



Департамент образования  
администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 106»



**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
психолого – педагогического класса**

**Авторы-составитель:**  
Директор Антипова С.А.  
Заместитель директора Голузева Е.Р.  
Учитель Хасянова И.В.

Нижний Новгород  
2024 год

## **Пояснительная записка.**

В современном, быстроменяющемся мире, школе, чтобы оставаться конкурентоспособной, необходимо изменяться самой, менять подходы к различным аспектам обучения и воспитания. Задача школы –развитие «человеческого капитала».

Различные определения понятия «человеческий капитал» в первую очередь говорят о том, что это «совокупность качеств людей, приобретенные знания, навыки, которые определяют их способность к различным видам деятельности».

Сформировать многие компетенции, начать развивать свои способности любой человек может еще задолго до устройства на работу. Одним из источников этого развития может и должна являться школа.

Опыт общения, работы в команде, способность мыслить, творчески подходить к делу, но самое главное уметь учиться - всё это можно получить уже в стенах школы, конечно, при правильно организованном процессе обучения и воспитания.

Школа сегодня должна быть ориентирована не только на передачу знаний. В период быстрых изменений главная задача, которую ставят перед образовательной организацией - формирование ключевых компетенций обучающегося. Компетенции, которые формирует школа, должны быть релевантным запросам современного мира.

Существующие реалии заставляют по-новому взглянуть и на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не только на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными, стремиться к саморазвитию.

### **Актуальность программы**

Профилизация старших классов позволяет частично решить вопросы самоопределения и саморазвития обучающихся. При выборе профиля одним из самых актуальных стал психолого- педагогический класс и это не случайно. Во - первых, профессия очень востребована. По прогнозам работники сферы образования будут востребованы в будущем, особенно специалисты онлайн-образования .Во – вторых, данное направление включает в себя широкий спектр деятельности: учитель, управленец, воспитатель, логопед, психолог, коуч т.п. В – третьих, все профессии данного типа требуют развития у будущего специалиста творческой индивидуальности, способности к изменению самого себя, готовности и желания к саморазвитию , а для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия, какими

компетенциями он должен обладать для успешной профессиональной деятельности и как их развивать.

**Новизна** программы прослеживается в широком использовании современных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка, на приобщение его к многоплановому социальному опыту, сохранению и укреплению здоровья с учётом его индивидуальных психофизических и возрастных особенностей. В программу включены серия занятий на изучение «матрицы компетенций», изучение собственных интересов, способностей, возможностей саморазвития.

**Модель реализации деятельности психолога -педагогического класса:** сетевая. В профессиональное самоопределению обучающихся вовлечены не только школа как образовательная организация, но и образовательные организации профессионального и высшего образования, а также компании-работодатели (детский сад, школа).

**Цель программы:** формирование готовности к осознанному профессиональному самоопределению обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе(самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые предъявляется к педагогу и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

#### **Задачи:**

1. Дать обучающимся представление о значении, специфике педагогических профессии, компетенциях, необходимых для профессий данного типа и способах их развития;
2. Организовать серию профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
3. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов;
4. Обучить элементам практической педагогики и психологии.

*Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации:*

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413», включающий следующие положения:

- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный);
- учебный план профиля и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или)

смежной с ней предметной области.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», включающий следующие положения:

- программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный;
- содержательный раздел включает федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся и федеральную рабочую программу воспитания;
- организации, осуществляющие деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, разрабатывают основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и настоящей программой.

*Документы, регламентирующие деятельность профильных психолого-педагогических классов (групп) в образовательной организации:*

- Положение о профильном психолого-педагогическом классе;
- Положение о сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогического класса;
- Положение об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися сетевой образовательной программы внеурочной деятельности в профильном психолого-педагогическом классе.

#### **Концептуальные основы.**

Цель концепции гуманистического воспитания – всестороннее и гармоничное развитие личности. Этот подход ориентирован на взаимодействие педагога с личностью ребенка как целостным началом, которое включает в себе наиболее важные проявления духовности.

Данная модель основана на базовых идеях воспитания таких известных педагогов как Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А. Караковский. Воспитание в данном подходе – это целенаправленное управление процессом развития личности, а основными воспитательными задачами являются: формирование целостной и научно обоснованной картины мира, гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, развитие креативности и помощь воспитаннику в осознании собственного Я и самореализации.

Также при составлении программы учитывались концепции социального воспитания (Б.П. Битинас, В.А. Бочарова, А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов, М.И. Шилова и др.) аспекты развития профессиональной мотивации обучающихся психолого-педагогического класса (Гаврутенко Т.В., Чичканова И.Н., Максимова С.Е.)

Воспитание при этом рассматривается как социальный процесс, складывающийся из целенаправленных влияний на деятельность и поведение человека и всех воспитательных институтов общества. Цель воспитания заключается в социализации, усвоении личностного социального опыта, а смысл изменений состоит в создании эффективной воспитательной среды, в обеспечении единства воспитательного влияния различных социальных субъектов воспитания.

Для реализации данной программы педагогическим коллективом МБОУ «Школа №106» были выбраны следующие принципы и положения:

Принципы:

1. Принцип активности.

Развитие личности - активный процесс самостоятельного, творческого конструирования ребенком себя, самовоспитание и самосовершенствование. Реализация педагогом данного принципа предполагает не пассивное усвоение ребенком той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

2. Принцип деятельности.

В соответствии с этим принципом развитие личности следует понимать не только как создание комплексной многоплановой деятельности, но и как организацию совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками. Чтобы совместная деятельность отвечала задачам развития личности ребенка, она должна быть:

- 1) подлинно совместной деятельностью, в которой воплощены отношения ответственной зависимости;
- 2) социально значимой, интересной для детей;
- 3) динамичной, осуществляющей изменение социальной роли ребенка в процессе взаимодействия и функционирования;
- 4) эмоционально наполненной коллективными переживаниями, дающими возможность для действительного сострадания успехам других людей.

3. Принцип личностного подхода.

Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка; признание социальных прав и свобод;

3. Принцип эстетизации среды жизнедеятельности и развития ребенка.

4. Принцип природосообразности воспитания, который предполагает обязательный учет половозрастных особенностей учащихся.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Срок реализации июнь 2023 года – июнь 2025.

#### **Этапы реализации программы:**

**1. Подготовительный этап.**

Цель: Создание рабочей группы для проведения предварительной аналитической работы и составления плана мероприятий по организации деятельности психолого-педагогического класса.

Задачи: 1. Изучить и проанализировать уровень существующей профориентационной работы в школе.

2. Организовать деятельность рабочей группы по разработке и реализации программы деятельности психолога – педагогического класса (управленческая команда, педагог-психолог, педагогические работники)

3. Изучить литературу, опыт других организаций по данному вопросу.

4. Разработать план мероприятий, направленных на внедрение программы деятельности психолога – педагогического класса.

Мероприятия: 1. Составление списка литературы, цифровых ресурсов, описывающих опыт организаций, работающих по программам психолога – педагогических классов.

2. Созданию рабочих групп:

- формирование рабочей группы (основная -управленческая команда; расширенная -управленческая команда, педагог-психолог, некоторые педагоги)

- предварительная подготовка педагогического коллектива, включающая отбор педагогов и определение/назначение куратора для работы в классах/ группах)

- обсуждение литературы;

- формирование пакета диагностических методик

- составление плана мероприятий: проектирование учебного плана, внеурочной деятельности и воспитательной работы, индивидуальных учебных планов, планируемых образовательных результатов обучающихся (с целью информирования обучающихся и их родителей) ;

3. Круглые столы: -«Результаты изучения существующей работы по профориентации, анализ сильных и слабых сторон образовательной организации».

-«Формы и методы работы по повышению уровня вовлеченности педагогических работников».

-«Анализ первичных мероприятий, направленных на внедрение психолога – педагогических классов».

-«Система работы с педагогами по организации профориентационной работы в школе».

-«Система материального и нематериального стимулирования педагогических работников».

-«Анализ первого этапа реализации программы».

2. Основной этапы реализации программы.

Цель: организация мероприятий, направленных на внедрение программы деятельности психолога – педагогических классов.

Задачи: 1. Провести мероприятия, направленные на повышение уровня компетенции педагогов по вопросам преподавания в психолога - педагогических классах, организации профпроб, внеурочных мероприятий и т.п.

2. Провести диагностику обучающихся.

3. Организовать систему мероприятий в рамках деятельности психолого – педагогических классов.

4. Заключить договор о сетевом взаимодействии с НГПУ им. Козьмы Минина, Нижегородским центром опережающего профессиональной переподготовки. Подготовка сетевого графика и расписания пакета сетевых образовательных услуг.

Мероприятия: 1. Обучающие мероприятия для педагогов.

2. Курс «Педагогика и психология»

3. Проведение профпроб.

4. Организация внеурочной деятельности: проектная деятельность, день самоуправления, проведение обучающимися занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», проведение внеклассных мероприятий для младших классов, занятия с элементами тренинга на изучение карты компетенций, развитие лидерских качеств и другие мероприятия, привлечение обучающихся к реализации целевой модели наставничества ( в роли наставников).

5. Привлечение социальных партнеров к мероприятиям, реализации программ элективных курсов.

6. Вовлечение родителей в деятельность по профориентационному самоопределению обучающихся, мероприятий в рамках деятельности психолого -педагогических классов.

3. Аналитический этап реализации программы.

Цель: Проведение мониторинга эффективности реализации программы деятельности психолого – педагогических классов.

Задачи: 1. Провести анкетирование педагогических работников для изучения уровня сформированности компетенций в области преподавания в психолого – педагогическом классе.

2. Провести сравнительный анализ результатов уровня профессионального самоопределения обучающихся, сформированности компетенций, удовлетворенности детей и родителей деятельностью психолого – педагогического класса.

3. Провести анализ активности участия обучающихся в мероприятиях внутри и внешкольных, семинарах, мастер – классах мероприятиях различного уровня.

4. На основании полученных данных, провести коррекцию программы профориентации.

Мероприятия:

Контроль и анализ проводимых, в рамках программы, мероприятий, анализ профессионального самоопределения обучающихся.

Анкетирование по итогам мероприятий (проводимых в рамках программы), реализации элективных курсов.

