 - владеть способами взаимодействия личности и социума; приемами саморегуляции, навыками преодоления негативных эмоциональных состояний;
 - владеть навыками эффективного общения, приемами самопознания и саморегуляции;
 - проводить самодиагностику познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, определять свои способности;
 - применять техники для развития психических процессов, позитивного мышления и регуляции эмоциональных состояний.

Формы контроля за результатами освоения программы.

Формами контроля над усвоением материала могут служить:

- проверочные работы,
- самостоятельные творческие работы,
- тесты,
- устный опрос,
- итоговое собеседование

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

II. Содержание учебного предмета «Введение в психологию»

10 класс (34 ч.)

Раздел 1. Введение в психологию. (2ч.)

Что изучает психология? Значение и задачи психологии как науки.

Отрасли и методы психологии

Раздел 2. Познавательные процессы (14 ч)

Ощущения, восприятие и представления.

Экспериментальные опыты: явления цветового контраста, выделение фигуры из фона, расслоение изображения на фигуру и фон.

Изучение особенностей внимания и методы его развития.

Изучение особенностей внимания обучающихся

Память, как психический процесс. Процессы и виды памяти.

Личностные проявления памяти. Мнемотехнические приемы запоминания.

Изучение особенностей памяти обучающихся

Мышление, как психический процесс. Виды мышления.

Индивидуальные особенности мышления. Методы диагностики интеллектуальных особенностей человека. Изучение особенностей мышления обучающихся

Воображение, как психический процесс. Виды воображения.

Место воображения в творческой деятельности человека. Методы изучения воображения и творческих особенностей человека. Изучение творческих способностей обучающихся.

Раздел 3. Индивидуально-психологические особенности личности (14 ч)

Организм, нервная система и темперамент. Основные свойства и отличительные признаки темперамента.
Психологическая характеристика типов темперамента. Методы диагностики темперамента.
Изучение особенностей темперамента
Темперамент и характер. Структура и классификация черт характера.
Условия формирования характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера. Изучение особенностей характера.
Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки и способности.
Условия формирования способностей. Талант и одаренность. Методы изучения способностей.
Подготовка сообщений на тему «Уникальные способности человека» на примере конкретных людей.
Психологические основы профессиональной ориентации. Понятие о профессиональной пригодности.
Психологическая структура профессиональной деятельности. Формула профессии.
Методы диагностирования профессиональной пригодности.

Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности (3ч.)

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоциональных процессов и состояний
Управление эмоциями. Овладение навыками саморегуляции. Кинезиологические упражнения. Релаксация».
Природа и сущность волевой регуляции. Волевые свойства личности.

Раздел 5. Промежуточная аттестация. (1ч.)

Промежуточная аттестация. Собеседование.

11 класс (34 ч.)

Раздел 1. Личность в деятельности и общении (25 ч.)

Соотношение понятий «человек», «личность», «индивидуальность».
Психологическая структура личности
Направленность личности. Изучение направленности личности
Потребности личности. Изучение потребностей школьников старших и младших классов.
Личность и деятельность.
Понятие об общении. Функции и формы общения.
Перцептивная сторона общения. Деловое общение.
Коммуникативный тренинг.
Социально-психологическая характеристика группы и коллектива: понятие группы в социальной психологии, классификация групп, развитие группы, как коллектива.
Основные характеристики коллектива. Межличностные и межгрупповые отношения.
Изучение социально-психологического климата в школьном коллективе.
Уровни развития коллектива.
Тренинг по сплочению коллектива.
Взаимодействия и взаимоотношения между людьми.
Презентация об особенностях вербального и невербального общения.
Конфликт в общении. Причины и типы конфликтов.
Социально-психологические способы управления конфликтами.

Тренинг по конфликтологии.
 Медиация, как способ взаимовыгодного разрешения конфликтных ситуаций.
 Техники коммуникации.
 Медиативное разрешение конфликтных ситуаций.

Раздел II. Возрастная психология (8 ч)

Младенчество.
 Раннее детство.
 Дошкольный возраст.
 Младший школьный возраст.
 Подростковый возраст. Анатомо-физиологические особенности и развитие познавательной сферы.
 Личность подростка. Эмоциональная сфера и общение со сверстниками.
 Юность.
 Изучение своих личностных особенностей, анализ результатов.

Раздел 3. Промежуточная аттестация. (1ч.)

Промежуточная аттестация. Собеседование.

III. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		всего	контрольные работы
1.	Введение в психологию.	2	-
2.	Познавательные процессы	14	-
3.	Индивидуально-психологические особенности личности	14	-
4.	Эмоционально-волевая сфера личности	3	-
5.	Промежуточная аттестация	1	1
ИТОГО		34	1

11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		всего	контрольные работы
1.	Личность в деятельности и общении	25	-
2.	Возрастная психология	8	-
3.	Промежуточная аттестация	1	1
ИТОГО		34	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного предмета «Введение в психологию»

10 КЛАСС

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 34.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям: I четверть 9 часов; II четверть 8 часов;
III четверть 9 часов; IV четверть 7 часов.

Контрольные работы - 1 час.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
Раздел I. Введение в психологию (2 ч)			
35.	Что изучает психология? Значение и задачи психологии как науки.	01.09	
36.	Отрасли и методы психологии	08.09	
Раздел II. Познательные процессы (14 ч)			
37.	Ощущения, восприятие и представления.	15.09	
38.	Экспериментальные опыты: явления цветового контраста, выделение фигуры из фона, расслоение изображения на фигуру и фон.	22.09	
39.	Внимание, как психический процесс. Виды и свойства внимания.	29.09	
40.	Изучение особенностей внимания и методы его развития.	06 .10	
41.	Изучение особенностей внимания обучающихся	13.10	
42.	Память, как психический процесс. Процессы и виды памяти.	20.10	
43.	Личностные проявления памяти. Мнемотехнические приемы запоминания.	27.10	
44.	Изучение особенностей памяти обучающихся	10.11	
45.	Мышление, как психический процесс. Виды мышления.	17.11	
46.	Индивидуальные особенности мышления. Методы диагностики интеллектуальных особенностей человека	24.11	
47.	Изучение особенностей мышления обучающихся	01.12	
48.	Воображение, как психический процесс. Виды воображения.	08.12	
49.	Место воображения в творческой деятельности человека. Методы изучения воображения и творческих особенностей человека.	15.12	
50.	Изучение творческих способностей обучающихся	22.12	
Раздел III. Индивидуально-психологические особенности личности (14 ч)			
51.	Организм, нервная система и темперамент. Основные свойства и отличительные признаки темперамента.	29.12	
52.	Психологическая характеристика типов темперамента. Методы диагностики темперамента.	12.01	
53.	Изучение особенностей темперамента	19.01	
54.	Темперамент и характер. Структура и классификация черт характера.	26.01	
55.	Условия формирования характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера.	02.02	
56.	Изучение особенностей характера.	09.02	
57.	Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки и способности.	16.02	
58.	Условия формирования способностей. Талант и одаренность. Методы изучения способностей.	01.03	
59.	Подготовка сообщений на тему «Уникальные способности человека» на примере конкретных людей.	15.03	

60.	Психологические основы профессиональной ориентации. Понятие о профессиональной пригодности.	22.03	
61.	Психологическая структура профессиональной деятельности. Формула профессии.	05.04	
62.	Профессиональные интересы, склонности и способности.	12.04	
63.	Методы диагностирования профессиональной пригодности.	19.04	
64.	Повторение и обобщение по разделу «Индивидуально-психологические особенности личности».	26.04	
Раздел IV. Эмоционально-волевая сфера личности (3ч)			
65.	Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоциональных процессов и состояний	03.05	
66.	Управление эмоциями. Овладение навыками саморегуляции. Кинезиологические упражнения. Релаксация».	17.05.	
67.	Природа и сущность волевой регуляции. Волевые свойства личности.		
Раздел V. Промежуточная аттестация. (1ч.)			
68.	Промежуточная аттестация. Собеседование.	24.05	

Методические пособия для учителя:

1. Методики изучения особенностей общения.
2. Психологические тесты.
3. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.- Екатеринбург,1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.

17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 40» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

**Примерная образовательная программа
психолого-педагогического класса по курсу
«Основы педагогики»**

Класс: 10, 11 класс

Составитель: Брунчукова Надежда Михайловна, кандидат педагогических наук,
доцент СмолГУ

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Содержание курса
4. Тематический план
5. Оценочные материалы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность образовательной программы психолого-педагогического класса (далее Программы) по содержанию является психолого-педагогической; по функциональному назначению – предпрофессиональной; по форме организации – групповой; по времени реализации – двухгодичной.

Программа разработана с учетом содержания и требований программ профессиональной подготовки в учебных заведениях педагогического профиля, а также с учетом требований к программам для общеобразовательных школ.

