

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №2» Г. БЕЛГОРОДА**

**Программа реализации механизма организации
психолого-педагогических классов
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №2» г. БЕЛГОРОДА**

Белгород, 2023г.

Цель программы реализации механизма организации психолого-педагогических классов - популяризация профессии педагога, создание условий для профессионального самоопределения учащихся на уровне среднего общего образования в МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода, повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию.

Основными задачами Программы являются:

- формирование эффективного нормативного обеспечения создания и организации деятельности классов психолого-педагогической направленности;
- развитие социального партнерства между гимназией и обществом;
- развитие форм совместной деятельности гимназии в практике организации деятельности психолого-педагогических классов;
- развитие профессионализма педагогов, реализующих программы обучения в психолого-педагогических классах;
- повышение результативности методов и форм обучения в психолого-педагогических классах и организации педагогических проб и практики обучающихся;
- развитие информационного и методического обеспечения реализации программ психолого-педагогической подготовки обучающихся;
- совершенствование инструментов отбора обучающихся и механизма организации работы психолого-педагогических классов, ориентированных на выбор человекоориентированных профессий;
- развитие практик включения обучающихся в различные виды социальной активности (вожатская деятельность, волонтерство и др.).

Нормативной составляющей Программы реализации механизмов организации психолого-педагогических классов гимназии являются следующие нормативно-правовые акты федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;
- Концепция профильных психолого-педагогических классов Министерства просвещения Российской Федерации, Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 2021 года;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09. 2020г. № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20,
- Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09. 2020 г. № СП 2.4.3648- 20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

— Письма Минпросвещения России от 30.03. 2021 г. № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций»

— Локальные акты МБОУ «Гимназия №2»:

— Устав МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода;

— Основные образовательные программы уровня СОО,

— Программа развития МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода;

— Положение о поощрении обучающихся за успехи в различных видах деятельности;

— Положение об итоговом индивидуальном проекте учащихся на уровне основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» г. Белгорода;

— Положение о внутришкольном контроле в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №2» г. Белгорода;

— Положение о портфеле достижений ученика МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода;

— Положение об оценке эффективности деятельности работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» г. Белгорода и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Подходы и принципы в организации деятельности психолого-педагогических классов:

субъектно-ориентированный подход предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и себя, и действительности;

рефлексивно-деятельностный подход связан с развитием определенных смысловых и ценностных образований, осознанным выполнением школьником различных действий профессиональной направленности, анализом перспектив и опыта своих профессиональных проб, определением траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств;

практико-ориентированный подход означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Вышеописанные подходы реализуются через несколько принципов.

Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности - заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

Избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов, психолого-педагогической и гуманитарной направленности;

Принцип добровольности заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

Единство подходов в вопросах реализации механизма организации (технологии, инструментарий, содержание), рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, помогут в построении модели реализации механизма организации психолого-педагогического класса.

Модель МБОУ «Гимназия №» г. Белгорода предполагает «внутришкольную профилизацию». образовательная программа психолого-педагогического класса реализуется на основе следующей модели- оптимизационной (внутришкольной) за счет интеграции всех видов деятельности (урочной, внеурочной, воспитательной) и (или) программ разных видов (основной и дополнительной), за счёт интеграции ресурсов и возможностей образовательной организации/организаций, осуществляющих образовательную деятельность/иных организаций.

В модели гимназии психолого-педагогический класс создается в соответствии с учебным планом, где базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также элективные курсы реализуются силами педагогов данной гимназии с привлечением преподавателей вуза, педагогического колледжа, опираясь на ресурсную базу. При этом гимназия остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими вузами и колледжами, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы. Первая модель организации психолого-педагогических классов применима для крупных городов в школах, которые имеют несколько классов в параллели.

В структуре модели реализации механизма организации психолого-педагогического класса гимназии выделяются субъекты, объекты, процедуры механизма, инструментарий. К субъектам отнесены участники образовательных отношений. Объектом является образовательная деятельность психолого-педагогического класса.

