

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности
«ПЕД? КЛАСС!»
(14-18 лет, 4 года)**

Автор-разработчик:

Берёзкина Октябрина Игоревна,
ассистент кафедры педагогики,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПЕД.? КЛАСС!» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы. Современное общество динамично: стремительно меняются образ жизни, социальные, экономические и политические условия. Всё это создает ситуацию непредсказуемости и нестабильности, в которой традиционные алгоритмы не срабатывают. Человек вынужден самостоятельно разрабатывать индивидуальную стратегию на каждую новую ситуацию. Поэтому бесконфликтное его существование в социуме связано с умением действовать в условиях отсутствия внешней регламентации, т.е. самоопределяться в нестабильной незапрограммированной ситуации. Развивающемуся обществу нужны образованные, цельные личности, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Подготовка такого выпускника в значительной степени зависит от социализации и психолого-педагогической поддержки процесса самоопределения (жизненного, личностного и профессионального в том числе) учащихся в общеобразовательных учреждениях. Одним из механизмов реализации такой поддержки подростков может стать освоение дополнительной образовательной программы «ПЕД.? КЛАСС!».

Педагогическая целесообразность. Данный дополнительный курс ориентирован на помощь в профессиональном и личностном самоопределении школьников, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. В отличие от традиционных профориентационных программ педагогической направленности занятия по программе «ПЕД.? КЛАСС!» направлены не на усвоение понятий психологии и педагогики, а на развитие личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, освоение навыков межличностного взаимодействия.

Адресат программы: Обучение по программе «ПЕД.? КЛАСС!» будет интересным для учеников 14-18 лет, которые желают познакомиться с психологией, педагогикой, сферой образования как областью профессиональной деятельности, а также развить в себе коммуникативные навыки, мобильность, гибкость, умение принимать решения и ориентироваться в мире профессий.

Информация о детском объединении: Программа предусматривает организацию занятий как для разновозрастной, так и для одновозрастной группы, состав которой постоянен.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

Уровень программы: продвинутый (углубленный) уровень.

Трудоёмкость программы: 144 часа/год, 36 учебных недель/год, 4 года.

Режим занятий: 4 часа в неделю на протяжении 36 учебных недель, из которых 2 часа в очном режиме, 2 часа с применением дистанционных технологий.

Условия набора и добора учащихся: Набор осуществляется по желанию обучающихся. В группы принимаются дети, достигшие возраста 14 лет. В течение года может осуществляться добор на программу. После начала занятий в группу могут быть зачислены обучающиеся школ г. Омска, успешно прошедшие психодиагностическое тестирование и по его результатам продемонстрировавшие личностную предрасположенность к педагогической профессии.

Цель – содействие профессиональному самоопределению школьников, их ориентации на педагогическую профессию.

Задачи программы:

1. Овладение способами саморазвития и самообразования на основе мотивации к

- изучению себя как будущего профессионала сферы образования,
2. Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире педагогических профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов,
 3. Формирование уважительного отношения к педагогическому труду,
 4. Приобретение школьниками опыта участия в социально-значимых педагогических и волонтерских проектах;

Отличительные особенности программы. Программа курса разработана для школьников 8-11 классов и имеет модульную структуру, которая включает:

Модуль 1. «Я и другие» – направлен на личностное самоопределение школьника, изучения им собственных интересов, развития soft-skills, поиска ресурсов для своего развития на основе формирования представлений о будущем. Рекомендован для восьмиклассников.

Модуль 2. «Я и профессия»—это создание условий для определения школьником профессиональных предпочтений в социальной сфере и в сфере образования, освоение некоторых педагогических техник, проба себя в качестве организатора игр и ассистента воспитателя, проектирование карты образовательных ресурсов для продвижения к своим профессиональным намерениям. Рекомендован для девятиклассников.

Модуль 3. «Я в образовании» – направлен на анализ потенциальных образовательных траекторий, на приобретение школьниками опыта в социальном проектировании, в организации досуговой деятельности, в освоении вожатской деятельности и освоение элементов деятельности классного руководителя. Рекомендован для десятиклассников.

Модуль 4. «Проба сил»— школьникам предоставляется возможность испытать себя в разных аспектах педагогической деятельности, поработать вожатым пришкольного оздоровительного лагеря, организатором досуговой деятельности детей, ассистентом воспитателя детского сада, классного руководителя, учителя и спроектировать свой дальнейший образовательный маршрут. Рекомендован для одиннадцатиклассников.

Все модули разработаны в соответствии с образовательными технологиями, рекомендованными для реализации данного курса и состоят из одинаковых блоков: информационный блок, социокультурные практики, профессиональные пробы, исследовательский блок, событийный, тьюторский.

Программа вариативна, может быть изменена, дополнена, скорректирована в зависимости от условий, имеющих в образовательном учреждении, контингента обучающихся, их понимания проблемы профессионального самоопределения и отношения к ней.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты. После завершения обучения по программе обучающиеся:

Проявляют готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии;

Способны к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

Выражают отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Участвуют в школьном самоуправлении и общественной жизни своего района, города, села.

Метапредметные результаты. После завершения обучения по программе обучающиеся:

Владеют различными способами коммуникации, осознают особенности

профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек»;

Способны самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Имеют успешный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками.

Предметные результаты. После завершения обучения по программе обучающиеся:

Имеют представление о собственных способностях в контексте перспективных требований к педагогу;

Демонстрируют устойчивый интерес к педагогике, психологии, дискуссиям о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии;

Владеют знаниями об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, о индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций, о возможностях Омского государственного педагогического университета для профессионального развития.

