

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г.Колпашево

2023 год – год педагога и наставника.

Голосова Юлия Александровна – педагог в трех поколениях, школьный

кос ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ 20-ет.

Голосова Юлия Александровна

Яблоко от яблони — недалеко падает! В трех поколениях члены нашей семьи выбирают профессию педагога. А началась наша династия с двух сестер — Тамары и Любви Якимец. Первой призвание к этой профессии почувствовала Тамара Ивановна Помыткина (Якимец) (моя тетя). Она проработала учителем начальных классов в г.Колпашево 47 лет. С ранних лет она росла любознательным, активным, инициативным ребенком. Тамара Ивановна и сейчас является заводилой разных событий. Любовь Ивановна Голосова (Якимец), моя мама, окончив Томский государственный педагогический институт, проработала 39 лет, последнее место работы — МКОУ «Мараксинская ООШ». Любовь Ивановна вела уроки русского языка, литературы, музыки. Обе сестры закончили свою трудовую деятельность в должности заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Я — Голосова Юлия Александровна, старшая дочь Любовь Ивановны, работаю педагогом дополнительного образования на протяжении 28 лет. На протяжении многих лет руковожу фольклорным ансамблем «Горенка», его обучающиеся являются активными участниками школьных, городских мероприятий и конкурсов разных уровней.

Моя дочь – Анна Александровна Макаренко работает в МАДОУ № 3 воспитателем, совмещает работу и обучение в ТГПУ. Наша семейная династия (ЯКИМЕЦ — ГОЛОСОВЫ — МАКАРЕНКО) — это яркий пример преданности к своей профессии, любви к народному творчеству, русской культуре.



Открытый педагогический класс

Учащиеся 8-11 классов второй школы с 2016 года участвуют в мероприятиях сетевого образовательного проекта «Открытый педагогический класс» Томского государственного педагогического университета.

На базе МАОУ «СОШ №2» с 2021 года реализуется программа «Я - учитель», направленная на раннюю профориентацию профессии учитель. Участники программы являются активными участниками мероприятий психолого-педагогической/ педагогической направленности ТГПУ.

Об участии в мероприятиях открытого педагогического класса размещается информация на сайте школы в разделе профориентация

<http://school2kolp.ru/top/proforientaciya/>,

в контакте <https://vk.com/schooll2kcounselor>, <https://vk.com/kolpschool2>,

<https://vk.com/severnajazvezdakolpashevo>

Участие в проекте «Открытый педагогический класс» ТГПУ 2022 год

Открытая региональная олимпиада школьников по педагогике – 2022

10 декабря 2022г. в Томском государственном педагогическом университете прошла открытая региональная олимпиада школьников по педагогике, организаторами которой выступают: Томский государственный педагогический университет, Департамент общего образования Томской области, Региональный центр развития образования, Областной центр дополнительного образования.

Олимпиада проходит в рамках плана реализации Ведомственной целевой программы «Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи» и входит в систему конкурсно-олимпиадных мероприятий по педагогике «Педагогический марафон» для школьников Сибирского федерального округа.

Тема Олимпиады 2022 года связана с объявленным в России Десятилетием детства — «Инфраструктура детства».

Цель Олимпиады: выявление педагогически одаренных школьников и создание условий для раскрытия их личностного творческого потенциала, самореализации и профессионального самоопределения.

Открытая региональная олимпиада школьников по педагогике, организуемая ТГПУ в тринадцатый раз, второй год подряд входит в перечень мероприятий Министерства просвещения РФ.

В финале участники представляли свои социально-педагогические проекты по теме «Образовательная среда школы», участвовали в конкурсе ораторов «Если бы я был Председателем Правительства», конкурсе эссе в проблематике «Ради будущего», проводили мастер-классы. Видео визиток были представлены на конкурс и оценены экспертами заранее.

Индивидуальный зачет:

3 место: Дутышев Кирилл, обучающийся 11 класса МАОУ СОШ № 2 г. Колпашево (участник получит 5 дополнительных баллов при поступлении в ТГПУ).

Ботова Дарина, обучающаяся 11 класса МАОУ СОШ № 2 г. Колпашево финалист олимпиады – получит 1 дополнительный балл при поступлении в ТГПУ

Все участники получили сертификаты, педагоги и организации-участницы — благодарности от ТГПУ, Департамента общего образования Томской области, РЦДО, ОЦДО. Победители и призеры — дипломы, медали, «умные» колонки, сувенирную продукцию к 120-летию ТГПУ и Открытого педагогического класса.

2 ноября 2022г. в ТГПУ прошло демо-событие "**Профессиональные треки томского педагогического**". В событии приняли участие обучающихся 10-11-х классов, кто планирует поступать в ТГПУ. Будущие абитуриенты узнали о профилях подготовки, новых правилах приема, способах получения дополнительных баллов за индивидуальные достижения (чтобы повысить шансы поступления на бюджет), возможностях поступления на внеконкурсной основе.

Осенняя образовательная сессия

С 01 по 03 ноября на базе Томского педагогического университета состоялась осенняя образовательная сессия для обучающихся 11-х классов образовательных

организаций Томской области. Цель сессий: создание условий для личностного и профессионального самоопределения школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности, подготовка к поступлению в ТГПУ.

В программу сессии входит: погружение в студенческую жизнь; экспресс-подготовка к прохождению ГИА по предметам, необходимым для поступления в ТГПУ; День открытых дверей факультетов/ институтов (2 ноября); деловые, имитационные игры; общение с преподавателями ТГПУ, студентами и сверстниками.

Международный фестиваль инновационных идей и практик в образовании. ТГПУ

В апреле 2022г. состоялся Международный фестиваль инновационных идей и практик в образовании (организатор - кафедра социальной педагогики ТГПУ). Научно-практическая лаборатория «Взлётная полоса» прошла для школьников, большая часть которых — обучающиеся классов / групп психолого-педагогической направленности.

в номинации «Проектные работы»:

диплом 2 степени — Дизайн-проект «Коворкинг-зона», Залогина Елизавета Васильевна, обучающаяся 11 класса МАОУ СОШ № 2 г. Колпашево, Руководитель: Лушникова Ксения Андреевна,

Сертификат участник: Дутышев Кирилл, Сыроватко Дмитрий, Мурзина Екатерина

Фестиваль вожатских идей

18-19 марта 2022г. прошел фестиваль вожатских идей. В нем приняли участие 19 команд вожатских отрядов школьников не только из томских образовательных организаций (7 муниципалитетов), но и из Новосибирской области и города Вологда. Фестивалю предшествовал серьезный подготовительный этап — нужно было за два дня до начала подготовить, провести, записать и выложить в своей группе ВКонтакте визитку и мастер-класс, а затем еще повторить мастер-класс другой команды и продумать презентацию его итоговых продуктов. Все конкурсы были объединены тематикой «Культурного наследия России и бывших стран СССР». И участники, и организаторы, и эксперты погрузились в атмосферу интернациональной дружбы народов.