Предметом модели реализации механизма организации психолого-педагогического класса гимназии являются основные образовательные программы СОО; кадровые, материально-технические, информационно-методические, психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ СОО; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ СОО; профессиональная деятельность педагогических работников.

Организационная структура, занимающаяся моделью реализации механизма организации психолого-педагогического класса гимназии и интерпретацией полученных

результатов, включает в себя: администрацию гимназии, методические объединения учителей-предметников, творческие группы, коллегиальный орган управления гимназии, совет родителей.

Механизмы организации психолого-педагогического класса

- механизм приема (отбора) учащихся в профильные психолого-педагогические классы;
- механизмы развития социального партнерства;
- механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогического класса.

Этапы формирования

Формирование механизма организации психолого-педагогического класса гимназии, внутренней системы оценки качества осуществляется поэтапно:

1 этап – Подготовительный этап

Результатом деятельности педагогического коллектива на данном этапе должны стать разработка и реализация основной образовательной программы уровня СОО, организация информационно разъяснительной работы с обучающимися, родителями, заинтересованными жителями города.

2 этап – Основной этап

На данном этапе определяется система показателей, характеризующих состояние и динамику функционирования психолого-педагогических классов.

Система показателей, характеризующих состояние и динамику развития, формируется, исходя из качества условий, качества содержания, качества результатов.

3 этап – Заключительный этап

Цель данного этапа - сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития интереса к психолого-педагогическим классам, анализ результатов оценки качества образования на уровне СОО. На данном этапе осуществляется непосредственно мониторинг качества образования учащихся уровня СОО в 11 классе, анализ профессионального самоопределения выпускников, конкурентоспособность при поступлении в педагогические ссузы, вузы.

В работе с обучающимися 8-11 классов на подготовительном этапе реализации программы осуществляется взаимодействие учащихся и опытных педагогов в деятельности малых групп с целью увлечь подростков педагогической деятельностью. Учитель в школе – это не просто человек, обладающий знаниями в области психологии, педагогики, он должен иметь спектр личностных характеристик (коммуникативную культуру, внутреннюю дисциплину, лидерские качества и др.) и глубокие компетенции в области своего предмета. Этим классы, группы в составе классов психолого-педагогической направленности содержательно отличаются от профильных классов (физико-математического, химико-биологического, гуманитарного, социально-экономического).

Особое внимание при развитии профильных психолого-педагогических классов гимназии уделяется наполнению содержания деятельности при реализации ФГОС СОО, включая учебные занятия и внеурочную деятельность. Текущие задачи развития профильных классов включают: совершенствование содержания деятельности психолого-педагогических классов, укомплектование классов квалифицированными педагогами, разработку показателей для оценки результатов учеников.

Психолого-педагогические классы создаются в гимназии на основе имеющихся профильных выборов обучающихся, осваивающих базовые и профильные предметы, дополнительные курсы реализуются педагогами гимназии с привлечением специалистов профессиональных учреждений. Не все обучающиеся имеют интерес к профессии учителя и склонны к педагогической профессии, но в процессе познания основ педагогики, психологии, в практической деятельности обучающийся приобретает организаторский опыт, опыт решения социально значимых проблем.

Центральными предметами остаются профильные предметы, которые интересны обучающемуся, цели же педагогической подготовки реализуются через элективные курсы «Основы педагогики», «Основы психологии». Через курсы внеурочной деятельности «Основы возрастной психологии», «Основы волонтерства», систему классных и внеклассных мероприятий реализуются и творческие, социальные практики и профессиональные пробы.

На базе гимназии, где обучающиеся, ещё не определившиеся в выборе профессии, смогут получить интерес к педагогической профессии, объединиться в группу.

