

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга им. капитана 1-го ранга П.И. Державина

Конкурсная работа

Всероссийская педагогическая олимпиада

Номинация: педагогические работники, осуществляющие сопровождение и реализацию деятельности психолого-педагогических классов

НАСТАВНИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС «ПЕЛИКАН»

Бавина Полина Александровна,
к.пед.н., заместитель директора по воспитательной работе, учитель внеурочной
деятельности.

Санкт-Петербург

2023

Содержание работы

1. Визитная карточка. Описание опыта профессиональной деятельности в области работы с будущими педагогами
2. Воспитательная практика «Наставнический модуль внеурочной деятельности «Педагогический класс «Пеликан»
3. Фрагмент учебного плана
4. Комплект рабочих программ наставнического модуля внеурочной деятельности «Педагогический класс «Пеликан»
5. Блокнот – тренажер ученика педагогического класса «Пеликан»
6. Подтверждение экспертности педагога

Информационные ресурсы:

Авторский блог педагога - <https://vk.com/pbavina>

Педагогический класс Пеликан - <https://vk.com/pelican253>

Описание опыта профессиональной деятельности в области работы с будущими педагогами

Полина Александровна Бавина более 20 лет трудится в сфере образования, успешно развивая методики и инструменты обучения и воспитания будущих педагогов, в том числе учащихся классов психолого-педагогической направленности.

В 2021-2023 г. была создана воспитательная модель «педагогического наставничества» через профессиональное соТворчество», которая объединила в единое профессиональное педагогическое сообщество школьников, студентов, учреждения дополнительного образования, культуры и НКО в пространстве молодёжной образовательной среды Санкт-Петербурга.

Идея модели наставничества заключается в том, что будущие педагоги (студенты педагогического профиля, школьники педагогического класса) через погружение в педагогические профессиональные пробы и образовательные проекты формируют новые знания и опыт в области педагогических профессий.

В этой модели под «профессиональной педагогической пробой» понимается широкий спектр деятельности:

1. Совместное с наставником участие в педагогических совещаниях (педсоветы), в том числе их подготовка и проведение.

В рамках этого направления была реализован проект «Школа будущего педагога» для студентов и школьников на базах учреждений дополнительного образования ГБОУ ДДЮТ Кировского района, ГБОУ ДДТ «Васильевский остров», ГБОУ ДДТ «Дом на 9-ой линии» и др. В результате работы проекта ребята приняли участие в подготовке и проведении методических советов для педагогов дополнительного образования, в организации круглых столов, семинаров. С 2022 г. школьники активно участвуют в подготовке и проведении секций педагогических ассамблей В ГБОУ ДДЮТ Кировского района, которые сегодня проводятся дворцом творчества на регулярной основе. Совместно с учениками П.А.Бавина разрабатывает индивидуальные планы личностного роста и профессиональных возможностей (*Приложение № 1. Блокнот ученика педагогического класса «Пеликан»*).

2. Совместное с педагогом - наставником участие в образовательных проектах разной направленности: педагогическое волонтерство, образовательные события, реализация досуговых мероприятий.

В рамках этого направления была создана эффективная сеть социального партнерства с городскими НКО, такими как РОО «Нестор», Центр добровольцев Санкт-Петербурга, АНО «Фонд доноров», АНО «ГАООРДИ». Школьники приняли участие в разработке и реализации проектов «КульТЭра» (при поддержке Академической капеллы Санкт-Петербурга), «ВЕДИ»-коворкинг пространство для молодежи без ограничений при поддержке фонда президентских грантов). В 2023г. вместе с педагогом-наставником школьники подготовили заявку на конкурс грантов РДМ и выиграли субсидию на проведение события для детей муниципального округа Коломьяги Санкт-Петербурга

3. Совместное с педагогом- наставником проектирование учебных занятий, «умных переменок» и их проведение.

Данное направление осуществляется через совместное проведение занятий «педагога-наставника и ученика-ассистента». Создаются условия для активного практического опыта преподавания студентами и школьниками в «живой аудитории». Бинарные занятия с учениками – являются эффективным инструментом профессиональной ориентации, а также методом совершенствования коммуникативных навыков и эмоционального

интеллекта будущих педагогов. В рамках этой работы совместно с наставляемыми разрабатываются технологические карты уроков и мастер-классов, формируется методический «портфель» занятия. Важно отметить, что отличительной особенностью части таких занятий является совместная деятельность школьника и студента РГПУ им. А.И. Герцена, в которых ассистентами одновременно являются и школьник, и студент. Таким образом, организуется взаимодействие студентов и школьников в процессе профессиональной ориентации, формируются совместные проектные команды, которые далее участвуют в конкурсном движении проектов и грантов РосМолодежь и др.

4. Совместное участие в профессиональных коллективных профессиональных конкурсах (школьных, студенческих, профессиональных и тд).

В рамках этой работы ученики занимают высшие ступени пьедесталов в творческих и профессиональных конкурсах: В 2022 г. – ученица 10 класса А.Максимьяк стала победителем конкурса школьных проектов «Могу все изменить» и выиграла свой первый образовательный стартап 150 тыс. руб. С 2021 г., работая в ГБОУ школа 253 Приморского района под руководством конкурсанта ученики вошли в финал федерального проекта «Большая перемена», занимают призовые места в конкурсах и всероссийских проектах РДШ, в том числе в 2021 г. ученица школы К.Караваллиева стала финалистом конкурса «Доброволец Санкт-Петербурга» (реализован образовательный проект для детей с инвалидностью), в 2023 г. было подготовлено 7 участников для участия в национальном чемпионате «Профессионалы»: на региональном уровне ученики педагогической локации «Пеликан» одержали победу в 5-ти педагогических компетенциях, на федеральном финале - Мария Орешкова одержала победу в компетенции «Преподавание технологии», а Дарья Павлова заняла в рейтинге 4-ую позицию в номинации «Дополнительное образование детей и взрослых».

В своей модели наставничества автор наставнического модуля использует принципы:

- педагогическое сотворчество и профессиональная дружба(в том числе общение в неофициальной обстановке: совместные выезды, общение в комнате «Проектный офис», использование инструментов «Школа на траве») - это позволяет максимально раскрыть наставляемого, снять ограничения, обусловленные официальной обстановкой, при этом не снижать статус экспертности «наставника» и тд..

- инициативность наставляемого - этот принцип предполагает стимулирование активности к действиям наставляемого, поощрение инициатив, авторства в решении различных педагогических ситуаций.

- ресурсный подход - ориентация в наставническом взаимодействии в первую очередь на раскрытие талантов наставляемого, его ключевых преимуществ, а не акцентирование работы по восполнению дефицитов.

В настоящее время конкурсанта ведет активную работу по развитию педагогических классов в городе, является членом «Сообщества психолого-педагогических классов» Санкт-Петербурга при РГПУ им. А.И. Герцена. Уже в первом полугодии учащиеся «Педагогической локации «Пеликан» ГБОУ школы 253 Приморского района продемонстрировали высокие результаты, заняв 2-ое место в конкурсе-смотре проектов тематической смены в РГПУ им. А.И. Герцена, побывали на Всероссийской смене «Педагог России» в городе Анапа, участвовали в проектных сменах лидерства Всероссийского клуба лидеров «Эльбрус».

Опыт и инструменты педагогического наставничества в работе с учащимися классов психолого-педагогической направленности П.А. Бавина активно передает будущим и работающим педагогам:

- участвуя в качестве спикера и лектора в рамках городских курсов повышения квалификации педагогических кадров, молодежных форумах и тематических сменах;
- участвует в качестве автора в создании коллективных и персональных учебников и учебно-методических пособий. Конкурсант имеет более 170 публикаций в системе РИНЦ по направлению «Педагогика» и «Образование»,
- ведет педагогический блог, в котором представляет востребованные модели обучения и воспитания, делится собственным опытом и инициирует обсуждение проблемных вопросов обучения детей. С 2022 г. конкурсант является экспертом «Экспертное сообщество при совете учителей- блогеров при Министерстве Просвещения РФ»,

В настоящее время П.А. Бавина является участником проекта клуба лидеров «Эльбрус», мастерской управления «Сенеж» по развитию наставничества в России, экспертным членом «Созвездие Флагманов образования РФ», амбассадором и экспертом Всероссийского конкурса «Воспитать человека».

Воспитательная практика «Наставнический модуль внеурочной деятельности «Педагогический класс Пеликан»

Актуальность наставнического модуля внеурочной деятельности

С 2021 года в российских школах активно развиваются классы психолого-педагогической направленности (ППК), которые осуществляют свою деятельность на основе универсального, гуманитарного, социально-экономического или технического профилей.

Идея развития педагогических классов заключается, с одной стороны, в организации предпрофильного обучения и воспитания подростков, интересующихся профессиональной деятельностью в области образования, с другой стороны, создание условий для системного развития личностных качеств (креативность, критическое мышление, готовность к сотрудничеству, коммуникативность и др) и воспитания уважительного отношения к педагогическому труду, бережного отношения к отечественной истории педагогики, воспитания культуры делового взаимодействия.

В основу концепции развития классов педагогической направленности в школе легли утверждения, что целью обучения подростков является не формирование базовых общепрофессиональных педагогических знаний и методических умений (задачи колледжей и вузов), а развитие интереса к профессиям в сфере образования, мотивация детей к познанию и новому опыту, создание условий для осознанного выбора маршрута личностного и профессионального развития.

Наставнический модуль внеурочной деятельности «Педагогический класс «Пеликан» в воспитании школьников опирается на нормативные акты федерального и регионального значения. Целевые ориентиры наставничества в модуле основываются на содержании «Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования»¹. Направления воспитательной деятельности в модуле осуществляются с учетом Стратегии воспитания в РФ до 2025 г., а также в соответствии с целями федерального проекта «Патриотическое воспитание». Предметное содержание наставнического модуля ориентируется на рекомендации Министерства Просвещения об организации психолого-педагогических классов в средней общеобразовательной школе. Технологическая наполненность модуля выстроена с учетом развивающихся методик наставничества, представленных в образовательном проекте «Наставничество» мастерской управления «Сенеж»², в рамках реализации федерального проекта «Россия – страна возможностей».

Целевые ориентиры наставнического модуля «Пеликан»

Цель наставнического модуля «Педагогический класс «Пеликан» в воспитании личностных и профессиональных качеств школьников - создание мотивирующих условий для развития успешности учащихся ППК, формирование творческой профориентационной среды в школе для осознанного профессионального выбора.

Название наставнического модуля определяется миссией воспитательной практики. «Пеликан» - традиционно в России считается символом педагогической

¹ <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napraavlennii/?ysclid=le5dhghm5342218302>

² <https://senezh.rsv.ru/news/tpost/vy3f0i8hp1-masterskaya-upravleniya-senezh-zapustila?ysclid=le5dth8kyr759934585>

деятельности, восходящий к лирической легенде об отце – пеликане, который накормил своих птенцов собственной плотью. Пеликан – в представленном наставническом модуле внеурочной деятельности - это олицетворение самоотдачи наставника, его стремление воспитать будущих высоко нравственных педагогов, готовых транслировать ценности добра, ответственности, милосердия, уважения, любви другим детям.

Наставнический модуль внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства школы с учреждениями дополнительного образования, РГПУ им. А.И. Герцена, организациями некоммерческого сектора и учреждениями культуры Санкт-Петербурга.

«Пеликан» - это аббревиатура, в которой скрыта ключевая идея воспитания личностных и профессиональных качеств учащихся ППК и молодых педагогов школы в наставническом модуле внеурочной деятельности:

П – *педагогическая* направленность содержания деятельности;

Е – *единство* взаимодействия педагога и ученика;

Л – лидерский потенциал педагога и ученика;

И – *инновационная* деятельность в основе воспитательной деятельности будущих педагогов;

К – коммуникации, креативность, критическое мышление, командный принцип организации работы (*4К – компетенции*, как основа успешной воспитательной деятельности)

А – *активность* (социальная активность, творческая активность, научная активность) педагога и ученика и *артистизм*, как отражение разных ролей наставника и наставляемых;

Н – *наставник* – наглядный пример профессионального мастерства в педагогической деятельности.

Участниками наставнического модуля внеурочной деятельности «Педагогический класс Пеликан» являются:

1. Учащиеся психолого-педагогического класса школы
2. Педагог-наставник
3. Студенты РГПУ им. А.И. Герцена (в реализации элементов модуля)

Образовательные результаты:

- созданы условия формирующего и мотивирующего пространства в школе, позволяющие осуществлять осознанный выбор маршрута личностного и профессионального развития подростков;
- на основе совместной деятельности педагога-наставника, ученика (команды учеников) сформировано представление о педагогических профессиях, в том числе профессиях будущего в системе образования³, открывающие перспективы личностного и профессионального роста.

³ АСИ «Атлас профессий будущего»

Социальные результаты:

- сформировано сообщество единомышленников между учащимися, педагогами и социальными партнерами школы, ориентированное на инновационную деятельность, развитие образовательных и культурно-просветительских проектов в школе;
- созданы условия для благоприятной профессиональной и социальной адаптации подростков в условиях изменений;
- сформировано устойчивое сотрудничество между школой и родительским сообществом, школой и социальными партнерами (колледжи, организации дополнительного образования, вузы, организации некоммерческого сектора, участвующие в реализации образовательных проектов), повышающие качество и престиж педагогического труда.

Воспитательные результаты:

- на основе взаимодействия учеников педагогического класса с педагогом-наставником и студентами педагогического вуза сформировано чувство уважения к педагогическому труду;
- сформированы ценности самодисциплины и мотивации к труду, в том числе к самообразованию;
- развито чувство благодарности к профессии учителя, воспитателя, наставника;
- развито понимание о роли воспитания в жизни общества, российского народа;
- развито понимание о исторической роли России в развитии педагогической мысли;
- сформировано бережное отношение к ценностям образования, учебной и воспитательной деятельности в жизни российского человека.

Наставнический модуль представляет собой комплекс мер, направленных на решение не только воспитательных, но учебных и развивающих задач в рамках реализации курсов внеурочной деятельности в школе. В ходе реализации наставнического модуля решаются следующие задачи:

Предметные:

- формировать у школьников представление о профессиональной деятельности в системе образования (учитель, воспитатель, вожатый, педагог дополнительного образования, мастер обучения, руководитель образовательного учреждения и т.д.);
- формировать у учащихся навыки проектной деятельности в области педагогики;
- у учащихся развивать умение создавать образовательные проекты, развивающие и творческие мастер-классы, школьные образовательные события;
- развивать умение оценивать образовательные результаты, в том числе проводить анализ и оценку собственного педагогического опыта.

Метапредметные:

- развивать 4- К компетенции (креативность, критическое мышление, коммуникативность, навык командной работы);

- развивать навык принятия решения;
- формировать навыки самоорганизации, управления временем, управления стрессом и т.д.
- формировать готовность к инновационной работе;
- тренировать навык публичных выступлений и презентаций.

Личностные:

- тренировать лидерские качества, способность вести за собой, делиться своими знаниями и опытом;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект;
- развивать кругозор учащихся,
- формировать мотивацию к познанию и новому опыту учебной деятельности.

Содержание наставнического модуля внеурочной деятельности «Педагогический класс Пеликан»

Обоснование методических подходов деятельности педагога-наставника в модуле

Наставнический модуль внеурочной деятельности «Педагогический класс «Пеликан» реализуется через три ключевых наставнических подхода:

Наставничество - педагогическое сотворчество	Наставничество - педагогическое сопровождение	Наставничество - профессиональное партнерство
Совместная творческая проектная и событийная деятельность ученика - наставляемого и педагога-наставника, предполагающая общие цели, общие задачи, общую заинтересованность в достижении результата.	Организационно-методическое и психологическое сопровождение ученика-наставляемого (команды наставляемых) в процессе выполнения учащимися поставленной им задачи. Не предполагается наличие общей с педагогом-наставником цели и задач в достижении результата.	Приобщение и включение учеников-наставляемых в педагогическое профессиональное сообщество, городские и всероссийские профессиональные события как участников этих событий и профессиональных партнёров.
Программы внеурочной деятельности		

<i>1.Образовательное проектирование</i> (основной вид совместной деятельности педагога и учеников разработка и реализация образовательных, социальных проектов)	<i>2.Введение в педагогическую деятельность</i> (основной вид совместной деятельности педагога и учеников – «Уроки доброты»: разработка и проведение для учащихся школы)	<i>3.Герценовский Пеликан; 4.Педагогическая лаборатория; 5.Вожатская практика.</i> (основной вид совместной деятельности педагога и учеников – включение наставляемых в организацию педагогических событий, конкурсную деятельность, педагогические практики, организация «выездных» мастер-классов и др)
--	---	--

Выбор инструментов организации наставнической деятельности в рамках реализации курсов внеурочной деятельности модуля определяется педагогом, исходя из актуализации индивидуальной образовательной и воспитательной потребности учащегося ППК. Педагог-наставник может использовать как комплекс методов, так и применять только один из них. Определяющим при выборе подхода педагогом-наставником является:

- мотивационная готовность ученика, предполагающая личную заинтересованность школьника выполнить поставленную задачу;
- компетентностная готовность ученика (или команды учеников и молодого специалиста) выполнить поставленную задачу, то есть достаточность у школьников сформированных знаний и умений для работы.