По итогам фестиваля команда вожатского отряда «Flame» (8 человек) второй школы г.Колпашево определена лучшей в конкурсных номинациях:

Конкурс видео мастер-классов (номинация «Прикладная идея»)

Конкурс презентации мастер-классов (номинация «Прикладная идея+»)

Конкурс "Вожатый+" (номинация «Правильная идея»)

Конкурс "Игромания" (номинация «Весёлая идея»)

Конкурс защиты проектов тематических дней в рамках смены (номинация «Конструктивная идея»)

Номинация "Приз зрительских симпатий"

Номинация "Звезда Фестиваля Вожатских идей" – Мурзина Екатерина

Ежегодно участники педагогического класса принимают участие в конкурсе

проектных работ «Школа моей мечты». Два года подряд учащиеся становились победителями в разработке проекта

Региональный дистанционный конкурс проектных работ «Школа моей мечты» ТГПУ: Дутышев Кирилл, Сыроватко Дмитрий, Мурзина Екатерина - диплом I степени (2022г.), Дутышев Кирилл, Сыроватко Дмитрий, Мурзина Екатерина - диплом II степени (2021г.),

По результатам участия в ОПК учащиеся второй школы: Мурзина Екатерина, Сыроватко Дмитрий два года подряд входили в состав делегации Томской области на Всероссийском юношеском педагогический форум в ВДЦ «Орленок»

I Всероссийский юношеский педагогический форум

В ВДЦ «Орленок» с 5 по 25 2021г. октября прошел I Всероссийский юношеский педагогический форум. Участниками форума стали около 100 учащихся 9-11-х психолого-педагогических классов из разных регионов страны, которые курируются 33 педагогическими вузами, подведомственными Минпросвещения РФ.

Томскую область на форуме представили Слободчикова Екатерина (МАОУ гимназия № 2 г. Асино), **Мурзина Екатерина (МАОУ СОШ №2 г. Колпашево)** и Воднева Мария (МАОУ СОШ № 32 г. Томска), активные участники регионального образовательного проекта ТГПУ «Открытый педагогический класс», которые отправились туда при поддержке ТГПУ.

С участниками юношеского педагогического форума встретился министр просвещения РФ Сергей Кравцов. Он отметил, что в России создается сеть психолого-педагогических классов, и это один из важных шагов в развитии педагогического образования. Участники форума поделились с министром впечатлениями о профильной смене, встречах с победителями и призерами профессиональных конкурсов «Учитель года России», «Воспитатель года России», членами Всероссийского экспертного педагогического совета и Всероссийского общественного движения «Наставники России».

В ходе форума прошли мотивационные встречи, дискуссии о роли педагогов в современном мире, занятия по развитию soft skills, мастер-классы, а также подготовка и проведение образовательных занятий вместе с опытными педагогами.

В рамках смены ребята учились работать с аудиторией, осваивали творческий подход к решению задач, укрепили свои коммуникативные и лидерские качества, проектировали и презентовали школу своей мечты, самостоятельно провели открытые уроки и внеклассные занятия».

К финалу смены ребята собрали портфолио с конспектами занятий, сценарии реализуемых ими событий, грамотами и дипломами за достижения на разных этапах программы, сертификатами об участии в профессиональных пробах.

Организаторами форума выступили Минпросвещения России, Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения России, ВДЦ «Орленок».

II Всероссийский юношеский педагогический форум

В ВДЦ «Орленок» с 5 по 25 октября 2022г. прошел II Всероссийский юношеский педагогический форум. Участниками форума стали около 100 учащихся

9-11-х психолого-педагогических классов из разных регионов страны
Томскую область на форуме представил Сыроватко Дмитрий (**МАОУ СОШ №2 г. Колпашево**)

ПРОЕКТ «ПРОЦЕЛЕВОЕ»

В 2022-2023 уч.году учащиеся второй школы (3 человека) принимают активное участие в проекте «ПРОцелевое» ТГПУ.

ОНЛАЙН-КВИЗЕ «ПОГРУЖЕНИЕ» - октябрь 2022г. Победители Дутышев Кирилл, Ботова Дарина

Томский государственный педагогический университет в октябре 2022 года запустил Карьерно-образовательный проект «ПРОцелевое», направленный на содействие в решении задачи обеспечения системы образования Томской области востребованными педагогическими кадрами. Бенефициарами проекта выступают студенты-целевики ТГПУ, их наставники из организаций-заказчиков целевого обучения и школьники, имеющие интерес к педагогической деятельности, которые встретились на очередном этапе инициативы – онлайн-квизе «Погружение».

Для каждой целевой группы запланированы три образовательных трека: «ПРОцель», «ПРОресурсы» и «ПРОдвижение», а также три совместных карьерных события. В рамках первого образовательного трека «ПРОцель» в октябре-ноябре уже прошло комплексное мероприятие «Я – целевик» для 278 студентов-целевиков ТГПУ и цикл вебинаров «Планирование и организация работы с целевиками» для 73 наставников от организаций-заказчиков целевого обучения. А в начале декабря на первой игровой встрече-знакомстве с ТГПУ собрались 237 школьников.

Встреча была организована в форме онлайн-квиза «Погружение», организаторами и разработчиками которого выступили специалисты Центра содействия карьерному развитию и Центра профориентации и работы с детьми и молодежью вуза.

Онлайн мастер-класс «Мои ресурсы – моё развитие» ТГПУ – февраль 2023г. Ботова Дарина, Потапова Полина, Дутышев Кирилл.

МК «Мои ресурсы-моё развитие» стал для участников возможным поразмышлять о своем профессиональном развитии и узнать о поступлении в ТГПУ

ФЕСТИВАЛЬ ВОЖАТСКИХ ИДЕЙ-2023

19-20 марта команда вожатского отряда «Flame» (5 человек) принимает участие в Фестивале вожатских идей. В восьмой раз в ТГПУ проходит фестиваль вожатских идей среди команд школьников, представляющих вожатские отряды организаций общего и дополнительного образования. Идея Фестиваля - создание площадки взаимодействия вожатских отрядов для презентации и распространения оригинальных продуктивных идей в области вожатской деятельности в направлении тематики Фестиваля-2023 «Время сказок».

ВЕСЕННЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕССИЯ ОПК

20-22 марта 2023г. обучающиеся второй школы (5 человек) приняли участие в Весенней образовательной сессии ОПК.

Целью сессии является создание условий для личностного и профессионального самоопределения школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности и намерения поступить в ТГПУ.

В программу сессии входит:

- погружение в студенческую жизнь;
- пресс-конференция, классные уроки, классные встречи;
- Дни открытых дверей факультетов и институтов ТГПУ;
- Деловые игры, «Тропа сенсея» и «Парк настольных игр» и другое.

Мероприятия ОПК за 2021-2022 уч.год:

Международные мероприятия:

Международный фестиваль инновационных идей и практик в образовании, в рамках Международного научно-практического форума «Педагогика XXI века: вызовы и решения» - диплом II степени, **Дутышев Кирилл, Сыроватко Дмитрий, Мурзина Екатерина** - сертификат за участие.

Всероссийские мероприятия:

Всероссийская Учительская неделя.

Региональные мероприятия:

Участие в образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятиях в рамках образовательного проекта «Открытый педагогический класс» (ТГПУ)

Региональный дистанционный конкурс проектных работ «Школа моей мечты» ТГПУ: **Дутышев Кирилл, Сыроватко Дмитрий, Мурзина Екатерина** - диплом I степени

Фестиваль вожатского творчества «Фестиваль вожатских идей» **Дутышев Кирилл, Сыроватко Дмитрий, Мурзина Екатерина, Шульгин Александр, Потапова Полина** - победители в трех номинациях

Фестиваль «Педагогический арбузник» (12 участников) - победители в трех номинациях

Неделя событий в онлайн-формате "Новогоднее randevu" (3 участника) ТГПУ

Неделя событий "Образование, не выходя из дома" (5 участников). ТГПУ

Осенняя профильная смена «Школа педагогического чудотворчества» и профориентационный интенсив: профильная школа «Teacher-ID» (3 участника)

XII Открытая олимпиада школьников по педагогике (3 участника) – 2 место в номинации «Если бы я был Министром Просвещения», **Дутышев Кирилл**

Конкурс методических разработок в области профориентации «ПРОФориентир-2022» - сертификат участника в номинации

Неделя образовательных событий в онлайн-формате "МенталЭко". ТГПУ

Муниципальные мероприятия:

Муниципальный этап открытой региональной олимпиады школьников по педагогике (3 участника) – 2 место

ДЕМО дни ТГПУ

Голосовой Ю.А. участвует в онлайн-семинарах ТГПУ.

