

1. Программа с описанием этапов её реализации и механизмов организации психолого-педагогических классов.

Введение

Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ) в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики определен как региональный оператор мероприятий по созданию психолого-педагогических классов Свердловской области. УрГПУ является региональной инновационной площадкой, реализуя проект УрГПУ является инновационной региональной площадкой по теме «Модель школьно-университетского партнерства в контексте непрерывного педагогического образования».

В Свердловской области деятельность психолого-педагогических классов организована через призму школьно-университетского партнерства.

Основные задачи школьно-университетского партнерства, которые представлены через проекты:

- формирование научно-образовательного кластера, включающего педагогический вуз, организации общего и дополнительного образования, а также региональную и муниципальную методические службы;
- разработка механизмов и принципов паритетного взаимодействия педагогического вуза и школ, обеспечивающих интеграцию их ресурсов на основе школьно-университетского партнерства;
- внедрение различных стратегий реализации непрерывного педагогического образования;
- привлечение педагогических работников школ, носителей лучших профессиональных практик, к сопровождению обучающихся психолого-педагогических классов, в том числе через внедрение наставнических практик;
- реализация идеи развития личностного потенциала, направленной на формирование у будущих педагогов интереса к предстоящей профессиональной деятельности, осознанного выбора будущей профессии, освоение культуры педагогического труда;
- апробация и внедрение инновационных форм деятельности признанных в профессиональном сообществе.

Насыщение программ психолого-педагогической направленности обеспечивающих качественную подготовку будущих педагогов практикоориентированными мероприятиями, в основе которых заложены принципы школьно-университетского партнерства, становится первоочередной задачей. Вхождение будущих педагогов в педагогическую профессию наиболее эффективно в условиях школ, где педагоги-наставники демонстрируют модели лучших педагогических технологий и практик, что, в свою очередь, является основой для накопления опыта решений педагогических кейсов и ситуационных задач, в которых представлены все субъекты образовательных отношений. Школа в этом случае становится основным источником, обеспечивающим наполнение содержания профессионально-ориентированных программ подготовки будущих учителей [1].

Проект «Психолого-педагогические классы» является новым механизмом воплощения национального проекта «Образование», который обеспечивает возможности профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности педагогических работников.

Порядок реализации школьно-университетского партнерства нормативно закреплён Федеральным законом от 02.12.2019 N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации. В нормативном акте установлено, что практическая подготовка может быть организована непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в том числе в её структурном подразделении), предназначенном для проведения практической подготовки, а также в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (в том числе в её структурном подразделении), предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора между указанными организациями.

Принятие закона о «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» открывает большие возможности для участников проекта «Педагогическая интернатура» и предполагает вхождение в профессию еще на этапе обучения в педагогическом вузе, что обеспечивает реализацию ключевых принципов школьно-университетского партнерства.

Для всех регионов Российской Федерации устранение дефицита педагогических кадров и подготовка качественных педагогических кадров - значимые направления деятельности. Решению этих задач способствует фокусировка на следующих аспектах:

1. Привлечение в педагогические вузы абитуриентов, сделавших осознанный выбор будущей профессиональной деятельности, что, в свою очередь, качественную предполагает предпрофессиональную

подготовку школьников, в том числе через создание сети психолого-педагогических классов во всех регионах РФ.

2. Обеспечение единой подготовки педагогических кадров с учетом форм и уровней образования.

3. Обеспечение качественного педагогического образования, интегрирующего лучшие образцы отечественного образования и прогрессивные мировые практики.

4. Создание условий для академической мобильности между педагогами и обучающимися образовательных учреждений разных регионов Российской Федерации.

5. Привлечение лучших педагогических работников, как носителей передовых профессиональных практик, к сопровождению обучающихся психолого-педагогических классов и педагогического вуза, в том числе путем применения опыта наставничества.

6. Формирование позитивного общественного имиджа системы образования, повышение роли педагогического труда.

Психолого-педагогические классы – это комплексная программа, направленная на формирование готовности обучающихся школ к профессиональному самоопределению в мире человекоцентрированных профессий; формирование ценностно-смысловых ориентиров, социальной компетентности у молодого поколения, способного проявлять лидерские качества в преобразовании окружающего мира [2].