Актуальность. В современном обществе проблема профессионального самоопределения и предпрофессионального развития школьников выступает особенно рельефно в связи ориентацией государственной политики на формирование и сохранение человеческого капитала, формирование новой профессиональной структуры общества, создание обновленной системы профессионально значимых ценностей и идеалов.

Одним из вызовов сегодняшнего времени является повышение мотивации школьников к осознанному выбору педагогических профессий. Элективный курс «Основы педагогики» является эффективным средством

решения данной проблемы. Спроектированный на основе актуальных триггеров профессионального самоопределения, данный курс обеспечивает построения системы предпрофессионального развития школьников.

Профильное обучение в подготовке обучающихся к педагогической профессии актуализирует поиск и своевременное сопровождение учащихся, сделавших свой профессиональный выбор. Программа рассчитана на обучающихся, осваивающих образовательную программу основного общего образования.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий для развития личности и профессиональной ориентации обучающихся;
- ✓ развитие мотивации к познанию и творчеству в области педагогики;
- ✓ создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся;
- ✓ интеллектуальное и духовное развития личности обучающихся.

Целью Программы является формирование у обучающихся базовых знаний и умений в области педагогики, воспитание у них гуманитарной направленности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- 1) формирование профессиональной направленности личности;
- 2) формирование интереса к педагогической профессии;
- 3) формирование профессиональной готовности к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе школы;
- 4) знакомство с педагогическими знаниями;
- 5) формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в открытом информационном пространстве.

Объем Программы: 1-й год – 34 ч.; 2-й год – 34 ч.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- приобретение личностных и профессионально значимых качеств будущего педагога;
- психолого-педагогические личности педагога;
- способы саморегуляции поведения и деятельности;
- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности;
- осуществление первичной самодиагностики личностно-профессиональных качеств;
- соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей с требованиями педагогической профессии;
- навыки саморазвития и личностного самоопределения.

Метапредметные результаты:

- основы значимых социальных и межличностных отношений;
- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности;
- постановка новых учебных задач, самостоятельный контроль, оценивание и корректировка своей деятельности;
- предлагать свои способы решения задач, создавать собственные знания на основе доступной информации.

Предметные результаты:

- знание сущности и структуры педагогической деятельности, ее функций;
- освоение требований, предъявляемых к профессии и личности педагога;

- знание структуры педагогических способностей;
- принятие ценностно-смысловых установок;
- обоснование своего выбора педагогической профессии;
- анализ и моделирование ситуации педагогической деятельности.

В процессе изучения курса «Основы педагогики» обучающиеся должны *знать*:

- ✓ основы педагогических знаний;
- ✓ возможности применения педагогических знаний в современной жизни;
- ✓ возможности и риски применения современных информационно-коммуникационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности учащихся;
- ✓ основные принципы организации совместно-распределенной деятельности в открытом информационном пространстве.

уметь:

- ✓ определять основные категории педагогики;
- ✓ понимать значение педагогических знаний в развитии общества;
- ✓ выстраивать эффективное педагогическое взаимодействие;
- ✓ использовать педагогические знания в жизни;
- ✓ пользоваться ресурсами телекоммуникационных сетей в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности.

владеть:

- ✓ приемами целеполагания;
- ✓ средствами оценки эффективности собственной деятельности;
- ✓ инструментами совместной работы.

Содержание учебного курса

Структура программы:

Программа состоит из двух логически связанных частей:

1 часть – «Введение в педагогическую профессию» включает разделы: Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра, Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях, Учитель – творчески саморазвивающаяся личность (учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь).

2 часть – «Общие основы педагогической деятельности» включает разделы: Организация проектной и исследовательской деятельности обучающегося, Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся.

На основе использования современных педагогических теоретических и практико-ориентированных исследований, научно-популярных источников обучающимся предложен систематизированный материал, представляющий целостную логически завершенную систему педагогического знания, адаптированного для восприятия подросткового и раннего юношеского возраста.

В разделе «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» выделены специальные темы и их технологическое обеспечение: Понятие «психолого-педагогический класс» (далее ППК), история их развития в России, цели и предназначение ППК. Урок-студия «Место педагогической профессии в современном мире»; Педагогический тренинг «Педагогические парадоксы в деятельности современного педагога»; Технология создания педагогического коллажа «Идеальный учитель: какой он?»; Технология создания педагогического коллажа «Идеальный учитель: какой он?». Раздел «Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях» включает темы: Учебно-познавательная игра-путешествие «Метапредметный аспект коммуникативной деятельности

учителя»; Технология проектирования, моделирования и реализации педагогической деятельности; Технология взаимосвязанной урочной и внеурочной деятельности обучающегося (рефлексия результатов изучения темы) Учебно-методические материалы нового поколения. Электронные учебники.

Раздел «Учитель – творчески саморазвивающаяся личность (учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь) включает темы: Педагогическая импровизация «Индивидуальный стиль деятельности современного учителя»; Решение профессионально-исследовательских заданий в контексте основных направлений реализации ФГОС; Дискуссионный клуб с использованием культурно-исторических аналогов (литература, история и др.) «Духовно-нравственная миссия педагога»; Рефлексия результатов изучения темы.

Структура занятий:

Каждая тема содержит материал, который может излагаться в течение одного занятия. В структуре занятия выделяются следующие этапы хода занятия: объявление целей и задач занятия, повторение пройденного, изучение нового материала, практическая работа и закрепление новой темы, рефлексия и подведение итогов.

10 класс

Раздел 1. «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» включает темы: Особенности организации образовательного процесса в различные исторические эпохи. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу:

- ✓ составление понятийно-знакового кластера (работа в микрогруппах);
- ✓ анализ социально-педагогических ситуаций (результаты наблюдений обучающихся);
- ✓ создание педагогического коллажа (работа в микрогруппах/группах).

Раздел 2. «Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях»

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу:

- ✓ конструирование портрета учителя в аспекте его коммуникативной деятельности (работа в микрогруппах в рамках технологии диалогического взаимодействия);
- ✓ наблюдение / анализ фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр и тьюторской поддержки в младших классах, и т.п.;
- ✓ педагогическое моделирование «Речь – профессиональный инструмент», «Я+ТЫ» - коммуникативный тренинг; работа с электронными ресурсами в условиях педагогической поддержки.

Раздел 3. «Учитель – творчески саморазвивающаяся личность (учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь)» включает темы: Структура педагогической деятельности: конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты. Ведущие педагогические способности: педагогическая наблюдательность, педагогическое воображение, требовательность, педагогический такт, организаторские способности, речевые навыки и их развитие. Основные профессионально значимые качества педагога: педагогическая направленность, эмоционально-волевые и моральные качества. Профессионально значимые качества личности, необходимые для педагогов, работающих в начальных, средних и старших классах. Самодиагностика, направленная на выявление склонностей и способностей к педагогической деятельности.

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу:

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу:

- ✓ анализ и решение педагогических ситуаций, проигрывание ролей: учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь;
- ✓ выполнение и защита проекта исследовательского характера в результате просмотра и анализа фрагмента фильма, содержащего проблемную ситуацию из школьной жизни;
- ✓ разработка памятки «Духовно-нравственная миссия современного педагога».

Раздел 4. «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающегося» включает темы: Разработка сценария классного мероприятия, планирование структуры

мотивационной речи для его участников, подбор теоретического материала, иллюстраций, подготовка файла компьютерной презентации, разработка практических заданий, заданий для самоконтроля и самооценки. Технология проектной деятельности (выбор темы и целей проекта, планирование и анализ исследовательских материалов, подготовка к защите проекта). Информационно-ресурсное обеспечение овладения механизмами построения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

Раздел 5. «Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях» включает темы: Основные профессионально значимые качества педагога: педагогическая направленность, эмоционально-волевые и моральные качества. Профессионально значимые качества личности, необходимые для педагогов, работающих в начальных,

средних и старших классах. Самодиагностика, направленная на выявление склонностей и способностей к педагогической деятельности.

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу:

- ✓ наблюдение/анализ фрагментов уроков /воспитательных дел в начальной школе;
- ✓ организация игр и тьюторской поддержки в младших классах и т.п.

Раздел 6. «Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся» включает темы: Патриотизм - духовная основа национальной безопасности. Патриотическое содержание государственной и общественной символики. Значимость патриотизма в жизни и творчестве выдающихся людей России. Семья как субъект патриотического воспитания детей. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих патриотическое воспитание, его основные задачи, формирующие патриотическое сознание, патриотические чувства и поведение.

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу:

- ✓ Подготовка и проведение классных часов, часов общения, уроков и мастер-классов, круглых столов для младших классов гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания.

11 класс

Особенности содержания курса «Общие основы педагогической деятельности».

Содержание данной части курса включает следующие разделы:

Раздел 1. «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающегося» включает темы: Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций. Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение целей, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Обработка полученного материала.

