ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Российская
академия
образования

Сборник материалов IV Всероссийского форума по вопросам развития педагогического образования Москва, 13–14 марта 2025 года

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Москва, 2025

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник материалов IV Всероссийского форума
по вопросам развития педагогического образования
Москва, 13-14 марта 2025 года

Москва
2025

УДК 378
ББК 74

Рецензенты:
Басюк Виктор Стефанович
Брель Елена Юрьевна

Научный редактор:
Минюрова Светлана Алигарьевна

Актуальные вопросы развития педагогического образования : сборник материалов IV Всероссийского форума по вопросам развития педагогического образования, Москва, 13-14 марта 2025 года /под научн. ред. Минюровой С.А. – М: ФГБУ «Российская академия образования». 2025. – 147 с.

УДК 378
ББК 74

В сборнике представлены материалы IV Всероссийского форума по вопросам развития педагогического образования, который состоялся 13-14 марта 2025 года в Российской академии образования.

В мероприятии приняли участие представители Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Российской академии образования, ректоры и проректоры вузов, институтов развития образования, директора педагогических колледжей, руководители образовательных программ педагогического профиля и образовательных структур, ведущих подготовку по направлению 44.00.00 «Образование и педагогические науки», что позволило консолидировать ресурсы и выработать научно обоснованные решения по важнейшим направлениям развития системы педагогического образования.

Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБУ «Российская академия образования» № 075-00725-25-02 на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов.

© ФГБУ «Российская академия образования», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 7

Абакумова Н.Н. Стандарты качества подготовки аспирантов педагогического профиля в России и Китае: результаты сравнительного анализа 10

Александрова-Осокина О.Н. Научно-методическая конференция “Книжная культура Дальневосточного региона” как пространство профессионального диалога и воспитания педагогов-словесников Хабаровского края 13

Артамонова Е.И., Годорозя Е.А. Лидерские компетенции педагогов как перспективы развития педагогического образования 16

Белоногова Л.Н. Молодежный дискуссионный клуб как средство развития научно-исследовательской культуры будущих педагогов 19

Боровинская Д.Н., Пяткова С.Г. Форумная кампания «Польза» как способ привлечения молодёжи к педагогической профессии 22

Бурганов Р.Т., Трегубова Т.М. Традиционность и инновационность в научно-методологическом обеспечении привлечения молодежи к педагогической профессии 25

Горбунова В.Р. Формирование здоровьесберегающей позиции будущих педагогов на основе личностно-ориентированного подхода 29

Горлова Н.А. Реверсивная модель подготовки педагога будущего в условиях многополярного мира 31

Евстигнеев М.Н. Применение методической обратной связи от генеративного искусственного интеллекта в педагогической практике студентов-лингвистов 34

Еремеева Е.Ю. Ценностный подход к формированию патриотической позиции будущих учителей 36

Жиженина Л.М. Организация конкурсов для школьников как инструмент наставничества в развитии профессиональных компетенций студентов ... 39

Жукова А.М. Формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов как инструмент решения актуальных социальных запросов 41

Иванова Н.В., Борисова М.В. Формирование у студентов профессиональных компетенций в области персонифицированного методического сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций 44

Илалтдинова Е.Ю., Метелкин Д.А. Историческое просвещение и историко-педагогическая подготовка будущего педагога 47

Кагермазова Л.Ц., Барышева Е.И. Особенности ценностно-смысловой сферы личности студентов – будущих педагогов в процессе формирования коммуникативной компетентности 50

Киреченков Г.А., Клевцова М.С., Шибанова Н.М. Научно-методическое сопровождение непрерывного профессионального развития советников директоров по воспитанию 54

Ковалев А.М. Цифровизация региональной системы образования: подготовка педагогов как организационно-педагогическое условие реализации государственной образовательной политики 58

Колобкова А.А. Традиционные ценности как компонент содержания обучения (по материалам учебной литературы периода Российской империи) 62

Коник О.Г. Теоретико-методологические основы формирования познавательного интереса младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса 65

Краюшкина С.В. Актуализация программ подготовки педагогических кадров: задачи и возможные пути решения 68

Кузнецова С.А., Чехонина О.Б. Использование ресурсов ЦОС ФГИС «Моя школа» на уроках биологии 71

Кунгурова И.М., Слизкова Е.В. Психолого-педагогический класс как элемент системы непрерывного профессионально-педагогического образования в вузе (на примере ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТЮМГУ) 73

Лавров М.Е., Смирнов В.Е. Проектно-преобразующая парадигма в развитии педагогического образования студентов на примере ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа 77

Лещинская С.Н. Формирование гражданского сознания студентов вузов и методы обучения основам российской государственности: практический опыт 81

Ли Л.В. Модульная / уровневая программа дополнительного профессионального образования «Система духовно-нравственного воспитания с позиций качества образования» 86

Логвиненко А.Ю. Создание условий для развития творческого стиля деятельности педагога 91

Лунева Е.С. Инновационный проект как инструмент формирования социальной ответственности у будущих педагогов 94

Минюрова С.А., Леоненко Н.О., Иванова Т.В., Милиш П.В. Динамика нервно-психической устойчивости курсантов МЧС в условиях психологического тренинга: биопсихосоционоэтический подход 97

Минюрова С.А. Неформальное образование как ресурс эмоционального благополучия педагогов 100

Мирная Р.Р. Роль креативности и дизайн-мышления в фиджитал-образовании 103

Муронец О.В., Базоева Д.И. Самопрезентация педагогов в информационном пространстве 106

Павлова Д.С. Опыт интеграции педагогического и филологического образования при подготовке преподавателей РКИ со знанием китайского языка 109

Позднякова О.К. Историко-педагогическое знание как средство нравственного воспитания студентов – будущих учителей 111

Пономарев Р.Е. Ключевые компоненты практической составляющей образовательной программы подготовки педагогических кадров 115

Рахматуллина Л.В., Гумерова М.М., Синичкина А.А. Опыт научно-методического сопровождения психолого-педагогических классов НГПУ 118

Романов Ю.В. Использование потенциала математических школ для профессионального становления будущих учителей математики 121

Ряполова Е.Н. Роль личностно-ориентированного подхода в процессе формирования профессиональной готовности к индивидуализации обучения у будущих педагогов 124

Сорокин Д.О. Использование обратной связи от генеративного искусственного интеллекта в развитии лексических и грамматических навыков речи обучающихся 127

Утёмов В.В., Симонова Г.И. Принципы проектирования педагогического образования при реализации индивидуальных образовательных траекторий 131

Фоминых М.В. Проблемное моделирование и конвергентный подход при обучении будущих учителей 134

Хаматнурова Е.Н. Опыт работы магистратуры 44.04.04 Профессиональное обучение (инженерная педагогика) в филиале технического вуза 139

Шевцова М.А. Формирование поликультурно-медиативной компетенции будущих педагогов как необходимость для глобального цивилизационного обновления 142

Юсупова О.В. Подготовка профессионально-педагогических кадров в цифровую эпоху 145

ПРЕДИСЛОВИЕ

Создание единого образовательного пространства для подготовки педагогических кадров с возможностью непрерывного образования и преемственности между уровнями образования, с учетом развития высоких технологий, позволяющих качественно осуществлять педагогическую деятельность, является ключевой государственной задачей в сфере образования.

IV Всероссийский форум по вопросам развития педагогического образования, который состоялся 13-14 марта 2025 года в Российской академии образования, объединил представителей Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Российской академии образования, руководителей высших учебных заведений и колледжей, руководителей образовательных программ педагогического профиля и образовательных структур, ведущих подготовку по направлению 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Форум стал площадкой для обсуждения и выработки научно-обоснованных решений в таких направлениях развития системы педагогического образования как: разработка единой стратегии образования; переход на национальную систему высшего образования и создание новых моделей педагогического образования; ранняя профессионализация и развитие интереса и мотивации к педагогической деятельности, в том числе, реализация проекта «Профессионалитет» по направлению «Педагогика»; повышение качества исследований в области наук об образовании; выявление и научно-методическое сопровождению одаренной к педагогической и исследовательской деятельности молодежи; формирование ценностного отношения к образованию и зрелой гражданской позиции. Обсуждение представленных тематик имеет важное значение для согласования позиций академического и научно-педагогического сообщества в целях реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года.

Экспертное обеспечение научной деятельности в сфере педагогического образования является стержневой задачей Центра развития педагогического образования Российской академии образования. Академическим сообществом совместно с педагогической общественностью ведется последовательная системная работа над обоснованием методологических аспектов качества педагогических исследований: понятийно-терминологического аппарата научных исследований; синтеза научных знаний и организации междисциплинарных

исследований; системы оценки качества исследований. Формирование эффективных инструментов межведомственного взаимодействия, направленных на создание сбалансированной системы подготовки педагогических кадров, согласованных со стратегическими документами, определяющими социально-экономическое, научно-технологическое, социально-культурное и духовно-нравственное развитие граждан, предполагает обновление подходов к развитию педагогического образования.

По итогам работы Форума участниками были сформулированы следующие предложения:

1. Формировать единые подходы к структуре и содержанию подготовки педагогических кадров на разных уровнях образования с учетом изменений профессиональных стандартов и системы педагогического образования.

2. Учитывать при проектировании программ педагогического образования необходимость формирования межкультурной компетентности как неотъемлемого компонента профессиональной компетентности педагога. В основу подготовки педагогов положить социоцентрическую парадигму, подразумевающую реализацию личности педагога через достижение этим педагогом в рамках его профессиональной деятельности целей образования.

3. Содействовать развитию историко-педагогического просвещения будущих педагогов и педагогического сообщества с целью преодоления и недопущения деформации исторической памяти и искажения исторической правды о выдающихся деятелях и достижениях отечественной педагогики через: содержание, формы и методы работы, начиная с психолого-педагогических классов и заканчивая программами дополнительного профессионального образования для педагогов.

4. Оказывать информационную, методическую и методологическую поддержку междисциплинарным исследованиям актуальных проблем педагогического образования в контексте его цифровизации, роли цифровых технологий в обучении и развитии личности обучающихся.

5. Инициировать проведение междисциплинарных научных исследований по таким направлениям как: исследование психологических особенностей и адаптивных возможностей современных детей, подростков и молодёжи с учётом появления новых образовательных инструментов, в том числе цифровых.

6. Инициировать исследование эффективности цифровых технологий в образовании, их соотношение с образовательными результатами и характеристиками психологического благополучия разных контингентов обучающихся. научные исследования.

7. Продолжить исследование организационно-педагогических условий выстраивания продуктивного и эффективного межкультурного взаимодействия участников отношений в сфере образования.

8. Выделить отдельный аспект подготовки педагогов – обучение особенностям функционирования русского литературного языка как государственного. Предусмотреть ознакомление обучающихся с инновационными научно-информационными источниками (словарями, грамматиками и справочниками), обеспечивающими преподавание вышеупомянутого раздела курса русского языка в процессе подготовки педагогов.

9. Инициировать исследование развития цифровизации образования; исследование обоснования рациональности, эффективности и безопасности применения инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе.

10. Учитывать при проектировании программ педагогического образования необходимость формирования компетентности педагога в области новых цифровых технологий обеспечения образовательного процесса. Предусмотреть в структуре педагогического образования подготовку цифровых дизайнеров как специалистов в области проектирования курсов в цифровой среде; разработать профессиональный стандарт специалиста в области цифрового дизайна.

Минюрова Светлана Алигарьевна
доктор психологических наук, профессор,
руководитель Центра развития педагогического образования
ФГБУ «Российская академия образования»

Абакумова Наталия Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета психологии, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36; niv_tomsk@mail.ru

СТАНДАРТЫ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В РОССИИ И КИТАЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА

Аннотация. *Актуализирована проблема применения стандартизированного подхода к оценке эффективности подготовки кадров высшей квалификации в России и Китае. Установлены различия в моделях подготовки, требованиях и механизмах оценивания качества подготовки российский и китайских аспирантов педагогического профиля.*

Ключевые слова: *стандарты подготовки кадров высшей квалификации, аспирантура, высшая школа, Россия, Китай.*

Подготовка кадров высшей квалификации в вузе позиционируется как направление, которое объединяет последние достижения педагогической науки и практики, а также готовит кадры для высшей школы. Реализуемая в современных вузах система менеджмента качества достаточно эффективна и направлена на формирование человеческого капитала. В китайской и российской системах единые аксиологические позиции в отношении человеческого капитала и его оценивания [Abakumova 2023: 193]. Проведение сравнительного анализа китайских и российских стандартов качества подготовки аспирантов педагогического профиля необходимо для совершенствования системы подготовки кадров высшей квалификации, повышению академической мобильности пр.

Черты сходства в подготовке аспирантов педагогического профиля в России и Китае – обучение в аспирантуре должно заканчиваться защитой диссертационного исследования, жесткие формализованные требования к тексту рукописи, обязательность новизны исследования. В китайской высшей школе ярко выражено доминирование научного руководителя и его итоговой оценки в диссертационном исследовании [Чжоу 2023: 4]. Иная ситуация наблюдается

в российской системе – упор на самостоятельность научного исследования, которое должно подтверждаться результатами публикаций в научных журналах и участия в конференциях.

Сравнительный анализ показал ориентированность китайских аспирантов на прикладной характер исследований [Чэнь 2022: 47]. В стандарте подготовки аспирантов присутствует требование новизны исследования, вместе с этим эксперты обращают внимание на параметры инновационности и практического использования разработанной педагогической теории, технологии или метода. Эта особенность сохраняется у китайских аспирантов и в случае их обучения по российским программам подготовки кадров высшей квалификации – в большинстве защищаемых диссертаций преобладает практическая значимость исследования. За 2022 – 2024 гг. по данным ВАК РФ китайскими аспирантами было защищено 8 диссертаций по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Все диссертационные исследования имели опытно-экспериментальную составляющую и оппонентами отмечался прикладной характер работ, например [Ван 2024: 8]. Российские стандарты подготовки в области педагогики допускают теоретические исследования, в которых происходит моделирование, анализ литературных источников, теоретические построения, концептуализация и пр.

Стандарты качества в китайских вузах сосредоточены на достижении высоких результатов в практической значимости опытно-экспериментальной работы аспирантов, в то время как российские стандарты акцентируют внимание на теоретической проработанности исследуемой проблематики и академической значимости вопросов. Обе страны обладают значительным потенциалов в области подготовки аспирантов педагогического профиля, который может быть использован для укрепления образовательного сотрудничества и расширения академической мобильности. Интеграция российского подхода к теоретическим исследованиям и разнообразным методам анализа литературных источников в китайские стандарты качества может способствовать повышению теоретического уровня диссертационных исследований аспирантов. В свою очередь, российские стандарты подготовки аспирантов могут быть обогащены за счет учета социального контекста; позитивный опыт Китая демонстрирует успешное применение академических достижений в конкретных отраслях промышленности и производства.

Список литературы

Ван Ц. Особенности этнокультурного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся в национальных регионах Китая средствами визуального текста азбук: специальность 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /Ван Цзинвэнь; Донской государственный технический университет. – Ростов – на – Дону, 2024. – 19 с. – Текст: *непосредственный.*

Чжоу В. Исследование и анализ актуального состояния качества образования аспирантов в Китае /В. Чжоу, А. Чжан, Ц. Лю и др. – Текст: непосредственный //Академические степени и образование аспирантов. – 2023. - № 9. – С. 1 – 7.

Чэнь Х. Содержание и оценка качества образования аспирантов /Х. Чэнь, Шэнь В. – Текст: непосредственный //Академические степени и образование аспирантов. – 2022. - № 1. – С. 46 – 50.

Abakumova N.N., K.D. Ushinsky's world pedagogical herit-age in the context of humanitarization in education /N.N. Abakumova, O.V. Tsiguleva, C. Ju, G. Lei. – Текст: непосредственный //Tomsk State University Journal. - 2023. - № 487. - pp. 188-195. DOI: 10.17223/15617793/487/21

Александрова-Осокина Ольга Николаевна
доктор филологических наук, доцент, профессор Высшей школы русской филологии Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136; osokina-11@mail.ru

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ “КНИЖНАЯ КУЛЬТУРА ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА” КАК ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИАЛОГА И ВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГОВ-СЛОВЕСНИКОВ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

***Аннотация**. В статье представлен опыт организации научно-методической деятельности педагогов-словесников Тихоокеанского государственного в области сохранения и трансляции литературного наследия и традиций книжной культуры в рамках ежегодной конференции «Книжная культура Дальневосточного региона: вопросы истории, методики, межкультурной коммуникации».*

***Ключевые слова:** книжная культура, научно-методическая конференция, методический опыт*

Понятие «книжная культура» в современной гуманитарной науке является универсальным и определяет все сферы деятельности, связанные с созданием и бытованием книги, а также созидательную роль человека в этом процессе [Крылова 2012].

Книжной культуре, в ее материальных, духовных и педагогических гранях, посвящена ежегодная научно-методическая конференция, проводимая в Тихоокеанском государственном университете коллективом педагогов-словесников высшей школы русской филологии; в последние годы конференция проходит при поддержке научного центра РАО ТОГУ. В кругу рассматриваемых вопросов – все аспекты филологической регионалистики. Работа конференции подытоживается выпуском сборников материалов [Книжная культура 2022].

За годы работы конференция стала своеобразной научной площадкой, объединившей педагогов всех направлений и уровней образования в регионе (педагоги дошкольных и школьных учреждений, библиотекари, преподава-

тели и студенты вуза). Здесь формируется понимание роли книги, которая, перефразируя Д. С. Лихачева, дает обширнейший и глубочайший опыт жизни, делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и жизни [Лихачев 2006: 103].

За годы работы конференции был внесен значительный вклад в развитие филологической регионалистики: осмысливалось литературное творчество писателей-дальневосточников, среди которых признанные писатели, получившие всероссийскую известность (Р.И. Фраерман, Р.Ф. Казакова, П. С. Комаров, В. С. Еращенко, В. П.Сысоев, Н. Д. Наволочкин) и малоизученные авторы (Александр Молочный, Александр Стогней, самодеятельный поэт-биробиджанец Григорий Хохлов и другие), среди докладов представлялся и уникальный материал по литературе Бамлага.

Конечно, представлены в работе конференции и филологические исследования в области классической литературы. Среди направлений особенно интересны темы, обращенные к малоизученным произведениям и авторам: творчество молодой редакции журнала «Москвитянин», писателей XIX века С.П. Шевырева, В.М. Головнина, Д.И. Стахеева, архимандрита Антонина (Капустина), поэта и журналиста, участника Русско-Японской войны 1905 года В.А. Шюфа.

Доброй традицией конференции стало обращение к памяти ушедших учителей: краеведа и фольклориста профессора С.И. Красноштанова, художника, педагога и писателя А.П. Лепетухина, филолога-краеведа А.В. Лосева, исследователя-медиевиста Ю.В. Подлипчука. Можно сказать, что педагоги-словесники, внесшие вклад в развитие филологического образования, составляют некий собирательный образ «гения места» - хранителя культурного пространства региона.

Получает отражение в тематике докладов непосредственно книжная и издательская деятельность. Так освещалась история редкого издания Биробиджанской периодической печати первой половины XX века альманаха “Биробиджан”, издававшегося на идиш; история развития печатного дела в русском Китае. Сквозной нитью проходит через все годы работы конференции тема сохранения и популяризации книг редкого фонта научной библиотеки ТОГУ, который насчитывает около 6 тысяч книг и журналов редких изданий, начиная с XVIII века, и представляет собой общественно-значимую научную, историческую и культурную ценность.

Региональный колорит дальневосточной тематики отражался в докладах о китайской классической и современной литературе (роман Ло Гуань-Чжуна «Троецарствие», о китайской живописи и кинематографе.

Таким образом, конференция «Книжная культура Дальневосточного региона…» выступает научным пространством, где популяризируется и «продвигается» творчество дальневосточных авторов, прививается чувство нравственной ценности книги, а опыт культурного строительства в Хабаровске осмысливается в контексте общенациональной культурной жизни.

Список литературы

1. Книжная культура Дальневосточного региона: проблемы истории, методики, межкультурной коммуникации: материалы IV Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием) (Хабаровск, 8-16 декабря 2022 г.): сб. материалов /под общей редакцией О.Н. Александровой-Осокиной; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. – Хабаровск: Издательство ТОГУ. 2022. – 227 с.