28 февраля 2023 г. специалисты Центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ провели Всероссийский онлайн-семинар по развитию психолого-педагогических классов под названием «Организационно-методические механизмы сопровождения вузами деятельности классов психолого-педагогической направленности». В программе выступлений приняли участие, кроме ТГПУ и ОЦДО Томской области, ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный

педагогический университет», ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», ФГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена. Со вступительной речью к участникам обратилась проректор по образовательной деятельности Марина Станиславовна Садиева, которая отметила, что уникальность региональной модели сопровождения педклассов в Томской области в том, что она основана на тесном взаимодействии разных структур системы образования: Департамента общего образования, муниципальные органы управления образования, информационно-методические центры, Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Областной центр дополнительного образования. В этой модели Томский педагогический является ресурсным центром, осуществляющим научно-методическое сопровождение всех участников образовательной деятельности по развитию педагогических, психолого-педагогических классов. ТГПУ представил свои профориентационные проекты: ОПК, ППК, ПРОцелевое, Метод_и_К@ППК, а также особенности программ «Психолого-педагогический навигатор» сетевых городского и областного психолого-педагогических классов. С семинаром можно ознакомиться по ссылке <https://bbb3.tspu.edu.ru/playback/presentation/2.3/ac96ecfd88df7b1a3166a40ac89345f383c51db5-1677564358867>

9 декабря 2022г. в помещении Технопарка ТГПУ более 30 педагогов и руководителей психолого-педагогических классов / групп из образовательных организаций 11 муниципалитетов Томской области стали участниками первой установочной сессии инициированного ТГПУ проекта «Метод_и_К@ППК». Целью проекта является разработка пакета методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ классов / групп психолого-педагогической направленности на территории Томской области. Участники сессии мозговым штурмом выработали перечень имеющихся проблем и дефицитов при создании и функционировании психолого-педагогических / педагогических классов, а затем в ходе совместного обсуждения в группах выработали пути восполнения этих дефицитов.

Участники выразили единодушие в необходимости разработки и реализации общего, универсального содержания учебных модулей инвариантных курсов «Основы педагогики», «Основы психологии» образовательных программ педклассов на территории Томской области.

Все участники в соответствии с собственными интересами разбились на проектные команды, объединяясь вокруг определенного учебного модуля. Например, в «Основах педагогики»: «Введение в педагогическую профессию», «История педагогики и образования». «Система образования в Томской области» и др.; в «Основах психологии»: «Психология познания», «Психология эмоций и чувств», «Психология личности», «Психология конфликта. Медиация» и др. Набросав тематику и формы возможных занятий со школьниками, образовательных ресурсов коллеги обменялись контактами, договорились о дальнейшем тайминге совместной работы до марта-месяца. Модераторами команд стали преподаватели ТГПУ, ТОИПКРО, методисты ОЦДО, ИМЦ и другие специалисты, ответственные за открытие и функционирование классов / групп психолого-педагогической

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г.Колпашево**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Я - УЧИТЕЛЬ»

Возраст обучающихся: 16 -17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
Голосова Юлия Александровна
педагог дополнительного образования

г.Колпашево, 2021

Паспорт программы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я – учитель»

Организация: MAOY «COII №2»

Адрес организации: Томская обл. Колпашево г., ул. Чапаева, 38

Телефон: (838254) 5-36-11

Должность разработчика: педагог дополнительного образования

Целевые группы: обучающиеся 16-17 лет

Цель:

Создание условий для активизации личностного и профессионального самоопределения школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности, привлечение наиболее подготовленных и педагогически ориентированных старшеклассников к поступлению в профессиональные образовательные организации педагогического профиля.

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 2 года

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: продвинутый

Уровень реализации: среднее общее образование

Способ освоения: творческий

Содержание

Паспорт программы.....	2
Содержание.....	3
I. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
Актуальность.....	4
Возрастные особенности обучающихся.....	5
Цель.....	6
Задачи.....	6
Содержание программы.....	8
Планируемые результаты.....	16
Методы, используемые в процессе обучения.....	17
II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	19
III. Информационное обеспечение.....	29
Литература для учащихся.....	29
Литература для учителя.....	30

I. Комплекс основных характеристик программы

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 09-3242, разработанные Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Колпашево.

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - учитель» относится к социально-гуманитарной направленности.

Актуальность

Актуальность данной программы связана с запросами современного общества по повышению профильного обучения среди учащихся старших классов и отсутствием в современной школе предмета, на котором учащийся мог бы получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал и расширить свои представления о педагогическом труде. К современному учителю предъявляются особые требования: знание психологии, ИКТ, современных образовательных технологий, владение навыками менеджмента. Все это формирует необходимость предпрофильной подготовки обучающихся, планирующих связать свою жизнь с образованием.

Программа направлена на активизацию у обучающихся процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности учителя, способствует развитию интереса у обучающихся к профессии педагога и на подготовку обучающихся к поступлению в образовательные организации педагогического профиля. Ориентирована на изучение опыта педагогической деятельности в образовательных организациях г.Колпашево. Предусматривает тесное сотрудничество с Томским педагогическим университетом в рамках участия в проекте ТГПУ «Педагогический класс» и профориентационной работы МАОУ «СОШ №2».

Адресат программы

Программа «Я - учитель» разработана для обучающихся 10-11 классов.

Обучающиеся старшей школы готовы к восприятию информации профильного уровня, хорошо мотивированы на получение выбранного раздела знаний. В этом возрасте обучающиеся способны делать выбор в пользу обучения и понимают практическую и образовательную важность занятий. В рамках программы, для обучающихся приемлемы такие формы теоретического обучения, как лекция, диспут, семинар. На занятиях практического характера используется коллективная работа, т.к. это позволяет включить элемент игры и самоконтроля для облегчения восприятия и запоминания. На практических занятиях широко используется тестовая подготовка, тренинги, игры на развитие коммуникативной компетентности.

Интересы у детей старшего школьного возраста увеличиваются и расширяются по мере накопления знаний, характеризуются большей устойчивостью, активностью. Углубляются познавательные интересы, появляется потребность в активном, самостоятельном, творческом познании. Поэтому в этом возрасте необходимо использовать методы самостоятельного поиска информации и транслирования ее на учебных занятиях. Для поощрения поисковой деятельности детям предоставляется возможность реализовывать свои собственные идеи при гибком контроле.

Объем и срок реализации программы

Общее количество часов необходимых для прохождения программы – 136.

Срок обучения - 2 года.

Форма обучения

Программа «Я - учитель» предусматривает очную форму обучения.

Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или её частей в дни возможного непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным и эпидемиологическим условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и в дни, пропущенные по болезни и/или в период карантина организовывается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Отличительные особенности программы

Программа состоит из двух блоков: практический и теоретический. Практический блок включает в себя как пассивную так и активную деятельность обучающихся (посещение уроков, занятий, проводимых педагогическими работниками муниципальной системы образования, проведение мероприятий, занятий с обучающимися муниципальных образовательных организаций).

В рамках теоретического блока обучающиеся получают представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии; на примере жизни и деятельности лучших педагогов прошлого и современности повысят мотивацию к выбору профессии учителя; получают сведения из области педагогики, психологии, методики воспитательной работы и т.д.

На теоретическом и практическом уровне обучающиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа работает на развитие таких социально-значимых качеств личности как толерантность, общительность, справедливость, объективность, гуманность.

Ориентированность программы на формирование логического мышления способствует развитию у школьников продуктивной, целенаправленной деятельности, направляющей саморазвитие.

