



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Всероссийская научно-практическая конференция
«Формирование личностных результатов образования
через развитие самосознания и внутренней позиции
обучающегося»

ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ СТРУКТУРНЫХ ЗВЕНЬЕВ САМОСОЗНАНИЯ «ПРИТЯЖАНИЕ НА ПРИЗНАНИЕ» И «ПОЛОВАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Демидова Ольга Эдуардовна, учитель химии МБОУ г. Иркутска гимназия № 1

Москва, 19-20 сентября 2024 г.

ПРИТЯЗАНИЕ НА ПРИЗНАНИЕ



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Притязание на признание — «предъявление человеком своих прав на общественное уважение со стороны людей» [1].

Может быть реализована в различных видах деятельности и приобретают особую актуальность в подростковом возрасте.

Реализация притязаний на признание проявляется в потребности к доброжелательной оценке со стороны близких взрослых и сверстников. [2]

ПРИТЯЗАНИЕ НА ПРИЗНАНИЕ



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ЦЕЛЬ

Развить мотивацию и положительное отношение к предмету «химия» через активизацию структурных звеньев внутренней позиции личности «Притязание на признание» и «Половая идентификация» у гимназистов 7 – 10 классов

Задачи:

- **Разработка форм и методов с использованием структурного звена ВПЛ «Половая идентификация» и «Притязание на признание» ;**
- **Создание единого банка заданий, методов и форм на развитие мотивации и положительного отношения к предмету;**
- **Применение разработанных форм и методов в учебной практике;**

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Собери смешариков



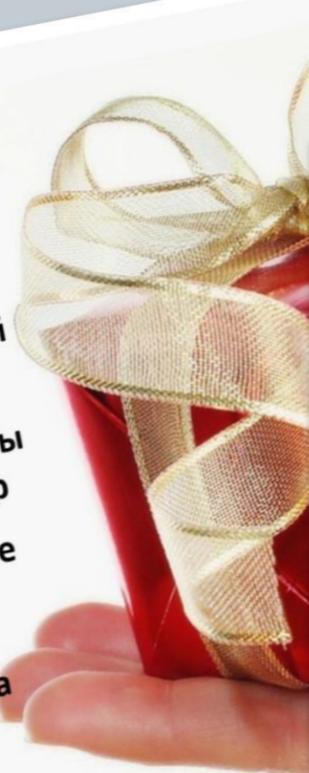
СИСТЕМА ПООЩРЕНИЙ



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

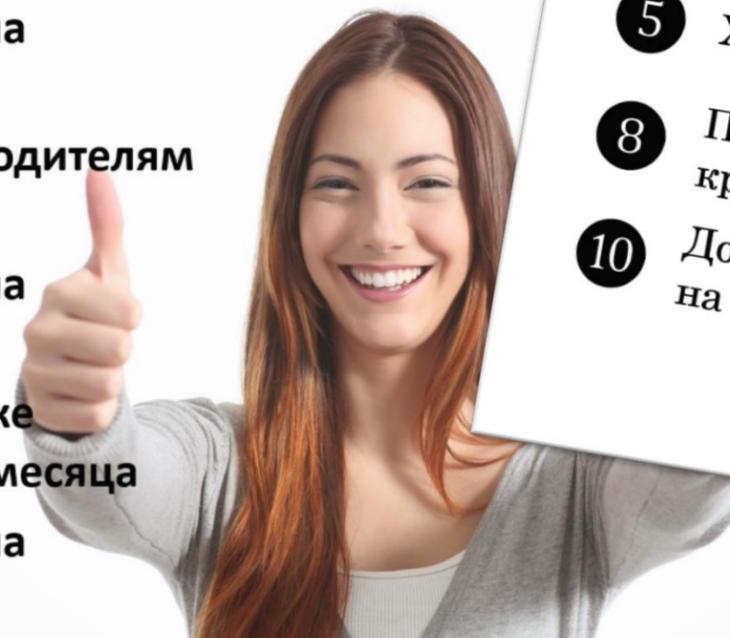
ПРИЗ

- 1 Сладкий приз
- 3 Выбор приза из призовой коробки
- 5 Открытка ручной работы с пожеланием на выбор
- 10 Химическое украшение или декор
- 10 Серебряная пробирка
- 12 Приз с логотипом естественнонаучного класса