Содержание и формы организации деятельности психолого-педагогического класса

В Учебном плане психолого-педагогических классов, групп сформирована «инвариантная» и «вариативная» части. В «инвариантной» части изучаются предметы базового и углубленного уровня, в «вариативной» – изучение основ педагогики и психологии тех предметов, которые обучающиеся выбирают по своему усмотрению. Количество элективных курсов, изучаемых в педагогических классах (группах), может различаться в 10, 11 классах. Количество часов, отводимых на занятия, варьируется обычно от 1 часа до 2 часов в неделю. Значительное место при изучении специальных дисциплин отводится практике обучающихся, которую обучающиеся проходят в течение года в рамках системы воспитательной работы (клубных заседаний, классных часов, тематических, предметных мероприятий), в летнем школьном оздоровительном лагере, летней профильной смене «Косенковский отряд». В гимназии есть музей Заслуженного художника РФ С.С. Косенкова, на базе которого уже несколько лет функционирует летняя профильная смена «Косенковский отряд».

Социально- педагогическая практика обучающихся- это общественно полезная деятельность обучающихся, направленная на решение социально значимых проблем и приобретение опыта педагогической деятельности. По своему назначению практики разделяем на ориентационные (профессиональные пробы), обучающие (начальная профессиональная подготовка), воспитательные (социальное воспитание и развитие). По направленности выделяем следующие виды социально-педагогических практик: организаторско-педагогические, предполагающие работу в качестве руководителя органов детского самоуправления, вожатого, руководителя кружка, проведение занятий в группе, коллективе, деятельность в качестве помощника классного руководителя, учителя; волонтерские, связанные с оказанием социальной помощи людям с проблемами, детям с проблемами в обучении, заботой о младших; социально-культурные, связанные с организацией и проведением культурно-спортивных мероприятий (концерты, соревнования, спортивно-оздоровительные мероприятия и др.).

Таким образом решается задача оптимизации принципов и процедуры набора учеников психолого-педагогических классов; организации профессиональных проб на уровне старшей школы; определения необходимых ресурсов и подготовка к их использованию. возможность преимущественного поступления выпускников профильных классов в педагогические вузы, перспективные форматы работы с родителями учеников психолого-педагогических классов. Только в этом случае возможно убедить выпускника, владеющего своим предметом и ориентированного на педагогическую деятельность.

Результатом реализации программы психолого-педагогических классов являются:

- высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений;
- рост количества привлеченных в педагогическую профессию мотивированных, подготовленных выпускников;
- увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования региона;

- представление опыта функционирования и развития педагогического кластера, в состав которого входят психолого-педагогические классы.

Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия № 2»
_____ Э.Г. Работягова
Приказ № _____ от «___» _____ 2023 г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

**уровня среднего общего образования,
реализующий ФГОС СОО, муниципального бюджетного обще-
образовательного учреждения «Гимназия №2» г. Белгорода**

**на 2023-2024 учебный год
(11 классы)**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.**

**Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.**

1. Пояснительная записка к учебному плану уровня среднего общего образования, обеспечивающему реализацию ФООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО, МБОУ «Гимназия №2» на 2023-2024 учебный год

1.1. Общие положения

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода на 2023-2024 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся.

Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Основой разработки учебного плана среднего общего образования на 2023-2024 учебный год являются следующие документы и инструктивно-методические материалы:

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (ст.43);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
3. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 № 317-ФЗ
 1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.);
 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228);
 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223);
 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министер-

ства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (с последующими изменениями)»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16) «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СП 3.1/2.4.3598-2020» (с последующими изменениями);

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (данный документ включен в перечень нормативно правовых актов, на которые не распространяется требование об отмене с 01.01.2021, установленное ФЗ от 31.07.2020 № 247-ФЗ);

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2022 № 196 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546».