Инструменты организации работы педагога в модуле

В рамках реализации наставнического модуля воспитательные задачи решаются через совместную деятельность педагога и учащихся в реализации курсов внеурочной деятельности.

Наставничество – педагогическое сотворчество

В подходе «**Педагогическое сотворчество**» наиболее эффективным инструментом является совместная проектная деятельность. Данный подход является определяющим в реализации курса внеурочной деятельности «**Образовательное проектирование**». Цель курса – создание условий для формирования навыков социального проектирования, добровольческой деятельности, в том числе навыков педагогического волонтерства. Ключевым предметом курса внеурочной деятельности является - образовательный проект, который создается и реализуется учащимся, молодым педагогом и педагогом - наставником совместно.

Взаимодействие между педагогом и учеником осуществляется с первых этапов разработки проекта:

- на этапе инициации проекта, когда наставник и наставляемый (команда наставляемых) согласовывают общие интересы в предстоящей работе, определяют общую ценность будущей работы, определяют общие потребности. Важным на этапе является формирование понимания

«общности» вклада наставника и наставляемых в достижение результата, создание единого проектного продукта.

- на этапе согласования идеи, целей, задач, разработки организационного плана проектной деятельности, когда наставник и наставляемые идентифицируют себя как равноправные члены одной проектной команды.
- на этапе реализации проекта, когда у наставника и наставляемых общий вклад в реализацию проекта, наставник не выступает сопровождающим наставляемого, а принимает участие в реализации проектной инициативы «на равных» с учениками.
- на этапе позиционирования результатов проектной деятельности, в том числе позиционировании через участие в конкурсной деятельности.

Когда члены команды из учащихся ППК и педагога-наставника прилагают общие усилия в достижении цели проекта, развиваются личностные ценности, важные в профессии:

- честность;
- коллективизм (корпоративная сплоченность), ценность сотрудничества;
- дисциплина;
- ответственность за общий результат;
- взаимозаменяемость и готовность помогать другим;
- благодарность и др.

За 2021-2023 г. учащимися ППК, молодыми педагогами совместно с наставником были реализованы проекты «Арбуз» (популяризация адаптивных видов спорта для подростков с ОВЗ), в рамках федерального конкурса школьных проектов «Могу все изменить». В рамках проекта был разработан и проведен в коррекционных школах Санкт-Петербурга цикл образовательных мастер-классов, в ходе которых ребята с особыми возможностями развития познакомились с современными адаптивными спортивными играми, физическими практиками. В проект были привлечены некоммерческие организации, осуществляющие спортивную деятельность в людях с ОВЗ, а также студенты педагогического университета, обучающиеся по программе «Коррекционная педагогика». Проект был представлен жюри и получил наивысшие оценки, гран-при конкурса.

В 2022 г. в рамках тематической недели СПбГУ, Высшей Школы Менеджмента для школьников был разработан и представлен образовательный проект «Педагогический класс «Пеликан», который получил признание и занял первое место среди всех представленных школьных проектов. В 2022 г. был разработан и реализован проект «Адвент-календарь добра», который представлен в международном конкурсе «Школьный патент».

За 2021-2023 г. было реализовано более пятидесяти внутришкольных проектов волонтерской направленности, а также творческие событийные проекты.

Наставничество - педагогическое сопровождение

В рамках наставнического подхода «**Педагогическое сопровождение**» реализуется курс внеурочной деятельности «**Введение в педагогическую деятельность**». Цель курса – создать условия для учащихся ППК в получении опыта педагогического труда в ходе самостоятельной разработки и проведении уроков доброты в школе.

Особая роль в курсе отводится для осуществления индивидуального сопровождения учащихся ППК в проектировании и воплощении их персональных маршрутов личностного развития с использованием ресурсов социо-культурной среды

города. Для решения задач применения персонифицированной дорожной карты развития учащихся ППК педагог выполняет следующие совместные с учеником шаги:

- совместно с учеником или молодым педагогом составляет «портфель возможностей» личного роста, который включает конкурсы, школьные и городские события, в которых ученик и молодой педагог могут принять участие;
- организует работу с блокнотом-тренажером ученика педагогического класса «Пеликан» (совместную и индивидуальную). Блокнот представлен в приложении № 1.
- определяются темы возможных конкурсных работ, выступлений, выездов в тематические профильные смены организаций-партнеров и др.
- составляется календарный план событийного участия наставляемого, фиксируются контрольные точки представления материалов.
- определяются удобные каналы обратной связи для своевременного реагирования на потребность в помощи наставника.

С 2021 – 2023 г. ученики ППК и молодые педагоги приняли участие в более 20 образовательных событиях: Всероссийский молодежный патриотический форум, молодежный православный форум, форум молодых педагогов Санкт-Петербурга, научно-практические педагогические ассамблеи Санкт-Петербурга по теме «Наставничество», в научно-практической школьной конференции молодых ученых «Будущее России», а также в международной научно-практической конференции «Менеджмент 21 века: дополнительное образование в условиях неопределенности» (РГПУ им. А.И. Герцена) и др.

В работе у наставляемых воспитываются личностные ценности:

- персональная ответственность за себя и свою школу, свой коллектив;
- уважение к профессиональному педагогическому сообществу;
- уважение к отечественной науке и ее достижениям, в том числе в области научного развития педагогической мысли и тд.

В процессе решения задач по подготовке учащимися ППК «Уроков доброты» в работе педагога-наставника используется инструмент организационно-методического и ресурсного сопровождения деятельности наставляемых школьников и молодых педагогов. Урок доброты – это возможность ученику ППК проявить себя в роли учителя. Ребята самостоятельно выбирают тему урока, в рамках которого будет решаться воспитательная задача (например, профилактика интернет-зависимости, профилактика буллинга, воспитание здорового образа жизни, новые знания о истории и культуре своей страны и тд). Педагог-наставник в этой работе выступает в роли консультанта и тьютора ученика ППК. Основной задачей педагога-наставника в этом процессе является содействие в планировании урока, помощь в подборе дидактического материала, помощь в организации пространства и использовании технических средств. В результате проведения урока доброты педагог-наставник вместе с наставляемыми анализирует сильные стороны. Важно отметить, что слабые стороны и педагогические ошибки учащихся ППК акцентированно не анализируются, так как целью проведения «Уроков доброты» не является формирование методических навыков учащихся, а ориентиром этой формы работы является погружение подростка в профессию, наглядный опыт труда с детьми.

В этой работе с педагогом-наставником у учеников формируются личностные ценности:

- уважение к педагогическому труду;
- терпимость и эмпатия;

- ценность культуры и воспитания, как важной характеристики гражданина России.

За 2022 – 2023 учебный год в школе проведено более 30 уроков доброты, разработанных и реализованных учащимися ППК.

Наставничество – профессиональное партнерство

Подход **«Профессиональное партнерство»** в наставническом модуле внеурочной деятельности «Педагогический класс «Пеликан» осуществляется через реализацию курсов внеурочной деятельности «Герценовский Пеликан», «Педагогическая лаборатория» и «Вожатская практика».

Все курсы направлены на развитие делового сотрудничества в профессиональном педагогическом пространстве.

В рамках курса внеурочной деятельности «Педагогическая лаборатория» деловое партнерство осуществляется средствами привлечения учащихся ППК в роли ассистента учителей, педагогов дополнительного образования или организатора профессионального события, авторского мастер-класса, школьного, районного и городского педагогического совета, практического семинара.

Ученики ППК привлекаются для помощи в разработке и подготовке мероприятия, а также для участия в роли модераторов в организации групповых дискуссий, проектных команд в соответствии со сценарием события.

В 2021 – 2023 г. учащиеся педагогического класса стали не просто наблюдателями, а непосредственными организаторами двух деловых площадок на базе школы ПМОФ (Петербургского международного образовательного форума), в рамках которого осуществляли координацию и логистику гостей, подготовку раздаточных материалов, техническую поддержку, а также модерировании имитационную игру в организации работы площадки. В 2022 г. стали организаторами и модераторами активностями события городского семинара «К вершинам мастерства», направленного на представление опыта наставничества в Приморском районе Санкт-Петербурга. в 2022 г. ученики педагогического класса приняли участие в подготовке доклада педагогов на районных рождественских чтениях Приморского района. Ребята во взаимодействии с педагогом-наставником погружаются во все организационные и управленческие процессы создания публичного мероприятия, что позволяет раскрыть новые возможности педагогической профессии.

Еще одним инструментом формирования профессионального партнерства между педагогом-наставником и учениками – наставляемыми в реализации курса «Педагогическая лаборатория» является привлечение учащихся к роли экспертов, когда ученики ППК участвуют в оценке материалов, разработанных учителями школы для конкурсов профессионального педагогического мастерства. Традиционно конкурсная работа включает проведение открытого урока, мастер-класса и публичное выступление. Учащиеся ППК становятся первыми экспертами, определяют сильные стороны разработки учителя, а также недостатки. Благодаря такой экспертизе, с одной стороны, повышается качество подготовки конкурсных материалов учителей школы, с другой стороны, ученики ППК знакомятся с еще одним направлением педагогического труда – конкурсная кампания и становятся частью единого педагогического коллектива школы, заинтересованного в победе коллег.

В результате приобщение школьников к профессиональному партнерству формируются ценности:

- уважение и признание важности педагогического сообщества для развития образования России;
- уважение к труду педагога;
- мотивация к достижениям и личностному росту, как важное условие развитие страны.

Особую роль в модуле занимает курс *«Вожатская практика»* в рамках которой учащиеся ППК принимают участие в развитии добровольческой деятельности в школе, а также участвуют в организации «полезных каникул» в школе в качестве воспитателей-лидеров.

С 2021 – 2023 г. в школе, благодаря волонтерской инициативе учащихся ППК реализованы добровольческие мероприятия: «100 сюрпризов для детей» (под патронажем Константино-Еленинского женского монастыря). Добровольческая акция стала традиционной для школы, в рамках ее проведения организуется сбор подарков для детей приюта «Транзит», а также осуществляется подготовка просветительских викторин для школьников о волонтерах в России. С февраля 2022 г., проведение СВО на территории Донца и Луганска силами учащихся педагогического класса и сопровождении педагогов-наставников осуществляется регулярный добровольческий сбор для военнотружущих, раненных, наотряющихся в госпиталях Санкт-Петербурга. Ученики педагогического класса организуют регулярную акцию «Письма на фронт» среди учащихся всех классов, передают собранные письма в районные представительствa #Мывместе и др. Также был организован благотворительный сбор и проведены просветительские занятия со школьниками для животных приюта «На Ржевке». С 2022 г. лидеры класса ППК создали волонтерское объединение «Эра милосердия», которое вошло в реестр добровольческих организаций Санкт-Петербурга «Добро.Ру».

В рамках осуществления такой работы педагога-наставника у учеников ППК формируются ценности:

- любви к ближнему, готовность оказывать помощь и поддержку;
- социальная ответственность;
- гордость за Отечество, патриотизм;
- мужество и др.

Курс внеурочной деятельности *«Герценовский Пеликан»*, входящий в наставнический модуль «Педагогический класс «Пеликан» является уникальным примером социального партнерства и сотрудничества педагогического университета со школой. В рамках курса организуются открытые лекции и мастер-классы преподавателей университета для школьников ППК, проводятся экскурсии по факультетам университета, в том числе в рамках реализации проекта «Герценовская среда» (осуществляется РГПУ им. А.И. Герцена с 2022 г.). Другим направлением работы в ходе реализации этого курса является организация сотрудничества между учащимися ППК и студентами, обучающимися по направлению «Педагогическое образование». В рамках взаимодействия «ученик – студент» учащиеся ППК привлекаются к олимпиадному университетскому движению. Студенты в рамках прохождения производственной практики проводят развивающие мастер-классы для учащихся ППК, в том числе оказывают содействие в подготовке учащимися ППК конкурсных материалов.

С 2022 в школе в рамках реализации этого направления было проведено 7 лекций ведущими экспертами педагогического университета по темам профессионального и личностного роста в области образования, проведено более 10 мастер-классов в формате «студент- школьнику», направленные на личностное развитие учащихся ППК, подготовлены проекты для участия в конкурсной кампании региона «Движение первых».

Спектр наставнической работы в модулей внеурочной деятельности «Педагогический класс «Пеликан»

Курс внеурочной деятельности	Инструмент педагога - наставника	Задачи ученика ППК
Образовательное проектирование	Проектная деятельность и метод проектов	Член единой команды с наставником
Введение в педагогическую деятельность	Разработка и реализация персонифицированной дорожной карты личностного роста	Планирование личностного развития и реализация маршрута
	Сопровождение в проведении «Уроков доброты»	Разработчик и исполнитель
Педагогическая лаборатория	Деловое партнерство через делегирование функций	Соорганизатор педагогического события в школе и за ее пределами
	Деловое партнерство через включение в процесс экспертизы методических разработок учителей	Эксперт
Герценовский Пеликан	Приобщение к передовым педагогическим исследованиям, организация встреч с известными педагогами новаторами. Демонстрация лучших педагогических практик.	Активный слушатель. Участник мастер-классов
	Организация работы в рамках «студент- ученик»	Член проектной команды «студент- ученик»
Вожатская практика	Организация волонтерской деятельности	Инициаторы и активисты волонтерских событий в школе
	Организация работы ученика ППК и молодого педагога в роли воспитатель – лидер «Полезные каникулы»	Воспитатель-лидер

Таким образом, наставнический модуль внеурочной деятельности «Педагогический класс Пеликан» формирует особую мотивирующую среду в школе, основанную на воспитательных принципах наставничества:

- доверие между педагогом-наставником и учеником-наставляемым;
- взаимообмен знаниями, идеями, ценностями между наставником и наставляемыми;

- взаимообучение (наставник-наставляемый) в силу непосредственного профессионального взаимодействия в рамках решения конкретных педагогических или организационных ситуаций;
- коммуникативная открытость и обратная связь;
- наглядность личного опыта педагога-наставника как лидера и примера носителя ценностей современной педагогики.

Наименование курса	Всего часов	Кол-во подгрупп	5	6	7	8	9	10	11	Конкурсы, олимпиады, фестивали, форумы, соревнования
Наставнический модуль «Педагогический класс Пеликан»										
<i>Формы работы:</i> клубная деятельность, клубные мероприятия, проектная деятельность, работа с педагогом-наставником.										-Профильная смена в ДОЛ (в составе проектной группы по развитию ПК) (осенние каникулы) -педагогическая спартакиада (ноябрь) - Марафон праздничных идей или операция «Новый год» (декабрь) -общегородской педагогический квест (февраль) - Тичбург + Человек читающий (в рамках ПМОФ) - фестиваль индивидуальных педагогических проектов (апрель) - <i>Всероссийский чемпионат «Профессионалы»</i> (учитель начальных классов, учитель по предметам): Дополнительное образование детей и взрослых, Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Преподавание технологии,
Введение в педагогическую деятельность	68	2				34		34		
Педагогическая лаборатория	68	2					34	34		
Образовательное проектирование	34	1						34		
Лига Пеликана	68	2				34		34		
Педагогическая практика вожатого	68	2				34		34		

**КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАСТАВНИЧЕСКОГО МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС «ПЕЛИКАН»**



ПРАВИТЕЛЬСТВО
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО
ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 253 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА

ПРИНЯТ

Педагогическим
советом ГБОУ
школы № 253
Приморского района Санкт-
Петербурга имени капитана 1-го
ранга П.И. Державина решение от
«31» августа 2022 года
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Совет
родителей
ГБОУ школы
№ 253
Приморского района Санкт-
Петербурга имени капитана 1-го
ранга П.И. Державина

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-
Петербурга имени капитана 1-го
ранга П.И. Державина приказ от «31»
августа 2022 года № 179-од

_____/Н.А.
Фурсова/

**Программа внеурочной деятельности
«Введение в педагогическую профессию»**

Санкт-Петербург
2022г.

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемая программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов трех уровней⁴:

<i>1 уровень «репродуктивный»</i>	<i>2 уровень «деятельностный»</i>	<i>3 уровень «экспериментальный, поисковый»</i>
Понимание сущности педагогической профессии в 21 веке, развитый кругозор в области профессиональной деятельности в образовании	Готовность взаимодействовать с детьми в роли тьютора и наставника младшим	

Программа рассчитана **на 34 часа** и предполагает нелинейную организацию образовательного процесса, в основе которой осуществляется работа в малых группах и парах совместно с педагогом-наставником.

Цель курса «Введение в педагогическую профессию» - создать условия для учащихся ППК в получении опыта педагогического труда в ходе самостоятельной разработки и проведении уроков доброты в школе, а также наставнической деятельности в паре «ученик-ученик».

Задачи курса:

- предоставить возможности для учащихся ППК получить первый опыт преподавания, в том числе познакомить с сущностью методической работы в проектировании урока доброты, а также его проведения в детской аудитории;
- предоставить возможности для получения первого опыта наставнической деятельности в парадигме «ученик ППК – младший школьник»
- создать условия для индивидуальной наставнической поддержки профессионального и личностного развития учащегося ППК через проектирование и реализацию персонифицированной дорожной карты развития успешности.

Планируемые результаты курса «Введение в педагогическую профессию»:

Результаты реализации программы внеурочной деятельности.