2. *Крылова Е. В*. Книжная культура сегодня: подходы к определению и содержание понятия // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2012. Том 13. Выпуск 3. – С. 185-191.

3. *Лихачев Д.С.* Письма о добром. – Москва: Наука; Санкт-Петербург: LOGOS, 2006. – 316 с.

Артамонова Елизавета Игоревна

преподаватель, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Корпоративный университет московского образования», г. Москва, ул. Тимирязевская д. 36, lissart@yandex.ru

Годорозя Екатерина Александровна

преподаватель, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Корпоративный университет московского образования», г. Москва, ул. Тимирязевская д. 36, godoroz-ea@mail.ru

ЛИДЕРСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ КАК ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация**. В статье рассматривается проблема формирования лидерских компетенций педагогов. Представлен трёхуровневый подход к развитию лидерства. Выделены ключевые характеристики учителя-лидера, а также влияние лидерских компетенций на образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** лидерство, лидерские компетенции, профессиональная траектория.*

Цифровая трансформация образования изменяет традиционные педагогические методы. В условиях, когда ИИ и цифровые платформы берут на себя часть рутинных задач, роль педагога смещается в сторону наставничества, лидерства и организации образовательного процесса, подчеркивая тем самым более точно смысл самого слова “педагог”– “тот, кто ведет детей”. Это ставит перед системой дополнительного образования вопрос о развитии не только инструментальных навыков, но и личностных качеств педагогов. Отдельное внимание в данном контексте требуют молодые учителя, которые, согласно проведенному опросу, сталкиваются с рядом проблем, включая неуверенность в профессии, трудности в самопозиционировании и выстраивании эффективной коммуникации с родителями (законными представителями) учеников и коллегами. Анализ образовательной среды, проведенный нами на основе интервью с действующими работодателями, позволил выявить следующие дефициты у молодых педагогов:

– безынициативность, пассивность в поиске профессиональных возможностей;

– слабые навыки коммуникации и управления конфликтами;
– низкая стрессоустойчивость и эмоциональная нестабильность.

Возможным решением на уровне дополнительного профессионального образования можно рассматривать формирование и развитие лидерских компетенций, которые станут основой для личностного и профессионального роста педагога, что позволит молодому педагогу почувствовать себя в профессии увереннее.

Лидерские качества формируются в процессе социального взаимодействия и требуют развития навыков влияния и управления. Основываясь на поведенческой теории лидерства, лидерские качества могут быть развиты в процессе обучения, воспитания и практической деятельности [Ануфриева 2017: 26]. В контексте педагогического лидерства это означает сочетание организаторских навыков, эффективного межличностного взаимодействия и творческого потенциала личности [Кучина 2020:147]. Развитие лидерских компетенций затрагивает не только поведенческий уровень, но и уровень самооценки и самосознания педагога, что требует системного подхода.

На основе анализа существующих моделей лидерства [Селезнева 2015: 47] был разработан трёхуровневый подход к развитию лидерских компетенций у педагогов, включающий следующие блоки:

1. Личное лидерство. Формирование личного лидерства у педагогов предполагает развитие навыков целеполагания, саморазвития и управления собственной профессиональной траекторией. В данном контексте педагог рассматривается как субъект, осознанно выстраивающий свою карьеру, ориентируясь на актуальные образовательные тенденции и собственные профессиональные амбиции. [Яркова, Мухина, Малинин, Сорокоумова 2020: 14].

2. Вербальное и невербальное лидерство. Развитие коммуникативных компетенций направлено на управление вниманием аудитории, контроль эмоционального состояния и способность адаптировать стиль общения к различным образовательным ситуациям.

3. Я-концепция педагога. Формирование устойчивой Я-концепции, осознание профессиональной идентичности, уверенность в своих компетенциях позволяют педагогу эффективно взаимодействовать с образовательным сообществом и оказывать положительное влияние на учебный процесс. Рефлексивный подход к профессиональной деятельности способствует осознанию собственных сильных и слабых сторон, формированию стратегий саморегуляции и повышению профессиональной устойчивости [Ануфриева 2017: 29].

Данный подход лег в основу разработки программы повышения квалификации. Каждый из блоков организован в тренинговом формате и включает практические инструменты, позволяющие педагогу осознанно строить свою профессиональную траекторию, эффективно взаимодействовать с учениками,

родителями и коллегами, а также работать над развитием эмоционального интеллекта.

Реализация программы повышения квалификации на основе предложенного подхода позволила выявить положительное влияние лидерских компетенций на профессиональное развитие педагогов. Учителя, обладающие развитыми лидерскими качествами, демонстрируют:

– проактивность – инициативность в профессиональном развитии, участие в образовательных проектах;
– высокий уровень эмоционального интеллекта – управление эмоциями и построение конструктивного общения;
– сетевое взаимодействие – активное участие в профессиональном сообществе, расширение образовательного пространства.

Развитие лидерских компетенций педагогов является необходимым условием адаптации к вызовам современного общества. Учитель-лидер не конкурирует с искусственным интеллектом, а использует его как инструмент, сохраняя свою ключевую роль – вдохновлять, мотивировать и вести за собой учеников. Лидерские качества становятся основой для формирования профессиональной идентичности педагога, позволяя ему оставаться активным субъектом образовательного процесса.

Список литературы

1. *Селезнева Е. В.* Лидерство - Москва: Юрайт, 2015 - 428 с.

2. *Кучина Е. Н.* Педагогическое лидерство как ресурс развития системы образования, International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol. 6-1 (45), 2020 - 141 - 145 с.

3. *Яркова Д. Д., Мухина, Т. Г., Малинин В. А., Сорокоумова С. Н.* Развитие творческого потенциала педагога в условиях деятельности федеральной инновационной площадки «Педагогическое лидерство» //Вестник Мининского университета. 2020.Т. 8, №2. - 14 с.

4. *Ануфриева Л. В.* Психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств, Вестник Полоцкого Государственного университета. Серия Е., 2017- 26 - 31 с.

Белоногова Людмила Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и социальной работы, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», 432071 г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5, belminik@yandex.ru

МОЛОДЕЖНЫЙ ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация**. В статье представлен опыт организации научно-исследовательской деятельности в педагогическом университете. Изучаются эффективные формы работы по привлечению будущих педагогов к научно-исследовательской деятельности.*

***Ключевые слова:** научная деятельность, исследователь, популяризация научных знаний, вовлечение в науку, наставничество.*

Популяризация научной деятельности – важная задача, которая стоит перед образовательными организациями. В нашей стране большое внимание уделяется достижению технологического суверенитета.

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов акцентировал внимание на том, что «стратегия развития образования должна учитывать современные вызовы, среди которых – необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета» [Кравцов 2025: 2]. Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков подчеркнул, что «достижение настоящего технологического суверенитета требует от системы высшего образования работы на опережение» [Фальков 2022: 1].

Также представляется важной мысль, высказанная в рамках IV Всероссийского форума по вопросам развития педагогического образования ректором МПГУ Алексеем Лубковым о том, что технологический суверенитет без духовного, нравственного суверенитета невозможен [Лубков 2025: 3].

Педагогические вузы и Российская академия образования являются важными составляющими в траектории решения важнейшей стратегической задачи – обеспечения технологического и духовно-нравственного суверенитета России, которые начинаются со школы, с развития у подрастающего поколе-

ния интереса к научной деятельности и формирования системы общечеловеческих ценностей. Поэтому важно большое внимание уделять подготовке будущих педагогов, в частности, развитию у них научно-исследовательской культуры.

РАО – одна из четырех государственных академий наук Российской Федерации, важнейший экспертный, научно-методический и прогностический центр в сфере наук об образовании.

Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова является одним из старейших вузов Поволжья. В университете реализуются важные инициативы по привлечению будущих педагогов к научно-исследовательской деятельности, среди которых: Всероссийский съезд студенческих научных обществ педагогических вузов, Школа молодого ученого УлГПУ, конкурс «Самый умный первокурсник», Научный Слэм, клуб интеллектуальных игр, проект «Научная школа молодого просветителя» и другие. УлГПУ им. И.Н. Ульянова имеет статус федеральной инновационной площадки с проектом «Содержание и организация научно-исследовательской работы обучающихся с использованием ресурсов инновационной инфраструктуры педагогического вуза».

Однако, несмотря на обширную проведенную работу, существуют некоторые сложности в развитии научно-исследовательской культуры студентов, в частности, низкий уровень вовлеченности обучающихся в научные исследования и разработки прикладного характера. Для дальнейшей работы в данном направлении необходимо сотрудничество с ведущими научными центрами в области образования и педагогическими вузами.

Важнейшим из механизмов развития научно-исследовательских компетенций будущих педагогов и их профессионального становления, а также осуществления научной коммуникации и проведения междисциплинарных исследований может стать молодежный дискуссионный клуб при РАО.

В Российской академии образования созданы инновационные центры, сотрудничество с которыми будет способствовать активному взаимодействию в сферах науки и образования.

Рассмотрим технологию работы молодежного дискуссионного клуба при РАО. В рамках визита в РАО для студентов педагогических вузов будут проводиться экскурсии в лаборатории с целью изучения оборудования и его возможностей для осуществления междисциплинарных исследований. По итогам экскурсий планируется проведение заседаний дискуссионного клуба с целью обсуждения направлений междисциплинарных исследований.

В качестве результатов деятельности Клуба можно рассматривать осуществление междисциплинарных исследований и формирование сообщества будущих педагогов при РАО.

Коллаборация педагогических университетов и РАО, в частности, создание молодежного дискуссионного клуба при РАО, позволит обсуждать перспективы сотрудничества для реализации совместных междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании, развивать компетенции студентов в области организации и проведения научных исследований, что будет способствовать эффективной подготовке будущих педагогов с использованием инновационной материально-технической базы, а также заложит крепкий фундамент в обеспечение технологического суверенитета нашей страны.

Список литературы

1. Министерство науки и высшего образования: официальный сайт. – 2022. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/53282/ (дата обращения: 20.03.2025). – Текст: электронный.

2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – 2025. – URL: https://edu.gov.ru/press/9323/sergey-kravcov-nazval-celi-razrabotki-strategii-razvitiya-obrazovaniya-do-2040-goda/ (дата обращения: 20.03.2025). – Текст: электронный.

3. РИА Новости [сайт] – 2025. – URL: https://sn.ria.ru/20250313/pedagog-2004773859.html (дата обращения: 20.03.2025). – Текст: электронный.

Боровинская Дарья Николаевна

доктор философских наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарного образования, Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2, sweetharddk@mail.ru

Пяткова Светлана Геннадьевна,

кандидат исторических наук, доцент, декан социально-гуманитарного факультета, Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2, sgpyatkova@mail.ru

ФОРУМНАЯ КАМПАНИЯ «ПОЛЬЗА» КАК СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Аннотация. *В статье представлен опыт организации профориентационной работы в деятельности образовательной организации. Рассматриваются современные технологии и инструментарий для эффективного продвижения педагогической профессии. Предложена модель форумной кампании с учетом специфики локации и вызовов времени.*

Ключевые слова: *профориентационная работа, форумная кампания, технологии продвижения, позиционирование педагогической профессии.*

В современных условиях профессия педагога приобретает особую актуальность и значимость, что обусловлено необходимостью оперативного реагирования на вызовы времени. Это задает новый вектор организации и реализации профориентационной работы с обучающимися, в том числе с учетом специфики локации, ее ресурсных возможностей и запросов. Образовательные организации инициируют и апробируют новые модели профориентации, что позволяет на практике оценить их возможности, выявить условия и основания эффективности.

Опыт Социально-гуманитарного факультета Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный педагогический университет» может быть

рассмотрен как практика реализации новой модели профориентационной деятельности по привлечению молодежи к педагогической профессии. Ключевыми основаниями для формирования модели стали реализуемые в течение последних четырех лет профориентационные мероприятия, в том числе в рамках реализации Федеральной инновационной площадки (далее ФИП) «Региональная модель развития креативности в образовании» в Университете [1].

Концепция заявленной площадки, включает шесть основных треков. И именно тесное сотрудничество с нашими партнёрами и реализация ряда мероприятий согласно дорожной карте 2023-2024 гг. позволили сегодня подтвердить гипотезу о необходимости данных треков. А именно трек ком- петенций (работа по составлению функциональной карты и оценки), наставнический трек (сопровождение и реализация проектов), акселератор, научно-исследовательский трек (подготовка и публикация научных исследований), методический и консультационный трек, а также проектный трек (оперативная разработка и реализация проектов по ряду ключевых направлений кафедры).

В качестве перспективных направлений развития выделим, во-первых, научно-технологическую деятельность по направлениям - исследовательские проекты – где результатом выступит экспериментальная модель организации исследований. Во-вторых, дисциплинарная композиция образовательных программ в соответствии с потребностями в обучении, определение оптимальных подходов к обучению, разработку учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов, выстраивание коммуникаций между стейкхолдерами системы образования (заказчики обучения, эксперты в предметной области, представители негосударственного сектора экономики), включая практики взаимодействия между вузом и бизнесом, а также оценку эффективности результатов обучения. В-третьих, масштабируемость полученных результатов на другие муниципалитеты Югры.

Совокупность мероприятий предлагаемой кампании отличает четкая последовательность, охват заинтересованной целевой аудитории, многообразие форм и методов работы, взаимосвязь, комплексное сопровождение, мониторинг и оценка промежуточных результатов. Прежде всего, стоит отметить ключевые инфоповоды площадки: кейс-чемпионат, открытый офис, экспертный диалог. Каждый из которых решает просветительские, мотива-

ционные, профессионально ориентированные целевые установки, направленные на продвижение современного образа педагога, с учетом актуальных приоритетов.

Стоит отметить, что ФИП сегодня – это возможность выработки решений под текущие задачи, связанные с эффективным развитием округа в сфере науки, образования и технологий. Использование результатов динамично развивающейся модели развития креативности в образовании позволяет сформировать концептуальное понимание того, каковы перспективные векторы развития образования как фундамента любой профессиональной деятельности и каковы принципы их успешной реализации с учётом региональной специфики.

В свою очередь, форумная кампания «Польза» направлена на то, чтобы помогать обучающимся интегрироваться в академическую среду университета, выстраивать академическую преемственность и коммуникацию, поддерживать профессиональные педагогические коллаборации.

Список литературы

1. Федеральной инновационной площадки «Региональная модель развития креативности в образовании» - https://www.surgpu.ru/regionalnaya-model-razvitiya-kreativnosti-v-obrazovanii/ (дата обращения: 13.03.2025)

Бурганов Рафис Тимерханович

член-корреспондент РАО, доктор экономических наук, доцент, ректор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма", г. Казань, деревня Универсиады 35, РФ, pr0fi-07@yandex.ru

Трегубова Татьяна Моисеевна

доктор педагогических наук, профессор кафедры «Педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма", г. Казань, деревня Универсиады 35, РФ, tmtreg@mail.ru

ТРАДИЦИОННОСТЬ И ИННОВАЦИОННОСТЬ В НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

***Аннотация**. В статье раскрывается опыт организации профессиональной ориентации обучающихся на педагогическую профессию по направлению «Педагогическое образование» в Поволжском государственном университете физической культуры, спорта и туризма». Представлен кластерный подход как инновационная технология организации данной деятельности и ее научно-методологическое сопровождение, разработанное в университете.*

***Ключевые слова:** педагогическое образование, кластерный подход, профессиональная ориентация, научно-методологическое сопровождение.*

Актуальность нашего исследования в области определения новых подходов в научно-методологическом обеспечении привлечения обучающихся общеобразовательных школ и колледжей к педагогической профессии определяется рядом факторов, подтверждающих значимость и важность данной деятельности. Прежде всего, выход российских вузов из единого образовательного пространства Европы в рамках Болонской декларации актуализировал в отечественном педагогическом сообществе дискуссии и поиск перспективных трендов и векторов развития российского педагогического образования, в том числе и в области преподавания физической культуры в образовательных организациях.

Более того, актуальность исследований в области определения и внедрения инноваций в процесс привлечении молодежи к педагогической профессии определяется также и тем обстоятельством, что в последние годы наблюдается устойчивая тенденция, что многие выпускники университетов педагогического профиля не работают по своей профессии после окончания вуза. Причины такой ситуации разнообразны: это и случайный выбор специальности, когда обучающиеся педагогических классов идут в вуз лишь для получения диплома по настоянию родителей; фрагментарность знаний обучающихся о перспективах профессии учителя (в нашем случае – учителя физической культуры в школе), что затрудняет осознание ее социальной и личностной значимости; отсутствие интереса к профессии; разочарование в процессе учебы; профессия не гарантирует достаточный заработок и др. [Орешкина 2023].

Анализ результатов проведенной опытно-экспериментальной работы в данной области в Поволжском государственном университете физической культуры, спорта и туризма (Поволжский ГУФКСиТ) среди обучающихся направления «Педагогическое образование» позволяет утверждать, что имеются резервы и возможности у самого вуза устранить некоторые из этих причин.

В условиях общей «турбулентности» педагогического образования и новых вызовов, профессионально-педагогическая подготовка учителей подвергается серьезному реформированию: модернизируется содержание образования; меняются форматы получения знаний; расширяется спектр неформального и информального образования. Однако большинство российских экспертов полагают, что самым серьёзным изменениям должен быть подвергнут такой компонент подготовки, как профессиональная ориентация на педагогическую профессию. Следовательно, без инновирования системы работы с абитуриентами на педагогические профессии, без использования новых методологических подходов и искусственного интеллекта в данной деятельности решить проблемы с подготовкой компетентных, уверенных и устойчивых в профессии будущих учителей, несомненно, будет сложно.

В Поволжском ГУФКСиТ есть успешные практики организации работы по привлечению обучающихся по направлению «Педагогическое образование» из колледжей и школ не только Республики Татарстан, но и других регионов России, разработано научно-методическое сопровождение этого процесса. Можно отметить, что используются масштабные востребованные формы и направления профессиональной ориентации, а также мероприятия и

предложения, не просто удовлетворяющие спрос молодежи, но и нередко формирующие его. Среди традиционных мероприятий можно указать «Дни открытых дверей»; выставки востребованности педагогической профессии с указанием возможных рабочих мест в школах, колледжах, вузах; проведение многочисленных мониторингов и опросов общественного мнения о современных профессиональных ориентациях подрастающего поколения, динамично меняющихся под влиянием происходящих в обществе событий и обстоятельств. Все это свидетельствует, что постоянный поиск и исследования по данной проблеме не утратили своей научной ценности и практической значимости.

Помимо задействования в данной деятельности традиционных «драйверов и ресурсов» [Геворкян 2024], в университете разрабатываются также инновационные подходы. Одним из таких подходов является организация деятельности по привлечению обучающихся на педагогические профессии в рамках научно-образовательного кластера, охватывающего такие уровни образования, как «Школа - колледж – Поволжский ГУФКСиТ».

Обучающиеся из базовых опорных школ и колледжей помимо участия в «Днях открытых дверей в университете», приезжают на экскурсии в вуз и на его объекты, участвуют в здоровьесберегающих процессах, в частности, «Здоровой среде», включаются в общественно-педагогическую деятельность, получая возможности для допрофессиональной подготовки, вместе с преподавателями кафедры педагогики и психологии занимаются научно-исследовательскими изысканиями и участвуют в конференциях, квестах, круглых столах и конкурсах [Бурганов 2024]. Это позволило авторам статьи разработать поэтапный алгоритм программно-комплексного обеспечения профессионального самоопределения обучающихся в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения, технологии деятельностно-коммуникативного тренинга профессионального самоопределения обучающегося, новые форматы педагогического консультирования и психодиагностики.

Важным аспектом в научно-методологическом обеспечении привлечения обучающихся к педагогической профессии является также подготовка субъектов научно-образовательного кластера к профессиональной ориентации молодежи. В университете разработаны программы подготовки субъектов кластера «Педагогическое образование» к данному виду деятельности на основе организации процесса профессионального самоопределения, сопровождения профессиональной карьеры и трудоустройства выпускников.

Список литературы

1. *Бурганов Р. Т.* Перспективные тренды научно-исследовательской деятельности будущих учителей физической культуры в вузе спортивного профиля /Р. Т. Бурганов, Т. М. Трегубова //Наука и спорт: современные тенденции. – 2024. – Т. 12, № 2(45). – С. 143-152. – DOI 10.36028/2308-8826-2024-12-2-143-152.