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу:

- ✓ защита проектов (темы на выбор обучающихся);

- ✓ презентация проекта;
- ✓ анализ основных моделей педагогического взаимодействия, предупреждение психологического и эмоционального выгорания и др.;
- ✓ подготовка докладов, презентаций, публичное выступление;
- ✓ конкурс-презентация «Я-портфолио».

Раздел 2. Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу: Результаты практической деятельности обучающихся (награды, грамоты, сертификаты и др.)

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теоретические	Практические	Форма контроля
	10 класс				
1	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра. Социальная значимость труда педагога. История возникновения педагогической профессии. Педагог в современном образовании. Особенности педагогической профессии. Педагогическое призвание. Мотивы выбора педагогической профессии.	1	0,5	0,5	Проверка понятийного словаря
2	Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях	6	2	4	сочинение-эссе, анализ коммуникативного тренинга
3	Учитель – творчески саморазвивающаяся личность (учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь). Личность учителя и ее направленность. Профессионально значимые качества личности педагога. Этика педагога.	6	2	4	Собеседование по анализу педагогических ситуаций. Творческое эссе «Мой идеал учителя».

	Имидж педагога. Характеристики внешнего облика.				
4	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающегося	8	2	6	Проверка выполнения и реализация проектов
5	Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях	6	2	4	Наблюдение/анализ фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр и тьюторской поддержки в младших классах и т.п.
6	Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся	7	2	5	Подготовка и проведение классных часов, часов – общения, уроков и мастер-классов, круглых столов для младших классов, гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания.
	Итого:	34	10,5	23,5	
	11 класс				
1	Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию.	20	6	14	Защита проектов (темы на выбор обучающихся); презентация проекта; анализ основных моделей педагогического взаимодействия, предупреждение психологического и эмоционального выгорания и др.; подготовка докладов, презентаций, публичное выступление; конкурс-презентация «Я-портфолио».
2	Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся. Структура личности педагога: профессиональная	14	4	10	Диагностика личностного профиля и педагогических способностей обучающихся. Проведение профориентационного

направленность, педагогическая мотивация, педагогическая гибкость, профессиональная компетентность. Педагогические способности. Уровни продуктивности педагога. Профессиональные деформации педагога.				урока и родительского собрания.
Итого:	34	10	24	

Оценочные материалы

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.
Текущий контроль включает: сочинение-эссе, анализ проблемных (педагогических) ситуаций.

Оценочное средство – эссе

Примерные темы эссе:

1. «Я» и педагогическая профессия.
2. Педагогическая деятельность как диалог.
3. Портрет современного педагога.
4. Всё главное в судьбе человека начинается со школы.
5. Легко ли быть учителем?
6. Мой взгляд на современные методы обучения.
7. «Быть человеком – это чувствовать ответственность» (А. де Сент - Экзюпери).

Эссе – это прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией, отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, для грамотного и интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

Структура эссе:

1. Титульный лист (включает информацию об образовательной организации, авторе, руководителе, название работы).
2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы.
3. Введение (содержит обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость).
4. Основная часть (включает 1-2 параграфа и предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие темы эссе).
5. Заключение (резюмирует главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, содержит выводы).
6. Список использованной литературы (если она использовалась).

Требования к оформлению эссе:

1. Общий объем эссе до 3 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист. Отсчет страниц в эссе ведется с него, но номер страницы на титульном листе не ставится.
2. Размер бумаги – А4, ориентация – книжная, поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см и справа – 1,5 см.
3. Шрифт: Times New Roman, обычный размером 14.
4. Абзац с выравниванием – по ширине, отступы – равны нулю, интервалы – равны нулю, первая строка с отступом на: 1,25 или 1,27 см, межстрочный интервал – одинарный.

Текст с автоматическим переносом слов.

Критерии оценки эссе:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Оценочное средство – анализ педагогических ситуаций

Схема анализа:

1. Вычленили педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация.
2. Выясните или предположите истоки этого конфликта.
3. Определите педагогическую цель (планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации).
4. Сформулируйте несколько вариантов решения конфликта, эффективного поведения педагога в этом случае.
5. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации. Продемонстрируйте один из предложенных вами правильных вариантов решения ситуации.
6. Определите критерии достижения и методы оценки планируемого результата.

Примеры педагогических ситуаций:

Педагогическая ситуация 1

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

- Это секрет? – серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головами.

-Тогда сделаем так, даю вам 5 минут - поговорите как мужчины с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать проблемы.

Вопросы и задания:

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» воспитании?

3. Какое решение, приняли бы вы в подобном случае?

Дайте педагогическое обоснование решения.

Педагогическая ситуация 2.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания:

- 1) вымыть пол,
- 2) аккуратно расставить столы и стулья,
- 3) стереть пыль с мебели и полить цветы,
- 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты.

Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь- после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы- самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребует времени, кропотливости и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол 4 листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания:

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Педагогическая ситуация 3.

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь- ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей ученика?
5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей и Валерой Ш.?
6. Какие пути преодоления ошибок видите вы?

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Основы психологии»

Класс: 8, 9 класс

Составитель: Харченко Ольга Олеговна – канд. пед. наук, доц. каф. теории
и методики начального образования СмолГУ

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
 - личностные
 - метапредметные
 - предметные
2. Содержание курса
3. Календарно-тематическое планирование

Требования к уровню подготовки учащихся

К важнейшим образовательным достижениям в обучении началам психологии в 8 – 9 классах относятся:

Личностные результаты

Обучающиеся приобретут:

- опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;
- опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;
- умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;
- опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межличностного взаимодействия;
- опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

Метапредметные результаты

В процессе освоения содержания дисциплины обучающиеся приобретут:

- умение смыслового чтения научного текста психологического содержания;
- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;
- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;
- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;
- получение опыта работы в команде, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

Предметные результаты

В процессе освоения содержания дисциплины обучающиеся приобретут:

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;
- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникации;
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

Содержание учебного предмета

8 класс

Введение

Проблематизация. Психология практическая и научная. Методы научной и практической психологии. Индивидуальная работа «Я сам о себе» и/или «Я глазами других людей».

Основная цель – актуализация значений (объяснительных схем), определяющих содержание психологического знания обучающихся о человеке (подростке).

Что такое психика и как она устроена

Психика как особое образование, существующее у животных и человека. Механизмы психики. Психические явления. Нужда и потребность. Как возникают потребности? Как потребности начинают диктовать стратегию активности? Откуда берутся цели активности животного и человека? Место эмоций в схеме поведения животного и человека. Кто думает: мозг или человек (животное)? Интеллектуальное поведение животных. Психологическое изучение животного и человека. Познаваема ли психика? Что имеют в виду, когда говорят о развитии психики?

Главная цель: изучить основания психологического подхода к определению природы активности животных и человека; определить место эмоций в общей структуре психической активности.

Обобщить житейские представления обучающихся о нормативной психической активности человека и факторах, вызывающих нарушения поведения человека.

Учить вычитыванию (чтению и комментированию) авторских научных текстов психологического содержания. Определение критериев для различения текстов научного содержания по стилистике (научный, научно-популярный, псевдонаучный).

Как работает сознание

Деятельность и сознание. Неосознаваемые процессы в психической активности человека, их природа и проявления. Синонимичны ли термины подсознательно, бессознательно, неосознанно... Механизмы психологической защиты. Защитное поведение. Что можно считать нарушением психики. Человек знает больше, чем может об этом сказать. Как формируются образы сознания? Психологические образования, определяющие принадлежность к роду человеческому.

Основная цель связана с актуализацией представлений подростков (содержания обыденного сознания) о том, как строится образ реальности:

- выявление схем интерпретации подростками активности живых существ, объяснение оснований научного анализа этих явлений в разных психологических школах;
- овладение способами научного анализа собственного поведения; выявление трудностей исследования неосознаваемых процессов активности;
- объяснение механизма психологической защиты, анализ видов защитного поведения.
- схематизация соотношения понятий потребности, желания, действия;
- определение содержания понятия самосознания, описание форм существования Я в структуре самосознания.

Человек привычки

Управление поведением как управление образами нашего сознания. «Человек привычки» как сила, которая нами управляет. Сколько у человека привычек? Вредные и полезные привычки. Кому и зачем нужны вредные привычки? Привычки общения: о стереотипах и аттитюдах в восприятии людьми друг друга. Выявление ресурсов коммуникации и коммуникативных барьеров – феноменология общения «по привычке». Как быть с плохими привычками: борьба с самим собой или ... ? Как происходит отучивание от привычек? Конструктивное и защитное поведение.

Основная цель связана с определением содержания проблемы управления человеком собственным поведением, в получении опыта осознания связи физиологического и психического в природе человеческих действий. Дополнительная цель определяется необходимостью организации возможности для практического изучения подростком природы типичных форм поведения в различных проекциях собственной жизни.