1. Организационно-методические результаты наставнической деятельности:

⁴ На основе Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности Электронный ресурс: http://xn----7sbbadedzpm9anhgcdxi1ct.xn--p1ai/tinybrowser/files/metogu4eckuu-ka6/mp/mp_no_opr_bheypo4hou_ge9itejibhoctu.pdf

- учащимися ППК совместно с молодыми педагогами разработаны и проведены уроки доброты для детей. учащихся школы;
- учащимися ППК сформирована и реализована персонифицированная карта личностного развития
- молодыми педагогами сформирована и реализована персонифицированная карта личностного и профессионального роста, определены перспективы карьерного продвижения.

2. предметные:

- сформировано представление о возможностях самореализации в педагогических профессиях, получен опыт практического преподавания и наставничества.
- развито умение работать с информацией, систематизировать научные знания для отбора содержания учебного материала в ходе подготовки и проведении урока доброты в школе;

метапредметные:

- развиты навыки сотрудничества в паре «ученик-учитель(наставник)», «ученик-молодой педагог»
- развиты коммуникативные навыки и умение публичных выступлений.

воспитательные:

- развита персональная ответственность за себя и свою школу, свой коллектив;
- сформировано уважение к профессиональному педагогическому сообществу;
- сформировано уважение к отечественной науке и ее достижениям, в том числе в области научного развития педагогической мысли и тд.

Тематический план программы внеурочной деятельности

«Введение в педагогическую профессию»

№	Тема	Формы работы	Кол-во часов	Оценка образовательных результатов
1	Педагогические профессии современности.	Онлайн работа на платформе «Билет в будущее». Работа с атласом профессий.	4	Опрос участников
2	Некрасовские уроки (участие в профпробах педагогического колледжа № 1 Некрасовский колледж)	Выездные занятия профориентационной направленности на базе некрасовского колледжа	10	Видео-фото отчет о профпробах
3	Разработка и проведение уроков доброты для младших классов школы	Педагогический дизайн урока совместно с наставником в формате оффлайн и онлайн встреч. проведение уроков.	10	Посты в социальной сети группы Пеликан, фото-видео отчет на странице ВК школы
4.	Личный трекер педагога..	Ведение личного дневника успешности учащегося ППК, формирование профессионального портфолио.	10	Блокнот-тренажер учащегося ППК
	Итого:		34	

Тематический обзор

1. Педагогические профессии современности

Ключевые вопросы: атлас профессий 2022, 2023. педагогический дизайн, образовательное проектирование, тьюторинг, методолог, организатор досуговой деятельности и др.

2. Некрасовские уроки (участие в профпробах педагогического колледжа № 1 Некрасовский колледж)

Ключевые вопросы: организация профессиональных проб «Учитель», «Вожатый», «воспитатель». знакомство с компетенциями чемпионата «Профессионалы» (Юниоры), ознакомление с профессиональным стандартом «Учитель», «Педагог дополнительного

образования» и др. Учебная деятельность осуществляется на основе договора о сотрудничестве с ресурсным центром педагогического колледжа.

3. Разработка и проведение уроков доброты для младших классов школы

Ключевые вопросы: урок, цель урока, задачи урока, методический комплект, оценка результатов урока.

Алгоритм проведения игры:

- Ученик выбирает тему, связанную с воспитательными задачами школы, стратегией воспитания 2025 и др.
- совместно с педагогом-наставником ученик разрабатывает план-сценарий и конспект урока (формулирует цель, задачи урока)
- совместно с педагогом-наставником ученик определяет методические материалы, подготавливает раздаточный материал, осуществляет подготовку видео презентации к уроку.
- В соответствии с возможностями расписания урочной и внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов педагог-наставник определяет дату проведения урока, согласовывает время и место с учителем и учеником – наставляемым.
- В согласованные даты ученик проводит урок, который сопровождает педагог-наставник и учитель класса.
- по результатам проведения урока учеником ППК определяются сильные стороны, а также проводится рефлексия возможностей, определяются направления развития.
- Ученик, проводивший урок доброты самостоятельно осуществляет подготовку информационного поста для группы класса ППК «Пеликан», и размещает информацию в группе школы в сети Вконтакте.

В программе предусмотрено использование электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий:

- Цифровые ресурсы для составления облаков тегов (wordcloud pro)
- цифровые ресурсы для подготовки и проведения учебных занятий Learning App

В программе предусмотрено использование чата – беседы участников программы в целях оперативного обмена информацией, координации проектной деятельности в рамках проведения благотворительных акций.

Оценка результатов

В ходе оценивания образовательных результатов (личностных, метапредметных) используется метод «педагогического наблюдения»

Бланк педагогического наблюдения

	Критерии оценивания	Начало года (Ф.И.О. учащихся)	Конец года (Ф.И.О. учащихся)
Репродуктивный	Объясняет сущность педагогических профессий в современном мире, осознает профессиональные возможности и пути саморазвития в профессии		
Деятельный	Демонстрирует мотивацию к передаче знаний, опыта, организации игровой деятельности с детьми и одноклассниками		
Экспериментальный, поисковый	Проявляет интерес самостоятельно исследовать научно-методические подходы в области образования и воспитания, строит планы саморазвития в сфере образования.		

Оценивание в баллах:

1 балл – незначительное проявление критерия

2 балла – участвует, проявляет активность в зависимости от ситуации

3 балла – активное участие, демонстрирует потребность саморазвитии в области педагогики и педагогических профессий.

Литература

1. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С.Буторина. – СПб: КАРО, 2004.
2. Здерова Г. В. Патриотизм и патриотическое воспитание / Г. В. Здерова. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2004 – 314 с.

3. Искра Божия. Для мужественных и смелых / Сост. Бабенко Е.В. – М.: ООО «Издательский дом Покров ПРО», 2021. – 320 с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности
5. Кривоносенко Ф.Х. Патриотизм как наиболее глубокое чувство любви к Родине. М., 2005. Абдрашитова Т.А., Оспанова Я.Н. – Передовой опыт по патриотическому воспитанию граждан. – Методическое пособие. – Астана: Издательство ТОО «Агроиздат», 2009.
6. Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию: монография автор/создатель: Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации,; 2006.- 69с.
7. Лутовинов В.И. Система патриотического воспитания: состояние, проблемы и направления развития [Электронный ресурс] // Информационно – аналитический ежемесячник. - 2012.- Режим доступа: fpvestnik.ru...patrioticheskogo-vospitaniya.
8. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», 2004. -144 с.
9. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки / Т.А. Орешкина. - М., 2006.- 122
10. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, разработки занятий / И.А. Пашкович. - М., 2008. - 169с.



ПРАВИТЕЛЬСТВО
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО
ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 253 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА

ПРИНЯТ

Педагогическим
советом ГБОУ
школы № 253
Приморского района Санкт-
Петербурга имени капитана 1-го
ранга П.И. Державина решение от
«31» августа 2022 года
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Совет
родителей
ГБОУ школы
№ 253
Приморского района Санкт-
Петербурга имени капитана 1-го
ранга П.И. Державина

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-
Петербурга имени капитана 1-го
ранга П.И. Державина приказ от «31»
августа 2022 года № 179-од

_____/Н.А.
Фурсова/

**Программа внеурочной деятельности
«Образовательное проектирование»**

Санкт-Петербург
2022г.

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемая программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов трех уровней⁵ через включение учащихся класса психолого-педагогической направленности в профессиональные пробы с использованием ресурсов школы, а также на базе ресурсов социальных партнеров программы.

<i>1 уровень «репродуктивный»</i>	<i>2 уровень «деятельностный»</i>	<i>3 уровень «экспериментальный, поисковый»</i>
Понимание сущности педагогической профессии в 21 веке, развитый кругозор в области профессиональной деятельности в образовании	Готовность взаимодействовать с детьми в роли тьютора и наставника младшим	Проявляет интерес к проектированию, самостоятельно предлагает инициативные проекты, в том числе, имеющие социальную направленность . демонстрирует лидерские качества и базовые навыки проектного управления.

Программа рассчитана **на 34 часа** и предполагает нелинейную организацию образовательного процесса, в основе которой осуществляется работа в малых группах и парах совместно с педагогом-наставником.

Цель курса «Образовательное проектирование» - создание условий для формирования навыков социального проектирования, добровольческой деятельности, в том числе навыков педагогического волонтерства.

Курс «Образовательное проектирование» представляет собой нелинейный курс учебного плана, реализуется на основе индивидуальной работы педагога-наставника и наставляемых (командой наставляемых).

Задачи курса:

- мотивировать учащихся ППК и молодых педагогов к активной проектной деятельности в школе, развивать добровольческое движение в подростковой и молодежной среде;
- продемонстрировать учащимся ППК и молодым педагогам возможности самореализации через образовательное проектирование;

⁵ На основе Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности Электронный ресурс: http://xn----7sbbadedzpm9anhgcdxi1ct.xn--p1ai/tinybrowser/files/metogu4eckuu-ka6/mp/mp_no_opr_bheypo4hou_ge9itejibhocht.pdf

- предоставить возможности для воплощения проектных инициатив в школе.

Планируемые результаты курса «Образовательное проектирование»:

организационно-методические результаты наставнической деятельности:

- сформировано проектное пространство в школе, ориентированное на поддержание проектных школьных инициатив подростков и молодых педагогов;
- развита мотивационная готовность среди учащихся и молодых педагогов к проектной деятельности в школе;
- сформирована культура наставнической деятельности в процессе проектной деятельности в школе;
- сформировано открытое образовательное пространство в школе, ориентированное на социальное партнерство школы и учреждениями культуры, социальными организациями, некоммерческими организациями (НКО), региональным центром волонтерской деятельности.

предметные:

- сформировано понимание сущности образовательного проектирования как инструмента самореализации будущих и молодых педагогов в школе;
- развит навык управления проектами;
- сформировано понимание добровольческой деятельности, как способа самореализации и непрерывного личностного и профессионального роста учащихся ППК и молодых педагогов школы.

метапредметные:

- развит навык креативного и критического мышления;
- развит коммуникативный навык и навык сотрудничества в процессе реализации проектных инициатив в школе
- развит навык управления временем и управления эмоциями в ходе воплощения проектных инициатив в школе.

воспитательные:

- сформировано понимание ценности «честность» «дисциплины», «ответственности», «благодарности» как важные ценности успешного человека;
- сформировано понимание роли коллективизма (корпоративная сплоченность), ценности сотрудничества;
- развито понимание готовности помогать другим, быть социально активным и демонстрировать активную гражданскую позицию.

Тематический план программы внеурочной деятельности

«Образовательное проектирование»

№	Тема	Формы работы	Кол-во часов	Оценка образовательных результатов
1	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Продленка на удаленке» совместно со студентами РГПУ им. А.И. Герцена	Онлайн сопровождение детей, находящихся на домашнем обучении, помощь в организации подготовки к домашним заданиям, организация досуговой деятельности в режиме онлайн сопровождения (с использованием цифровых ресурсов и электронных платформ)	10	План индивидуальной работы ученика ППК с детьми, находящимися на домашнем, семейном обучении. фото-и видео отчеты о проделанной работе, размещенные в сети «Пеликан»
2	Разработка волонтерских педагогических проектов, в том числе для благополучателей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в партнерстве с НКО Центр городских волонтеров СПб).	Социальное проектирование (разработка индивидуальных и коллективных проектов), организация работы с грантами и конкурсами школьных проектов. вовлечение школьников в проектную деятельность. поддержание проектных инициатив младших школьников.	20	Видео-фото отчет о реализованных внутришкольных социальных проектах педагогической направленности
3	Участие в форумной кампании волонтерского движения учащихся ППК	Подготовка выступлений для мероприятий, организованных в сообществе психолого-педагогических классов Санкт-Петербурга, участие в форумной кампании РГПУ им. А.И.Герцена, а также педагогических колледжей СПб, участие в подготовке и проведении деловой площадки на базе школы ПМОФ.	4	Посты в социальной сети группы Пеликан, фото-видео отчет на странице ВК школы
	Итого:		34	

Тематический обзор

1. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Продленка на удаленке» совместно со студентами РГПУ им. А.И. Герцена

Ключевые вопросы: организация онлайн сопровождения детей. цифровые возможности и платформы, этикет общения в формате онлайн.

Алгоритм организации профессиональной пробы:

- совместно с социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе школы определяются потребности в онлайн сопровождении детей, находящихся на домашнем и\или семейном обучении. Согласовываются возможности организации онлайн встреч с родителями детей.
- совместно с педагогом-наставником формируется план онлайн сопровождения детей, находящихся на домашнем обучении: определяются цели, задачи, методический материал работы ребенком в формате онлайн встречи (в том числе дополнительная помощь в изучении предметов, выполнения домашних заданий и тд)
- в рамках первой встречи с ребенком ученик ППК определяет потребности в досуговой деятельности (шахматы, творческая деятельность, чтение и просмотр видео и др) и определяются технические возможности организации досуга в условиях удаленной работы. потребности и предложения согласовываются с педагогом-наставником.
- В ходе сопровождения ученик ППК разрабатывает и проводит онлайн встречи, подготавливает материал с использованием цифровых ресурсов (learning app quiz и др)
- ученик ППК проводит онлайн сопровождение ученика, находящегося на домашнем обучении в соответствии с согласованным планом-графиком встреч.

В рамках подготовки и проведении онлайн сопровождения приглашаются студенты РГПУ им. А.И. Герцена (на основе договора о сотрудничестве и договора о проведении производственной практики на базе школы).

2. Разработка волонтерских педагогических проектов, в том числе для благополучателей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в партнерстве с НКО Центр городских волонтеров СПб).

Ключевые вопросы: трудная жизненная ситуация, волонтер, доброволец, добровольческие проекты, педагогическое волонтерство, платформа ДОБРО.РУ, проектирование, разработка проектов, оценка эффективности волонтерского проекта.

3. Участие в форумной кампании волонтерского движения учащихся ППК

Ключевые вопросы: молодежные форумы, информационный повод, тед-выступление, сторителлинг, методическая подготовка выступления, презентация, навыки эффективной презентации.

В начале года определяется план-график участие учеников ППК «Пеликан» в молодежных событиях (форумы, конференции и др). Ученик совместно с педагогом-наставником определяет тему, круг вопросов, связанных с педагогической деятельностью и индивидуальными образовательными потребностями учащихся. В индивидуальной работе с педагогом-наставником осуществляется подготовка выступлений и участия в форумной кампании региона.

В программе предусмотрено использование электронных *образовательных ресурсов* и цифровых технологий:

- Цифровые ресурсы для составления облаков тегов (wordcloud pro)
- цифровые ресурсы для подготовки и проведения учебных занятий Learning App
- цифровые ресурсы для подготовки презентаций.

В программе предусмотрено использование чата – беседы участников программы в целях оперативного обмена информацией, координации проектной деятельности в рамках проведения благотворительных акций.

Оценка результатов

В ходе оценивания образовательных результатов (личностных, метапредметных) используется метод «педагогического наблюдения»

Бланк педагогического наблюдения

	Критерии оценивания	Начало года (Ф.И.О. учащихся)	Конец года (Ф.И.О. учащихся)
Репродуктивный	Объясняет сущность образовательного проектирования, понимает роль потребностей в образовательных проектах и социальных проектах педагогической направленности.		
Деятельностный	Демонстрирует мотивацию к социальной работе, в том числе готовность помогать педагогам и учащимся школы.		
Экспериментальный, поисковый	Проявляет интерес к проектированию, самостоятельно предлагает инициативные проекты, в том числе, имеющие социальную направленность. демонстрирует лидерские качества и базовые навыки проектного управления.		

Оценивание в баллах:

1 балл – незначительное проявление критерия

2 балла – участвует, проявляет активность в зависимости от ситуации

3 балла – активное участие, демонстрирует потребность социальной деятельности, лидерство и проектное управление.

Литература

11. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С.Буторина. – СПб: КАРО, 2004.
12. Искра Божия. Для мужественных и смелых / Сост. Бабенко Е.В. – М.: ООО «Издательский дом Покров ПРО», 2021. – 320 с.
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности
14. Лутовинов В.И. Система патриотического воспитания: состояние, проблемы и направления развития [Электронный ресурс] // Информационно – аналитический ежемесячник. - 2012.- Режим доступа: fptestnik.ru...patrioticheskogo-vozpitanija.
15. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», 2004. -144 с.
16. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, разработки занятий / И.А. Пашкович. - М., 2008. - 169с.
17. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой . — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
18. Проекты для школьников «Мир будущего» : Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И. С. Сергеев, Г. С. Прямикова, Н. Ф. Родичев ; под науч. ред. И. С. Сергеева.
19. Э.Р. Хаматгалеев Наглядный подход к проектной деятельности учащихся: методика прямой линии.
20. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования.



ПРАВИТЕЛЬСТВО
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО
ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 253 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА

ПРИНЯТ

Педагогическим
советом ГБОУ
школы № 253
Приморского района Санкт-
Петербурга имени капитана 1-го
ранга П.И. Державина решение от
«31» августа 2022 года
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Совет
родителей
ГБОУ школы
№ 253
Приморского района Санкт-
Петербурга имени капитана 1-го
ранга П.И. Державина

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-
Петербурга имени капитана 1-го
ранга П.И. Державина приказ от «31»
августа 2022 года № 179-од

_____/Н.А.
Фурсова/

**Программа внеурочной деятельности
«Лига Пеликана»**

Санкт-Петербург
2022г.

