

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 47 с углублённым изучением отдельных предметов им.
Д.С. Лихачёва Петроградского района Санкт-Петербурга

«Интеграция содержания предмета «Обществознание»
с основными направлениями деятельности профильных классов психолого-
педагогической направленности в рамках реализации требований ФГОС СОО»

*Цимбалова Елена Юрьевна,
учитель истории, обществознания
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 47
с углублённым изучением отдельных предметов им. Д.С. Лихачёва
Петроградского района Санкт-Петербурга*

От автора

*«То, что мы называем высокой квалификацией,
уверенное и четкое знание, умение, искусство — золотые руки,
немногословие и полное отсутствие фразы,
постоянная готовность к работе —
вот что увлекает ребят в наибольшей степени.
Вы можете быть с ними сухи до последней степени,
требовательны до придирчивости,
вы можете не замечать их, если они торчат у вас под рукой,
можете даже безразлично относиться к их симпатии,
но если вы блестяте работой, знанием, удачей,
то спокойно, не оглядываясь: они все на вашей стороне»
А.С. Макаренко*

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования и социальной политики.

«Педагогический класс» - предпрофессиональный профильный класс, где осуществляется сопровождение профессионально-личностного самоопределения школьников через выявление и поддержку тех, кто хочет и может работать в человекоцентрированных профессиях.

Реализация концепции профильных классов психолого-педагогической направленности возможна в условиях системной работы образовательного учреждения с использованием образовательных, информационных, методологических ресурсов урочной, внеурочной деятельности, возможностей отделения дополнительного образования с привлечением социальных партнеров и сетевом взаимодействии с иными образовательными организациями.

Решающим фактором в профориентационной работе в педагогических классах является сама Личность учителя. Синтез личных качеств учителя, его знания, умения и навыки, постоянно обогащаемые наблюдениями и анализом своей работы и работы своих коллег, изучением передового опыта, определяют его педагогическое мастерство, высокую квалификацию и компетентность в работе. Все эти качества способствуют развитию у учащихся желания самим научиться работать так же и выбрать профессию, связанную с педагогикой.

Педагогический класс – класс общешкольной заботы!

Глоссарий методической разработки

Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях.

Профессиональная проба – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности.

Педагогическая одаренность – один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности). Одним из признаков педагогической одаренности является интерес к процессу познания, желание и умение постоянно учиться.

Педагог-предметник как активный субъект профориентационной работы.

Обоснование с опорой на нормативные документы

	<p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (магистральное направление – «Профориентация» (2022 г)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере; • Создание условий для формирования у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности; • Обеспечение социально-экономического развития и суверенитета России.
	<p>Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (2019 г)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание и работа системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, в том числе и педагогической одаренности; • Работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования; • Ранняя профориентации обучающихся.
	<p>Методические рекомендации по реализации профминимума в РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению. • Обеспечение преемственности и согласованности действий всех участников процесса профессиональной ориентации на каждом из этапов этого процесса (педагогов, родителей, партнеров и тд)
	<p>Концепция профильных психолого-педагогических классов (2021 г)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; • Интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе. • Предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
	<p>Федеральная образовательная программа среднего общего образования (2023 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; • подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; • организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
	<p>Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации.</p> <p>При изучении обществознания на уровне ООО и СОО в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по обществознанию с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта.</p>

Обоснование

интеграции содержания учебного предмета «Обществознание» в программу деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности.

Работа с классами психолого-педагогической направленности в образовательном учреждении должна выстраиваться на принципах системности. На схеме хорошо видно, как разные направления деятельности школы интегрируются в образовательную программу ПППК. В данном контексте роль педагога-предметника в профессиональном самоопределении обучающихся ПППК первостепенна!



Интеграция урочной и внеурочной деятельности хорошо показана на примере ГБОУ СОШ № 47 им. Д.С. Лихачёва Петроградского района Санкт-Петербурга

Интеграция курса «Основы педагогики и психологии с урочной и внеурочной деятельностью»