Предполагаемые эффекты от реализации программы:

- рост количества активных и инициативных школьников, активизация самоуправления на уровне класса, школы;
- прояснение школьником своих жизненных и профессиональных планов;
- развитие коммуникативных и организаторских умений школьника, его лидерских качеств;
- профессиональное самоопределение школьника по отношению к педагогической профессии.

Образовательные технологии:

- личностно-ресурсное картирование;
- социокультурные практики;
- профессиональные пробы школьников в разных аспектах педагогической деятельности – вожатый, организатор игр и досуговой деятельности, ассистент воспитателя, ассистент классного руководителя, ассистент учителя-предметника.

Стратегии реализации программы:

- форсайт;
- тьюторство;
- геймификация.

Способы определения результативности – педагогическая оценка, самооценка и взаимооценка продуктов учебной и волонтерской деятельности по отдельным темам курса и в целом по модулю, анализ и самоанализ опыта участия в проектах и образовательных событиях программы, организованных ОмГПУ и партнерскими школами. Результаты успешности овладения программой фиксируются школьниками в портфолио достижений (электронном портфолио на образовательном портале ОмГПУ).

Учебно-тематическое планирование

Тематический план модуля 1. «Я и другие»

№ п/п	Раздел (тема) курса	Количество часов			Форма	Продукт деятельности для контроля/самоконтроля
		всего	теория	практика		

	<i>Вводный тьюториал</i>	2	1	1	Тьюториал; Беседа; Тренинг; Практическое задание.	Проект ИОМ по модулю, автобиографическое резюме в Портфолио достижений.
1	Раздел 1. Способности личности и профессиональная пригодность					
1.1	Способности личности и профессиональная пригодность	5	1	4	Лекция; Беседа; Проект; Самоисследование.	Портрет современного учителя.
1.2	Индивидуально-психологические особенности личности	7	2	5	Тренинг; Самодиагностика; Творческая работа	Резюме по результатам диагностики; «Дерево» личности.
2	Раздел 2. Особенности педагогической профессии и требования к личности					
2.1	Особенности педагогической профессии и требования к личности	7	2	5	Практическое занятие, Творческая работа; Групповая работа.	Анализ видеороликов о разных специальностях педагогов и их требованиях к личности; групповая презентация по предложенной теме.
2.2	Основы проф.коммуникации	7	2	5	Лекция; Практическое задание; Игра.	Самоанализ стиля общения решение педагогических задач и выполнение коммуникативных упражнений
2.3	Эффективный коммуникатор	9	2	7	Семинар; Тренинг; Дебаты.	Рефлексивный лист.
2.4	Командообразование	17	2	15	Тренинг; Ролевая игра; Квест; Социальное проектирование.	Подборка упражнений и игр; маршрутный лист, проведенная акция.
	<i>Коррекционный тьюториал</i>	3	1	2	Тьюториал, Беседа; Методика ««Каким я вижу себя, и каким меня видят другие»»	Откорректированный ИОМ модуля и изменения в Портфолио
3	Раздел 3. Изменения в школе 21 века					
3.1	Школа эпохи 4-ой промышленной революции	6	2	4	Самостоятельная работа Беседа; Тестирование	Выполнение тестовых заданий, прогноз изменений в своей школе.
3.2	Педагогические специальности	8	2	6	Беседа; Практическое задание; Анализ видеороликов.	Аналитическая записка; Резюме о преимуществах каждой из специальностей педагога; сравнительная таблица педагогических специальностей.
3.3	Педагогические профессии в пространстве Омского региона	20	2	18	Социокультурная практика; образовательное путешествие (очное и онлайн); Самостоятельная работа.	Дайджест путешествия, краткая характеристика специальностей, должностей педагогов Омского региона, социальная реклама педагогической профессии.

3.4	Педагогический портрет современного школьника	9	2	7	Мини-исследование; Групповая работа	Презентация результатов исследования.
3.5	Конкурсная технология как ресурс развития в профессии	4	1	3	Профпроба: подготовка и проведение брифинга с педагогами-победителями проф.конкурсов	Творческий отчёт (форма по выбору школьника: фото, стенгазета, видеоролик, видеорепортаж, сочинение, статья, дайджест, рефлексивный лист и др.).
4	Раздел 4. Перспективы развития педагогических профессий					
4.1	Атлас профессий будущего	7	2	5	Самостоятельная работа; беседа; работа с Атласом новых профессий.	Выполнение тестовых заданий, кроссворда, криптекста; сравнительная таблица профессий.
4.2	Педагог (Я) в школе будущего	20	4	16	Практическое задание; Практикум по проектированию; Слёт педагогических классов.	Решённый кейс; проект «Школа будущего»; творческий отчёт.
	<i>Рефлексивный тьюториал</i>	5	1	4	Беседа; Тьюториал; Практическое задание.	Презентация Портфолио достижений, автобиографическое резюме.
Итого:		136	29	107		

Раздел 1. Способности личности и профессиональная пригодность.
Способности личности и профессиональная пригодность. Педагогические способности. «Портрет современного учителя». Критерии профессиональной пригодности учителя. Самоисследование личности. *Индивидуально-психологические особенности личности.* Отношение к людям, к делу, к себе, к вещам. Межличностное отношение, общение. Поведение. Деятельность. Переживания, чувства.