2. *Геворкян Е. Н.* Инновационные практики подготовки будущих педагогов в педагогическом университете /Е. Н. Геворкян, А. И. Савенков //Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении: коллективная монография /Авторы составители: Геворкян Е. Н., Подуфалов Н. Д., Стриханов М. Н. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2023. – С.346-358 ISBN 978-5-907681-41-5.

3. *Орешкина А. К.* Сущность функций профессиональной ориентации в подготовке личности к высокотехнологичному производству: концептуальный аспект //Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении: Сборник научных трудов. – Москва: ООО Издательство "Экон-Информ", 2024. – С. 256-261. – ISBN: 978-5-907681-77-4.

Горбунова Валерия Романовна
ассистент кафедры здоровья и реабилитации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4, natalya-g0r2008@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

***Аннотация**. В статье раскрыта проблема формирования здоровьесберегающей позиции будущих педагогов. Ключевым подходом формирования здоровьесберегающей позиции считаем личностно-ориентированный подход.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающая позиция, будущие педагоги, личностно-ориентированный подход.*

В условиях чрезвычайной динамичности и напряженности жизни в современном обществе, резкого возрастания объема информации и цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека обостряется проблема сохранения здоровья, как собственного здоровья, так и здоровья окружающих, формирования отношения к здоровью как ценности, потребности в формировании здоровьесберегающей позиции. В современном обществе особенно остро вырисовывается противоречие между острой потребностью в здоровой нации, с одной стороны, и катастрофически ухудшающимся состоянием здоровья населения страны, с другой. Причем ухудшения в состоянии здоровья наблюдаются и прогрессируют уже начиная с детского возраста.

Решением этой проблемы озадачены на государственном уровне, что нашло отражение в Государственной программе Российской Федерации «Развитие здравоохранения», Национальном проекте «Здоровье». На региональном уровне реализуется программа «Активное долголетие». Данные программы направлены на сохранение здоровья, увеличение продолжительности жизни, увеличение активного возраста.

Поскольку здоровье необходимо беречь еще с детского возраста, важно подготовить педагога к сохранению здоровья как своего собственного, так и здоровья своих учеников. С этой целью у будущих педагогов необходимо

формировать здоровьесберегающую позицию, которая проявляется в осознании ценности собственного здоровья и здоровья своих воспитанников; бережном отношении к здоровью как к ценности.

Ключевым в формировании здоровьесберегающей позиции считаем личностно-ориентированный подход. Так, в работе Т.В. Ахутиной представлены технологии здоровьесбережения на основе личностно-ориентированного подхода [1]. Здоровьеформирующие технологии представлены в работе Н.В. Белкиной [2]. Будущий педагог личным примером бережного, ценностного отношения к своему здоровью ориентирует на здоровьесбережение своих учеников; закладывает установку на здоровье как важную жизненную ценность; является транслятором ценностей здоровья, здоровьесбережения, здорового образа жизни. В ряде диссертационных исследований раскрыты различные аспекты проблемы здоровьесбережения: сохранения здоровья учителя [4], формирования ценностного отношения к здоровью [3].

Таким образом, формирование здоровьесберегающей позиции будущих учителей, формирование их компетентности в вопросах здорового образа жизни осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода.

Список литературы

1. *Ахутина Т. В.* Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход /Т. В. Ахутина //Школа здоровья. – 2000. – Т. 7, № 2. – С. 21–27.

2. *Белкина Н. В.* Здоровьеформирующая технология физического воспитания студентов вуза /Н. В. Белкина //Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 2. – С. 7–11.

3. *Белова С. Н.* Формирование ценностного отношения к здоровью: автореф. дис. канд. пед. наук /С. Н. Белова. – Курск, 2002. – 28 с.

4. *Белолюбская Е. И.* Педагогические основы обеспечения здоровья учителя: автореф. дис. канд. пед. наук /Е. И. Белолюбская. – Якутск, 2006. – 20 с.

Горлова Наталья Алексеевна

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и современных образовательных технологий, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», 105005, г. Москва, ул. Радио, д.10А, стр. 2. na.gorlova@guppros.ru

РЕВЕРСИВНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА БУДУЩЕГО В УСЛОВИЯХ МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА

***Аннотация**. В статье представлен опыт разработки и использования реверсивной модели подготовки педагога будущего к профессиональной деятельности; рассматривается ее сущность и научная основа; освещаются вопросы зависимости содержания образования от потребностей современных детей, приводятся показатели успешной реализации реверсивной модели в условиях многополярного мира.*

***Ключевые слова:** современные дети, психолингвистика развития, речевая деятельность, содержание образования, личностный опыт, показатели успешной реализации.*

Целевыми ориентирами, определяющими вектор подготовки современного педагога, выступают нормативные документы: Концепция подготовки педагогических кадров на период до 2030 года, «Ядро» педагогического образования, Стандарты высшего педагогического образования и, главное, это запросы рынка труда – общеобразовательных организаций. Недостаточное соответствие уровня подготовки будущего педагога требованиям рынка труда обусловлено высоким темпом обновления содержания общего образования [4].

Устаревшие стереотипы подготовки будущих педагогов в виде лекций и практических занятий в рамках традиционной модели «знать-уметь-владеть» оказывают негативное влияние на переосмысление студентами современных проблем образования и поиска эффективных путей его поступательного развития [1]. Если подготовка врача, инженера, строителя, т.е. любого специалиста должна начинаться с усвоения знаний, без которых невозможно создать какой-либо продукт профессиональной деятельности, то первокурсник, который решил связать свою судьбу с педагогической деятельностью,

имеет четкое представление об образовательном процессе, в котором он «прожил» 11 лет, не считая детского сада, и овладел опытом учебной, проектной, организаторской, волонтерской и другими видами деятельности.

Многолетний опыт подготовки будущих педагогов показал, что «выучивание» студентами педагогической теории, знание инновационных технологий не гарантирует их использование на практике, в ходе которой они чаще всего репродуцируют тот опыт, который приобрели, обучаясь в школе, либо имитируют ту модель обучения, которую транслирует учитель.

При подготовке педагога будущего предлагаем использовать реверсивную модель, направленную на рефлексию личностного опыта и активизацию творческого потенциала студента путем овладения с первого курса педагогическими функциями (воспитания, обучения и развития личности обучающихся). Студенты с первого практического занятия, не зная педагогическую теорию, начинают овладевать опытом организации образовательной деятельности учащихся, реализуя модель подготовки «от опыта к знаниям» с помощью универсальных квант-технологий.

Научной основой реверсивной модели выступает психолингвистика развития человека и общества (А.А. Леонтьев), нацеленная на «подготовку молодого поколения к жизни в информационном обществе» (ФГОС общего образования по уровням). Предмет современной психолингвистики - развитие личности и сознания обучающегося в процессе овладения речевой деятельностью на разных языках, что позволяет ее использовать в условиях многополярного мира. Педагог будущего должен уметь работать с большим массивом информации, чтобы подготовить учащихся к взаимодействию с объектами искусственного интеллекта, к использованию цифровых устройств повышенной мощности [5].

Педагог будущего понимает: как функционирует новый тип сознания современных детей (системно-смысловой), каким образом потребности обучающихся определяют содержание образования. Учитывая тот факт, что для современных детей в приоритете - отношения, а не знания, то реверсивная модель в отличие от теории содержания образования И.Я. Лернера, реализуется в обратном направлении и начинается с выстраивания с детьми эмоционально-личностных (ценностных) отношений.

Таким образом, при реализации реверсивной модели в ходе проведения уроков и занятий наши студенты ориентируются на следующие показатели:

100% охват всех учащихся класса; соотношение речи педагога (20-30%) и обучающихся (70-80%); усвоение новой учебной информации на уроке не менее, чем на 65% и пр. [3].

Список литературы

1. *Болотов В. А.* Педагогическое образование в контексте вызовов и проблем 21 века: актуальность трансформации /Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития: монография /Южный федеральный университет Научный редактор: Ю.П. Зинченко. – Москва: Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – С. 23-42.

2. *Горлова Н. А.* Сущность и содержание личностно-созидающей стратегии // Журавлевские чтения. Научно-педагогические основы проектирования личностно-созидающей стратегии образования: материалы IX Международной научно-практической конференции, проводившейся в рамках IX Международного фестиваля науки (г. Москва, 13 февраля 2024 г.) /отв. ред. Н. А. Горлова. – Электрон. текстовые дан. (6,97 Мб). – Москва: ГУП, 2024. – 1 CD-ROM

3. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г., № 1688-р.

4. *Яковлева Е. В.* Цифровая компетентность будущего учителя как условие становления его профессионализма // Актуальные вопросы технологического и художественного образования: Сборник статей. В 2-х частях /Отв. ред. и сост. И. А. Власова. Том Часть 2. – Петрозаводск: 203 Петрозаводский государственный университет, 2021. – С. 175-181.

Евстигнеев Максим Николаевич

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель руководителя научного центра РАО в Тамбовском государственном университете им. Г.Р. Державина, доцент кафедры лингвистики и лингводидактики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина», 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33, maximevstigneev@bk.ru

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ОТ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ

Аннотация. *В статье представлен опыт разработки содержания блока «педагогическая практика» в рамках структурной модели лингвометодической подготовки будущих учителей иностранного языка на основе технологий генеративного искусственного интеллекта. Автор проводит анализ методических функций генеративного искусственного интеллекта и оценивает его применимость в ходе проведения педагогической практики.*

Ключевые слова: *лингвометодическая подготовка, педагогическая практика, генеративный искусственный интеллект, персонализированное обучение, методическая обратная связь.*

В структурной модели лингвометодической подготовки будущих учителей иностранного языка на основе технологий искусственного интеллекта (ИИ-технологий) выделяются два смежных блока «Методические дисциплины» и «Педагогическая практика», которые объединены за счет следующих субкомпонентов: педагогического планирования и разработки учебных и контрольно-измерительных материалов [Сысоев, Евстигнеев 2025: 210].

Цель исследования – экспериментальным путем проверить применимость ИИ-технологий в ходе педагогической практики студентов языкового вуза.

Первоначально студенты получают фундаментальные знания в ходе изучения курса традиционной методики обучения иностранному языку, и затем постепенно переходят к изучению методического потенциала новых технологий. К задачам педагога на данном этапе относится ознакомление студентов с основными видами ИИ-технологий и их дидактическими свойствами, далее – демонстрация применения ИИ-технологий с проведением последующего анализа получаемой методической обратной связи. До студентов необходимо

довести, что ИИ-технологии представляют собой территорию быстрых решений, но не являются панацеей для методики обучения иностранному языку, вследствие чего не допускается их слепое использование.

Для решения первой задачи (проверка способности ИИ к педагогическому планированию) с помощью нейросети YandexGPT был создан сценарий урока по иностранному языку на основе промпта с указанием основных компонентов педагогического планирования, изученных ранее в курсе методики обучения иностранному языку [Евстигнеев 2024: 622]. В результате была получена релевантная обратная связь от генеративного искусственного интеллекта, проанализированы и исправлены ошибки, составлены фрагменты урока.

Для решения второй задачи (генерация учебных и контрольно-измерительных заданий) с помощью нейросети Twee, которая позиционируется как функциональный помощник педагога иностранного языка, были созданы различные виды коммуникативных заданий и упражнений по всем видам речевой деятельности и двум аспектам языка: лексике и грамматике [Евстигнеев 2024: 1437]. Ввиду того, что развивать фонетические умения на основе данной нейросети не предполагается возможным, в дальнейшем для решения этой задачи использовалось мобильное приложение Elsa Speak.

Результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что технологии генеративного искусственного интеллекта обеспечивают относительно качественную методическую обратную связь, что позволяет студентам языкового вуза использовать «готовые продукты» от генеративного искусственного интеллекта в ходе педагогической практики после критического анализа и адаптации под определенные цели обучения.

Список литературы

1. *Евстигнеев М. Н.* Нейросеть Twee - новый инструментарий для педагога английского языка //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28, № 6. С. 1428-1442.

2. *Евстигнеев М. Н.* Планирование учебного занятия по иностранному языку с помощью технологий генеративного искусственного интеллекта //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 3. С. 617-634.

3. *Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н.* Интеграция технологий искусственного интеллекта в лингвометодическую подготовку будущих учителей иностранного языка //Язык и культура. 2025. № 69. С. 204–219.

Еремеева Елизавета Юрьевна
аспирант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный социально-педагогический университет", г. Самара, Самарская область, ул. Максима Горького, 65/67, liza.eremeeva.00@bk.ru

ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. *В статье представлен ценностный подход как методологическая основа формированию патриотической позиции будущих учителей в образовательной деятельности. Изучена структура патриотической позиции. Рассмотрены взгляды ученых согласно теме исследования.*

Ключевые слова: *патриотическая позиция, ценностный подход, будущий учитель, школьники, патриотизм, патриот.*

Патриотическая позиция представляет собой неотъемлемую часть личностного развития. В рамках школьного образования происходит процесс социализации личности, формирование патриотических качеств и подготовка будущих граждан России. Патриотическая позиция играет ключевую роль в определении жизненных перспектив, целей и ориентиров учащихся. Формирование этой позиции невозможно без глубокого понимания ценностей, которые лежат в основе патриотизма.

В структуру ценностного компонента патриотической позиции входят такие понятия, как «патриотизм», «любовь к Родине», «долг», «честь», «достоинство», «ответственность», «защита Отечества», «мир», «справедливость», «мужество» и другие. Ценностный подход рассматривает личность будущего учителя как центральный элемент системы ценностей. Современное общество должно опираться на традиционные ценности, которые укрепляют страну, а их истоки следует искать в многовековой истории.

Школьные дисциплины, такие как «История» и «Обществознание», а также внеклассные мероприятия патриотической направленности учат детей на конкретных примерах защищать Родину, отстаивать права и свободы, действовать по совести, проявлять смелость и мужество, совершать добрые и полезные поступки для общества, природы и страны.

Ценностный подход в образовании базируется на философской теории ценностей, разработанной такими мыслителями, как М. Вебер, В. Виндельбанд и Г. Риккерт [1, 2, 7]. Согласно этому подходу, ценности рассматриваются как основа человеческой деятельности и поведения. В контексте педагогического образования ценностный подход предполагает формирование у будущих учителей системы ценностей, которые определяют их профессиональную и личностную позицию.

Ключевыми ценностями, лежащими в основе патриотической позиции, являются: любовь к Родине; ответственность за судьбу страны; уважение к историческому и культурному наследию; готовность к защите Отечества; стремление к справедливости и миру [3, с. 71].

Учитель, формируя патриотическую позицию у школьников, способствует передаче идей, понятий и ценностей, которые служат важными стимулами для жизни и деятельности человека, а также новых ценностей, актуальных в современных условиях.

В. И. Лутовинов подчеркивал, что ключевым аспектом в определении направлений патриотического воспитания является «обретение идеалов, смыслов и ценностей» [4].

С. А. Козырев дополняет эту мысль, утверждая, что целью патриотического воспитания являются смыслы человеческого бытия, которые проявляются через систему ценностей, являющихся основой для формирования патриотических качеств [5, с. 230].

Ценности играют связующую и фундаментальную роль в воспитательном процессе, выступая в качестве ориентиров в повседневной жизни.

Аналогичные идеи высказывают А. Н. Вырщиков и М. Б. Кусмарцев, которые считают, что патриотическое воспитание включает формирование приверженности духовным ценностям, воспитание патриотических чувств, заботу о интересах страны, готовность к самопожертвованию ради Родины, верность Отечеству в трудные времена и гордость за историческое наследие.

Таким образом, ценностный подход является эффективной методологической основой для формирования патриотической позиции будущих учителей. Ценностный подход направлен на воспитание таких традиционных ценностей, как: любовь к Родине, ответственность за семью и страну, выполнение долга, а также на приобщение будущих учителей к культуре и традициям народов России. Основой патриотической позиции являются такие базовые ценности, как: «Родина и Отечество», «долг», «ответственность» и другие. Именно эти

ценности отражают суть патриотизма в системе ценностей учащихся. Ценностный подход способствует будущим учителям сосредоточиться на воспитании этих ключевых ценностей, без которых невозможно формирование патриотической позиции.

Список литературы

1. *Вебер М.* Избранное. Образ общества [Текст] /М. Вебер. – М.: Юрист, 1994. – 702 с. (Лики культуры).

2. *Виндельбанд В.* Что такое философия? [Текст] //Хрестоматия по философии: учеб пособие для вузов /сост. П. П.А. Алексеев; МГУ. – 3 – е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2006. – С.8–18.

3. *Сальникова О. В.* Ценностные компоненты патриотического потенциала студенческой молодежи //Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2022. – № 4(64). – С. 68-76.

4. *Лутовинов В. И.* В патриотизме молодёжи – будущее России – М.: Фонд Андрея Первозванного, 1999.

5. *Вырщиков А. Н.* Патриотическое воспитание молодёжи в современном Российском обществе. Монография /А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. –Волгоград: Авторское перо, 2006.

6. *Козырев С. А*. Некоторые подходы к патриотическому воспитанию молодежи [Текст] //Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 окт. 2015 г.) /редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – No 2 (3). – С. 228–234.

7. *Риккерт Г.* О понятии философии [Текст] //Хрестоматия по философии: учеб пособие для вузов /сост. П.А. Алексеев; МГУ. – 3– е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2006. – С. 148–162.

Жиженина Лилия Михайловна
кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, географии и химии Арзамасский гуманитарный педагогический институт имени А.П. Гайдара, Нижегородская обл., г. Арзамас, ул. К. Маркса, д.36 statueva@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНКУРСОВ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ИНСТРУМЕНТ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

***Аннотация**. В статье рассмотрен опыт организации конкурсов для школьников как инструмент наставничества. Представлена возможность профессиональной компетентности педагога с точки зрения единства его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.*

***Ключевые слова:** наставничество, конкурсы, компетенции.*

В образовательном сообществе наставничество – своего рода канал передачи опыта. Такая технология получения знаний, умений, опыта, навыков и компетенций работает гораздо быстрее и эффективнее, чем другие способы. Наставничество позволяет наиболее эффективно сформировать у студентов – будущих преподавателей профессиональные компетенции. Под профессиональной компетентностью педагога можно понимать единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

Содержание теоретической готовности понимается как определенная совокупность психолого-педагогических и специальных (по предмету) знаний. Но формирование знаний не является самоцелью [Профессиональная компетентность…]. Теоретическая деятельность проявляется в обобщенном умении педагогически мыслить, которое предполагает наличие у учителя аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных умений [Всероссийский интерактивный …]. Все эти умения формируются быстрее и глубже при работе с наставником. Наш филиал является региональным представительством Нижегородского регионального тура Всероссийского открытого конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (8 - 11 классы) и Регионального тура Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Тропою открытий В.И. Вернадского».

Наши студенты в рамках подготовки этих конкурсов помогают преподавателям при рецензировании работ, являются соруководителями при проведе-

нии исследований и написании работ школьников. Таким образом, наставническая роль педагога позволяет в будущем молодому учителю увереннее заниматься проектной и исследовательской работой со школьниками.

Содержание практической готовности выражается во внешних (предметных) умениях, т.е. в действиях, которые можно наблюдать. К ним относятся организаторские и коммуникативные умения [Профессиональная компетентность…]. В рамках организации и проведения Нижегородского регионального конкурса творческих работ учащихся «Я-биолог» учащиеся развивают в себе данные умения. При проведении мастер-классов, экскурсий, оценивании работ под руководством педагогов-наставников у студентов формируются умения организовывать в своей будущей педагогической деятельности свои конкурсы и мероприятия.

Одним из средств, которые повышают эффективность коммуникативного действия, является педагогическая техника. Для успешного осуществления педагогической деятельности очень важно, чтобы учитель в совершенстве владел хотя бы одним из обширной группы прикладных умений: петь, рисовать, играть на музыкальных инструментах, танцевать и т.д. Организация наставниками небольших концертных программ, в ходе которых студенты проявляют свои музыкальные таланты, ораторские, танцевальные и другие личные способности позволяют сформировать и такие умения.

В целом хочется сказать, что наставническая деятельность позволяет формировать профессиональные компетенции студентов качественнее, быстрее и, главное, разностороннее, т.к. на личных примерах одни и те же компетенции разными наставниками реализуются по-разному, позволяя студентам выбирать для себя наиболее интересные инструменты и методики.