Человек воли

Высшая психическая функция как функциональный орган человека (А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин). Воля умная и тупая. Как мы научаемся управлять собою и другими людьми. Насильственное и ненасильственное управление. Насилие явное и скрытое. Слабоволие и способы его понимания. Сила воли как способность управлять своим умом.

Основная цель состоит в изучении родовых способностей человека. В рамках занятия предполагается разработка диагностического инструмента для исследования активности человека различной направленности, освоение тренингового упражнения «волевое действие».

Человек нравственный

Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность. Зачем так много слов? Быть или не быть личностью? Что такое нравственный выбор? Хороший человек с плохим характером – кто это? Личность и подвиг. Личность и нравственное подвижничество.

Основная цель: введение участников в философско-психологический контекст понимания того, что такое личность, в обнаружении и рефлексии связи личностного и нравственного в человеке. Дополнительная цель – развести понятия *личное* и *личностное* и попытаться ответить на вопросы: «Каждый ли человек личность?» и «Всегда ли я личность?». Различение утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку (И. Кант).

9 класс

Возрасты жизни человека

Хронотоп жизни человека. Периоды (возрастные ступени) жизненного цикла: научный подход к определению возраста. Нужно ли обычному человеку знание периодизации развития.

Чем измеряется возраст людей, живущих в различные исторические эпохи, в различных формациях? Возраст биологический и психологический.

Как понимать переходы от одного возраста к другому? Для чего в племени (общине) устраивается инициация?

Основная цель занятий в этой теме связана с обнаружением культурных оснований для выделения возрастных периодов и выявлением житейских показателей для характеристики границ возрастов, с определением места подросткового возраста в общем цикле жизни человека.

Гениальность, одарённость, умственное инобытие, расстройства поведения

От чего зависит развитие ребенка. Физиологическое созревание и целенаправленное воспитание: что важнее. Психологически гармонический путь развития.

Гении, одаренные – кто они. Чем человек наделен от природы и что формируется в нем прижизненно. Показатели одаренности.

Как послушный малыш превращается в «трудного ребенка». Может ли «трудный» стать «девиантом». Девиантное поведение человека, научное объяснение его природы. Что известно об умственной отсталости, как понимать умственное инобытие.

Основная цель: расширить осведомленность обучающихся в области нетипичного развития человека, сформулировать основания корректного отношения к людям, которые отличаются от большинства.

Подросток в книге и жизни

Что известно о подростке? Гормональный бунт подросткового возраста: о чем говорят физиологи. Психологический потенциал подростка: итоги предыдущих этапов развития. Задачи возраста: почему самоопределение становится проблемой. Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива. Я - вчера», Я – сегодня, Я – завтра: привычка «обдумывать свое житье». Как научиться рефлексии.

Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе: о чем рассказывают самоописания. Личные границы человека в отношениях с другими. Чем определяются психологические границы подростка в отношениях с миром.

Управляемость поведения в подростковом возрасте. Тренинг управления чувствами и эмоциями.

Основная цель: конструирование опыта обретения подростками способности рефлексивного отношения к реальности собственной психической жизни, осознания подростком возможностей и ограничений в отношениях с миром, в получении опыта осознанного проектирования перспективы самоопределения.

Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними

Виртуальная реальность – продукт культурного развития человека. Электронный мир: современная трактовка искусственной реальности жизни. Ценности цифровой эпохи.

«Цифровой разрыв» между родителями и детьми. Проблема межпоколенческих отношений. «Цифровой образ жизни» современного подростка. «Цифровые аборигены»: мифы и реальность. Становятся ли современные дети умнее или глупее предыдущего поколения.

Безопасность как потребность человека. Риски, угрозы и опасности онлайн-среды и совладание с ними. Индивидуальное восприятие риска.

Основная цель: конструирование рефлексивного отношения к цифровым реалиям жизни современного подростка, определение потенциала развития в условиях электронного мира, формулирование личной позиции в отношении рисков и угроз онлайн-среды.

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№	Тема учебного занятия по программе	Количество часов	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	ЦОР
1.	Введение»	1			
2.	Педагогическая профессия. Роль психологии в педагогической деятельности	1			
3.	Что такое психика и как она устроена	1			psychology.net.ru
4	Психика человека и психика животного	1			
5.	Интеллектуальное поведение животных	1			
6.	Психические процессы и функции	2			psychology.net.ru
7.	Высшие психические функции	2			psylesson.ru
8.	Внимание, память, мышление и речь. Как проверить уровень внимания, памяти	1			
9.	Вклад российских ученых в мировую науку в области психологии и педагогики	1			http://bookap.info/
10.	Необходимость и потребность	1			
11.	Эмоции, чувства и ощущения	1			http://azps.ru/
12.	Развитие психики	1			psychology.net.ru
13.	Бытие и сознание	1			
14.	Три уровня сознания	1			
15.	Психологические защиты	2			
16.	Как работает сознание	1			
17.	Человек привычки	1			
18.	Привычка и поведение	1			
19.	Привычки общения	1			
20.	Полезные и вредные привычки	2			http://bookap.info/
21.	Привычка как способ	1			

	работы над собой				
22.	Воля и психика	1			
23.	Человек и воля	1			
24.	Сила воли	1			
25.	Воля как способ управления людьми	1			
26.	Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность	1			
27.	Быть личностью	2			
28.	Хороший человек с плохим характером – кто это?	2			
	Всего:	34			

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№	Тема учебного занятия по программе	Количество часов	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	ЦОР
1.	Возрастные ступени жизненного цикла	1			
2.	Возраст биологический и психологический	1			
3.	Подростковый период в общем цикле жизни человека	2			
4.	Физиологическое созревание и целенаправленное воспитание: что важнее.	2			psychology.net.ru
5.	Гениальность и одарённость	1			
6.	Как послушный малыш превращается в «трудного ребенка»	2			
7.	Девиантное поведение человека, научное объяснение его природы	2			
8.	Гормональный бунт подросткового возраста: о чем говорят физиологи	1			
9.	Психологический потенциал подростка: итоги предыдущих	2			

	этапов развития				
10.	Задачи возраста: почему самоопределение становится проблемой	2			
11.	Управляемость поведения в подростковом возрасте	2			psylesson.ru
12.	Виртуальная реальность – продукт культурного развития человека	2			
13.	Электронный мир: современная трактовка искусственной реальности жизни	2			
14.	Ценности цифровой эпохи	2			
15.	«Цифровой разрыв» между родителями и детьми	2			
16.	Проблема межпоколенческих отношений.	2			http://bookap.info
17.	«Цифровой образ жизни» современного подростка	2			
18.	Безопасность как потребность человека.	1			
19.	Риски, угрозы и опасности онлайн- среды и совладание с ними	2			
20.	Индивидуальное восприятие риска	1			
	Всего:	34			

ОЛИМПИАДНО-КОНКУРСНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОЛИМПИАДА ПО ПЕДАГОГИКЕ

ФИО _____

РАЗДЕЛ 1 включает 15 вопросов, которые оцениваются дихотомически: за правильный ответ начисляется 2 балла, за неправильный – 0 баллов. Закрытые вопросы не предполагают двусмысленности – необходимо дать четкий однозначный ответ, который является общепринятым с точки зрения педагогики.

Максимально возможное количество баллов за первую часть Олимпиадных заданий – 30.

1. Тактика воспитания в современных семьях, где молодые, зачастую образованные родители придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными:

- а) мирное существование на основе невмешательства
- б) отчужденность
- в) независимость

2. Объединение в целое каких-нибудь частей, элементов процесса формирования личностных качеств:

- а) кооперация
- б) разделение
- в) интегративность

3. Сработанность обычно рассматривается в рамках _____ отношений:

- а) деловых
- б) семейных
- в) личных

4. По мнению В. Сухомлинского, семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро. При этом существуют разные виды семей. Соотнесите представленные в таблице виды семей с их описанием.

Виды семей	Характеристики видов семей
1. Расширенная семья	А. Семья, в которой главенствующую роль играет муж, мужчина, отец
2. Нуклеарная семья	В. Семья объединяет два – три поколения
3. Эгалитарная семья	С. Семья с одним или двумя детьми
4. Патриархальная семья	Д. Семья, в которой ни один из супругов не претендует на власть, которая делится поровну между мужчиной и женщиной

Ответы: _____

5. В свое время Мишель де Монтень указывал, как трудно выполнять семейные функции. Он писал: «Взять город приступом, выслать посольство, царствовать над народом — все это блестящие деяния. Смеяться, любить и кротко обращаться со своей семьей, не противоречить самому себе — это нечто более редкое, более сложное и менее заметное для окружающих». При этом в каждой семье реализуется совокупность социальных функций. Соотнесите описание функции и проявление ее в семье.