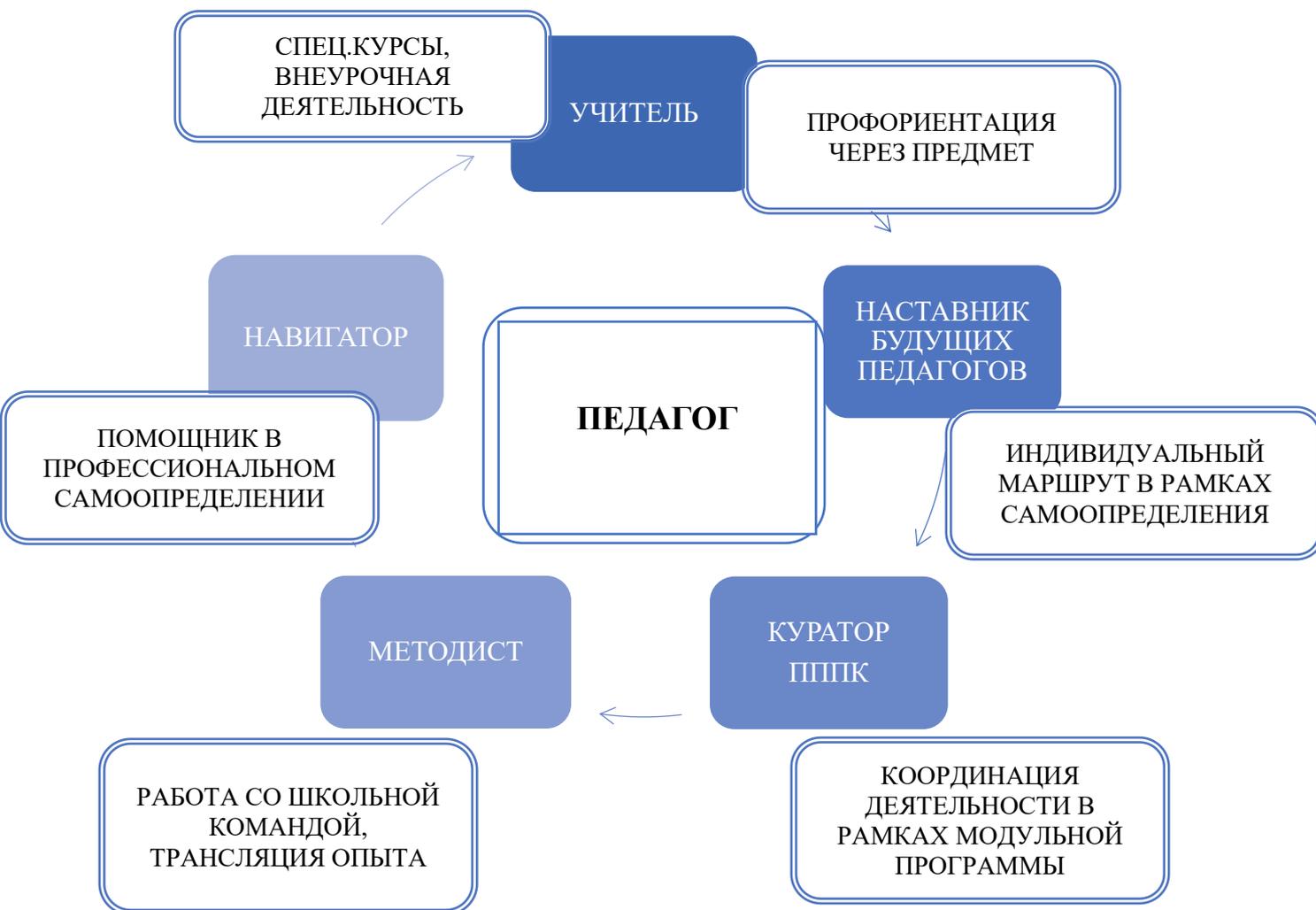


Обоснование
интеграции содержания учебного предмета «Обществознание» в деятельность
профильных классов психолого-педагогической направленности.
(на примере двух нормативных документов Министерства Просвещения РФ)

Линии сравнения\сопоставления	Концепция профильных психолого-педагогических классов (2021 г)	Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации.
<p>Цель</p>	<p>выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.</p>	<p>Формирование <u>гармонично развитой личности</u>, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции РФ и законодательстве РФ, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами <u>для реализации личностного потенциала</u> в современном динамично развивающемся российском обществе.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности; • предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы); • развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности). 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной социальной картины мира и своей социальной идентичности; • осознание себя как личности, наделенной неотъемлемыми конституционными правами и несущей ответственность перед обществом; • знакомство с основными принципами и нормами организации российского общества; • осознание значения основных социальных ролей человека и гражданина России, включиться в их грамотное освоение; • формирование на базе конституционных ценностей и принципов, основы правовой, экономической, политической, духовно-нравственной культуры; • получение опыта применения полученных знаний для решения актуальных задач в области социальных отношений.
<p>Основные подходы</p>	<p>Аксиологический, системно-деятельностный и социально-педагогический подходы. <i>Аксиологический подход</i> создает условия для формирования личности будущего педагога как человека с высоким уровнем</p>	<p>Системно-деятельностный подход, который обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; • проектирование и конструирование развивающей образовательной среды

	<p>социальной ответственности, основой деятельности которого является гуманизм.</p> <p><i>Системно-деятельностный подход</i> создает условия для целостной, структурной и активной предпрофессиональной деятельности обучающихся,</p> <p><i>Социально-педагогический подход</i> позволяет организовать взаимодействие между обучающимися ПППК и социальной средой, задействуя потенциал и ресурсы различных социальных институтов.</p>	<p>организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.
<p>Технологии и методы</p>	<ul style="list-style-type: none"> Деятельностные технологии <ul style="list-style-type: none"> – проблемное обучение, – кейсы, – мастерские, – игры, – социальное моделирование, – геймификация; Образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы); Проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере); Коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.). Рефлексивные технологии 	<ul style="list-style-type: none"> Активные и интерактивные образовательные технологии, и методы: <ul style="list-style-type: none"> – учебное проектирование, – учебное исследование, – технологии обучения в сотрудничестве, – игровые технологии, ориентированные на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов реальных ситуаций, дебатов и др.); Методы неформального и неформального образования (с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду); Методы электронного обучения; Использование визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов. Учебная и учебно-исследовательская деятельность, типичных для высшего образования (для профильных классов) Рефлексивные технологии
<p>Направления интеграции</p>	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция рабочих программ учебного предмета «Обществознание» с программами воспитания и социализации обучающихся, Связь РП с социальной активностью обучающихся в рамках деятельности советов обучающихся, участием обучающихся в деятельности детских и молодежных организаций, волонтерских программах и проектах. Опора на всю совокупность доступных ресурсов социальной среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, системы книгоиздания и книгораспространения, направленных на поддержку интереса к изучению современного общества) 	
<p>Профориентация</p>	<p>Для реализации рабочих программ обществознания углубленного уровня целесообразно использовать ресурсы программ профориентации и (на принципах сетевого взаимодействия) инфраструктуру образовательных организаций высшего образования по профильным направлениям подготовки и специальностям.</p>	

