



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Всероссийская научно-практическая конференция
«Формирование личностных результатов образования
через развитие самосознания и внутренней позиции
обучающегося»

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ГОРОДСКОЙ НОМИНАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ: РОЛЬ ИМЕНИ В КОНТЕКСТЕ ГОРОДСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Баталов Даниил Сергеевич,
учитель географии, студент 1 курса магистратуры ЮФУ

Москва, 19-20 сентября 2024 г.

ВВЕДЕНИЕ

Исследование, проведенное в рамках работы Молодежного клуба РГО Школы №60, представляет собой погружение в мир топонимики. Каждое название географического объекта несет в себе историческую и культурную значимость, отражая особенности местного ландшафта и исторического контекста.

Работа с учащимися была разделена на 2 этапа: введение в топонимику, и анализ локальных топонимов (1 полугодие), реализация проекта «Мое имя на карте города, страны» (2 полугодие).



Рис. 1 – участники реализуемого проекта

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



Рис. 2– этапы исследования в рамках проекта «звенья самосознания».
(составлено автором)

ВВЕДЕНИЕ В ТОПОНИМИКУ



Рис. 3– траектория работы в рамках МК РГО (1 полугодие) (составлено автором)

ОПРОС

В опросе приняло участи 125 школьника 8-х классов, опрос проводился в 3 школах, находящихся в разных районах города Ростов-на-Дону. В опросе поучаствовало 64 девочки (51%) и 61 мальчик (49%). Возврат респондентов составил 13 лет – 44 человека (36%) и 14 лет – 79 человек (64%).