Список литературы

1. Всероссийский интерактивный образовательный портал "Аксиома": [сайт] – URL:https://ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata/451-soderzhanie-teoreticheskoj-gotovnosti-pedagoga (дата обращения: 26.01.2025). – Текст: электронный.

2. Профессиональная компетентность педагога и педагогическое мастерство: [сайт] – URL: https://kpfu.ru/staff_files/F127876106/Lekciya_1_Pedagogicheskaya_kompetentnost_i_pedagogicheskoe_masterstvo.pdf (дата обращения: 26.01.2025). – Текст: электронный.

Жукова Анеля Мгеровна
ассистент кафедры общей и педагогической психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Воронежский государственный педагогический университет", 394043, г. Воронеж ул. Ленина 86. zhukova.anna89@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ

***Аннотация**. В статье описан вариант практического решения одной из актуальных проблем современной системы педагогического образования – формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов.*

***Ключевые слова:** профессионально-нравственная позиция, педагог, высшее педагогическое образование, нравственность, позиция.*

Модернизация образовательной системы Российской Федерации сегодня актуализирует осознанность обществом важнейшего смысла педагогической профессии. Это приводит к установке на индивидуальное развитие каждого профессионала, необходимости к непрерывности его самообразования и развития и постоянного повышения своей профессиональной квалификации.

Все это находит отражение в нормативно-правовых актах и документах стратегического планирования нашей страны, например, в ФЗ «Об образовании в РФ», а также во ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» № 996-р, Указ Президента от 9.11.2022 г. «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и ряд последующих документов, конкретизирующих и дополняющих этот Указ.

В связи с этим, особое значение сегодня уделяется процессам формирования таких личностных качеств, которые будут способствовать повышению эффективности ведения педагогической профессиональной деятельности, соответствующим запросам современного общества и ситуации, и несущих нравственную направленность.

Таким профессионально-личностным качеством, которое отвечает современным потребностям, мы видим профессионально-нравственную позицию педагога. Которую рассматриваем как профессиональную характеристику, отражающую сознательную избирательную многокомпонентную позицию личности, как «систему ценностно-смысловых отношений к самому себе, окружающим и профессиональной деятельности на основе индивидуальной системы смыслов; основанную на профессиональном опыте и ценностном отношении к педагогической деятельности; характеризующуюся способностью различать и выбирать нравственные компоненты, определяющие профессиональное поведение и способ деятельности; проявляющуюся в учебно-профессиональной активности; самостоятельности целеполагания; мотивации и способности к самоопределению, построению и реализации собственной траектории профессионального развития, а также способности к рефлексии и самомониторингу, к продуктивному профессиональному взаимодействию» [Жукова 2024: 87].

Проводимый анализ источников на предмет поиска инструментов формирования профессионально-нравственной позиции на этапе профессиональной подготовки студентов педвузов выявил противоречие, между запросом к педагогическим вузам о необходимости формирования профессионально-нравственной позиции у студентов и отсутствием конкретных предложений по решению данной проблемы.

Для решения данного противоречия нами была разработана и апробирована технология формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов, реализуемая поэтапно в соответствии с программой формирования профессионально-нравственной позиции.

Задачами программы являлось:

– «формирование у будущих учителей мотивации к педагогической деятельности;

– формирование у студентов осознания значимости профессионально-нравственной позиции, и мотивационной готовности к ее формированию;

– развитие нравственных качеств личности у студентов педагогического вуза;

– развитие у студентов способности к проявлению в процессе профессиональной деятельности профессионально-нравственной позиции;

– формирование представлений о сущности и закономерностях педагогического процесса;

– ознакомление с инновационным педагогическим опытом, трудами выдающихся представителей педагогической науки и практики;

– формирование представлений о роли образовательного процесса в развитии личности» [Жукова 2024: с. 84].

Реализация программы в ходе исследования включала три модуля, работа в которых проводилась по трем направлениям: личностно-профессиональном, собственно-профессиональном, нравственно-профессиональном. Каждое из которых включало в себя проведение разнообразные практико-ориентированных заданий, таких как, образовательные интенсивы, фестиваль-конкурс педагогических практик, гражданско-патриотических акций и др. Результаты, полученные после реализации программы свидетельствовали о ее эффективности в ходе формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов.

Список литературы

1. *Бедерханова В. П.* Становление личностно-ориентированной позиции педагога: Монография /В. П. Бедерханова. – Краснодар : Куб. гос. ун-т, 2001. – 218 с.

2. *Борытко Н. М.* В пространстве воспитательной деятельности: Монография /Н. М. Борытко; науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.

3. *Жукова А. М.* Моделирование содержания формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде университета /А. М. Жукова, А. С. Фетисов //Образование и общество. – 2024. – № 2(145). – С. 83–90.

4. *Фетисов А. С.* Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации): дис. … докт. пед. наук: 13.00.08 /Александр Сергеевич Фетисов. – Воронеж, 2020. – 455 с.

5. *Фетисов А. С.* Психологические основания взаимодействия здоровьеобеспечивающей образовательной среды и личностно-профессиональных качеств педагога //Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2012. – Т. 8, № 10-2. – С. 144-149.

Иванова Наталия Витальевна
доктор педагогических наук, профессор, nvivanova@chsu.ru
Борисова Мария Вячеславовна
аспирант, старший преподаватель, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Череповецкий государственный университет", г. Череповец, Пр-т Луначарского, д. 5, mvfofanova@chsu.ru

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. *В статье анализируется процесс формирования профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по педагогическим специальностям, в области персонифицированного методического сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций. Представлены структура компетенций, методы и подходы к их формированию.*

Ключевые слова: *профессиональные компетенции, студенты, персонифицированное методическое сопровождение, дошкольное образование.*

В настоящее время к педагогам в системе образования предъявляют повышенные требования. Сегодня недостаточно просто иметь базовые профессиональные навыки; педагогу важно владеть современными инструментами и педагогическими технологиями, уметь гибко адаптировать образовательные подходы и методы работы, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, изменения и специфику образовательной среды. Тем не менее, на практике многие воспитатели в дошкольных образовательных организациях, испытывают трудности с адаптацией действующих методик. Это подчеркивает актуальность профессионального методического сопровождения педагогов, и необходимость подготовки специалистов, способных оказывать персонифицированное методическое сопровождение педагогам ДОО [Максимченко, 2010]. Основой такого подхода в методическом сопровождении должны стать гуманистические ценности и ориентация на индивидуальные потребности каждого участника образовательного процесса. Выпускники педагогических вузов должны быть готовы к выполнению роли методистов, старших воспитателей, что требует пересмотра традиционных подходов к их обучению.

При подготовке будущих специалистов дошкольного образования необходимо интегрировать в учебный процесс компоненты, содержательно и технологически направленные на формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с усвоением специфики методического сопровождения в условиях персонификации. В процессе обучения важно внедрять рефлексивно-деятельностный подход, позволяющий сформировать у студентов самооценку уровня готовности к реализации персонифицированного методического сопровождения в дошкольных образовательных организациях.

В процессе профессионального обучения в вузе развитие компетенций у студентов в области персонифицированного методического сопровождения должно включать в себя не только получение специфических знаний и навыков, но и развитие определенных личностных качеств [Рихтер, 2014]. В результате, группы компетенций будут включать в себя:

- методические компетенции: будущий специалист службы методического сопровождения должен знать и уметь адаптировать образовательные технологии с учетом выявленных индивидуальных особенностей и запросов воспитателей ДОО;
- коммуникативные компетенции: умение вести конструктивный диалог и выстраивать отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- диагностические компетенции: умение подбирать и проводить методики для выявления профессиональных и личностных особенностей педагогов;
- рефлексивная компетенция: готовность к саморефлексии и анализу своей профессиональной деятельности.

Формирование указанных компетенций предполагает использование разнообразных психолого-педагогических инструментов (Таблица 1).

Таблица 1. Психолого-педагогические инструменты формирования компетенций

Группы компетенций	**Инструменты формирования**	**Целевая содержательная направленность образовательных программ**
Методические	Проектное обучение	Создание студентами проектов по разработке индивидуальных методических рекомендаций для воспитателей ДОО
Методические и диагностические	Практико-ориентированное обучение	Организация практик в ДОО с акцентом на взаимодействие с педагогами
Диагностические	Кейс-метод	Рассмотрение реальных или смоделированных ситуаций из практики дошкольного образования
Коммуникативные	Тренинги и мастер-классы	Проведение тренингов на развитие коммуникативных навыков и мастер-классов по использованию современных образовательных технологий
Рефлексивная	Рефлексивные практики	Организация рефлексивных сессий после выполнения практических заданий

На базе вузов возможно внедрение специализированных курсов или модулей, направленных на подготовку студентов к персонифицированному методическому сопровождению педагогов ДОО. Примерная структура курса может включать:

1. Теоретический блок: основы персонифицированного подхода, современные образовательные технологии, психология взаимодействия с педагогами.
2. Практический блок: выполнение заданий на анализ профессиональной деятельности педагогов, разработка индивидуальных рекомендаций, участие в тренингах.
3. Рефлексивный блок: обсуждение результатов практической деятельности, обмен опытом между студентами, формирование индивидуальных траекторий профессионального развития.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о необходимости интеграции в программу подготовки педагогических кадров новых компонентов с учётом специфики персонифицированного подхода к организации методического сопровождения педагогов в ДОО [Лапицкий, 2018]. Это позволит повысить уровень профессиональной готовности студентов к выполнению функций методистов, старших воспитателей в системе современного дошкольного образования и будет способствовать более качественному сопровождению педагогов, а значит, и повышению эффективности образовательного процесса в целом.

Список литературы

1. *Лапицкий О. И.* Формирование педагогических компетенций у студентов педагогического вуза // Современное педагогическое образование. 2018. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pedagogicheskih-kompetentsiy-u-studentov-pedagogicheskogo-vuza (дата обращения: 09.02.2025).

2. *Максимченко Т. В.* Модель развития ключевых компетенций методиста в системе повышения квалификации // Научные исследования в образовании. 2010. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-razvitiya-klyuchevyh-kompetentsiy-metodista-v-sisteme-povysheniya-kvalifikatsii (дата обращения: 09.02.2025).

3. *Рихтер Т. В.* Формирование профессиональных компетенций студентов педагогического вуза // ПНиО. 2014. №3 (9). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-kompetentsiy-studentov-pedagogicheskogo-vuza (дата обращения: 09.02.2025).

Илалтдинова Елена Юрьевна

доктор педагогических наук, доцент, заведующий Лабораторией научно-методического сопровождения детских и молодежных объединений и сообществ, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования», 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8. ilaltdinova@raop.ru

Метелкин Дмитрий Александрович

кандидат социологических наук, руководитель Центра экспертизы в образовании, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования», 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8. da.metelkin@raop.ru

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация. *В статье представлена позиция автора по направлениям актуализации историко-педагогического знания в подготовке педагогов. Дано обоснование экстраполяции категорий исторического просвещения на сферу истории педагогики как учебной дисциплины. Охарактеризованы возможности данной учебной дисциплины в современных условиях развития педагогического образования.*

Ключевые слова: *педагогическое образование, историко-педагогическое знание, историческое просвещение*

Основой исторического просвещения в России согласно Указа президента России от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» является историческое знание и образование, неотъемлемой частью которого является, без сомнения, отечественная история педагогической мысли и практики. «Попытки деформации исторической памяти и искажения исторической правды», обозначенные в указе как риски и угрозы, имеют место и в области историко-педагогического знания. Попытки фальсификации отечественной истории педагогики и школы ярко проявились в период холодной войны по отношению к советскому педагогу и классику мировой педагогики А.С. Мака-

ренко, в новейшей истории трансформация нашей системы образования в целом и высшего педагогического образования привела к последовательному спаду внимания к истории педагогики в содержании педагогического образования, к постоянному сокращению объема учебного времени, в основе чего мы видим стремление разорвать историческую преемственность, уничтожить историческую память нашего педагогического сообщества. В результате у нескольких поколений педагогов сформированы достаточно поверхностные представления об исторических основах профессиональной деятельности, длительность их исторической ретроспективы ограничена собственным жизненным опытом, что не способствует продуктивному профессиональному восприятию развития образования и педагогики.

Одним их направлений поиска на пути к традициям отечественного высшего педагогического образования является осмысление учебного и воспитательного потенциала историко-педагогического знания в подготовке педагога. При разработке содержания и методик преподавания важно акцентировать обеспечение знания студентами ключевых событий и выдающихся деятелей России, внесших вклад в развитие образования и педагогической науки страны и мира, распространение достижений отечественной педагогики, вовлечение студентов в область историко-педагогического исследования, усиление опоры на исторический контекст в педагогических исследованиях. Важнейшим условием может стать постановка и решение задач формирования единых подходов к преподаванию истории педагогики в современных условиях с приоритетным вниманием к организации работы с авторскими источниками, а не различными их интерпретациями, что требует приоритетной организации самостоятельной работы студентов с текстами. Единство подходов целесообразно распространить и на разноуровневость подготовки педагогов, начиная с психолого-педагогических классов, когда можно погружаться в педагогическую литературу сообразно возрасту. Например, если сомнение вызывает целесообразность включения в программы педагогических классов Германии трудов Ж. Пиаже и др., то «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко, которая до 1990-х гг. была в списках литературы для чтения в старших классах, будет уместна при работе с обучающимися психолого-педагогических классов в России. Формирование активной позиции студентов в отношении сохранения исторической памяти в профессиональной области, сохранения памяти о педагогах-защитниках Отечества возможно через стимулирование развития общественных студенче-

ских объединений, ориентированных на исследование, сохранение и популяризацию истории образования и педагогики всей страны и в области краеведения, развитие проектов «педагогического образовательного туризма» с включением музеев, исторических объектов и памятников, посвящённым истории школы.

Для действующего педагогического сообщества сегодня исторический контекст профессиональной деятельности не менее значим, чем для будущих педагогов. Решение этой задачи в неформализованном ключе возможно через адекватную интеграцию историко-педагогического контекста в содержание программ дополнительного профессионального образования.

Историко-педагогический контекст в учебной, учебно-исследовательской и воспитательной работе со студентами программ педагогического образования дает ответы на задачи актуализации российской идентичности в развитии высшего образования сегодня, а для педагогов – ведущих субъектов системы образования, которая является основой исторического просвещения, знание исторического контекста собственной профессиональной сферы является условием решения задач исторического просвещения.

Список литературы

1. Указ президента России от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Режим доступа: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=476013&dst=100012 (Дата обращения: 03.03.2025)

Кагермазова Лаура Цраевна

доктор психологических наук, доцент, профессор РАО, профессор кафедры психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный, laura07@yandex.ru

Барышева Елена Ивановна

кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии, зав. кафедрой психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск.

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация. *Высокий уровень коммуникативной компетентности является одной из основных целей для студентов-будущих педагогов, поэтому важно формирование этого личностного компонента еще в процессе обучения в вузе. Ценностно-смысловая сфера личности активно развивается в юности, когда у человека появляются жизненные ориентиры. Цель - исследовать особенности взаимосвязи ценностно-смысловой сферы и компонентов коммуникативной компетентности обучающихся – будущих педагогов. Выявлено, что смысложизненные ориентации студентов связаны с их способностью управлять, контролировать эмоциями, эмпатией, самомотивацией и взаимодействием с другими людьми.*

Рассмотрены ценностные ориентации во взаимосвязи с коммуникативной компетентностью, социальными установками и убеждениями студентов педагогического вуза. Представлен анализ результатов исследования специфики и динамики ценностных ориентаций и представлений студентов педагогического университета о смысле жизни. Различия в инструментальных ценностях у первокурсников и старшекурсников получены по шкалам «ответственность», «самоконтроль», «эффективность»; а в терминальных ценностях доминируют различия по шкалам «активная жизнедеятельность», «интересная работа», «уверенность».

Ключевые слова: *ценностно-смысловая сфера, коммуникативная компетентность, рефлексия, студенты - будущие педагоги, эмоциональный интеллект.*

Особый интерес вызывает исследование индивидуальности обучающихся в педагогическом вузе, специализирующихся в области психолого-педагогического образования, так как они сделали выбор профессионального пути, где ценностные установки являются составляющей профессиональной компетенции [1, с.89], [5, с.17]. С целью изучения особенностей коммуникативной культуры нами были проанализированы особенности эмоционального интеллекта, рефлексивно-оценочного компонента и ценностно-смысловых ориентаций. Для диагностики эмоционального интеллекта применялись опросники Холла и Карпова, тест смысложизненных ориентаций по Д.А. Леонтьеву и методика рефлексивности. Статистическая обработка проводилась с помощью t-критерия Стьюдента и корреляционного анализа по Пирсону [3, с.298], [2, с.353].

Результаты исследования продемонстрировали, что уровень эмоционального интеллекта студентов является средним. Проявления эмоционального интеллекта студентов педагогического вуза показал средний уровень.

Еще одной из целей нашего исследования было изучение особенностей смысложизненных ориентаций. Мы провели диагностику с использованием методики СЖО Д.А. Леонтьева. В результате были получены следующие данные: показали высокую степень осмысленности жизни в целом, а также параметров «жизненные цели», «процесс» и «результаты жизни», «локусы контроля» (я и жизнь) у старшекурсников. Они приобрели профессиональные компетенции, ощутили свободу выбора и способны организовывать свою жизнь в соответствии с личным целеполаганием.

По методике диагностики рефлексии по А.В. Карповой. Респонденты показали среднюю степень развития рефлексивности, готовности к будущей педагогической профессии.

В исследовании была поставлена цель – исследовать особенности взаимосвязи ценностно-смысловой сферы и компонентов коммуникативной компетентности обучающихся – будущих педагогов.

Рассмотрим корреляционные взаимосвязи между компонентами коммуникативной компетентности и смысложизненными ориентациями у студентов-будущих педагогов.

Цели в жизни коррелируют с «Управлением эмоциями других людей» ($r = 0{,}27$, $p \leq 0{,}05$), «Эмпатией» ($r = 0{,}28$, $p \leq 0{,}05$) и «Самомотивацией» ($r = 0{,}26$, $p \leq 0{,}05$). Это указывает на то, что для достижения своих жизненных целей студенты успешно мотивируют себя, сопереживать, сочувствовать другим членам коллектива.

Взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и смысложизненными ориентациями показали, что респонденты готовы ц целеполаганию в будущей профессии, ставя перед собой цели, достигают их, особенно если цели, мотивы совпадают с их ценностно-смысловой сферой, У студентов старших курсов потребность взаимодействовать с членами коллектива, для реализации познавательных, коммуникативных, аффективных потребностей [4, с.287].

Так как была выявлена значимая взаимосвязь между смысложизненными ориентациями и уровнем развития коммуникативных характеристик, необходимо проводить планомерную работу по их развитию. Для развития коммуникативных способностей у респондентов рекомендуем принимать активное участие в студенческой жизни, в волонтёрской работе, участвовать в научно-исследовательской работе, которая позволит сформировать научное мировоззрение. Работа по воспитанию студенчества должна проводиться системно и планомерно, включая в эту работу как административный персонал вуза (работа по планированию и организации воспитательной работы), так и преподавательский состав, который непосредственно взаимодействует со студентами. Данные, полученные в результате исследования, могут быть использованы в подготовке семинарских (практических) занятий по дисциплинам психолого-педагогического цикла и стать основой для разработки программ по формированию коммуникативной компетентности и личностного развития будущих педагогов.

Список литературы

1. *Галимова Р. Ф.* Особенности ценностно-смысловой сферы студентов при профессиональной неопределенности личности //Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2018. – № 1(35). – С. 88-93.

2. *Кагермазова Л. Ц.* Развитие межличностных взаимоотношений студентов-первокурсников в процессе цифровой социализации в вузе /Л. Ц. Кагермазова, З. В. Масаева, Е. И. Барышева //Традиции и инновации в педагогическом образовании: Сборник научных трудов VII Международной конференции, Екатеринбург, 08 апреля 2023 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. – С. 352-356.

3. *Кагермазова Л. Ц.* Психологические факторы становления и развития педагогов в практике учебного процесса вуза /Л. Ц. Кагермазова, З. В. Масаева //Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-4. – С. 297-300.