Статусные позиции и направления деятельности педагога в рамках работы с классами психолого-педагогической направленности

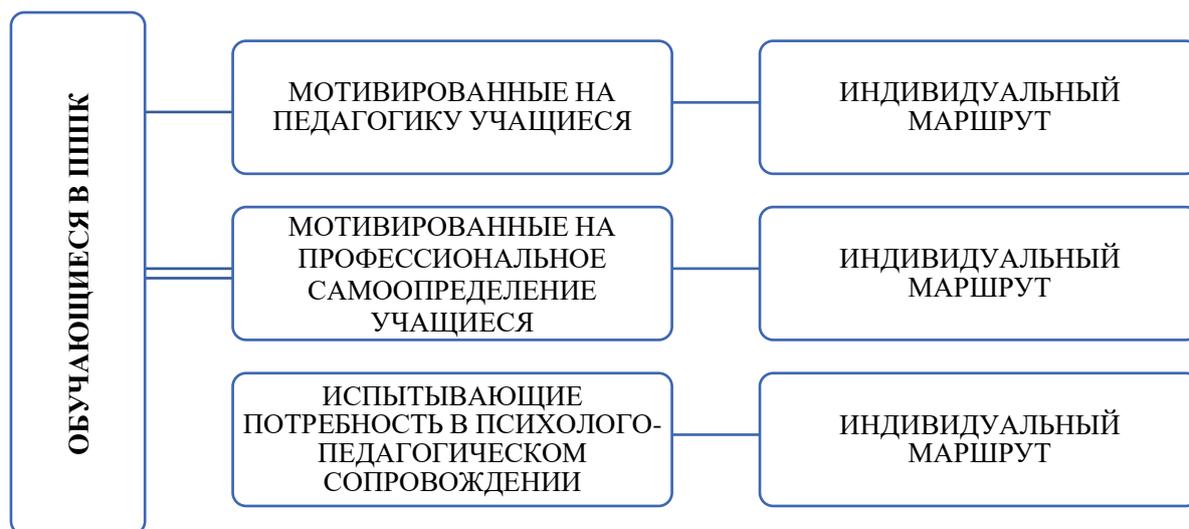


Таким образом, отраженные в схеме статусно-ролевые позиции педагога, зафиксированные в локальных нормативно-правовых документах образовательной организации:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, профессионального самоопределения, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся;
- формируют индивидуальный образовательный, профориентационный, личностный маршрут обучающегося ПППК

Направления деятельности педагога-предметника в рамках Общешкольной системы профориентационной работы в предпрофессиональных профильных классах психолого-педагогической направленности

Направление и содержание деятельности учителя, преподающего в профильных классах психолого-педагогической направленности (предпрофессиональные классы) будет зависеть от того, какой уровень сформированности УУД у обучающихся данного класса. Важно определить вместе с психологом и классным руководителем целевые ориентиры поступления обучающегося в профильный педагогический класс.



Организационными условиями эффективности деятельности педагога в психолого-педагогическом классе являются:

- использование преимуществ сетевого взаимодействия с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;
- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
- создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб по предмету или в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество, модераторство, волонтерство;
- подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
- проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности, социальной направленности;
- организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;
- совершенствование методов и приемов преподавания курса «Обществознание» с опорой на имеющийся у обучающихся личный социальный опыт, признание субъектной позиции школьника;
- участие в предметных и межпредметных конкурсах, фестивалях, грантах;
- организация встреч, экскурсий, погружений на базе профильного вуза;
- разработка и реализация программ внеурочной деятельности по предмету «Обществознание» с уклоном в модули, посвященные профориентации;
- организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

Образовательный процесс и педагогический класс: направления взаимодействия.

Для координации и систематизации работы руководителей образовательных организаций, учителей обществознания, кураторов ПППК, направленной на создание и развитие ПППК в школе, а также их интеграцию с содержанием учебных предметов, разработана матрица «Образовательный процесс и педагогический класс: направления взаимодействия».