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемая программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов трех уровней⁶ через включение учащихся класса психолого-педагогической направленности в профессиональные пробы с использованием ресурсов школы, а также на базе ресурсов РГПУ им. А.И. Герцена.

<i>1 уровень «репродуктивный»</i>	<i>2 уровень «деятельностный»</i>	<i>3 уровень «экспериментальный, поисковый»</i>
Понимание сущности профессионального партнерства в развитии личности и профессиональном росте будущего педагога.	Готовность участвовать в инновационной деятельности совместно с партнерами как внутри школы, так и во внешних активностях.	Мотивационная готовность к коммуникации сотрудничества, к участию совместно с деловыми партнерами в организации и проведении событий для профессиональной общественности.

Программа рассчитана **на 34 часа** и предполагает нелинейную организацию образовательного процесса, в основе которой осуществляется работа в малых группах и парах совместно с педагогом-наставником, в том числе в подготовке и участии событий для общественно-профессионального сообщества.

Цель курса *«Лига Пеликана»* - создать условия для учащихся ППК и молодых педагогов для открытого диалога с ведущими научными сотрудниками и преподавателями педагогического университета РГПУ им. А.И. Герцена, знакомства школьников с университетским образовательным пространством, а также формирование взаимодействия «ученик ППК – студент» и проектных команд «ученик ППК – студент - молодой преподаватель школы» для развития формирующей мотивирующей педагогической среды в школе.

Курс реализуется с использованием инфраструктурных возможностей университета на основе договора о сотрудничестве и договора о практиках с РГПУ им. А.И. Герцена.

Задачи курса:

- создать условия для профессионального общения учащихся ППК с преподавателями и студентами педагогического университета;

⁶ На основе Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности Электронный ресурс: http://xn----7sbbadedzpm9anhgcdxi1ct.xn--p1ai/tinybrowser/files/metogu4eckuu-ka6/mp/mp_no_opr_bheypo4hou_ge9itejibhoctu.pdf

- продемонстрировать учащимся ППК и молодым педагогам школы карьерные возможности и перспективы профессионального развития в области педагогических профессий.

Планируемые результаты курса «Лига Пеликана»:

организационно-методические результаты наставнической деятельности:

- сформировано сообщество единомышленников, ориентированное на развитие профессионального партнерства между учащимися ППК, педагогов университета и молодыми педагогами школы;
- развита профессиональная культура сотрудничества и делового партнерства между учителями и учащимися ППК, педагогами-экспертами и молодыми педагогами.

предметные:

- сформированы новые знания о развитии педагогической мысли в России и мире;
- сформировано представление о возможностях самореализации в области педагогических профессий, в том числе профессиях будущего;
- сформировано открытое образовательное пространство, ориентированное на реализацию социального партнерства школы и учреждениями профессионального образования в области педагогики.

метапредметные:

- развиты коммуникативные навыки, готовность аргументации, умение выстраивать конструктивный диалог;
- развито умение выстраивать партнерские отношения с одноклассниками, учителями, экспертами;
- развиты навыки работы с информацией;
- сформировано мотивация к познанию и новому жизненному опыту.

воспитательные:

- сформировано чувство уважения к труду педагога;
- развито понимание роли педагогической науки в обеспечении качества жизни граждан России и мира;
- сформирована ценность доверия к наставникам- экспертам, как лидерам образования.

Тематический план программы внеурочной деятельности

«Лига Пеликана»

№	Тема	Формы работы	Кол-во часов	Оценка образовательных результатов
1	Открытые лекции профессорско-преподавательского состава РГПУ им. А.И. Герцена, а также открытые занятия с преподавателями педагогического колледжа № 1.	Участие в открытых лекциях, дискуссионных площадках с участием профессорско-преподавательского состава	8	Фото и видео пострелизы о событии.
2	Участие в проекте «Герценовская среда» .	Участие в выездных занятиях факультетов и институтов РГПУ им. А.И. Герцена	10	Видео-фото отчет об участии в мероприятиях, круглый стол о результатах.
3	Участие в тематических сменах РГПУ им. А.И. Герцена, а также ГБНОУ Академия талантов Санкт-Петербурга	Подготовка и участие в конкурсном отборе на участие в тематических профориентационных сменах по педагогической направленности.	10	Посты в социальной сети группы Пеликан, фото-видео отчет на странице ВК школы
	Участие в мероприятиях сообщества Психолого-педагогические классы РФ	Подготовка и участие в творческих и профессиональных активностях, организованных партнерами сети сообщества психолого-педагогические классы.	6	Видео-фото отчет об участии в мероприятиях, круглый стол о результатах
	Итого:		34	

Тематический обзор

1. Открытые лекции профессорско-преподавательского состава РГПУ им. А.И. Герцена, а также открытые занятия с преподавателями педагогического колледжа № 1.

Ключевые вопросы: современные тренды и вектор развития образования; интересные технологии развития, профориентация как инструмент личностного выбора своего персонального маршрута и др.

Алгоритм организации встреч с преподавателями – гостями:

1. Школьникам анонсируется тема встречи и предлагается подготовить вопросы, кейсы, примеры.
2. Во время встречи приглашенный преподаватель рассказывает о позиции науки, методологии педагогической науки, практические ситуации, раскрывает основные принципы рассматриваемого на лекции объекта или явления, подростка, столкнувшегося с проблемой, приводит примеры из практики великих педагогов России.
3. Далее преподаватель, совместно с педагогом - наставником, организует диалог с учащимися класса психолого-педагогической направленности, отвечает на поставленные (устные или письменные) вопросы.
4. По итогам встречи участники пишут творческий пост в чат-беседу программы.

2. Участие в тематических сменах РГПУ им. А.И. Герцена, а также ГБНОУ Академия талантов Санкт-Петербурга

Ключевые вопросы: тематическая смена как профориентационная проба; командообразование, развитие лидерских качеств, ситуация успешности, межрегиональное сотрудничество.

Участие команд в соответствии с регламентом проведения отбора и участия школьников .

3. Участие в мероприятиях сообщества Психолого-педагогические классы РФ

Ключевые вопросы: всероссийская педагогическая Спартакиада, Тичбург, театральная марафон, Ученический пленум и др.

В начале года определяется план-график участия учеников ППК «Пеликан» в событиях и активностях сообщества психолого-педагогических классов Санкт-Петербурга и России. планирование осуществляется исходя из концепции работы класса психолого-педагогической направленности «Пеликан». Целью активности является вовлечение

учеников локации «Пеликан» в сообщество заинтересованной молодежи, формирование лидерских качеств, а также формирование межшкольных команд для развития молодежных педагогических инициатив.

В программе предусмотрено использование электронных *образовательных ресурсов* и цифровых технологий:

- цифровые ресурсы, предусмотренные организаторами чемпионата компетенций «профессионал»
- цифровые ресурсы для подготовки презентаций.

В программе предусмотрено использование чата – беседы участников программы в целях оперативного обмена информацией, координации проектной деятельности в рамках проведения благотворительных акций.

Оценка результатов

В ходе оценивания образовательных результатов (личностных, метапредметных) используется метод «педагогического наблюдения»

Бланк педагогического наблюдения

	Критерии оценивания	Начало года (Ф.И.О. учащихся)	Конец года (Ф.И.О. учащихся)
Репродуктивный	Объясняет сущность и роль профессионального партнерства в формировании лидерских качеств и профессиональных компетенций будущего педагога		
Деятельностный	Демонстрирует мотивацию к коммуникации сотрудничества		
Экспериментальный, поисковый	Проявляет интерес к освоению нового опыта через участие в профессиональных и творческих активностях сообщества психолого-педагогических классов.		

Оценивание в баллах:

1 балл – незначительное проявление критерия

2 балла – участвует, проявляет активность в зависимости от ситуации

3 балла – активное участие, демонстрирует потребность событийной деятельности, лидерство, тайм менеджмент.

Литература

Сообщество Педагогические классы России [#ПЕДКЛАССЫРОССИИ \(vk.com\)](#)

Сообщество Педагог наставник 2023 [Педагог и наставник 2023 \(vk.com\)](#)

сообщество форум классных руководителей [Форум классных руководителей \(vk.com\)](#)



ПРАВИТЕЛЬСТВО
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО
ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 253 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА

ПРИНЯТ

Педагогическим
советом ГБОУ
школы № 253
Приморского района Санкт-
Петербурга имени капитана 1-го
ранга П.И. Державина решение от
«31» августа 2022 года
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Совет
родителей
ГБОУ школы
№ 253
Приморского района Санкт-
Петербурга имени капитана 1-го
ранга П.И. Державина

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-
Петербурга имени капитана 1-го
ранга П.И. Державина приказ от «31»
августа 2022 года № 179-од

_____/Н.А.
Фурсова/

**Программа внеурочной деятельности
«Педагогическая лаборатория»**

Санкт-Петербург
2022г.

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемая программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов трех уровней⁷ через включение учащихся класса психолого-педагогической направленности в профессиональные пробы с использованием ресурсов школы, а также на базе ресурсов социальных партнеров программы.

<i>1 уровень «репродуктивный»</i>	<i>2 уровень «деятельностный»</i>	<i>3 уровень «экспериментальный, поисковый»</i>
Понимание сущности инновационной деятельности в развитии личности и профессиональном росте	Готовность участвовать в инновационной деятельности как внутри школы, так и во внешних активностях.	Мотивационная готовность к конкурсной деятельности в области педагогических наук.

Программа рассчитана **на 34 часа** и предполагает нелинейную организацию образовательного процесса, в основе которой осуществляется работа в малых группах и парах совместно с педагогом-наставником, в том числе в подготовке и участии регионального этапа чемпионата компетенций «Профессионалы» (номинация юниоры).

Цель курса «Педагогическая лаборатория» - создать условия для вовлечения учащихся ППК в событийную деятельность профессионального педагогического сообщества Санкт-Петербурга и России через подготовку конкурсных материалов учащихся, через участие учащихся в тематических научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах, молодежных форумах и грантовой деятельности.

Курс «Педагогическая лаборатория» реализуется в нелинейном формате средствами индивидуальной работы педагога-наставника с учащимися ППК и молодыми педагогами школы на основе плана конкурсных мероприятий и научно-практических событий.

Для реализации курса «Педагогическая лаборатория» используются социально-культурные и профориентационные возможности Санкт-Петербурга и других регионов РФ и дружеских государств, в том числе представленные на платформах Россия - страна возможностей, Движение первых. Основу работы составляет подготовка к участию в конкурсе профессиональных компетенций «Профессионалы».

⁷ На основе Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности Электронный ресурс: http://xn----7sbbadedzpm9anhgcdxi1ct.xn--p1ai/tinybrowser/files/metogu4eckuu-ka6/mp/mp_no_opr_bheypo4hou_ge9itejibhoctu.pdf

Курс «Педагогическая лаборатория» осуществляется с использованием событийных возможностей и ресурсов организаций-партнеров: учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, дошкольных образовательных организаций и др., осуществляющих публичные профессиональные мероприятия.

Планируемые результаты курса «Педагогическая лаборатория»:

организационно-методические результаты наставнической деятельности:

- учащиеся ППК и молодые педагоги школы вовлечены в единое региональное и общероссийское профессиональное событийное пространство педагогов, как важное условие развития чувства принадлежности к институту образования России;
- сформирована культура конкурсного участия и самопрезентации в профессиональном педагогическом сообществе;
- сформированы доверительные отношения между учащимся ППК и педагогами-наставниками, между молодыми педагогами и наставником как важное условие конструктивного делового сотрудничества.

предметные:

- сформировано понимание о направлениях самореализации в сфере педагогических профессий;
- развиты навыки работы с конкурсными материалами, проведение педагогической экспертизы педагогических разработок и воспитательных практик;
- получен опыт индивидуального участия в конкурсном педагогическом движении, в том числе тематических олимпиадах и педагогических чемпионатах.

метапредметные:

- развито креативное и критическое мышление;
- развиты навыки взаимодействия в деловом пространстве, способствующие формированию партнерских отношений в педагогическом сообществе;
- развиты навыки функциональной грамотности, в том числе глобальные компетенции у учащихся ППК и молодых педагогов школы.

воспитательные:

- сформировано чувство уважения к педагогическим достижениям отечественных и зарубежных педагогов;
- сформировано бережное отношение к научным и практическим результатам достижений педагогов;

- сформирована мотивация и готовность стать членом педагогического сообщества России и служить Отечеству, воспитывая будущие поколения.

Тематический план программы внеурочной деятельности

«Педагогическая лаборатория»

№	Тема	Формы работы	Кол-во часов	Оценка образовательных результатов
1	Профессионалы – чемпионат компетенций. тренажер.	Определение компетенции для участия в чемпионате (отборочные туры и др). подготовка к демонстрационным тестам.	20	Регистрация на конкурс «профессионалы» номинация Юниоры. отборочные туры.
2	Чемпионат «Профессионалы» - конкурсные дни.	Участие в демонстрационных тестах.	8	Видео-фото отчет о реализованных внутришкольных социальных проектах педагогической направленности
3	Конкурсное движение	Подготовка и участие в конкурсном и олимпиадном движении с использованием социально-культурных и образовательных ресурсов региона и страны.	6	Посты в социальной сети группы Пеликан, фото-видео отчет на странице ВК школы
	Итого:		34	

Тематический обзор

1. Профессионалы – чемпионат компетенций. тренажер.

Ключевые вопросы: чемпионат компетенций «Профессионалы» <https://pro.firpo.ru/?ysclid=lg52lt0wz0980054309> сущность компетенций. профессиональный стандарт компетенции. требования к компетенциям. шаблоны заданий. тренажер заданий и демонстрационных проб.

Алгоритм организации профессиональной пробы в рамках участия на чемпионате «Профессионалы» (по педагогически компетенциям)

- совместно с педагогом-наставником учащиеся ППК определяют компетенции в рамках которых будет осуществляться подготовка к чемпионату.

- совместно с педагогом-наставником определяется наставник-эксперт, который будет осуществлять сопровождение и подготовку ученика в рамках проведения чемпионата. формируются команды: педагог-наставник, наставник-эксперт, сопровождающий.
- В соответствии с номенклатурой конкурсного задания осуществляется подготовка в формате регулярных тренировочных испытаний с использованием школьных ресурсов и возможностей.
- в соответствии с графиком проведения чемпионата осуществляется регистрация участников для участия в региональном этапе чемпионата компетенций.
- команда участника (ученик ППК, педагог-наставник, наставник-эксперт) участвуют в обсуждениях в созданных организаторами чатах и выполняют задания чемпионата в режиме онлайн и оффлайн участия.
- участие команды с учащимися ППК отражается на страницах школьной группы ВКонтакте.

В рамках подготовки к чемпионату приглашаются студенты РГПУ им. А.И. Герцена (на основе договора о сотрудничестве и договора о проведении производственной практики на базе школы).

2. Чемпионат «Профессионалы» - конкурсные дни.

Ключевые вопросы: регламент чемпионата. управление стрессом в период соревнований.

Участие команд в соответствии с регламентом проведения чемпионата.

3. Конкурсное движение

Ключевые вопросы: конкурсы и гранты как инструмент самореализации в школьные годы, конкурсы – как инструмент профессионального мастерства, специфика конкурсных работ в области педагогики.

В начале года определяется план-график участия учеников ППК «Пеликан» в профессиональных конкурсах.

приоритетными конкурсами являются:

- Всероссийский конкурс «Я гражданин России»
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»
- Всероссийская олимпиада для школьников по педагогике «Первый успех»
- Районный конкурс «Я в профессии» и др.

Ученик совместно с педагогом-наставником определяет тему, круг вопросов, связанных с педагогической деятельностью и индивидуальными образовательными потребностями учащихся. В индивидуальной работе с педагогом-наставником осуществляется подготовка к участию в конкурсах.

В программе предусмотрено использование электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий:

- цифровые ресурсы, предусмотренные организаторами чемпионата компетенций «профессионал»
- цифровые ресурсы для подготовки презентаций.

В программе предусмотрено использование чата – беседы участников программы в целях оперативного обмена информацией, координации проектной деятельности в рамках проведения благотворительных акций.

Оценка результатов

В ходе оценивания образовательных результатов (личностных, метапредметных) используется метод «педагогического наблюдения»

Бланк педагогического наблюдения

	Критерии оценивания	Начало года (Ф.И.О. учащихся)	Конец года (Ф.И.О. учащихся)
Репродуктивный	Объясняет сущность инновационной и конкурсной деятельности в профессиональном развитии личности .		
Деятельный	Демонстрирует мотивацию к инновационной деятельности и конкурсным испытаниям		

Экспериментальный, поисковый	Проявляет интерес к освоению нового опыта через участие в инновационных проектах школы и социальных партнеров. .		
------------------------------	--	--	--

Оценивание в баллах:

1 балл – незначительное проявление критерия

2 балла – участвует, проявляет активность в зависимости от ситуации

3 балла – активное участие, демонстрирует потребность конкурсной деятельности, лидерство, тайм менеджмент.

