



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

Всероссийская научно-практическая конференция  
«Формирование личностных результатов  
образования через развитие самосознания и  
внутренней позиции обучающегося»

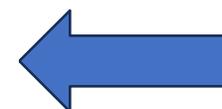
# ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ ЧЕРЕЗ ДИАЛОГИ О ЧЕЛОВЕКЕ

Борисова Светлана Сергеевна,  
учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»» г.Казани

Москва, 19-20 сентября 2024 г.

# Развитое самосознание = развитая личность

**Стать отдельным  
и автономным**

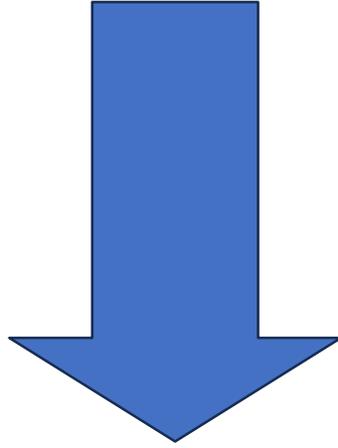


**Создать  
собственное  
индивидуальное  
психологическое  
пространство и  
границы**

\* А. Адлер, И. Альтман, У. Джемс, К. Левин, Ф. Перлз, Р. Соммер, Э. Эриксон, К.Г. Юнг, К.А. Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский, М.М. Бахтин, Л.С. Выготский, Ф.Е. Василюк, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.К. Нартова-Бочавер, С.Л. Рубинштейн, В.С.Мухина

# Пятое звено структуры самосознания

**социально-нормативное или психологическое пространство личности, которое отражает принятую человеком сферу прав и обязанностей.**



*В.С.Мухина: «Индивидуальное переживание себя во всех сущностях пространства бытия: в пространстве природных, предметных, образно-знаковых и социально-нормативных реалий, а также в реальности внутреннего пространства»*

**Психологическое пространство личности- пятое звено структуры самосознания человека**

В.С. Мухина  
**ЛИЧНОСТЬ:  
Мифы  
и Реальность**

«Помимо общего, значимого для человечества или для отдельного этноса пространства, есть ещё личное, автономное, психологическое пространство»

**пространства**

ландшафтное

Родины

планеты  
Земля

Вселенной

воздушное

подводного  
мира

дома

**«Есть категория людей, которая привязана к одному и тому же месту, за пределы которого они не готовы перемещаться.»**

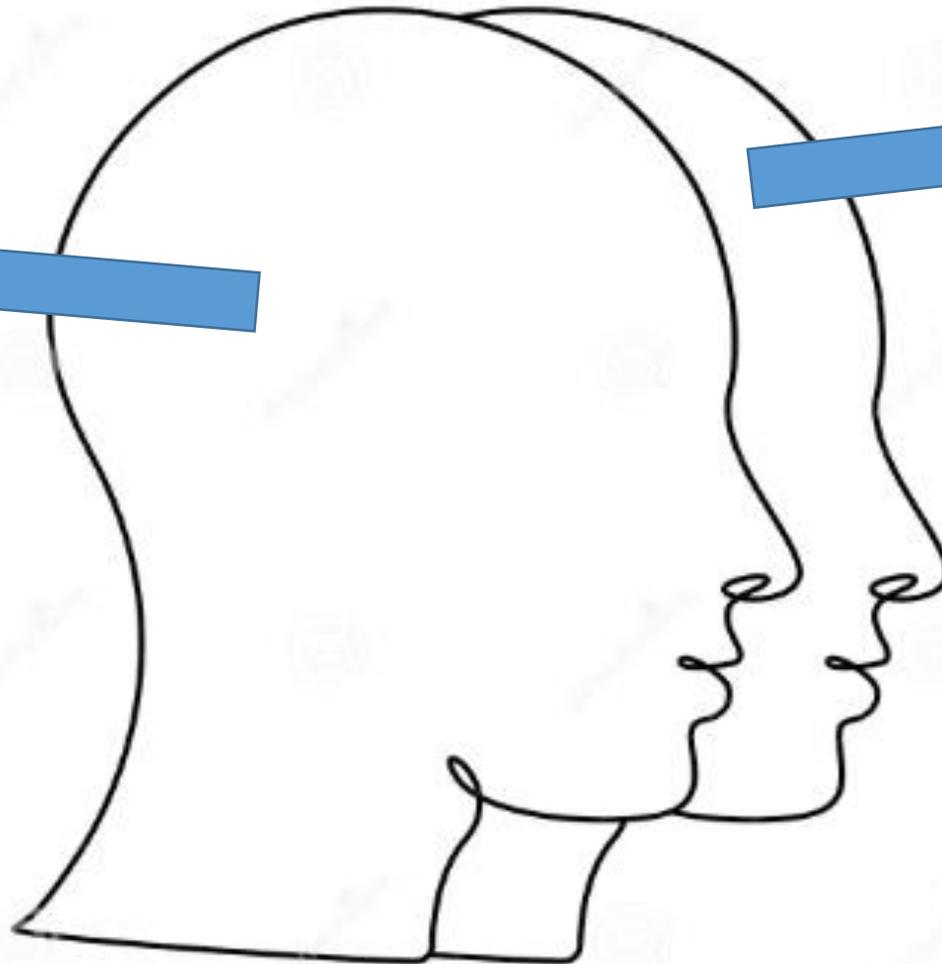
**странник  
путешественник  
бродяга**

**«Есть другая категория, которая тяготеет к смене пространств. Движение, перемещение в разных направлениях – сущностная особенность этих людей»**