4. *Кагермазова Л.Ц., Абакумова И.В., Масаева З.В.* Особенности ценностно-смысловой сферы старшеклассников в системе современного образования /Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова, З. В. Масаева//Искусство - диалог культур: Сборник материалов VII международной научно-практической конференции, Грозный, 29–30 октября 2021 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет; АЛЕФ, 2022. – С. 286-292.

5. *Мухортов И. В.* Закономерности формирования ценностно-смысловой сферы личности студентов гуманитарных специальностей /И. В. Мухортов, О. В. Соловьева //Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2021. – № 14. – С. 16-19.

Киреченков Геннадий Анатольевич
руководитель Учебного центра, заместитель директора ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»

Клевцова Мария Сергеевна
кандидат педагогических наук, начальник отдела методического обеспечения Учебного центра

Шибанова Наталия Михайловна
кандидат педагогических наук, методист отдела методического обеспечения Учебного центра, 119048, г. Москва, улица Усачева, дом 64, подъезд 4; m.s.klevcova@rosdetcentr.ru

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОВЕТНИКОВ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАНИЮ

Аннотация. *В статье представлено обоснование модели научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития советников директоров по воспитанию, реализуемой ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Авторами обоснованы методологические параметры данной модели, в основу которой положены единые представления о ценностно-смысловых приоритетах воспитания, технологическом обеспечении воспитательной деятельности в образовательных организациях в условиях новой социокультурной реальности.*

Ключевые слова: *советник директора по воспитанию, научно-методическое сопровождение, профессиональное развитие.*

Важной задачей государственной политики в современных условиях становится комплексное инструментальное обеспечение воспитательной деятельности общеобразовательных организаций как важнейшего механизма консолидации российского общества, создания единого образовательного пространства. Прорывным решением данной задачи на практике стало введение должности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организациях общего и среднего профессионального образования (далее – советник директора по воспитанию, советник).

С 1 сентября 2021 года во всех субъектах Российской Федерации введены должности советника директора по воспитанию. Более 38 тысяч советников представляют сегодня новое профессиональное сообщество специалистов области воспитания, меняющих принципы управления воспитательной деятельностью школ, создающих новую воспитательную реальность. Актуальность миссии советника директора по воспитанию в том, чтобы изменить сложившееся стереотипное отношение к системе школьного воспитания, сделав ее мобильной, динамичной, гибкой, открытой и привлекательной для всех участников.

Формирование такого мощного педагогического ресурса воспитания как советники, стало важной государственной задачей, обеспечиваемой ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» (далее – Росдетцентр). Одним из направлений деятельности Росдетцентра является развитие и удержание единых ценностных, смысловых, организационных характеристик воспитательной деятельности с детьми и молодёжью на территории всей страны в организациях общего и профессионального образования. Механизмом решения данной задачи является системное научно-методическое сопровождение советников директоров по воспитанию, обеспечение их непрерывного профессионального развития.

Используя устоявшиеся научные, нормативные и практические подходы к пониманию, функциональному обеспечению сопровождения педагогических работников в процессе профессионального развития, специалистами Росдетцентра была выстроена уникальная модель научно-методического сопровождение непрерывного профессионального развития советников директоров по воспитанию. Основа модели - создание комплексной, многоуровневой системы научно-методического сопровождения, на основе единых представлений о методологических основах новой философии воспитания, ее технологическом обеспечении.

Практическое обеспечение научно-методического сопровождения основано на следующих принципах:

1. Единство ценностно-смысловых приоритетов, содержания, организационных форм воспитательной деятельности на всех уровнях образования в соответствии с национальными целями по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Единая координация, интеграция, планирование, ресурсное обеспечение деятельности служб научно-методического сопровождения советников в уровневой системе взаимодействия федеральный центр – регион – образовательная организация.

3. Уровневое взаимодействие и преемственность в содержании деятельности специалистов службы научно-методического сопровождения: методисты Росдетцентра – специалисты по методическому сопровождению региональных ресурсных центров – муниципальный координатор – советник по воспитанию.

4. Сетевое взаимодействие между субъектами системы научно-методического сопровождения деятельности советников.

6. Опережающий характер обновления содержания, форм и методов профессионального развития советников, оперативное реагирование на профессиональные дефициты с учётом меняющихся социокультурных условий воспитательной деятельности и характеристик новых поколений детей и молодёжи.

7. Обеспечение адресной информационно-методической поддержки советников, в том числе посредством создания условий для разработки и реализации индивидуальных траекторий развития с привлечением наставников из числа лидеров профессионального сообщества.

8. Стимулирование специалистов служб научно-методического сопровождения, советников к внедрению инноваций в воспитательной деятельности, проведению прикладных исследований, выявлению, созданию и тиражированию успешных практик воспитания.

Модель научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития советников директоров по воспитанию, созданная и реализуемая Росдетцентром предполагает включенность советников в систему формального, неформального и информального образования. Неформальный компонент представлен комплексом методических проектов Росдетцентра («Школа методиста», «Методическая среда», «Методический портфель», «Методические эфиры», «Единые организационно-методические мероприятия в регионах», «Реверсивное наставничество», журнал «Новая философия воспитания», др.).

Таким образом, уникальность модели научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития советников директоров по воспитанию состоит в следующих характеристиках:

– в масштабе ее реализации – охват составляет более 38 тыс. советников директоров по воспитанию;
– в формировании уровневой преемственной методической службы сопровождения;
– в специальной подготовке специалистов по методическому обеспечению для региональных ресурсных центров, формировании для них единого научно-методического контента;
– в непрерывности обеспечения профессионального развития советников с преобладанием неформальных и информальных форм организации в сочетании с плановыми – формальными формами повышения квалификации;
– в непосредственной включённости советников в непрерывно обновляемую воспитательную деятельность, применение тиражируемых эффективных практик воспитания, создание и трансляцию собственных.

Список литературы

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента РФ: [от 7 мая 2024 года № 309]. – Текст: электронный //URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/?ysclid=m81lvaqmii725284461 (дата обращения: 09.03.2025)

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: РАСПОРЯЖЕНИЕ Правительства России: [от 29 мая 2015 г. №996-р]. – Текст: электронный //URL:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/?ysclid=m81ln1agvg278603415 (дата обращения: 09.03.2025)

3. Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: Распоряжение Минпросвещения России [от 16.12.2020 N Р-174; ред. от 16.01.2024]. – Текст: электронный //URL: https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/ (дата обращения: 09.03.2025)

Ковалев Андрей Максимович *аспирант Российской академии образования, ассистент кафедры «Дидактика, методики и технологии обучения» Гуманитарно–педагогического института, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Севастопольский государственный университет".*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация*. Данная статья посвящена анализу внедрения цифровой образовательной среды в региональную систему образования: вызовам, с которыми сталкивается система образования при внедрении информационных технологий в процесс обучения; перспективам применения цифровых технологий в образовательном процессе; а также повышению цифровой грамотности педагогов города Севастополя.*

Ключевые слова: *цифровизация образования, цифровая образовательная среда, подготовка педагогов, государственная образовательная политика, Севастополь, современные технологии, региональная система образования, управление в образовании.*

В современном мире цифровизация уже перестала быть чем-то новым, особенно в сфере образования. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» как часть нацпроекта "Образование" был утвержден Правительством РФ 24 декабря 2018 года. Приказ Министерства просвещения "Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды" был подписан министром просвещения Ольгой Юрьевной Васильевой 2 декабря 2019 года. В документе четко указано, что цифровая образовательная среда представляет собой "реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, принимая во внимание функционирование электронной информационно-образовательной среды" [2, С. 1]

Субъект Российской Федерации – город Севастополь начиная с июля 2019 года принимает участие в реализации проекта «Цифровая образовательная среда» [7, С. 1]. Опираясь на «Концепцию внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях города Севастополя на 2019 –

2024» можно говорить о том, что в городе Севастополе за последнее время увеличился миграционный поток, соответственно количество учащихся в образовательных учреждениях растет. Как следствие возрастает потребность в качественном образовании, что в свою очередь увеличивает нагрузку на существующую систему образования. Для достижения доступности всем качественного образовательного процесса следует применить необходимые меры в перестройке и реструктуризации процесса обучения. Одним из способов решения данной проблемы является – внедрение ЦОС в образовательный процесс города Севастополя [1, С.1].

В последние годы цифровизация образовательного процесса в регионах проявляется в следующих направлениях:

– внедрение электронных журналов и дневников (например, платформы «Дневник.ру», «ЭлЖур»);
– использование онлайн-платформ для обучения (Российская электронная школа, Учи.ру, Сферум);
– развитие систем дистанционного обучения;
– применение искусственного интеллекта и адаптивного обучения;
– введение VR/AR технологий для более глубокого вовлечения учеников.

Несмотря на перечисленные выше направления развития ЦОС, все же существуют вызовы, с которыми нам нужно справляться. Среди проблем цифровизации региональной системы образования можно выделить – невысокий уровень исследования влияния ЦОС на качество получения образования, недостаточный уровень квалификации педагогического состава школы, сопротивление педагогов, привыкших к традиционным методам и формам обучения. Под понятием «недостаточного уровня квалификации» мы понимаем:

– недостаток понимания возможностей современных образовательных технологий и доступных учебных ресурсов по соответствующим дисциплинам;
– неспособность использовать современные технологии для формирования информационной образовательной среды своей дисциплины, разработки учебного контента, организации и проведения учебного процесса, а также оценки его результатов;
– нехватка знаний о методах применения цифровых технологий в обучении и управлении учебным процессом [8].

Одной из главных проблем цифровизации региональной системы образования является неподготовленность педагогов. Многие учителя не владеют:

– основами работы с цифровыми платформами.
– навыками использования интерактивных инструментов.
– методиками онлайн-обучения и дистанционной работы с учащимися.
– практиками создания цифрового контента.

В результате педагоги используют технологии формально, без понимания их реальных возможностей, что снижает их образовательный эффект. Соответственно для преодоления этой проблемы, на примере города Севастополя, на базе Института развития образования и Департамента образования и науки функционируют курсы повышения квалификации педагогов в цифровой сфере, объясняя важность и приоритетность развития цифровой грамотности.

В логике решения проблемы формирования готовности педагогов к внедрению средств цифровизации Институт развития образования г. Севастополя провел в 2024 г. серию практикумов, семинаров, вебинаров, мастер-классов, посвященных цифровизации образования, в т.ч.: мастер-класс «Деятельность «Точки роста», как центра современного цифрового образования» (изучение использования ресурсов и оборудования центра «Точки роста» на уроках химии [6, С. 1]), мастер-класс «Формирование у детей базовых навыков работы в компьютерных программах в рамках модуля «Основы компьютерной грамотности» (транслирование и популяризация эффективной педагогической практики формирования у учащихся базовых навыков работы в программах PowerPoint, Excel, Word [3, С.1]), мастер-класс «Использование технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе» [4, С. 1], фестиваль методических идей «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога» (обмен опытом учителей в сфере использования цифровых образовательных ресурсов [5, С. 1]).

В заключение важно сказать, что работа по реализации государственной политики в области внедрения средств цифровизации в сферу образования в г. Севастополе продолжается. Значимо, что региональные органы управления образованием уделяют такое большое внимание соответствующей подготовке педагогов как организационно-педагогическому условию реализации государственной образовательной политики.

Список литературы

1. Концепция внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях города Севастополя на 2019–2024. Режим доступа: https://sev.gov.ru/files/iblock/586/170.pdf (дата обращения: 12.03.2025)

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». Режим доступа:file:///D:/Download/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_RF_ot_2_dekabrya_2019_g_N_649.pdf (дата обращения: 12.03.2025)

3. Программа городского мастер – класса «Формирование у детей базовых навыков работы в компьютерных программах в рамках модуля основы компьютерной грамотности» Режим доступа: https://www.sev-iro.ru/files/08.07.2024-4-2802~1.pdf (дата обращения: 12.03.2025)

4. Программа городского мастер – класса «Использование технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе». Режим доступа: https://www.sev-iro.ru/files/08.07.2024-5.-master-klass-ispolzovanie-tekhnologiy-virtualnoy-i-dopolnennoy-realnosti-v-obraz.-protsesse.-20.03.2024.pdf (дата обращения: 12.03.2025)

5. Программа городского фестиваля методических идей учителей информатики «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога». Режим доступа: https://www.sev-iro.ru/files/08.07.2024-6.-festival-metod.-idey-tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda_novye-kompetentsii-pedagoga.-17.04.2024.pdf (дата обращения: 12.03.2025)

6. Программа мастер-класса «Деятельность Точки роста как центра современного цифрового образования». Режим доступа: https://www.sev-iro.ru/files/08.07.2024-3.-master-klass-deyatelnost-tochki-rosta-kak-tsentra-sovremennogo-tsifrovogo-obrazovaniya.-29.02.2024.pdf (дата обращения: 12.03.2025)

7. Распоряжение Правительства Севастополя о 01.07.2019 № 170-РП "О внедрении целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях города Севастополя. Режим доступа: https://sev.gov.ru/files/iblock/586/170.pdf (дата обращения: 12.03.2025)

8. *Файн М. Б.* Мобильное обучение в образовательном процессе: зарубежный опыт /М. Б. Файн. –Текст: электронный //Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 1, ч. 3. – Режим доступа: http://web.snauka.ru/issues/2015/01/43006 (дата обращения: 12.03.2025)

Колобкова Анастасия Анатольевна
доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков, АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации», 141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, 12/30 a.a.kolobkova@yandex.ru

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ)

***Аннотация**. На основе материалов азбук, учебников, словарей XVIII–XIX веков рассматривается содержательный компонент гуманитарного образования периода Российской империи, а именно ценностные установки, формировавшие мировоззрение молодежи. Выявлены характеристики ключевых понятий, раскрывающих представления о традиционных ценностях. Учебная литература данного периода свидетельствует об опыте развития практики мышления, оперируя понятиями, характеризующими традиционные ценности.*

***Ключевые слова:** гуманитарное образование, содержание обучения, мировоззрение, учебные книги, ценностные установки, традиционные ценности, суверенное образование.*

При разработке концепций содержания современного гуманитарного образования целесообразно и чрезвычайно полезно обратиться к отечественному педагогическому наследию периода Российской империи для выявления ключевых понятий как форм мышления, ориентировавших обучение и воспитание молодежи на поддержание христианских традиций, укрепление гражданской позиции, сохранение национального уклада жизни, стремление к телесным, душевным и духовным добродетелям.

Достоверным источником, свидетельствующим о содержании обучения в прошлом, является учебная книга, через нее транслировались мировоззренческие, ценностные, поведенческие установки общества, адресованные подрастающему поколению. Учебная литература по дисциплинам гуманитарного цикла представляет культурологический, исторический, лингвистический, дидактический, ценностно-ориентационный, предметно-содержательный, смысловой, коммуникативный аспекты образования в определенный исторический период [Колобкова 2024: 8]. В учебной литературе отражено, как конкретные

и абстрактные понятия соотносятся с реальностью и как они проявляются в языке (в учебных текстах описательного, повествовательного, рассуждающего характера, в словарных статьях). Традиционные ценности отображаются в учебных изданиях посредством понятий и суждений, создавая для нации общую концептосферу и языковую картину мира [Колобкова 2023].

Общественный дискурс периода Российской империи был богат понятиями, обозначающими традиционные ценности, что подтверждают учебные книги: в словарях приводились определения, представляющие ценность с точки зрения понимания эволюции содержания понятия: «духъ – существо безтѣлесное имѣющее разумъ и волю» [Словарь Академии Российской 1790: 802] (показывалось семантическое родство этого понятия со словами «духовник», «дыхание», «воздух»), «душа – вообще духъ влїянный въ тѣло животное», «душевный другъ», «великодушїе», «добродушїе», «дружба – взаимная любовь на искреннемъ почтенїи, совершенной довѣренности, сходствѣ нравовъ и на одинакихъ правилахъ честности основанная» [там же: 768–830]. Трактовки XVIII века оживляют современное восприятие понятий, придают их осознанию особую глубину, использование этих определений в современном учебном процессе как дополнительное, конкретизирующее знание целесообразно для обеспечения глубинного понимания смысла осваиваемого понятия.

В учебных изданиях для обучения иностранным языкам указывались синтагматические связи слов и примеры их использования в речи: «Aimer Dieu de toute son ame, любить Бога всею душею», «… любовь къ ближнему. … супружняя любовь. … родительская любовь», «Dieu a donné la liberté à l’homme, Богъ даровалъ свободу человѣку …Patriote – Сынъ отечества, любитель, рачитель отечества, патрїотъ, отчественникъ, отчичь» [Полной французской и россійской лексиконъ 1798], что также дополняет представление об изучаемых феноменах.

В учебной литературе указанного периода особое значение придается воспитанию нравов, даются нравственные поучения, беседы о долге перед Родиной, что придавало стремление верно служить царю и Отечеству [Каржавин 1818]. Акцентируются достоинства истинного «сына Отечества»: добродетельность, благонравие, активность, образованность, ревностное служение государству и тщательное, добросовестное выполнение своих сословных обязанностей [Alphabet François 1778].

Использование в учебном процессе фрагментов учебных материалов прошлого как показ становления представлений о традиционных ценностях

русского народа обеспечивает преемственность в развитии суверенного отечественного образования.

Список литературы

1. *Каржавин Ф. В.* Dialogues, français russes et allemands. M., 1818.

2. *Колобкова А. А.* Генезис учебной книги по французскому языку в отечественном образовании XVIII – первой половины XIX веков: диссертация ... доктора педагогических наук: 5.8.1. [Место защиты: ФГБНУ «Ин-т стратегии развития образования»]. - Луганск, 2024. - 642 с.

3. *Колобкова А. А.* Ценностный компонент гуманитарного образования в России в конце XVIII века (по материалам учебных книг по французскому языку) //Историко-педагогический потенциал системы непрерывного педагогического образования: традиции и инновации: сб. науч. тр. Международной научно-практической конф., Москва, 27–28 октября 2023 г. – М.: МПГУ, 2023. – С. 136-145.

4. Полной французской и россійской лексиконъ: съ послѣдняго изданія Лексикона французской академіи на Россійской языкъ переведенный. СПб. Т. 1–2. 1798.

5. Словарь Академии Российской. Часть II. - СПб, 1790. 664 с.

6. Alphabet François, nouvellement arrangé, corrigé et augmenté de plusieurs mots, et de quelques dialogues. – St-P., 1778. 128 p.

Коник Оксана Геннадиевна
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогического мастерства Гуманитарно-педагогической академии (филиал), Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», г. Симферополь, oksana-yalta207@mail.ru

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация**. В статье рассматривается актуальность проблемы формирования познавательного интереса младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса, раскрываются основные принципы педагогической работы по применению ИКТ в начальной школе.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, начальная школа, информатизация, инновационный процесс, познавательный интерес, электронные образовательные ресурсы.*

Введение. Глобализация информационных процессов и стремительное развитие сетевых коммуникационных технологий в современном обществе приводит к значительным трансформациям и в сфере образования. Образовательная политика в Российской Федерации сегодня направлена на информатизацию образования и внедрение электронных ресурсов в педагогический процесс. Появляются онлайн-курсы, дистанционное обучение, внедряется искусственный интеллект. Информатизация образования позволяет повысить эффективность учебного процесса, внедрить новые методические разработки и реализовать инновационные идеи.

В научных трудах Л. И. Божович, Н. Г. Морозовой, Г. И. Щукиной доказано, что эффективность запоминания учебного материала зависит от уровня сформированности познавательного интереса обучающихся. Важное значение в формировании познавательного интереса имеет именно начальная школа. По утверждению Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, именно младший школьный возраст является одним из самых важнейших этапов раз-

вития ребенка, так как в этот период происходит становление учебной деятельности, в частности, ее познавательной активности и мотивации, которые оказывают влияние на дальнейшее обучение школьника.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является рассмотрение теоретико-методологических основ формирования познавательного интереса обучающихся начальной школы в условиях информатизации образовательного процесса. В статье раскрыты основные принципы успешного осуществления процесса обучения в условиях информатизации образования, закономерности формирования познавательной активности обучающихся.

Изложение основного материала статьи. Эффективное внедрение инновационных технологий является главной предпосылкой создания благоприятной инновационной образовательной среды и формирования познавательного интереса младших школьников в условиях информатизации образования. В этой связи необходима целенаправленная работа по повышению мотивации, восприимчивости обучающихся к внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, а также грамотное управление этими процессами со стороны учителей.