Литература

1. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству <https://pro.firpo.ru/?ysclid=lg52lt0wz0980054309>
2. Всероссийская акция Я – гражданин России [Ягражданин - Главная \(yagrajdanin.ru\)](http://Ягражданин-Главная(yagrajdanin.ru))
3. Всероссийский конкурс Большая перемена [Большая перемена \(xn--80aabraa2blkdnn4h9b6b.xn--80asehdb\)](http://xn--80aabraa2blkdnn4h9b6b.xn--80asehdb)
4. Межвузовская олимпиада «Первый успех» [Межвузовская олимпиада школьников "Первый успех" | Педагогические науки и образование \(herzen.spb.ru\)](http://Межвузовская олимпиада школьников \)



ПРАВИТЕЛЬСТВО
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО
ОБРАЗОВАНИЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 253 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА**

ПРИНЯТ

Педагогическим
советом ГБОУ
школы № 253
Приморского района Санкт-
Петербурга имени капитана 1-го
ранга П.И. Державина решение от
«31» августа 2022 года
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Совет
родителей
ГБОУ школы
№ 253
Приморского района Санкт-
Петербурга имени капитана 1-го
ранга П.И. Державина

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-
Петербурга имени капитана 1-го
ранга П.И. Державина приказ от «31»
августа 2022 года № 179-од

_____/Н.А.
Фурсова/

**Программа внеурочной деятельности
«Вожатская практика»**

Санкт-Петербург
2022г.

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемая программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов трех уровней⁸:

<i>1 уровень «репродуктивный»</i>	<i>2 уровень «деятельностный»</i>	<i>3 уровень «экспериментальный, поисковый»</i>
Понимание сущности педагогической профессии в 21 веке, развитый кругозор в области профессиональной деятельности в системе образования	Готовность взаимодействовать с детьми в роли тьютора и наставника младшим	Готовность самостоятельно разрабатывать и реализовывать учебно-воспитательные мероприятия с детьми младших классов

Программа рассчитана **на 34 часа** и предполагает нелинейную организацию образовательного процесса, в основе которой осуществляется работа в малых группах и парах совместно с педагогом-наставником.

Цель курса «Вожатская практика» - формировать социальные навыки и воспитывать любовь и уважение к педагогическому труду через вовлечение учащихся психолого-педагогического класса в организацию мероприятий добровольческой деятельности, а также через приобщение к педагогическому труду в рамках проведения образовательных активностей в период школьных каникул и программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Изумрудный город».

Задачи курса:

- предоставить возможности для учащихся ППК получить опыт вожатской деятельности в роли «педагога-лидера», в том числе познакомить с сущностью организации досуговых мероприятий в период школьных каникул и работы пришкольного лагеря;
- предоставить возможности для получения опыта наставнической деятельности в парадигме «ученик ППК – младший школьник, воспитанник детского лагеря»

⁸ На основе Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности Электронный ресурс: http://xn----7sbbadedzpm9anhgcdxi1ct.xn--p1ai/tinybrowser/files/metogu4eckuu-ka6/mp/mp_no_opr_bheypo4hou_ge9itejibhoctu.pdf

- формировать социальные навыки и 4К –компетенции в процессе участия в организации учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в роли «педагога-лидера» и вожатого.

Планируемые результаты курса «Вожатская практика»:

Результаты реализации программы внеурочной деятельности.

1.Организационно-методические результаты наставнической деятельности:

- учащимися ППК разработаны и проведены досуговые мероприятия для детей учащихся школы в период осенних, весенних и летних школьных каникул;
- учащимися ППК инициированы и проведены добровольческие акции и мероприятия, организована работа по привлечению школьников в добровольчество.

2. предметные:

- сформировано представление о возможностях самореализации в роли вожатого, тьютора, педагога-организатора, получен опыт практического .
- сформировано представление о метрике проведения досуговых мероприятий в школе, в том числе в области добровольческой деятельности

метапредметные:

- развиты навыки сотрудничества в паре «ученик ППК-учитель(наставник)», «ученик-младший школьник»
- развиты коммуникативные навыки и умение публичных выступлений,Развиты организаторские способности учащихся

.воспитательные:

- развита персональная ответственность за себя и свою школу, свой коллектив;
- сформировано уважение к профессиональному педагогическому сообществу;
- сформировано уважение к отечественной науке и ее достижениям, в том числе в области научного развития педагогической мысли и тд.

Тематический план программы внеурочной деятельности

«Вожатская практика»

№	Тема	Формы работы	Кол-во часов	Оценка образовательных результатов
1	Вожатый в 21 веке: кто он?	Круглый стол, клубное мероприятие	2	Опрос участников
2	«Педагогическая дорожка»: осенние каникулы	Организация и проведение досуговых мероприятий для младших школьников	5	Видео-фото отчет о досуговых мероприятиях
3	«Педагогическая дорожка»: весенние каникулы	Организация и проведение досуговых мероприятий для младших школьников	5	Видео-фото отчет о досуговых мероприятиях
4	Педагогические перемены в начальной школе	Организация и проведение занимательных игр в пространства школьных рекреаций на переменах	10	Посты в социальной сети группы Пеликан, фото-видео отчет на странице ВК школы.
4.	Я – «педагог-лидер»: тьюторская поддержка летнего оздоровительного лагеря в школе	Совместно с воспитателями отрядов организация и проведение программы летнего оздоровительного лагеря «Изумрудный город»	12	Посты в социальной сети группы Пеликан, фото-видео отчет на странице ВК школы. Ведение дневника самонаблюдения.
	Итого:		34	

Тематический обзор

Тема 1. Вожатый в 21 веке: кто он?

Ключевые вопросы: функции вожатого, виды вожатской деятельности, роли вожатого в детском коллективе, что приобретает вожатый в работе с детьми, как можно самореализоваться в роли вожатого, тьютор и тьюторское сопровождение. Педагогические отряды: история и современность.

Тема № 2. «Педагогическая дорожка»: осенние каникулы

Ключевые вопросы: составление плана проведения каникул для групп школьников, разработка сценариев досуговых мероприятий для школьных групп, проведение мероприятий по популяризации добровольческой деятельности в школе, организация и

проведение ярмарки добровольчества. Разработка плана рождественских добровольческих событий. Подготовка проектов со школьниками разных классов в рамках «Движение Первых» и платформы «Добро.ру»

Тема № 3. «Педагогическая дорожка»: весенние каникулы

Ключевые вопросы: составление плана проведения каникул для групп школьников, разработка сценариев досуговых мероприятий для школьных групп, проведение мероприятий по популяризации добровольческой деятельности в школе, организация и проведение ярмарки добровольчества. Разработка плана пасхальных добровольческих событий. Участие и подготовка проектов со школьниками разных классов в рамках «Движение Первых» и платформы «Добро.ру»

Тема 4. Педагогические перемены в начальной школе

Ключевые вопросы: разработка плана активностей в период школьных перемен для учащихся начальной школы. Разработка сценариев и проведение активностей с детьми на школьных переменах (20 минут). Самоанализ деятельности с детьми.

Тема 5. Я – «педагог-лидер»: тьюторская поддержка летнего оздоровительного лагеря в школе

Ключевые вопросы: сущность и специфика программы летнего оздоровительного лагеря на базе школы. Понятие «отряд». Функции воспитателя, функции вожатого, функции тьютора, функции помощника вожатого. Разработка плана досуговых мероприятий и добровольческих акций в период работы летнего лагеря в школе. Совместное с воспитателями проведение досуговых мероприятий и добровольческих акций. Помощь воспитателю в сопровождении отряда.

Вожатская практика организуется в формате проведения «клубных мероприятий» и «штабной работы», в рамках которых осуществляется планирование деятельности учащихся ППК,. Подготовка к проведению мероприятий.

В программе предусмотрено использование электронных *образовательных ресурсов* и цифровых технологий:

- Цифровые ресурсы для составления облаков тегов (wordcloud pro)
- цифровые ресурсы для подготовки и проведения учебных занятий Learning App

В программе предусмотрено использование чата – беседы участников программы в целях оперативного обмена информацией, координации проектной деятельности в рамках проведения благотворительных акций.

Оценка результатов

В ходе оценивания образовательных результатов (личностных, метапредметных) используется метод «педагогического наблюдения»

Бланк педагогического наблюдения

	Критерии оценивания	Начало года (Ф.И.О. учащихся)	Конец года (Ф.И.О. учащихся)
Репродуктивный	Понимание сущности педагогической профессии в 21 веке, развитый кругозор в области профессиональной деятельности в системе образования		
Деятельностный	Готовность взаимодействовать с детьми в роли тьютора и наставника младшим		
Экспериментальный, поисковый	Готовность самостоятельно разрабатывать и реализовывать учебно-воспитательные мероприятия с детьми младших классов .		

Оценивание в баллах:

1 балл – незначительное проявление критерия

2 балла – участвует, проявляет активность в зависимости от ситуации

3 балла – активное участие, демонстрирует потребность саморазвитии в области педагогики и педагогических профессий.

Литература

- Афанасьев, С. П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С. П. Афанасьев. — М., 2004. — 288 с.
3. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль : Академия развития, 2003. — 256 с.
4. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.
5. Белогуров, А. Летний лагерь как среда социализации / А. Белогуров // Народное образование. — 2009. — № 3. — С. 15—16.
6. Боровиков, Л. И. Педагогика дополнительного образования : учеб.- метод. пособие для руководителей детских творческих объединений / Л. И. Боровиков. — Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 1999. — 158 с.
7. Бюллетень — региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи (документы, статьи, программно-методические материалы). — 2009. — № 1. — 40 с.
8. Вифлеемский, А. Б. Вожатый в детском оздоровительном лагере: спорные аспекты трудовых отношений и оплаты труда / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 73—76.
9. Владимирова, Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — М. : МПГУ, 2017. — 54 с.
10. Вожатоводство. — Орел, 2004. — 110 с.
11. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е. А. Левановой, В. А. Плешакова. — М., 2002. — 123 с.
12. Воронова, Б. Современные гигиенические требования к организации летнего отдыха детей и подростков / Б. Воронова // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 77—84.
13. Газман, О. С. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орленок» / О. С. Газман, В. Ф. Матвеев. — М. : Педагогика, 1982. — 96 с.
14. Голев, А. Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб.-метод. пособие / А. Г. Голев, Е. В. Давыдова. — Пятигорск : ПГЛУ, 2011. — 217 с.



педагогический класс
ШКОЛА №253

ДОРОГОЙ

Сегодня ты стал учеником педагогической локации Пеликан. Мы вместе будем знакомиться с современными педагогическими профессиями, учиться любить и ценить педагогический труд. Этот блокнот –тренажер поможет тебе развить в себе необходимые качества и навыки, чтобы стать лучшим!

С БЛОКНОТОМ МОЖНО РАБОТАТЬ

____самостоятельно в свободное время

____вместе с педагогом-наставником

____вместе с другими ребятами на наших занятиях педагогической локации Пеликан!

ДРУГ !

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА
И НАВЫКИ, необходимые будущему педагогу:

____уверенность в себе;

____речевая культура (грамотность, ораторское мастерство, риторика);

____ответственность;

____организованность;

____организаторские способности;

____критическое мышление;

____креативное мышление (сообразительность, изобретательность);

____внимательность;

____сдержанность, терпеливость, выдержка

____способность к самоанализу

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ

Техника «Лучшие воспоминания»

Вспомните моменты, когда вы испытывали чувство максимальной уверенности в себе. Может быть, это был лучший результат на спортивных соревнованиях, выступление на концерте, или вы просто что-то сумели сделать лучше других. Вспомните момент, когда вы почувствовали себя героем. Еще раз эмоционально, ярко переживите его. Отметьте основные признаки вашей уверенности.

Техника «Ваш герой»

Постарайтесь войти в роль того человека, которым вы восхищались или восхищаетесь теперь. Можно вспомнить книжных героев или героев кинофильмов. Можно создать сводный образ идеального героя – такого, каким бы вы хотели быть в жизни. Представьте его ярко, вживитесь в его характер, привычки. Наконец, слейтесь с ним воедино! Представьте, что, уснув ночью, вы утром проснулись уже в образе этого, на сто процентов уверенного в себе человека. С этим убеждением следует прожить три следующих дня, на самом деле ощущая себя собственным героем.

Техника «Ощущение реальности»

Постарайтесь сознательно вызвать в себе ощущения, которые ассоциируются у вас с уверенностью. Для этого достаточно вспомнить и заново пережить три ситуации, в которых вы чувствовали себя, как никогда, уверенно. Как правило, люди рассказывают о том, что в таких случаях у них словно крылья за спиной вырастают.

Техника «Символ уверенности»

Какой предмет, дерево или животное вы бы захотели сделать символом своей уверенности? Это может быть что угодно: огромная, мощная сосна, свирепый медведь, покрытый броней танк, суровая скала, о которую разбиваются морские волны... Постарайтесь во всех подробностях увидеть этот символ своим мысленным взором. А затем – слейтесь с ним! Станьте таким же сильным, гибким, мощным и наслаждайтесь этим ощущением.

БУДЕМ ТРЕНИРОВАТЬСЯ ?

Техника «Зеркало для героя»

Закройте глаза и представьте, что вы находитесь в большой комнате с двумя зеркалами на противоположных стенах. В одном из них вы видите свое отражение. Ваш внешний вид, выражение лица, поза – все говорит о крайней степени неуверенности. Вы слышите, как робко и тихо вы произносите слова, а ваш внутренний голос постоянно твердит: "Я хуже всех!" Постарайтесь абсолютно слиться со своим отражением в зеркале и почувствовать полное погружение в болото неуверенности. С каждым вдохом и выдохом усиливайте ощущения страха, тревоги, мнительности. А потом медленно "выйдите" из зеркала и отметьте, как ваш образ становится все более тусклым и, наконец, гаснет совсем. Вы уже никогда не вернетесь к нему.

Медленно повернитесь и всмотритесь в свое отражение в другом зеркале.

Вы – уверенный в себе человек!

Память подсказывает три ярких события вашей жизни, когда вы были "на коне". Вспомните звуки, образы, запахи, сопровождавшие тогда ваше чувство уверенности.

Ваш внутренний голос прорвался наружу: "Я верю в себя! Я уверен в себе!". Красный столбик вашей уверенности поднимается по шкале градусника и с каждым вашим вдохом и выдохом приближается к стоградусной отметке.

Каков цвет вашей уверенности?

Наполните себя им.

Создайте вокруг себя облако уверенности и окружите им свое тело. Добавьте музыку уверенности, запахи.

Постарайтесь увидеть символы, образ вашей уверенности и слейтесь с ним. Представьте размашистую надпись золочеными буквами на базальте: "Я уверен в себе!". Представьте себе огромный зал. Вы стоите на сцене, и вам аплодируют десятки тысяч человек. Под конец глубоко вдохните и откройте глаза.

Техника «Корона уверенности»

Представьте себя посреди стадиона, где все зрители встали, чтобы громко вам поаплодировать.

Вы широко улыбаетесь этому шквалу аплодисментов, а на голове у вас красуется великолепная корона.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

ГРАМОТНОСТЬ РИТОРИКА ПОСТАВЛЕННАЯ РЕЧЬ

Читайте книги вслух

Это очень эффективный способ развития дикции и четкости речи.

Откройте любую книгу и начните чтение вслух — сначала по 10 минут в день. Через 2-3 недели ежедневных тренировок повышайте нагрузку — читайте по 20, 30, 40 минут.

Если читаете художественную литературу, то старайтесь отыгрывать роли персонажей — меняйте голос, добавьте больше эмоций в диалоги.

Найдите скороговорки и начните читать их вслух

Первые несколько раз можете произнести скороговорку медленно.

С каждый повтором ускоряйтесь. Важно достичь такого результата, когда вы можете без единой запинки произнести 10-15 скороговорок.

Исключите слова-паразиты

Наличие в разговорной речи слов «ну», «блин», «типа», «как бы» всегда негативно сказывается на том, как окружающие воспринимают содержание беседы. Избавившись от слов-паразитов, вы станете увереннее в себе и заметите, что к вашему мнению начнут больше прислушиваться.

Разминка на развитие дикции

Один из ее вариантов – крепко сжать зубами карандаш и произнести фразу, длиной приблизительно в 10-15 слов. После чего вынуть карандаш и эту же фразу произнести еще раз. Чтобы каждый раз не задумываться над выбором текста, при выполнении этого упражнения можно использовать любое стихотворение.

Тренировка диафрагмы

Одним из первых упражнений по развитию дикции должны стать тренировки для выработки правильного дыхания:

Расставьте ноги на ширине плеч, выпрямите позвоночник, одну руку положите на грудную клетку, а вторую на живот. Вдыхая носом, выдвигайте живот вперед. После чего спокойно выдыхайте воздух через небольшое отверстие в губах, возвращая грудную клетку и живот в исходное положение.

Чтобы со временем начать лучше говорить, можно усложнить упражнение. Для этого попробуйте поддерживать правильное дыхание и при этом ходить, заниматься бегом не месте, имитировать колку дров или подметание пола.

Улучшить развитие дикции можно и с помощью следующего упражнения. Для начала спокойно вдохните, а на выдохе как можно дольше тяните любую гласную букву.

Когда продержат гласную сможете больше 25 секунд – пробуйте менять тональность голоса.

Произнесите трудные сочетания звуков сначала медленно, затем быстрее

Тлз, джр, врж, мкртч, кпт, кфт, кшт, кст, ктщ, кжда, ккждэ, кждо, кжду, кшта, кштэ, кшту, кшто.