Во время обучения по программе обучающиеся получают представление об обучении, воспитании и развитии человека, достаточное для профессиональной деятельности. А также приобретут практические умения и навыки организации деятельности учащихся: организация игрового досуга младших школьников, планирование своей деятельности.

Наряду с этим программа предусматривает углубленное изучение психологических аспектов работы учителя, педагогических возможностей игры, социального проектирования. развивают креативное мышление, формируют организаторские умения в процессе педагогической практики,

получают информацию о своих личных способностях.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий 2 академических часа, 1 раз в неделю, с переменной между учебным часом 10 минут.

Основная форма организации занятий – групповая.

Наполняемость групп – 12 обучающихся.

Основной формой обучения является учебное занятие.

Место проведения - учебный кабинет.

Время проведения – в свободное от школьных занятий время.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для активизации личностного и профессионального самоопределения школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности, привлечение наиболее подготовленных и педагогически ориентированных старшеклассников к поступлению в профессиональные образовательные организации педагогического профиля.

Задачи:

Личностные

- воспитать чувство патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- способствовать мотивации обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии; развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Метапредметные

- научить самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- развивать владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических

основ работы с детьми, особенностей детского развития.

- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- сформировать образовательные потребности и развивать способности обучающихся, ориентированных на продолжение образования в СПО и ВПО педагогического профиля.

Образовательные

- получить первичные психолого-педагогические знания, умения и навыки, умения и навыки организации внеурочной досуговой деятельности с младшими школьниками;
- развить у обучающихся умение анализировать педагогические ситуации, выполнять «задания-композиции»;
- овладеть проектированием и проведением педагогического процесса, оценка итогов;
- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей, организации и осуществлению основных видов учебной и воспитательной деятельности.

Содержание программы

Учебно-тематический план

I год обучения

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год)

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов		Форма контроля
		Теория	Практика	
1. В поисках своего призвания (4 часов)				
1	Знакомство с программой педагогического класса. «Спектр педагогических специальностей» ТГПУ, пути получения профессии, индивидуальные достижения участников педагогического класса	2		проверка понятийного словаря
2	Знакомство с профессией учитель. Перспективы педагогической профессии	2		
2. История педагогики и образования (4 часа)				
1	Из истории системы образования Томской области. Педагогические взгляды В. Ратке и Я. А. Коменского в XVII веке. Педагогическая мысль в эпоху Просвещения. Педагогическая мысль и образование в России в XVIII веке. Педагогические идеи выдающихся деятелей XIX века	2		Тестирование по курсу «История педагогики»
2	История системы образования Колпашевского района		2	
3. Современная школа (4 часа)				
1	Национальный проект «Образование»	2		собеседование по анализу педагогических ситуаций
2	Наставничество в образовании	2		
4. Современные образовательные и информационные технологии (6 часов)				
1	Современные образовательных технологии	2		Разработка занятия с применением ИКТ
2	Дистанционные образовательные технологии. ИКТ, ТСО	2	2	
5. Психология личности (4 часа)				
1	Человек - индивид - личность. Направленность личности	2		Тестирование
2	Темперамент. Виды темперамента	2		
6. Дистанционная олимпиада по педагогике (22 часа)				
1	Просмотр фильмов, в которых рассматриваются проблемы детства, педагогики, психологии взаимоотношений разных поколений, специфики педагогической профессии		2	Проверка выполнения и реализации проектов Защита проектов
2	«Пишем рецензию на просмотренный фильм»		4	

3	«Как написать эссе на цитату?»	2	2	Результат участия в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях
4	Дистанционная олимпиада по педагогике		8	
5	Олимпиада «Первый успех»		4	
7. Педагогический практикум (20 часов)				
1	Разработка организационных проектов (акций, праздников, конкурсов) для учащихся младших классов и дошкольников		6	Разработка уроков, занятий, акций, праздников, конкурсов
2	«Как подготовить и провести урок». Структура урока. Выходы на уроки, занятия, мероприятия		8	
3	Совместное проведение мероприятий, которые разрабатывают обучающиеся		2	
4	«Имидж современного педагога». Встречи со студентами – будущими педагогами, опытными и молодыми педагогами.		2	
5	«Педагогическая этика». Встречи с ветеранами педагогического труда		2	
8. Индивидуальные достижения обучающихся (4 часа)				
1	Оформление электронного портфолио		1	Оформление портфолио
2	Открытый урок «Проба пера»		1	Разработка и проведение урока
3	Конкурс проектных работ «Школа моей мечты»		1	Проект
4	Проектная работа по судьбам педагогов, работавших в Колпашевском районе, педагогических династий		1	Проект

Содержание программы

Раздел I. В поисках своего призвания

Тема №1. Введение в программу. Организационная встреча. Знакомство с программой педагогического класса. Структура педагогического класса (цели, мотивы, содержание, действия, результат, функции).

«Спектр педагогических специальностей» ТГПУ, ТГУ, ТГПК, организаций СПО и ВПО ближайших регионов. Пути получения профессии, индивидуальные достижения участников педагогического класса. Специальности, требования к педагогу в современном образовательном пространстве. Общая характеристика педагогической деятельности. Порядок поступления, правила приема, факультеты, льготы.

Тема №2. Знакомство с профессией – учитель. Педагогическая позиция. Педагогические способности. Особенности личностного развития учителя в профессиональной деятельности. "Перспективы педагогической профессии". Педагогическая карьера. Условия профессионального успеха педагога. Методы и формы самовоспитания. Индивидуальные профессионально-образовательные программы.

Раздел II. История педагогики и образования

Тема №1. Из истории системы образования Томской области. Духовное училище. Епархиальное женское училище. Духовная семинария. Приюты. Учреждения дошкольного воспитания. Мужская

гимназия. Высшее образование

Педагогические взгляды В. Ратке и Я. А. Коменского в XVII веке.

Классическая форма образования, методическая подготовка, дидактика, научная педагогика, идея универсальности образования, предпосылки классно урочной формы.

Педагогическая мысль в эпоху Просвещения.

Рационализм и свободомыслие, педагогические идеи в трудах и деятельности философов и педагогов Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, К. А. Гельвеция, Д. Дидро, И.Г. Песталоцци о роли воспитания в развитии ребенка.

Педагогическая мысль и образование в России в XVIII веке

Первые светские государственные школы, учебный план школы, реформа духовного образования, Академия наук, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев.

Педагогические идеи выдающихся деятелей XIX века.

Министерства, усиление религиозного образования, Устав, педагогическая журналистика, Н. И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л. Н. Толстой.

Тестирование по курсу «История педагогики»

Тема №2. История системы образования Колпашевского района. Посещение музея в МАОУ «СОШ№2»

Раздел III. Современная школа

Тема №1. Национальный проект «Образование». Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование»: «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования».

Тема №2. Наставничество в образовании. Роль наставничества в современном образовании. Формы наставничества: «учитель-учитель». Учитель - творчески саморазвивающаяся личность(учитель-воспитатель, учитель- наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь). Модель наставничества «ученик-ученик».

Раздел IV. Современные образовательные и информационные технологии

Тема №1. Современные образовательные технологии.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучающихся, независимо от возраста и уровня образования. Технологии обучения, технологии воспитания, технологии преподавания, технологии образования, технология активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение).

Тема №2. Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Технические средства обучения (ТСО)

Раздел V. Психология личности

Тема №1. Человек - индивид - личность. Природное и общественное в человеке. Индивид. Личность как социальное качество человека. Теории личности. Многообразие взглядов на личность в современной психологии. Личностные модели. Модель как способ познания реальности.