Проблемами формирования познавательного интереса младших школьников занимались такие ученые как: Г. И. Щукина, П. Я. Гальперина и др. В трудах этих исследователей формирование познавательного интереса младших школьников рассматривается как целостное ядро образовательной деятельности, направленное на стимулирование деятельности обучающихся посредством их личного интереса. Образовательный процесс должен протекать в условиях мотивированного включения школьника в учебную деятельность, а содержание образовательной программы должно быть направленно на пробуждение интереса ребенка.

Педагог может формировать познавательный интерес школьника посредством использования современных технологических средств во время проведения различных этапов урока. При этом учителю важно понимать, как и где правильно использовать ИКТ. Чрезмерное применение данных технологий может привести к обратному процессу. Обучающиеся не смогут структурировать свою работу и полученные знания будут не эффективными в решении дальнейших поставленных учебных задач. Это может привести к недостатку знаний в основных областях знаний, что пагубно скажется на получении дальнейших результатов в обучении.

Выделяют несколько основных принципов педагогической работы по использованию ИКТ: управляемости, адаптивности, интерактивности, оптимального сочетания групповых и индивидуальных форм работы; поддержания у обучающегося состояния психологического комфорта при работе с ПК. Данные принципы стоит рассматривать как основные при работе с современными технологиями.

Вывод: Способность привлечь внимание обучающихся является основой успешной педагогической деятельности. Одним из важнейших принципов педагогической работы по использованию современных технологий является управляемость данным процессом. Учитель может в любой момент внести корректировки в образовательный процесс или дополнить его необходимыми условиями. Также для успешности решения проблемы, педагог должен следить за эмоционально-психологическим состоянием ребенка, вовремя выявлять сложности в понимании и принятии данных условий.

Таким образом, можно выделить некоторые представленные особенности применения электронных образовательных ресурсов при обучении младших школьников. Одним из главных условий применения этих технологий является четкая структуризация и последовательность действий, грамотное построение учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности и интерес учеников, развиваются их способности. Внедрение ИКТ в образовательный процесс начальной школы в значительной мере способствуют формированию познавательного интереса младших школьников.

Список литературы

1. *Дворецкая А. В.* Основные типы компьютерных средств обучения //Народное образование. – 2016. – № 2. – С. 157–159.

2. *Завьялова О. А.* Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников //Начальная школа. – 2015 – № 11. – С. 120–126.

3. *Комарова И. И.* Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования //Народное образование. – 2016. – № 2. – С. 157–159.

4. *Цветанова-Чурукова Л. З.* Информационные технологии //Начальная школа. – 2016. – № 8. – С. 84–88.

5. *Щукина Г. И.* Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 2015. – 203 с.

Краюшкина Светлана Владимировна
кандидат политических наук, доцент, проректор по образовательной политике, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула, пр. Ленина, 125; krayushkina@tolstovsky.ru

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: ЗАДАЧИ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация. *В статье представлен опыт развития системы педагогических кадров, начиная с подготовки абитуриентов, совершенствование дизайна образовательных программ до организации длительной стажерской практики.*

Ключевые слова: *психолого-педагогические классы, длительная стажерская педагогическая практика.*

Перед высшим педагогическим образованием в настоящее время стоит серьезный вызов – обеспечить систему образования квалифицированными педагогами с высоким интеллектуальным потенциалом, способных подготовить будущие поколения к тому, чтобы они могли обеспечить технологическое лидерство в сфере производства и инновационное развитие социально-гуманитарной сферы России. Исходя из этого перед вузами стоит триединая задача – 1) получить «на входе» хорошего абитуриента, 2) обеспечить в период обучения основательную академическую подготовку по предмету и профессиональным педагогическим компетенциям, 3) содействовать максимально быстрому погружению выпускников в профессиональное сообщество.

Понимая, что подготовка высококвалифицированных специалистов возможна только на основе повышения качества подготовки абитуриентов, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого работает над выстраиванием системной работы со школьниками – будущими студентами. В рамках регионального проекта «ПРОвуз», предложенная Минпросвещения России модель профильных предпрофессиональных психолого-педагогических классов, была расширена - при содействии Министерства образования Тульской области Университетом была разработаны концепции и открыты 6 агроклассов и 10 IT-классов. Преподавателями университета было разработано более 20 рабочих программ курсов внеурочной деятельности для

школ Тульской области, таких как: История и культура Российской цивилизации, Русский язык: основы текстовой деятельности, Интегративный курс математики, Геометрический практикум и т.д. Также было разработано учебно-методическое обеспечение для внеурочного курса «Тульский край - земля силы и талантов!» (история культуры, науки и техники на тульской земле) в рамках Регионального проекта «История родного края – основа воспитания гражданина». Более 30 преподавателей университета ежегодно задействованы в образовательном процессе в образовательных организациях, свыше 2000 старшеклассников ежегодно принимают участие в мероприятиях Университета. С целью поддержки и развитию способностей и талантов школьников Университет организовал и проводит цикл Всероссийских толстовских олимпиад школьников, три из которых – по истории, литературе и праву – вошли в перечень олимпиад школьников, утвержденных приказом Минобрнауки России.

Качество основных образовательных программ достигается, на наш взгляд, путем совершенствования базовой классической академической подготовки и включения новых форм и современных технологий в образовательный процесс, давая возможность студентам выстраивать гибкие образовательные траектории. Для обеспечения возможностей студентов реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, а также для более высокой скорости адаптации образовательных программ под новые задачи представляется необходимым совершенствование дизайна образовательных программ, предоставление возможности создавать в рамках практической подготовки смешанные проектные команды, состоящих из студентов разных направлений подготовки и др.

В течение двух лет Университет реализует новую модель организации производственной педагогической практики, которая представляет собой годовую стажерской практики в качестве учителя в образовательных организациях Тульской области для студентов выпускного курса направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (проект «ПРОстажер)» [Краюшкина и др. 2023:12]. Стажерская практика реализуется при взаимодействии с Министерством образования Тульской области, Институтом повышения квалификации Тульской области, руководителями образовательных организаций и дает возможность студентам в период длительной производственной практики работать в школах на основании заключенных трудовых договоров, им предоставляются наставники со стороны Министерства образования Тульской области и осуществляется тьюторская поддержка со стороны Университета.

В 2023/2024 учебном году 279 студентов выпускного курса в рамках проекта работали и стажировались в 114 образовательных организациях Тульской области, в 2024/2025 учебном году – 278 студентов в 128 организациях, плановые показатели на 2025/2026 учебный год – 289 студентов в 135 организациях. Основываясь на этом успешном опыте, образовательная модель будет расширена на другие направления подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Список литературы

1. О задачах и направлениях стратегического проекта «Новая дидактика» и трансформация педагогического образования /С. В. Краюшкина, Е. Ю. Пчелина, Ж. Е. Фомичева, А. А. Шевелева //Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. – 2023. – № 3-2. – С. 11-15. – EDN JTUCKK.

Кузнецова Светлана Анатольевна

кандидат биологических наук, учитель высшей квалификационной категории МБОУ «Лицей № 34», Московская область, г. Мытищи, ул. Мира, стр. № 39А s.kuznesova@mail.ru

Чехонина Ольга Борисовна

кандидат биологических наук, доцент факультета естественных наук, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2 o.chehonina@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ЦОС ФГИС «МОЯ ШКОЛА» НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация. *Обсуждается возможность использования ресурсов ЦОС ФГИС «Моя школа» на уроках биологии. Показана эффективность применения ЭОР на предметах естественно-научного цикла.*

Ключевые слова: *ЦОС ФГИС «Моя школа», ЭОР.*

В настоящее время электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) вошли в учебно-образовательный процесс как неотъемлемая часть урока (№273-ФЗ ред. от 28.12.2024).

В этой связи актуальным становится разработка стратегии эффективного использования ЭОР на уроках, в том числе и на уроках биологии. При этом использование ЭОР на предметах естественно-научного цикла позволяет не только индивидуализировать обучение, но и создает условия для визуального подкрепления образа происходящих биологических процессов [Зареченский 2023: 102; Иванова 2023: 185].

Обращает на себя внимание, в этой связи, образовательный контент ЦОС ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/).

Образовательная среда «Моя школа» содержит достаточно обширный материал как для организации самостоятельной работы обучающихся (включающий в себя видеоролики, интерактивные задания и эксперименты), так и для организации групповой и фронтальной работы в классе.

Анализ эффективности использования ЦОС ФГИС «Моя школа» проводили на базе МБОУ «Лицей № 34» г. о. Мытищи. Нами были выбраны два

предпрофильных биолого-химических класса с одинаковым уровнем подготовки обучающихся. Возраст – 13 лет. Эксперимент проводили на темах, раскрывающих особенности строения и жизнедеятельности Папоротникообразных. Контрольная группа изучала материал согласно инструктивным карточкам при использовании учебника, тогда как экспериментальная – при использовании материалов ЦОС «Моя школа».

Согласно полученным данным, экспериментальная группа обучающихся выполнила задания итогового проверочного контроля на 18% эффективнее контрольной группы. Так, средний балл по выполнению работы в экспериментальной группе составил 4.55+0.02; тогда как в контрольной группе – 3,75+0.02.

Анализ анкетирования показал интерес респондентов к видеоконтенту ЦОС ФГИС «Моя школа». При этом обучающиеся подчеркнули важность применения изучаемого материала в содержании практических работ контента. Отметим также значимость обратной связи ЭОР, где после выполнения заданий демонстрируются правильные варианты ответов, что позволяет не только систематизировать материал, но и акцентировать внимание на сложных вопросах темы.

Список литературы

1. *Зареченский О. Н.* Из опыта использования мультимедийных средств визуализации на уроках биологии /О.Н. Зареченский, Ю.А. Ющенко, О.В. Хотулёва //Проблемы современного педагогического образования. - Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА,2023. - Вып. 78. -Ч. 3. - С. 102-105.

2. *Иванова Ю. П.* Применение электронных образовательных ресурсов на внеурочных занятиях по биологии /Ю.П. Иванова, Ю.А. Ющенко, О.В. Хотулёва //Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – С.185–187 [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-na-vneurochnyh-zanyatiyah-po-biologii/viewer (Дата обращения: 08.03.2025)

Кунгурова Ирина Михайловна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, начальник научного отдела, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет», 627750, Тюменская область, г. Ишим, ул. Ленина, 1, i.m.kungurova@utmn.ru

Слизкова Елена Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет», 627750, Тюменская область, г. Ишим, ул. Ленина, 1, e.v.slizkova@utmn.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ИПИ ИМ. П.П. ЕРШОВА (ФИЛИАЛА) ТЮМГУ)

Аннотация. *Статья освещает опыт реализации психолого-педагогического класса - важного элемента системы непрерывного профессионально-педагогического образования в педагогическом вузе. Это профориентационный проект с учащимися 10-11 классов общеобразовательных школ г. Ишима и Ишимского района. Его значимость определяется повышением престижа профессии педагога и выявлением мотивированных школьников, сориентированных на профессию педагог.*

Ключевые слова: *психолого-педагогический класс, допрофессиональная подготовка, старшеклассники, профориентация, педагогический вуз.*

70% студентов педвузов и колледжей не связывают карьеру с профессией педагог. Их представления о ней искажены. Это определяет необходимость профнавигации и формирования системы предпрофессиональной подготовки и вхождения в профессию через профильные психолого-педагогические классы (ППК) – «форму педагогической профориентации, приобщения

к педагогической культуре и профессионального самоопределения школьников» [Кунгурова, Слизкова, Рачева, Путилова 2024: 23].

Министерством просвещения разработана Дорожная карта по развитию ППК с 2023 г., представляющая систему поддержки старшеклассников. С. Кравцов отметил: «Мы развиваем сеть психолого-педагогических классов, куда идут ребята, решившие связать жизнь с педагогикой. Это кадровый резерв, будущие учителя. Им нужно создать условия, чтобы они продолжили образование в профильных университетах, колледжах» [Ученики психолого-педагогических классов…].

В ИПИ им. П.П. Ершова (филиале) ТюмГУ профориентационная деятельность организована в соответствии с моделью «Единый ресурсный центр на базе педвуза». С 2022 г. реализуется проект «Психолого-педагогический класс «Не урок»». В таблице 1 статистика за 3 года.

Таблица 1 - Работа психолого-педагогического класса «Не урок»

Год обучения	Кол-во поступивших 10 кл./ 11 кл.	Кол-во выпускников 11 кл.	Кол-во поступивших в вуз 11 кл.
2022-2023	60 / 43	37	31
2023-2024	90 / 50	43	29
2024-2025	109 / 52	…	…

«Непрерывность» в профессионально-педагогическом образовании - «…процесс роста потенциала личности в течение жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов, в соответствии с потребностями личности и социума…» [Жуков 2014: 39−45]. ППК «Не урок» встроен в систему непрерывного психолого-педагогического образования и рассматривается на ступени «Обучение длиною в жизнь» через мероприятия: конкурсы, слеты, фестивали, олимпиады, конференции» [Ермакова, Кунгурова, Слизкова 2024: 176].

Достижение цели обеспечения непрерывности профессионального образования в рамках ППК предполагает решение задач: профориентация и мотивирование школьников к выбору профессии; проектирование среды для самореализации детей, прохождения ими предпрофессиональных и профессиональных проб и адаптации к среде педвуза; содействие в становлении внутренней позиции педагога, формировании готовности к педагогической деятельности и приобретении необходимых знаний и опыта.

Программа рассчитана на 2 года и включает 4 модуля: образовательный, практический, просветительский и диагностический. ППК организуется в рамках дополнительного образования во внеурочное время по календарно-тематическому плану (таблица 2) с применением дистанционных образовательных технологий. Используются механизмы активизации познавательной деятельности учащихся через деятельностные формы обучения.

Таблица 2 - Перечень лекционных и практических занятий

Модуль	10 класс		11 класс	
	Кол-во часов	Тематика	Кол-во часов	Тематика
Образовательный	2	П.П. Ершов – писатель или педагог?	2	Психологический тренинг «Поверь в себя»
	2	Брейн-ринг «В мире педагогических профессий»	10	Подготовка к ЕГЭ Русский язык
	6	История педагогики	10	Подготовка к ЕГЭ Обществознание
	6	Основы теории обучения	10	Подготовка к ЕГЭ Математика
	6	Основы теории воспитания		
	12	Основы психологии / Психологический тренинг		
Итого	34/32			
Практический	8	Основы социального проектирования /Разработка и защита проектов		
	4	Педагогическая игротека		
Итого	12			
Просветительский	2	Фестиваль науки «Наука «О+»		
	2	Новый год в ППК		
	2	Дискуссия «Учитель-мужчина –редкость: как быть?»		
	2	Лекция «5 женщин-педагогов, изменивших мир»		
	2	III Всероссийская олимпиада по истории казачества		
	2	Фестиваль «Молодежная весна – 2024»		
	2	Просветительская лекция «Учителя – педагоги ВОВ»		
Итого	14			
Диагностический	4	Диагностический раунд (входящая диагностика / итоговая)		
	2	Профессиональные испытания		
Итого:	6			
ВСЕГО	66			

Педагогический состав: победители конкурсов мастерства, наставники студентов-победителей, члены жюри и эксперты конкурсов и олимпиад, члены Лиги Преподавателей ВШ. Отбор проходит через прохождение профессиональных проб, тестирование, участие в научно-практических мероприятиях, предметных олимпиадах.

Результаты: сформирована мотивация к познанию специфики психолого-педагогической сферы; способность к самоопределению; демонстрация социальной активности и ответственности; развиты навыки использования психолого-педагогических знаний в жизни; сформированы социальные компетенции; развиты гибкие навыки; выпускники сориентированы на профессию педагог.

Список литературы

1. *Жуков Г. Н.* Непрерывное профессионально-педагогическое образование: проблемы и перспективы //Педагогический журнал Башкортостана, 2014. № 3 (52). С. 39−45.

2. *Кунгурова И. М.* Теория и практика непрерывного образования в условиях педагогического вуза /Е. В. Ермакова, И. М. Кунгурова, Е. В. Слизкова //Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2024. – № 1. – С. 169-182. – URL: https://e-koncept.ru/2024/241012.htm (дата обращения: 24.02.2025)

3. *Кунгурова И. М.* Психолого-педагогический класс: опыт Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета /И.М. Кунгурова, Е.В. Слизкова, В.С. Рачева, Д.Н. Путилова //Педагогический журнал. - 2024. - Т. 14. - № 8А. - С. 22-31. - URL: http: //www.publishing-vak.ru/archive-2024/pedagogy-8.htm (дата обращения: 12.03.2025)

4. Ученики психолого-педагогических классов получат преимущества при поступлении в педагогические вузы и колледжи. – URL: https: //edu.gov.ru/press/6885/ucheniki-psihologo-pedagogicheskih-klassov-poluchat-preimuschestva-pri-postuplenii-v-pedagogicheskie-vuzy-i-kolledzhi/ (дата обращения: 12.03.2025)

Лавров Михаил Евгеньевич

директор Государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский педагогический колледж, кандидат педагогических наук, 150029, г. Ярославль, ул. Маланова, д. 14, mel101@yandex.ru

Смирнов Владимир Евгеньевич

заместитель директора по учебной работе Государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский педагогический колледж, 150029, г. Ярославль, ул. Маланова, д. 14, vlkorf@yandex.ru

ПРОЕКТНО-ПРЕОБРАЗУЮЩАЯ ПАРАДИГМА В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ГПОАУ ЯО ЯРОСЛАВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

***Аннотация**. Статья посвящена описанию инновационных направлений проектной деятельности в развитии ГПОАО ЯО Ярославского педагогического колледжа.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, проектно-преобразующая парадигма, инновации в образовании.*

Современное педагогическое образование в Российской Федерации активно развивается в контексте реализации национальных проектов и федеральных инициатив, направленных на модернизацию системы образования в целом. Сегодня стране нужен современный учитель, обладающий новыми компетенциями лидера, наставника и разностороннего субъекта в межличностном общении.

Фактически, векторы модернизации обучения и воспитания определили переход к новой образовательной проектно-преобразующей парадигме в Ярославском педагогическом колледже.

На базе колледжа целенаправленно ведется работа по внедрению проектной деятельности как в образовательный процесс студентов, так и в процесс управления колледжа.

Важно отметить, что в педагогической литературе нет единого определения понятия «проектная деятельность». Например, авторы Н.В. Борисова

и Т.Г. Новикова определяют ее как «деятельность, направленную на разработку и реализацию образовательных проектов, под которыми понимаются оформленные комплексы инновационных идей в образовании» [Новикова 2012: 2]. В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов определяют проектную деятельность как «деятельностью по оформлению реализации целостного решения образовательных задач» [Янушевский 2018: 4]. В.С. Безрукова определяет проектную деятельность «предварительной разработкой основных деталей предстоящей деятельности субъектов образовательного процесса» [Колесникова 2017: 3], В.П. Беспалько – как «многошаговое планирование деятельности» [Беспалько 1989: 1]. Анализ разнообразия точек зрения ученых в научной литературе к определению понятия «проектная деятельность» дает возможность рассматривать ее как совместную целенаправленную деятельность, согласованные приемы и методы деятельности, направленные на достижение результата по определенному алгоритму для решения различных видов задач по любому направлению содержания образования.

Одним из направлений развития Ярославского педагогического колледжа является организация на своей базе каникулярных смен учащихся общеобразовательных школ города Ярославля как нового формата практической деятельности студентов. Это позволяет интегрировать теоретические знания с практическими навыками. Досуговая каникулярная программа «Мир удивительных открытий» для учащихся выстроена по модульному принципу: каждый модуль – тематическая каникулярная смена со своим спектром активностей, которые способствуют развитию социальных навыков и творческих способностей детей. Программа построена на основе интеграции цифровых технологий, оборудования и «игрушек без экранов» –реальных активностей. Разработка содержания программы и ее реализация осуществляется студентами-вожатыми старших курсов колледжа, а студенты 1-2 курсов выступают волонтерами. Студенты получают возможность в реальных условиях применять полученные знания, что способствует их профессиональной адаптации и повышению уровня сформированности компетенций.

Данный проект является одним из инструментов практико-ориентированной подготовки кадров в условиях изменения технологической основы образования и его цифровой трансформации, а также, удовлетворения растущей образовательной потребности самих студентов в современных интерактивных формах и методах обучения, что способствует реализации задач Национального проекта «Молодежь и дети».

