

**ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ
САМОСОЗНАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

Басюк Виктор Стефанович

доктор психологических наук,
академик РАО

➤ **ФГОС уровней общего образования** - требования к результатам образования:

- предметным,
- личностным,
- метапредметным

➤ **Личностные** - развитие личности во время школьного обучения

➤ **Основные факторы развития личности:**

- генетические особенности;
- социальная среда;
- внутренняя позиция личности



Внутренняя позиция личности (ВПЛ)

ОСОБОЕ ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ, формируемое через рефлексию:

ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ФОРМИРОВАНИЯ:

Мировоззрения - система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации;

Индивидуальной системы ценностей - совокупность сложившихся у людей мнений о значении в их жизни вещей и явлений, встречаемых в природе и обществе («социальных установок»);

Гражданской идентичности - индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта

Направления и виды рефлексии:

направления рефлексии:

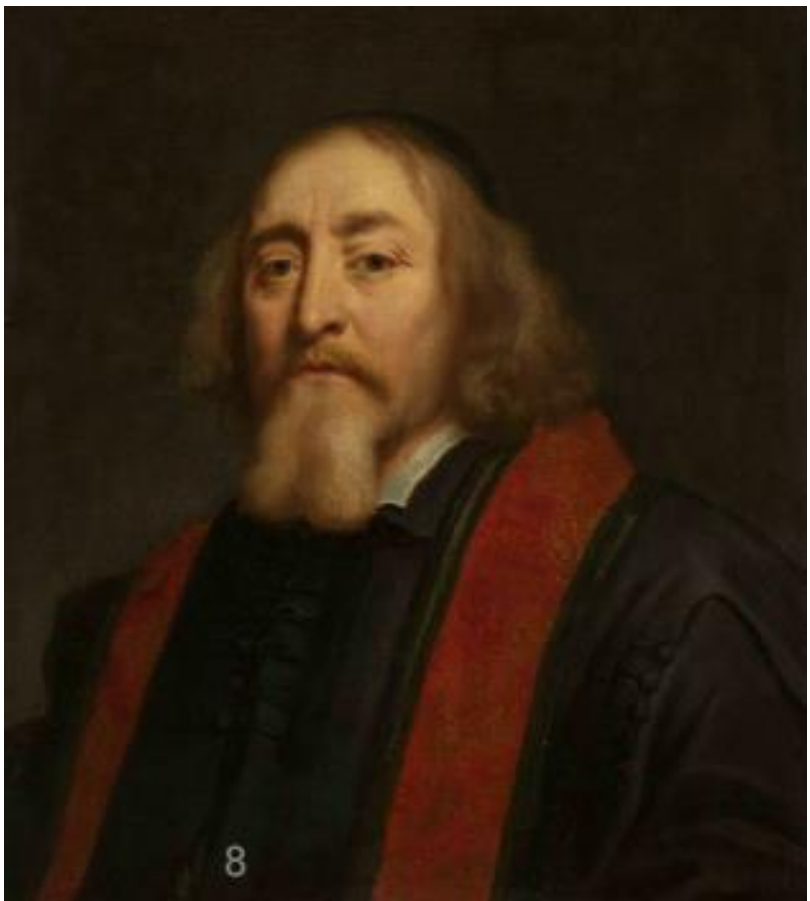
на себя;
на окружающих людей;
на окружающую действительность

виды рефлексии:

внешняя (поверхностная) - формирующая сознание, наполненное многочисленными ритуализированными структурами, продуктами коллективного сознания, осознаваемыми как содержание своего «Я»;

глубинная (внутренняя) - ценностное осмысление жизни

Основа учения по Я.А. Коменскому



САМОСОЗНАНИЕ — осознание человеком себя как индивидуальности. Сознание человека м. б. направлено либо на внешний мир, окружающий человека (внешняя направленность), либо на самого субъекта (это и есть С.) — тело, поведение, потребности, чувства, характер, в т. ч. само сознание (интроспекция, рефлексия)

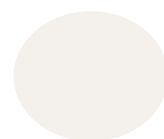
[Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. — СПб.: Прайм Еврознак, 2006. — 672 с.]