Раздел 2. Особенности педагогической профессии и требования к личности.
Особенности педагогической профессии и требования к личности. Специфика труда современного педагога. Особенности педагогической деятельности в современных условиях. Функции педагогической деятельности. *Основы профессиональной коммуникации.* Значимость профессиональной коммуникации в педагогической профессии. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, либеральный. Профессиональная педагогическая позиция. *Эффективный коммуникатор.* Коммуникативные техники. Игра «ПерцептЕХИТ». Структура общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Значение общения в профессии учителя. *Командообразование.* Преимущества командной работы и возможности повышения ее эффективности. Успешные схемы и конструктивные модели взаимодействия. Внешние и внутренние коммуникации. Сити-Квест. Гуманитарный тимбилдинг. *Социокультурная практика по коммуникации.*

Раздел 3. Изменения в школе 21 века Школа эпохи 4-ой промышленной революции. Ресурсы образования для развития личности. Факторы, определяющие развитие школы. Основные характеристики школы 21 века. Внедрение киберфизических

систем. Происхождение изменений в школе и в мире педагогических профессий. Прогнозирование трансформации образования в конкретном учреждении: изменения в школьной среде, изменения образа педагога, изменения во взаимодействии педагог-школьник-родитель. *Педагогические специальности. Преимущества профессии педагога. Разнообразие педагогических специальностей. Особенности профессиональной деятельности отдельных специалистов: воспитатель, учитель, преподаватель и др. Педагогические профессии в пространстве Омского региона. Образовательное путешествие. Знакомство с системой образования Омской области. Типы образовательных организаций. Образовательные программы. Специфика деятельности специалистов в каждой из организаций. Характеристика уклада жизни образовательной организации. Педагогический портрет современного школьника. Исследовательская деятельность. Характеристика образа современного подростка. Возрастные особенности подросткового возраста. Психолого-педагогические особенности в поведении современного подростка. Ценностно-мотивационная сфера личности. Специфика организации досуговой деятельности. Анализ особенностей отношений подростков со значимыми взрослыми (родители и педагоги). Рассогласования в теории и практике представлений о портрете современного подростка. Конкурсная технология как ресурс развития в профессии. Классификация конкурсов. Цели и задачи конкурсов. Требования к участникам конкурсов. Перспективы участия учителя в профессиональных конкурсах. Социокультурная практика: образовательное путешествие (очное и онлайн). Профпроба: подготовка и проведение брифинга с педагогами-победителями проф.конкурсов.*

Раздел 4. Перспективы развития педагогических профессий. Атлас профессий будущего. Развитие профессии учителя. Особенности профессиональной деятельности учителя в современных условиях. Перспективы развития профессий будущего. Портрет учителя будущего. *Педагог в школе будущего.* Перспективы развития школы. Преобразований жизни школы. Проект школы будущего.

Тематический план модуля 2. «Я и профессия»

№ п/п	Раздел (тема) курса	Количество часов			Форма	Продукт деятельности для контроля/самоконтроля
		всего	теория	практика		
	Вводный тьюториал	2	1	1	Тьюториал; Беседа	Проект ресурсной карты
1	Раздел 1. Жизненное и профессиональное самоопределение.					
1.1	Самоопределение личности	6	2	4	Самодиагностика; Тренинг.	Информационные материалы итогов диагностики
1.2	Работа с педагогической информацией	4	1	3	Беседа; Групповая работа; Лабораторная работа.	Сравнительная таблица «Источники педагогической информации», Педагогические ситуации и их решения, рецензия на фильм и/или статью, книгу любого жанра, характеристика информационных ресурсов ОУ Омского региона.

1.3	Ценностные характеристики педагогической деятельности	4	1	3	Дискуссия; Лабораторная работа; Групповая работа;	Таблица о ценностях педагогической деятельности, эссе по одной из предложенных тем, образ «идеального» учителя.
2	Раздел 2. Основы педагогического мастерства					
2.1	Педагогические техники как основа деятельности	5	1	4	Лекция; Беседа; Практическое задание; Работа в группах.	Самоанализ результатов, решенные педагогические задачи и выполненные упражнения.
2.2	Игра как инструмент в воспитательной работе педагога	22	2	20	Беседа; Игра; Лабораторная работа; Социокультурная практика: организация игр во дворах; Пофпроба «Ассистент воспитателя»: проведение игр в ДОУ, на переменах в начальной школе и др.	Методическая копилка игр, творческий отчет, дайджест событий.
	<i>Коррекционный тьюториа</i>	2	1	1	Беседа; Тьюториа	Откорректированная ресурсная карта
3	Раздел 3. Деятельность педагога в детских общественных объединениях (ДОО)					
3.1	Организация деятельности в ДОО	15	2	13	Беседа; Лекция; Практическое задание	Презентация результатов практической работы: характеристика детских общественных объединений России, идея для создания детского объединения.
3.2.	Основы волонтерской деятельности	30	2	28	Лекция; Беседа; Кейс-студия; Мини-исследование Социокультурная практика: волонтерская деятельность; акции, флэшмобы, агитбригады, просветительские мероприятия и др.	Проект волонтерской деятельности презентация результатов исследования, сравнительная таблиц, кластер, презентация результатов решения кейса, дайджест событий.
4	Раздел 4. Пути получения профессии					
4.1	Образовательные траектории	8	2	6	Беседа; Практическое задание.	Проект образовательных траекторий; сравнительная таблица видов, форм, уровней образования.