Использование современных компьютерных технологий, виртуальных платформ и искусственного интеллекта в образовательном процессе колледжа также играют ключевую роль в подготовке кадров в современном формате. Результатом совместной работы студентов колледжа, преподавателей и представителей работодателей – дошкольных образовательных организаций в рамках научно методической площадки ФИРО РАНХиГС стало создание цифрового учебно-методического комплекса для педагогов дошкольного образования. Цель инновационного продукта – создание новых дидактических возможностей для построения образовательного процесса современного поколения детей через повышение ИКТ-компетенций педагогов и студентов колледжа, а также, педагогов дошкольных образовательных организаций региона.

Создание положительного эмоционального ландшафта в колледже – следующее направление инновационной проектной деятельности, призванное обеспечить психологический комфорт обучающихся колледжа и способствовать снижению уровня тревожности.

В контексте данного направления проектной деятельности в колледже создано и функционирует объединение дополнительного образования для студентов колледжа «Дизайнер эмоций» – это интегрированный курс, который преподают педагог-психолог колледжа, преподаватель методики обучения продуктивным видам деятельности и преподаватель сценической речи. Студенты моделируют жизненные ситуации, тренируют свой эмоциональный интеллект, способствующий успешной коммуникации и взаимодействию в педагогической среде.

Таким образом, проектно-преобразующая парадигма, реализуемая в Ярославском педагогическом колледже, представляет собой комплексный подход к развитию педагогического образования.

Внедрение проектно-преобразующей парадигмы не только повышает качество образования, но и способствует созданию условий для личностного и профессионального роста студентов, что соответствует целям национальных проектов и стратегическим задачам, поставленным Президентом Российской Федерации. Ярославский педагогический колледж демонстрирует, как через интеграцию инноваций и традиций можно достичь высоких результатов в подготовке будущих педагогов, готовых к вызовам современного образования.

Список литературы

1. *Беспалько В. П.* Слагаемые педагогической технологии //М.: Педагогика. – 1989.

2. *Новикова Т. Г.* Проектирование эксперимента в образовательных системах /Науч.-метод. пособие //М.: АПК и ПРО. – 2012.

3. *Колесникова И. А.* Педагогическое проектирование //М.: ИЦ «АКАДЕМИЯ». – 2017.

4. *Янушевский В. Н.* Спецификация метода проектов //Школьные технологии. – 2018. – № 4. – Текст: непосредственный

Лещинская Софья Николаевна

кандидат социологических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин, Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт международных экономических связей», г. Москва, ул. Мосфильмовская, д. 35, i@ssofja.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ

***Аннотация**. В статье представлен опыт взаимодействия со студентами в формате обучения основам российской государственности, методикам преподавания и подходов к обучению студентов.*

***Ключевые слова:** гражданственность, гражданская позиция, интерактивные методы и формы обучения, воспитание.*

Образование и воспитание нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знаний, всякое же знание действует воспитательно.

Л. Н. Толстой

Актуальность введения дисциплины «Основы российской государственности» в учебные планы российских вузов, последовавшее во исполнение поручения Президента Российской Федерации по итогам заседания Госсовета не вызывает сомнений в значимости и востребованности ее преподавания. Победа в Великой отечественной войне была во многом обеспечена советским образованием, советским школьным учителем. Школа, образовательная среда, является тем местом, в котором формируется мировоззрение, ценностные установки человека. В настоящее время мы отмечаем сложнейшую задачу, это формирование мировоззрения, основанного, прежде всего, на традиционных российских духовно-нравственных ценностях. Как укоренить наши традиционные ценности в сознании современной молодежи? Как сделать так, чтобы эти ценности передавались от поколения к поколению; как сформировать у молодежи ценностное отношение к своей Родине, ее уникальности, богатой природе, культуре и сохранению исторической памяти?

Изложенные вопросы требуют системного подхода для их решения, необходимости изучить в более объемном формате, который позволит представить целостное видение всего того, что происходит в духовной сфере

жизни общества, объединить научные и социологические исследования, экспертную деятельность, организационные меры, воспитательные мероприятия. Такую целостность видения, выявление предельных оснований бытия, основополагающих подлинных целей и смыслов всегда задавало социально-гуманитарное знание. Значимость решения этих проблем многократно возрастает с учетом поставленной задачи по совершенствованию и развитию суверенной отечественной системы образования и форматов преподавания. Актуальность данной задачи обусловлена многими факторами, как внешними, так и внутренними. Угрозы и вызовы, связанные с крайним обострением международной обстановки, процессами глобализации, цифровизацией всех сфер жизни общества, медиатизацией общения, а также предыдущими либеральными реформами в области российского образования, привели к ясному осознанию того, что российское общество нуждается в сплочении на базе тех идеалов и ценностей, которые исторически всегда позволяли ему осознать свое единство и выстоять в самые сложные времена. В этих условиях роль и место социально-гуманитарного знания кардинально меняются. Работа по концептуализации социально-гуманитарной сферы является сегодня одной из главных задач в научно-образовательной области. Значение гуманитарного образования состоит и в том, чтобы формировать и развивать способность соединять знания и моральные принципы. В то же время своеобразный современный «позитивизм», заключающийся в недооценке, а порой и игнорировании социально-гуманитарного знания, все еще довольно распространен и на государственном уровне, и на уровне обыденного сознания.

Дисциплина «Основы российской государственности», дополняя, систематизируя и углубляя знания, полученные первокурсниками при изучении истории, литературы, географии, обществознания в школе, развивая их нравственные качества, формируя ценностные и мировоззренческие установки, задает тот базовый уровень социально-гуманитарной подготовки, который при дальнейшем обучении позволит будущему учителю получить знания, умения, навыки, необходимые для того, чтобы он смог транслировать эти ценностные, мировоззренческие установки. При обучении дисциплине основам российской государственности основной методологической установкой должна стать ориентация на обучение и воспитание не просто цельной личности с развитым чувством патриотизма и гражданственности, имеющей глубокие знания в области развития российской государственности, но педагога, который способен формировать у обучающихся ценностные и мировоззренческие установки.

В настоящее время существует и разработано множество методов, форм, приемов и способов, позволяющих реализовать учебную программу. Многообразие методов или способа подачи материала позволяет преподавателю находить подходы к каждому обучающемуся так, чтобы каждый студент смог

освоить предлагаемый материал и достичь хороших результатов в изучении дисциплины. Развитие процесса обучения требует исследование новых инновационных возможностей как форм работы, так и методов обучения студентов. В непростых условиях современных реалий, формирование гражданского сознания студентов связано со различными сложностями и обусловлено современными тенденциями демократизации и развития общества, связанными с необходимостью реализации задач гражданского воспитания в условиях нестабильности, противоречивости, нравственно-правовой дезориентации молодежи, потери четких жизненных устремлений и смыслов.

Необходимо отметить, что выбор метода обучения и проведения практического занятия зависит от:

– количества обучающихся (массовые, групповые или индивидуальные);
– по месту проведения (аудиторные занятия или внеаудиторные);
– по продолжительности занятия (применяя в одном практическом занятии один несколько методов обучения).

Хотелось бы акцентировать в данной работе о применении методов проблемного обучения, таких, например, как сообщающее изложение с элементами проблемности, эвристический или частично-поисковый методы. Данные подходы в обучении предполагают создание проблемных ситуаций совместно со студентами, с целью активизации познавательной самостоятельной деятельности обучающихся, нахождение новых способов и приемов разрешения проблемных ситуаций, явлений или событий.

Для обучающихся особое внимание следует уделить рассмотрению тематики развития человеческих ресурсов в современной России и роли образования в этой сфере. Важно обозначить, что в Российской Федерации значительно высокий уровень грамотности населения, а также сравнительно высокие цифры охвата высшим образованием (23,1%), неполным высшим образованием (2,5%) и средним профессиональным образованием (36,1%) [Росстат, 2025].

Следует также обратить внимание на то, что в рамках лекции желательно раскрыть основные векторы развития современной системы образования в контексте их влияния на развитие человеческого потенциала России (укрепление единства образовательного пространства, цифровизация образования, повышение внимания к историческому просвещению и поддержке ценностной составляющей образования, единство обучения и воспитания и т. п.). Особое внимание можно уделить социальной роли педагога и просветителя в обеспечении национальной безопасности, социальной стабильности и экономического благополучия России. В процессе преподавания, в частности при проведении практического занятия входит игровое обращение к презентации ключевых символов России – как официальных, так и неофициальных. Педагог

представляет сведения о том, как выбирались и формировались эти символы, на что они похожи и чем отличаются от смежных знаков. Символическая презентация может описывать также и региональный, и местный уровень государственности, где встречаются крайне интересные и поучительные сюжеты.

Домашним заданием для обучающихся по итогам практических занятий может стать подготовка мультимедийной презентации о своей малой Родине (возможно – в микро-группах, при большой численности первокурсников). Главный вопрос, на который необходимо ответить ребятам: что дал этот город /регион России и почему Вы рекомендуете мне (и всем нам) обязательно там побывать? Также в формате методики проведения семинарских занятий уместно провести проекты, которые студенты представляют на практических занятиях: при этом необходимо, чтобы ребята работали с географической картой, чтобы регионы и города, о которых они рассказывают, обязательно были показаны остальным обучающимся. Так начинается обучение будущих педагогов применению технологии визуализации учебного материала, которую придется постоянно использовать в школе.

Посредством подготовки студентов и их обучения должна решаться важная воспитательная задача. В данном контексте вполне уместно вспомнить и пообсуждать фразу Отто фон Бисмарка «Войны выигрывают не полководцы, а школьные учителя и священники». Темы для проведения дискуссий могут быть разными, например, «Выдающиеся ученые – педагоги и практики в России» (например, взяв за основу сюжет о работе А.С. Макаренко с «трудными» детьми и подростками в послереволюционные годы).

Антон Семенович Макаренко писал, сравнивая воспитание и обучение: «Научить человека быть счастливым – нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым можно». Ведь большинство его воспитанников, к моменту попадания в колонию, прошли длительный этап беспризорного детства, и поэтому, Антон Семёнович считал, что для этих детей «…завтрашняя радость является одним из важнейших объектов работы» педагога с ними. Видение будущего, как бы мы сейчас сказали «психолого-педагогической перспективы», выражающей оптимизм от успешной реализации решаемых социальных задач стоит и, по сей день, актуальной психолого-педагогической проблемой. И наиболее точная характеристика индивидуально-группового подхода к воспитанию детей и подростков видится в знаменитой книге А.С. Макаренко – «Педагогическая поэма» [Макаренко 2016, 110].

Одним из принципов воспитания А.С. Макаренко выделял разделение учёбы и воспитания, он определял обучение и воспитание как два разных процесса, которые должны осуществляться разными средствами. Для обучения хорошо подходила обычная классно-урочная система, а для воспитания нужно

было создать коллектив с выраженными человеческими, трудовыми и учебными связями. Подход успешно применяется и в настоящее время, сочетая образовательный компонент с воспитанием в формате изучения дисциплины со студентами первых курсов вузов [Гасанова, Маркова, 2019, 67].

В заключении хотелось бы отметить то, что методика и способ подачи учебного материала в преподавании дисциплины «Основы российской государственности», развивает их нравственные качества, формирует ценностные и мировоззренческие установки, задает тот базовый уровень социально-гуманитарной подготовки, который при дальнейшем обучении позволит студентам получить знания, умения, навыки, необходимые для того, чтобы он смог транслировать эти ценностные, мировоззренческие установки.

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. – 2025. – URL: https://rosstat.gov.ru/ (дата обращения: 03.03.2025). Текст: электронный.

2. *Гасанова Р. Р. Маркова Г. А.* Современные методы педагогических взглядов А. С. Макаренко //Современное педагогическое образование. 2019. - №11. – С. 66-70. https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-pedagogicheskih-vzglyadov-a-s-makarenko (дата обращения: 06.03.2025). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

3. *Макаренко А. С.* Моя система воспитания. Педагогическая поэма. Серия: классики педагогики 2016. – 1456 с. - ISBN 987-5-17-096637-0. – URL: https://makarenko.su/biblio.htm Режим доступа: Электронно-библиотечная система Biblio.ru – Текст: электронный.

Ли Любовь Васильевна

кандидат педагогических наук, научный руководитель Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление», 404609, Волгоградская область, Ленинский район, с. Заплавное, ул. Советская д. 43, gymnasia-umilenie@mail.ru

МОДУЛЬНАЯ / УРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИСТЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ С ПОЗИЦИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

***Аннотация**. Представлена модульная /уровневая программа дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы и магистрантов, менеджеров образования, методистов и преподавателей общеобразовательных дисциплин. Обобщены результаты многолетних проектных исследований феномена «соборность» в образовательной среде. В содержание обучения включена методика духовно-нравственной оценки событий, явлений, образов и алгоритм учебного занятия «Духовно-нравственный урок».*

***Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, качество образования, система духовно-нравственного воспитания, образовательная среда, «соборность».*

«Система духовно-нравственного воспитания старшеклассников в образовательном учреждении гуманитарного профиля» (ВГСПУ, 2005) рассматривается в качестве личностно-развивающей среды, основанной на традициях русской дореволюционной школы и междисциплинарном подходе к формированию духовно-нравственной сферы подростка. Эту систему обучения и воспитания в наших исследованиях мы сегодня называем «соборная образовательная среда».

Исследование продолжено по специальности ВАК 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» по направлению 2. «Методологическое обоснование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях развития образования». Объем библиографии исследования составляет более 170 а. л.

Методом проектных исследований с 2011 года обнаружено, что традиционным культурно-историческим источником духовно-нравственного содержания отношений личности являются заповеди любви. Они органично включаются в содержание педагогического взаимодействия и межличностного общения, расширяют сферу социального опыта личным духовным опытом подростка и коллективным опытом малых групп. Выстраивая отношения личности по заповедям любви, участники образовательного процесса - педагоги, учащиеся и их родители (законные представители) становятся сообществом, воплощающим идею «соборности» в духовном единении, сопричастности, сотрудничестве, раскрытии, понимании, искренности.

С 2013 по 2016 годы, в 2019 и 2022 годах в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете на уровне факультативного обучения и дополнительного профессионального образования апробировались отдельные темы модульной /уровневой программы «Проектирование системы духовно-нравственного воспитания».

Структура программы дополнительного профессионального образования «Система духовно-нравственного воспитания с позиций качества образования» 2024 года представлена тремя модулями.

Модуль 1. «Система духовно-нравственного воспитания с позиций качества образования» адресуется преподавателям, магистрантам и студентам педагогических вузов и колледжей. Изучаются: стратегия проектирования; закономерности, цели и принципы управления; методы управления с позиций педагогического менеджмента качества; факторы «соборной образовательной среды»; социально-педагогический план исследования феномена «православная соборность»; духовно-нравственное содержание отношений личности; критерии отбора дидактических средств; методики социально-психологической диагностики развития личности и малых групп.

Модуль 2. «Функционально-методическое управления системой духовно-нравственного воспитания» разработан для менеджеров образования и методистов образовательных учреждений. Изучаются: анализ образовательной ситуации; методы формирования концептуальной принадлежности участников сообщества; формы обеспечения взаимодействия; контроль и регулирование процессов соборной образовательной среды; самоанализ управления образовательной ситуацией; пути решения личностно-профессиональных проблем управления личностно-развивающей образовательной средой; выстраи-

вание системы межпредметных и междисциплинарных связей духовно-нравственного содержания на примере 720 тем курса «Духовная культура» для учащихся 1-11-х классов.

Модуль 3. «Духовно-нравственный урок» - компонент системы духовно-нравственного воспитания» разработан для руководителей методических объединений и преподавателей общеобразовательных дисциплин. Изучаются: уровневые характеристики духовно-нравственной сферы школьника подросткового возраста; понятийный аппарат духовно-нравственного содержания; методика духовно-нравственной оценки событий, явлений, образов; алгоритм организации и проведения учебного занятия «Духовно-нравственный урок»; структура учебной базы; методика педагогической диагностики в ходе урока; организация и формы внеурочной деятельности школьников.

Вывод. Раскрытие и реализация творческого и исследовательского потенциала, профессиональных возможностей, творческих задатков и индивидуальных способностей менеджера образования и преподавателя общеобразовательных дисциплин восполняет преобразовательные способности личности.

Осмысление системы духовно-нравственного воспитания формирует современное видение культурно-исторических традиций отечественного образования и междисциплинарного подхода в управленческой и педагогической деятельности.

Список литературы

1. *Ли Л. В.* Духовная культура: учеб. - метод. пособие. – Волгоград: ГУ «Издатель», 2003. – 120 с.: ил.

2. *Ли Л. В.* Духовно-нравственные смыслы профессиональной педагогической культуры //Актуальные проблемы психологии образования: межвуз. сб. науч. тр. – Саратов: «Научная книга», 2008. Вып. 1. – С. 64 – 71.

3. *Ли Л. В.* Духовно-нравственный аспект формирования личностного отношения школьника-подростка к семье на основе актуализации смысловых пар в библейском тексте о сотворении мира и райского сада. Статья № 04/-06-011 Журнал «Научный аспект», №4-2024.

4. *Ли Л. В.* Духовно-нравственный компонент профессиональной педагогической культуры //Духовно-нравственное воспитание в пространстве современного образования: материалы регион. науч.- практ. конф. (Волгоград, 26 апреля 2007 г.) /Сост. Д. В. Полежаев; Под общ. ред. Л.И. Гриценко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2007. (Макаренковские педагогические чтения, вып. 5) – С. 114 – 120.

5. *Ли Л. В.* Духовно-нравственный урок «Благословенная любовь материнская». 7 класс: учебник — Волгоград: Панорама, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-9666-0214-7. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89508.html (дата обращения: 09.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. *Ли Л. В.* Духовно-нравственный урок в предметном обучении школьников подросткового возраста: системный подход. С. 66-70. DOI: 10.47581/2023/FA-22/li-Lobov.01 //Духовное и светское: единство и многообразие в социокультурном пространстве. сборник научных трудов 18-й Международной научно-практической конференции в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира» Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Курский филиал. Тип: сборник трудов конференции Язык: русский ISBN: 978-5-907710-53-5 Год издания: 2023 Место издания: Курск. Число страниц: 143. Издательство: Закрытое акционерное общество "Университетская книга" (Курск). УДК: 316.7. Microsoft Word - ФА-22 Сборник

7. *Ли Л. В.* Духовно-нравственный урок «Какая ты, душа моя?». 8 класс: учебник. — Волгоград: Панорама, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-9666-0211-6. — Текс: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89509.html (дата обращения: 09.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. *Ли Л. В.* Методики системы духовно-нравственного воспитания: практикум [Текст] - Москва: Планета, 2011. - 263 с.; 20 см. - (Управление качеством образования).; ISBN 978-5-91658-287-1

9. *Ли Л.* В. Православный континуум русской духовной культуры в содержании основного общего образования: проблемы и решения. - С. 225-237. //Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего: Сборник материалов регионального этапа XXXII Международных Рождественских образовательных чтений (Псков, 8–10 декабря 2023 г.) /под редакцией Герасимовой И. В. — Псков: Псковский государственный университет, 2023. — 426 с. ISBN 978–5–00200–161–3 Псков. Сборник статей.pdf

10. *Ли Л. В.* Профессиональная подготовка педагогов системы духовно-нравственного воспитания. Ли Л.В. Психология обучения. 2007. № 11. С. 86-93. https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=812527

11. *Ли Л. В.* Система духовно-нравственного воспитания старшеклассников в образовательном учреждении гуманитарного профиля: Дисс. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.01 /Любовь Васильевна Ли. – Волгоград: Волгоград Гос. Пед. ун-т, Изд-во «Перемена», 2005.

12. *Ли Л. В.* Система духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы-пансиона социально-педагогического учреждения [Текст]: образовательный проект. - Москва Планета, 2012. - 139 с.: ил.; 20 см.; ISBN 978-5-91658-303-8

13. *Ли Л. В.* Формы конструирования духовно-нравственного содержания учебного материала //Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции /под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2010. – С. 183 – 188.