Основа внутренней позиции личности – самосознание ребенка

Основные структурные звенья самосознания:



Имя; отношение к телу



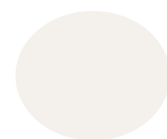
Психологическое время личности



Притязание на признание



Социально-нормативное
(психологическое)
пространство личности



Половая идентификация

Психологические механизмы идентификации и обособления

Идентификация — механизм развития и бытия личности, приобщающий личность ко всем остальным.

- Благодаря идентификации человек становится социальной единицей.
- Идентификация — самосозидание личности через присвоение общей человеческой сущности, ответственное конструирование своего самосознания.

Обособление — механизм развития и бытия личности, обеспечивающий становление Я.

- Обособляясь от других, мы обеспечиваем свою Я-идентичность, соответствие самому себе, бытие в мире.
- Обособиться — значит отделиться, выделиться из общего целого, занять особое положение.
- Обособление — самосозидание личности через формирование своих сущностных взглядов на мир, сторонних убеждениям других людей.
- Обособление имеет позитивную направленность (механизм удержания индивидом своей всесторонней человеческой сущности) и негативную направленность (отчуждение человека от себя и других людей, эгоцентризм)

Великое идеополе общественного самосознания



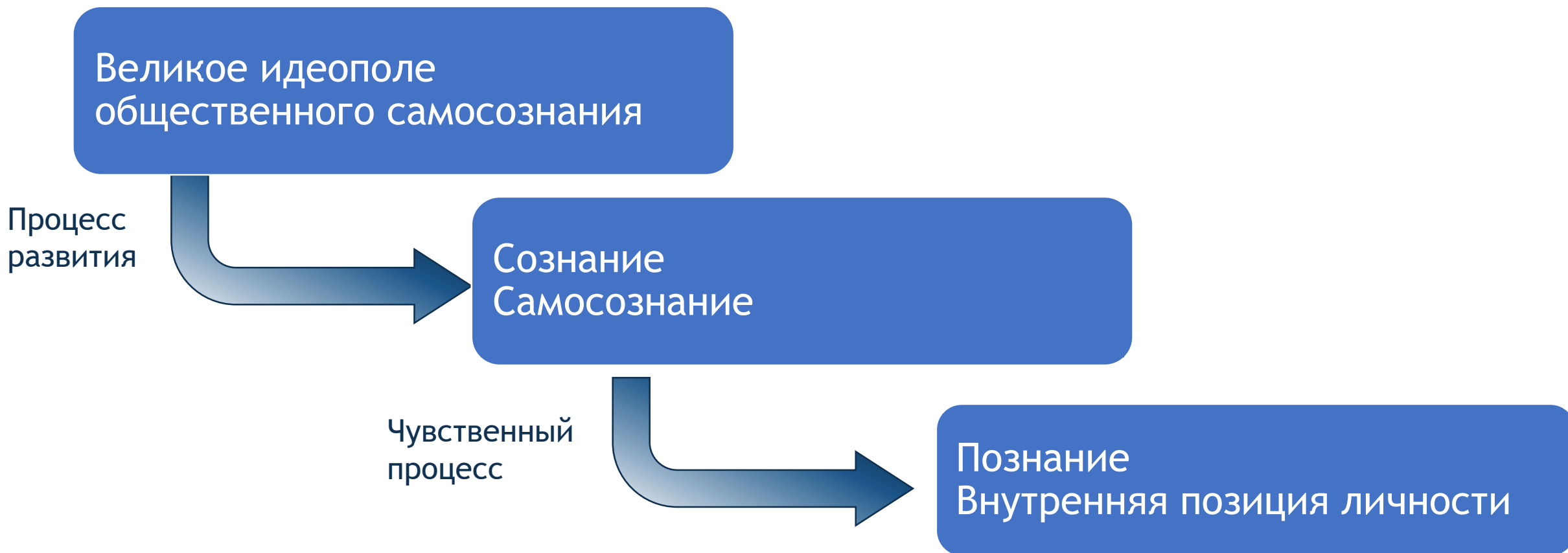
Механизмы развития самосознания и формирование личностных результатов образования