Инструктивные и методические материалы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011г. № 03-255;

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018 года №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 года №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.12.2018 N 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных

языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20 июня 2018 года №05-192 с разъяснениями по вопросам изучения родных языков из числа языков народов РФ;

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2023 №03-68 «Информация о введении федеральных общеобразовательных программ»;

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 №03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.05.2023 № 03-870 «О направлении информации» (приложение: ответы на типичные вопросы);

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2023 №АБ-800/03 «Об обеспечении учебными изданиями»;

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 №ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций» (о третьем часу физической культуры);

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2022 №03-1889 «О направлении информации» (об основных изменениях, внесенных в обновленные ФГОС СОО)

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.10.2022 №03-1505 «О реализации занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.05.2022 №АЗ-686/03 «О разработке рабочих программ» (предмет «Математика»)

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №-03-871 от 17 июня 2022г. «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2021г. №03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»;

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.08.2022г. №ТВ-1517/03 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОСНОО и ООО»;

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

18. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 января 2018 года №08-96 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации

для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

20. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р);

21. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р);

22. Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03 июня 2017 года № 1155-р).

23. Концепция преподавания предметной области «Искусство» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года);

24. Концепция преподавания предметной области «Технология» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года);

25. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года);

26. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года);

27. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года);

28. Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 1 октября 2019 года).

29. Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы

30. Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

31. Концепция экологического образования в системе общего образования

32. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

33. Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

34. Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

35. Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

36. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

37. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;

38. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 февраля 2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 - 11 классов по индивидуальному учебному плану»);

Региональный уровень

1. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

2. Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 года №9-09/14/1780 «О направлении методических рекомендаций»;

3. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» (с последующими изменениями).

Инструктивные и методические материалы

1. Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» о преподавании учебных предметов и организации образовательной деятельности в 2023/2024 учебном году.

Муниципальный уровень

1. Постановление администрации города Белгорода от 11 ноября 2014 года №230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» (с изменениями).

Уровень общеобразовательного учреждения

1. Устав МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода;

2. Программа развития МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода;

3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода, обеспечивающая реализацию требований ФГОС;

4. Локальные акты МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода.

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе среднего общего образования, годовом Плане работы гимназии, Программе развития.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в 2023-2024 учебном году осуществляется в 10-11 классах в режиме 5-дневной учебной недели с нагрузкой 34 часа в неделю. Режим работы учреждения, календарный учебный график и часть, формируемая участниками образовательных отношений, согласованы с Управляющим советом.

1.2. Особенности учебного плана среднего общего образования

Уровень среднего общего образования, реализующий требования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОРО, в 2023-2024 учебном году представлен 11а, 11б классами. Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ «Гимназия №2» является реализация программ углубленного изучения учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Иностранный язык», «История» по выбору обучающихся.

Обучение в 11-х классах ведется по индивидуальным учебным планам с выбором не менее трех (четырёх) профильных предметов, изучаемых по программам углубленного уровня, и обязательным соблюдением норм учебной нагрузки, определяемых СанПиН. На базе 11а класса сформирован «Педагогический класс».

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом социального запроса учащихся ОУ и их родителей и используются:

- для включения в ряд индивидуальных учебных планов предметов, изучение которых не является обязательным на уровне среднего общего образования;

- на организацию углубленного изучения отдельных предметов.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена в учебном плане предметами «Русский язык» и «Литература».

В 11а, 11б классах русский язык изучается по программе углубленного уровня (3 часа). Литература изучается на базовом уровне (3 часа).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена в учебном плане 11а, 11б классов предметом «Родной язык (русский)».

Предметная область «Иностранные языки» представлена в учебном плане предметом «Иностранный язык (английский)» или «Иностранный язык (немецкий). Обучение иностранному языку ведется в объеме 6/3 часов на углубленном/базовом уровне по выбору обучающихся.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметами «Математика», «Информатика».

Предмет «Математика» изучается на углубленном/базовом уровне (6 /4 часов в неделю) по выбору обучающихся.