Анализ активности участия обучающихся в мероприятиях, проектной деятельности

Заседания рабочей группы:

-анализ результатов анкетирования;

- итоги реализации программы;
- корректировка программы;
- составления плана дальнейшей работы.

### **Содержание программы**

Программа предполагает вовлечение детей в процесс построения своей индивидуальной траектории развития, продолжение процесса профессионального самоопределения.

Основная задача программы - стать «импульсом» профессионального самоопределения, и, как следствие, повышения уровня мотивации обучающихся к получению дальнейшего образования.

### **Основные направления реализации программы**

В соответствии с целью программы, ее задачами, возрастными и психологическими особенностями участников, содержание программы реализуется через следующие направления деятельности, методы и формы работы по реализации задач:

Направление	Цель	Форма реализации
Учебная деятельность	Освоение обучающимися основной образовательной программы с профильным изучением отдельных предметов.	Профильное изучение литературы, обществознания, информатики. Изучение предметов общеобразовательного цикла.
внеурочная деятельность	Изучение курсов внеурочной деятельности, элективных курсов.	Изучение курса «Педагогика и психология», подготовка и участие во всероссийском педагогическом диктанте, олимпиаде «Форсайт-педагогика», «Кадры будущего для региона» (разработка проекта «Языковая практика для подростков»)
воспитательная деятельность	Воспитание духовно – нравственных качеств обучающихся, развитие компетенций, необходимых будущему специалисту	Проведение занятий с элементами тренинга на изучение «матрицы компетенций» (приложение 1). Также при составлении плана тренинговых занятий (тренинговые занятия составлены на основе авторской методики Колокольчиковой Л.В.) учитываются, в первую очередь те компетенции, которые

		<p>необходимы для выбранных профессий.</p> <p>Изучение сформированности той или иной компетенции происходит по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Саморефлексия (анализ себя относительно данной компетенции самоанализ уровня развития основных компетенций, входящих в состав компетентностного поля личности XXI века.)</li> <li>-Проекты, пробы (моделирование ситуации для реализации компетенции – проверка и уточнение результатов саморефлексии)</li> <li>-Блиц-реализация компетенции (закрепление, разработка путей развития компетенции)</li> </ul> <p>Проведение мероприятий для обучающихся младших классов, день самоуправления «Педагогическая практика», мероприятия на базе НГПУ им. Козьмы Минина, участие и помощь в организации воспитательных мероприятиях школы.</p>
индивидуальный проект	Формирование у обучающихся навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, навыков проектной деятельности, самостоятельного применения	Создание и защита индивидуальных проектов

	приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.	
дополнительное образование	Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся	Реализуется через серию мастер-классов и профпроб.

В конце 9 класса обучающиеся и их родители принимают участие в анкетировании по вопросам формирования учебного плана, выбора профиля обучения. Психолого-педагогическая диагностика для принятия решения о продолжении обучения в 10 психолого-педагогическом классе. Комплексная система диагностики, разработанная Мининским Университетом, включает в себя несколько методик. Эта диагностика социального самоопределения учащихся, их интересов, склонностей, а также комплекс методик, позволяющих выявить педагогическую направленность личности.

На основании результатов диагностики школа получает профиль ученика, его склонности. С учетом рекомендаций создается образовательная программа, которая определяет персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося в течение следующих двух лет обучения.

В марте 9 класса и в летний период (после 9 класса, в августе) обучающиеся посещали профориентационный лагерь труда и отдыха.

Каждый день дети выполняют трудовые задания, а также посещают занятия на изучение компетенций, необходимых современному человеку, «Атласа профессий», занятия по профориентации. В течение смены организованы профориентационные экскурсии.

В сентябре обучающиеся проходят тестирование, а также начинают принимать участие в занятиях на изучение компетенций, имеющихся/необходимых ребенку, в ходе тренинговых групповых занятий выстраивают индивидуальные траектории профессионального развития и самоопределения.

Учебный план строится с учетом выбора обучающихся, а также в него включается элективный курс «Педагогика и психология».

В течение года обучающиеся принимают участие в олимпиадах и других мероприятиях для педагогических классов, проходящих на базе НГПУ им. Козьмы Минина.

Также в течение года на базе школы и учебных центров обучающиеся проходят профпробы, учатся организации и проведению мероприятий для обучающихся. Проводят и принимают участие в разработке и проведении мероприятий, в соответствии с календарем образовательных событий, «Разговоров о важном». Цель профпроб заключается в обеспечении процесса профессионального выбора обучающимися объективного основания, связанного с пробным опытом реализации «себя-в профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта.

Обучающиеся принимают участие мастер-классах по менеджменту, психологии.

На основе практических мероприятий, тестирования, тренингов дети строят свой путь развития, определяют плюсы и минусы, понравившихся профессий, определяют свои сильные стороны и намечают путь развития компетенций, которые им были бы необходимы в будущем. Это обеспечивает переход от принципа «Человек для профессии» к модели «Профессия для человека».

### Учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уров ень	Количество часов в неделю	
			10 а	
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	
	Литература (углубленный уровень)	У	5	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	
Математика и информатика	Алгебра	Б	2	
	Геометрия	Б	2	
	Вероятность и статистика	Б	1	
	Информатика	У   Б	4	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	
	Обществознание (углубленный уровень)	У	4	
	География	Б	1	
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	
	Химия	Б	1	
	Биология	Б	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	
-----	Индивидуальный проект		1	
<b>Итого</b>			<b>31</b>	

<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Педагогика и психология		1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>34</b>	<b>32</b>
<b>Количество учебных недель</b>		<b>34</b>	
<b>Всего часов в год</b>		<b>1156</b>	<b>1088</b>

### **Программы элективных курсов**

Программа деятельности психолога – педагогического класса реализуется по сетевой модели. Преподавание курса «Педагогика и психология» осуществляется по программе, составленной на основе программы, разработанной НГПУ им. К. Минина (приложение 2)

Курс обеспечен учебным пособием (электронным приложением) для 10-11 классов: Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. Учебное пособие. В 2-х частях. Авторы: Басюк В. С., Брель Е. Ю., Казакова Е. Ю. Издательство: Просвещение, 2023.

### **Оформление**

#### **Оформление главного стенда.**

Стенд с логотипом психолога – педагогического класса, на котором размещена информация о расписании и мероприятиях.

#### **Оформление рекреаций.**

В коридоре размещен напольный перекидной стенд с информации о факультетах и правилах поступления в НГПУ им. Минина

### **Материально- техническое обеспечение**

Подготовка помещений, оборудования, спортивного инвентаря, канцелярских и хозяйственных товаров, аудио- видео техники, методических и учебных материалов.

- спортивный зал;
- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- комната детских инициатив;
- столовая;
- спортивная площадка
- библиотека

- раздевалка

Для обеспечения реализации программы имеются:

- компьютер
- множительная техника
- принтер
- кино – видеоматериалы
- канцтовары
- экран
- мультимедийная аппаратура

### **Кадровое обеспечение реализации программы.**

В реализации программы принимают участие:

- администрация ОО
- педагоги ОО
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- педагог- психолог
- технический персонал

### **Информационное обеспечение.**

Основные события, в которых принимают участие ученики психолого-педагогического класса, отражаются в официальном сообществе школы, в соцсети «Вконтакте». Также фотоотчеты будут размещаться на информационном стендах в рекреации школы.

Для обеспечения оперативной обратной связи, решения текущих вопросов, организован «телефон доверия», а также создана яндекс - форма, в которой родители могут задать любые интересующие вопросы по ходу реализации программы.

### Взаимодействие с социальными партнерами

№	Социальный партнер	Форма взаимодействия
1.	НГПУ им.К. Минина	- методическое обеспечение реализации программы -участие в олимпиадах -участие в мероприятиях университета -обучение педагогов
2.	Кванториум НГПУ им. К. Минина	-посещение кванториума, участие в мероприятиях
3.	ННГУ им. Лобачевского	«Школа вожатых»
4.	ЦОПП	«Видеостудия», игра «Фабрика процессов»,профпробы, семинар для педагогов
5.		

### Диагностика и мониторинг

1	Входная диагностика	Опрос родителей на выявление пожеланий по вопросам формирования учебного плана	анкетирование	май	Классный руководитель, заместитель директора
2	Текущая диагностика	Наблюдение и анкетирование детей с целью выявления эмоционально-психологического	- анкетирование; - беседы - наблюдение	В течение года	Классный руководитель, заместитель директора

		климата в классе, удовлетворенность ребенка и родителей ходом реализации программы			
3	Текущая диагностика	Проведение профориентационного тестирования, сформированности готовности к педагогической деятельности	тестирование	В течение года	Классный руководитель, заместитель директора
4	Текущая диагностика	Отслеживание активности и результативности участия в мероприятиях разного уровня	Анализ результативности участия в мероприятиях	май	Классный руководитель, заместитель директора
5	Итоговая диагностика	Построенная траектория индивидуального развития.	- анкетирование	июнь	Классный руководитель, заместитель директора
6	Итоговая диагностика	Анкетирование педагогов, детей и родителей в конце реализации программы,	- анкетирование - метод экспертной оценки	Март - май	Классный руководитель, заместитель директора

		<p>позволяющее выявить оправдание ожиданий, наиболее понравившихся мероприятий, курсов.</p>	<p>продуктов деятельности обучающихся.</p>		
--	--	---	--	--	--

<sup>1</sup> 1.Методика диагностики уровня развития рефлексивность, опросник Карпова А.В.

2.Опросник креативности.

3.Исследование уровня эмпатийных тенденций.

4.Матрица выбора профессий (методика Г. Резапкиной).

5.Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).

6.Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.

7.Карта интересов Голомштока.

8. «Якоря карьеры» тест Шейна.

## **Ожидаемые результаты.**

- 1 У обучающихся сформировано представление о значении, специфике педагогических профессии, компетенциях, необходимых для профессий данного типа и способах их развития;
2. Каждый обучающийся принял участие в профессиональных пробах, мастер-классах;
3. Сформирована траектория индивидуального развития
4. Обучающиеся изучили курс «Педагогика и психологии».

### КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ПОЛЕ ЛИЧНОСТИ XXI ВЕКА

Разработка команды международных сетевых лабораторий "Инновационные технологии в сфере поликультурного образования" (ЕИ КФУ, БашГУ, УдГУ) в рамках проекта "Игро-мир образования 2035" "Edu-Games 2035" (грант Президента РФ на 2018 г.). Поле состоит из 35 карт, которые могут использоваться при индивидуальных и групповых тренингах, направленных на саморефлексию участников относительно навыков/компетенций XXI века и мотивацию к их формированию и развитию в себе. Поле является инструментом реализации игрофикации в регулярном, неформальном и самообразовании.

Все права защищены.

**Порядок работы:**  
 - обдумание состава компетенций (здесь участников курса и авторские QR-коды на обороте)  
 - обдумание различий между двумя данными под чертой компетенциями и остальными характеристиками личности (над чертой)  
 - анализ, интерпретация и обсуждение данных авторами поля пикто-иллюстраций  
 - предложение собственных пикто-иллюстраций  
 - обсуждение последовательности и прочтения по горизонтали и вертикали  
 - предложение собственной последовательности участникам курса  
 - составление каждым участником курса индивидуального компетентностного поля на себя, вкл. выделение лагуны и обсуждение с авторами или самостоятельного описания индивидуального маршрута саморазвития (необходимости и последовательности развития недостающих компетенций и характеристик личности)

18.12.2017 №0217.015.BP#2

Первичная версия компетентностного поля личности

**Компетентностное поле личности XXI века**

Компетентностное поле личности XXI века создано в рамках проекта "Игро-мир образования 2035" "Edu-Games 2035" (грант Президента РФ на 2018 г.) как попытка индивидуализированного пространства будущего развития личности и игрофикации. Поле состоит из 35 карточек, расположенных на отдельной странице...

Имя Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Активен и компетентен

Имя Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Ссылка на авторские QR-коды

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 106»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ №254-о  
от 31 августа 2023 года

**Модуль 1. ПСИХОЛОГИЯ**

**«ЧЕЛОВЕК В МИРЕ И МИР В ЧЕЛОВЕКЕ»**

Уровень образования (класс) среднее общее, 10 класс

### **Пояснительная записка**

Программа модуля ПСИХОЛОГИЯ "Человек в мире и мир в человеке" для учащихся 10 классов средней школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; с основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования. В ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников и межпредметные связи изучаемых в школе дисциплин с предлагаемым курсом.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

**Место модуля в учебном плане:** курс расширяет представления учащихся о мире внешнем и мире внутреннем, побуждает рефлекссию, дает возможность учащимся получить представления о психологии, ее возможностях, раскрывает понятия психологической интерпретации и анализа, некоторых социально-психологических феноменов, позволяет овладеть навыками эффективных коммуникаций.

Программа разработана в рамках профильной подготовки для учащихся 10 классов в качестве курса по выбору. Программа 10 класса рассчитана на 17 часов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения модуля**

#### **Личностные результаты**

- Расширение кругозора личности и понимание основных свойств психики человека;
- способность и готовность к обсуждению проблем развития психики в современных условиях образования и деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

- овладение умениями видеть и анализировать проблему, ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, анализировать и делать выводы, защищать свою позицию;
- умение работать с разными источниками психологической литературы: находить психологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию;
- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации в процессе обсуждения изучаемых проблем;

– способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

– умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты**

– Овладение психологической культурой, базовыми научно-психологическими понятиями.

– Формирование у школьников общих представлений о психологии как науке;

– Осознание учащимися собственного внутреннего мира;

– Развитие интеллектуальной сферы (способностей, познавательной направленности);

– Формирование базовых представлений о личностных, интеллектуальных и деятельностных характеристиках личности.

### **Требования к усвоению содержания модуля:**

Изучение модуля психологии "Человек в мире и мир в человеке" вносит значительный вклад в достижение главных целей среднего общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений у учащихся о внутреннем и внешнем мире человека.

- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков рефлексии, самооценки, самоуправления и взаимодействия в общении; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.** В результате изучения курса учащиеся должны

*знать:*

- основные понятия психологической науки,
- место и роль психологии в системе наук,
- иметь представления об основных психологических

теориях;

*уметь:*

- рассуждать об основных категориях психики человека;
- применять психологические методики (тесты, анкеты);
- анализировать и интерпретировать полученные данные.

*владеть навыками:*

- применения теоретических знаний для решения практических задач,

- эффективных способов межличностных коммуникаций,
- самоанализа и саморегуляции.

### Учебно-тематический план модуля

Название раздела и темы	Количество часов		
	общее	теория	практика
<b>Раздел 1. Проблема человека в истории человечества.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 1. Психология как наука: человек и его психика.		0,5	
Тема 2. Происхождение сознания человека.		0,5	
Тема 3. Отличие сознания человека от психики животных.			0,5
Тема 4. Биологическая и социальная природа человека.			0,5
<b>Раздел 2. Что изучает психология</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
Тема 5. Предмет современной психологии.		0,5	
Тема 6. История психологических идей.		0,5	
Тема 7. Связь психологии с другими науками.			0,5
<b>Раздел 3. Духовные и материальные проявления психики.</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
Тема 8. Сознание - высшая форма отражения мира		0,5	
Тема 9. Духовное осознание мира человеком.			0,5
<b>Раздел 4. Психология познания.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 10. Структура процесса познания.		0,5	
Тема 11. Основные методы познания.			0,5
Тема 12. Познание окружающего мира		0,5	
Тема 13. Осознание окружающего мира			0,5
Тема 14. Запоминание и сохранение информации о мире.			0,5
Тема 15. Приемы самопознания			0,5
Тема 16. Образ Я		0,5	
Тема 17. Значение характера в жизни человека		0,5	
<b>Раздел 5. Внутренний мир человека и управление собой.</b>	<b>2,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>
Тема 18. Эмоции и чувства в жизни человека		0,5	
Тема 19. Влияние чувств и эмоций на деятельность человека			0,5
Тема 20. Управление своими чувствами и эмоциями			0,5
Тема 21. Воля и ее значение в жизни человека			0,5
Тема 22. Сила воли и способы ее тренировки			0,5
<b>Раздел 6. Мир людей. Взаимодействие.</b>	<b>2,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>
Тема 23. Проблемы взаимодействия людей.		0,5	
Тема 24. Общение, его виды и формы			0,5
Тема 25. Этика и ее значение в общении			0,5

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика	
------	------------------------------	-------------------------------------	--

Тема 26. Имидж и его влияние на общение			0,5
Тема 27. Групповое общение			0,5
<b>Раздел 7. Конфликты в общении: предупреждение и преодоление.</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
Тема 28. Виды конфликтов и их значение в жизни человека		0,5	
Тема 29. Способы выходы из конфликтных ситуаций			0,5
<b>Раздел 8. Психология воспитания.</b>	<b>2,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>
Тема 30. Детство - особый период в жизни человека.		0,5	
Тема 31. Трудности воспитания.			0,5
Тема 32. Социализация, воспитание и развитие личности.		0,5	
Тема 33. Самовоспитание как способ самосовершенствования			0,5
Тема 34. Заключительный урок: психология глазами школьников			0,5
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

### Содержание модуля

<b>Раздел 1. Проблема человека в истории человечества.</b>		
Тема 1. Психология как наука: человек и его психика.	Понятие о теле и душе как самостоятельных началах. Житейская и научная психология. Понятие психики.	Аналитическая деятельность: анализировать объекты окружающей действительности, выявлять отношения, классифицировать объекты по заданному или выбранному признаку. Практическая деятельность: подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, участие в дискуссии, выступление с докладами и презентациями.
Тема 2. Происхождение сознания человека.	Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция. Происхождение сознания. Сознание и бессознательное.	
Тема 3. Отличие сознания человека от психики животных.	Развитие психики у животных. Язык и речь. Сознание, логика, абстракции. Деятельность и орудия труда. Мотивы и потребности	
Тема 4. Биологическая и социальная природа человека.	Человек как индивид. Индивидуальность и социализация. Личность. Феномен «маленького Моцарта»	
<b>Раздел 2. Что изучает психология</b>		
Тема 5. Предмет современной психологии.	Понятие объекта и предмета психологии. Предмет психологии на разных этапах ее развития. Современное представление о предмете, задачах и структуре психологии. Психология как наука о психике. Отрасли современной психологии.	Аналитическая деятельность: анализировать объекты окружающей действительности, выявлять отношения, классифицировать объекты по заданному или выбранному признаку. Практическая деятельность: подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, участие в дискуссии, выступление с докладами и презентациями.
Тема 6. История психологических идей.	Представления о душе в древнегреческой философии. Психологические взгляды философов Нового времени. Выделение психологии в самостоятельную науку. Формирование основных направлений психологии. Отечественные психологические теории.	
Тема 7. Связь психологии	Познание человека в системе	

с другими науками.	наук. Психология и ее место в системе наук. Междисциплинарные связи.	
<b>Раздел 3. Духовные и материальные проявления психики.</b>		
Тема 8. Сознание - высшая форма отражения мира	Сознание как высшая форма психического отражения. Сознание и деятельность. Самосознание	Практическая деятельность: подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью,
Тема 9. Духовное осознание мира человеком.	Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Понятие объективного и субъективного. Высшие психические функции.	участие в дискуссии, выступление с докладами и презентациями.
<b>Раздел 4. Психология познания.</b>		
Тема 10. Структура процесса познания.	Этапы и формы познания. Чувственное познание. Рациональное познание.	Практическая деятельность: освоение методов изучения психики, выполнение
Тема 11. Основные методы познания.	Метод и методология. Понятие гипотезы. Основные методы эмпирического познания: наблюдение и эксперимент, измерение и сравнение.	тестовых заданий и опросников, обработка тестов и анкет, составление анкет; овладение навыками самоанализа и самооценки;
Тема 12. Познание окружающего мира	Отражение окружающего мира. Чувственное познание через ощущение и восприятие. Формирование представлений.	участие в дискуссии, выступление с докладами и презентациями.
Тема 13. Осознание окружающего мира	Осознание мира человеком. Адаптация и ориентация. Теоретические методы познания: понятие, суждение, умозаключение.	
Тема 14. Запоминание и сохранение информации о мире.	Память. Ее особенности, функции и виды. Способы улучшения запоминания.	
Тема 15. Приемы самопознания	Понятие самопознания. Методы самопознания: интроспекция, самонаблюдение, самоанализ, сравнение себя с идеалом, самоотчет.	