Этапы реализации деятельности психолого-педагогических классов

В психолого-педагогических классах, которых работают при сопровождении Уральского государственного педагогического университета представлено четыре этапа работы [2,4]:

1. Научно-методическое сопровождение деятельности психолого-педагогических классов. Оно предполагает проведение для школьных педагогических команд курсов повышения квалификации, консультаций по вопросам реализации содержания деятельности классов психолого-педагогической направленности. Для эффективного планирования и построения образовательной деятельности предусмотрена организация стратегических сессий с активным включением всех субъектов (администрации школы, педагогов, обучающихся психолого-педагогических классов и их родителей).

2. Организация конкурсно-олимпиадного движения для обучающихся психолого-педагогических классов: проведение конкурсов эссе, проектов, олимпиад психолого-педагогической направленности. Конкурсно-олимпиадное движение направлено не только на выявление победителей, но предполагает и создание развивающей культурно-образовательной среды.

3. Профориентационная работа с обучающимися психолого-педагогических классов, которая включает знакомство их с новыми современными образовательными локациями, новейшей инфраструктурой образовательной среды педагогического вуза. Профориентационная работа сопровождается обучающимися педагогического университета презентующими не только специфику образовательной деятельности в разных учебных подразделениях, но и особенности социальных практик, реализуемых в педагогическом вузе.

4. Реализация образовательных мероприятий для обучающихся психолого-педагогических классов преподавателями, студентами и социальными партнерами УрГПУ.

Социальными партнерами проекта выступают представители студенческого самоуправления, студенческого научного общества, совета молодых Ученых университета и Российского общества «Знание».

Календарный план реализации деятельности психолого-педагогических классов

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Ответственный	Примечания
2022-2023 уч.год						
1.1	Заключение соглашений с образовательными организациями Свердловской области о сопровождении деятельности психолого-	Август 2022	Август 2022	Заключены соглашения с образовательными организациями Свердловской области о сопровождении деятельности психолого-педагогических	УрГПУ, руководители образовательных организаций	Реализация проекта привлекает новые муниципальные площадки в связи с масштабированием

	педагогических классов			классов. В 2022-2023 учебном году в Свердловской области организовано 122 ППК		проекта в том числе и в других регионах.
1.2	Учебно-методическое методическое сопровождение работы педагогов образовательных организаций, принимающих участие в реализации проекта «Педагогические классы»	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Разработаны и внесены изменения в рабочие программы дисциплин и методические рекомендации для педагогов образовательных организаций, реализующих деятельность в классах ППН. Организованы курсы повышения квалификации «Проект «Педагогические классы»: цели, содержание, условия реализации» для педагогов и кураторов образовательных организаций, где реализуется проект «Психолого-педагогические классы»	УрГПУ, руководители образовательных организаций	Изменения внесены с учетом рекомендаций всех участников проекта (администрации и педагогов образовательных организаций, обучающихся)
1.3	Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов Свердловской области	Сентябрь 2022 – май 2023 гг.	Сентябрь 2022 – май 2023 гг.	Организовано 122 психолого-педагогических класса в 27 муниципалитетах Свердловской области.	УрГПУ, руководители образовательных организаций	МАОУ СОШ № 166 г. Екатеринбург является ресурсным городским центром по реализации проекта «Психолого-педагогические классы»