4.2	Рынок труда и образовательные тренды	10	2	8	Деловая игра «Собеседование на должность ...»; Практическое задание.	Резюме для трудоустройства, таблицы.
4.3	ОмГПУ – ресурсная точка	24	4	20	Практическое задание; Слёт педагогических классов.	Анализ видеороликов о ресурсах факультетов, ресурсная карта
	<i>Рефлексивный тьюториал</i>	4	1	3	Беседа; Тьюториал	Обсуждение образовательных ресурсов.
Итого		136	22	114		

Раздел 1. Жизненное и профессиональное самоопределение. *Самоопределение личности.* Индивидуальные склонности личности к конкретным видам профессиональной деятельности. Профессиональная направленность. Условия повышения психологической готовности к личностному и профессиональному самоопределению. Факторы выбора профессии. *Работа с педагогической информацией.* Источник педагогической информации. Виды источников педагогической информации: письменные, устные, статистические, практика, наглядно-изобразительные, электронные, интернет-источники, вещественные, произведения искусства и др. Приемы работы с педагогической информацией. *Ценностные характеристики педагогической деятельности.* Типы ценностей: ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-знания, ценности-качества. Специфика ценностных характеристик педагогической деятельности. Роль ценностей при решении педагогических проблем.

Раздел 2. Основы педагогического мастерства. *Педагогические техники как основа деятельности.* Педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства. Педагогические техники. Группы компонентов педагогической техники. *Игра как инструмент в воспитательной работе педагога.* Теоретические основы игровых технологий и их особенности в воспитательной деятельности классного руководителя. Классификация игр. Игромастер. Игропедагог. Социокультурная практика: организация игр во дворах. Профессиональная проба «Ассистент воспитателя»: проведение игр в ДОУ, на переменах в начальной школе и др.

Раздел 3. Деятельность педагога в детских общественных объединениях (ДОО). *Организация деятельности в детских общественных объединениях.* Детская общественная организация. Детское общественное движение. Детское общественное объединение. Принципы и правила их создания и функционирования. Значимость детских общественных объединений для реализации собственных возможностей и потенциала. *Основы волонтерской деятельности.* Волонтерские организации, их особенности, виды, характеристики. Значимость волонтерской деятельности для общества и для реализации собственных возможностей и потенциала. Кейс «Волонтеры». Социокультурная практика: волонтерская деятельность; акции, флэшмобы, агитбригады, просветительские мероприятия и др. Мини-исследование «Организация детских общественных объединениях»

Раздел 4. Пути получения профессии. *Образовательные траектории.* Современное образование: непрерывность, разнообразие, вариативность, формы получения. Виды и уровни современного образования. Типы и виды образовательных организаций. Образовательная траектория и ее конструирование в образовании. *Рынок труда и образовательные тренды.* Особенности профессиональной деятельности в современных условиях. Требования к специалистам нового формата. *ОмГПУ – ресурсная точка.* Структура вуза. Образовательная и электронно-информационная среда ОмГПУ.

Индивидуальная ресурсная карта. Самореализация в ОмГПУ. Событие: слёт педагогических классов.

Тематический план модуля 3. «Я в образовании»

№ п/п	Раздел (тема) курса	Количество часов			Форма	Продукт деятельности для контроля/самоконтроля
		всего	теория	практика		
	<i>Вводный тьюториал</i>	3	1	2	Тьюториал; Беседа; Тренинг; Практическое задание	Проект одного варианта образовательной траектории в Рефлексивном дневнике
1	Раздел 1. Развитие лидерских качеств					
1.1	Учимся принимать решение	4	1	3	Беседа; Тренинг; Игра; Групповая работа; Практическое задание	Эссе Сводная таблица «Техники и методы принятия решений»
1.2	Проектирование как способ решения социальных и педагогических проблем	11	2	9	Лекция; Беседа; Деловая игра; Проектная деятельность; Групповая работа; Социокультурная практика: реализация соц. проектов.	Разработка, презентация, реализация соц. проекта; Ярмарка идей.
1.3	Современные формы и методы взаимодействия. Социальное партнёрство	9	1	8	Игра; Дискуссия; Лекция; Групповая работа; Социокультурная практика: поиск социальных партнёров	Карта с потенциальными социальными партнёрами школы; Сценарий (алгоритм) печатный буклет, электронная презентации или социальный видеороликпоиска и привлечения партнёров школы.
1.4	Олимпиадное движение как ресурс самореализации	14	3	11	Мини-исследование по теме «Профессиональная коммуникация в сетевых педагогических сообществах»; Практическое занятие; Игровое упражнение, Дискуссия, Деловая игра; Групповая работа. Событие: межвузовская	Презентация результатов исследования; Сравнительная таблица олимпиад; Памятка «Как готовиться к участию в олимпиаде»; Эссе; Участие в олимпиадах.