<b>Раздел 5. Внутренний мир человека и управление собой.</b>		
Тема 16. Образ Я	Составление «Образа Я». Я-реальное и я-идеальное. Самооценка и самоотношение. Способы измерения и повышения самооценки.	Аналитическая деятельность: анализировать объекты окружающей действительности, выявлять отношения, классифицировать объекты по заданному или выбранному признаку.
Тема 17. Значение характера в жизни человека	Представление о характере человека. Черты характера. Проявление характера в отношении к разным аспектам действительности.	Практическая деятельность: овладение навыками самоанализа и самооценки; приемами саморегуляции, элементами аутотренинга;
Тема 18. Эмоции и чувства в жизни человека	Различие понятий чувства и эмоции. Функции чувств и эмоций.	участие в дискуссии, выступление с докладами и презентациями;
Тема 19. Влияние чувств и эмоций на деятельность человека	Формы проявления чувств и эмоций: эмоциональный тон, настроение, аффективное состояние и аффект, стресс, фрустрация. Астенические и стенические чувства и эмоции.	
Тема 20. Управление своими чувствами и эмоциями	Методы саморегуляции. Понятие аффимаций. Установка и ее значение. Аутотренинг. Дыхательные упражнения и их значение в саморегуляции.	
Тема 21. Воля и ее значение в жизни человека	Воля и ее основные функции: побудительная и тормозная. Волевые черты характера.	
Тема 22. Сила воли и способы ее тренировки	Формирование воли. Значение планирования в жизни человека. Дисциплина и самодисциплина. Самоконтроль и самооценка.	
<b>Раздел 6. Мир людей. Взаимодействие.</b>		
Тема 23. Проблемы взаимодействия людей.	Взаимодействие и его виды. Общение и его стороны.	Практическая деятельность: овладение навыками ненасильственной коммуникации, самоанализа, рефлексии; самопрезентации;
Тема 24. Общение, его виды и формы	Средства общения. Основные каналы общения. Невербальное общение. Интонация. Темп и громкость речи. Мимика. Позы и	участие в дискуссии, выступление с докладами и

	жесты. Межличностное пространство.	презентациями.
Тема 25. Этика и ее значение в общении	Этика общения. Значение этики для предотвращения нарушений общения. Этикет как средство предупреждения нарушения общения, виды этикета.	Выполнение методик по изучению межличностных отношений в группе, стилей общения.
Тема 26. Имидж и его влияние на общение	Понятие имиджа. Его значение в общении. Имидж как средство самовыражения и способ повышения самооценки. Влияние имиджа на успешность в деятельности.	
Тема 27. Групповое общение	Классификация групп. Понятие «малой группы». Референтные группы. Коллектив. Положение человека в малой группе. Групповые традиции. Влияние группы на личность, и личности на группу.	
<b>Раздел 7. Конфликты в общении: предупреждение и преодоление.</b>		
Тема 28. Виды конфликтов и их значение в жизни человека	Понятие конфликта. Конфликтная ситуация. Этапы конфликта. Виды конфликтов. Функции конфликтов.	Практическая деятельность: овладение навыками рефлексии, выхода из конфликтных ситуаций, бесконфликтного общения и взаимодействия,
Тема 29. Способы выходы из конфликтных ситуаций	Стратегии поведения в конфликте. Выходы из конфликтных ситуаций. Смысловые барьеры как причина конфликтов и их преодоление. Ненасильственная коммуникация.	участие в дискуссиях, выступление с докладами и презентациями.
<b>Раздел 8. Психология воспитания.</b>		
Тема 30. Детство - особый период в жизни человека.	Возрастные периоды. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Отрочество и юность.	Анализ и рассуждение о категориях воспитания и их значениях в жизни человека. Участие в деловых играх по моделированию

Тема 31. Трудности воспитания.	Воспитание гармоничной всесторонне развитой личности. Влияние на личную сферу человека. Проблемы воспитания.	воспитательных воздействий с элементами технологии «Форум-театр».
Тема 32. Социализация, воспитание и развитие личности.	Социализация как средство передачи социокультурного опыта. Значение социализации. Институты социализации. Семейное воспитание.	
Тема 33. Самовоспитание как способ самосовершенствования	Способы самовоспитания. Приемы самовоспитания. Значения самовоспитания в жизни человека.	
Тема 34. Заключительный урок: психология глазами школьников	Круглый стол с элементами презентации и дискуссии.	

### Основная литература:

1. Дубровина И.В. Психология. Учебное пособие, 10 класс. Психология самоопределения. – М.: МПСИ, - 2008, - 336с.

### Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2013
2. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения. – М., 2013
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: методическое пособие к курсу "Психология человека", - М, 2006
4. Климов Е.А. Психология: Учебник для школы. М.: "Культура и спорт", Изд. объединение "ЮНИТИ", 1997
5. Крысько В.Г. Социальная психология – М., 2014
6. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров Год: 2013
1. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. - Год: 2013
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для вузов. – М., 2013
8. Преподавание психологии в школе: Учебно-методическое пособие. 3 – 11 классы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
9. Психология. Учебное пособие (ред. И.В. Дубровина). – М.: 2012
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Гриф МО РФ Год: 2013
11. Яровицкий В. Мой первый учебник по психологии: Книга для подростка. Феникс, 2014

Информационные ресурсы:

<http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/programma-po-proforientatsiimoi-vybor>

[http://nveduga2411.narod.ru/prof\\_orient.htm](http://nveduga2411.narod.ru/prof_orient.htm)

[http://school-3312007.narod.ru/uhebn\\_pro\\_regim\\_proforientaciay.html](http://school-3312007.narod.ru/uhebn_pro_regim_proforientaciay.html)

<http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php>

<http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №106»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ №254-о  
от 31 августа 2023 года

**Модуль ПСИХОЛОГИЯ САМОПОЗНАНИЯ**

Уровень образования (класс): среднее общее, 11 класс

### **Пояснительная записка**

Программа модуля "Психология самопознания" для школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий для среднего общего образования. Программа составлена с учетом межпредметных связей, возрастных и психологических особенностей школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования. В программе используется авторский подход к структурированию учебного материала, последовательности его изучения, методам формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

### **Вклад модуля в достижение целей среднего общего образования**

Выпускникам современной школы предстоит жить в условиях высокотехнологичной жизненной и профессиональной среды, быть активными творцами своего будущего и будущего своей страны. Система среднего общего образования ориентирована на создание условий для становления профессионала 21 века - специалиста, владеющего межпредметными, мультидисциплинарными знаниями и способами действий. Цели среднего общего образования достигаются на основе федерального государственного образовательного стандарта, определяющего требования к формированию у учащихся предметных и метапредметных компетенций. В качестве важнейших составляющих образовательных результатов выступают личностные компетенции (рефлексивные, коммуникативные, проектировочные, социальные). В ходе овладения содержанием курса "Психология самопознания" учащиеся будут способны выстраивать собственную научную картину внутреннего мира личности, которая должна стать прочной основой для построения стратегии своего профессионального будущего и успешного профессионального самоопределения. Учебный процесс при этом должен быть построен на основе системно-деятельностного подхода, с активным использованием информационно-коммуникативных технологий, исследовательской деятельности, осуществляться в форме проектной, игровой и исследовательской деятельности, и включать в разных формах проектирование учащимися этапов своего профессионального будущего. Проектная деятельность как одна из форм организации учебного процесса позволяет развивать специфические проектные умения учащихся: распознать проблему и преобразовать ее в цель, определить перспективу и спланировать необходимые шаги, найти и привлечь ресурсы, точно реализовать план, а при необходимости его скорректировать, оценить достигнутые результаты и проанализировать ошибки, осуществить презентацию результата работы, а значит и своей компетентности. Одним из

условий успешной реализации дисциплины является то, что педагог занимает субъектную позицию в организации учебной деятельности, владеет деятельностными образовательными технологиями на основе активного использования ИК - ресурсов, принимает множественность точек зрения, стремится к эффективному взаимодействию, в котором занимает позицию фасилитатора, тьютора, модератора, заинтересован в развитии ребенка, верит в потенциальные возможности детей, способен создавать ситуацию успеха, ситуации выбора (целей, способов деятельности и т.д.), способен к личностной и деятельностной рефлексии..

### **Цели изучения модуля:**

- развитие общеучебных умений и навыков на основе содержания, средств и методов психологии, в том числе овладению умениями самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную учебную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
- формирование системы общепсихологических понятий, таких как "психика", "личность", "самосознание", "мотив", "общение", "конфликт", "эмпатия" и др.;
- активизация процесса профессионального самоопределения, воспитание ответственного отношения к проектированию своего профессионального будущего, развитие мотивации к продолжению образования по выбранной специальности;
- формированию целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития психологической науки и общественной практики за счет развития представлений о психологии как важнейшем ресурсе развития личности и общества, понимания роли психологии в современном мире;
- формирование профессионально-важных качеств личности абитуриента психолого-педагогического профиля.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Психология самопознания — это дисциплина, интегрирующая в себе естественно-научный и гуманитарный подходы, и изучающая закономерности функционирования психических процессов, свойств и состояний в их представленности в самосознании абитуриента психолого-педагогического профиля. Содержание дисциплины раскрывает основные понятия, структуру, механизмы, барьеры самопознания и саморазвития, их роль и значение в ходе личностного и профессионального становления выпускника психолого-педагогического профиля. Особое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке и сопровождению самопознания и саморазвития будущего профессионала на этапе ранней юности. Дисциплина представляет собой практикум с применением

конкретных диагностических, развивающих и формирующих методик, упражнений и заданий для обучающихся.

Для успешного овладения трудовыми действиями и эффективной реализации профессиональных функций абитуриент психолого-педагогического профиля должен обладать особым профессиональным мировоззрением (системой взглядов и убеждений относительно назначения своей профессии, отношения к себе и клиентам/обучающимся) и определенными личностными качествами (целостный образ "Я", развитая рефлексия, активная жизненная позиция, позитивное восприятие мира и людей, оптимизм, готовность к проявлению эмпатии, способность к принятию ответственности и владение способами ее делегирования клиентам/обучающимся). Решению этих задач служит интегрированный практико-ориентированный курс с элементами групповой работы по развитию самосознания профессионала.