Распределение часов, отводимых на изучение предмета «Математика» в 11 х классах, на модули «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» производится в зависимости от уровня изучения предмета в соответствии с рекомендациями Белгородского института развития образования: на углубленном – (4+2) часа, на базовом (3+1) часа.

Предмет «Информатика» включен в отдельные индивидуальные учебные планы и изучается по выбору учащихся на углубленном уровне в объеме 4-х часов в неделю.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена в учебном плане предметами «Биология», «Физика», «Химия», «Астрономия».

В 11а классе предмет «Физика» включен в индивидуальные учебные планы в соответствии с индивидуальным выбором обучающихся и изучается на углубленном (5 часов) уровне. В 11б классе открыта группа углубленного изучения химии (5 часов) и группа углубленного изучения биологии (3 часа) для учащихся, выбравших эти предметы в индивидуальном учебном плане в качестве профильных предметов.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена в учебном плане предметами «История», «Обществознание». Предмет «История» включен во все учебные планы на базовом уровне. В 11а и 11б классах открыта группа углубленного изучения истории (4 часа). Содержательно в курсе предмета «История» осуществляется преподавание двух курсов истории – всеобщей истории и истории России. В соответствии с индивидуальным выбором группа учащихся в 11а, б классах изучает предметы «Обществознание» в качестве самостоятельного предмета на базовом уровне.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными для изучения предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Физическая культура изучается в объеме 3 часов в неделю, предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объеме 1 часа в неделю.

«Индивидуальный проект» включен во все индивидуальные учебные планы в объеме 1 часа в неделю в 10-11 классах. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 2-х лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Организация изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности проводится за счет часов, выделяемых в базовом содержании общего среднего образования в курсах основных учебных дисциплин образовательных областей «Русский язык и литература» (литература), «Обще-

ственно-научные предметы» (история, обществознание, география), «Естественнонаучные предметы» (биология), что отражено в соответствующих образовательных стандартах, а также во внеурочной деятельности.

Учащимся 10-11-х классов предлагаются элективные курсы, которые направлены на формирование аналитического пространства для осмысления личностных и профессиональных перспектив, относительно собственной страны в целом, региона в частности, расширения знаний по отдельным областям знаний.

В 10-11-х классах учащимся предлагаются элективные курсы:

Предметная область	класс	Предмет	Кол-во часов
Общественные науки	10- 11	«Основы педагогики»	68
Общественные науки	10- 11	«Основы психологии»	68
Общественные науки	11	«Россия в мировых войнах»	34
Общественные науки	10-11	«Страноведение»	68
Общественные науки	10,11	«Введение в экономику»	34
Общественные науки	10,11	«Основы финансовой грамотности»	34/ 68
Общественные науки	10,11	«История постсоветской России (конец XX-начало XXI века)»	34
Общественные науки	10,11	«Глобальный мир в XXI веке»	34
Естественные науки	10,11	«Фундаментальные эксперименты в физической науке»	34
Естественные науки	10,11	«Микробиология»	34
Естественные науки	10, 11	«Анатомия и физиология нервной системы»	34
Естественные науки	10,11	«Основы радиофизики»	34
Естественные науки	10-11	«Химия и искусство»	68
Математика и информатика	10, 11	«Нестандартные методы решения уравнений и неравенств»	34

Математика и информатика	10-11	«Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»	68
Математика и информатика	10, 11	«Решение математических задач повышенной трудности»	34
Математика и информатика	11	«Замечательные неравенства, их обоснование и применение»	68

Элективные курсы направлены на расширение знаний по предметам, изучаемым на углубленном уровне, на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение. Изучение элективных курсов осуществляется в соответствии с выбором учащихся.

Деление класса на подгруппы осуществляется при изучении иностранного языка, профильных предметов, физической культуры, элективных курсов.

1.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 11 классов регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, формах, периодичности и порядке ее проведения и основании перевода в следующий класс МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода.

Сроки проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определяются календарным учебным графиком МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода на 2023-2024 учебный год.