Произнесите слова с трудными сочетаниями согласных сначала медленно, затем быстрее

Бодрствовать, мудрствовать, постскриптум, взбадривать, трансплантация, сверхзвуковой, всклокочен, контрпрорыв, пункт взрыва, протестантство, взбудоражить, сверхвстревоженный, попасть в ствол, ведомство, брендспойт, сверхзвуковой, витийствовать, философствовать, монстр, горазд всхрапнуть.

СКОРОГОВОРКИ

Бредут бобры в сыры боры. Бобры храбры, а для бобрят добры.

Белый снег, белый мел, белый заяц тоже бел.
А вот белка не бела — белой даже не была.

Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа.

Разнервничавшаяся Вавилонянка Варвара, разнервничала в Вавилоне, неразнервничавшегося вавилонянина Вавилу Вавилонейского.

Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали.

Не видно — ликвидны акции или не ликвидны.

Два дровосека, два дроворуба, два дровокола говорили про Ларьку, про Варьку, про Ларину жену.

У ежа ежата, у ужа ужата.

Жужжит-жужжит жужелица, жужжит да кружится. Говорю ей, не жужжи, не кружись, а ты лучше спать ложись. Всех соседей перебудишь, коль жужжать под ухом будешь.
Ярослав и Ярославна

Все скороговорки не перевыскароговоришь.

Из-под Костромы, из-под Костромищи шли четыре мужичищи. Говорили они про торги, да про покупки, про крупу, да про подкрупки.

Колотил Клим в один блин клин.

Сшит колпак, не по-колпаковски, вылит колокол, не по-колоколовски. Надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать. Надо колокол переколоколовать, перевыколоколовать.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМООРГАНИЗАЦИИ И ТРЕНИРОВКИ ДИСЦИПЛИНЫ

Первоначально нужно ставить цели, помечать их где-либо и двигаться к их выполнению

Теория маленьких шагов

– нужно делать маленькие, но постоянные и продуманные шаги для приближения к поставленным целям.

Найдите себе хорошего наставника или тренера

Практически у всех великих людей был или есть наставник, или ментор, человек с жесткой дисциплиной, который не отставал и требовал от человека развития, контролировал и направлял его в моменты работы над целью.

Представьте возможные трудности, которые возникнут у вас на пути.

Этот совет подойдет тем, кто пробовал дисциплинировать себя в какой-то сфере, например, в походах в спортзал, и не смог себя заставить. Теперь, когда вы предпримете новую попытку, вы легко сможете предугадать, какие сложности вас ждут:

— Засиделся на работе допоздна и в зал уже не хочется

— Поставил тренировку утром, а утром хотел спать

— Никто кроме вас не знает, что вы ходите в зал, поэтому если заленитесь, никто не осудит

— Взяли на работу сумку, а кроссовки положить забыли.

Повод не идти.

Обращайтесь к вашему опыту, представляйте, какие проблемы вас могут ждать.

Дисциплина — это умение отказаться от «хочу сейчас» в пользу «хочу больше всего на свете».

Важно лишь понимать, что во многих из нас сидят убеждения, что благом является только делать то, что хочется прямо сейчас, и никаким образом себя не ограничивать. Эти убеждения и мешают направить себя в русло дисциплины и будущих целей.

Концентрируйте свое внимание в небольших промежутках строго на одном деле

Основано на технике "помидор" (или "помодоро"). О том, как регулировать свою ежедневную деятельность. Ставишь таймер на 25 минут, и пока он не прозвенит, ты на 100% занят только конкретным заданным тобой делом. Ничем больше. Ни на что не отвлекаешься. Вообще. Потом 5 минут отдых.

Таких циклы надо провести 3-4 раза (25 минут работа, 5 минут отдых), а потом большой отдых на полчаса. И всё по новой.

Простая и незамысловатая техника, но конечно на её внедрение нужна привычка.

Есть техника еще проще. Она в том, чтобы в принципе на какое-то дело выделить те же 30 минут и ни на что не отвлекаться.

Просто и со вкусом. Надо написать статью? Надо написать предложение о продаже?

Надо поискать картинки для презентации? Надо составить инструкции для сотрудников?

Скажите себе "эти полчаса я максимально занят делом и ни на что не отвлекаюсь".

Через полчаса у вас будут отличные результаты и радость от сделанного дела.

Создавайте дни исключений или дни награды («чит-мил»)

В профессиональном бодибилдинге есть такое понятие как «чит-мил» (буквально «еда-обман»), это день, когда вместо строгой диеты из риса и протеиновых коктейлей можно поесть гамбургеров и пиццы в качестве награды за упорный труд. И это не блажь, а строго необходимое явление. За сложную работу полагается награда или хотя бы поощрение на случай непредвиденных ошибок. Даже в роботехнике и инструменты закладывают допустимую погрешность.

Как определить уровень допустимой погрешности? Он зависит лишь от важности цели. Если вы просто хотите ходить в спортзал или изучить на онлайн-портале какой-то курс, нет нужды ставить 1 день отдыха и 6 дней нагрузки.

Вполне допустимо, если вы скажете «3 раза в неделю я занимаюсь по 2 часа, и могу в случае переутомления 2 раза уменьшить время занятия до часа».

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ

И КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И НАВЫКОВ

Упражнение «Пантомима»

Поможет сохранить самообладание в любых ситуациях, научиться правильно передавать свое эмоциональное состояние.

Итак, встаньте перед зеркалом и продемонстрируйте волнение, гнев, смех, иронию и т.д.

Упражнение «Желание»

Поможет отработать навыки коммуникации. Для этого каждый член команды на листике записывает свое желание.

Задача: убедить партнера выполнить желание, не говоря ни одного слова, после показать запись на листочке.

Упражнение «Выйди из скорлупы»

Поможет обрести умение убеждать. Человек, слабо владеющий навыками коммуникации, становится посреди комнаты в круг. Задача партнеров состоит в том, что бы убедить его выйти из круга. К примеру, пообещать что-либо взамен, процесс можно снимать на камеру.

Упражнение «Задай вопрос при помощи пения»

Поможет обрести навык выражать эмоции. Компанию нужно поделить на 2 группы. Одна команда задает вопрос при помощи песни, вторая отвечает словами другой.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

«Вижу. Думаю. Удивляюсь.»

Выберите предмет/событие для исследования. Ответьте на 3 вопроса по очереди: Что я вижу? (зафиксируйте свои наблюдения)

Что я думаю? (зафиксируйте свои мысли по поводу увиденного)

Что меня удивляет? (зафиксируйте то, что вам интересно узнать)

Подведите итог упражнению: что вы узнали, что собираетесь делать дальше. Также это упражнение наглядно демонстрирует то, что цель обучения и мышления — не всегда в получении однозначных ответов, а часто в развитии умения задавать вопросы и идти дальше на пути исследования.

«Наблюдаю 10х2»

Выберите любой вид изображений, предмет, здание — все что можно рассматривать глазами.

Смотрите на выбранный предмет спокойно не менее 30 секунд.

Пусть ваши глаза свободно блуждают.

Сделайте заметки, составив список из десяти слов или фраз о любом аспекте того, что вы только что видели

(Можно делать индивидуально, в парах или в малых группах).

Повторите шаги 2 и 3: просмотрите еще раз и добавьте в свой список еще 10 слов или фраз.

«Творческие вопросы»

Выберите предмет для исследования

Придумайте не менее 12 вопросов

о выбранном предмете/теме, используйте эти фразы:

Почему...?

Зачем? или Каковы причины...?

Как было бы иначе, если бы...?

(может иначе сформулировать)

Что, если...?

Предположим, что...?

Что изменится, если...?

Что, если бы мы знали...?

Просмотрите свой список и отметьте вопросы, которые кажутся наиболее интересными. Выберите один из вопросов и обсудите его в течение нескольких минут

(Если у вас есть время, вы можете обсудить и более одного вопроса).

«Точки компаса»

Выберите тему для исследования.

Запишите ответы на вопросы около сторон света:

В – интерес

– Что интересует в выбранной теме? В чём её преимущества, достоинства?

З – беспокойство

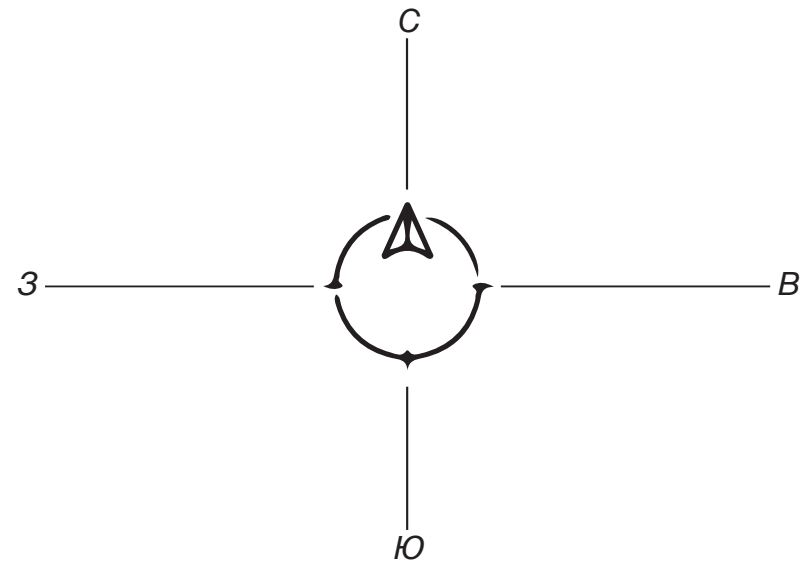
– Что беспокоит в выбранной теме? В чём её недостатки, загадки, обратная сторона?

С – нужды

– Что еще нужно узнать об этой теме?

Ю – позиция и шаги

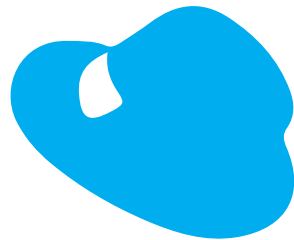
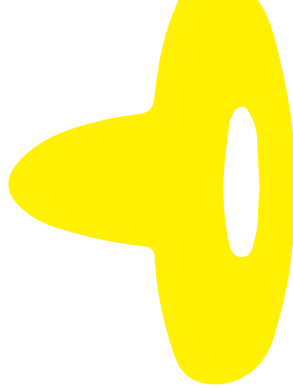
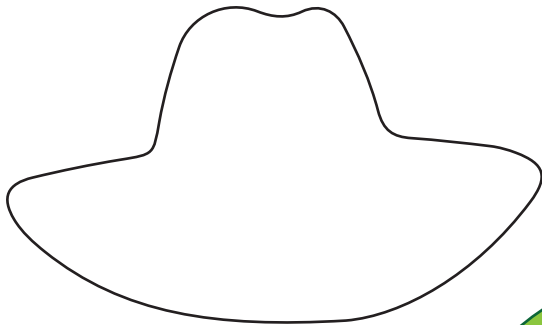
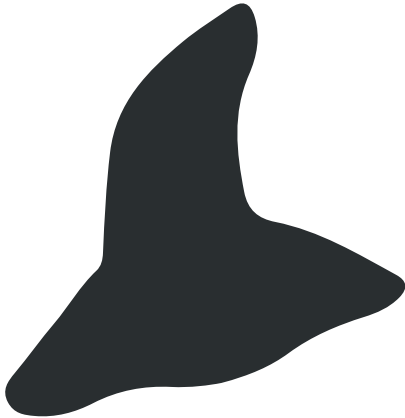
– Какова ваша позиция и мнение о выбранной теме? Какие шаги по продвижению вы можете предложить?



Подведите итог упражнению: как изменилось ваше отношение к выбранной теме, что самое важное вы узнали.

«Шесть шляп мышления»

Смотрим на вещи с разных точек зрения (из-под разных шляп).
Технику «Шести шляп мышления» создал Эдвард Де Боно – британский психолог и писатель, эксперт в области творческого мышления. В основу «6 шляп» легло убеждение автора, что в процессе жизни мышление человека становится довольно однобоким, стереотипным. Упражнение «6 шляп» помогает справиться с этой проблемой.



По очереди примеряйте разные шляпы и с их помощью раскрывайте разные точки зрения на изучаемый предмет.

Белая шляпа: информация и факты.
Надевая ее, мы сосредотачиваем свое внимание на данных, которыми располагаем. Достаточно ли информации, какой не хватает? Можно ли ее добыть? Если да, то где, как, с помощью каких ресурсов? Надев белую шляпу, мы задумываемся о том, как максимально эффективно использовать информацию, которой мы уже располагаем.

Желтая шляпа: позитив, достоинства, плюсы.
В ней куда приятнее, потому что она посвящена оптимизму и позитивному взгляду на вещи. Она поможет выделить в предмете обсуждения сильные стороны, в каждом решении преимущества. Даже в самых мрачных вариантах можно найти положительные моменты, если вы в желтой шляпе.

Черная шляпа: критика – трудности, опасности, недостатки.
Эта шляпа превращает вас в пессимиста. Решайте вопрос с помощью критики. Любое решение подвергайте сомнениям, рассматривайте риски и опасности, учитывайте каждую возможную трудную и тупиковую ситуацию на пути, в каждой идее находите слабые места, в каждом вопросе подвох.

Красная шляпа: эмоции и чувства.
Надев красную шляпу, мы прислушиваемся к чувствам и интуиции. Многие называют это «внутренним голосом». Прислушайтесь, что он вам подсказывает? Интуитивные соображения так же важны для принятия решений, как реальные данные. Рассматриваемый вопрос или проблема так, или иначе вызывают эмоции и определенное отношение. Вопрос будет рассмотрен неполно, если не учесть его с точки зрения эмоционального фона, который он вызывает.

Зеленая шляпа: новые идеи и креатив.
Зелёная шляпа превращает вас в творческую натуру. Все варианты можно рассмотреть с точки зрения необычного подхода. Рассмотреть, как художник, найти творческое применение. Не нужно давать оценок, только рассмотреть под углом творчества.

Синяя шляпа: контроль и управление мыслительным процессом. Синяя шляпа не требует решений. Это шляпа руководителя. Он ставит цели на старте проектов и сверяет реализацию с изначально установленными целями. Руководитель может трезво оценить рассматриваемый вопрос в разрезе соответствия концепции к целям. Синюю шляпу рекомендуется примерить в конце практики и подвести итог

«Плюс. Минус. Интересно.»

Чему учимся:

взвешивать все «за» и «против»

развивать умение сравнивать

оценивать и на этой основе принимать осмысленные решения

Инструкция:

Выбираем тему и фиксируем информацию в заданной структуре.

Положительная или «плюс» сторона изучаемого предмета или явления:
_____ известна

_____ носит позитивный характер с точки зрения участника

_____ вызывает положительные эмоции

_____ отвечает на вопрос: «Что в этом хорошего?»

Отрицательная или «минус» сторона изучаемого предмета или явления:
_____ осталась непонятной;

_____ носит негативный характер;

_____ отвечает на вопрос: «Что в этом плохого?»

«Интересная» или «вопрос» сторона изучаемого предмета или явления:
_____ представляет собой наиболее интересный и спорный факт

_____ вызывает желание узнать о ней подробнее

«Главная. Сторона. Скрытое.»

Раскрываем главные, второстепенные и скрытые стороны идеи, истории или проблемы.

Инструкция:

Выбираем историю, книгу, фильм, картину, событие

Отвечаем на следующие вопросы:

ГЛАВНОЕ: Что главное в этой истории, идее, проблеме? Выделите главных героев истории, если они есть. Что с ними происходит? Как они помогают понять основную идею?

СТОРОНА: А есть ли какая-то дополнительная, второстепенная история или информация, которая остается в стороне? Есть ли второстепенные персонажи в истории? Какие события и действия происходят с ними?

СКРЫТОЕ: Что от нас скрыто? Есть ли что-то, что нам непонятно? Что-то, что мы не сразу видим или понимаем?

Попробуйте определить, что автор действительно хочет, чтобы мы узнали после чтения / просмотра / прослушивания истории. Понимание скрытого в истории, идее или проблеме помогает нам лучше понять основную историю.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

«Ассоциации»

Возьмите в руки книгу, откройте ее на произвольной странице и ткните пальцем в любое слово не глядя. Теперь придумайте как можно больше ассоциаций к нему. Начните с самых очевидных, а затем постарайтесь как можно дальше уйти от них. В конце списка у вас будут ассоциации, понятные только вам. И это нормально.

«Парадоксальные связи»

Выберите два слова, никак не связанных между собой. Можете снова воспользоваться книгой. А теперь постарайтесь придумать предложение, в котором будут логично употреблены оба слова.

«Ограниченный рассказ»

Суть упражнения в том, что нужно придумать рассказ, состоящий из определенного кол-ва слов.

Это количество вы задаете заранее. Например, 50, 100 или 200 слов. Пробуйте разные варианты.

Нельзя отступать от заданного кол-ва ни на слово!

Рассказ должен быть стройным и логичным. В нем должны присутствовать все необходимые элементы повествования: начало, кульминация и развязка.

«Новый язык»

В детстве многие любили придумывать новые буквы и слова.

Как оказалось, это отличная тренировка креативности. Попробуйте создать собственный язык. Начните с составления алфавита, затем переходите к словам и предложениям.

Джон Толкин, автор трилогии «Властелин колец», очень увлекся, выполняя это упражнение. В результате им был создан эльфийский язык, на котором до сих пор говорят почитатели его творчества.