### **Место модуля в учебном плане**

Предлагаемая программа рекомендуется к изучению в 11 классе в объеме 17 часов. Является курсом по выбору

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дисциплины**

#### **Личностные результаты**

— это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении психологии самопознания являются:

- наличие представлений о роли рефлексии и самопознания в развитии личности профессионала;
- понимание роли и возможностей психологии как важнейшего ресурсе развития личности и общества в современном мире;
- владение первичными навыками самоанализа и критичной оценки результатов предшествующих этапов развития;
- ответственное отношение к построению перспективы своего профессионального развития с опорой на свои интеллектуальные и личностные ресурсы, а также на академические и личные достижения;
- развитие чувства личной ответственности за поведение, деятельность, выбор направления дальнейшего личного и профессионального развития;
- способность увидеть взаимосвязь учебного содержания со своим жизненным опытом, понять значимость подготовки в области психологии и педагогики в условиях развития современного общества;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию основных нравственных ценностей и этических норм в профессиональной деятельности;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов педагогики и психологии.

### **Метапредметные результаты**

— освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении психологии самопознания, являются:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения

эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Предметные результаты** включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения психологии самопознания отражают:

Тема	Количество часов		
	Общее	теория	практика
<b>Раздел 1. Введение в психологию самопознания</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
1.1. Предмет и назначение современной психологии. Отличительные особенности профессиональной деятельности специалиста психолого-педагогического профиля.	0,5	0,5	
1.2. "Я" как предмет познания в психологии. Механизм и способы самопознания. Значение и место профессиональной рефлексии в деятельности специалиста ППП.	0,5	0,5	
<b>Раздел 2."Я и мое "Я". Я как личность и будущий специалист психолого-педагогического профиля.</b>	<b>9</b>	<b>3,5</b>	<b>5,5</b>
2.1. Личность человека как объект изучения: признаки, структура, свойства. Психологический портрет профессионала психолого-педагогического профиля.	0,5	0,5	
2.2. Практикум по изучению и самопознанию особенностей своей личности с помощью проективных	1		1

методов.			
2.3. Направления и способы развития личности, личностный рост. Тренинг личностного роста.	1	0,5	0,5
2.4. Характер как система отношений к жизни и себе. Характер и жизненный путь личности. Диспут "Поступок - привычка - характер - судьба".	0,5		0,5
2.5. Практикум по самовоспитанию характера. Система упражнений для развития профессионально важных черт характера (ответственность, позитивное отношение к миру, себе и окружающим, толерантность, эмпатичность, креативность).	1	0,5	0,5
2.6. Причины человеческих поступков. Мотивационная сфера личности. Виды мотивов.	0,5	0,5	
2.7. Практикум по изучению мотивов выбора профессии ППП.	0,5		0,5
2.8. Понятие о самосознании, структура самосознания, роль самосознания в жизни человека. "Я"-концепция личности.	1,5	1	0,5
2.9. Практикум по изучению "Я"-концепции. Методы организации самопонимания, внутреннего диалога.	1		1
2.10. Чувства по отношению к самому себе. Конфликтность образа "Я".	0,5	0,5	
2.11. Проектирование своего будущего. Тренинг жизненных целей.	1		1
<b>Раздел 3. "Я" и Другое "Я". Самопознание в общении с другими.</b>	<b>7</b>	<b>2,5</b>	<b>4,5</b>
3.1. Роль Другого в жизни человека как личности. Мотивы межличностных отношений, взаимовлияние группы и личности. Зависимость/ независимость от	1,5	0,5	1

мнения группы.			
3.2. Практикум по самопознанию с элементами тренинга "Как я вижу Других, как Другие видят меня".	2	1	1
3.3. «Чудо человеческих отношений». "Я" в общении с Другими. Вербальное и невербальное общение, причины нарушения общения.	1	0,5	0,5
3.4. Общение как диалог. Способы установления партнерских отношений с окружающими. Тренинг эффективного общения.	1,5	0,5	1
3.5. Конфликты, самодиагностика поведения в конфликте. Тренинг управления конфликтом.	1		1
Итого:	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

- осознание значимости знаний о сущности психической жизни и структуре психики человека, методах самопознания, особенностях своего внутреннего мира;
  - овладение общепсихологическими понятиями "психика", "личность", "самосознание", "мотив", "общение", "конфликт", "эмпатия" и др.;
  - формирование представлений о психике как о механизме выживания, саморегуляции поведения, аппарате наилучшего приспособления к среде; развитие основных навыков и умений самодиагностики основных психических процессов, свойств, состояний;
  - развитие умений исследовать, описывать и давать оценку особенностям своего внутреннего мира (самосознание, темперамент, характер, направленность, способности, особенности познавательной сферы, особенности взаимодействия с социальной группой и социумом в целом), соотносить их с требованиями будущей профессии;
  - формирование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового и юношеского возраста;
  - формирование умений выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
  - формирование представлений о соблюдении норм этики и права при осуществлении психолого-педагогических мероприятий.

### Учебно-тематический план модуля

## Содержание модуля

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<b>Раздел 1. Введение в психологию самопознания</b>		
1.1. Предмет и назначение современной психологии. Отличительные особенности профессиональной деятельности специалиста психолого-педагогического профиля.	Предмет и назначение современной психологии. Отличительные особенности профессиональной деятельности специалиста психолого-педагогического профиля. Зарождение и развитие психологии как науки, отличие психологии от других наук о человеке, роль психологического знания в жизни и развитии современного общества, сферы деятельности специалистов психолого-педагогического профиля	Анализ и обсуждение специфики деятельности специалистов психолого-педагогического профиля в отличие от других профессий (стрессогенность деятельности, высокий риск эмоционального выгорания в профессии, отдаленность результатов труда во времени и др.).
1.2. "Я" как предмет познания в психологии. Механизм и способы самопознания. Значение и место профессиональной рефлексии в деятельности специалиста ППП.	"Я" как предмет познания в психологии. Механизм и способы самопознания. Самосознание личности, "Я"-концепция, образ "Я", структура самосознания, самооценка личности, уровень притязаний, их соотношение. Значение самосознания для развития личности, этапы развития самосознания. Рефлексия как механизм самопознания и средство развития самосознания.	Анализ методов самопознания и роли самоанализа в профессиональной деятельности. Выполнение мини-тестов по определению характеристик образа Я
<b>Раздел 2. "Я и мое "Я". Я как личность и будущий специалист психолого-педагогического профиля.</b>		
2.1. Личность человека как объект изучения: признаки, структура, свойства.	Личность человека как объект изучения: признаки, структура, свойства. Психологический портрет профессионала психолого-педагогического профиля. Понятие личности. Признаки, структура и свойства	Дискуссия о готовности к проявлению эмпатии и способности к принятию ответственности и владение способами

<p>Психологический портрет профессионала психолого-педагогического профиля.</p>	<p>личности. Особенности личности профессионала психолого-педагогического профиля (гуманистическая направленность, целостный образ "Я", развитая рефлексия, активная жизненная позиция, позитивное восприятие мира и людей, оптимизм,</p>	<p>ее делегирования другому.</p>
<p>2.2. Практикум по изучению и самопознанию особенностей своей личности с помощью проективных методов.</p>	<p>Практикум по изучению и самопознанию особенностей своей личности с помощью проективных методов. Правила и нравственно-этические нормы психологической диагностики личности. Происхождение и основные виды проективных методов изучения личности (незаконченные предложения, рисуночные методы).</p>	<p>Проективная методика "Несуществующее животное". "Чтение" и интерпретация рисунка: самодиагностика личностных особенностей по основным диагностическим признакам.</p>
<p>2.3. Направления и способы развития личности, личностный рост. Тренинг личностного роста.</p>	<p>Направления и способы развития личности, личностный рост. Личностный рост как глубокая внутренняя работа, направленная на раскрытие своего внутреннего потенциала (работа с эмоциями, с состояниями, убеждениями, целями, навыками).</p>	<p>Мини-тренинг личностного роста, ориентированный на улучшение понимания и принятие себя и людей, формирование позитивного отношения к миру, к людям и себе, принятие ответственности за свои чувства, мысли, поступки, осознание внутренней свободы в принятии решений, умения видеть причинно следственные связи между событиями и явлениями.</p>
<p>2.4. Характер как система отношений к жизни и себе.</p>	<p>Характер как система отношений к жизни и себе. Характер и жизненный путь личности. Диспут "Поступок - привычка -</p>	<p>Упражнения на тренировку воли. Составление индивидуальных</p>

<p>Характер и жизненный путь личности.  Диспут "Поступок - привычка характер судьба".</p>	<p>характер - судьба". Понятие характера, структура характера. Отношение к вещам, к себе, к людям, к труду. Что влияет на формирование характера, способы самовоспитания характера. Воля как стержень характера..</p>	<p>программ тренировки воли мини-тест</p>
<p>2.5. Практикум по самовоспитанию характера. Система упражнений для развития профессионально важных черт характера (ответственность, позитивное отношение к миру, себе и окружающим, толерантность, эмпатичность, креативность).</p>	<p>Практикум по самовоспитанию характера. Система упражнений для развития профессионально важных черт характера (ответственность, толерантность, эмпатичность, креативность).</p>	<p>Тест "Хороший ли у вас характер", обсуждение черт характера известных героев произведений художественной литературы.</p>
<p>2.6. Причины человеческих поступков. Мотивационная сфера личности. Виды мотивов.</p>	<p>Причины человеческих поступков. Мотивационная сфера личности. Виды мотивов. Мотив, внешние и внутренние причины поведения, их последствия для личности и ее окружения.</p>	<p>Практикум по самодиагностике преобладающих мотивов поведения. мини-тест</p>
<p>2.7. Практикум по изучению мотивов выбора профессии ППП.</p>	<p>Практикум по изучению мотивов выбора профессии психолого-педагогического профиля. Обсуждение внешних и внутренних причин выбора профессии.</p>	<p>Практикум по самодиагностике мотивов выбора профессии с применением методики Е.П.Ильина. Оформленные результаты практической работы</p>
<p>2.8. Понятие о самосознании, структура самосознания,</p>	<p>Понятие о самосознании, структура самосознания, роль самосознания в жизни человека. "Я"-концепция личности.</p>	<p>Практикум по изучению когнитивной и аффективной</p>