Функции семьи

1. Ведение домашнего хозяйства и материальное обеспечение семьи
2. Освоение молодым поколением своих социальных ролей, накопленных знаний, моральных ценностей, опыта
3. Наследование принадлежности индивида к тому же классу, расе, этносу, религиозной группе, к которой принадлежат родители
4. Обеспечение взаимной психологической поддержки и защищенности каждого члена семьи

Задачи семьи

- A. В семье Ивановых каждый моет за собой посуду
- B. В семье Петровых дети придерживаются православных традиций, как и их родители
- C. Маша готовится к своему сольному выступлению в клубе, но очень переживает по этому поводу. Мама успокоила ее и сказала, что они с папой будут присутствовать на концерте и сидеть в первом ряду, чтобы поддержать дочь
- D. Папа объясняет сыну, что он должен защищать свою младшую сестру, уважительно относиться к бабушке и дедушке

Ответы: _____

6. Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является:

- а) форма брака
- б) посещение дошкольного учреждения
- в) состояние супружеских отношений

7. Отношения родителей и детей, построенные на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности — это:

- а) принцип субординации
- б) принцип гуманности
- в) принцип взаимопонимания

8. К функциям семьи относятся:

- а) репродуктивная
- б) биологическая
- в) досуговая
- г) воспитательная

9. В практике семейного воспитания недопустимо наказание:

- а) лишением карманных денег
- б) отстранением от какой-то деятельности
- в) трудом

10. Ориентация ребенка на внешний контроль ведет к:

- а) дисциплинированности
- б) боязни ответственности
- в) самостоятельности

11. Как показывают исследования, чем больше взрослые играют с ребенком, тем:

- а) меньше ребенок трудится
- б) шире бывает его игровой опыт
- в) нарушается единство требований к детям

12. Соотнесите стиль воспитания ребенка в семье с его характеристикой

1. Диктат

А. Родители исходят из предпосылки, что они лучше, чем ребенок, знают жизнь, опытнее его, поэтому в любых обстоятельствах заранее стремятся обеспечить своему детищу лучшее решение любых проблем, беря все трудности на себя и лишая ребенка права выбора.

2. Гиперопека

Б. Ребенком непомерно и постоянно восхищаются по любому поводу и без повода все члены семьи. Игнорируются и не принимаются во внимание любые просчеты и проступки ребенка. Любые его желания оказываются в центре внимания и сиюминутно удовлетворяются.

3. Попустительский

В. Родители ругают ребенка, уверяя, что они знают, о чем он думает и чего хочет, утверждают, что не допустят проявления у него дурных качеств (лень, азарт, неряшливость и т. д.), хотя реально ничего такого у ребенка не наблюдалось.

4. Кумир семьи

Г. Родители считают, что ребенок способен вырасти сам по себе. Существует радио, телевидение, детские учреждения, и то хорошее или злое, что заключено в человеке, неизбежно себя проявит, поэтому нет смысла прилагать воспитательные усилия и брать на себя ответственность за его судьбу.

Ответы: _____

13. О каком типе семьи идёт речь: «...виды семейных обязанностей четко разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жён в клан своего отца, а дочери уходят в семейные кланы своих мужей и теряют фамилию»:

- а) детоцентрическая
- б) супружеская
- в) патриархальная

14. Основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности — это семейные:

- а) праздники
- б) традиции
- в) правила

15. Родственно-родительские роли — роли:

- а) отца, матери
- б) мужа, жены
- в) сына, дочери

РАЗДЕЛ 2 содержит 3 темы (вопроса) для написания мини-эссе, выбор одной из них участник осуществляет самостоятельно. Критериями оценки являются: 1) правильно раскрытый смысл высказывания (вопроса) – 4 балла (перефразирование темы не считается раскрытием смысла); 2) достаточность аргументации (1 аргумент теоретический; 1 аргумент из жизни или педагогической практики; за каждый уместно использованный аргумент – 3 балла; однотипные аргументы засчитываются однократно); 3) адекватное использование педагогической терминологии (1термин – 1 балл, 2 и более терминов – 2 балла). Объем эссе не является критерием оценивания.

Максимально возможное количество баллов за 2 часть Олимпиады – 12.

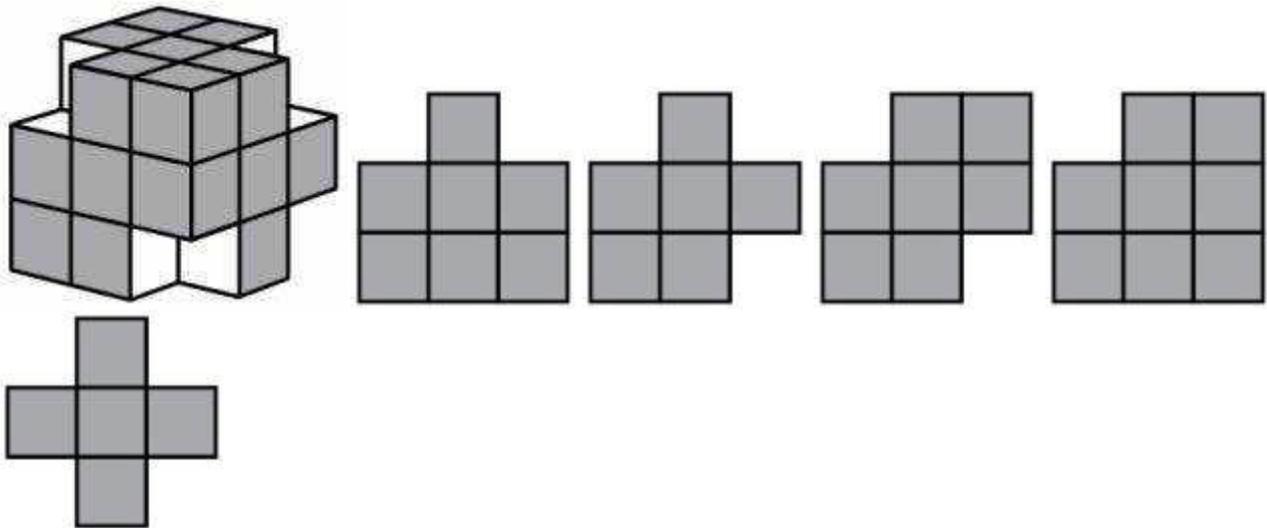
Напишите мини-эссе по одной из предложенных тем.

1. Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера. Д. Дьюи
2. Час работы научит большему, чем день объяснений. Ж.-Ж. Руссо
3. Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно. А.С. Макаренко

ОЛИМПИАДА «ЭРУДИТ»

Математика

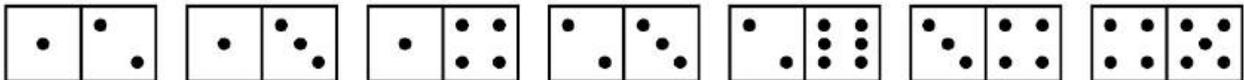
1. Из большого покрашенного куба Катя вырезала 4 маленьких кубика. Затем она сделала отпечатки всех покрашенных граней новой фигуры. Сколько из следующих пяти картинок у нее получилось?



Варианты ответов: (А) 1 (Б) 2 (В) 3 (Г) 4 (Д) 5

(1 балл)

2. У Васи есть 7 доминошек, которые изображены на рисунке. Он хочет выложить их в линию, следуя обычным правилам игры в домино (в соседних квадратах двух соседних доминошек должно быть одинаковое количество точек). Какое наибольшее количество доминошек может быть в такой линии?



Варианты ответов: (А) 3 (Б) 4 (В) 5 (Г) 6 (Д) 7

(2 балла)

3. 50 мальчиков и 36 девочек встали в круг, держась за руки. Ровно у 26 мальчиков соседка справа – девочка. У скольких мальчиков соседка слева – девочка?

Варианты ответов: (А) 10 (Б) 14 (В) 24 (Г) 26 (Д) 36

(3 балла)

4. На острове живут 25 человек: рыцари, которые всегда говорят правду, лжецы, которые всегда лгут, и хитрецы, каждый из которых через раз отвечает на вопросы то правду, то ложь. Каждому жителю острова было задано подряд три вопроса: «Вы рыцарь?», «Вы хитрец?», «Вы лжец?». Ответ «Да» на первый вопрос дали 17 человек, на второй – 12, на третий – 8. Сколько хитрецов на острове?