1.4	Проведение мастер-классов и обзорных экскурсий по ФГБОУ ВО «УрГПУ» для обучающихся психолого-педагогических классов	В течение года	В течение года	В течение года реализованы мастер-классы, образовательные интенсивы, онлайн мероприятия, викторины, профориентационные мероприятия, экскурсии для обучающихся ППК	УрГПУ, руководители образовательных организаций	Активно включены в реализацию проекта обучающиеся УрГПУ – участники проекта «Педагогическая интернаттура»
1.5.	Проведение конкурсов для участников проекта «Педагогические классы»	В течение года	В течение года	Целенаправленно для обучающихся ППК реализованы следующие мероприятия в рамках конкурсно-олимпиадного движения: конкурс эссе «Учитель славится умением созидать», региональная Олимпиада по педагогике и психологии, конкурс социокультурных проектов.	УрГПУ, руководители образовательных организаций	Победители и призеры конкурсных мероприятий награждаются дипломами ФГБОУ ВО «УрГПУ», которые учитываются в качестве результатов индивидуальных достижений в соответствии с Правилами приема УрГПУ.
1.6.	Проведение Рефлексивных сессий со всеми участниками проекта, подготовка статей, участие в конференциях, форумах с презентацией	Июнь 2023 года	Июнь 2023 года	Проведена рефлексивная сессия со школьными командами, где функционируют психолого-педагогические классы.	УрГПУ, руководители образовательных организаций	В мероприятии приняло участие 32 школьные команды Свердловской области

	результатов проекта					
1.7.	Анализ результатов деятельности ППК	В течение года	В течение года	Обобщение результатов происходило на организованных в ФГБОУ ВО «УрГПУ» научно-методических семинарах, вебинарах для педагогов образовательных организаций Свердловской области и г. Екатеринбурга. В июне 2023 года проведено анкетирование обучающихся и руководителей ОО, где организованы ППК.	УрГПУ	

Механизмы реализации деятельности психолого-педагогических классов

В 2016-2017 учебном году профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по инициативе Министерства общего и профессионального образования Свердловской области была разработана концептуальная основа проекта «Педагогические классы». В 2023 году в Свердловской области открыто 122 психолого-педагогических класса в 27 муниципалитетах.

В Свердловской области представлены следующие *модели реализации и сопровождения деятельности психолого-педагогических классов*:

1. Модель ресурсного центра, когда психолого-педагогический класс создаётся на базе образовательной организации или центра дополнительного образования. Данная модель реализуется в муниципалитетах, где небольшая численность населения. Для реализации деятельности психолого-педагогических классов, прежде всего, используются возможности и потенциал данной образовательной организации.

2. Модель внутришкольной профилизации предполагает, что психолого-педагогический класс создаётся на базе образовательной организации, где обучаются ученики только данной школы [2,3,4].

В соответствии с вариантом реализуемой модели разработаны учебные планы. Учебные планы и программы реализуются с учетом регионального компонента и ресурсов образовательной организации.

В рамках предложенных моделей педагогическим вузом разработаны предметы и курсы, по которым предлагается обучение. Инвариантная часть подготовки включает следующие дисциплины: «Введение в профессиональную деятельность», «Информационная культура педагога», «Я – лидер: стратегии успеха», «Основы межкультурной коммуникации».

Вариативная часть разрабатывается образовательной организацией с учетом имеющихся ресурсов, профиля образования.

Предметы вариативного модуля направлены на знакомство обучающихся психолого-педагогических классов с социокультурным образовательным пространством, развитие мягких навыков, личностного потенциала, профессиональную ориентацию на профессию педагога.

Предметы психолого-педагогической направленности, предложенные вузом, могут реализовываться с учетом особенностей образовательной организации. Например, в классах, где обучаются дети многих национальностей, предмет «Основы межкультурной коммуникации» может включать изучение межкультурных особенностей, национальных традиций. В школах с углубленным изучением иностранного языка акцент будет сделан на изучение лингвистических основ языка.

Важно, что сегодня психолого-педагогическая подготовка в старших классах обеспечена новым учебным пособием «Основы педагогики и психологии», в основе которого лежит идея развития личностного потенциала школьника [5]. Учебное пособие построено по модульному принципу, включает цифровое дополнение (цикл видеолекций и тесты для самопроверки). Представители УрГПУ являются соавторами учебного пособия «Основы педагогики и психологии».

Сотрудничество между УрГПУ и образовательными организациями, где открыты психолого-педагогические классы осуществляется на основе соглашения о сотрудничестве.

Региональный план по развитию в образовательных организациях профильных психолого-педагогических классов в Свердловской области включает 5 направлений работы.

В рамках направления «Взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации», осуществляющими государственное управление в сфере образования, руководителями муниципальных органов управления образованием» в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.11.2022 № 277-И УрГПУ реализует мероприятие по обеспечению координации деятельности организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций педагогической направленности по созданию профильных психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области.