					олимпиада пед.направленност и, предметные олимпиады.	
2	Раздел 2. Основы вожатской деятельности					
2.1	Основы вожатской деятельности	14	3	11	Лекция; Инструктаж; Практическое задание; Социокультурная практика: слёт пед.классов.	План воспитательной работы; Решение педагогических ситуаций; Творческий отчёт.
2.2	Азбука вожатого	32	2	30	Практическое занятие; Онлайн-игра «Я вожатый»; Профпроба «Вожатый» (в пришкольном лагере).	Решение педагогических задач; Дайджест событий.
	<i>Коррекционный тьюториа</i>	2	1	1	Тьюториа.	Рефлексивный дневник.
3	Раздел 3. Классный руководитель в современной школе					
3.1	Классный классный	4	1	3	Беседа; Онлайн игра «Я классный классный» Практическое задание.	Решение педагогических задач; Эссе «Я классный классный».
3.2	Коллективное творческое дело	24	2	22	Лекция; Практическое занятие; Социокультурная практика: организации КТД, досуговой деятельности	Описание КТД, сценарий досуговой деятельности
3.3	Организация досуговой деятельности	6	1	3	Лекция; Практическое задание	Таблицы об организации досуга; Технологическая карта досугового события для школьников
3.4	Сплоченность детского коллектива	12	2	10	Лекция; Мини-исследование.	Презентация результатов исследования.
	<i>Рефлексивный тьюториа</i>	3	1	2	тьюториа	Презентация нескольких обоснованных вариантов образовательных траекторий
Итого		136	21	115		

Раздел 1. Развитие лидерских качеств. Учимся принимать решение. Особенности персонального и коллективного решений и методы их принятия. Критическое осмысление проблемы. Техники и методы принятия решений: «Шесть мыслительных шляп», «Метод нокаута», «Буриданов осел». *Проектирование как способ решения социальных и педагогических проблем.* Проект. Типы, виды проектов. Структура проекта. Стратегия проектирования. Педагогический проект. Социальный проект. Паспорт проекта. Реализация проекта. *Современные формы и методы взаимодействия. Социальное партнёрство.* Виды взаимодействия в образовательном процессе с точки зрения его субъектов. Позитивные и негативные формы взаимодействия. Банк традиционных и нетрадиционных (инновационных) форм взаимодействия. Роль социального партнерства *Олимпиадное движение как ресурс самореализации.* Понятие «самореализация». Особенности подготовки к олимпиаде. Результаты участия в олимпиадах. Социокультурная практика: реализация соц. проектов. Социокультурная практика: поиск социальных партнёров. Мини-исследование по теме «Профессиональная коммуникация в сетевых педагогических сообществах» событие: межвузовская олимпиада педагогической направленности, предметные олимпиады.

Раздел 2. Основы вожатской деятельности. Основы вожатской деятельности. Содержание, характер труда, особенности профессиональной деятельности вожатого. Общие теоретические сведения, связанные с жизнедеятельностью детского летнего лагеря и профессиональной деятельностью вожатого. *Азбука организации работы в пришкольном (летнем) оздоровительном лагере.* Решение профессиональных задач. Социокультурная практика: слёт пед.классов. Профпроба «Вожатый» (в пришкольном лагере)

Раздел 3. Классный руководитель в современной школе. Классный классный. Понятие «классный руководитель». Деятельность классного руководителя. Его функции и направления работы. Критерии и показатели оценки эффективности работы классного руководителя. *Коллективное творческое дело.* Технология КТД. История ее возникновения и современные подходы к организации КТД в школе. Основные принципы и этапы организации. *Организация досуговой деятельности.* Формы, виды и функции досуговой деятельности. Особенности проектирования содержания досуговой деятельности. *Сплоченность детского коллектива.* Понятия «коллектив» и «детский коллектив». Его признаки, этапы и стадии развития. Уровень развития детского коллектива. Класс как коллектив. Мини-исследование «Сплоченность детского коллектива». Социокультурная практика: организации КТД, досуговой деятельности.

Тематический план модуля 4. «Проба сил»

№ п/п	Раздел (тема) курса	Количество часов			Форма	Продукт деятельности для контроля/самоконтроля
		всего	теория	практика		
	<i>Вводный тьюториал</i>	3	1	2	Тьюториал; Беседа; Тренинг.	Начальное резюме в Портфолио
1	Раздел 1. Профпроба по выбору - вожатый пришкольного оздоровительного лагеря - ассистент воспитателя детского сада	30	2	28	Профпроба	Дайджест событий
2	Раздел 2. Ассистент классного руководитель	30	2	28	Профпроба Мини-исследование по теме: «Сформированность	Дайджест событий; Презентация результатов исследования.

					профессиональных интересов школьников» или «Буллинг в основной школе».	
	<i>Коррекционный тьюториал</i>	3	1	2	Тьюториал	Материалы в Портфолио и изменения в резюме
3	Раздел 3. Ассистент учителя	30	2	28	Профпроба	Дайджест события
3.1	Современные образовательные технологии	3	1	2	Лекция; Групповая работа; Практическое задание.	Таблица «Этапы и приемы ТРКМ»; Использование приемов ТРКМ; Кроссворд; Тест.
3.2	Образовательные квесты и онлайн-игры	3	1	2	Мини-исследование «Активность на уроке»; Практическое занятие; Онлайн-игра «Я учитель.	Презентация результатов исследования; Сценарий образовательного квеста (веб-квеста)
4	Раздел 4. Самореализация	19	1	18	Межвузовская олимпиада; Слёт пед.классов	Участие
4.1	Форсайт-форум «Карта будущего»	3	1	2	Форсайт-сессия	Форсайт-идея; Таблица «Карта будущего»; Резолюция форсайт-форума.
4.2	Самореализация как основа жизненного успеха	3	1	2	Лекция; Практическое упражнение; Групповая работа.	«Колесо жизненного баланса»;
4.3	Профессиональный бренд как стратегия самореализации	5	1	4	Лекция; Групповая работа; Практическое задание	Презентация об успешном человеке; Краткая история о себе в третьем лице; <i>Мотивационное письмо абитуриента педагогического вуза.</i>
	<i>Рефлексивный тьюториал</i>	4	1	3	Тьюториал	Презентация Портфолио достижений; Резюме
	Итого	136	15	121		

Раздел 1. Профпроба по выбору. Вожатый пришкольного оздоровительного лагеря. Ассистент воспитателя детского сада. Опыт профессиональной деятельности. Представление о профессии и должностных обязанностях. Формирование отношения к профессии. **Раздел 2. Ассистент классного руководителя. Профпроба.** Знакомство с профессиональным стандартом педагога. Изучение основных документов и диагностических материалов в работе классного руководителя. Элементы деятельности

классного руководителя. Мини-исследование по теме «Сформированность профессиональных интересов школьников» или «Буллинг в основной школе».

