

Работа в школьном музее – как средство для развития самосознания в притязании на признание



МАОУ ЛИЦЕЙ № 110
ИМ. Л. К. ГРИШИНОЙ

Ахунова Елена Алексеевна

классный руководитель 11Э

21.09.2023



Актуальность

Очень важным вопросом в формировании личности является второе звено структуры самосознания — притязание на признание. Это одна из ключевых человеческих потребностей, основанная на стремлении получить высокую оценку своих достижений, отвечающих социальным требованиям общества.

Стремление «быть лучше, чем другие» создает мотивы успеха, является одним из условий развития воли и формирования рефлексии, т.е. способности осознавать свои достоинства и недостатки.

ФГОС нового поколения ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, развитие у него способности оценивать свои достижения и предъявлять эти достижения общественности.



Теоретическая база

Российский психолог В. С. Мухина, анализируя развитие притязаний на признание в истории человеческого общества, обозначает это понятие следующим образом: «Притязание на признание – безусловное социальное ожидание, которое формировалось в поле общественного сознания человечества».

В своих работах С.Л.Рубинштейн говорил: «...человек есть лишь в своем отношении к другому человеку: человек – это люди в их взаимоотношениях друг к другу. Человек как абсолют, как «вещь в себе», как нечто обособленное и замкнутое в себе – это не человек, не человеческое существо и, более того, это вообще не существо, это нечто несуществующее – ничто. Не только в жизни и в общественных делах человек живет и действует общественным образом...»

Отсюда следует, что потребность в признании является характеристикой человека как существа социального и как уникальной личности.



Практическая значимость формирования структурного компонента личности

Можно выделить ряд факторов, влияющих на процесс самовоспитания и самообразования:

- формирование общественных идеалов;
- притязание личности на признание себя в коллективе;
- ориентация на положительные примеры;
- создание обстановки здоровой критики и самокритики и другие.

Если мы рассмотрим взрослого человека, то увидим, безусловно, ряд моментов, которых не сформированы еще у обучающихся: мировоззрение взрослого человека сформировалось, его ценности и устои прошли проверку на прочность жизненным опытом. А вот у подростков все только в стадии формирования и жизненный опыт еще слишком мал, поэтому притязание на признание является для них настоящим испытанием.



Цель:

развитие внутренней позиции личности в притязании на признание

Задачи:

- освоить обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;
- развивать способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- научиться оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов;
- уметь представлять результаты своей деятельности.