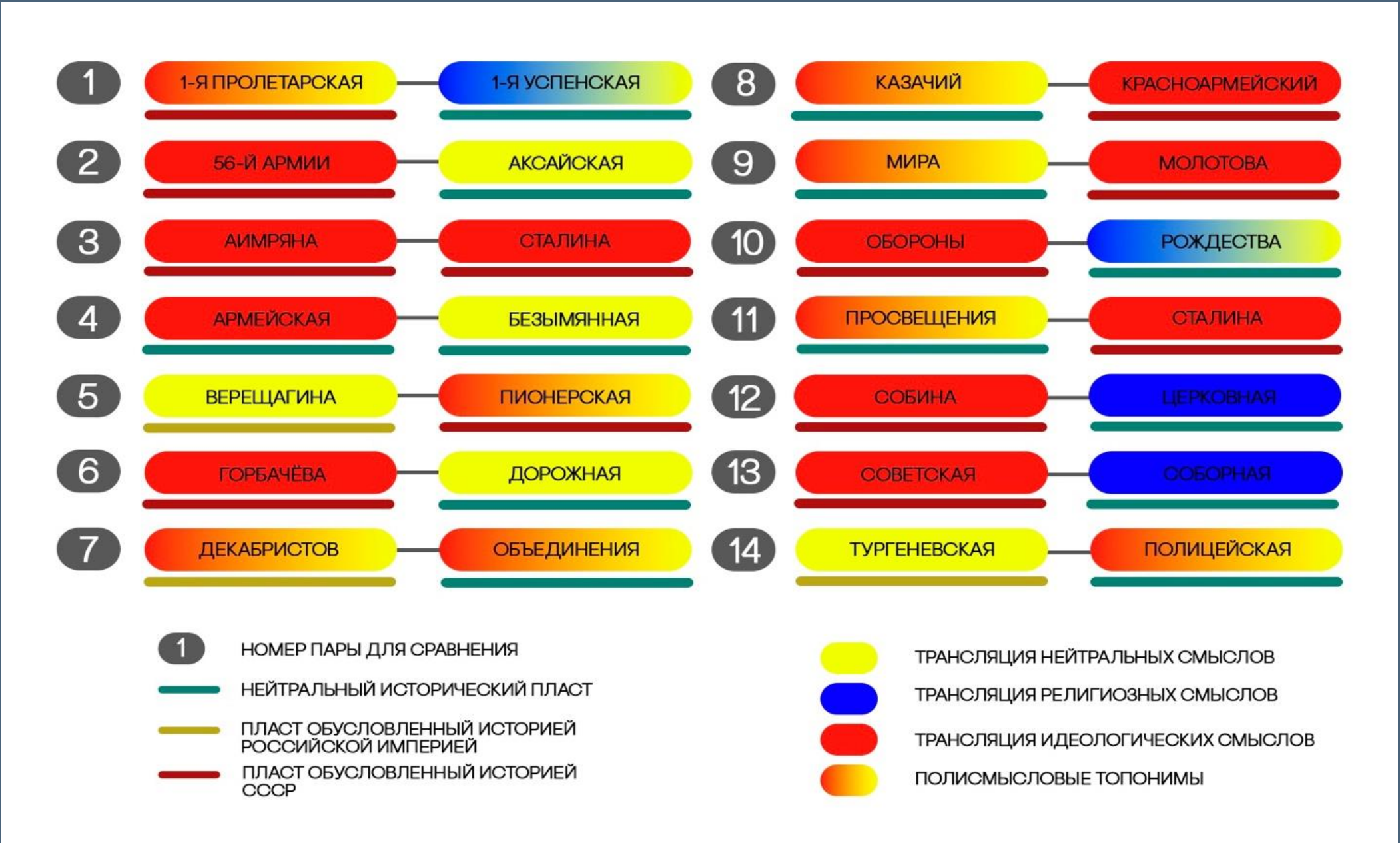


Рис. 4 – разбивка на пары и классификация топонимов по историческим пластам и транслируемым смыслам. (составлено авторами)

1 ЭТАП: ВЫВОД

1. Школьники предпочитают названия улиц, связанные с советским периодом, особенно временем правления Сталина, что указывает на их положительное отношение к этому историческому периоду.
2. Важны простые и понятные названия, актуальные для поколения; непонятные названия получают более низкие оценки.
3. Девочки оценивают названия выше и более нейтрально, мальчики — сдержаннее, предпочитая названия, связанные с милитаризмом и Великой Отечественной войной.
4. Названия с религиозными смыслами не всегда нравятся, кроме случаев с улицами Рождества и Церковная.
5. Формирование отношения к названиям улиц зависит от окружения, включая родителей, друзей, учителей, и интернет.
6. Топонимика играет важную роль в формировании личности и взглядов школьников на город и историю.