ПОХВАЛА

- 1 Публичная похвала в классе
- 3 Публичная похвала в соц. сетях
- 5 Звонок/записка родителям с похвалой
- 8 Публичная похвала в других классах
- 10 Имя/фото на доске почёта в течение месяца
- 12 Публичная похвала от директора



НАГРАДА

- 1 Проведение эксперимента для класса
- 3 Освобождение от одной домашней работы
- 5 Химическая экскурсия
- 8 Посидеть на учительском кресле в течение урока
- 10 Дополнительные 5 минут на контрольной работе



СИСТЕМА ПООЩРЕНИЙ



ЛУЧШИЕ ВЫПУСКНИКИ



Критерии отбора:

- Победитель/призер НПК, олимпиады, химического турнира (минимум два достижения) + более 75 баллов на ЕГЭ
- Более 90 баллов ЕГЭ

НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Кинофестиваль научных фильмов:



- ✓ Визуализация химических законов;
- ✓ Химические спецэффекты.

Научный факт: Моль любого газа при нормальных условиях ($P=101.325$ кПа, $t=0^{\circ}\text{C}$) имеет объем 22,4 л



Амедео Авогадро

$$V_m = \frac{V}{\nu}$$



Иркутск, Гимназия 1

НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО



ВЕРСИАДА

В 1911 г. австралийский ученый-географ Томас Гриффит Тейлор обнаружил в Антарктиде уникальное место - ледник, из толщи которого вытекает кроваво-красная вода. «наблюдая за этим местом складывается впечатление, что кровотоцит сама планета» – писал Тейлор в своем дневнике. Ниспадающий с высоты пятиэтажного дома красный поток исследователь назвал Кровавым водопадом, а массивный ледяной утес получил впоследствии имя Ледника Тейлора. Объясните причины возникновения кровавого водопада