Проведены совещания с руководителями муниципальных органов управления образованием «О создании и обеспечении функционирования сети психолого-педагогических классов в Свердловской области» (совещания проведены 09.09.2022 г. и 13.09.2022 г. в формате ВКС). В них приняли участие 20 руководителей муниципальных органов управления образованием из 20 муниципалитетов. В результате проведенных совещаний составлен план деятельности сети ПППК в Свердловской области.

Заключены соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями по организации деятельности сети ПППК в Свердловской области: УрГПУ – сопровождение 66 ПППК, РГПУ – 50 ПППК, педагогические колледжи СО – 6 ПППК.

В 2022-2023 учебном году психолого-педагогические классы открыты в 27 муниципалитетах Свердловской области на площадке 55 организаций.

Создана страница сайта <https://mp.uspu.ru/proekty/psihologo-pedagogicheskie-klassy/>, на которой в формате интерактивной карты с геометками оформлена сеть ПППК Свердловской области с целью обеспечения трансфера информации.

16 июня 2023 года проведено совещание с руководителями муниципальных органов управления «Об итогах функционирования психолого-педагогических классов в 2022-2023 году» проведено. В совещании приняли участие 11 руководителей муниципальных органов управления образованием Свердловской области. В совещании приняли участие руководители муниципальных органов управления образованием Тюменской области. В результате проведения совещания обозначены проблемы и перспективы функционирования ПППК в Свердловской области.

Второе направление работы - «Мероприятия с руководителями общеобразовательных организаций по деятельности ПППК в Свердловской области». УрГПУ организованы семинары-совещания с руководителями общеобразовательных организаций по организации деятельности ПППК. Совещания проведены 09.09.2022 и 13.09.2022 в формате ВКС. В совещании приняли участие 20 руководителей общеобразовательных организаций из 20 муниципалитетов. В результате проведенных совещаний составлен план деятельности сети ПППК в Свердловской области.

В течение года проведены адресные консультации для руководителей общеобразовательных по организации деятельности ПППК в соответствии с их запросами. Формы работы: групповые и индивидуальные консультации, в формате онлайн и офлайн. Всего оказано 89 индивидуальных консультаций.

Третье направление работы «Мероприятия для педагогических работников ПППК». В рамках данного направления с 3 по 7 октября 2022 г. были проведены курсы повышения квалификации «Психолого-педагогические классы: новые задачи и возможности» (24 ч.), которые направлены на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, способствуют развитию личностных и метапредметных результатов образования, умению ориентироваться в области психологии образования (для

выполнения трудовых функций в области воспитательной деятельности профессионального стандарта «Педагог»).

Слушатели курсов из следующих муниципалитетов: Екатеринбург, Каменск-Уральский, Реж, Богданович, Первоуральск, Серов, Ирбит, Красноуральск, В. Пышма, п. Арти, п. Сосьва. По итогам завершения курсов 35 слушателей – учителей образовательных организаций Свердловской области получили удостоверения, 19 преподавателей колледжей получили сертификаты.

Педагогические работники обеспечены методическими рекомендациями для организации деятельности ПППК. УрГПУ разработаны и апробированы примерные рабочие программы дисциплин и практик (4 РПД и 3 РПП). Представлены на сайте <https://mp.uspu.ru/proekty/psihologo-pedagogicheskie-klassy/>.

При реализации курсов используются авторские модули учебника для обучающихся ПППК «Основы педагогики и психологии», изд-во «Просвещение», а также методические материалы для проведения занятий с обучающимися психолого-педагогических классов по организации в школе мероприятий по патриотическому воспитанию, разработанные авторским коллективом УрГПУ по запросу Академии Минпросвещения России.

Педагогам представителями УрГПУ были презентованы методические материалы по проведению занятий для обучающихся психолого-педагогических классов по организации в школе мероприятий по патриотическому воспитанию и учебное пособие «Основы педагогики и психологии» для обучающихся психолого-педагогических классов подготовленные преподавателями УрГПУ. В мероприятии приняло участие 57 педагогов, работающих с обучающимися психолого-педагогических классов.