Раздел 3. Ассистент учителя. Профпроба. Знакомство со спецификой профессии учителя. Помощь в работе учителя-предметника. *Современные образовательные технологии.* Подходы педагога к использованию в своей деятельности современных образовательных технологий. Образовательные результаты. *Образовательные квесты и онлайн игры.* Их возможности. Особенности и правила применения данных технологий в деятельности учителя.

Раздел 4. Самореализация. Форсайт-форум «Карта будущего». Инновационное мышление. Сценарные версии будущих событий и явлений. «Карта будущего». *Самореализация как основа жизненного успеха.* Профессиональная успешность. Пирамида потребностей А. Маслоу. Жизненная цель. Колесо жизненного баланса. Признаки самореализовавшегося человека. *Профессиональный бренд как стратегия самореализации.* Технология персонального брендинга и возможности использования ее приемов для самопрезентации своих профессионально-значимых для педагогической профессии качеств, знаний и умений. Мотивационное письмо для поступления в педагогический университет. События: межвузовская олимпиада, слёт пед.классов.

Контрольно-оценочные средства

Вид задания	Примеры оцениваемых работ	Примерные критерии оценивания
Репродуктивные	<ul style="list-style-type: none"> – Устные и письменные ответы на вопросы по пройденному материалу; – Конспект; – Тестовые задания, кроссворд, криптекст; – Таблицы, графики, схемы, кластеры, составленные по информационному материалу. 	<ul style="list-style-type: none"> – Активность в обсуждении; – Информационная достаточность; – Точность и правильность воспроизведения информации: терминов, теорий, методик, правил, фактов, процессов и т.п.; – Соответствие предполагаемым ответам; – Владение материалом; – Логичность; – Лаконичность; – Качество оформления работы.

<p>Продуктивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проект; – Проведение исследований и самоисследований, презентация результатов; – Решение педагогических задач; – Электронная презентация/видеоролик; – Контрольная работа; – Маршрутный лист; – ИОМ; – Дайджест; – Анализ видеороликов; – Доклад; – Реферат; – Формирование педагогической копилки: игры/упражнения/ задания/ информационные материалы; – Составление характеристики/ аналитической записки/ памятки/ технологической карты; – Выполнение упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие и правильность оформления всех элементов продукта; – Логика рассуждений; – Соответствие предполагаемым ответам; – Неординарность подхода к решению; – Качество оформления работы; – Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, синтезировать на основе данных новую информацию; – Аргументированность выводов; – Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей; – Актуальность; – Новизна / оригинальность; – Глубина / полнота рассмотрения темы; – Логичность / структурированность / целостность ответа; – Соблюдение правил речевой культуры; – Использование ссылок на информационные ресурсы; – Самостоятельность суждений / владение материалом /компетентность.
---------------------	--	---

Творческие	<ul style="list-style-type: none"> – Инсценировка педагогической ситуации; – Автобиографическое резюме; – Портрет современного учителя; – Краткая история о себе в третьем лице; – Мотивационное письмо абитуриента; – Резюме для трудоустройства; – Разработка и проведение акций; – Творческий отчет; – Рецензия на фильм/статью/ книгу; – Сценарий мероприятия/видеоролика /досуговой деятельности/квеста/веб-квеста; – План воспитательной работы; – Научная статья; Результаты КТД; – Форсайт-идея; – Портфолио; – Собеседование; – Эссе; – Стихотворение; – Видеоролик; – Видеорепортаж. 	<ul style="list-style-type: none"> – Нетрадиционный подход к решению задачи; – Глубина, прочность, систематичность материала; – Обозначение личных взглядов, позиции, отношения; – Умение выстраивать диалог и поддерживать беседу; – Оригинальность замысла; – Обоснование актуальности; – Соблюдение логики изложения материала; – Качество оформление работы; – Наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; – Умение аргументировать и отстаивать решение/позицию; – Адекватность аргументов при обосновании личной позиции; Инициативность; – Самоорганизация и умение организовывать других; – Соблюдение требований культуры речи; – Коммуникабельность; – Соответствие теме; – Полнота и структурированность предлагаемого материала.
------------	---	---

Уровень освоения образовательной программы

Уровень	Характеристика уровня
Низкий	Обучающийся слабо представляет собственные способности в контексте перспективных требований к педагогу. Он редко демонстрирует интерес к педагогике, психологии и неохотно участвует в дискуссиях о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии. Обучающий владеет некоторыми знаниями об особенностях педагогической деятельности, профессиональных