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в 11 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основании результатов текущего оценивания знаний, умений, навыков обучения. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в виде годовой отметки по предмету.

Целью промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования является определение качества результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и установление уровня их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ по предмету, а также оценка индивидуального развития личности ребёнка.

2. Учебные планы по выбору учащихся 11-х классов в 2023-2024 учебном году

Предметная область	№ ИУП	ИУП №1		ИУП №2		ИУП №5		ИУП №6	
	Предмет	ОЧ	ЧФУОО	ОЧ	ЧФУОО	ОЧ	ЧФУОО	ОЧ	ЧФУОО
Русский язык и литература	Русский язык	1	2	1	2	1	2	1	2
	Литература	3		3		3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1		1		1		1	
Математика и информатика	Математика	4	2	4	2	4	2	4	2
	Информатика				4		4		
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3		3		3	3
Естественные науки	Физика				5				
	Химия		5						
	Биология		3						
	Астрономия								
Общественные науки	История	2		2		2	2	2	2
	Обществознание						2		2
	География								
	Право								1
	Экономика						1		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		3		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		1		1	
Индивидуальный проект		1		1		1		1	
Элективные курсы			3		2		2		3
Итого		19	15	19	15	19	15	19	15
			34		34		34		34

**2.1. Учебный план уровня среднего общего образования на 2023-2024 учебный год для обучения по
ИУП
11а класс**

№	Предметная область/Предметы	Русский язык и литература		Родной язык и родная литература	Иностранные языки		Математика и информатика		Естественные науки и	Общественные науки и	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности		Индивидуальный проект	Элективный курс «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»	Элективный курс "Основы радиофизики"	Элективный курс "Страноведение"	Всего
	ФИ учащихся	Русский язык	Литература	Родной язык (русский)	Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (немецкий)	Математика	Информатика	Физика	История	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности					
1	Болмасов Вадим Алексеевич	3	3	1		3	6	4	5	2	3	1	1	1	1		34
2	Занкевич Даниил Максимович	3	3	1		3	6	4	5	2	3	1	1		1	1	34
3	Икеда Башкова Михаэль Стэфани	3	3	1	3		6	4	5	2	3	1	1	1	1		34
4	Катаржнов Николай Дмитриевич	3	3	1	3		6	4	5	2	3	1	1	1	1		34
5	Козаков Артем Романович	3	3	1	3		6	4	5	2	3	1	1	1	1		34
6	Селюков Дмитрий Денисович	3	3	1	3		6	4	5	2	3	1	1	1	1		34
7	Соколов Константин Родионович	3	3	1	3		6	4	5	2	3	1	1	1	1		34
8	Третьякова Анастасия Алексеевна	3	3	1	3		6	4	5	2	3	1	1	1	1		34

№	Предметная область/Предметы	Русский язык и литература		Родной язык и родная литература	Иностранные языки	Математика и информатика	Общественные науки			Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности		Индивидуальный проект	Элективный курс «Основы педагогики»	Элективный курс "Основы психологии"	Элективный курс «Глобальный мир в XXI веке»	Всего
		Русский язык	Литература				Родной язык (русский)	Иностранный язык (английский)	Математика	История	Обществознание					
1	Выборная Екатерина Михайловна	3	3	1	6	6	4	2	1	3	1	1	1	1	1	34
2	Гахов Дмитрий Романович	3	3	1	6	6	4	2	1	3	1	1	1	1	1	34
3	Горковенко Анна Витальевна	3	3	1	6	6	4	2	1	3	1	1	1	1	1	34
4	Горяйнова Виктория Сергеевна	3	3	1	6	6	4	2	1	3	1	1	1	1	1	34
5	Демчишина Валерия Алексеевна	3	3	1	6	6	4	2	1	3	1	1	1	1	1	34
6	Казаков Никита Александрович	3	3	1	6	6	4	2	1	3	1	1	1	1	1	34
7	Коровянская Анна Алексеевна	3	3	1	6	6	4	2	1	3	1	1	1	1	1	34
8	Линник София Александровна	3	3	1	6	6	4	2	1	3	1	1	1	1	1	34
9	Махортова Ариана Владимировна	3	3	1	6	6	4	2	1	3	1	1	1	1	1	34
10	Нерубенко Полина Руслановна	3	3	1	6	6	4	2	1	3	1	1	1	1	1	34
11	Сухоруков Илья Владимирович	3	3	1	6	6	4	2	1	3	1	1	1	1	1	34
12	Унгурян Виктория Юрьевна	3	3	1	6	6	4	2	1	3	1	1	1	1	1	34