«Биография»

В следующий раз, когда окажетесь в людном месте, понаблюдайте за людьми. В общественном транспорте или в очереди выберите себе одну «жертву» и постарайтесь составить ее биографию. Что это за человек, кем он работает, чем увлекается, какие скелеты хранит в шкафу?

«Генератор идей»

Ваша задача – придумать как можно больше идей, чем заняться в каникулах. Пусть будет 100. Представьте, что ваш начальник расщедрился и выделил вам целый год на отдых.

Что вы будете делать все это время?

«За и против»

Возьмите какую-нибудь мысль, идею или утверждение и устройте своеобразные дебаты.

Сначала сформулируйте все доводы за.

Затем примите другую сторону и придумайте аргументы против.

Утверждение может быть совершенно бессмысленным и парадоксальным. Например, «Рыжие коты любят петь частушки». Соответственно, аргументы могут казаться глупыми, надуманными, детскими. Не обращайте внимания на эти мысли. Одна из основных целей развития креативности – победить внутреннего критика. Именно он ставит жесткие ограничения на наш образ мыслей.

«Сочинения»

Мысленно вернитесь в школу и вспомните уроки литературы. Напишите сочинение. Темы для сочинений можете брать абсолютно любые. Главное, чтобы можно было вдоволь порассуждать и поумничать.

Список возможных тем:

Почему холодная сторона подушки приятнее, чем теплая?

Нравственная подоплека песни Ольги Бузовой «Мало половин»

Почему небо голубое?

Как успешно списать на уроке математики?

«Сценарист»

Начните смотреть фильм, который до этого не смотрели. Дойдя до середины, поставьте запись на паузу и попробуйте предсказать развитие сюжета. Подумайте, что случится с ключевыми героями, какой будет финал истории. Лучше всего это делать письменно, а потом сравнить с оригиналом.

«Сказочные твари»

Что будет, если ежу приделать крылья? А носорогу прирастить хобот? Придумайте несколько странных несуществующих животных и поразмышляйте, как бы они жили в дикой природе. Для пущего эффекта можете нарисовать их на бумаге или создать в графическом редакторе. Это будет отличным тренингом для креативного мышления.

«Буквенный бенефис»

Ваша задача – придумать предложение, все слова в котором будут начинаться на одну букву. Чем длиннее оно получится, тем лучше. Постарайтесь, чтобы оно было осмысленное, но слишком сильно к смыслу не придирайтесь.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАТЕЛЬНОСТИ

21	4	15	14	7
3	25	16	1	13
20	23	17	12	22
9	10	2	5	6
18	19	8	24	11

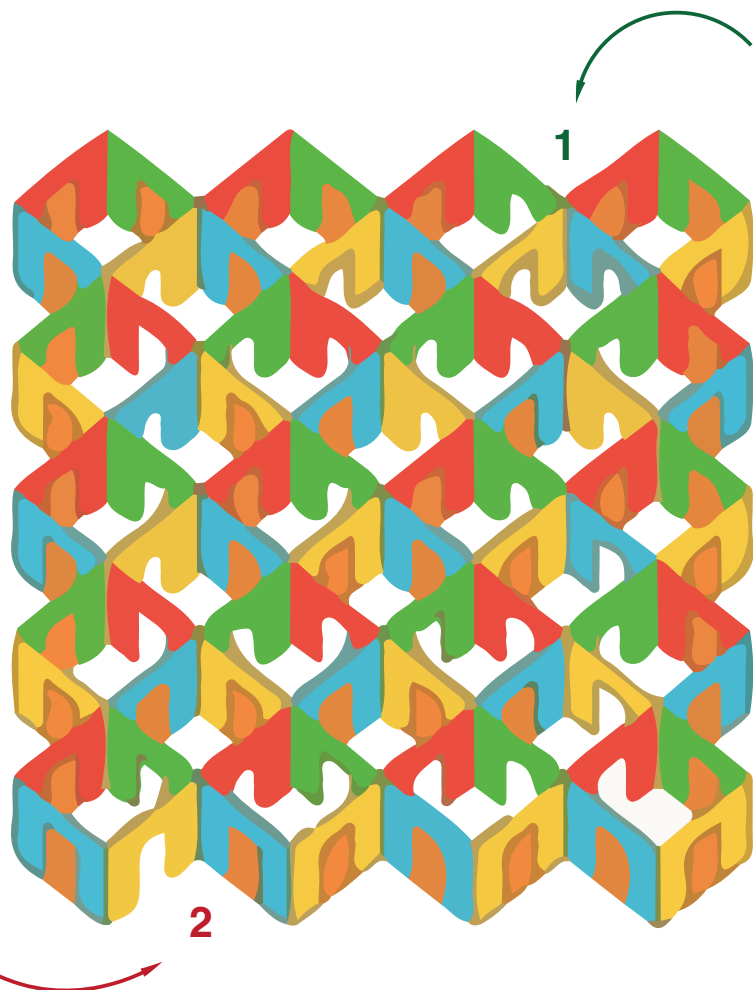
«Таблицы Шульте»

Это квадрат размером 5 × 5 клеток, в которых разбросаны числа от 1 до 25. Откройте любую незнакомую вам таблицу в интернете и постарайтесь быстро найти числа по порядку. Важное уточнение: ваш взгляд должен быть направлен на середину таблицы, бегать глазами по клеткам нельзя. Так вы не только станете внимательнее, но и сможете развить периферическое зрение, которое является важным элементом скорочтения.

Есть и другие варианты таблицы: 7 × 7, 10 × 10 или цветные картинки с витиеватым узором. Когда освоите поле 5 × 5, переходите к более сложным.

«Лабиринт»

Эту игру можно встретить в детском разделе любой газеты. Правила просты и всем известны: добраться из точки А в точку Б, не уткнувшись в тупик. Чтобы упражнение принесло максимальную пользу, не ведите карандашом по лабиринту, используйте только взгляд.



НАЙДИТЕ ПУТЬ ИЗ 1 В 2

ЧЕРНЫЙ КРАСНЫЙ ЖЕЛТЫЙ
КОРИЧНЕВЫЙ СИНИЙ РОЗОВЫЙ
БЕЖЕВЫЙ ЗЕЛЕНый ЧЕРНЫЙ
ЗЕЛЕНый СЕРЫЙ ЖЕЛТЫЙ
САЛАТОВЫЙ ФИОЛЕТОВЫЙ
МАЛИНОВЫЙ СИНИЙ КРАСНЫЙ

«Тест Струпа»

Несоответствие ставит в тупик. И чтобы читать слова Упражнение включает в себя несколько строк со словами, которые обозначают цвета.

Но написаны они другими чернилами. Ваша задача — назвать цвет слова, а не прочесть его. Такое быстро и правильно, мозгу придётся хорошенько напрячься.

«Муха»

Для этой игры нужно начертить поле 5 × 5 клеток.

Сверху пропишите буквы (А, Б, В, Г, Д),

а сбоку — цифры от одного до пяти.

В центральной клетке обозначьте муху.

Теперь попросите кого-нибудь продиктовать вам движение мухи.

Ведущий должен озвучивать направления (вверх, вниз, вправо, влево).

Ваша задача — следить за мухой с помощью карандаша или взгляда.

В конце игры нужно ответить — где в итоге оказалась муха?

	1	2	3	4	5
А					
Б					
В					
Г					
Д					

«Фотоаппарат»

В начале дня поставьте себе цель — какой предмет одежды или какую часть тела вы будете подмечать в людях? Например, можно настроить свой «объектив» на носы людей, которых вы видите в общественных местах. Запоминайте форму и в конце дня попытайтесь вспомнить каждый из них.

«Снежный ком»

В этой игре участвуют минимум два человека. Один называет слово, второй повторяет это слово и добавляет своё. Задача следующего игрока — назвать два предыдущих слова и добавить своё. Постепенно образуется длинная цепочка из слов. Продолжать игру нужно до тех пор, пока кто-нибудь не собьётся.

«День наоборот»

Есть отличный способ развить внимание перед сном. Нужно детально вспомнить события дня, но задом наперёд: начиная с вечерних дел и заканчивая утренними.

«Пересказ»

Очень полезно для развития памяти и внимания пересказывать сюжет фильма или книги. Вы можете делать это наедине с собой, а можете попросить друга послушать ваш пересказ. Будет здорово, если он задаст вам уточняющие вопросы по сюжету!

«Упражнения с предметами»

Это упражнение похоже на «фотоаппарат». Но теперь мы рассматриваем не людей, а предметы. Выберите, какой признак вы будете искать в предметах в течение дня.

Цвет, форма, материал или размер?

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАТЕЛЬНОСТИ

Эта практика поможет вам стать осознаннее и подготовит к следующему этапу:

Четко представляйте результат, который хотите получить, чтобы была мотивация к действию: можно чаще смотреть изображении с результатом, которого вы хотите добиться

Перебирайте крупу, смешав разные её виды - это не только хорошая зарядка для пальцев, мелкой моторики и ума, но ещё и тренировка терпения, чтобы всё получалось, ведь любой навык требует времени и затраты сил

Пишите любой текст на бумаге словами задом наперёд, чтобы его отражение в зеркале выдавало нормальный результат - это действительно учит терпению

Не нужно стремиться сделать всё и сразу, стоит всё хорошо обдумать и понимать, что спешка никогда пользы не давала: всё начиналось с малого

Не ругайте себя за ошибки - это снижает мотивацию к чему-либо, а также ухудшает самочувствие. Меж тем, попробуйте начать дело заново

Давайте себе перерыв - человек, уставший и потерявший концентрацию всегда будет делать всё наспех и без терпения, чтобы быстрее отдохнуть, Во время давайте себе отдых, чтобы хватало терпения закончить начатое

Займитесь йогой - йога, это не только полезный комплекс: в нём понадобится вся выдержка и терпение, ведь не все асаны могут даваться сразу, для них нужно время и развитие

Примите свои недостатки и будьте откровенны с самим собой - только так вы поймёте от чего стоит избавиться.

«Научитесь распознавать первые признаки нетерпения»

Первый шаг к управлению нетерпением — распознать в себе очаг будущего раздражения. Учитесь анализировать поведение и прислушиваться к телу.

Что с вами происходит?

Вы напряжены, ваши мышцы зажаты, бросило в жар?

Откуда раздражение, прерывистое дыхание?

Умение наблюдать за собой позволяет вовремя считывать сигналы тела.

Но замечать их мало, нужно научиться определять причины.

Иногда так проявляется нетерпение «со знаком плюс»: порыв двинуться вперед, делать что-то лучше, чем прежде. Но чаще всего дело в нетерпимости, нежелании ждать.

Признать это — значит пройти половину пути.

Наблюдая за собой несколько месяцев подряд и фиксируя моменты, когда вы выказываете нетерпеливость, вы увидите, как по-разному она проявляется.

УПРАЖНЕНИЯ НА САМОПОЗНАНИЕ

«4 квадрата»

Упражнения на самопознание «четыре квадрата» поможет лучше осознать свою сущность, найти положительные и негативные качества, достоинства. Для этого психологического теста понадобится лист бумаги, его нужно разделить на четыре части, в форме квадрата. В углу каждого квадрата необходимо поставить цифры от 1 до 4.

В первом квадрате нужно написать 5 собственных положительных качеств в виде одного слова или предложения. В третьем квадрате (под первым) нужно написать собственные негативные качества.

Нужно быть искренним, поскольку данная таблица создается исключительно для тестируемого человека. После просмотра перечня негативных качеств их нужно переформулировать на положительные и записать во второй квадрат. Например, описать, что "жадный" означает бережный, что появляется возможность тратить деньги на важные вещи.

После этого, прочитайте перечень положительных качеств из квадрата № 1, переделайте их на отрицательные, запишите их в четвертый квадрат. После того, как все квадраты будут заполнены, прикройте квадраты № 3, 4 и прочитайте свои качества с квадратов № 1, 2.

После, важно взглянуть на все четыре заполненные квадраты и сделать вывод, что одни и те же характеристики описаны с положительной и отрицательной стороны. То, что для нас есть хорошим, для других может оказаться плохим. Поэтому нет необходимости обращать особое внимание на то, что говорят другие. Лучше развивать свои качества, которые нравятся, а также могут послужить на будущее.

«Эмоциональный интеллект»

Чтобы определить свой эмоциональный интеллект, попробуйте ответить на следующие вопросы:

- Насколько хорошо вы контролируете себя?
- Понимаете ли вы свои эмоции?
- Можете ли вы концентрировать внимание и не отвлекаться?
- Умеете ли вы адаптироваться?
- Насколько хорошо вы знаете свои сильные и слабые стороны?
- Осознаете ли вы, когда эмоции мешают или, наоборот, помогают вам мыслить?
- Способны ли вы контролировать свою реакцию на события?
- Сохраняете ли вы оптимизм, когда другие теряют надежду?
- Насколько эффективно вы выстраиваете отношения?
- Знаете ли вы, как ладить с людьми?
- Даете ли обратную связь, наставляете, консультируете?
- Понимаете ли вы эмоции и настроение окружающих?
- Вызываете ли вы доверие у людей?
- Понятно ли ваше видение другим людям?
- Выстраиваете ли вы близкие взаимоотношения?
- Вы командный игрок?

Тем, кто хотел бы провести полную оценку своего EQ, рекомендую следующие научно обоснованные, надежные инструменты:
Тест эмоционального интеллекта Мейера – Сэловея – Карузо.
Опросник на эмоциональную и социальную компетентность (ESCI)36.
Карта эмоционального интеллекта Essi System37.

«Самопознание»

Заведите дневник и отмечайте в нем мотивы принятия тех или иных ключевых решений. Периодически возвращайтесь к записям, чтобы проанализировать эти решения / действия и их последствия. Правильными ли были ваши предположения? Не требует ли подход дополнительной корректировки?

Фиксируйте мысли и чувства относительно тех или иных ситуаций и людей. Вам будет легче понять свои эмоции. Почему конкретный человек вызывает у вас раздражение? Почему вы всегда взрываетесь в какой-то ситуации? Есть ли в вашем поведении повторяющиеся сценарии? С этой информацией вы«перепрограммируете» мозг на более продуктивную реакцию в следующий раз.

МЕТОДЫ САМОПОЗНАНИЯ

«Поговорите с собой»

Посмотрите на себя со стороны. Как вы считаете, какие у вас есть таланты? В чем вы хороши? Что вам дается не очень?

«Обратная связь 360 градусов»

Обратная связь «360 градусов» — формальный процесс оценки навыков и поведения с помощью различных источников — ваших коллег, начальства, подчиненных, поставщиков и клиентов. Для получения детальной картины целесообразно привлечь респондентов вне работы, например друзей и родственников. За счет огромного количества разносторонней информации этот метод может стать самым конструктивным инструментом лидерского развития. С его помощью легко определить области, в которых, по мнению окружающих, у вас больше всего преимуществ, а также слабые стороны.

Вот вопросы которые стоит задавать людям:

Какими преимуществами я обладаю, на ваш взгляд?

Какими из них, на ваш взгляд, я пользуюсь максимально эффективно?

(По возможности приведите в пример конкретные ситуации.)

Какие свои ключевые таланты я мог бы использовать активнее?

Есть ли у меня какие-либо серьезные слабости, которые угрожают производительности? (По возможности назовите их.)

Как, по-вашему, я могу это исправить?

Как я мог бы, на ваш взгляд, с максимальной пользой применить свои таланты?

Не слишком ли я активно или неподходящим образом проявляю некоторые способности, так, что оказываю негативное воздействие? Что бы вы могли мне посоветовать в связи с этим?

«Загляните в прошлое»

Детские воспоминания:

Что у вас получалось лучше всего, когда вы были ребенком и подростком (а может, и сейчас получается)? Какие навыки передали вам родители, тренеры, педагоги? Перечислите, какими хобби вы увлекались. Возможно, в старших классах вы получали удовольствие от проведения научных экспериментов или зачитывались классической литературой, с нетерпением ждали занятий в спортивной секции или пели в хоре.

Работа и успехи:

Приходят ли вам на ум конкретные ситуации на работе, когда вы добивались того, чем можно гордиться?

В каком роде деятельности и при выполнении каких обязанностей вы демонстрировали высокие результаты?

За какие конкретные задачи вы получили

признание или вознаграждение?

Какой связанный с работой опыт или какие внешние факторы повлияли на развитие ваших способностей?

Какие навыки вы освоили легко и быстро?

К каким задачам вас привлекали или вы сами

вызывались выполнить их?

Отметьте, какие навыки вы использовали и что сделали, чтобы добиться блестящих результатов.

Сфокусируйтесь на своих талантах.

«Ошибки и неудачи»

Вспомните, когда вы потерпели крах, — например, проект, в котором вы участвовали, провалился. Подумайте, что вы могли сделать лучше. Возможно, вы переусердствовали и зашли слишком далеко? Или это ваша слабая сторона? Какие уроки вы усвоили? Важно вытащить из глубин памяти проблематичные задачи, чтобы понять, как лучше реагировать на схожие ситуации в будущем.

«Ваши увлечения и удовольствия»

Какая работа заряжает вас энергией?

Чему вы любите учиться?

Какие дела даются вам легко и доставляют удовольствие?

Когда вам кажется, что время пролетает незаметно?

Как выглядит ваш идеальный рабочий день?

Какими делами вам не терпится заняться?

Какие у вас хобби или любимые проекты?

Решение каких задач вызывает чувство удовлетворения?