Личность в концепции Зигмунда Фрейда. Понятие о психоанализе. «Супер-эго», «эго», «ид» - «этажи» личности. Содержание подсознания.

Направленность личности. Компоненты личностной направленности, ее влияние на поведение. Самооценка личности и уровень притязаний. Позитивное принятие личности, эмпатия, эмоциональная поддержка как стимулы развития личности. Изучение собственной личностной направленности как осознание потенциала саморазвития.

Типы личности в концепции Карла Густава Юнга. Экстраверсия и интроверсия - векторы внутренней энергии. Понятие архетипа. Архетипы коллективного и индивидуального бессознательного.

Биологический фундамент личности. Черты личности, обусловленные спецификой деятельности центральной нервной системы. Принципы «работы» нервной клетки. Зависимость реакции от пола, возраста.

Тема №2. Темперамент. Виды темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.

Анализ собственного темперамента по тесту Айзенка.

Раздел VI. Дистанционная олимпиада по педагогике

Тема №1. Просмотр фильмов, в которых рассматриваются проблемы детства, педагогики, психологии взаимоотношений разных поколений, специфики педагогической профессии.

Фильмы: «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен», «Сто дней после детства», «В моей смерти прошу винить Клаву К.» .

Тема №2. «Пишем рецензию на просмотренный фильм»

Эмоции, актуальность, анализ, ваша личность в рецензии, вывод.

Тема №3. «Как написать эссе на цитату?»

Структура, план, тезис, аргументы.

Тема №4. Дистанционная олимпиада по педагогике. Регистрация. Знакомство с положением.

Тестирование, рецензия на фильм, эссе на цитату.

Тема №5. Олимпиада «Первый успех». Регистрация на сайте олимпиады.

Тестирование по русскому языку, обществознанию, биологии.

Раздел VII. Педагогический практикум

Тема №1. Разработка организационных проектов (акций, праздников, конкурсов) для учащихся младших классов и дошкольников.

Сценарии мероприятий: спортивных, творческих, интеллектуальных.

Тема №2. «Как подготовить и провести урок». Структура урока. Выходы на уроки, занятия, мероприятия. Посещение учебных занятий, конструирование учебного занятия, постановка цели в обучении, принципы планирования педагогической деятельности, алгоритм работы, общие принципы выбора стратегий для занятия, рефлексия.

Тема №3. Совместное проведение мероприятий, которые разрабатывают обучающиеся

Тема №4. «Имидж современного педагога». Встречи со студентами – будущими педагогами, опытными и молодыми педагогами. Имидж, поведение, этикет, манеры, требования к личности педагога.

Тема №5. «Педагогическая этика». Встречи с ветеранами педагогического труда

Норма, правила, взаимоотношения, мораль в педагогической деятельности, профессиональная нравственность педагога.

Раздел VIII. Индивидуальные достижения обучающихся

Тема №1. Оформление электронного портфолио

Создание интерактивного конструктора портфолио, оформление портфолио документов, внесение работ и написание отзывов.

Тема №2. Открытый урок «Проба пера»

Личное самоопределение, профессиональное самоопределение, формирование методической грамотности, совершенствование навыков самоопределения.

Тема №3. Конкурс проектных работ «Школа моей мечты»

Развитие проектного мышления участников-школьников. Личностное и профессиональное самоопределение школьников. Навыки организации и самоорганизации, совершенствование навыков самообразования.

Тема №4. Проектная работа по судьбам педагогов, работавших в Колпашевском районе, педагогических династий.

Учебно-тематический план
II год обучения
Программа рассчитана на 2 час в неделю (68 часов в год)

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	
1. Особенности педагогической профессии (10 часов)				
1	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	2		сочинение-эссе, анализ коммуникативного тренинга
2	Профессия типа «Человек-человек»		2	
3	Слагаемые успеха		2	
4	Основные принципы и суть методики М.Монтессори	2		
5	Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях		2	
2. Современная школа (4 часа)				
1	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации	2		собеседование по анализу педагогических ситуаций
2	Инклюзивное образование	2		
3. Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика (4 часа)				
1	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика	2		тестирование
2	Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость	2		
4. Психология личности (6 часов)				
1	Потребность как осознанная нужда в чем-либо. Теория А. Маслоу		2	Практическая работа
2	Характер в профессиональном становлении личности учителя. Механизмы психологической защиты		2	
3	Изучение личностной направленности по тесту Егорычевой		2	
5. Открытая региональная олимпиада школьников по педагогике (18 часа)				
1	Знакомство с основными направлениями олимпиады, приуроченной к объявленному тематическому году в Российской Федерации		2	Проверка выполнения и реализации конкурсных заданий. Защита проекта. Результат участия в олимпиаде
2	Что такое «Визитка» (представление команды). Как её сделать.		2	
3	Виды и классификация проектов	2	2	
4	Как написать социально-педагогический проект		6	
5	Организация и проведение мастер-класса		4	
6. Межвузовская олимпиада «Первых успех» (6 часов)				

1	Подготовка к олимпиаде. 2 блока олимпиадных заданий: русский язык психолого-педагогический блок		4	Результат участия в олимпиаде
2	Олимпиада «Первый успех»		2	
7. Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся (14)				
1	Посещение учебных занятий, открытых уроков		6	Подготовка и проведение часов - общения, уроков, занятий, мастер-классов для младших классов, Организация и проведение акций
2	Профессиональные пробы		8	
8. Индивидуальные достижения обучающихся (6 часа)				
1	Оформление электронного портфолио		1	Оформление портфолио
2	Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах		2	Участие в мероприятиях
3	Открытый урок «Проба пера»		1	Разработка и проведение урока
4	Конкурс проектных работ «Школа моей мечты»		1	Проект

Раздел I. Особенности педагогической профессии

Тема №1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра Профессия и специальность педагога.

Тема №2. Профессии типа “Человек - Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест “В педагоги я пойду - стану карьеристом...”.

Тема №3. Основные принципы и суть методики М.Монтессори.

Тема №4. Слагаемые успеха.

Тема №5. Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях

Раздел II. Современная школа

Тема №1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Цель, задачи и основа Стратегии.

Тема №2. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования
Документы об инклюзии. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Сайты об инклюзии

Проект центра «Взаимодействие» — <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion>

Равные возможности образования — <http://www.znaem-mozhem.ru/node/1171>

Аутизм. Инклюзия. От теории к практике — <http://www.autism-inclusion.com>

Электронная библиотека

Особое детство <http://www.osoboedetstvo.ru/library>

Раздел III. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности

Тема №1. Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.

Тема №2. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Раздел IV. Психология личности

Тема №1. Потребность как осознанная нужда в чем-либо. Теория А. Маслоу о видах человеческих потребностей. Потребность в самоактуализации как вектор личностного развития.

Тема №2. Характер в профессиональном становлении личности учителя.

Эмоционально-волевая сфера личности. Сущность и классификация эмоций. Стресс. Проблема стрессоустойчивости. Агрессия.

Механизмы психологической защиты. Психологическая защита, ее позитивные и негативные функции. Проблема осознания собственных мотивов и чувств в процессе личностного роста. Практическая работа.

Тема №3. Изучение личностной направленности по тесту Егорычевой.

Раздел V. Открытая региональная олимпиада школьников по педагогике

Тема №1. Знакомство с основными направлениями олимпиады, приуроченной к объявленному тематическому году в Российской Федерации.

Тема №2. Что такое «Визитка» (представление команды). Как её сделать.

Тема №3. Виды и классификация проектов.

Как написать социально-педагогический проект.

Тема №4. Организация и проведение мастер-класса.

Раздел VI. Межвузовская олимпиада «Первых успехов»

Тема №1. Подготовка к олимпиаде.

2 блока олимпиадных заданий: русский язык, психолого-педагогический блок.