116 класс

№	Предметная область/Предметы	Русский язык и литература		Родной язык и родная литература	Иностранные языки		Математика и информатика	Естественные науки		Общественные науки	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности		Индивидуальный проект	Элективный курс "Химия и искусство"	Элективный курс "Анатомия и физиология нервной системы"	Элективный курс «Микробиология»	Всего
		Русский язык	Литература		Родной язык (русский)	Иностранный язык (английский)		Иностранный язык (немецкий)	Математика		Химия	Биология					
1	Белоус Тимур Денисович	3	3	1		3	6	5	3	2	3	1	1	1	1	1	34
2	Перепелицина Мария Александровна	3	3	1		3	6	5	3	2	3	1	1	1	1	1	34
3	Рабиза Егор Дмитриевич	3	3	1	3		6	5	3	2	3	1	1	1	1	1	34
4	Хачатрян Элина Олеговна	3	3	1	3		6	5	3	2	3	1	1	1	1	1	34

№	Предметная область/Предметы	Русский язык и литература		Родной язык и родная литература	Иностранные языки		Математика и информатика		Общественные науки			Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности		Индивидуальный проект	Элективный курс «Основы финансовой грамотности»	Элективный курс «Глобальный мир в XXI веке»	Всего
		Русский язык	Литература		Родной язык (русский)	Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (немецкий)	Математика	Информатика	История	Обществознание	Экономика	Физическая культура				
1	Аушева Дарья Сергеевна	3	3	1	3		6	4	4	2	1	3	1	1	1	1	34
2	Бойко Юлия Андреевна	3	3	1	3		6	4	4	2	1	3	1	1	1	1	34

3	Водошпин Максим Андреевич	3	3	1	3		6	4	4	2	1	3	1	1	1	1	34
4	Гулько Ксения Павловна	3	3	1	3		6	4	4	2	1	3	1	1	1	1	34
5	Дьяченко Никита Дмитриевич	3	3	1	3		6	4	4	2	1	3	1	1	1	1	34
6	Зиновьева Альбина Александровна	3	3	1	3		6	4	4	2	1	3	1	1	1	1	34
7	Зююкина Дарья Андреевна	3	3	1	3		6	4	4	2	1	3	1	1	1	1	34
8	Кудряшов Вадим Георгиевич	3	3	1	3		6	4	4	2	1	3	1	1	1	1	34
9	Курганский Сергей Дмитриевич	3	3	1		3	6	4	4	2	1	3	1	1	1	1	34
10	Локтева Анастасия Романовна	3	3	1	3		6	4	4	2	1	3	1	1	1	1	34
11	Одарченко Никита Русланович	3	3	1	3		6	4	4	2	1	3	1	1	1	1	34
12	Панин Александр Александрович	3	3	1	3		6	4	4	2	1	3	1	1	1	1	34
13	Проскурин Роман Евгеньевич	3	3	1		3	6	4	4	2	1	3	1	1	1	1	34
14	Скворцов Юрий Иванович	3	3	1	3		6	4	4	2	1	3	1	1	1	1	34
15	Смолякова Елена Ионовна	3	3	1		3	6	4	4	2	1	3	1	1	1	1	34
16	Хоперский Евгений Леонидович	3	3	1		3	6	4	4	2	1	3	1	1	1	1	34
17	Черкашин Дмитрий Александрович	3	3	1		3	6	4	4	2	1	3	1	1	1	1	34

