

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТИ



МАОУ ЛИЦЕЙ № 110
ИМ. Л. К. ГРИШИНОЙ

1

Чалова Ирина Владимировна

Учитель словесности



Актуальность формирования структурных звеньев самосознания личности

Гуманистический подход А. Маслоу

Самоактуализация человека, понимаемой как процесс, сущностно связанный с наиболее полным развитием возможностей личности и ее способностей, актуализации его личностного потенциала

Я-концепция К. Роджерса

«Самосознание выступает совокупностью представлений о себе. И именно стремление к Я-идеалу составляет основу личностного психологического роста»

САМОСОЗНАНИЕ

Самосознание - механизм, способствующий восприятию человеком окружающего мира, осознания своих способностей и возможностей, определения степени активности в процессе социализации. (А.В. Визгина, Л.А. Кириллов, В.В. Столин),

Интроспективная психология

Самосознание - психологическое образование, осуществляемое на основе принципа непосредственности психического (Р. Декарт).
Самонаблюдение как метод анализа психических явлений.

Онтогенетический подход

Особое значение в процессе становления самосознания придается переходу младенца от случайных спонтанных действий к целенаправленным поступкам, приводящим к оценке и самооценке своих действий.

(Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович И.С. Кон, А.Н. Леонтьев)



Теоретическая база

В теории Валерии Сергеевны Мухиной,

Имя – «**первое звено структуры самосознания человека**», которое позволяет иметь не только социальный знак, выделяющий и индивидуализирующий его среди других людей, но и глубоко интимную эмоциональную связь со своими телесными, психическими и социальными особенностями.

Имя презентует человека в мире как принадлежащего к определенной культуре, выпестованного в истории его страны, верования, мифов и реальных событий, которые зафиксированы в историческом времени Великого идеополя общественного сознания»

Притязание на признание, по В.С.Мухиной – «предъявление человеком своих прав на общественное уважение со стороны других людей». Так как все хорошее эмоционально поощряется, то у ребенка возникает стремление быть хорошим, начинается развитие стремления научиться тому, что одобряется окружающими его людьми.

При этом происходит усвоение положительной самооценки – «Я хороший» и социального интереса. Реализуя притязание на признание в сфере быденной жизни, человек утверждает чувство собственного достоинства и самоценности, одновременно выступая, как социальный индивид



Практическая значимость формирования самосознания личности

Развитие звеньев самосознания через творческие задания на уроках словесности мотивируют обучающихся к чтению литературы

Развивая у обучающихся такое звено как Притязание на признание и Имя
мы стремимся:

- Формировать позитивное отношение к истории своей семьи, культуре своего этноса и всего человечества
- Развивать чувство собственного достоинства и ценностное отношение к достоинству другого человека
- Поверить в свои силы, возможности к творчеству или продуктивной деятельности и научиться публично представлять свои результаты



Способы развития самосознания учащихся через творческие задания на уроках словесности.

Цель: Повышение мотивации к изучению литературы посредством развития звеньев самосознания - притязание на признание и имя собственное

Задачи:

1. Разработать систему мотивирующих к творчеству заданий
2. Проанализировать практический опыт развития самосознания
3. Разработать практические рекомендации для педагогов



Прогнозирование результатов в рамках практической деятельности формирования самосознания

В рамках развития звеньев самосознания у обучающихся должно быть сформировано:

- Высокий уровень мотивации к изучению литературы
- Позитивное отношение к истории своей семьи, культуре своего этноса и всего человечества
- Развитое чувство собственного достоинства и ценностное отношение к достоинству другого человека
- Осознание своих возможностей, способностей
- Умение публичного выступления



Формы и методы развития звеньев самосознания

Притязания на признание и Имя собственное

История моего имени и фамилии

Идея: Костромина – фамилия выпускницы

Задание детям: Расскажите о значении и об истории вашего имени и вашей фамилии.

Результат:

- развитие устной и письменной речи,
- опыт публичных выступлений,
- погружение в историю собственной семьи,
- самоидентификация себя как части культуры, истории.
- рассказы о национальных традициях, о местах проживания и профессиях предков, религии, об истории деревень и городов России.
- осознание собственной уникальности, с одной стороны, и себя частью социума, с другой стороны.



Формы и методы развития звеньев самосознания

Притязания на признание и Имя собственное





Формы и методы развития звеньев самосознания

Притязания на признание и Имя собственное

Письмо Маме ко Дню Матери

Задание детям: Напиши письмо своей маме ко Дню матери:

1. Поздравление
2. Скажите, за что вы любите свою маму (чем она отличается от других людей) и за что вы ей благодарны.
3. Пожелайте ей то, что, на ваш взгляд, очень важно для неё.
4. Попросите прощения (если есть за что).
5. Оформите своё письмо и подарите маме⁹

Результат:

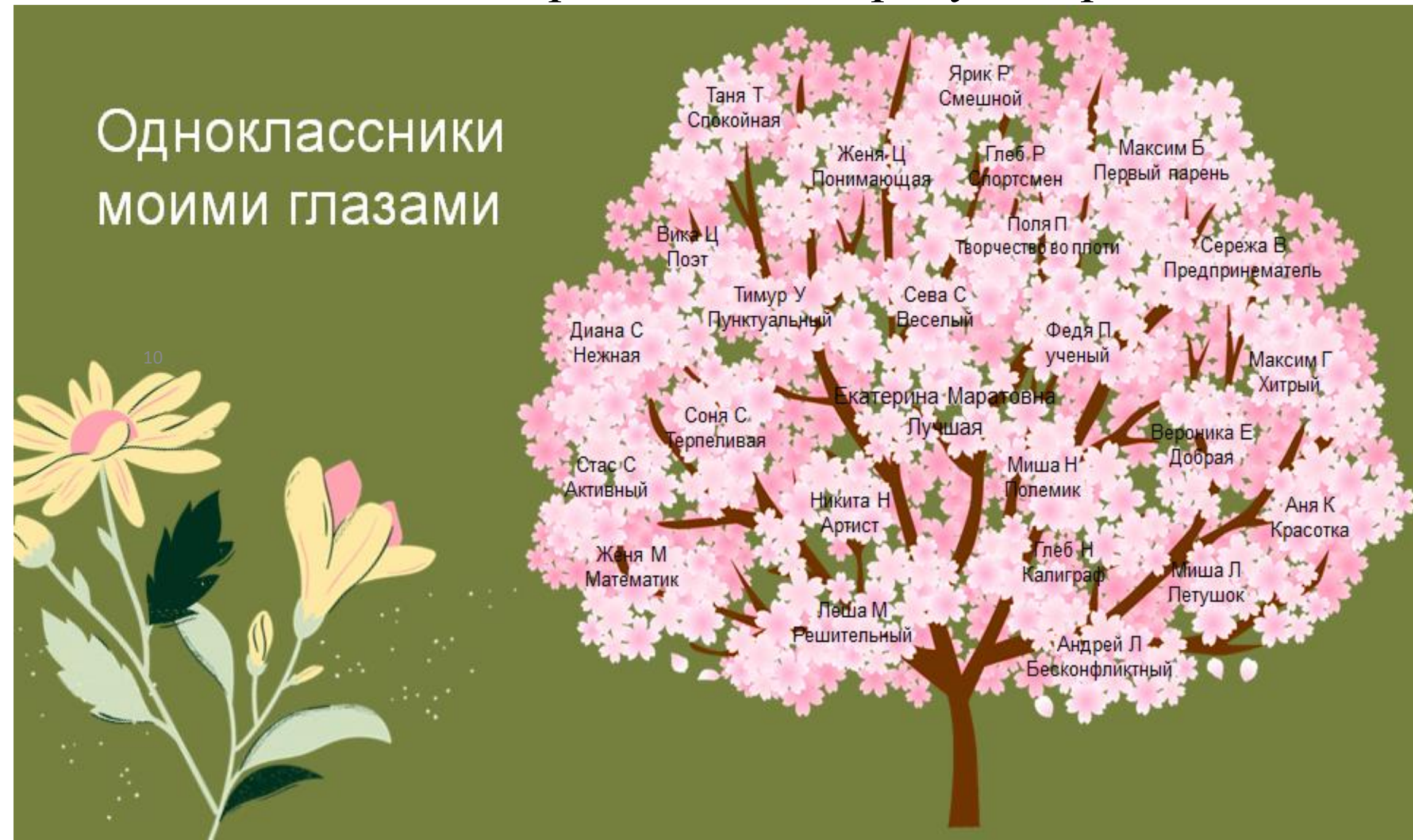
- развитие письменной и устной речи,
- знакомство с жанром письма и письма-поздравления,
- формирование самосознания через анализ взаимоотношений с мамой, семьёй, через осознание связи со своими корнями, с самым близким человеком.



Формы и методы развития звеньев самосознания

Притязания на признание и Имя собственное

- Рифма и стихотворный размер (написать стихотворение по заданной теме)
- Написать притчу, басню, сказку
- Творческий подарок одноклассникам:
- Задание: приготовить подарок своим одноклассникам: стихотворение, песню, рисунок, ролик, клип, печенье
- Энергия творчества
- Экскурсия по городу





Формы и методы развития звеньев самосознания

Притязания на признание и Имя собственное





ЖУРНАЛ «Жизнь замечательных детей»

Структура журнала

1. Рассказ ученика о своих впечатлениях и достижениях за прошедший год.
2. Рассказ родителей о том, как поменялся их ребенок за год, пожелания ему, признание его успехов.
3. Мнение одноклассников об ученике.
4. Впечатления и пожелания педагогов.
5. Слова благодарности родителям, одноклассникам, учителям, себе.





Заключение

Результаты работы:

- Повышение уровня мотивации к изучению литературы
- Позитивное отношение к истории своей семьи, культуре своего этноса и всего человечества
- Развитие чувства собственного достоинства и ценностного отношения к достоинству другого человека
- Осознание своих возможностей, способностей
- Развитие навыков публичного выступления¹³