Тема №2. Олимпиада «Первый успех»

Раздел VII. Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся

Тема №1. Посещение учебных занятий, открытых уроков

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):
 - 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
 - 1.2. Слышать настроение в классе.
 - 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
 - 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
 - 1.5. Выразительностью речи и т.п.
2. Попробовать:
 - 2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.
 - 2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).
 - 2.3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.
 - 2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и “отвергаемых”, т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесён в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения: Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы. В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащённости педагога, во второй - характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание - обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута

Тема №2. Профессиональные пробы

Раздел VIII. Индивидуальные достижения обучающихся

Тема №1. Оформление электронного портфолио

Тема №2. Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах

Тема №3. Открытый урок «Проба пера»

Тема №4. Конкурс проектных работ «Школа моей мечты»

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

предметные результаты:

- сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции;
- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- структуру педагогических способностей;
- ценностно-смысловые установки.

личностные результаты:

- личностные и профессионально значимые качества педагога;
- психологические характеристики личности педагога
- способы саморегуляции поведения и деятельности.

метапредметные результаты:

- основы значимых социальных и межличностных отношений;
- основы возрастной психологии;
- основные формы и методы организации деятельности младших школьников;
- педагогические технологии, методы и формы проведения урока;
- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности.

Уметь:

предметные результаты:

- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- анализировать и моделировать ситуации педагогической деятельности.

личностные результаты:

- проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии.

метапредметные результаты:

- ставить новые учебные задачи, самостоятельно контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность;
- решать тестовые задачи разного уровня сложности;
- грамотно излагать мысль на бумаге;
- планировать урок, занятие, мероприятие;
- решать педагогические задачи и проблемные вопросы педагогики и образования.
- предлагать свои способы решения задач, создавать собственные знания на основе доступной информации.

Владеть:

личностные результаты:

- навыками саморазвития и личностного самоопределения;

метапредметные результаты:

- навыками учебно-исследовательской деятельности;
- навыками проектной и социальной деятельности.

Методы, используемые в процессе обучения

Основные методы и подходы, используемые на занятиях:

лекционно-практический метод передачи знаний, метод творческого самовыражения, коммуникативный, объяснительно - иллюстративный, игровой, развивающий, метод исследования личности (психодиагностические процедуры), метод социально-психологического тренинга.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный: (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)

наглядный: (показ видео и мультимедийных материалов.)

практический: (выполнение работ по инструкционным картам, схемам, тесты, тренинги, игры и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Разнообразие методов позволяет прочно усваивать излагаемый материал, развивает творческие особенности и способности обучающихся педагогического класса.

Организационные формы работы тоже разнообразны: это групповые занятия социально-психологического тренинга, уроки-практикумы, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, психолого-педагогическая диагностика.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;

индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

групповой - организация работы в группах;

индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

репродуктивный (воспроизводящий);

проблемный (педагог ставит проблему и решает её вместе с детьми);

эвристический (проблема ставится самими детьми, или же предлагаются пути решения);

аналитический (сравнение, наблюдение, самоанализ, самоконтроль).

Условия реализации программы:

Методическое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - учитель».

Методическая литература по педагогике.

Тесты.

Презентация.

Ожидаемый результат:

Занятия по данной программе будут способствовать:

Освоению начальных знаний по педагогике;

Развитию педагогической компетенции у обучающихся;

Развитию навыков работы с детьми;

Формированию устойчивого интереса к педагогической профессии.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Итоговое тестирование;

Открытое занятие или мероприятие.

Результат освоения программы

По окончании программы обучающиеся должны достичь уровня готовности к осознанному выбору профессии, получению соответствующего профессионального образования, овладеть знаниями, умениями и навыками:

ориентироваться в выбранной профессиональной области;

соотносить профессиональные намерения и собственные возможности;

знать основы психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии человека, достаточные для профессиональной деятельности в социально-гуманитарной сфере, анализировать психолого-педагогические ситуации, выделять проблему и находить стратегии ее решения;

владеть техниками продуктивного общения, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с людьми разного возраста;

обладать практическими умениями и навыками организации жизнедеятельности учащихся в стенах школы и вне ее (уметь организовывать игровой досуг младших школьников и сверстников, планировать свою деятельность).

II. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

1. Оборудование

- Помещение для занятий или зал
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиа- проектор
- Столы, стулья
- Игровой инвентарь.

2. Методическое обеспечение

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Анкеты
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
- разработка учебно-методических комплексов;
- перечень педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- проведение ежегодной аттестации, проблемных социально-психологических исследований по реализации программы "Я - учитель", отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса;
- подготовка и издание методических, практических пособий для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Я - учитель".

2.2. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится два раза в год. Виды аттестации: промежуточная, итоговая.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы, открытые мероприятия, написание эссе, проекта.

Проверка полученных знаний, навыков и умений проходит в 2-а этапа:

1. Этап – теоретический

Проверка знаний в виде деловой игры, где проверяются теоретические знания тем курса.

2. Этап – практический

Завершающий этап учебного процесса – итоговое занятие (зачет).

Оценка «зачет» дает право на получение удостоверения, подтверждающее, что обучающийся прошел полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я - учитель».

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация включает: сочинение-эссе, анализ проблемных (педагогических) ситуаций.

Оценочное средство - эссе

Примерные темы эссе:

- «Я» и педагогическая профессия.
- Педагогическая деятельность как диалог.
- Портрет современного педагога.
- Всё главное в судьбе человека начинается со школы.
- Легко ли быть учителем?
- Мой взгляд на современные методы обучения.
- «Быть человеком - это чувствовать ответственность» (А. де Сент - Экзюпери).

Эссе - это прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией, отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, для грамотного и интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

Структура эссе:

Титульный лист (включает информацию об образовательной организации, авторе, руководителе, название работы).

Содержание, или краткий план, выполняемой работы.

Введение (содержит обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость).

Основная часть (включает 1-2 параграфа и предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие темы эссе).

Заключение (резюмирует главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, содержит выводы).

Список использованной литературы (если она использовалась).

Требования к оформлению эссе:

Общий объем эссе до 3 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист. Отсчет страниц в эссе ведется с него, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Размер бумаги - А4, ориентация - книжная, поля: сверху - 2 см, снизу - 2 см, слева - 3 см и справа - 1,5 см.

Шрифт: "Times New Roman", "обычный" размером "14".

Абзац с выравниванием - по ширине, отступы - равны нулю, интервалы - равны нулю, первая строка с отступом на: 1,25 или 1,27 см, межстрочный интервал - одинарный. Текст с автоматическим переносом слов.

Критерии оценки эссе :

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Оценочное средство - анализ педагогических ситуаций

Схема анализа:

Вычлените педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация. Выясните или предположите истоки этого конфликта.

Определите педагогическую цель (планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации).

Сформулируйте несколько вариантов решения конфликта, эффективного поведения педагога в этом случае.

Выберите и обоснуйте оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации. Проявите один из предложенных вами правильных вариантов решения ситуации.

Определите критерии достижения и методы оценки планируемого результата.

Примеры педагогических ситуаций:

Педагогическая ситуация 1

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков.

Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

Это секрет? - серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головой.

-Тогда сделаем так, даю вам 5 минут- поговорите как мужчины с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать проблемы.

Вопросы и задания

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» воспитании?
3. Какое решение, приняли бы вы в подобном случае?
4. Дайте педагогическое обоснование решения.

Педагогическая ситуация 2

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно

сделать только в последнюю очередь- после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы- самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребует времени, кропотливости и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол 4 листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию .
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Педагогическая ситуация 3

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке - мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку. Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Вопросы и задания

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей ученика?
5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
6. Какие пути преодоления ошибок видите вы?