**Психологическое пространство человека определяет его типологию как личности**

# Психологическое пространство

Влияние культурно-исторических реалий, среды своего этноса, общих знаний о мире, ценностей окружения (Мы-то, что нас окружает)



Погружение в мир прав и обязанностей перед этим миром (Имею право – обязан)

**«Социально-обусловленные права и обязанности воспринимаются обыденным сознанием отдельного человека как априорная данность. При этом многие люди инфантильно приветствуют права и внутренне напрягаются необходимостью быть обязанным»**



**Цель: найти баланс между социумом и сохранением индивидуальности; сформировать здоровое социально-правовое психологическое пространство личности**

Литература помогает понять и принять нравственные заветы,  
хранящиеся в художественных произведениях

## Реализация

Замысел

Рефлексия



# **Технологии групповой работы = инструмент формирования социально- нормативного пространства личности**

- Формируют личную ответственность обучающихся за выбор собственного поведения в ситуации социального взаимодействия
- Помогают адекватно оценить собственные возможности путем распределения функционала внутри группы
- Осознать важность своей роли в группе без которой получить итоговый продукт невозможно
- Дают право научить обучающегося слышать и слушать, отстаивать свою точку зрения

# Инструмент «Перетягивание каната»

## Цель:

- ✓ Изучение тем с разных точек зрения
- ✓ Аргументирование причин выбора
- ✓ Определение проблемных зон

## Примеры

### 11 класс

М.Горький «На дне»

Вопрос: «Горькая правда или сладкая ложь?»