	<p>педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, о индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций, о возможностях Омского государственного педагогического университета для профессионального развития. Можно отметить, что после освоения программы обучающийся применяет однотипные способы коммуникации и не всегда осознает особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек». Обучающегося отличает то, что он способен при помощи других определять цели своего обучения, стремится ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Ученик имеет минимальный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками и ситуативно проявляет готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию. Он стремится совершить осознанный выбор будущей профессии и обсуждает с педагогом возможности реализации собственных жизненных планов. Ученик редко выражает собственное отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, а также периодически включается в школьное самоуправление и общественную жизнь своего района, города, села.</p>
Средний	<p>Обучающийся с помощью учителя способен осознать собственные способности в контексте перспективных требований к педагогу. Он демонстрирует ситуативный интерес к педагогике, психологии и участвует в дискуссиях о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии. Ученик имеет недостаточно прочные знания об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, о индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций, о возможностях Омского государственного педагогического университета для профессионального развития. По итогам освоения образовательной программы обучающийся владеет некоторыми способами коммуникации, осознает особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек». Обучающегося отличает то, что он с помощью сверстников или педагога способен определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ученика отличает наличие опыта организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками. Обучающийся периодически проявляет готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими ценностями и</p>

	<p>перспективами развития педагогической профессии. Он не уверен в выборе будущей профессии и возможностях реализации собственных жизненных планов. Ученик выражает отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, а также иногда включается в школьное самоуправление и общественную жизнь своего района, города, села.</p>
<p>Высокий</p>	<p>Обучающийся имеет представление о собственных способностях в контексте перспективных требований к педагогу. Он демонстрирует устойчивый интерес к педагогике, психологии и активно участвует в дискуссиях о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии. Обучающегося отличает то, что он владеет знаниями об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, о индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций, о возможностях Омского государственного педагогического университета для профессионального развития. Можно отметить, что после освоения программы обучающийся владеет различными способами коммуникации, осознает особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек». Обучающегося отличает то, что он способен самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Кроме того он имеет успешный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками. Обучающийся проявляет готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии. Он способен к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Ученик выражает позитивное отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, а также охотно включается в школьное самоуправление и общественную жизнь своего района, города, села.</p>

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы. В учебно-методическое обеспечение курса входит практикум для педагогов «Ориентация школьников на педагогическую профессию» и специализированный ресурс онлайн-поддержки «Педагогические классы» на образовательном портале ОмГПУ «Школа» <https://school.omgpu.ru/course/index.php?categoryid=272>.

Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение

реализации программы – учебный кабинет с возможностью трансформации пространства для организации для организации групповой работы, тренинговых занятий, игр. Необходимое оборудование: мультимедийный комплекс, экран. Для проведения отдельных занятий потребуются компьютеры (ноутбуки, планшеты) или мобильные телефоны с выходами в интернет.

Кадровое обеспечение: программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, школьным психологом, социальным педагогом, учителем, занимающимся профориентационной работой со школьниками. В организации образовательных событий программы (слеты, конкурсы, олимпиады, конференции) принимают участие преподаватели и студенты Омского государственного педагогического университета

Список рекомендуемых источников и литературы

Для педагога

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: «КонсультантПлюс» - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.08.2020).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]: «КонсультантПлюс» - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/ (дата обращения: 17.08.2020).

Положение от 01.09.2016 г. об организации образовательного процесса в бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».

Аракелова Т.Л., Безродных Т.В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография/ Под ред. Е.В. Коротяевой. - Новосибирск: ЦРНС, 2010 – 172 с.

Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с. [Электронный ресурс]: http://pedlib.ru/Books/6/0370/6_0370-1.shtml (дата обращения: 15.08.2020).

Богачева Н. В., Сивак Е. В. Мифы о «поколении Z» – М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 56 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://ioe.hse.ru/> (дата обращения: 15.08.2020).

Дереклеева Н. И., М. Ю. Савченко Справочник классного руководителя. 5–9 классы. – М.: ВАКО, 2011 – 416 с.

Домышева С.А. Практическая значимость обучения студентов написанию мотивационных писем и писем-обоснований // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2018. – № 2 (10). – С. 29-34.

Дрозд К. В. Педагогическая деятельность вожакого: теория и практика : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 472 с.

Е.А. Пыхтина. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя в школе // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – С. 327-329.

Жарких Н.Г. Тренинг коммуникативной компетентности педагогов. Учебное пособие. – Орел: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 2016. – 46 с.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т.М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд/ под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2014. – 304 с.

Каравка А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определёнными компетенциями // Интернет-журнал «Мир науки». – 2015. – №3. [Электронный ресурс]: URL: <http://mir-nauki.com/> (дата обращения: 15.08.2020).

Кичерова М.Н., Ефимова Г.З. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Т.4. – № 5. – С. 1-10. [Электронный ресурс]: URL: <http://mir-nauki.com/> (дата обращения: 15.08.2020).

Классному руководителю: учеб.-метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 180 с.

Кубракова Н.А. Мотивационное письмо как жанр академического дискурса (на материале английского языка) // Жанры речи. – 2019. – № 2 (22). – С. 119-125. [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 15.08.2020).

Левицкая А.Ф., Федоров А.В. Роль и значение веб-квестов в современном образовании // Школьные технологии. – 2010. – №4. – С. 73-85. [Электронный ресурс]: URL: <https://mediaeducation.ucoz.ru/> (дата обращения: 15.08.2020).

Машошина Н.А. Образовательный квест – как инновационная технология и интерактивная образовательная среда // Сборник материалов Международной электронной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях» в 4 т., ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». – 2018. – С. 8-14. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения: 15.08.2020).

Сапа А.В. Поколение z — поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – №2. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 15.08.2020).

Сартан Г.Н. Тренинг командообразования. – СПб: Речь, 2015. – 187 с.