роль самосознания в жизни человека. "Я"-концепция личности.	Внутренний мир личности, набор ролей, социальные роли и психологические характеристики.	составляющих образа "Я". Упражнение «Двенадцать ликов Я», обсуждение, музыкальная медитация, работа в тройках, в кругу.
2.9. Практикум по изучению "Я"-концепции. Методы организации самопонимания, внутреннего диалога.	Чувства по отношению к самому себе, гармоничность. конфликтность образа "Я". Обсуждение с целью осознания актуальных ролей.	Практикум по изучению "Я"-концепции. Методы арт-терапии и гештальт-терапии для организации самопонимания, внутреннего диалога. Упражнение "Письмо себе", рисование на тему "Дом моей души".
2.10. Чувства по отношению к самому себе. Конфликтность образа "Я".	Я – реальное и Я – идеальное. Анализ факторов, влияющих на формирование образа – Я у человека.	Определение “Я - идеального”, личностных смыслов и ценностей. Развитие способности видеть перспективу своей будущей жизни, определение целей своей жизни
2.11. Проектирование своего будущего. Тренинг жизненных целей.	Проектирование своего будущего. Соотнесение компонентов самопознания “хочу”, “могу”, “имею”, “надо”. Виды жизненных целей и особенности их реализации.	Тренинг жизненных целей. Исследование профессиональных интересов и предпочтений. Беседа об ошибках в выборе профессии, деловая игра "Препятствия на пути к профессиональной цели".
<b>Раздел 3. "Я" и Другое "Я". Самопознание в общении с другими.</b>		
3.1. Роль Другого в жизни человека как личности.	Мотивы межличностных отношений, взаимовлияние группы и личности. Зависимость/независимость от мнения группы.	Анализ психологических ситуаций по решению задач на типы и

	Роль Другого в жизни человека как личности.	способы взаимодействия.
3.2. Практикум по самопознанию с элементами тренинга "Как я вижу Других, как Другие видят меня".		Дискуссия "Как я вижу Других, как Другие видят меня".
3.3. «Чудо человеческих отношений». "Я" в общении с Другими.	«Чудо человеческих отношений». "Я" в общении с Другими. Вербальное и невербальное общение, причины нарушения общения. Вербальное и невербальное общение, их соответствие/несоответствие, причины нарушения общения (искажение информации, стереотипы, позиции в общении, эффективные/неэффективные способы общения и т.д.).	Обсуждение проблем в общении со сверстниками в форме дискуссии с элементами деловых игр.
3.4. Общение как диалог. Способы установления партнерских отношений с окружающими.	Общение как диалог. Способы установления партнерских отношений с окружающими. Тренинг эффективного общения. Разделение фактов поведения и их оценок. Роль чувств в общении. Ясное выражение чувств в общении. Осознание своих потребностей. Ясное выражение своих просьб к собеседнику.	Тренинг эффективного общения.
3.5. Конфликты, самодиагностика поведения в конфликте. Тренинг управления конфликтом.	Конфликты, самодиагностика поведения в конфликте. Методика Марка Роберта "Тип реагирования в конфликте". Общение и конфликт, язык насильственной и ненасильственной коммуникации. «Волчий» язык и «жирафьи уши». Понятие и причины, виды конфликтов. Реакция на критику в свой адрес. Посредничество в межличностном конфликте.	Тренинг управления конфликтом. Составление картографии конфликта.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Основная литература:

1. Дубровина И.В. Психология. Учебное пособие, 10 класс. Психология самоопределения. – М.: МПСИ, - 2008, - 336с.

### Дополнительная литература:

1. Бурганова И. Ф. Введение в практическую психологию : учеб.-метод. Пособие для ст-ов оч. и заоч. ф-м обуч. - Казань : ТАРИ, 2004. - 164 с.

2. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2009. 288 с.

3. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия; Смысл, 2008. 511 с.

4. Соколова Е.Е. Хрестоматия по курсу "Введение в психологию" // Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М., Российское психологическое общество, 2005. - 356 с.

5. Шмелева И. А. Введение в профессию. Психология: учеб.пособие / И. А. Шмелева.- СПб.: Питер, 2007,- 256 с.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

4. Институт психологии им. Л.С.Выготского - <http://psychology.rsuhr.ru/archive/motprogram6.doc>

5. Психология. Введение в профессию - <http://intropsy.ru/>

6. <http://znanium.com/bookread.php?book=62235>

7. <http://znanium.com/bookread.php?book=398751>

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран), оборудования учебного кабинета: магнитная доска с набором магнитов, передвижная мебель.

Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам (схемы, инструкции, бланки опросников, цитаты, отрывки из текстов периодической прессы, научной и художественной литературы, карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями и т.п.); пакет методик для самодиагностики студентов; мультимедийные презентации по отдельным темам; видеоматериалы

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 106»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ №254-о  
от 31 августа 2023 года

**МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГИКА**

Уровень образования (класс) основное общее, 10 класс, 11 класс

## **Пояснительная записка**

Программа курса по выбору "ПЕДАГОГИКА" предназначена для психолого-педагогических классов на уровне среднего общего образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы.

Программа составлена с использованием основных подходов к формированию универсальных учебных действий, учитывает межпредметные связи, возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования.

Программа направлена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся, формирование основ профессионального самосознания и осознанного профессионального выбора.

**Цель** программы - оказание поддержки обучающимся в допрофессиональной подготовке и профессиональном самоопределении в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- формирование общих представлений о педагогике как науке, о значении, характере и специфических особенностях профессии педагога;
- формирование системы педагогических понятий и основ целостного научного мировоззрения;
- овладение исследовательскими методами, позволяющими судить об эффективности собственной деятельности;
- обеспечение учащихся средствами самопознания.

#### **Развивающие:**

- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательных процессов и пр.);
- развитие коммуникативных, ораторских и артистических навыков, умения вести дискуссию;
- развитие творческих и педагогических способностей;
- формирование профессионально-важных качеств личности,

активизация мотивов саморазвития, личностного роста.

### **Воспитательные:**

- воспитание чувства ответственности, формирование нравственных ориентиров;
- формирование культуры поведения, социальных навыков, основ самовоспитания;
- формирование уважения к личности педагога на основе понимания общественной значимости педагогического труда.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к самоопределению при анализе различных направлений будущей профессиональной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение составляющими исследовательской деятельностью, включая умения выявлять проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, анализировать и делать выводы, защищать свою позицию;
- умение находить педагогическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к будущей профессии;
- способность к сотрудничеству и коммуникации в процессе обсуждения изучаемых проблем;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Предметные результаты:**

- формирование общих представлений о педагогике как науке; овладение понятийно-терминологическим аппаратом педагогики; знание истории образования и вклада различных педагогов в развитие педагогики и образования; сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования;
- формирование основ педагогической культуры;
- сформированность умения решать практические задачи на основе осознания основ теории обучения и воспитания;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся:**

#### **Знать**

- основные понятия педагогики, место и роль педагогики в системе наук, значение педагогики для практической деятельности людей;
- историю возникновения профессии, основные педагогические школы, основных представителей педагогической мысли России;
- структуру педагогической деятельности; методы обучения и воспитания;
- основные требования к педагогу; методику оценки педагогического мастерства и педагогической культуры;
- правила проведения педагогического исследования.

#### **Уметь**

- анализировать педагогические ситуации, определять цели и задачи урока или внеклассного мероприятия,
- готовить оборудование для проведения занятий,
- проводить педагогическое исследование,
- осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности,
- проявлять компетентность в области будущей профессии педагога,
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии; составлять личный профессиональный план,
- творчески использовать исторический и передовой педагогический опыт в своей деятельности.

#### **Владеть**

- навыками поиска информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач и конструирования образовательных событий,
- навыками организации учебного и воспитательного процесса,
- готовностью к осознанному выбору профессиональной области.

## **Формы организации учебного процесса:**

- теоретические и практические занятия
- семинары
- дебаты
- ролевые игры
- тренинги
- виртуальные экскурсии
- анализ видеоуроков
- проектные сессии
- выполнение и защита групповых и индивидуальных проектов
- решение проблемных педагогических ситуаций
- зачет
- эссе

## **Содержание программы:**

### **10 класс**

#### **Модуль 1. Педагогическая профессия в мировой истории (7,5 часов)**

##### **Тема 1. Зарождение профессии (3ч)**

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

##### **Тема 2. Особенности педагогического труда (2,5ч)**

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, среднего, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

##### **Тема 3. Структура педагогической деятельности (2ч)**

Воспитание, обучение и развитие обучающихся. Конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности в их взаимосвязи. Организация деятельности учащихся. УУД. Особенности коммуникации с учащимися младшего, среднего и старшего звена.

#### **Модуль 2. Педагогика в системе наук о человеке (4,5 часов)**

##### **Тема 1. Народная педагогика (2ч)**

Роль фольклора и религии в воспитании. Национально-культурный воспитательный идеал.

##### **Тема 2. Педагогика как наука (1ч)**

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание», «педагогический процесс». Я.А. Коменский как автор «Великой дидактики». К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками.

##### **Тема 3. Методы педагогического исследования (3ч)**

Теоретические и эмпирические методы. Метод наблюдения. Опросные методы: беседа, интервьюирование, анкетирование, тестирование. Социометрия. Изучение мотивации учащихся. Работа с источниками. Анализ

продуктов педагогической деятельности. Математические методы. Педагогический эксперимент.

### **Модуль 3. Личность педагога (4,5 часов)**

#### **Тема 1. Профессионально-личностные качества педагога (1,5ч)**

Педагог — профессия типа «человек — человек». Комплекс педагогических способностей. Противопоказания к выбору педагогической профессии. Типы педагогического взаимодействия. Профессионально важные качества педагога.

#### **Тема 2. Имидж педагога (0,5ч)**

Имидж как общественный эталон. Создание и поддержание имиджа. Самопрезентация и позиционирование.

#### **Тема 3. Педагогическая культура (1,5ч)**

Педагогическая культура как компонент нравственной культуры личности. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры. Аксиологический, технологический, эвристический, личностный компоненты педагогической культуры. Педагогический интеллект. Педагогический такт. Стили педагогического общения.