Образовательная организация, следуя предложенной матрице и исходя из возможностей школы, может выстроить собственную модель. (Таблица 1)

Таблица 1. Образовательный процесс и педагогический класс: направления взаимодействия на примере интеграции содержания учебного предмета «Обществознание»

Тема курса «Обществознание»	Опорные сигналы по профессиональному самоопределению	Интеграция с деятельностью ПППК
Базовый уровень		
Раздел. Человек в обществе		
Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности	Дискуссия о важности непрерывного образования и самообразования	Реализация внутришкольных проектов для обучающихся начальной и основной школы
Общественный прогресс, его критерии.	Знания как критерий прогресса. Роль педагога в развитии общества.	Организация встреч в рамках проекта «ПрофиЧас»
Личность в современном обществе	Личностные качества современного учителя	Подкасты, видеосюжеты, созданные в школьной медиастудии
Агенты (институты) социализации.	Школа как институт социализации	Работа с инфографикой, реализация индивидуальных проектов
Самосознание и социальное поведение.	От самопознания к самоопределению	Работа с Портфолио обучающегося ПППК (Приложение 2)
Мотивация деятельности	Что служит мотивом в выборе профессии.	Работа с Портфолио обучающегося ПППК (Приложение 2)
Раздел. Духовная культура		
Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	История педагогики. Подвиги педагогов в годы ВОВ	Социальное проектирование, музейная педагогика
Российская система образования.	Профориентационной блок.	Работа с психологом, профпробы, знакомство с вузами и колледжами
Непрерывность образования в информационном обществе.	Значение самообразования. Дискуссия	Работа с Портфолио обучающегося ПППК (Приложение 2)
Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства	Знакомство с человекоцентрированными профессиями	Командная работа. Создание сайтов, роликов, журналов Проведение педагогических мастерских (Приложение 3)
Раздел. Экономическая жизнь общества		
Труд как фактор производства	Профессиональное развитие. Кто востребован на рынке труда. Работа с резюме	Работа с Портфолио обучающегося ПППК (Приложение 2)

Особенности труда молодежи.	Трудовая активность молодежи как ступень профессионального самоопределения.	Проект «Первая профессия» Использование методики педагогических мастерских (Приложение 3)
Раздел 3. Социальная сфера		
Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	Образование и профессия как каналы социальной мобильности.	Мотивирующее письмо Экскурсии Конкурсное движение (Олимпиада К.Д. Ушинского, Олимпиада «Первый успех», Межвузовская олимпиада по обществознанию)
Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	Знакомство с профессиями через проектную деятельность	Организация профпроб (Приложение 1)
Раздел 4. Политическая сфера		
Политическая культура личности	Гражданское общество и роль личности в его развитии на примеры молодежных инициатив	Участие в школьном самоуправлении, знакомство с общенациональными проектами Движения Первых и др.
Политическое лидерство	Лидерские качества в профессиональной деятельности.	Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях для обучающихся
Направления государственной политики в области образования	Работа с приоритетными направлениями государственной политики РФ. Семинар. Дискуссия.	Участие в грантах для молодежи
Раздел 5. Правовые отношения		
Конституция РФ	Право на образование. Работа с документами. Круглый стол.	Встречи с органами исполнительной власти региона, местным самоуправлением.
Законодательство в области образования	Особенности правового регулирования современного образования. Правила поступления в вузы и колледжи. Работа с документами. Семинар.	Встреча с работниками службы занятости, круглый стол с молодыми педагогами, дискуссия о правовых основах деятельности педагога
Углублённый уровень		
<p>В курсе «Обществознание», изучаемом на углублённом уровне, материал разделен на блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Социальные науки», • «Введение в философию», • «Введение в социальную психологию», • «Введение в экономическую науку», • «Введение в социологию», • «Введение в политологию», • «Введение в правоведение» 		
<p>В отличие от базового уровня в содержание предмета на углубленном уровне включен материал о профессиональной деятельности и возможностях получения высшего профессионального образования, связанного с каждой из рассматриваемых базовых наук. В рамках каждого раздела предусмотрено выделение профессионально ориентированного содержания, что позволяет</p>		

обучающимся не только получить знания о тех или иных профессиях, но и посредством проектной и исследовательской деятельности понять, насколько личные профессиональные предпочтения соответствуют требованиям к различным профессиям.

Педагогу, реализующему обществознание на углубленном уровне в рамках педагогического класса, необходимо оптимально распределить время на теоретическое изучение материала и практическую деятельность, направленную на получение старшеклассниками социального опыта взаимодействия, в том числе, по направлению будущей профессии.

Примеры тем проектных работ учащихся ПППК в рамках курса «Индивидуальный проект», реализуемых через направление социально-гуманитарного знания («История», «Философия», «Право», «Социология», «Психология», «Политология», «Педагогика» и др.)

- Моя педагогическая династия
- История школы в годы Великой Отечественной войны
- Образ педагога в отечественном кинематографе
- Образ педагога в отечественной литературе
- Мой волонтерский проект
- Моя педагогическая инициатива
- Разработка дидактических игр по истории (обществознанию) для обучающихся 5 (6,7,8,9) класса
- Разработка внеклассного занятия по теме «Конституция РФ»
- Разработка настольной игры по предмету
- Роль семьи в выборе профессии
- От самопознания к самоопределению и др.