Варианты ответов: (А) 4 (Б) 5 (В) 8 (Г) 16 (Д) невозможно определить

(4 балла)

1. Слова каких частей речи могут заканчиваться на «я»? Приведите по одному примеру на каждую часть речи (допустимы любые формы слов).
(1 балл)

2. Найдите лишнее слово в каждой строке. Обоснуйте свой выбор.
Закричать, зашуметь, захвалить, запрыгать.
Набрать, набросить, насолить, засушить.
(2 балла)

3. Догадайтесь, какие фразеологизмы и поговорки используют русские в ситуациях, когда англичане говорят:
 - 1) «Птицы одинакового оперенья держатся вместе».
 - 2) «Для каждой собаки наступит ее день».
 - 3) «Черная овца в семье».**(3 балла)**

4. Расставьте знаки препинания, ориентируясь на современные пунктуационные нормы.
Из дальних странствий возвратясь какой-то дворянин а может быть и князь с приятелем своим пешком гуляя в поле расхвастался о том где он бывал и к былям небылиц без счету прилыгал (И.А. Крылов).
Какие особенности речи этого предложения являются устаревшими? Замените по возможности современными.
(4 балла)

Естествознание

1. Определите, сколько ВИДОВ птиц названы далее в списке:
курица, петух, воробей домовый, ворон, ворона, горбец, чибис, глухарь, пигалица, мошник.
(1 балл)

2. Все люди любят цветы и любят ими. Многие из них не только красивы, но и таят в себе много интересного. Назовите, к какому цветку относится следующая загадка и что это за «братья»:
Постарайтесь угадать,
Кто такие братьев пять.
Двое бородаты, двое безбороды,
А последний пятый выглядит уродом:
Только справа борода,
Слева нету ни следа.
(2 балла)

3. Как известно, смена времен года вызвана неодинаковым нагреванием Солнцем участков земной поверхности: зимой Солнце греет слабо, летом – наоборот, очень интенсивно. Известно и то, что Земля находится в перигелии (ближе всего к Солнцу) в начале января (2–5), а в начале июля (примерно 4) – Земля в афелии, то есть дальше

всего от Солнца. Как же получается, что в июле у нас лето, а в январе зима?

(3 балла)

4. У человека группы крови по системе *ABO*, открытые в 1900 г. К. Ландштайнером (I, II, III) и в 1907 г. Я. Янским (IV), согласно общепринятой сегодня модели (Бернштайн, 1925) определяются тремя разными аллелями, обозначаемыми I^A , I^B , I^0 . Эти гены детерминируют наличие или отсутствие специфических антигенов (A, B, 0) в эритроцитах и антител (α , β) в плазме крови. Генотипы людей с группой крови I (0) – I^0I^0 , с группой крови II (A) – I^AI^A и I^AI^0 , с группой крови III (B) – I^BI^B и I^BI^0 , с группой крови IV (AB) – I^AI^B .
В каких случаях группы крови детей никогда не могут повторить группы крови их родителей?

(4 балла)

Литература

1. Этот писатель приехал на Смоленщину в 1920г. для сбора фольклора, неожиданно оказался здесь преподавателем русской словесности, одновременно заведовал музеем усадебного быта, занимался сбором песен, былин, сказок и писал свой дневник. Недолгое пребывание на Смоленщине стало для него предметом для глубоких раздумий и основой для создания повести, рассказа и автобиографической заметки. Для детей этот автор написал такие замечательные рассказы, как «Ребята и утята», «Журка», «Золотой луг», а также удивительную повесть-сказку о двух детях-сиротах и их собаке пот кличке Травка. Назовите имя этого человека.

(1 балл)

2. Этот человек родился в Смоленске в семье священника, окончил духовную семинарию, но священником не стал. Учился в юридическом лицее и одновременно в консерватории, выступал в качестве музыкального критика. Герой одной из повестей этого автора получает возможность жить не только на земле, но и под водой, герой другой – приобретает способность летать. Его книги издаются миллионами тиражами, по самым известным его произведениям сняты популярные кинофильмы. Назовите имя автора. Какие его произведения Вам известны? Ответ запишите.

(2 балла)

3. Жить с ними надоест, и в ком не сыщешь пятен?
Когда ж постранствуешь, воротисься домой,
И дым Отечества нам сладок и приятен!
- 1) Знаете ли Вы, кто автор этих строк?
2) Связано ли его имя со Смоленщиной?
3) Если да, то что Вам об этом известно? Предполагаемый ответ запишите.

(3 балла)

4. Назовите известные Вам произведения художественной литературы, сюжет которых тем или иным образом связан со Смоленщиной. Если возможно, дайте короткие пояснения.

(4 балла)

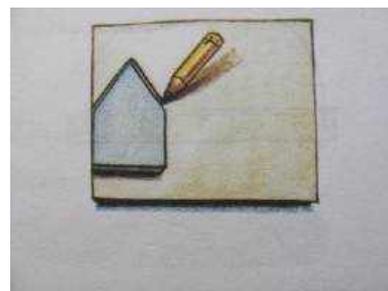
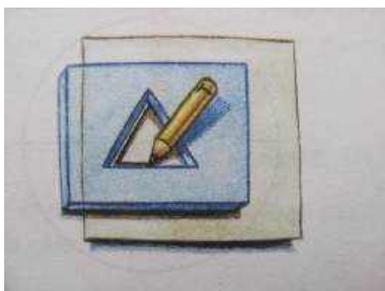
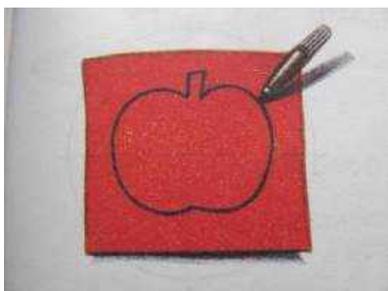
Изобразительное искусство

1. Какие цвета так воздействуют на человека, что увеличивается сила сжатия кисти руки и работоспособность в несколько раз?
(1 балл)
2. Когда появились масляные краски, стало возможным передавать изображение более реалистично: объемно и пространственно. Назовите фамилию голландских художников, братьев – тех, что изобрели масляные краски и строго хранили этот секрет в тайне от всех.
(2 балла)
3. О создании этой краски из высушенных мешочков маленьких морских моллюсков рассказывает легенда. Византийский император, который гулял по берегу моря со своей собакой, заметил, что собачий нос в «крови». Любопытный пес всюду совал свой нос и на носу принес пигмент. Как назвали этот пигмент и эту краску?
(3 балла)
4. Кто автор самой большой живописной росписи в истории, где находится результат его работы и почему он в стихах поведал, сколь тяжек был его труд:
«... От краски брызжущей почти не зрячий;
Как гарпия на жердочке висячей –
Макушка вниз, а борода торчком.
Бока сдавили брюхо с потрохами.
Пошевелить ногами не могу –
Противовесом зад на шатком ложе,
И несподручно мне водить кистями.
Я согнут, как сирийский лук, в дугу:
С натуги вздулись волдыри на коже»?
(4 балла)

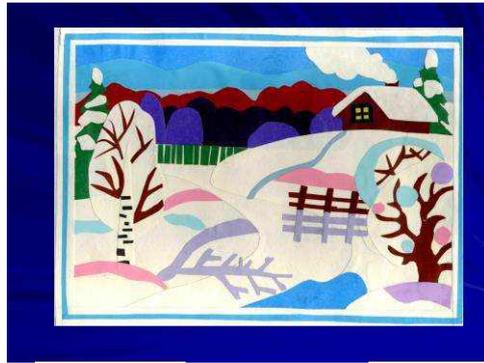
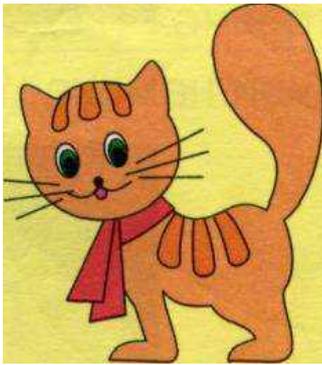
Технология

1. Напишите названия инструментов, которыми (1 балл)
 - измеряют: _____
 - вырезают: _____
 - прокалывают: _____
 - шьют: _____

2. Определите вид разметки. (2 балла)



3. Дайте название аппликации. (3 балла)



4. Дайте название видам

лепки.

(4 балла)



Музыка

1. Дополните список инструментов симфонического оркестра, входящих в следующие группы.

Струнные инструменты

- 1) Скрипка
- 2) Альт
- 3) ...
- 4) Контрабас

Деревянные духовые инструменты

- 1) Флейта
- 2) ...
- 3) Кларнет
- 4) Фагот

Медные духовые инструменты

- 1) ...
- 2) Тромбон
- 3) Валторна
- 4) Туба

Ударные инструменты

- 1) ...
- 2) Литавры
- 3) Колокола
- 4) Треугольник
- 5) ...
- 6) ...

(1 балл)

2. Назовите композиторов, входящих в «Могучую кучку».

- 1) Ц. Кюи
- 2) П. Чайковский
- 3) М. Балакирев
- 4) Н. Римский-Корсаков
- 5) М. Мусоргский
- 6) А. Бородин
- 7) А. Скрябин

(2 балла)

3. Соедините стрелкой «героя» с его инструментом.

Симфоническая сказка С. Прокофьева «Петя и волк»

Пионер Петя	Кларнет
Птичка	Барабан, литавры
Утка	Флейта
Кошка	Валторна
Дедушка	Скрипка
Волк	Гобой
Охотники	Фагот

(3 балла)

4. Определите текст, соответствующий каждому из данных ритмических рисунков, допишите ритм в пустых тактах.