2 ЭТАП: ФУНКЦИИ

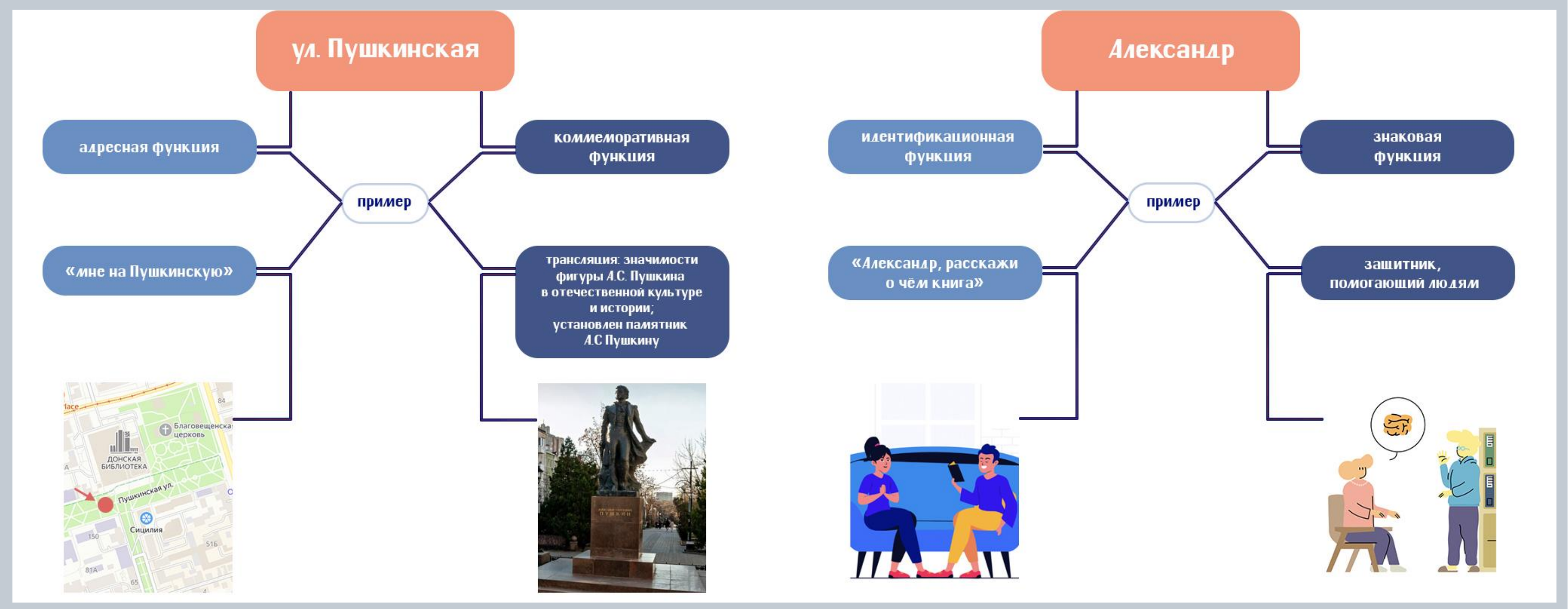


Рис. 5 – сравнительная классификация функций топонима и имени
(составлено автором)

2 ЭТАП: ТРАЕКТОРИЯ ПРОЕКТА

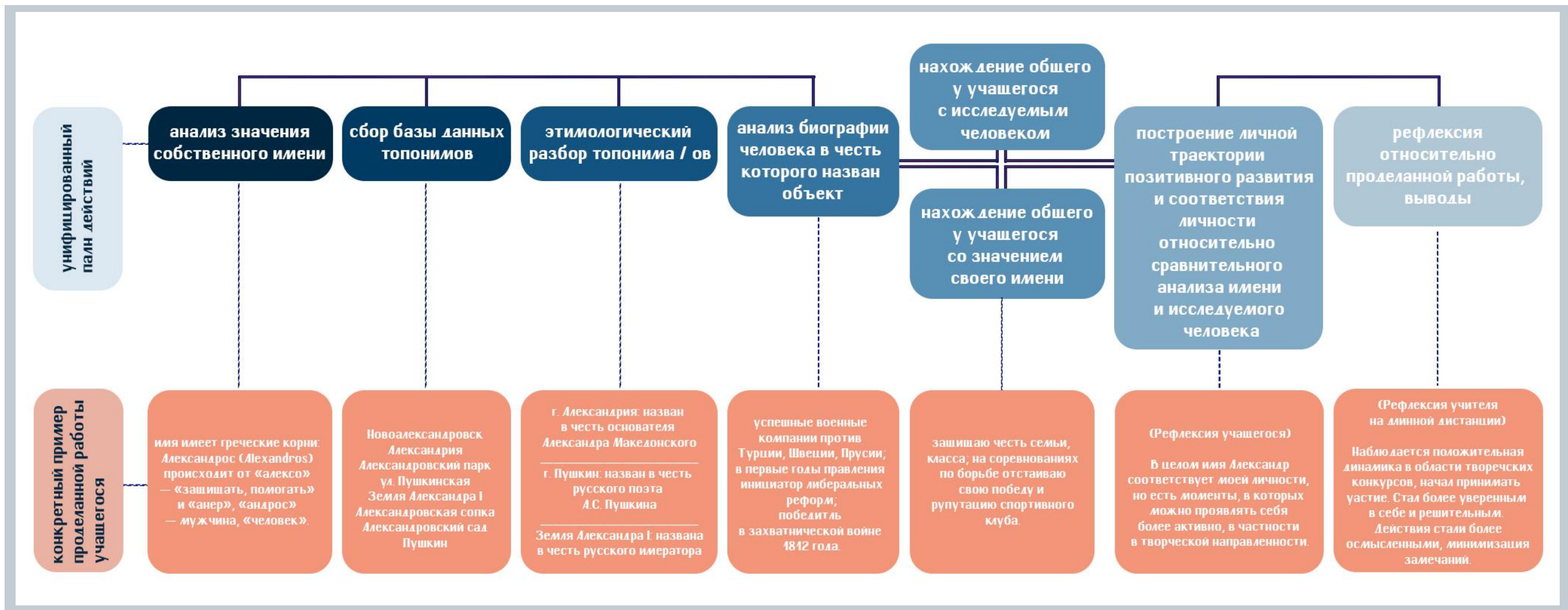


Рис. 6 – поэтапная траектория разработки проекта учащимся
(составлено автором)