**3. Учебно-методическое обеспечение учебного плана уровня среднего общего образования
МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Предметная область	Предметы	Класс	Кол-во часов	Уровень освоения программы (базовый/углубленный)	Учебники				Обеспеченность в % обучающихся
						Автор	Название (полностью)	Год издания	Издательство	
УЧЕБНИКИ										
1.	Русский язык и литература	Русский язык	11а,б	3	Углубленный	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык (базовый и углублённый уровни). 11кл.	2020	МНЕМОЗИНА	100
2.	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	11а,б	1	базовый	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык. 10 класс	2021	Просвещение	100
3.	Русский язык и литература	Литература	11а,б	3	Базовый	Чалмаев В.А., Зинин С.А.	Литература (базовый и профильный уровни). 11 кл.	2021	Русское слово	100
4.	Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	11б, 11а	3	Базовый	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	Немецкий язык (базовый и углублённый уровни). 11 кл.	2021	Просвещение.	100
5.	Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	11а	6	Углубленный	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 11 кл.	2023	Просвещение	100

6.	Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	11а, 11б	3	Базовый	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 11 кл.	2020	Просвещение	100
7.	Математика и информатика	Математика	11а, 11б	6	углубленный	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под. ред. Подольского В.Е.	Математика. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень) 11 кл.	2020	ВЕНТАНА-ГРАФ	100
8.						Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под. ред. Подольского В.Е.	Математика. Геометрия (базовый уровень) 11 кл.	2020	ВЕНТАНА-ГРАФ	100
9.	Математика и информатика	Информатика	11а,б	4	углубленный	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) 11 кл.	2021	БИНОМ	100
10.	Общественные науки	История	11а,б	2/4	базовый/углубленный	Мединский В. Р., Торкунов А. В.	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень	2023	Просвещение	100
11.						Мединский В. Р., Торкунов А. В.	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень	2023	Просвещение	100
12.	Общественные науки	Обществознание	11а,б	2	Базовый	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень) 11 кл.	2021	Просвещение	100
13.	Общественные науки	Право	11а	2	Углубленный	Певцова Е.А.	Право. Основы право-	2022	Русское слово	100

							вой культуры (в 2 частях). 11 класс. Учебник.			
14.	Общественные науки	Экономика	11б	1	Базовый	Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В.	Экономика. 10-11 класс (базовый)	2022	ВЕНТАНА-ГРАФ	100
15.	Естественные науки	Биология	11б	3	Углубленный	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	Биология (профильный уровень). 11 кл	2021	Дрофа	100
16.	Естественные науки	Физика	11а	2	Базовый	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый и углубленный уровни). 11 кл.	2021	Просвещение	100
17.	Естественные науки	Химия	11б	5	Углубленный	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В. /Под ред. Лунина В.В.	Химия (углублённый уровень) 11 класс	2021	Дрофа	100
18.	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	11а,б	3	Базовый	Лях В.И.	Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника.	2023	Просвещение	100
19.	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	11а,б	1	Базовый	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)10-11 кл.	2020	ВЕНТАНА-ГРАФ	100
Учебное пособие										

20.		Индивидуальный проект	10а,б, 11а,1 1б	1	Базовый	Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др.	Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие	2022	Просвещение	100
21.	Элективный курс	Основы педагогики	11а	1	Базовый	Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. и др.	Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. В 2-х ч. Часть 2. Учебное пособие	2023	Просвещение	100
22.		Основы психологии	11а	1	Базовый	Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. и др.	Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. В 2-х ч. Часть 2. Учебное пособие	2023	Просвещение	100
Рабочие тетради										
23.	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	11а	6	Углубленный	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.	Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс	2023	Просвещение	100