2
4

2

3

- 1) Маленькой елочке холодно зимой.
- 2) У меня живет козленок, я сама его пасу.
- 3) Дон-дон, дон-дон, загорелся кошкин дом.

(4 балла)

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)
по организации деятельности при университетских психолого-
педагогических классов на 2023-2024 годы**

№	Наименование мероприятия	Срок реализации
1. Мероприятия для обучающихся психолого-педагогических классов		
1.	<i>Дни открытых дверей</i> «Престижный вуз – востребованные выпускники»: участие обучающихся психолого-педагогических классов в квестах, мастер-классах, решении профтестов, деловых интерактивных играх, встречах с экспертами, деканами, студентами старших курсов	по графику приемной комиссии СмолГУ
2.	<i>Предметные недели</i> (Неделя русского языка и детской литературы, Неделя психологии, Неделя логопедии, Неделя математики, Неделя педагогики, День филолога, День географа-краеведа)	по плану воспитательной работы СмолГУ
3.	<i>Занятия в творческих мастерских</i> (творческий клуб «Планета мастеров», киноклуб «За кадром» (филологический факультет), «Педагогика – это искусство» (психолого-педагогический факультет)	по плану работы творческих мастерских
4.	<i>Знакомство с фондами библиотеки СмолГУ</i>	в течение 2023 и 2024 гг.
5.	<i>Мероприятия по ознакомлению со специализациями педагогической профессии:</i> воспитатель, учитель начальных классов, педагог-предметник, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог	в течение 2023 и 2024 гг.
6.	<i>Фестиваль – конкурс «Азбука педагогических профессий»</i>	декабрь 2023 г. на базе МБОУ «СШ № 40»
7.	<i>Проект «Класс Первых»</i> в номинации «Педагогические классы»	февраль-апрель 2024 г.
8.	<i>Посвящение в будущее педагоги «Первый раз в психолого-педагогический класс»</i>	октябрь 2023 г.
9.	<i>Круглый стол</i> с участием ветеранов педагогического труда «Связь поколений: вчера, сегодня, завтра»	в течение 2023 и 2024 гг.
10.	<i>Совместные внеурочные занятия</i> со студентами ППФ «Портрет молодого учителя»	в течение 2024 г.
11.	<i>Научная студенческая конференция</i> (выступления учащихся ПППК с докладами)	апрель 2024 г.
12.	<i>Городская неделя школьной науки</i>	март 2024 г.
13.	<i>Предметная неделя «Путешествие в страну знаний»</i>	сентябрь 2023 г.
14.	<i>Профессиональные школы СмолГУ (по предметным интересам учащихся психолого-педагогических классов):</i> Летняя школа «BusinessSchoolSmolGU», Летняя школа по журналистике	июнь 2024 г.

	«Медиалето», «Каникулы PROобщество: городское благополучие», Летняя инженерная школа, Летняя школа «Погружение в природу? – Естественно!», Летняя творческая школа СмолГУ, физико-математическая школа, школа программирования	
15	Конкурс проектов «Учитель будущего», «Педагогический разговорник»	в течение 2024 г.
16	Конкурс «Лучший психолого-педагогический класс»: подготовка проектов для участия в конкурсе	в течение 2024 г.
17	Олимпиады факультетского и вузовского уровней: «Первый учитель – самый главный», «Педагогическое будущее России», «Хочу быть психологом!», «Эрудит», «Абитуриент-2024», «Архитектура и искусство», «Юридические высоты», Олимпиада по истории, Олимпиада по химии	в течение 2023 и 2024 гг.
18	Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского (региональный этап)	по плану проведения Олимпиады
19	Общественные мероприятия, связанные с психолого-педагогической сферой: – социальные акции «Свеча памяти», «Лента памяти», «Тем, кто жил во имя нас», «Молодёжь против преступности и террора»; – профилактическая акция «Здоровое поколение»; – студенческий квиз с участием школьников психолого-педагогических классов «Семейные ценности и традиции»; – проект «Моя династия»; – фотоконкурс «Родные – любимые»	в течение 2023 и 2024 гг.
2. Мероприятия для педагогов, работающих в классах психолого-педагогической направленности		
1.	Научные конференции, на площадках которых организуется обсуждение вопросов деятельности психолого-педагогических классов: – XI Международная научная конференция «Начальное образование сегодня: векторы развития»; – XII Международная научно-практическая конференция «Аксиология современного воспитания в системе непрерывного образования»	24 мая 2024 г. сентябрь 2024 г.
2.	Мастер-классы для педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, работающих в классах психолого-педагогической направленности: – «Портрет ученика психолого-педагогического класса»; – «Современный учитель: какой он?»	ноябрь 2023 г. май 2024 г.
3.	Анкетирование педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов с целью изучения их профессиональных затруднений и образовательных запросов в процессе организации взаимодействия с родителями и семьями обучающихся в классах психолого-педагогической направленности	в течение 2023 и 2024 гг.
4.	Консультации для педагогов, педагогов-психологов и социальных педагогов, работающих в классах психолого-педагогической направленности по направлениям: – нормативно-правовая основа организации деятельности в классах психолого-педагогической направленности;	в течение 2023 и 2024 гг.

	<ul style="list-style-type: none"> – особенности работы с детьми, обучающимися в классах психолого-педагогической направленности; – требования к предметной подготовке обучающихся в классах психолого-педагогической направленности; – научно-методическое оснащение учебно-воспитательного процесса в классах психолого-педагогической направленности; – дидактическое оснащение учебно-воспитательного процесса в классах психолого-педагогической направленности 	
3. Организационно-методическое обеспечение деятельности по развитию профильных психолого-педагогических классов		
1.	Участие в работе вебинаров по вопросам деятельности ПППК, организуемых Центром развития педагогического образования Российской академии образования	в течение 2023 и 2024 гг.
2.	Разработка диагностических материалов по определению склонности обучающихся к педагогической профессии	октябрь 2023 г.
3.	Разработка дидактических материалов для ведения профориентационной работы в классах психолого-педагогической направленности	в течение 2023 и 2024 гг.
4.	Участие в работе семинара-совещания по развитию психолого-педагогических классов	декабрь 2024 г.
4. Мероприятия для педагогов Смоленского государственного университета, работающих в классах психолого-педагогической направленности		
1.	<p>Участие в работе научных конференций с обсуждением вопросов организации деятельности психолого-педагогических классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – II Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная Году педагога и наставника «Инновационная деятельность педагога: традиции и современность». Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова; – XI Международная научная конференция «Начальное образование сегодня: векторы развития». Смоленский государственный университет; – XII Международная научно-практическая конференция «Аксиология современного воспитания в системе непрерывного образования». Смоленский государственный университет 	<p>май 2023 г.</p> <p>май 2024 г.</p> <p>сентябрь 2024 г.</p>
2.	<p>Участие в работе вебинаров по развитию психолого-педагогических классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Стратегии и тактики развития педагогической одаренности у обучающихся классов психолого-педагогической направленности»; <ul style="list-style-type: none"> – «Стратегии преодоления профессиональных дефицитов педагогов: методическое сопровождение педагогов, работающих в психолого-педагогических классах»; – «Вопросы организации научно-методического сопровождения педагогов» (https://apkpro.ru/educational-events/v-akademii-minprosveshcheniya-rossii-obsudyat-voprosy-organizatsii-nauchno-metodicheskogo-soprovozhd/); – семинара «Вектор образования: вызовы, тренды, 	<p>апрель 2023 г.</p> <p>декабрь 2023г.</p> <p>В течение 2023 и 2024 гг.</p>

	перспективы» https://mpgu.su/novosti/professionalnyh-metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagogicheskikh/	
3.	Организация и проведение заседаний круглого стола по вопросам организации учебно-методической и профориентационной деятельности в классах психолого-педагогической направленности.	в течение 2023 и 2024 гг.
4.	Проведение семинара-совещания для руководителей педагогических практик в психолого-педагогических классах	сентябрь 2023 г., февраль 2024 г.

Медиатека**(примеры)**Научно-популярные передачи и Документальные фильмы

- «Я и другие» (Ф. Соболев)
- «В начале была школа» (А. Соколова)
- «Ген учителя» (И. Михно)
- «Заур и музыка» (А. Кобылков)
- Невероятная наука 2. 5 серия «Неизвестный мозг»
- Очевидное – невероятное. Психология научного творчества.