#### **Тема 4. Педагогическое мастерство (1ч)**

Этапы профессионального становления педагога. Учитель-мастер. Конкурсы профессионального мастерства.

## **11 класс**

### **Модуль 1. Основы теории обучения (8,5 часов)**

#### **Тема 1. Кого и зачем учить (2ч)**

Педагогическая периодизация. Возрастные особенности детей. Целесообразность дифференциации обучающихся по полу, способностям, уровню обученности. Педагогические идеалы разных эпох. Роль учителя в образовательном процессе. Портрет современного школьника.

#### **Тема 2. Как учить (2ч)**

Дидактические принципы Я.А.Коменского. Проблемное обучение. Программное обучение. Развивающее обучение. Выбор методов обучения. Средства обучения. Урок как основная форма обучения. Типология современных уроков. Критерии отбора содержания образования. Учебник как главное средство обучения.

#### **Тема 3. Современные образовательные технологии (2ч)**

Современные образовательные модели. Требования к образованию 21 века. Цифровое и дистанционное образование. Технология полного усвоения знаний, модульное обучение. Технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения. Технология проектной деятельности.

#### **Тема 4. Современный урок (2,5ч)**

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. ТРИЗ как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

### **Модуль 2. Основы теории воспитания (8,5 часов)**

#### **Тема 1. Ценности как основа воспитания личности (2ч)**

Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Проблемы в социализации личности. Развитие инклюзивного образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений в деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

#### **Тема 2. Формы воспитания (1,5ч)**

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическая, физическая, гендерная культура личности. КТД. Событийный подход в организации воспитательной работы. Наставничество.

#### **Тема 3. Методы воспитания (2ч)**

Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

#### **Тема 4. Детский коллектив в формировании личности (2,5ч)**

Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности Российского движения школьников.

#### **Основная литература:**

Педагогика: учебник для старшеклассников психолого-педагогических классов / под ред. Е.Ю. Илалтдиновой – Н. Новгород: НГПУ им.К.Минина, 2019 – 107 с.

#### **Дополнительная литература:**

Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.

Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах. - М.: Проспект, 2019.

Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.

## Календарно-тематическое планирование

тема	Кол-во часов	содержание занятия	формы деятельности
<b>Модуль 1. Педагогическая профессия в мировой истории</b>	<b>7,5</b>		
<b>Тема 1. Зарождение профессии</b>	<b>3</b>		
Воспитание в первобытном обществе	0,5	Человек в первобытно-общинном строе. Обряды инициации. Мифомышление.	Работа с учебником, создание ментальной карты
Возникновение школ и появление профессиональных педагогов.	0,5	Социальная значимость профессии педагог. Школы древнего Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Греции.	Работа с учебником, анализ фольклорных произведений на тему «учитель, учение», создание притчи об учителе.
Школы в различные исторические эпохи.	0,5	Школа античности, средневековья, нового времени. Школа в индустриальном и постиндустриальном обществе.	Выступления с докладами, систематизация информации в виде таблицы; создание проекта «Лесная школа».
Величайшие педагоги в истории человечества	1	Педагогическое наследие Конфуция, Коменского, Песталоцци, Монтессори, Макаренко, Корчака, Сухомлинского.	Выступления с докладами, создание кластеров, написание эссе о педагогах прошлого.
Определение склонностей и способностей к педагогической профессии	0,5	Работа с опросником Е.А.Климова	Практическая работа, обсуждение результатов; дискуссия о достоинствах и недостатках профессии «педагог»
<b>Тема 2. Особенности педагогического</b>	<b>2,5</b>		

<b>труда</b>			
Специфика педагогической деятельности	0,5	Общественная значимость педагогического труда. Субъект и объект педагогической деятельности. Адаптивная и гуманистическая функции педагогики.	Работа с учебником: систематизация информации в виде ментальных карт и кластеров. Создание карты профессий.
Профессиограмма педагога	0,5	Понятие профессиограммы. Показания и противопоказания к выбору профессии педагог.	Работа с учебником. Дебаты на тему «Стать учителем может каждый?»
Учащийся как объект педагогического труда	0,5	Портрет учащегося поколения Z. Портрет выпускника.	Конспект лекции. Анализ нормативных документов.
Миссия педагога	0,5	Понятие миссии. Миссия современного педагога. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, среднего, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.	Работа с «Клятвой учителя» Ш.Амонашвили и «Этическим кодексом педагога» НГПУ.
Государство и общество о миссии педагога	0,5	Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации». ФГОСы о целевых ориентирах современного российского образования. Профессиональный стандарт.	Анализ нормативных документов.
<b>Тема 3. Структура педагогической деятельности</b>	<b>2</b>		
Конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты педагогической	1,5	Воспитание, обучение и развитие обучающихся. Взаимосвязь компонентов педагогической деятельности. Трудности в работе молодого	Работа с учебником: систематизации информации. Анализ видеоуроков. Планирование урока

деятельности		педагога. Особенности коммуникации с учащимися младшего, среднего и старшего звена.	(проектная сессия). Создание памятки начинающему учителю.
Мой идеал учителя	0,5	Особенности жанра эссе.	Создание эссе «Мой идеал учителя». Решение задач педагогической викторины «Я это знаю».
<b>Модуль 2. Педагогика в системе наук о человеке</b>	4,5		
<b>Тема 1. Народная педагогика</b>	0,5		
Народная педагогика как фундамент педагогической науки	0,5	Роль фольклора и религии в воспитании. Национально-культурный воспитательный идеал.	Работа с учебником. Подбор и анализ фольклорных произведений с педагогическим содержанием.
<b>Тема 2. Педагогика как наука</b>	1		
Объект и предмет педагогики	0,5	«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание», «педагогический процесс». Я.А. Коменский как автор «Великой дидактики». К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки.	Работа с учебником, создание глоссария по теме
Педагогика среди других наук	0,5	Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками.	Работа с учебником, создание кластера «Педагогическое дерево»
<b>Тема 3. Методы</b>	3		

<b>педагогического исследования</b>			
Теоретические и эмпирические методы. Метод наблюдения.	1	Методы теоретического уровня. Виды наблюдения как эмпирического метода.	Работа с учебником. Практическая работа «Изучение познавательной активности учащихся на уроке» с представлением результатов в виде доклада.
Опросные методы	1	Правила проведения беседы и интервью, виды тестов.	Работа с учебником. Практическая работа «Интервью с родителем» с представлением результатов в виде эссе. Практическая работа «Изучение школьной мотивации».
Математические методы в педагогических исследованиях	0,5	Шкалирование, ранжирование.	Работа с учебником. Практическая работа «Лестница престижности профессий»
Педагогический эксперимент	0,5	Критерии результативности эксперимента. Экспериментальные и контрольные группы. Правила организации эксперимента.	Работа с учебником. Проектная сессия.
<b>Модуль 3. Личность педагога</b>	4,5		
<b>Тема 1. Профессионально-личностные качества педагога</b>	1,5		
Портрет педагога: требования к профессионально-личностным качествам	0,5	Нравственные качества педагога. Педагогические способности. Показания и противопоказания к выбору педагогической профессии.	Работа с учебником. Самодиагностика.
Коммуникативная	0,5	Типология педагогического	Работа с учебником.

культура педагога и педагогическое взаимодействие		взаимодействия. Стили педагогического общения.	Анализ фрагментов фильмов.
Структура личности педагога	0,5	Типы личности. Понятие направленности личности.	Работа с учебником. Самодиагностика. Создание кластера «Образ личности педагога».
<b>Тема 2. Имидж педагога</b>	<b>0,5</b>		
Имидж как общественный эталон	0,5	Создание и поддержание имиджа. Имиджевые качества. Самопрезентация и позиционирование.	Работа с учебником. Анализ образов педагогов в литературе и кинематографе. Практическая работа «Имидж современного педагога».
<b>Тема 3. Педагогическая культура</b>	<b>1,5</b>		
Культура личности	0,5	Педагогическая культура как компонент нравственной культуры личности. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры.	Работа с учебником.
Из чего складывается педагогическая культура	0,5	Аксиологический, технологический, эвристический, личностный компоненты педагогической культуры. Закономерности общения. Конфликты в педагогическом общении.	Работа с учебником, систематизация информации в виде кластера, создание памяток или буклетов с советами педагогам.
Самосовершенствование педагога	0,5	Педагогический интеллект. Педагогический такт. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Критерии успешности учителя.	Работа с учебником, анализ педагогических ситуаций.
<b>Тема 4. Педагогическое</b>	<b>1</b>		

<b>мастерство</b>			
Когда учитель становится мастером	1	Этапы профессионального становления педагога. Учитель-мастер. Конкурсы профессионального мастерства.	Работа с интернет-ресурсами. Создание кластера «Этапы становления учителя». Анализ видеоуроков конкурса «Учитель года».
<b>Итого</b>	17		

### 11 класс

тема	Кол-во часов	содержание занятия	формы деятельности
<b>Модуль 1. Основы теории обучения</b>	<b>8,5</b>		
<b>Тема 1. Кого и зачем учить</b>	<b>2,5</b>		
Педагогическая периодизация	0,5	Границы детского возраста. Возрастные особенности детей	Работа с учебником, систематизация информации в виде кластера
Дифференциация обучающихся	0,5	Гендерные особенности учащихся. Целесообразность дифференциации обучающихся по полу, психологическим характеристикам, уровню обученности	Работа с учебником. Дискуссия по проблеме дифференциации обучающихся
Педагогические идеалы разных эпох	0,5	Понятие педагогического идеала. Связь образовательных целей с общественным укладом	Семинар, представление докладов на тему «Педагогические идеалы...»
Портрет современного школьника	0,5	Черты постиндустриального общества. Психологические особенности школьников поколения Z. Компетенции 21 века.	Круглый стол