Педагогическими вузами Свердловской области разработаны и проведены публичные интерактивные лекции по направлениям деятельности ПППК. УрГПУ для педагогических работников проведен цикл мероприятий: 13.10.2022 г. лекция - презентация методических материалов для педагогов, реализующих деятельность в ПППК; 08.11.2022 г. – вебинар «Учебно-методическое сопровождение деятельности психолого-педагогических классов». Всего в мероприятиях приняли участие 160 педагогических работников из 19 муниципалитетов.

20.10.2022 г. в формате онлайн состоялся семинар для педагогов, работающих в профильных психолого-педагогических классах «Организация образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах», организованный УрГПУ. Рассматриваемые вопросы: анализ результатов мониторинга деятельности ПППК, подведение итогов форума «Психолого-педагогические классы: новые задачи и возможности», учебно-методическое сопровождение деятельности ПППК. В работе семинара приняли участие 74 педагога из 22 муниципалитетов.

Систематично проводится консультирование педагогических работников по вопросам образовательной деятельности в ПППК. Консультирование осуществляется в индивидуальной и групповой формах. Для оказания консультационной помощи создана группа в мессенджере, в которую включены педагоги и кураторы ПППК.

Четвертое направление работы – «Мероприятия для обучающихся ППК». Мероприятия для обучающихся психолого-педагогических классов реализуются преподавателями, студентами и социальными партнерами.

Социальными партнерами проекта выступают представители студенческого самоуправления, студенческого научного общества, совета молодых Ученых университета и Российского общества «Знание».

Обозначим новые формы работы по сопровождению деятельности психолого-педагогических классов в рамках школьно-университетского партнерства за отчетный период.

С 2023 года на площадке Уральского государственного педагогического университета апробируется медиапроект «Учитель будущего вырастает в школе», который реализуется через газету университета «Народный учитель». Суть проекта – в ежемесячном подробном освещении одного выбранного редакцией педагогического дуэта. Корреспондент «Народного учителя» беседует с обучающимся психолого-педагогического класса или с молодым учителем и его наставником, задает вопросы о том, в какой наставнической помощи и поддержке нуждаются начинающие учителя, какую помощь они получают, какие проблемы решают, какие трудности испытывают. Главное в этом проекте – «двойная оптика» при анализе наставнической модели, а ожидаемый эффект – улучшение взаимопонимания между участниками дуэтов и популяризация успешного педагогического опыта.

Новой формой работы является и организация онлайн-школы для обучающихся психолого-педагогических классов. Занятия в онлайн-школе два раза в месяц проводят преподаватели педагогического вуза и студенты — участники проекта «Педагогическая интернатура».

В течение года для обучающихся была проведена мероприятия, включающие разные формы работы, информация о которых представлена на сайте УрГПУ и социальных сетях.

14-16 июня 2023 г. на площадках УрГПУ прошла вторая школа для обучающихся психолого-педагогических классов. В ней приняли участие 287 человек из следующих муниципалитетов Свердловской области: Ревда, Первоуральск, Сухой Лог, Екатеринбург, Каменск-Уральский, Нижняя Тура, Верхняя Пышма, Асбест, Арти, Дегтярск, Карпинск, Красноуфимск, Ревда, Североуральск, Нижний Тагил, Сосьва. Целью Летней школы является интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество, формирования у обучающихся представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности, создания пространства для диалога между всеми субъектами, реализующими деятельность в психолого-педагогических классах, определения перспектив и постановки новых задач развития психолого-педагогических классов в Российской Федерации.