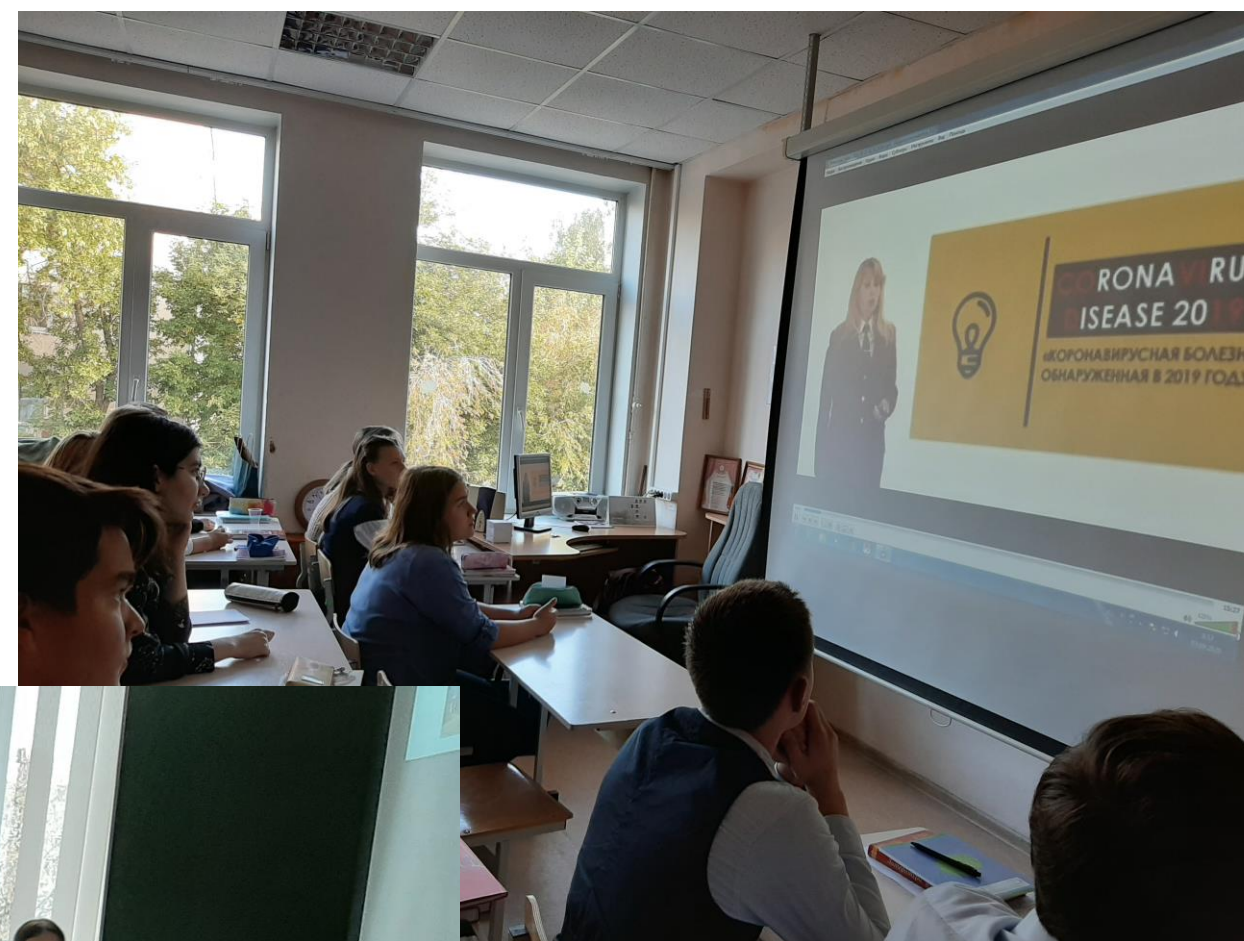


Формы и методы формирования притязания на признание

- исследование истории нашего лицея, обучающиеся узнают о том месте, где они проводят значимую часть времени, людях, которые обучались в нашей школе, учителях, которые проработали долгие годы и создали наш коллектив. Происходит работа с архивами нашего музея, это и встречи, переписка с интересными людьми, интервьюирование или анкетирование непосредственных участников и очевидцев событий;
- работа с нашими выпускниками, где обучающиеся узнают о возможности представления своего потенциала в будущем;
- представление своих результатов. Ребята проводят экскурсии не только для наших лицеистов, а также участвуют в международной акции «Ночь Музеев». Данные мероприятия реализуют их притязание на признание, дают не только внутреннюю самооценку их работы, но и внешнюю оценку их деятельности.



Встречи с выпускниками







Ночь Музеев и День Науки





Прогнозирование результатов в рамках практической деятельности формирования самосознания или внутренней позиции личности

По ФГОС нового образца о личностных результатах говорится, что школа обеспечивает адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- быть готовым действовать и добиваться успеха.

Данные результаты можно приобрести, работая по программе музейных уроков, развивая притязание на признание.



Заключение

Признать уникальность внутреннего мира человека, создающего свою картину мира, признать подростка в его поиске ответа на вопросы: «кто я?», «кем быть?» и «каким быть?», частное, а именно личностное, самоопределение, признание собственной идентичности и есть самое основное приобретение подросткового возраста. «Я есть, и я признан этим миром!»