Примерная тематика проектов:

«Моя профессия. Иллюстрация и её роль в современном мире»

«Школа моей мечты».

И другие темы по выбору обучающихся.

Критерии оценки работы:

Постановка цели и задач, обоснование актуальности темы исследования.

Аналитический обзор имеющейся литературы по исследуемой теме.

Обоснованность выбора методики исследования.

Изложение и анализ собственных наблюдений, экспериментов, результатов обработки материалов и источников.

Наличие иллюстративного материала, выявляющего главные этапы и составляющие проведенного исследования.

Обоснованность выводов.

Качество оформления работы.

Критерии оценки защиты работы:

Культура устного выступления (ответы на вопросы, ориентация в исследуемой проблеме).

Наличие стенда или презентации, качество оформления.

Методические материалы

Организация проектной деятельности обучающихся

<i>Этап</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность старшеклассника</i>
1. Подготовительный	<p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зарождение идеи, замысла проекта; • формулирование и анализ проблемы через призму возникшей идеи, замысла; • планирование проектной деятельности; • прогнозирование результатов проекта; • формулирование цели и задач проекта; • рефлексию старшеклассника. 	<p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование идеи, замысла проекта; • личностное присвоение проблемы; • планирование и прогнозирование проектной деятельности; • принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи; • рефлексию собственной деятельности.
2. Деятельностный	<p>Консультирует старшеклассников по организации проектной научно-познавательной деятельности, предлагая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендации по реализации проектной научно -познавательной деятельности; • при организации групповой работы - распределить амплуа и обязанности в группах (например, аналитик, инициатор, генератор идей и/или новатор, реалист, оптимист и др.); • выбор необходимой информации; • возможные формы представления результатов проекта; • консультацию по презентации результатов. 	<p>Осуществляет:</p> <p>реализацию проектной научно-познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбивку на группы и распределение ролей в группе; • активный и самостоятельный поиск, сбор и структурирование необходимой информации; • выбор формы и способа представления информации; • подготовку презентации результатов; • рефлексию собственной деятельности.
3. Оценочно-рефлексивный	<p>Подводит итоги, оценивает:</p> <p>глубину проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей; доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;</p> <p>активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;</p> <p>характер общения и взаимопомощи участников проекта;</p> <p>творческое оформление результатов проведенного проекта;</p> <p>умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов;</p> <p>умение осуществлять рефлексию деятельности.</p>	<p>Демонстрирует:</p> <p>понимание замысла, проблемы, цели и задачи;</p> <p>умение планировать и осуществлять проектную научно-познавательную деятельность;</p> <p>найденный способ решения проблемы.</p> <p><i>Осуществляет:</i></p> <p>рефлексию деятельности и результатов;</p> <p>взаимооценку деятельности и ее результативности.</p>

2.3. Оценочные материалы

Для повышения качества и объективности оценки освоения программ, в ОО разработаны технологии определения обученности обучающихся. Оценка происходит по 15-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии уровней обученности.

Технология определения обученности ребенка по программе дополнительного образования

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<p>I. Теоретическая подготовка обучающихся.</p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией.</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</p>	<p>1-3 балла – обучающийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии;</p> <p>4-6 балла – обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины;</p> <p>7-9 баллов – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p>10-12 баллов – обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию;</p> <p>13-15 баллов – обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.</p>
<p>II. Практическая подготовка обучающихся.</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p> <p>2.3. Творческие навыки.</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p> <p>Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p> <p>Креативность в выполнении практических заданий.</p>	<p>1-3 балла – обучающийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога;</p> <p>4-6 балла – обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.;</p> <p>7-9 баллов – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца;</p> <p>10-12 баллов – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных</p>

		программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества; 13-15 баллов – обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.
<p>III. Учебно-организационные умения и навыки.</p> <p>3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.2. Умение организовать свое рабочее место.</p> <p>3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p> <p>Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе.</p>	<p>1-3 балла – обучающийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе.</p> <p>4-6 балла – обучающийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно.</p> <p>7-9 баллов – обучающийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственный.</p> <p>10-12 баллов – обучающийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен.</p> <p>13-15 баллов – обучающийся освоил весь объем навыков предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратен и ответственный при выполнении задания.</p>
<p>1-3 балла – низкий уровень</p> <p>4-6 балла – ниже среднего уровня</p> <p>7-9 балла – средний уровень</p>	<p>10-12 балла – выше среднего уровня</p> <p>13-15 балла – высокий уровень</p>	

**Оценка развития обучающихся
МАОУ «СОШ №2»**

Отношение к деятельности	
1. Самостоятельность	<p>Высокий 13-15 б. – хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, участвует в делах детского объединения, побуждая к этому товарищей.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не побуждает к этому товарищей.</p> <p>Средний 7-9 б. – хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не всегда участвует в делах детского объединения.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – не всегда хорошо занимается без контроля со стороны, не участвует в делах детского объединения.</p> <p>Низкий 1-3 б. - при выполнении работ нуждается в руководстве.</p>
2. Инициативность и творчество	<p>Высокий 13-15 б. – постоянно в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету, обсуждает с друзьями узанное, предлагает свои варианты при созданий коллективных композиций), помогает товарищам при разработке эскизов.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - постоянно в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету, обсуждает с друзьями узанное, предлагает свои варианты при созданий коллективных композиций), но не помогает товарищам при разработке эскизов.</p> <p>Средний 7-9 б. - в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету).</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – может сам разработать эскиз, но в основном работает по образцу.</p> <p>Низкий 1-3 б. - выполняет работу при наличии образца, предложенного педагогом, требует контроля.</p>
3. Осознание значимости деятельности	<p>Высокий 13-15 б. – уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...) и побуждение к этому товарищей.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...).</p> <p>Средний 7-9 б. – уважительное и бережное отношение к результатам своего труда, но не всегда к результатам труда своих товарищей и к общественному имуществу.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – не всегда уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...).</p> <p>Низкий 1-3 б. - не осознает значимость труда, небережлив, допускает порчу имущества.</p>
Отношение к людям	
1. Уважительное отношение к старшим	<p>Высокий 13-15 б. – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - уважает старших.</p> <p>Средний 7-9 б. – уважает старших избирательно, кто</p>

	<p>пользуется авторитетом.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – ко взрослым не всегда уважителен, нуждается в руководстве.</p> <p>Низкий 1-3 б. – не уважает старших</p>
2. Отношение к сверстникам	<p>Высокий 13-15 б. – отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость и не терпит проявления лжи, встает на защиту слабых.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам.</p> <p>Средний 7-9 б. – не всегда отзывчив и доброжелателен.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – часто конфликтует со сверстниками.</p> <p>Низкий 1-3 б. – постоянно конфликтует со сверстниками.</p>
Отношение к себе	
1. Соблюдение правил культуры поведения	<p>Высокий 13-15 б. – соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - соблюдает правила культуры поведения.</p> <p>Средний 7-9 б. – не всегда соблюдает правила поведения.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – правила поведения соблюдает при наличии контроля.</p> <p>Низкий 1-3 б. – не соблюдает правила поведения.</p>
2. Самооценка	<p>Высокий 13-15 б. – адекватная самооценка (достаточно самокритичен, с помощью педагога может признать и увидеть свои ошибки, уверен в себе, не боится браться за новые дела, быстро адаптируется в новом коллективе, жизненных ситуациях)</p> <p>Выше среднего 10-12 б. – в основном адекватная самооценка</p> <p>Средний 7-9 б. – бывает адекватная и неадекватная самооценка</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – часто бывает неадекватная самооценка</p> <p>Низкий 1-3 б. – завышенная (не признает критику, излишне самоуверен в себе, никогда не считает себя виноватым, а перекладывает вину на других, образ «Я - лучше всех») заниженная (неуверен в себе, повышенная тревожность «Я не справлюсь, я боюсь»), долго адаптируется в новых условиях)</p>
3. Стремление к самосовершенствованию	<p>Высокий 13-15 б. – знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону и помогает в этом другим.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p>Средний 7-9 б. – знает свои сильные и слабые стороны, но не всегда стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – не всегда знает свои сильные и слабые стороны, нуждается в поддержке педагога.</p> <p>Низкий 1-3 б. – не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке педагога в формировании положительных личностных качеств.</p>