Примеры педагогической практики в рамках курса «Обществознание»:

- Создание мультимедийных продуктов по теме «Моя будущая профессия» в рамках командного или индивидуального проекта;
- Организация встреч с представителями различных профессий, выпуск подкастов по данной тематике;
- Реализация в школе социальных проектов в области волонтерства;
- Организация экологического просвещения для обучающихся начальной школы;
- Подготовка и проведение экскурсии для обучающихся подшефного класса
- Организация и проведение мини-исследований на социальную, психолого-педагогическую тематику;
- Реализация совместных проектов со студентами профильного вуза;
- Участие в организации и проведении профпроб в роли участника или наставника
- Организация образовательных событий для обучающихся начальной школы и основной школы
- Популяризация чтения среди подростков силами обучающихся ПППК
- Осуществление взаимодействия со студентами вузов в рамках совместной проектной и исследовательской деятельности
- Совместная разработка и проведение Дней науки и других предметных погружений
- Организация и проведение ролевых игр в рамках изучения правовых, экономических вопросов

В результате интеграции учебного предмета «Обществознание» в программу реализации концепции классов психолого-педагогической направленности у обучающихся формируется профессиональный интерес к педагогической деятельности и развиваются личностно-значимые качества будущего педагога.

Ожидаемый результат от использования описанного механизма интеграции предметной области «Обществознание» с деятельностью ПППК.

Для обучающихся:

- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие личностных качеств и навыков;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательных организаций общего образования:

- формирование новой педагогической культуры школы, основанной
- на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;
- совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования;
- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);
- расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

Для образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования:

- повышение статуса педагогических программ и педагогических вузов за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл;
- выстраивание тесных социальных связей со школами как будущими работодателями;
- увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

Для системы образования и общества в целом:

- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- усиление практико-ориентированности учебного предмета «Обществознание»;
- рост уровня вовлеченности педагогов в реализацию задач профминимума;
- расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования;
- создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров;
- повышение престижа педагогической профессии; повышение психолого-педагогической культуры населения.

**Профориентационное погружение в формате профпроб
«ТИЧБУРГ: СТАРТ. Город будущих профессионалов»**

(пример реализации педагогом комплексного подхода к профессиональному самоопределению обучающихся ПППК)

Паспорт проекта

Название проекта	ТИЧБУРГ: СТАРТ. Город будущих профессионалов.
Область	Гуманитарные науки и технологии. Социально-гуманитарная направленность
Авторы	Цимбалова Елена Юрьевна, учитель ГБОУ СОШ №47 с углубленным изучением отдельных предметов им. Д.С. Лихачёва Петроградского района Санкт-Петербурга, куратор ПППК Модестова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, директор, методист Информационно-методического центра Петроградского района Санкт-Петербурга, Кондракова Ирина Эдуардовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. Герцена, заместитель председателя ФУМО ВО Образование и педагогические науки
Какая поставлена? цель	Для обучающихся-организаторов практики: предпрофессиональное самоопределение школьников педагогическим профессиям Для обучающихся-участников практики: мотивация к профессиональной деятельности “педагог”
Какие решаются? задачи	1. Знакомство учащихся психолого-педагогических классов с видами профессиональной педагогической деятельности 2. Развитие предпрофильных и надпредметных компетенций у учащихся психолого-педагогических классов 3. Развитие системы наставничества: ученик - студент, ученик - педагог, студент-педагог, педагог-педагог 4. Развитие сетевого взаимодействия между учреждениями основного общего образования (школа), среднего профессионального образования (педколледж), дополнительного профессионального образования взрослых (Информационно-методический центр)
Участники	Учащиеся 9-11 психолого-педагогических классов
Характеристика участников	Учащиеся, имеющие склонности в освоении предметов социально-гуманитарного профиля в области “педагогика и психология”
На какие научно-педагогические и методические подходы опирались?	1. Системно-деятельностный подход 2. Консалтинговый подход в образовании 3. Культурологический подход в образовании 4. Герменевтический подход в образовании (саморазвитие, самопознание, самореализация) 5. Компетентностный подход