Великое идеополе общественного самосознания

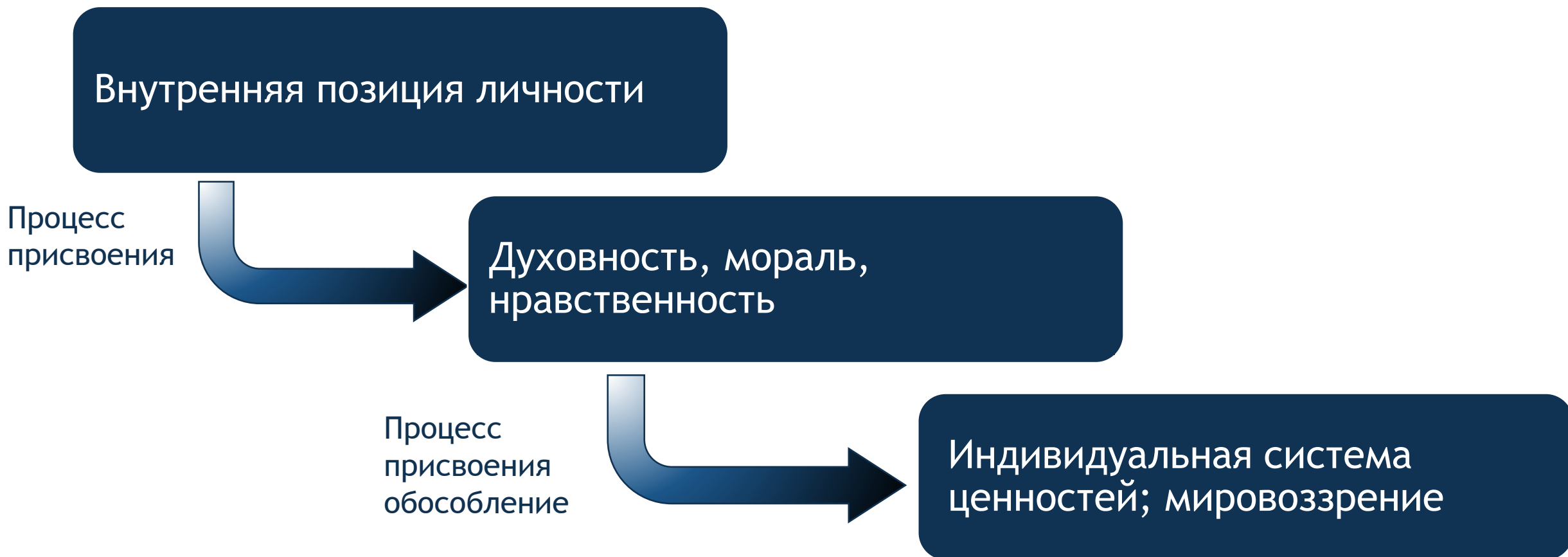
Чувствительное восприятие, рефлексия

Идентификация
Принятие и присвоение

Механизмы развития самосознания и формирование личностных результатов образования



Механизмы развития самосознания и формирование личностных результатов образования



Ключевые задачи воспитания, опирающиеся на психологическое познание:

- 1) Активизировать развитие сознания и самосознания;
- 2) Формировать мотивы активного поведения и самостоятельности в социально положительном поведении подопечных;
- 3) Своевременно выявлять и поддерживать позитивные достижения, выявлять и корректировать негативные новообразования, которые могут появляться на разных этапах онтогенеза

- **Цель воспитательной работы** - формировать внутреннюю позицию личности подопечного через систему взаимодействия взрослого и обучающегося, направленное на развитие его самосознания.
- Набор **воспитательных событий** совместно с семьей и включением внешней образовательной среды

Миссия воспитания - важно, чтобы обучающийся, благодаря системе условий, создаваемых образовательной организацией, получал опыт и приобретал способность правильно, с точки зрения общественного и индивидуального блага, **идентифицироваться с лучшим, обособляться**, то есть отстаивать и культивировать в себе это лучшее, отчуждаться от худшего не только в себе, но и в окружающей действительности

Публичные ресурсы



Академический вечер
«Развитие личности
ребенка в семье»



Лекция
«Гуманитарное знание
и воспитание»



Telegram-канал:
Личность: смыслы и ценности