Активно обучающиеся психолого-педагогических классов включены в конкурсно-олимпиадное движение. 11 ноября 2022 г. подведены итоги конкурса эссе в котором приняли участие 105 обучающихся ПППК. Победители конкурса из Екатеринбурга, Сухого Лога, Каменск-Уральского, Карпинска, Красноуфимска. 20 марта 2023 года проведена олимпиада по педагогике и психологии в которой приняли участие 109 обучающихся ПППК. В ней приняли участие обучающиеся из Екатеринбурга, Асбеста, Красноуфимска, Арти, Сухого Лога, Красноуральска, Каменск-Уральского, Нижнего Тагила, Первоуральска, Серова, Карпинска, Богдановича, Ревды, Рефтинского. Конкурс социальных проектов «Все в твоих руках» проводился в два этапа: 1 этап – (с 3 апреля 2023 года по 13 апреля 2023 год) предоставление заявок и работ, 2 этап – (20 апреля 2023 года) в рамках «Всероссийского слета для обучающихся ППК» были подведены итоги конкурсы, прошла презентация лучших работ и награждение победителей и призеров, вручение сертификатов всем участникам. Приняли участие 56 обучающихся из следующих муниципалитетов Свердловской области: Артинского ГО, Асбестовского ГО, ГО Красноуральск, МО Екатеринбург, Нижнетуринский ГО, ГО Первоуральск, Режевской ГО, Рефтинский ГО и Сосвинского ГО. Победители и призеры конкурсно-олимпиадного движения получают дополнительные баллы при поступлении в УрГПУ, что повышает мотивацию абитуриентов на обучение по педагогическим профессиональным программам.

Следующее направление работы – «Мониторинг деятельности ПППК» с целью выявления результатов деятельности, проблем и перспектив функционирования сети ПППК.

По итогам 2022-2023 учебного года в Свердловской области организовано 122 психолого-педагогических класса. УрГПУ – сопровождает 66 психолого-педагогических класса, РГППУ – 50 ПППК, педагогические колледжи СО – 6 ПППК.

За отчетный период в Свердловской области открыто 122 психолого-педагогических класса в 27 муниципалитетах Свердловской области на площадке 55 организаций.

Всего выпускников психолого-педагогического классов, сопровождаемых УрГПУ – 863. Из них: выпускников 11 классов – 196, 10 классов – 352, 9 классов – 166, 7-8 классов -149.

Всего выпускников психолого-педагогического классов, сопровождаемых РГППУ – 826.

С целью реализации мониторинга деятельности ПППК УрГПУ проведено анкетирование руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций с целью выявления результатов деятельности, проблем и перспектив функционирования сети ПППК и обучающихся образовательных организаций по вопросам удовлетворенности качественной подготовки в ПППК.

В анкетировании руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций принял участие 41 человек из 32 образовательных организаций и 19 муниципалитетов Свердловской области (Приложение 1).

С целью выявления удовлетворенности качеством подготовки в психолого-педагогическом классе проведено анкетирование обучающихся образовательных организаций.

В анкетировании участие 205 обучающихся психолого-педагогических классов из 32 образовательных организаций и 19 муниципалитетов Свердловской области (Приложение 2). На основе анализов результатов анкетирования сформулированы выводы.

Один из механизмов реализации и сопровождения деятельности психолого-педагогических классов создание личностно-развивающей образовательной среды.

Одной из ключевых задач, стоящих перед организаторами проекта «Психолого-педагогические», является формирование интереса к педагогической деятельности, ориентации на профессии педагогической направленности.

Поддержание интереса обучающихся школ к обучению в психолого-педагогическом классе возможно через максимально широкое оповещение о новом проекте через различные источники продвижения актуальные для школьной среды: социальные сети, мессенджеры, школьное радио, актив школы. В Свердловской области для формирования внутренней мотивации у потенциальных будущих педагогов создан видеоролик о возможностях и перспективах психолого-педагогического класса, где в том числе представлена новая технологическая среда, которой располагают современные локации УрГПУ.

Поддержанию внутренней мотивации способствует и поддержка инициативы обучающихся психолого-педагогических классов. Обучающиеся психолого-педагогических классов являются активными участниками форумов, интенсивов, мастер-классов, стратегических сессий, панельных дискуссий Всероссийского и регионального уровней, где могут открыто высказать свою позицию и услышать мнение экспертов, наставников из профессионального сообщества.

УрГПУ предоставляет возможность школьным командам совместно спроектировать и наполнить содержание деятельности психолого-педагогических классов образовательной организации, с учетом ее возможностей, особенностей и ресурсов.