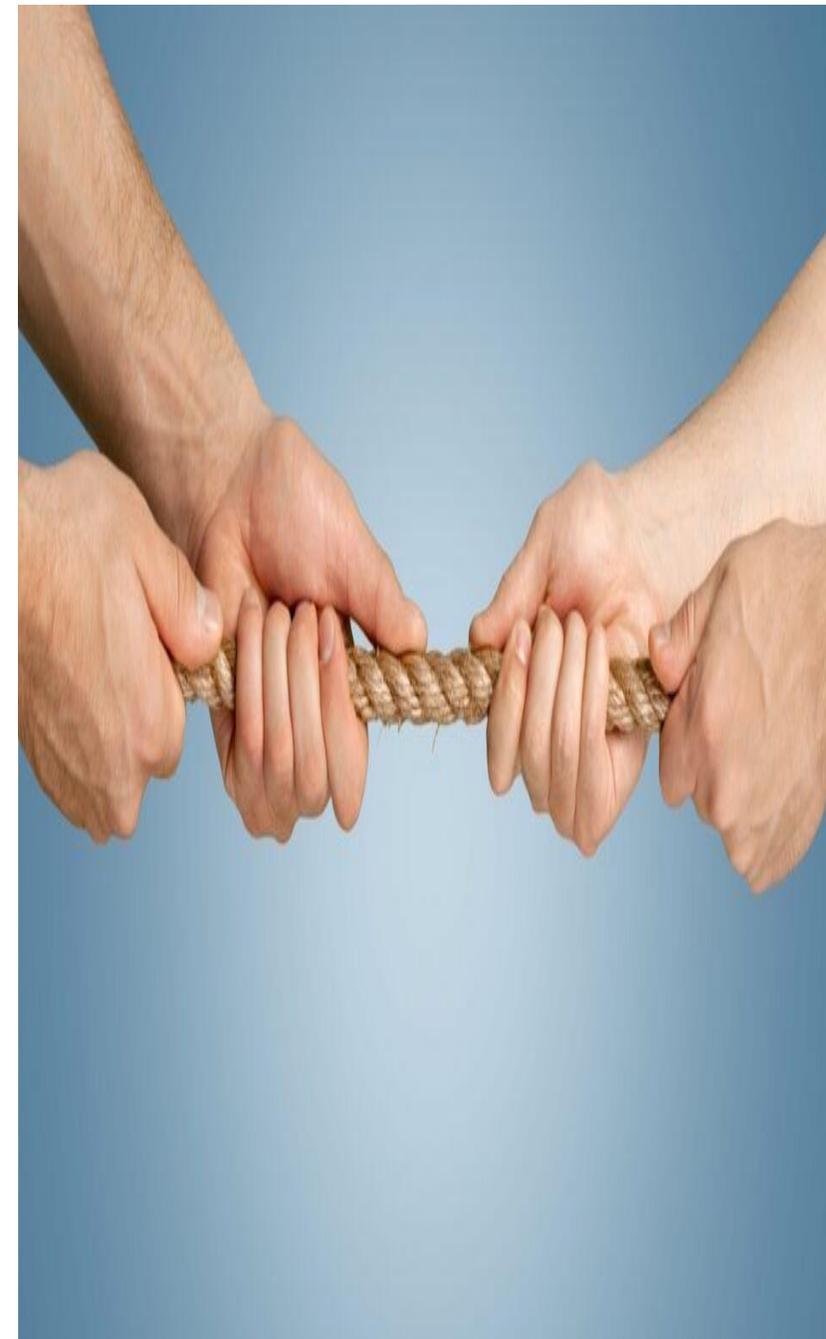
### 10 класс

И.С.Тургенев «Отцы и дети»

«Базаровы нужны России?»

Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»

«Раскольников – страдалец за человечество или  
неудавшийся Наполеон?»



# Инструмент «Кто прав? Кто виноват?»

## Цель:

- ✓ Развитие навыков критического анализа и детального наблюдения
- ✓ Обучение с акцентом на приведение доказательств
- ✓ Развитие навыков метапознания

## Примеры:

9 класс

А.С.Пушкин «Евгений Онегин»

Поступок: Онегин спровоцировал дуэль

10 класс

Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»

Поступок: Раскольников убил старуху-процентщицу

10 класс

А.Н.Островский «Гроза»

Поступок : Катерина изменила мужу Тихону

## Автор, название произведения

Поступки героя

Правильная модель поведения, основанная на социально-



# Инструмент «Ролевая позиция»

## Цель:

- ✓ Изучить социально-правовые нормы поведения героя с позиции личного выбора

## Примеры:

10 класс

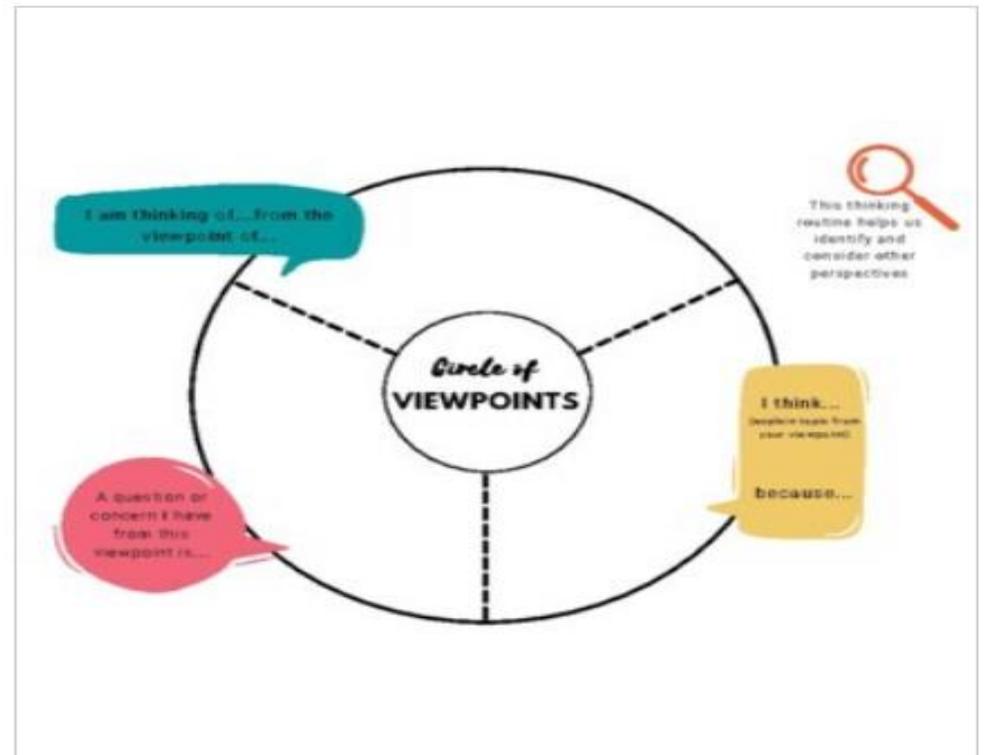
Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»

Раскольников, следователь, старуха-процентщица,  
Соня Мармеладова

8 класс

А.С.Пушкин «Капитанская дочка»

Пугачев, Гринев, Швабрин



# **Вывод:**

- ✓ **Технологии групповой работы являются рабочим инструментом формирования социально-нормативного пространства личности.**
- ✓ **Помогают найти баланс между социумом и сохранением индивидуальности; сформировать здоровое социально-правовое психологическое пространство личности**
- ✓ **Сделать полученные знания внутренне определяющими личность обучающегося, встроить их в личный опыт, сформировать здоровое поле прав и обязанностей.**