Созонов В. П. Организация воспитательной работы в классе: методическое пособие для классного руководителя / В. П. Созонов. – М.: Центр «Пед. поиск», 2000. – 160 с.

Стефановская Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности / Т. А. Стефановская. – М.: Академия, 2008. – 192 с.

Тагунова И.А. Мировые тенденции развития школьного образования // Педагогика. – №6. – 2019. [Электронный ресурс]: URL: <http://kco-kras.ru/> (дата обращения: 15.08.2020).

Таранова Ю.В. Персональный бренд: понятие, инструменты, этапы формирования // Российская школа связей с общественностью. – 2017. – № 9. – С. 170-177. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28392774> (дата обращения: 15.08.2020).

Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. – 2010. – №2. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmenyayuschisya-rebenok-v-izmenyayuschemsya-mire-psihologo-pedagogicheskie-problemy-novoy-shkoly> (дата обращения: 15.08.2020).

Черноусова Ф. П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе. – М.: Центр «Пед. поиск», 2004. – 160 с.

Для учащихся

Правила от 19.02.2016г. для учащихся и их родителей (законных представителей) бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»

Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидер. навыки / Д.

- Адаир Д. – М. : Эксмо , 2003. - 318 с.
- Алан П. Язык телодвижений. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2013. – 272 с.
- Алан П., Алан Г. Язык разговора. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2013. – 224 с.
- Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А.А. Карелин. – Москва: Эксмо, 2009. – 416 с.
- Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2012. – 224 с.
- Игры, обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского // В четырех книгах. – М.: Новая школа, 2014.
- Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. – М.: Эксмо, 2015. – 384 с.
- Лучшие психологические тесты / сост. М.В. Оленникова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2010. – 640 с.
- Мьюир Э. Уверенность в себе. – М.: МИФ, 2015. – 208 с.
- Нёльке М. Учимся принимать решения. Быстро, точно, правильно. – М., 2006. – 125 с.
- Нестерова З.В., Мишукова Е.Г. Особенности формирования персонального бренда // В сборнике: «Маркетинг и брендинг: вызовы XXI века». Материалы Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 154-159. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34931206>
- Тимбилдинг: раскрытие ресурсов организации и личности / Марина Исхакова. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 253 с.

Ссылки на информационные ресурсы, подтверждающие успешность реализации программы «ПЕД?КЛАСС!»

1. Обучающиеся педкласса ОмГПУ прошли в финал Межвузовской олимпиады школьников «Первый успех». <https://omgpu.ru/news/obuchayushchiesya-pedklassa-omgpu-proshli-v-final-mezhvuzovskoy-olimpiady-shkolnikov-pervyy>
2. В ОмГПУ школьникам вручили удостоверения об успешном освоении первого курса программы «ПЕД? КЛАСС!». <https://omgpu.ru/news/v-omgpu-shkolnikam-vruchili-udostovereniya-ob-uspeshnom-osvoenii-pervogo-kursa-programmy-ped>
3. 13 выпускников проекта «ПЕД? КЛАСС!» поступили в ОмГПУ. <https://omgpu.ru/news/13-vypusknikov-proekta-ped-klass-postupili-v-omgpu>
4. Школьники Омской области готовятся к поступлению в педклассы. <https://omgpu.ru/news/shkolniki-omskoy-oblasti-gotovyatsya-k-postupleniyu-v-pedklassy>
5. Ученики педкласса ОмГПУ стали призерами межвузовской олимпиады «Первый успех». <https://omgpu.ru/news/ucheniki-pedklassa-omgpu-stali-prizerami-mezhvuzovskoy-olimpiady-pervyy-uspeh>
6. Выпускники педагогических классов получают дополнительные баллы при поступлении в ОмГПУ. <https://omgpu.ru/news/vypuskniki-pedagogicheskikh-klassov-poluchat-dopolnitelnye-bally-pri-postuplenii-v-omgpu>
7. В ОмГПУ прошел выпускной для 92 учеников педкласса. <https://omgpu.ru/news/v-omgpu-proshel-vypusknouy-dlya-92-uchenikov-pedklassa>
8. 39 выпускников педклассов стали первокурсниками ОмГПУ. <https://omgpu.ru/news/39-vypusknikov-pedklassov-stali-pervokursnikami-omgpu>
9. Пост на странице #ПЕДКЛАССЫРОССИИ ВКонтакте. Флешмоб «педКЛАСС» https://vk.com/pedklassy?w=wall-219273413_319
10. Пост на странице Берёзкиной Октябрины ВКонтакте. Антистресс: простые упражнения в действии https://vk.com/oktja?w=wall66151422_2325%2Fall
11. Пост на странице Берёзкиной Октябрины ВКонтакте. «ПЕД?КЛАСС!» https://vk.com/oktja?w=wall66151422_2357%2Fall
12. Образовательный портал «Школа». Курс «Педагогические классы». <https://school.omgpu.ru/course/index.php?categoryid=272>
13. Портфолио достижений педагога Берёзкиной Октябрины Игоревны. <https://disk.yandex.ru/d/cPSSh-ztRgktog>
14. Портфолио достижений обучающихся по программе «ПЕД?КЛАСС!». <https://disk.yandex.ru/d/BRUXOa20AsY5NQ>
15. Видеозапись, отражающая основные формы и методы деятельности педагога и обучающихся по программе «ПЕД?КЛАСС!». <https://youtu.be/gxHoB3C6TOE>
<https://disk.yandex.ru/i/4i6JAzaYi6Pzfw>