2 ЭТАП: ПРОДУКТ

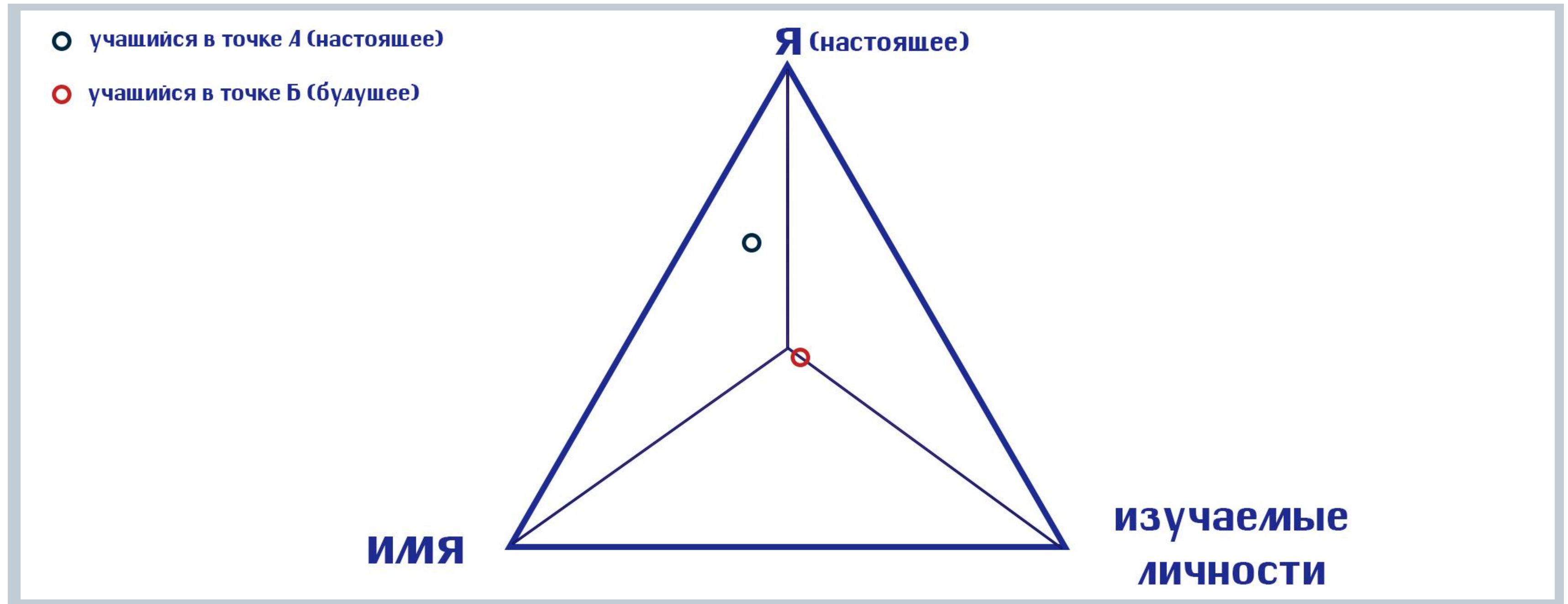


Рис. 6 –соответствие самости и построение личной траектории роста, имени, биографии исследуемых личностей (составлено учащимся)

ВЫВОД

Исследование, основанное на теории В.С. Мухиной, ориентировано на анализ звеньев самосознания через индивидуальное взаимодействие с именем и его значением, а также через изучение мемориальных топонимов, отражающих символическую связь с выдающимися личностями. Методология исследования предполагает активное вовлечение учащегося в процесс разбора и анализа собственного имени и его истории, а также в понимание символической значимости мемориальных топонимов.

Применительно к примеру учащегося, именно через рассмотрение своего имени в контексте топонима "Земля Александра 1" происходит многоуровневый анализ, включающий этимологическое исследование, биографический анализ, и поиск общих черт между собственным именем и именем исследуемой личности. Такой подход способствует формированию личной траектории роста учащегося, позволяя ему обрести понимание своей исторической и культурной принадлежности, а также выявить потенциальные образцы для собственного развития.

В результате проведенного анализа учащийся начинает осознавать свое имя не только как часть собственной идентичности, но и как важный символ, который может вдохновлять на личностный рост и самосовершенствование. Он становится способным ассоциировать свое имя с позитивными качествами, понимая его значение и находя практическое применение этого понимания в своей жизни. Таким образом, исследование, проведенное в рамках предложенной методологии, способствует формированию позитивного самосознания и личностному росту учащегося.



БАТАЛОВ ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧ

телефон: 8-961-290-43-07

почта: batalov02@bk.ru