Художественные фильмы

- «Первоклассница» (1948, реж. И. Фрез)
- «Педагогическая поэма» (1955, реж. А. Маслюков, М. Маевская)
- «Мой друг Колька!» (1961, А. Митга, А. Салтыков)
- «Республика Шкид» (1966, реж. Г. Полока)
- «Доживём до понедельника» (1968, реж. С. Росточкий)
- «Внимание, черепаха!» (1969, реж. Р. Быков)
- «Большая перемена» (1972, реж. А. Коренев)
- «Точка, точка, запятая» (1972, А. Митга)
- «Чудак из 5 Б» (1972, реж. И. Фрез)
- «Ключ без права передачи» (1976, реж. Д. Асанова)
- «Розыгрыш» (1977, реж. В. Меньшов)
- «Усатый нянь» (1977, В. Грамматиков)
- «В моей смерти прошу вить Клаву К.» (1978, реж. Н. Лебедев, Э. Ясан)
- «Расписание на послезавтра» (1978, реж. И. Добролюбов)
- «Школьный вальс» (1978, П. Любимов)
- «Вам и не снилось» (1980, реж. И. Фрез)
- «Приключения Петрова и Васечкина» (1983, реж. В. Алейников)
- «Чучело» (1984, реж. Р. Быков)

Алгоритмы анализа фильмов представлены в пособии:

Бернатоните А.К. Алгоритм анализа фильма для детей (Жанровая специфика детского фильма в советском кинематографе): учебно-методическое пособие. Томск : Изд-во ТГПУ, 2019. – 188 с.

<http://fulltext.tspu.edu.ru/OA/m2019-16.pdf>

Индивидуальный УЧЕБНЫЙ ПЛАН универсального профиля №1 с психолого-педагогической направленностью (с углубленным изучением химии и биологии) МБОУ Печерская СШ

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы	Физическая культура	2	2

безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		27	26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного предмета, курса			
Педагогика		1	1
Психология		1	1
Химия		2	2
Биология		2	2
Курс «Биотехнология»		1	0
Курс «Физиология и высшая нервная деятельность человека»		0	1
Курс «Основы химических методов исследования веществ»		0	1
Итого		7	8
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

Индивидуальный УЧЕБНЫЙ ПЛАН универсального профиля №3 с психолого-педагогической направленностью (с углубленным изучением иностранного языка и обществознания) МБОУ Печерская СШ

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		27	26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного предмета, курса			
Педагогика		1	1
Психология		1	1
Иностранный язык		2	3
Обществознание		2	2
Курс «Актуальные вопросы обществознания»		1	1
Итого		7	8
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области

РАССМОТРЕН
на методическом совете
Протокол
от 21.01.2023г. № 4

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
Протокол
от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Пригорской СШ
В.П. Понизовцев
от 31.08.2023г. № 274



СОГЛАСОВАН
Протокол от 21.08.2023г. № 1
заседания Совета родителей

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

с. Пригорское, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы Смоленского района Смоленской области (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы Смоленского района Смоленской области, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Пригорской средней школе Смоленского района Смоленской области начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2023.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели (в 10 классе – 34 учебные недели и 1 учебную неделю для прохождения практической части по основам безопасности жизнедеятельности).

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Продолжительность урока для 10–11 классов – 40 мин.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

При изучении предметов иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по окончании учебного года, а также по окончании освоения учебного предмета.

Промежуточная аттестация по окончании учебного года проводится в 10-11 классах по всем предметам учебного плана в апреле-мае, а также по окончании освоения учебного предмета по формам согласно приложению № 1 к настоящему учебному плану.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей, кадрового состава МБОУ Пригорской СШ в 2023/2024 учебном году в 10 классе был выбран социально-экономический профиль психолого-педагогической направленности (педагогический класс), предполагающий углубленное изучение следующих предметов: «Математика», «Обществознание». В 11 классе продолжается реализация естественно-научного профиля.

С 1 сентября 2023 года в МБОУ Пригорской СШ началась реализация проекта предпрофессионального образования «Педагогический класс» для учащихся 10-х классов. Основной целью педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб. Педкласс способствует формированию социально-компетентной личности, способной к творчеству, самоопределению в условиях меняющегося мира. В процессе обучения делается акцент на личностное развитие.

Учебный план педкласса позволит эффективно реализовать современные цели образования за счет интеграции возможностей школы и других организаций (высшего образования и профильных учреждений Смоленского района и города Смоленска).

**Учебный план социально-экономического профиля МБОУ Пригорской СШ
10-11 класс, реализующих ФГОС СОО, с 2023/2024 учебного года по 2024/2025 учебный год
10 класс**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10 2023/2024 учебный год	11 2024/2025 учебный год
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Введение в педагогику		1	1
Введение в психологию		1	1
Финансовая грамотность		0	1
Итого		2	3
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

**Учебный план естественно-научного профиля МБОУ Пригорской СШ на 2023/2024
учебный год**

11 класс

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
			11 кл.
Обязательная часть (60%)			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	2
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	Б	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3
Математика и информатика	Математика	У	6
Общественные науки	История	Б	2
Естественные науки	Астрономия	Б	0
	Физика	Б	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	-
Индивидуальный проект			1
Итого			19,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)			
<i>Предметы и курсы по выбору</i>			
Естественные науки	Биология	У	3
	Химия	У	4
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	0,5
Математика и информатика	Математика	У	1
Общественные науки	История	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	0
Курсы по выбору	Обществознание и мы		2
	Математические основы информатики		1
Итого			14,5
ИТОГО			34

Особенности учебного плана для учащихся, обучающихся индивидуально на дому

При составлении учебного плана для учащихся, обучающихся индивидуально на дому, учитывались методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями, с инвалидностью Министерства просвещения от 24.11.2021 № ДГ-2121/07.

Учебный план для учащихся, обучающихся индивидуально на дому, составлен на основе федеральных государственных образовательных стандартов получаемого уровня образования, с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебного учреждения, ПМПК, возможностей доставки учащегося в учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в школе.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому (или совместно с родителями (законными представителями)), выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий).

Учебный план для учащихся, обучающихся индивидуально на дому, предусматривает часы самостоятельной работы по учебным предметам в соответствии с методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями, с инвалидностью Министерства просвещения от 24.11.2021 № ДГ-2121/07.

Учебный план образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Николаева Арина, 10 класс

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год
		X
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	0,5
	1.2.Литературное чтение	0,5
2. Математика	2.1.Математика	0,5
	2.2. Информатика	0,5
4. Человек	4.2. Основы социальной жизни	1
	4.4. Обществоведение	0,5
	4.5. Этика	0,5
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	1
7. Технологии	7.1. Профильный труд	5
Итого		10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		34

Промежуточная аттестация по окончании 2023/2024 учебного года

Формы проведения промежуточной аттестации
Среднее общее образование

Учебные предметы	10 класс	11 класс
Русский язык	Проверочная работа	Проверочная работа
Литература	Проверочная работа	Проверочная работа
Родная литература (<i>русская</i>)	-	Проверочная работа
Иностранный язык	Проверочная работа	Проверочная работа
Математика	-	Проверочная работа
Алгебра	Проверочная работа	-
Геометрия	Проверочная работа	-
Вероятность и статистика	Проверочная работа	-
Информатика	Проверочная работа	-
История	Проверочная работа	Проверочная работа
Обществознание	Проверочная работа	-
География	Проверочная работа	-
Биология	Проверочная работа	Проверочная работа
Химия	Проверочная работа	Проверочная работа
Физика	Проверочная работа	Проверочная работа
Физическая культура	Проверочная работа	Проверочная работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Проверочная работа	-
Индивидуальный проект	Защита проекта	Защита проекта
Обществознание и мы	-	Проверочная работа
Математические основы информатики	-	Проверочная работа

Промежуточная аттестация для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 9.1)

Предмет	Форма
Русский язык	Проверочная работа
Чтение	Проверочная работа
Математика	Проверочная работа
Информатика	Проверочная работа
Этика	Собеседование
Основы социальной жизни	Собеседование
Обществоведение	Собеседование
Физическая культура	Собеседование
Профильный труд	Защита проекта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа
№ 40" города Смоленска"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

город Смоленск, Смоленская область 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 40" города Смоленска" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 40" города Смоленска, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 40" города Смоленска" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть

использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя школа № 40" города Смоленска языком обучения является русский язык.

При изучении предмета «Иностранный язык» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, графиком оценочных процедур МБОУ «СШ № 40».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям по четырёхбалльной системе. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодий.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ № 40» г. Смоленска.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10А КЛАССА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10а	11а
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		32	31
ИТОГО недельная нагрузка		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Спецкурс «Основы педагогики»		1	1
Спецкурс «Основы психологии»		1	1
Педагогическая практика		0	1
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1088	1054

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 40" города Смоленска"

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10а	11а
Разговоры о важном	1	
Россия – мои горизонты	1	
Развитие функциональной грамотности	1	
Подготовка к ЕГЭ по английскому языку	1	
Решение физических задач	1	
Русский язык в формате ЕГЭ	1	
Мир органической химии	1	
Начальная военная подготовка	1	
ИТОГО недельная нагрузка	8	