За какими делами вы чувствуете себя самым собой?

Когда вы чувствуете себя особенно счастливым на работе?

«Ваши антипатии и тревоги»

Какие задания вызывают у вас ужас?

Какую работу вы выполняете плохо?

Какие задания истощают силы?

Какие задания всегда давались вам тяжело

и не становятся легче с годами?

Что вы откладываете на потом?

Какие дела вызывают у вас тревогу?

Что заставляет чувствовать себя ущербным, неадекватным?

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ЭКСПЕРТНОСТИ ПЕДАГОГА



Отдел образования Администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский творческий центр "Васильевский остров" Санкт-Петербурга

СЕРТИФИКАТ

выдан

Бавиной Полине Александровне

кандидату педагогических наук, доценту кафедры социального
управления РГПУ им. А.И. Герцена, методисту

за участие

в работе районного семинара «Современные воспитательные
технологии в образовательном учреждении»
(для заместителей директоров по воспитательной работе)

и выступление с докладом

«Новые формы организации воспитательной деятельности в
образовании»

Начальник отдела образования
администрации Василеостровского района СПб

Ведущий специалист отдела образования
администрации Василеостровского района СПб

Директор ГБУ ДО ДЮТЦ
«Васильевский остров»



Цибизова О.В.

Савхалов В.К.

Чуклина Н.М.

Санкт-Петербург
19 апреля 2019

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

ЗА ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бавина Полина Александровна

БЛАГОДАРИМ ЗА БЛЕСТЯЩЕЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ФОРУМЕ
И НАДЕЕМСЯ НА ПРОДОЛЖЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА!

РУСЛАН ЛУКИЧЕВ
член Ассоциации
искусствоведов РФ,
директор по развитию
ООО «ПФК»


ПЕРВАЯ
ФЕСТИВАЛЬНАЯ
КОМПАНИЯ



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
29 АПРЕЛЯ 2019 ГОДА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ЕРЦЕНА»

БЛАГОДАРНОСТЬ

выражается научному руководителю проекта

«БИЗНЕС ЛКВЕЗ»: МАСТЕРСКАЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ДЛЯ
МОЛОДЕЖИ С ОВЗ

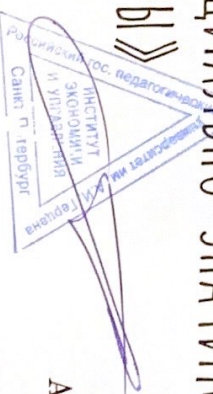
Бавиной

Полине Александровне

ЗА ПОДГОТОВКУ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ

«ДЕНЬ КАРЬЕРЫ»

Директор института
экономики и управления



А. В. Кольшкнн

Санкт-Петербург
2019

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»

БЛАГОДАРНОСТЬ

выражается научному руководителю проекта

Life skills: научите меня жить

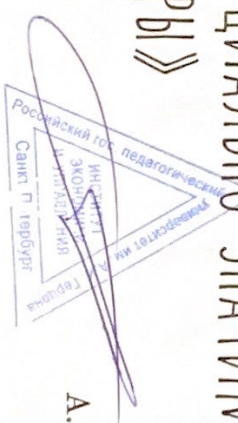
Бавиной

Полине Александровне

ЗА ПОДГОТОВКУ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ

«ДЕНЬ КАРЬЕРЫ»

Директор института
экономики и управления



А. В. Кольшикин

Санкт-Петербург
2019

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»

БЛАГОДАРНОСТЬ

выражается научному руководителю проекта

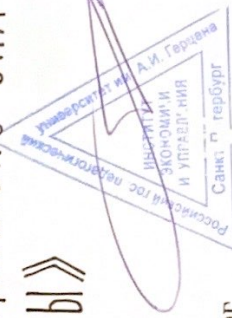
Образовательная площадка «FutureПРОФИ: Дизайн профессий будущего 2050»

БОВИНОЙ
Полине Александровне

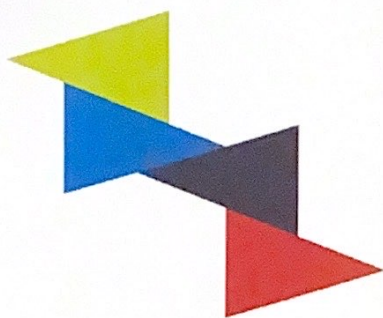
ЗА ПОДГОТОВКУ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ
«ДЕНЬ КАРЬЕРЫ»

Директор института
экономики и управления

А. В. Колышкин



Санкт-Петербург
2019



VIII САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ КУЛЬТУРНЫЙ ФОРУМ



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ



ПРАВИТЕЛЬСТВО
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ



ГБНОУ ДВОРЕЦ
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

БАВИНОЙ ПОЛИНЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ
доценту кафедры государственного, муниципального
и социального управления ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена
за активное участие

в научно-практической конференции
с международным участием
«Народное творчество и нематериальное культурное наследие
как средство современного духовно-нравственного воспитания личности»

и являлась модератором секции
«Народное творчество и духовно-нравственное воспитание
детей и молодежи в развитии индустрии 4.0»

Первый заместитель председателя
Комитета по образованию



Е. В. Владимирская

Ректор
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный институт культуры»



А. С. Тургаев

Директор
ГБНОУ ДМ СПб

Л. А. Еселева

Санкт-Петербург
15 ноября 2019



МУЗЕЙ - МАКЕТ
Петербурга и пригородов

Благодарность

руководителю программы «Дополнительное
образование (менеджмент образовательных услуг)»
доценту кафедры социального
управления ИЭиУ РГПУ им. А.И. Герцена
Бавиной Полине Александровне
за разработку методических материалов
для проведения образовательных квестов
музея-макета «Петровская Акватория»



Генеральный директор
музея-макета «Петровская Акватория»

А. Н. Струк



г. Санкт-Петербург
2019



АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

БЛАГОДАРНОСТЬ

Бавиной Полине Александровне

кандидату педагогических наук, доценту кафедры управления
РГПУ имени А.И.Герцена, методисту ГБУ ДО ДДЮТ

за организацию и проведение секции
«Архитектура лидерства»
в рамках слета активистов Российского движения школьников
Кировского района
«Большим кораблям- большие моря!»

Начальник отдела образования
Администрации Кировского района



Ю.В. Ступак

Санкт-Петербург

26.10.2019



Правительство
Санкт-Петербурга
Комитет по образованию



ГУО
«Минский городской институт
развития образования»



ФГБОУ ВО
«Санкт-Петербургский
государственный институт
культуры»



ГБНОУ
Дворец учащейся молодежи
Санкт-Петербурга

Благодарственное письмо

БАВИНОЙ ПОЛИНЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ,
доценту кафедры социального управления
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена»,
методисту Государственного бюджетного
нетипового образовательного учреждения
Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга
за организацию и проведение
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
«Поколение нового тысячелетия: стратегии воспитания
и обучения детей и молодежи в системе
дополнительного образования
(к 75-летию Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга)»

Заместитель председателя
Комитета по образованию



Ректор ГУО «Минский городской
институт развития образования»

Ректор ФГБОУ ВО СПбГИК,
доктор исторических наук, профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ

Директор ГБНОУ ДУМ СПб,
кандидат педагогических наук



А. А. Борщевский



Т. И. Мороз

А. С. Тургаев

Санкт-Петербург
25-26 апреля 2019

Л. А. Еселева

Центр творчества и развития

Формула
счастья



Благодарность

*Бавиной Полине
за активное участие в жизни
проекта, предоставление волонтеров и
за безграничное тепло, которое Вы
дарите всем организаторам*

*Мы искренне надеемся, что в будущем Вы
по-прежнему останетесь в числе наших партнеров.
Желаем Вам профессионального роста, финансовой
стабильности и надёжных партнеров.*

*С уважением,
директор
Центра творчества и развития
"Формула счастья"
Лилия Вицинская*



23 сентября 2017 года



Правительство
Санкт-Петербурга
Комитет по образованию



ГУО
«Минский городской институт
развития образования»



ФГБОУ ВО
«Санкт-Петербургский
государственный институт
культуры»



ГБНОУ
Дворец учащейся молодежи
Санкт-Петербурга

Благодарственное письмо

БАВИНОЙ ПОЛИНЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ,

доценту кафедры социального управления
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена», руководителю образовательной программы
«Дополнительное образование (менеджмент услуг)»,
методисту методического отдела Государственного бюджетного нетипового
образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга,
кандидату педагогических наук,

за организацию и проведение секции

«Форсайт-сессия «Взгляд в будущее:
тренды профессиональной ориентации
детей и учащейся молодежи»

Международной научно-практической конференции
«Профессиональная ориентация детей и учащейся молодежи
в современном российском обществе: состояние и пути развития»

Заместитель председателя
Комитета по образованию

Ректор ГУО «Минский городской
институт развития образования»

Ректор ФГБОУ ВО СПбГИК,
доктор исторических наук, профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ

Директор ГБНОУ ДУМ СПб,
кандидат педагогических наук

А.А.Борщевский

Т.И. Мороз

А.С. Тургаев

Л.А. Еселева

Санкт-Петербург
2017



КОМИТЕТ ПО МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ

МЫ!
ПЕТЕРБУРГ



ВЕКТОР
ЦЕНТР ПРОФИОРИЕНТАЦИИ

БЛАГОДАРНОСТЬ

объявляется

Бавиной Полине Александровне

за неоценимую помощь в организации и проведении
Школы Командного Состава 2020

Руководитель (командир)
СПб РО МООО «РСО»



Каева М.А.



СТУДЕНЧЕСКИЕ
ОТРЯДЫ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

#мыпeterбург



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
Институт экономики и управления, кафедра туризма, сервиса и гостеприимства

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры
«Централизованная библиотечная система Василеостровского района»
Библиотека «На Морской»

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров» Санкт-Петербурга

СЕРТИФИКАТ

выдан

Бавиной Полине Андреевне

кандидату педагогических наук, доценту кафедры социального
управления ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»,
методисту ГБНОУ ДУМ СПб

за участие

в работе городского научно-практического семинара
«Технологии воспитательной деятельности
в учреждении дополнительного образования»

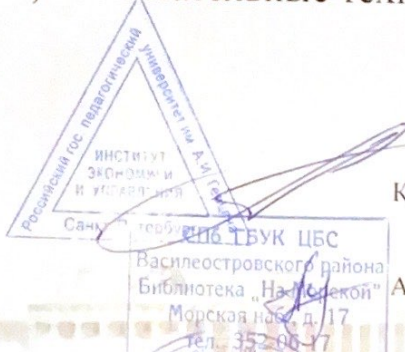
и выступление с докладом

«Новые дети: мифы, реальность, воспитательные технологии»

Директор института
экономики и управления

Заведующий библиотекой
«На Морской»

Директор ГБУ ДО ДЮТЦ
«Васильевский остров»



Колышкин А.В.

Андреева Н.В.

Чуклина Н.М.

Санкт-Петербург
12 декабря 2019



БЛАГОДАРНОСТЬ

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ

Бавиной Полине Александровне

За интерактивный воркшоп «Успех социального проекта»

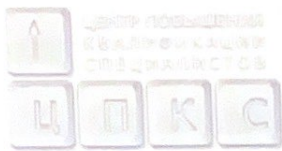
Председатель комитета
по молодёжной политике
Ленинградской области

А.Г. Орлов



Полномочный представитель
Президента Российской Федерации
в Северо-Западном
Федеральном округе

СДЕЛАЕМ БУДУЩЕЕ НАСТОЯЩИМ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», кафедра социального управления

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров» Санкт-Петербурга

СЕРТИФИКАТ

выдан

Бавиной Полине Александровне

кандидату педагогических наук, доценту кафедры социального управления РГПУ им. А.И. Герцена

за участие

в работе круглого стола «Организация волонтерской деятельности»
и выступление с докладом
«Организация волонтерской деятельности в системе дополнительного образования»

Заведующий кафедрой социального управления РГПУ им. А.И. Герцена

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Директор ГБУ ДО ДЮТЦ
«Васильевский остров»

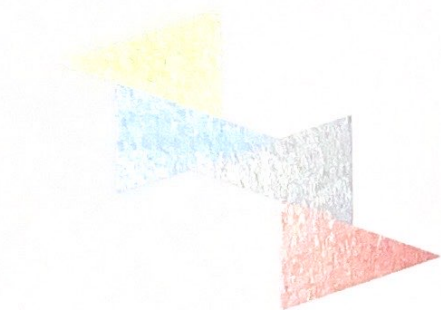


Громова Л.А.

Гехтман А.Л.

Чуклина Н.М.

Санкт-Петербург
12 декабря 2018



VII САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ КУЛЬТУРНЫЙ ФОРУМ



ПРАВИТЕЛЬСТВО
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО
КУЛЬТУРЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ



ПРАВИТЕЛЬСТВО
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ



ГЕНОУ ДВОРЕЦ
УЧАЩЕЙ МОЛОДЕЖИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ДИПЛОМ

ВЫДАН

БАВИНОЙ ПОЛИНЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ,

доценту

Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена»,

за активное участие

в Международной научно-практической конференции
«Культурное наследие и современное образование детей и молодежи
как стратегический ресурс развития общества и государства»

и выступление с докладом

«Молодежные проекты в развитии культурных компетенций»

Заместитель председателя
Комитета по образованию

А. А. Борщевский

Ректор
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный институт культуры»

А. С. Тургаев

Директор
ГБНОУ ДУМ СПб

Л. А. Еселева

Санкт-Петербург
16 ноября 2018



Правительство
Санкт-Петербурга
Комитет по
образованию



ГБНОУ Департамент
учащейся
молодежи
Санкт-Петербурга



СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

Бавиной Полине Александровне

доценту кафедры государственного,
муниципального и социального управления
ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена

за активное участие

в городской научно-практической конференции

«Практика работы, инновационные методики и технологии

в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья»

и выступление с докладом

«Новые горизонты в организации инклюзивного образования»

А.А. Борщевский

Заместитель председателя
Комитета по образованию

Л.А. Еселева

Директор ГБНОУ ДУМ СПб

2019



КОМИТЕТ ПО МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ



БЛАГОДАРНОСТЬ

Бавиной

Полине

за помощь в организации и проведении
Форума некоммерческих организаций
СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕТЕРБУРГ

в качестве эксперта



СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕТЕРБУРГ
Вместе с городом!

Санкт-Петербург, 2019 год



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования для детей и взрослых
Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга

Благодарственное письмо

**Бавиной
Полине Александровне,**

доценту кафедры социального управления РГПУ им. А.И.
Герцена, руководителю образовательной программы
«Дополнительное образование: менеджмент услуг»,

за участие в проведении
семинара городского учебно-методического объединения
заместителей директоров по воспитательной работе
государственных профессиональных образовательных
учреждений
«Возможности социального партнерства в организации
воспитательного процесса»
и проведение форсайт-сессии
«Групповое проектирование «Шаг за шагом»

Директор



Л.А. Еселева

Санкт-Петербург
2017



СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ
ПОЛНОМОЧНЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ПРЕЗИДЕНТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Росмолодежь

МОЛОДЕЖНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ЛАДОГА
ОГА
ФОРУМ
СЗФО 2017

СПАСИБО

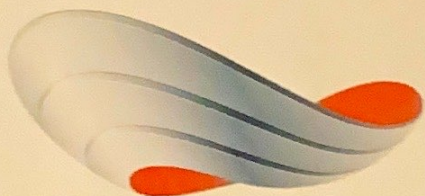
Полина Бавина

за оказанное содействие
в организации и проведении межрегионального молодежного
образовательного форума Северо-Западного Федерального Округа
«Ладoga»
с 24 июня по 1 июля 2017 г.

Председатель комитета
по молодежной политике
Ленинградской области

О.А. Иванов

Сохраняй то, что дорого!



Металлоинвест
Лебединский ГОК

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

АДМИНИСТРАЦИЯ КОМБИНАТА
ВЫРАЖАЕТ ИСКРЕННЮЮ БЛАГОДАРНОСТЬ

Бавиной Полине Александровне

за проведение обучения сотрудников комбината по теме «Подготовка преподавателей теоретического обучения на производстве».

Высокое качество подготовки курса, методических и практических материалов, а также профессионализм и эрудиция преподавателя позволили в рамках обучения получить руководителям и специалистам комбината глубокие методические знания и практические навыки, которые будут использоваться в их реальной работе.

Начальник Управления
подбора и развития персонала



г. Губкин – 2017г.
АО «Лебединский ГОК»

В.С. Рябитченко



Благодарность

Бавиной Полине Александровне

**За вклад в развитие студентов и помощь в подготовке
проектной работы.**

Начальник управления по работе с персоналом
Головного отделения по Санкт-Петербургу
Северо-Западного Банка ПАО Сбербанк



Е.Н. Руднева
Е.Н. Руднева

Санкт-Петербург

2017 год

Парк культуры и отдыха им. И.В.Бабушкина

Городской конкурс студенческих проектов

**«Разработка новых
форматов корпоративных
мероприятий в парке»**

СЕРТИФИКАТ

награждается

**Бавина Полина
Александровна**

к.п.н., доцент кафедры социального управления
РГПУ им. А.И.Герцена,
научный руководитель проекта-победителя

Директор по развитию
ГК "Эвентус", к.э.н.

Бузановский С.С.

Санкт-Петербург
2017