Суть проекта	Особенностью проведения итогового события ТИЧБУРГ: СТАРТ является погружение школьников в профессиональную педагогическую деятельность, демонстрация этических норм и принципов сотрудничества и взаимодействия при подготовке интерактивных площадок совместно с наставниками - молодыми педагогами и студентами педагогического колледжа.
Новизна взаимоотношений	Новизна преподавания заключается в реализации основного принципа наставничества в разных парах: <ul style="list-style-type: none"> - ученик-ученик - ученик - молодой педагог - ученик- студент - молодой педагог-опытный педагог
Новизна методик, технологий обучения и воспитания	Новизна заключается в интеграции используемых технологий и методик: модульное погружение, практико-ориентированный подход, применение практик наставничества в условиях “открытости” проектирования в педагогической реальности. Уникальностью ТИЧБУРГА является выстраивание индивидуального образовательного маршрута посещения его интерактивных площадок, что достигается системой: Самодиагностика профессиональных интересов - Рекомендации по посещению площадок ТИЧБУРГА - Выбор площадок ТИЧБУРГА (3 площадки) - Посещение площадок ТИЧБУРГА - Обратная связь.
Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися?	Основным личностным результатом обучения учащихся классов психолого-педагогической направленности является воспитание интереса к педагогической профессии в результате активного деятельностного погружения, профессионально-ориентированного саморазвития и навыков педагогической рефлексии. Принятие педагогической деятельности как социально-значимой деятельности
Какие ресурсы помогли (кадровые, материально-технические, организационные, интеллектуальные, информационные)?	В рамках реализации образовательной практики были задействованы следующие ресурсы: 1. Кадровые. С учащимися классов психолого-педагогической направленности работы педагоги <ul style="list-style-type: none"> - имеющие высшую квалификационную категорию - победители районных, городских, всероссийских конкурсов профессионального мастерства - кандидаты педагогических наук, преподаватели РГПУ им. А.И. Герцена, Педагогического колледжа № 1 им. Некрасова - педагоги - мастера спорта - педагоги- члены Союза писателей и Союза Художников России 2. Материально-технические. <ul style="list-style-type: none"> - Пространство Точки кипения РГПУ им. А.И. Герцена - Пространство исторического здания ГБОУ СОШ № 47 - Технические возможности школьной Медиастудии “Прообраз” (ГБОУ СОШ № 47) - Интерактивное оборудование, интерактивные панели ГБОУ СОШ № 47 - Актный зал, спортивный зал ГБОУ СОШ № 47 для проведения встреч, слетов, погружений

	<p>3. Интеллектуальные. Методические материалы проекта “Вклад в будущее” Сбербанка РФ по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса.</p> <p>4. Информационные. Для популяризации образовательной практики использовались электронные СМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Официальная страница ГБОУ СОШ № 47 в ВК - Официальная страница ИМЦ Петроградского района в ВК - Дайджест Петербургского образования - Официальный сайт Комитета по образованию Санкт-Петербурга - Официальный сайт Петербургского образовательного форума - 2023
В чём результат образовательной практики?	знакомство с видами профессиональной педагогической деятельности, мотивация к профессиональному самоопределению в профессии “педагог”
Воспитательный эффект проекта	Воспитательный эффект связан с синергией наставничества, конвенцией поколений в профессиональной педагогической деятельности.
Есть ли методический результат в виде публикаций? (в виде ссылок)	http://pimc.spb.ru/netcat_files/userfiles/PIMC/Vestnik/vestnik_06-22_.pdf
Цифровые следы проекта (в виде ссылок)	<p>https://centercoop.ru/proekty/news/gorod-budushchikh-professionalov-tichburg-posetili-bolee-150-uchenikov-iz-22-shkol/</p> <p>http://sch047.aptrg.gov.spb.ru/news/17112/</p> <p>https://eduforum.spb.ru/program/schedule/13114/</p> <p>http://pimc.spb.ru/news/news_2062.html</p>
Краткая аннотация проекта	<p>Город будущих профессионалов «ТИЧБУРГ: СТАРТ» - это интерактивное образовательное пространство педагогических профессий для учащихся классов психолого-педагогической направленности.</p> <p>Город будущих профессионалов. ТИЧБУРГ: СТАРТ - это результат и событийный итог освоения дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевом взаимодействии и направленной на развитие предпрофессиональных компетенций учащихся - будущих педагогов.</p> <p>“ТИЧБУРГ: СТАРТ» – это мероприятие, созданное по модели ТИЧБУРГА - города профессионального роста для педагогов (результат деятельности Региональной инновационной площадки Информационно-методического центра Петроградского района 2019-2021 гг.).</p> <p><u>Интерактивные площадки</u> - это площадки, на которых участники ТИЧБУРГА в интерактивном формате осваивают направления педагогических профессий, осуществляют профессиональные пробы. Специфика интерактивности состоит в технологиях и методиках, которые применяются и демонстрируются в ТИЧБУРГе: кейс-технологии, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, ИКТ-технологии, технологии “Педагогических мастерских”.</p>

	<p>Особенностью интерактивности ТИЧБУРГ: СТАРТ является создание особой творческой атмосферы, направленной на развитие надпредметных компетенций будущих педагогов.</p> <p><u>Организаторы</u> ТИЧБУРГА: СТАРТ - учащиеся классов психолого-педагогической направленности при поддержке педагогов-наставников - 1) молодых педагогов, которые выступают организаторами ТИЧБУРГА для педагогов 2) студентов Некрасовского педагогического колледжа № 1.</p> <p><u>Участники мероприятия</u> – учащиеся 10-11 классов психолого-педагогической направленности.</p>
--	--

**Индивидуальный маршрут
профессионального самоопределения обучающегося ПППК
как результат системной работы образовательного учреждения
(на примере разделов Портфолио обучающегося педагогического класса)**

Титульный лист	
Общие сведения, анкета	
Результаты профориентационных тестирований, в том числе и по определению уровня педагогической одаренности	
Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях по профильным предметам	
Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях по педагогике и психологии	
Участие в конкурсах, фестивалях, форумах предметной и надпредметной направленности	
Участие в грантовых конкурсах для молодёжи по любому из направлений	
Социальная активность (волонтерство, социальные проекты, вожатство, ученическое самоуправление и тд)	
Осуществление профпроб в рамках предмета, направлений деятельности школы	
Реализация индивидуальных и групповых проектов	
Организация КТД совместно с педагогами.	
Участие в работе профильных смен	
Активное участие в вузовских проектах	
Участие в деятельности ученического сообщества ПППК	
Отзывы педагогов, кураторов, наставников	

Подтверждающие документы: грамоты, благодарности, отзывы, сертификаты, приказы, фотоматериалы, разработки сценариев, аналитические справки и др.

