

ДЕТАЛИЗИРОВАННОЕ ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА МБОУ «КОВЫЛКИНСКАЯ СОШ №4»

Одним из вызовов сегодняшнего времени является повышение мотивации школьников к осознанному выбору педагогических профессий. Современной школе нужны молодые специалисты, способные энергично отвечать на вызовы времени, свободно владеющие информационными технологиями.

Первый психолого-педагогический класс был открыт в МБОУ «Ковылкинская СОШ №4» в 2022-2023 учебном году.

Период обучения в педагогическом классе характеризуется как период формирования профессиональных интересов, предпочтений, склонностей и стремлений относительно выбора профессии. Программы реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом общеобразовательная организация активно взаимодействует с Мордовский государственный педагогический университета им. Макара Евсевьевича Евсевьева. Реализуется сетевая модель обучения на основе договора о сетевой форме. Педагоги педуниверситета проводят занятия в виде вебинаров, видеолекций, онлайн-мастер-классов, веб-квестов с последующим сопровождением учащихся в электронной образовательной среде.

Ребята изучают все необходимые образовательные дисциплины, предусмотренные учебным планом, а в рамках внеурочной деятельности учеников знакомят с особенностями педагогической профессии, основными понятиями психологии, педагогики, которые необходимы современному учителю. По 1 часу в неделю проходят занятия «Основы психологии», «Основы педагогики», «Введение в педагогическую практику».

Продолжительность освоения программ составляет два года. Программы предназначены для обучающихся 10-11-х классов.

Курс «Основы педагогики» спроектирован на основе актуальных триггеров профессионального самоопределения, данный курс обеспечивает построения системы предпрофессионального развития школьников. Данный курс дает представление о целостности профессиональной деятельности, помогает осознать себя в роли педагога, оценить свои способности, степень готовности к учебно-воспитательной работе, стимулирует формирование профессионально значимых качеств, готовит к разработке собственного стиля проектирования будущей педагогической деятельности.

Программа дисциплины «Основы педагогики» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования.

Содержание дисциплины «Основы педагогики» спроектировано на основе субъектно-ориентированного, рефлексивно-деятельностного, практико-ориентированного подходов, что обеспечивает допрофессиональную подготовку и личностное развитие обучающихся посредством их психолого-педагогического сопровождения. Содержание дисциплины «Основы педагогики» формируется по модульному принципу.

Цель программы: формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, положительной мотивации к профессиональной педагогической деятельности, педагогической культуры, ориентация в системе ценностей, отражающих специфику педагогической деятельности, профессиональное самоопределение.

Задачи программы:

- формирование интереса к педагогической науке и деятельности;*
- формирование представлений о сущности и закономерностях всемирного историко-педагогического процесса;*
- ознакомление с инновационным педагогическим опытом, выдающимися представителями педагогической науки и практики;*
- формирование способности решения профессиональных педагогических задач;*
- развитие творческой активности, инициативности исследовательской позиции;*

Общая трудоемкость программы– 64 часа, из них:

34 часа – первый год обучения, 10 класс

30 часов – второй год обучения, 11 класс

из расчета 1 учебный час в неделю.

С целью реализации программы использовались разнообразные форм организации обучения: урок, экскурсия, образовательное событие, семинар-практикум, мастерская, игро-практикум, педагогический ринг, квик-настройка, форсайт-площадка и другие.

Контроль освоения учебного материала осуществлялся с помощью тестирования, текущего опроса, защиты проектов.

ПРОГРАММА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» В 10 КЛАССЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ 4 МОДУЛЯ:

- «Первые шаги в педагогическую профессию»;*
- «Педагогика в ленте времени»;*
- «Секреты педагогического мастерства»;*
- «Личность и коллектив»;*

***При изучении модуля «Первые шаги в педагогическую профессию» (8 ч.)** учащиеся познакомились с социальной значимостью труда педагога, с историей возникновения и особенностями педагогической профессии.*

На занятиях ребята говорили о роли педагога в современном образовании, о педагогическом призвании, о мотивах выбора и перспективах развития педагогических профессий.