В начале учебного года мы провели стратегическую сессию, в работу которой были включены многие структурные подразделения УрГПУ и социальные партнеры: студенческое научное общество, Совет молодых ученых, студенческое самоуправление, представители проекта «Ped.skills: Амбассадоры педагогического образования, Российского общества «Знание». Стейкхолдеры презентовали школьным командам, обучающимся, представителям родительского сообщества, где открыты или планируется открытие психолого-педагогических классов о своей миссии, целях, задачах и имеющихся ресурсах.

На втором этапе стратегической сессии команды разрабатывали проект реализации деятельности психолого-педагогических классов в своей школе с учетом возможностей, предлагаемого перечня мероприятий, которые были и ранее предложены социальными партнерами.

Часть предложенных мероприятий, которые соответствуют выбору обучающихся уже реализованы в текущем учебном году. Совет молодых ученых провел образовательное мероприятие «Science Slam», в котором приняли участие обучающиеся двенадцати образовательных организаций Свердловской области, где организованы психолого-педагогические классы. Молодые педагоги, преподаватели УрГПУ также участвуют в проектах «Лицом к лицу» (городской проект), «Ученый говорит» (проект Российского общества «Знание»), где в доступной форме представляют обучающимся психолого-педагогических классов научные знания, поддерживая их интерес к науке.

Представители проекта «Ped.skills: Амбассадоры педагогического образования» реализуют для обучающихся ППК образовательные интенсивы, мастер-классы, педагогические квесты, где организаторами выступают волонтеры – обучающиеся педагогического вуза. Важно отметить, что зачастую волонтерами выступают выпускники психолого-педагогических классов.

Обучение в психолого-педагогическом классе позволяет обучающимся сделать первые профессиональные пробы: в роли волонтеров в городских летних лагерях в период каникул, проводя воспитательные мероприятия с обучающимися начальных классов, организуя внутришкольные мероприятия. В части школ Екатеринбурга обучающиеся психолого-педагогических классов привлечены и к процессу адаптации первоклассников. Как отмечают сами обучающиеся профессиональные пробы позволяют развивать познавательную мотивацию, гибкие навыки, формировать гражданские качества, психологическую культуру как у обучающихся, так и обучаемых. Залогом успеха при таком обучении является позиция равенства, доверие, открытость опыту.

Обучающиеся психолого-педагогических классов Свердловской области приняли участие во Всероссийском педагогическом форуме, который прошел на площадке «Орленка». Участники смены отмечают, что на протяжении всей смены им актуализировали знания о ценностях общества: семья, страна, государство. Полученные знания участники форума представили, транслировали в своих школах. Они отмечают, что полученные компетенции, усвоенные технологии и приемы в дальнейшем пригодятся им в профессиональной деятельности.

УрГПУ научно-методически сопровождает психолого-педагогические классы Ямало-ненецкого автономного округа, реализуя контактную работу с обучающимися, разрабатывая контент, сопровождая исследовательские проекты и практику обучающихся. Можно отметить реализацию практического модуля. Преподавателями УрГПУ разработаны следующие виды практик: практика наблюдений «День тени», практика «Нескучная педагогика», «Психология – просто о сложном», «Сопровождение детей с ОВЗ». Программа практик разработана с учетом субъектной позиции обучающихся. Содержание практики предполагает самостоятельное погружение в профессиональную деятельность педагога, делается акцент на самостоятельный, осознанный выбор школьников. Особым успехом у обучающихся психолого-педагогических классов пользуется практика «День тени», которая позволяет ученику познакомиться с деятельностью учителя в разрезе.

Школьные кураторы отмечают, что деятельность психолого-педагогических классов органично вошла в систему ценностей школьного образования – это саморазвитие, самовоспитание, субъектность.

В МБОУ СОШ № 157 г. Екатеринбурга проводится работа, направленная на популяризацию проекта. Обучающиеся данной школы за счет грантовых средств, полученных за счет участия в конкурсном движении, модернизируют архитектуру школы, создавая среду для развития креативного мышления, доверия, построения эффективного общения. Обучающимся психолого-педагогического класса разработан проект кабинета, который реализован и где проводятся различные активности.