КРОВАВЫЙ ВОПОПАД



ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

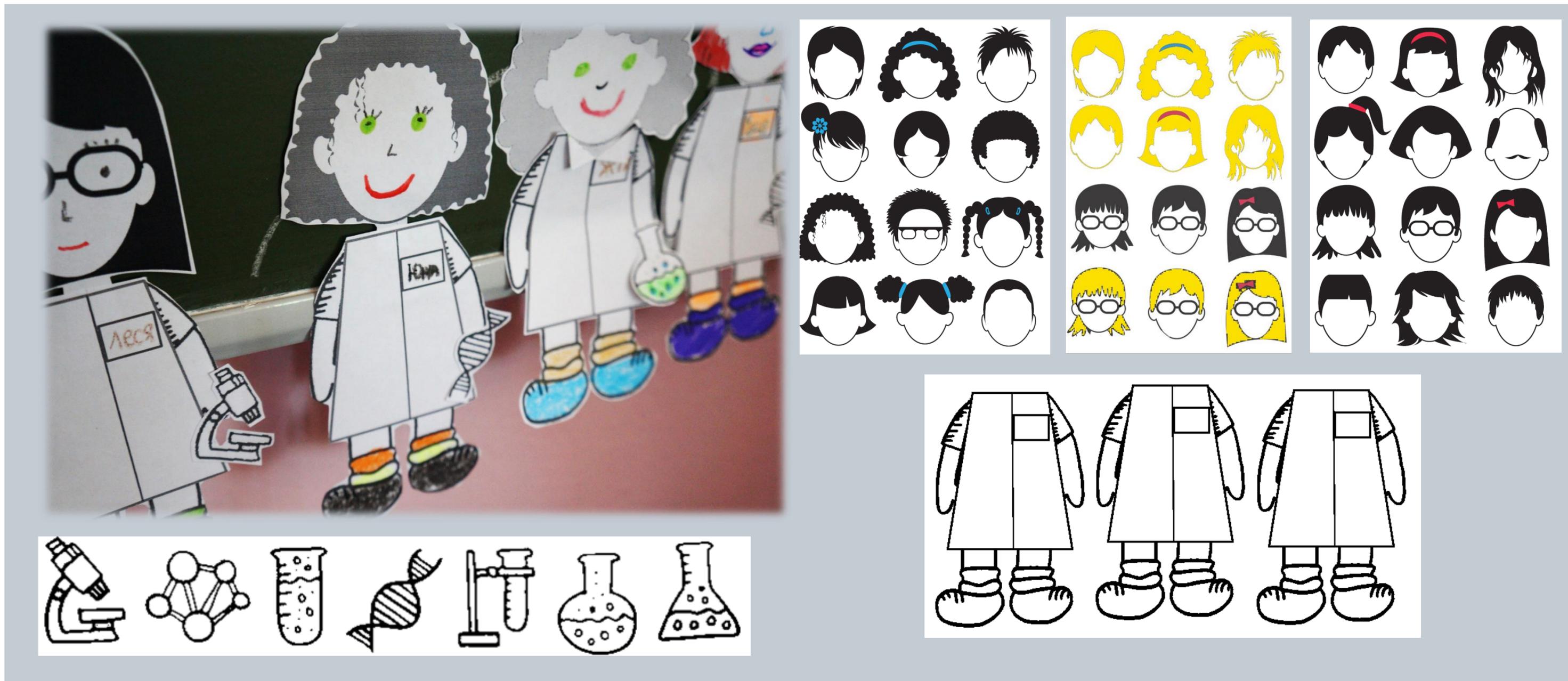


«День Моля»

МОЙ НАУЧНЫЙ АВАТАР



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



УЧЕНЫЕ - ХИМИКИ



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Выбери 1 – 3 ученых своего пола, изучи его биографию, почитай о нем дополнительную литературу и свидетельства его современников.



Сделай сообщение об этих ученых, ответив на три вопроса о них:

- 1) что меня поразило в этом мужчине/ женщине?
- 2) какие качества я бы хотел перенять или близки мне по духу?
- 3) что в истории химии этот ученый сделал?

ВЫВОДЫ

- Для человека очень важны развитие и реализация своих притязаний на признание.
- Структурные звенья ВПЛ «Половая идентификация» и «Притязание на признание» можно использовать как инструмент для развития мотивации и положительного отношения к химии
- Предложенные приёмы и формы имеют универсальный характер и могут быть использованы на различных учебных предметах
- В дальнейших исследованиях планируется рассмотреть приемы активизации структурных звеньев «психологическое время личности» и «социально-нормативное психологическое пространство личности».

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

1. Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). — 5-е изд., испр. и доп. — М., 2017.
2. Журавлёва И. (2018) Проблема притязаний на признание в детстве в понимании Вильяма Штерна// Развитие личности №2 с. 209 – 226
3. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М., 1989.
4. Басюк В. С. Формирование функциональной грамотности обучающихся — важный аспект достижения личностных результатов образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 6. С. 34–42. doi:10.24412/2224–0772–2021–80–34–42
5. Михайличенко В. Е. Психология развития личности : Монография / В. Е. Михайличенко – Х. : НТУ «ХПИ», 2015. – 388 с.
6. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. – 2-е изд. М., 1977. – 225 с
7. Василькова Ю. В. Проблема развития половой идентификации у детей в период школьного обучения // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2023. Т. 46. С. 3–16. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2023.46.3>



Демидова О.Э. ✉ kabinet54@yandex.ru