Обсудили остро стоящий вопрос о нехватки педагогических кадров как в регионе, так и по стране в целом. Познакомились с педагогическими ВУЗами России.

Работали над созданием исследовательских проектов «Портрет современного учителя», «Учитель на страницах книг», «Образ учителя в кинематографе» и защищали их.

В рамках изучения данного модуля учащиеся посетили МГПУ им. М.Е. Евсевьева. Педагоги и студенты педуниверситета провели с учащимися тренинги, мастер-классы, внеклассную работу по профилизации.

***Модуль «Педагогика в ленте времени» (9 ч.)** позволил школьникам заглянуть в историю развития школы с древних времен.*

Учащиеся познакомились с древнерусскими педагогическими традициями, проследили развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XV в., проанализировали, как развивалось школьное дело в России в XVIII в., говорили о становлении образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России в XIX в., проследили, как развивалась отечественная педагогика школ советского периода. Особое внимание было сконцентрировано на развитие российских школ и образования в новой социально-экономической ситуации. В процессе изучения данного модуля шло активное обсуждение, дискуссии и выступления школьников, где они под руководством преподавателя делали обобщающие выводы и заключения. Чтобы лучше понять возникновение и развитие педагогики как науки, учителем на занятиях

использовались презентации. Школьники просмотрели и проанализировали отрывок из документального фильма «Ищу учителя».

При изучении модуля «Секреты педагогического мастерства» (9 ч.) учащиеся учились педагогическому общению, разбирали типы взаимодействия педагога и обучающихся, искали способы выхода из конфликтных ситуаций, учились преодолевать стрессовых последствий конфликта, выявляли типичные ошибки и затруднения в педагогическом общении, анализировали кейс-задачи и педагогические ситуации. Ребята с интересом просмотрели и проанализировали фрагмент художественного фильма «Педагогическая поэма».

При изучении данного модуля состоялась встреча учащихся с ветеранами педагогического труда, которые рассказали ребятам о профессии, которой посвятили всю жизнь, об учительском труде, об истории нашей школы с момента ее открытия.

Модуль «Личность и коллектив» (8 ч.) вызвал особый интерес у учащихся. При изучении данного модуля учащиеся познакомились с понятием «группа», понятием «коллектив», изучили признаки коллектива, отношения личности и коллектива: конформизм, гармония, неконформизм, буллинг, выясняли положительные и отрицательные стороны лидерства в коллективе. Во время практических занятий выявляли лидеров в детских коллективах (среди учащихся начальных классов), говорили о жизнедеятельности детского коллектива, разрабатывали правила организации жизнедеятельности таких коллективов. Просмотрели и проанализировали художественных фильмов «Чучело».

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, 11 КЛАСС

Программа «Основы педагогики» в 11 классе включает в себя 4 модуля:

- «Великие педагогические открытия»;
- «Педагогическое мастерство и творчество»;
- «Школа сегодня и завтра»;
- «Открываем мир детства»

Модуль «Великие педагогические открытия» (9ч) познакомил школьников с такими открытиями, как: «Великая дидактика Каменского», классно-урочная система обучения, теория свободного воспитания, гуманистические идеи российских педагогов 19 века, реформаторская педагогика, коммунарская система А.С. Макаренко, педагогическая система Сорока-Росинского, педагогическая система В.А. Сухомлинского, педагогика новаторов и традиционалистов.

Чтобы узнать, как развивалось народное образование в Мордовии, учащиеся посетили музей МГПУ им. М.Е.Евсевьева «История развития народного образования в Мордовии».