На этапе формирования психолого-педагогического класса школы используют разнообразные приемы и методы формирования внутренней мотивации.

Например, МБОУ СОШ № 113 г. Екатеринбурга предлагает «на входе» в проект написать будущим педагогам эссе на тему «Почему я хочу стать учеником психолого-педагогического класса». МБОУ СОШ № г. Красноуфимска предлагает развивающие беседы, как форму выявления обучающихся, мотивированных на выбор педагогической профессии. В основе данного метода лежит личностно-ориентированный подход.

Для мотивирования школьников к обучению в психолого-педагогических классах УрГПУ разработаны афиши, буклеты, зачетные книжки, которые являются атрибутом студенческой жизни и мотивируют школьников к участию в проекте.

Успех реализации проекта возможен при высоком уровне внутренней мотивации педагогов, кураторов, руководителей образовательных организаций. Ежегодно для школьных команд, реализующих образовательную деятельность в психолого-педагогических классах преподавателями УрГПУ проводятся курсы повышения квалификации.

На курах преподаватели вуза обозначают цель, задачи, миссию психолого-педагогических классов. Обозначают особенности реализации образовательной и внеурочной деятельности с учетом ресурсов образовательной организации. Авторы рабочих программ дисциплин и практик раскрывают их структуру, содержание, предоставляют методические рекомендации. Преподаватели УрГПУ совместно с членами школьных команд разработают индивидуальную модель психолого - педагогического класса с учетом задач, ресурсов, возможностей конкретной школы.

Авторский коллектив УрГПУ является авторами модулей учебника с цифровым дополнением «Основы педагогики и психологии» для обучающихся психолого-педагогических классов. Содержание учебника, его структура, цифровое дополнение позволяют сделать учебник интересным, доступным для школьников. Решение представленных в учебнике кейсов и задач направлено на формирование активной жизненной позиции, умения сделать осознанный, качественный выбор личностной и профессиональной траектории развития.

Выводы:

1. Продолжить информационное сопровождение деятельности сети ПППК Свердловской области через сайт <https://mp.uspu.ru/proekty/psihologo-pedagogicheskie-klassy/>, а также в новостных порталах партнеров, социальные сети. Организовать официальную группу в группе Telegram для информационного сопровождения деятельности сети ПППК Свердловской области.
2. Продолжить заключение трехсторонних соглашений по организации деятельности психолого-педагогических классов.
3. Рекомендовать организацию деятельности психолого-педагогических классов на площадках образовательных организаций в рамках основной образовательной программы.
4. Проведение вебинаров и других форм мероприятий для педагогов с целью обмена лучшими педагогическими практиками по вопросам реализации деятельности психолого-педагогических классов.
5. Разработать УрГПУ дополнительные примерные рабочие программы практик для усиления практической подготовки обучающихся психолого-педагогических классов.
6. Продолжить реализацию олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов психолого-педагогической направленности с возможностью получения победителями и призерами за индивидуальные достижения дополнительных баллов в соответствии с правилами приема УрГПУ (не менее трех мероприятий).
7. Продолжить реализацию деятельности онлайн школы для обучающихся психолого-педагогических классов.
8. Продолжить организацию мероприятий с привлечением преподавателей и студентов педагогического вуза и колледжей.
9. Масштабирование деятельности по развитию сети психолого-педагогических классов в Свердловской области на уровне РФ.

Литература

1. Марголис А.А. Модернизация педагогического образования в Российской Федерации. - М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019.

2. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: опыт и традиции: Опыт и традиции: коллективная монография / под научн. ред. Байбородовой Л.В., Ходырева А.М., Чернявской А.П. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021 – 339 с. (От школьника до учителя...)
3. Минюрова С.А. Психолого-педагогические классы как условие ранней профориентации школьников // Международная научно-практическая конференция: материалы конференции. Санкт-Петербург. 2021 – С.82 – 87.
4. Организационно-методическое сопровождение проекта «Педагогические классы»: учебно-методическое пособие / С. А. Минюрова, Н. С. Белоусова [и др.] ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.], 2020. – 220 с.
5. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 частях / Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. и др. – Москва: Просвещение, 2023.