ВАЖНО! Портфолио обучающегося ПППК – это не отчет, а способ самооценки и рефлексии!

ОПИСАНИЕ МАСТЕРСКИХ

«Мастерская ораторского искусства»**Вводные данные для погружения в тему мастерской**

Общество управляется законами, выработанными с помощью речи», – более двух с половиной тысяч лет назад отмечал Аристотель.

Зачем нужны культура общения и риторика учителю XXI века? В последние более чем четверть века социологи, лингвисты, психологи, специалисты других областей знания с все возрастающей тревогой отмечают, что уровень речевой культуры российского общества, прежде всего детей и подростков, неуклонно падает и в настоящее время его можно признать катастрофически низким.

Одним из неотъемлемых умений коммуникативно культурной личности, без сомнения, является умение говорить публично, то есть владение в той или иной мере знаниями и навыками речевого воздействия на слушателей в официальной или полуофициальной обстановке.

Любям, уже связавшим свою жизнь с человекообразующими и обществообразующими профессиями (педагогика, юриспруденция, журналистика, политика, менеджмент, здравоохранение, военное дело), должно стать грамотными риториками. Не случайно названные профессии во многих публикациях относят к «зоне повышенной речевой ответственности». Специалисты этих профессиональных областей обязаны знать основы риторики, обладать соответствующими умениями и навыками, использовать специальные способы и приемы речевого воздействия, то есть находиться на социально и, главное, профессионально достаточном уровне ораторского мастерства. Любой педагог практически вне зависимости от того, какой предмет он ведет в школе, должен обладать хорошими навыками устного говорения. Риторика учителю необходима, поскольку риторические умения – одно из важнейших слагаемых его профессионализма. Раз это так, то крайне важно ныне работающего педагога обучать риторике и основам межличностной коммуникации. Педагогика — сфера повышенной речевой ответственности.

Практическая часть мастерской.

Задание 1. Скороговорки. Рекомендации: читать следует медленно, выговаривая каждый звук максимально чётко. Не забывайте открывать рот на гласных и обращать внимание на конечные слоги слов. Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа. Колпак на колпаке, под колпаком колпак. Верзила Вавила весело ворочал вилы.

Задание 2. Риторические определения. Создайте риторические определения предложенным понятиям, то есть такие, в которых выражается ваше отношение, ваше видение предмета. Не стерильно-словарные, а личные. Парта, тетрадь, чашка кофе, ручка

Задание 3. Придумайте расшифровку аббревиатуры. ППРСКТИГ, ОЗТСНМТДИВ, АЧТУЗЗСФН

«Мастерская медиаторов»**Вводные данные для погружения в тему мастерской**

Кто такой медиатор? Школа - это целый мир, своеобразная модель социума, где собрались несколько сотен детей и несколько десятков учителей. Этот мир ограничен пределами школьных стен и периметром 150 двора. Можно ли в таких условиях совсем-совсем обойтись без конфликтов?

Школьные конфликты неизбежны. В них бывают вовлечены учителя, ученики и их родители. Поэтому главное - научиться выходить из конфликтов с наименьшими потерями для всех сторон. Зачастую для решения самых сложных вопросов, разобраться с которыми двум лицам самостоятельно никак невозможно, приглашается третья сторона, нейтральное лицо - медиатор.

Главная цель медиации - превратить школу в безопасное, комфортное пространство для всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей). Школьная

медиация нужна для мирного решения проблем, снижения уровня стресса в школе и сохранения добрых отношений.

Практическая часть мастерской. Учащимся предлагается примерить на себя роль медиатора. Для этого присутствующим на мастерской демонстрируется отрывок из фильма «Розыгрыш» (1976 г.) Учащиеся после просмотра отрывка обсуждают проблему и пытаются найти в рамках обсуждения выход из создавшейся ситуации, способы решения конфликта. Мастер выступает в роли модератора дискуссии.

«Мастерская вожатства»

Вводные данные для погружения в тему мастерской: Кто такой вожатый? Юридическим языком: вожатый – это сотрудник детского лагеря, физическое лицо, которое... Однако если задать этот вопрос тем, кто хоть раз работал в лагере, однозначного ответа вы не получите, так как вожатый – личность многогранная, который многое должен знать и уметь.