тема	Кол-во часов	содержание занятия	формы деятельности
<b>Тема 2. Как учить</b>	<b>2</b>		
Основы дидактики	0,5	Я.А.Коменский как создатель «Великой дидактики». Основные дидактические принципы. Педагогическая инноватика. Развивающее обучение.	Работа с учебником, систематизация информации.
Методы и средства обучения	0,5	Методы обучения. Критерии выбора методов обучения.	Работа с учебником, систематизация информации в виде кластера.
Урок как основная форма обучения	0,5	Типология уроков. Взаимодействие обучающихся и учителя в ходе урока.	Работа с учебником, систематизация информации в виде кластера. Анализ уроков.
Учебник как главное средство обучения	0,5	Критерии отбора содержания образования. Критерии качества учебной литературы.	Работа с учебником. Анализ содержания рабочих программ. Анализ дидактического инструментария школьных учебников.
<b>Тема 3. Современные образовательные технологии</b>	<b>2</b>		
Образовательное пространство современной школы	0,5	Понятия образовательной среды и образовательного пространства. Современные образовательные модели.	Видеоэкскурсия по новым школам Москвы и Подмосковья, школам Финляндии. Систематизация информации в виде кластера. Проектная сессия «Моя школа» или «Школа мечты».
Многообразие образовательных	0,5	Технология полного усвоения знаний, модульное обучение. Технологии разноуровневого	Семинар. Дискуссия об эффективности образовательных

тема	Кол-во часов	содержание занятия	формы деятельности
технологий		обучения, коллективного взаимодействия.	технологий.
Технология проектной деятельности	0,5	История метода проектов. Задачи проектной деятельности в современной школе. Типология проектов.	Семинар. Изучение продуктов проектной деятельности.
Цифровое и дистанционное образование	0,5	Основные понятия цифровой педагогики. Технологические средства обучения. Электронные образовательные ресурсы. Программное и модульное обучение.	Дискуссия «On-line и off-line образование: проблемы и достоинства». Проведение исследования степени удовлетворенности школьников и их родителей дистанционными/цифровыми формами обучения.
<b>Тема 4. Современный урок</b>	<b>2,5</b>		
Типология современных уроков	0,5	Типология современных уроков	Работа с учебником, анализ уроков.
Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные.	0,5	Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные.	Работа с литературой. Мозговой штурм.
Проблемные методы обучения	0,5	Проблемные методы обучения	Работа с литературой. Мозговой штурм.
Игровые методы	1	Общая теория игровой деятельности. Социальная роль игры. Особенности дидактической игры. Структура игры. Основы планирования игры. Учёт возрастных и психолого-когнитивных	Конспект лекции. Проектирование, проведение и анализ игровой сессии для учащихся младших классов.

тема	Кол-во часов	содержание занятия	формы деятельности
		особенностей.	
<b>Модуль 2. Основы теории воспитания</b>	8,5		
<b>Тема 1. Ценности как основа воспитания личности</b>	2		
Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей	0,5	Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Базовые национальные ценности.	Круглый стол
Воспитание, социализация и инкультурация	0,5	Сущность, механизмы и агенты социализации личности. Роль семьи в воспитании детей.	Конспект лекции, анализ педагогических ситуаций
Проблемы социализации личности	1	Развитие инклюзивного образования. Здоровьесбережение. Физическое, психическое и нравственное здоровье. Работа с девиантными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения.	
<b>Тема 2. Формы воспитания</b>	1,5		
Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога	0,5	Типология видов, форм и средств воспитания	Работа с интернет-ресурсами. Создание кластера «Виды, формы и средства воспитания»
Виды воспитания	0,5	Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.	Проектная сессия «Воспитательная программа класса»

тема	Кол-во часов	содержание занятия	формы деятельности
		Эстетическая, физическая, гендерная культура личности.	
Воспитательная система школы	0,5	Событийный подход в организации воспитательной работы	Анализ воспитательных программ. Проектная сессия «Воспитательная программа школы»
<b>Тема 3. Методы воспитания</b>	<b>2</b>		
Традиционные методы воспитания	0,5	Поощрение и наказание. Значение личного примера в воспитании.	Дискуссия о методах воспитания, представленных в отечественных и зарубежных художественных фильмах о школе
Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания.	0,5	Субъект-объектные и субъект-субъектные модели взаимодействия. Средства убеждения. Правила дискуссии	Тренинг общения. Создание обобщенного портрета воспитателя прошлого и настоящего
Игра и соревнование как методы воспитания	0,5	Сущность и структура игры. Ролевые игры. Роль конкуренция и кооперации в деятельности.	Проектная сессия «Ролевая воспитательная игра»
Роль самовоспитания для успешной социализации личности	0,5	Понятие самовоспитания, средства самовоспитания	Дискуссия о самовоспитании на основе анализа литературных произведений о взрослении
<b>Тема 4. Детский коллектив в формировании личности</b>	<b>2,5</b>		
Коллективная система воспитания	0,5	Роль коллектива в обществе. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии	Семинар, выступление с докладами

тема	Кол-во часов	содержание занятия	формы деятельности
		развития коллектива. Идеи А.С.Макаренко, В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Е.Щурковой.	
Личность и коллектив	0,5	Позитивное и негативное влияние коллектива на личность. Проблема буллинга. Сущность лидерства. Развитие самоуправления в коллективе.	Семинар, дискуссия по проблемным вопросам, анализ педагогических ситуаций
Детско-юношеские объединения	0,5	Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности Российского движения школьников.	Семинар, выступление с докладами об истории детско-юношеских движений в России и за рубежом
Роль педагога в /детско-взрослой общности	1	Наставничество, тьюторинг, менторинг, медиация. Роль классного руководителя.	Создание глоссария по теме. Практикум «Вожатские игры»
<b>Подведение итогов курса</b>	0,5	Эссе «Мое будущее в педагогике»	
<b>итого</b>	17		

## Приложение 2.

### КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ПОЛЕ ЛИЧНОСТИ XXI ВЕКА

Разработка команды международных сетевых лабораторий "Инновационные технологии в сфере поликультурного образования" (ЕИ КОУ, БашГУ, УдГУ) в рамках проекта "Игро мир образования 2035" ("Ed Games 2035" (грант Президента РФ на 2018 г.)). Поле состоит из 35 карт, которые могут использоваться при индивидуальных и групповых занятиях, посвященных развитию компетенций личности XXI века и развитию или формированию компетенций в себе. Поле является инструментом для диагностики и формирования компетенций личности XXI века.

Всего карт: 35.



Ссылка на сайт: <https://www.edgames2035.ru/>

Информация о проекте: Проект «Игро мир образования 2035» («Ed Games 2035») реализуется в рамках гранта Президента РФ на 2018 г. Проект направлен на развитие компетенций личности XXI века и формирование компетенций в себе.

Цели проекта: Развитие компетенций личности XXI века; Формирование компетенций в себе; Развитие поликультурного образования.

Задачи проекта: Разработка образовательных ресурсов; Внедрение образовательных ресурсов в образовательный процесс; Развитие компетенций личности XXI века; Формирование компетенций в себе; Развитие поликультурного образования.

Результаты проекта: Развитие компетенций личности XXI века; Формирование компетенций в себе; Развитие поликультурного образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №106"

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
С.А. Антипова  
Приказ № 262-о  
от 06.08.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
среднего общего образования  
на 2024 –2025 учебный год

город Нижний Новгород

Нижегородская область

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №106"(далее - учебный план) для 10 класса, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №106", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

С 1 сентября 2023 года в школе обеспечен переход на обновленные ФГОС СОО.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №106" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

В 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования скомплектованы 2 класса:

10а класс – гуманитарный профиль с углубленным изучением литературы и обществознания, в части формируемой участниками образовательных отношений 1 группа – изучение предмета Педагогика и Психология

11а класс – гуманитарный профиль с углубленным изучением литературы и обществознания, в части формируемой участниками образовательных отношений 1 группа – изучение предмета Педагогика и Психология, 2 группа - с углубленным изучением информатики.

Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 учебные недели, в 11 классе- 33 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 класса проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10-11 классов – 34 часа.

Учебный план среднего общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных

отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций,

реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебные предметы обязательной части учебного плана представлены в полном объеме, без изменений, с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 10-11 классе используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (углубленное изучение), а также на предметы, подкрепляющие углубленное изучение, предметы, обеспечивающие интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). С целью развития и реализации способностей старшеклассников, их ориентированность на будущее профессиональное образование и на будущую профессиональную деятельность, в школе введена профилизация обучения за счет увеличения перечня предметов, изучающихся на углубленном уровне. За счет введения профильного обучения более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Все это позволяет существенно расширить возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений в 10-11 классе оцениваются по полугодиям. В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №106" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский, информатика, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы. При изучении программы предмета «Основы безопасности и защиты Родины» предусмотрены пятидневные учебные сборы по графику министерства образования и науки Нижегородской области.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по полугодиям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №106".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

**Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится и осуществляется в следующих формах:**

Учебные предметы	Формы проведения промежуточной аттестации	
	10 класс	11 класс
Русский язык	Тестирование	Тестирование
Литература	Тестирование	Тестирование
Иностранный язык	Тестирование	Тестирование
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Математическое моделирование	Тестирование	Тестирование
Информатика	Тестирование	Тестирование
История	Тестирование	Тестирование
Обществознание	Тестирование	Тестирование
География	Тестирование	Тестирование
Биология	Тестирование	Тестирование
Физика	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия	Тестирование	Тестирование
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов
ОБЗР	Тестирование	Тестирование
Индивидуальный проект	Защита проекта	Защита проекта

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Уровень		Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
				10а		11а	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	Б		2		2	
	Литература (углубленный уровень)	У		5		5	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б		3		3	
Математика и информатика	Алгебра	Б		2		2	
	Геометрия	Б		2		2	
	Вероятность и статистика	Б		1		1	
	Информатика	У	Б	0	1	4	/ 1
Общественно-научные предметы	История	Б		2		2	
	Обществознание (углубленный уровень)	У		4		4	
	География	Б		1		1	
Естественно-научные предметы	Физика	Б		2		2	
	Химия	Б		1		1	
	Биология	Б		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	Б		2		2	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б		1		1	
-----	Индивидуальный проект			1		1	
<b>Итого</b>				<b>31</b>		<b>31</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Педагогика и психология			1		1	
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>				<b>32</b>		<b>34/32</b>	
<b>Количество учебных недель</b>				<b>34</b>		<b>33</b>	
<b>Всего часов в год</b>				<b>1088</b>		<b>1122/1056</b>	

## План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №106"

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10а	11а
Разговор о важном	1	1
Россия- мои горизонты	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>12</b>	<b>2</b>