«Педагогическое мастерство и творчество» (9ч.) учащиеся пришли к выводу, что педагогическое мастерство и творчество является одним из важнейших качеств педагога, каждый учитель должен владеть педагогическим мастерством, поскольку мастерство может обеспечить эффективные результаты труда педагога. Школьники познакомились с характерными признаками педагогического такта, рассмотрели типичные формы нарушения и пути формирования педагогического такта, рассуждали об использовании элементов актерского и режиссерского мастерства в работе педагога.

Под руководством учителя решали кейс-задачи и проблемные ситуации.

При изучении модуля «Школа сегодня и завтра» (7ч.) учащиеся выделяли плюсы и минусы современного образования, говорили о взаимосвязи педагогической науки и практики образования, познакомились с авторскими школами В.В. Караковского, Е. А. Ямбурга, Т.А. Щетинина, фантазировали, какой они видят школы будущего, создавали проект и защищали его.

При изучении модуля «Открываем мир детства» (5ч.) составляли характеристику понятию «детство», говорили о социализации личности: структура, возрастные этапы, механизмы, факторах социализации и их типологии.

Познакомились с понятиями : «одаренный ребенок», «трудный ребенок», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости.

В процессе реализации программы «Основы педагогики» были достигнуты следующие результаты:

- Сформирован интерес школьников к педагогической науке и деятельности. О чем свидетельствуют следующие данные: в 2022г. - 6 выпускников школы поступили в педагогические ВУЗы, в 2023 году – 9, в 2024 году – 6 человек;

- учащиеся узнали об истории образования и становления педагогической науки на разных этапах развития общества;

- у учащихся появился интерес к углублению, расширению и систематизации знаний в области педагогики и педагогической деятельности;

- научились:

- применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач;

- проектировать взаимодействие с обучающимися на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;

- соотносить требования к педагогической профессии с индивидуальными особенностями;

- применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач;

- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

Безусловно, выводы делать пока рано. Но и сейчас понятно, что при наличии определенной системы допрофессиональная подготовка старшеклассников к выбору профессии с педагогической направленностью станет контролируемым и управляемым процессом, при котором этот выбор будет более осознанным.

Активные ссылки на информационные ресурсы, подтверждающие успешность реализации программы (данные о достижениях обучающихся, педагога в контексте заявленной программы за последние два (2) года)

№ п/п	Краткое описание мероприятия	Ссылка на мероприятие
1	Участие в республиканском конкурсе «Педагогический дебют». Ученики профильного психолого-педагогического класса создавали презентации «Профессия - УЧИТЕЛЬ» и проводили внеклассные мероприятия с учащимися начальных классов. По итогам конкурса Канскова Кристина в номинации «Интерактивный дебют» получила диплом 2 степени, Косурова Вероника в номинации «Креативный дебют»- диплом 3 степени.	https://sh4-kovylkinskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_104.html
2	Участие в Всероссийском конкурсе творческих, проектных и	https://sh4-kovylkinskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-

	<i>исследовательских работ среди обучающихся классов психолого-педагогической направленности.</i>	uchenikam/novosti/novosti-193_1043.html
3	<i>Взаимосвязь Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева с учащимися психолого-педагогического класса.</i>	https://sh4-kovylkinskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_906.html
4	<i>Благодарственное письмо Мордовского государственного педагогического университета им. М.Е. Евсевьева за плодотворное сотрудничество и реализацию задач по развитию классов психолого - педагогической направленности</i>	https://sh4-kovylkinskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_1042.html
5	<i>Семинар «Практико-ориентированные формы работы в психолого-педагогических классах»</i>	https://sh4-kovylkinskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_953.html
6	<i>Реализация программы «Введение в педагогическую практику»</i>	https://sh4-kovylkinskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_1044.html
7	<i>Олимпиада для школьников по педагогике «Старт в профессию» на базе МГПУ М.Е. Евсевьева, 2024г.</i>	https://sh4-kovylkinskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_988.html
8	<i>Олимпиада для школьников по педагогике «Старт в профессию» на базе МГПУ М.Е. Евсевьева, 2023г.</i>	https://sh4-kovylkinskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_125.html