Конечно же вожатый, это человек, чья работа очень ответственна и требует дисциплины и порядка во всех вопросах. Но есть в этой профессии и много других не менее важных составляющих. Вожатый – это старший друг для своих подопечных, с которым можно обсудить проблемы или поделиться сокровенным; который выслушает и даст дельный совет. Вожатый – человек, любящий детей, который и сам в каком-то смысле является ребенком. Такому человеку легко найти общий язык с детьми и настроится на одну волну. Дети, в свою очередь, замечают это и легче идут на контакт. Вожатый, как правило, человек творческий, у которого миллион идей для выступлений и развлечения детей. Также он должен быть и хорошим организатором, чтобы суметь сплотить детей общей целью и поставить на сцене отличный номер. Да так, чтобы это было интересно тем, кто готовит выступление и тем, кто его смотрит. Вожатый – веселый и позитивный человек. Он никогда не даст заскучать или загрустить ребенку, потому что детский лагерь – это планета счастья, на которой нет места грусти. Вожатый за этим строго следит. Поэтому это еще и чуткий человек.

В детском лагере для совсем юного ребенка вожатый – это еще и мама, и папа: отвести в медпункт, рассказать сказку перед сном и прочее. Вожатый – учитель, который научит ребенка чему-то новому и полезному. Вожатый – пример для подражания: он покажет, что зарядку делать обязательно, и расскажет, для чего это нужно, почему очень важно носить головной убор.

Таким образом, вожатый универсальный человек, который примеряет на себя сразу несколько профессий: педагог, психолог, аниматор.

Практическая часть мастерской. Учащимся предлагается в рамках мастерской проиграть роль вожатого в летнем лагере. Задание для команды: При помощи имеющегося в аудитории реквизита подготовить и показать отрывок из сказки, но в указанном заранее жанре. Примеры сказок: «Колобок», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят» и др. Жанры: мелодрама, трагедия, боевик, мюзикл, комедия

«Мастерская классного руководителя»

Вводные данные для погружения в тему мастерской: «Школа – не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа – это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих – ребенка, учителя, родителя – и тут же реализуются. Если их нет, значит то не школа, а обычная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают – кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка...

Учитель призван реализовывать мечты детей...» А.А. Захаренко

Какой же ребенок не мечтает оказаться на месте взрослого. Ведь иногда так хочется пофантазировать, представить себя на месте учителя или даже строгого директора. В мечтах ребенок чувствует себя взрослым. С его точки зрения он умеет все: и правильно учить и интересно рассказывать, помочь кому – то в трудной ситуации, ругать за плохие оценки и за плохо выученные уроки, советовать, заботиться и заступаться за слабого. Вспоминая детство, каждый из нас часто воспроизводит события, связанные с жизнью в школьные годы. Хорошая память осталась о том педагоге, с которым связаны радостные минуты общения, который помогал в решении личностных проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью.

Чаще всего это классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы. Воспитание – это не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и совершая которые он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя её цели, насыщая её ценностями, подбирая методы и средства, сообразуя с имеющими условиями, рефлексирова процесс этой деятельности.

Практическая часть мастерской. Команде учащихся предлагается обсудить и решить проблемную ситуацию (кейсметод) Ситуация: В вашем 8 классе есть группа детей, которые были зачислены позже остальных из другой школы в связи с ее ремонтом. Новые ученики публично используют жаргонные выражения, ведут себя вызывающе, задирают других детей. Однажды вы заходите в свой класс и видите, что все дети сидят на своих местах, кроме образовавшейся группы, которые нарочито медленно, демонстративно расходятся по своим местам, переглядываясь и посмеиваясь. Примечание: некоторые мальчики держат руки в карманах, кто-то скрестил руки на груди, кто-то в головных уборах. Задание: Продумайте план действий на время конкретного урока и дальнейшие мероприятия в вашем классе, чтобы успешно интегрировать новых ребят в коллектив. Какие ресурсы вам потребуются? Кого необходимо привлечь к решению этой задачи? Как вы узнаете, что ваша педагогическая задача достигнута?

«Мастерская учителя здоровья»

Вводные данные для погружения в тему мастерской: Учитель здоровья. Что это за новая профессия в педагогике? Какая связь между древними греками и здоровьем современных школьников? Зачем детей надо учить быть здоровыми?

Здоровье — один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Будущие страны — это наши дети, те, кто сегодня сидит за партами. Лучший способ сделать их счастливыми — сделать их здоровыми! Физически и нравственно здоровая личность – один из основных критериев качества образования сегодня. Не случайно в стандартах нового поколения главные акценты сделаны на формирование духовно-нравственных ценностей и здорового образа жизни.

Давайте вспомним слова замечательного педагога В. А. Сухомлинского, который говорил: «... от того, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Ответственность за сохранение здоровья учащихся лежит, прежде всего, на педагоге, который с появлением новых подходов к качеству образования должен иметь статус Учителя здоровья.

Есть ли знак равенства между понятиями «учитель» и «учитель здоровья»? **Практическая часть мастерской.** Погружение в профессиональную сферу начинается с физкультминутки, которую показывает сам мастер. Далее команде дается задание обсудить и предложить разные виды двигательной активности, которые можно (и уместно) использовать в следующих ситуациях: - физкультминутка во время урока в начальной школе - физкультминутка во время перемены в основной школе - физкультминутка во время выполнения домашних заданий дома - физкультминутка во время игры в компьютер - физкультминутка во время антракта при посещении театра Учащиеся презентуют свои предложения и демонстрируют их в рамках погружения в Мастерской.