Ф.И. учащегося (по годам обучения)	Отношение к деятельности			Отношение к людям			Отношение к себе			итог	
	Самостоятельность	Инициативность и творчество	Осознание значимости деятельности	итог	Уважительное отношение к старшим	Отношение к сверстникам	итог	Соблюдение правил культуры поведения	Самооценка		Стремление к самосовершенствованию

III. Информационное обеспечение

Литература для учащихся:

1. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод, пособие. - М.: Глобус, 2007.
2. Болдина Е., Ащеулова К. "Педагогические ситуации". - М.: Школьная пресса, 2000. тивные курсы в школе". - М.: Новая школа, 2004.
3. Волкова, В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В.Н. Волкова. - СПб.: Планета Музыки, 2016.
4. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
5. Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015.
6. Околелов, О.П. Педагогика: учебное пособие / О.П. Околелов. - РнД: Феникс, 2016.
7. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика / Н.С. Пряжников. - М.: Academia, 2011.
8. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
9. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - М.: Academia, 2013.
10. Литвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. – М.: Альпина нон-фикшн, 2012.
11. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е.И. Тихомирова. - М.: Academia, 2018.

Литература для учителя:

1. Андрюхина Л.М. Технологии телеприсутствия -новая креативная платформа развития образования// *Фундаментальные исследования*. 2013. № 10.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018.
3. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016.
4. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.: Издательство Юрайт, – 2017.
5. Васильев Ю., Ракаева Е., «Формы обобщение опыта работы учителя и учащихся по организации и представлению результатов работы на уроке в русле критического мышления», *Журнал «Мектеп»* № 1, 2004
6. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2013.
7. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. – М.: Вита – пресс, 2009
8. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста. Учебное пособие / О.О. Гонина. - М.: Наука, Флинта, 2014.
9. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. Издательство: Питер. 2009
10. Зюзько М. В. Психологические консультации для начинающего учителя. Москва, “Просвещение”, 1995 г.
11. Константинов Н.А. История педагогики. М.: Просвещение, 1974. 447с.
12. Лоренц, Д.В. Креативная педагогика на примере дисциплины.: Уч.-метод. пос. / Д.В. Лоренц. - М.: Инфра-М, 2018.
13. Лукина, А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.К. Лукина. - М.: Инфра-М, 2019.
14. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
15. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения подростков. - М., 2000
16. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М.: Издательство МГУ, 2012.
17. Целуйко, В. М. Психологические основы педагогического общения / В.М. Целуйко. - М.: Владос, 2013.
18. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. - М.: Университетская книга, 2015.
19. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения. Учебник и практикум / В.А. Штроо. - М.: Юрайт, 2015.

Календарный график

Группа № 1

Место проведения: кабинет № 11

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Форма занятия	Тема занятия	Форма аттестации/ контроля
1.	02.09.2021	15.00-15.45 15.55-16.40	2	Беседа	Знакомство с программой педагогического о класса.	тестирование
2.	09.09.2021	15.00-15.45 15.55-16.40	2	Игровой практикум	Знакомство с профессией учитель.	творческие задания
3.	16.09.2021	15.00-15.45 15.55-16.40	2	Лекция	Из истории системы образования Томской области.	тестирование
4.	23.09.2021	15.00-15.45 15.55-16.40	2	Лекция-диалог	История системы образования Колпашевского района	проигрывание ситуаций, моделирование проблемных ситуаций
5.	30.09.2021	15.00-15.45 15.55-16.40	2	Беседа	Национальный проект «Образование»	тестирование
6.	07.10.2021	15.00-15.45 15.55-16.40	2	Лекция-диалог	Наставничество в образовании	творческие задания
7.	14.10.2021	15.00-15.45 15.55-16.40	2	Игровой практикум	Современные образовательных технологии	творческие задания
8. 9.	21.10.2021	15.00-15.45 15.55-16.40	4	Лекция-диалог	Дистанционные образовательные технологии. ИКТ, ТСО	проигрывание ситуаций, моделирование проблемных ситуаций
10.	28.10.2021	15.00-15.45 15.55-16.40	2	Лекция-диалог	Человек - индивид - личность. Направленность личности	проигрывание ситуаций, моделирование проблемных ситуаций
11.	05.11.2021	15.00-15.45 15.55-16.40	2	Лекция	Темперамент. Виды темперамента	проигрывание ситуаций, моделирование проблемных ситуаций

12.	11.11.2021	15.00-15.45 15.55-16.40	2	Лекция	Просмотр фильмов, в которых рассматриваются проблемы детства, педагогики, психологии взаимоотношений разных поколений, специфики педагогической профессии	проигрывание ситуаций, моделирование проблемных ситуаций
13. 14.	18.11.2021 25.11.2021	15.00-15.45 15.55-16.40	4	Лекция-диалог	«Пишем рецензию на просмотренный фильм»	проигрывание ситуаций, моделирование проблемных ситуаций
15. 16.	02.12.2021 09.12.2021	15.00-15.45 15.55-16.40	4	Лекция-диалог	«Как написать эссе на цитату?»	творческие задания
17. 18. 19. 20.	16.12.2021 23.12.2021 30.12.2021 13.01.2022	15.00-15.45 15.55-16.40	8	Мастер-класс	Дистанционная олимпиада по педагогике	творческие задания
21. 22.	20.01.2022 27.01.2022	15.00-15.45 15.55-16.40	4	Лекция-диалог	Олимпиада «Первый успех»	творческие задания
23. 24. 25.	31.01.2022 03.02.2022 10.02.2022	15.00-15.45 15.55-16.40	6	Лекция	Разработка организационных проектов (акций, праздников, конкурсов) для учащихся младших классов и дошкольников	творческие задания
26. 27. 28. 29.	17.02.2022 24.02.2022 03.03.2022 10.03.2022	15.00-15.45 15.55-16.40	8	Лекция	«Как подготовить и провести урок». Структура урока. Выходы на уроки, занятия, мероприятия	проигрывание ситуаций, моделирование проблемных ситуаций
30.	17.03.2022	15.00-15.45 15.55-16.40	2	Лекция-диалог	Совместное проведение	проигрывание ситуаций,

					мероприятий, которые разрабатывают обучающиеся	моделирование проблемных ситуаций
31.	07.04.2022	15.00-15.45 15.55-16.40	2	Лекция-диалог	«Имидж современного педагога». Встречи со студентами – будущими педагогами, опытными и молодыми педагогами.	тестирование
32.	14.04.2022	15.00-15.45 15.55-16.40	2	Лекция-диалог	«Педагогическая этика». Встречи с ветеранами педагогического труда	тестирование
33.	21.04.2022	15.00-15.45 15.55-16.40	2	Лекция	Оформление электронного портфолио. Открытый урок «Проба пера»	тестирование
34.	28.04.2022	15.00-15.45 15.55-16.40	2	Лекция-диалог	Конкурс проектных работ «Школа моей мечты». Проектная работа по судьбам педагогов, работавших в Колпашевском районе, педагогических династий	проект