Логвиненко Анастасия Юрьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Воронежский государственный педагогический университет", 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, дом 86

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

***Аннотация**. В статье представлен опыт ФГБОУ ВО «ВГПУ» по развитию творческого стиля деятельности педагога. Обозначены ключевые факторы и условия, способствующие развитию данного стиля деятельности в системе дополнительного профессионального образования.*

***Ключевые слова:** условия развития, творческий стиль деятельности.*

Постоянные изменения и обновления в системе образования акцентируют потребность в педагогах, которые способны не только передавать готовые знания, но и мотивировать своих учеников к развитию их творческого потенциала; нацелены на самостоятельный поиск и открытия; способны применять современные образовательные технологии и инструменты; владеют навыками креативного мышления и др. [Профстандарт «Педагог» 2013].

В этом педагогам помогает творческий стиль деятельности, под которым мы понимаем: «накопленный и осмысленный опыт, обогащенный нестандартными решениями и уникальными аспектами, находками и открытиями, а также оригинальными наработками, в том числе в аспектах практического применения при работе с детьми» [Логвиненко 2022: 31].

Развитие творческого стиля деятельности педагога (далее ТСДП) требует от педагога целенаправленной работы как над своими профессиональными навыками, так и над личностными качествами, которую целесообразнее проводить в системе дополнительного профессионального образования (далее ДПО), которая располагает разнообразными инструментами для осуществления данного вида деятельности. В рамках нашего исследования мы выделяем следующие факторы развития ТСДП:

– благоприятный микроклимат для проявления инициативности педагогов;
– возможность для самообразования и саморазвития;
– повышение квалификации, направленное на развитие творческих способностей и мастерства;

– участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах и других формах работы по обмену ценностным педагогическим опытом [Фетисов 2020].

Современная система ДПО включает в себя, помимо обозначенных факторов, и ряд условий, оказывающих существенное влияние на развитие ТСДП.

В связи с этим мы предполагаем, что развитие ТСДП в системе ДПО будет эффективным, если на протяжении обучения будут соблюдены следующие условия:

– учет индивидуальных потребностей педагога;
– нацеленность обучения на совершенствование профессионально значимых качеств;
– инновирование образовательной среды, способствующей развитию коммуникативных навыков педагогов;
– включение педагогов в конкурсное профессионально-педагогическое движение с демонстрацией продуктов педагогической деятельности.

Данные условия тесно взаимосвязаны между собой, обеспечивая комплексный подход к развитию ТСДП в системе ДПО. Обозначенные условия были апробированы на базе Центра непрерывного совершенствования профессионального мастерства ФГБОУ ВО «ВГПУ» в четыре этапа: ориентирующий, поисковый, преобразующий, интегрирующий. При реализации, обозначенных этапов было организовано консультационно-методическое сопровождение всех участников образовательных событий, как в очном формате, так в рамках онлайн сообщества «Центр профмастерства ВГПУ» (1200 участников).

Таким образом, условия для развития ТСДП включали в себя следующие события:

– обучение по программе повышения квалификации «Развитие творческого стиля деятельности педагога»;
– участие в конференциях, конкурсах, круглых столах, мастер-классах и др.;
– консультационное (очное и онлайн) сопровождение слушателей.

Все обозначенные факторы, условия и формы работы способствовали развития творческого стиля деятельности педагогов.

Список литературы

1. *Логвиненко А. Ю.* Понятие творческого стиля деятельности педагога: теоретический аспект //Известия Воронежского государственного педагогического университета – 2022. – № 4(297). – С. 26-31. – DOI 10.47438/2309-7078_2022_4_26. – EDN VCGADZ. - Текст: непосредственный.

2. Российская Федерация. Приказ. Приказ Министерства труда и социальной защиты №544н от 8.10.2013 об утверждение профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании» - URL: https://docs.cntd.ru/document/499053710 (дата обращения: 10.03.2025). - Текст: электронный.

3. *Фетисов А. С.* Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации): специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук /Фетисов Александр Сергеевич; ГБОУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования». - Воронеж, 2020. - 455 с. - EDN DBZZFY. - Текст: непосредственный.

Лунева Елена Сергеевна
кандидат педагогических наук, старший методист, Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж, 150002, г. Ярославль, ул. Маланова 12а, Elenaluneva@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация**. В статье представлен опыт ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа по вопросам развития социальной ответственности будущих педагогов посредствам включения их в реализация инновационных проектов.*

***Ключевые слова:** проект, социальная ответственность, студент, реверсивное наставничество.*

В контакте актуализации педагогического образования современной России, где социальной ответственности уделяется особое внимание, будущие педагоги занимают основополагающую роль в воспитании личностных качеств и передаче их порастающему поколению. Согласно национальному проекту «Молодежь и дети» целевой функцией профессиональных образовательных организаций становится деятельность по развитию талантов и самореализации молодежи.

В этой связи участие в инновационных проектах предоставляет обучающимся уникальные возможности для развития социальных качеств личности таких как, социальная ответственность, эмпатийность, коммуникабельность, рефлексивность, создает возможности для самореализации в профессиональной деятельности.

Социальная ответственность у обучающихся формируется в процессе жизнедеятельности под воздействием внешних и внутренних сил, свойственных человеку, через включение в разнообразные виды деятельности, взаимодействие с окружающими, готовность к партнерским отношениям, собственную активность и усвоение социального опыта [Лунева 2020: 143-146].

Гулевская А.Ф. раскрывает социальную ответственность как интегративное качество личности, развивающееся в процессе обучения и воспитания,

определяющее поведение человека на основе осознания им социальных и правовых норм, духовных и нравственных ценностей общества, побуждающее к успешной социально-ориентированной жизнедеятельности, требующее соблюдения этических норм в профессиональной деятельности и потребности в саморазвитии [Гулевская 2010: 22].

Развитие социальной ответственности у будущих педагогов возможно посредствам включения их в реализацию инновационных проектов. С этой целью в государственном профессиональном образовательном автономном учреждении Ярославском педагогическом колледже (далее – колледж) студенты принимают активное участие в разработке и реализации осуществляются инновационных проектах «Цифровой интенсив», «Погружение в мир удивительных открытий» (организация каникулярного досуга), «Билет в будущее» [Ярославский педагогический колледж].

Рассмотрим опыт формирования социальной ответственности у студентов на примере инновационного проекта «Цифровой интенсив», который направлен на совершенствование навыков работы с современными цифровыми сервисами и оборудованием, ознакомление с возможностями искусственного интеллекта путём реализации различных видов наставничества.

В рамках данного проекта используется модель реверсивного наставничества. Участники проекта – студенты – легко и доступно делятся знаниями с более опытными педагогами, выступая в роли консультантов, погружают их в тренды цифровой образовательной среды.

Внедрение студентами колледжа реверсивного наставничества позволяет решать несколько задач одновременно: развивает профессиональные навыки у будущих специалистов при взаимодействии со старшим поколением, реализует потребность в совершенствовании информационно-коммуникационной компетенции педагогических работников, служит отличной возможностью для самореализации и развитии социальной ответственности.

Студенты под руководством специалистов инновационного отдела организуют мастер-классы для педагогических работников и студентов колледжа, социальных партнеров, коллег их других образовательных организаций Ярославской области: проектно-образовательный интенсив «Погружение в мир искусственного интеллекта», мастер-класс «Новая эра контента: искусственный интеллект и медиа», митап «Цифровые технологии и ресурсы в дошкольном образовании». Данные мероприятия направлены на ознакомление коллег

с возможностями искусственного интеллекта в образовании, развивают компетенции педагогов, позволяют разнообразить и визуализировать образовательный процесс.

Участие студентов в социальных проектах позволяет развивать профессиональные компетенции и социальную ответственность будущих педагогов, устанавливать партнерские отношения, что является ключевым аспектом формирования нового поколения профессионалов, готовых к вызовам современности.

Список литературы

1. *Гулевская А. Ф.* Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей [Текст]: автореф. дис. …канд. пед. наук. - Южно-Сахалинск, 2010

2. *Лунева Е. С.* Особенности развития социальной ответственности в профессиональном самоопределении обучающихся //Дополнительное образование - эффективная система способностей детей и воспитания социально ответственной личности: сборник научных статей международной научно-практической конференции, Курск, 6-7 февраля 2020 года /под. об. ред. Т. А. Антопольской. Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2020 - С. 143-146.

3. *Лунева Е. С.* Особенности развития социальной ответственности студентов педагогических специальностей…Социальная ответственность в изменяющемся мире: сборник научных статей [Текст] /под науч. ред. Т.Н. Гущиной. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2018. – С. 140-147

4. Ярославский педагогический колледж, отдел по инновационной деятельности. – Режим доступа: https://goo.su/3QF0UY

Минюрова Светлана Алигарьевна

доктор психологических наук, профессор, руководитель Центра междисциплинарных исследований в области наук об образовании РАО. Дата-центр, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования», 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8. miniurova.sa@raop.ru

Леоненко Наталия Олеговна

канд. психол. наук, доцент, главный аналитик Центра междисциплинарных исследований в области наук об образовании РАО. Дата-центр, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования», 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8. leonenko.rao@mail.ru

Иванова Татьяна Владимировна

кандидат психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева», ivanova_tv@igps.ru

Милиш Полина Валерьевна

Студентка 6 курса кафедры клинической психологии и психологической помощи Института психологии Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», polyashik01@mail.ru

ДИНАМИКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ МЧС В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА: БИОПСИХОСОЦИОНОЭТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Аннотация. *В статье представлен опыт апробации тренинга развития нервно-психической устойчивости курсантов Университета ГПС МЧС России. В отличие от традиционного подхода, тренинг, наряду с когнитивным, эмоциональным и поведенческим уровнями саморегуляции, ориентирован на актуализацию смысловой саморегуляции.*

Ключевые слова: *нервно-психическая устойчивость, курсанты, тренинг, саморегуляция.*

В мире фиксируется рост числа экологических и техногенных катастроф. За последние 20 лет процент гибели пожарных увеличился на 27% [Комарова 2016].

Критерием прогноза профессиональной надёжности с точки зрения устойчивости к экстремальным воздействиям принято считать нервно-психическую устойчивость специалиста (далее, НПУ), под которой понимается «интегральная совокупность врожденных и приобретенных личностных качеств, мобилизационных ресурсов и резервных психофизиологических возможностей организма, обеспечивающих оптимальное функционирование индивида в неблагоприятных условиях профессиональной среды» [Берг 2005: 5].

На этапе обучения в вузе предусмотрено развитие НПУ, однако, как показал опрос, «в учебных условиях, приближенных и предшествующих реальным боевым действиям по тушению пожара, курсанты испытывают колоссальный стресс, не позволяющий использовать полученные знания» [Леоненко 2021: 193].

Противоречие между содержанием психологической подготовки и требованиями к психике специалистов в реальных экстремальных условиях формирует запрос на поиск и обоснование таких мишеней и подходов к развитию НПУ, которые бы обеспечивали саму возможность использования освоенных навыков.

В условиях высокого риска и отсутствия опыта, адаптация предполагает опору на качества, превосходящие имеющиеся соматические, психологические и социальные возможности, что соотносится с биопсихосоционоэтической моделью адаптации (Франкл В., Карвасарский Д.Б., Залевский Г.В. и др.). Введение ноэтического расширения не отменяет роль биопсихосоциальных факторов, но снимает их влияние на итоговое поведение за счёт переноса локуса саморегуляции с потребностного на смысловой [Франкл 1990]. Состояния субъекта при смысловой саморегуляции определяются не тем, что субъект испытывает в моменте, а конечной целью его активности и смыслом выполняемой деятельности, вопреки обстоятельствам.

Методически биопсихосоционоэтический подход к развитию НПУ соотносится с концептом жизнестойкости С. Мадди [Леонтьев 2006]. Модель тренинга жизнестойкости, помимо практических навыков совладания со стрессом, включает в себя активизацию экзистенциальной динамики как напряжения между тем, кем человек является и тем, кем он может стать [Франкл 1990].

В целях оценки эффективности тренинга развития НПУ, разработанного с учётом экзистенциальной динамики, на базе ФГБОУ ВО СПбУ ГПС МЧС России им. Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева было организовано экспериментальное исследование. Выборка представлена курсантами 1 курса, по 8 человек в экспериментальной и контрольной группе. Средний возраст респондентов – 20 лет.

Методики исследования: «Адаптивность» (А. Г. Маклаков; С. В. Чермянин); «Прогноз-2» (В. Ю. Рыбников); Тест смысложизненных ориентаций (Дж.

Крамбо, Л. Махолик, адаптация Д. А. Леонтьева); Тест жизнестойкости (С. Мадди, адаптация Д. А. Леонтьева). Математико-статистический анализ: U-критерий Манна — Уитни; Т-критерий Вилкоксона.

До проведения тренинга зафиксировано, что показатели по всем шкалам в обеих группах эквивалентны и находятся в пределах среднего уровня.

В соответствии с дизайном исследования, в экспериментальной группе была реализована программа тренинга, включающая два модуля – направленных на развитие 1) экзистенциальной динамики; 2) практических навыков саморегуляции. В контрольной группе был реализован только второй модуль (практические навыки).

После завершения тренинга у участников экспериментальной группы была зафиксирована статистически-значимая положительная динамика в уровне выраженности характеристик нервно-психической устойчивости. В контрольной группе значимых изменений не зафиксировано.

Список литературы

1. *Комарова Н. Г.* Формирование пригодности к военной службе как результат личностного саморазвития курсанта военного вуза: диссертация ... кандидата Психологических наук: 19.00.03 /Комарова Нина Геннадиевна; [Место защиты: Санкт-Петербургский государственный университет], 2016. - 157 с.

2. *Берг Т. Н.* Нервно-психическая неустойчивость и способы ее выявления. –Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2005. – 63 с.

3. *Леоненко Н. О.* Модель развития жизнестойкости курсантов в образовательном процессе ВУЗа МЧС России /Леоненко Н. О., Осташева Е. И., Иванова Т. В., Давиденко А. С. //СПЖ. 2021. №80. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-razvitiya-zhiznestoykosti-kursantov-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza-mchs-rossii/viewer (дата обращения: 28.10.2024). – Режим доступа: свободный.

4. *Франкл В.* Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 366 с.

5. *Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И.* Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006. – 63 с.

Минюрова Светлана Алигарьевна

доктор психологических наук, профессор, руководитель Центра развития педагогического образования РАО, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования», 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8. miniurova.sa@raop.ru

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация**. В статье представлены результаты исследований Центра развития педагогического образования Российской академии образования по изучению развития системы неформального дополнительного образования в контексте ресурсных возможностей для эмоционального благополучия педагогов.*

***Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, неформальное образование, эмоциональное благополучие педагогов.*

Педагог – ключевая фигура в активно развивающейся многозадачной современной образовательной среде. Важнейшей составляющей его профессиональной деятельности является создание психологически безопасных взаимоотношений со всеми субъектами образовательного пространства. Успешность этого во многом определяется психологическим благополучием личности самого педагога, его направленностью на саморазвитие.

Мы придерживаемся позиции, что саморазвитие педагога — это осознанный процесс изменения самого себя, направленный на формирование психологических характеристик, которые соответствуют постоянно обновляющимся требованиям общества к профессиональной педагогической деятельности и становятся основой для выстраивания эффективных стратегий личностно-профессионального развития.

В отечественной психологии и педагогике активно разрабатываются теоретико-методологические, концептуальные, технологические основы саморазвития педагога. Определяя подходы к моделированию процесса саморазвития, исследователи выделяют его этапы, определяют фундаментальные условия, психологические механизмы, движущие силы, результаты саморазвития. При этом неизменно отмечается значимость эмоционально-волевого компонента, подчёркивается, что саморазвитие более успешно реализуется при условии эмоциональной стабильности, эмоционального благополучия и высокой произвольной активности личности педагога.

В качестве основных критериев эмоционального благополучия исследователи традиционно выделяют здоровье, хорошее психологическое состояние [Воюшина, Постникова: 2019], умение общаться [Горбатков: 2008], удовлетворённость работой и жизнью, своевременную заботу о восстановлении эмоционального баланса [Минюрова, Заусенко: 2013] и др.

С наших позиций, эмоциональное благополучие педагога – это многомерное явление, которое определяет его эмоциональное самочувствие, является показателем успешности эмоциональной регуляции, неразрывно связано с его психологическим благополучием. В качестве одного из значимых ресурсов эмоционального благополучия педагога можно рассматривать его направленность на саморазвитие в профессии, и в частности, стремление получать новые знания в рамках дополнительного образования.

Исследования показывают, что в последние годы становится все более востребованным для педагогов неформальное дополнительное образование [Кичерова: 2020]. Определяющей характеристикой неформального образования является то, что оно является дополнением и/или альтернативой формального образования в обучении в течение всей жизни человека. Неформальное образование может быть кратким по продолжительности и/или низким по интенсивности, оно, как правило, организуется в форме краткосрочных курсов, мастер-классов или семинаров. Неформальное образование может включать в себя программы, направленные на социальное и культурное развитие.

Лабораторией проблем непрерывного образования педагогических кадров Центра развития педагогического образования РАО на протяжении нескольких лет ведутся исследования системы дополнительного профессионального образования [Загидуллин: 2023]. Так, в исследовании 2024 года приняли участие более 24 тысяч педагогических работников из 89 регионов России. Анализ результатов показал, что наиболее часто педагоги посещают единовременные онлайн конференции, вебинары, семинары, лекции, тренинги и т.п. – в них приняли участие 74,1% от всей выборки. Далее по популярности: посещение урока/учебного занятия коллег (наблюдение) и/или приглашение коллег на свои уроки (занятия) – 63,8%; семинары методического объединении предметников (работников) образовательной организации – 58,9%.

Следует отметить, что в качестве целей участия в мероприятиях неформального образования педагоги отмечают не только совершенствование знаний и умений в своей профессиональной деятельности (73,3%), непрерывное профессиональное развитие (61,2%), но и интересное проведение свободного времени (43,9%), реализацию своих увлечений (37,8%). Педагоги отмечают высокий уровень удовлетворенности от общения, взаимодействия с коллегами

в процессе мероприятий неформального образования. Безусловно, это способствует повышению эмоциональной стабильности, эмоционального благополучия личности.

Педагогическая деятельность зачастую сопровождается серьёзными перегрузками, стрессовыми ситуациями. Это оказывает негативное влияние на эмоциональное состояние педагога, может вызывать проявление синдрома эмоционального выгорания, который проявляется в эмоциональной усталости, равнодушии, негативизме по отношению к профессии. Исследования участия педагогов в мероприятиях неформального дополнительного образования позволяют констатировать их позитивное воздействие на эмоциональное самочувствие, развитие эмоциональной регуляции личности, что в свою очередь позволяет рассматривать неформальное образование как значимый ресурс эмоционального благополучия педагога.

Список литературы

1. *Воюшина Е. А., Постникова М. И.* Психологическое благополучие педагогов с разным стажем педагогической деятельности (поколенческий аспект) //Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. Выпуск 2. С. 842-850.

2. *Горбатков А. А.* Эмоциональное благополучие и общительность: кросскультурный аспект //Культурно-историческая психология. 2008. Том 4. № 3. С. 33–38.

3. *Загидуллин Р. Р.* Региональные особенности научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в субъектах Российской Федерации: аналитический доклад / Р. Р. Загидуллин, А. И. Савенков, Г. В. Скоморохова; Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение "Российская академия образования". Характеристика дополнительного профессионального образования учителей в региональных организациях дополнительного профессионального образования. — Москва: ООО "РПЦ Прима", 2023. — 35 с.

4. *Кичерова М. Н.* Неформальное образование на современном этапе: экспертное мнение /М. Н. Кичерова, Е. О. Муслимова //Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2020. Том 6. № 1 (21). С. 64-85.

5. *Минюрова С. А.* Личностные детерминанты психологического благополучия педагога /С. А. Минюрова, И. В. Заусенко //Педагогическое образование в России. — 2013. — № 1. — С. 94-101.

Мирная Раушания Рафисовна

доцент, доцент кафедры музыкального искусства, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный институт культуры», 420059, г. Казань, Оренбургский тракт, д.3; Rushanka13@gmail.com

РОЛЬ КРЕАТИВНОСТИ И ДИЗАЙН-МЫШЛЕНИЯ В ФИДЖИТАЛ-ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. *В статье рассматриваются примеры фиджитал-решений, таких как дополненная реальность, виртуальные лаборатории и интерактивные квесты, которые делают учебный процесс более увлекательным и эффективным. Особое внимание уделяется роли креативности и дизайн-мышления в создании и использовании фиджитал-технологий, что способствует индивидуализации обучения и повышению мотивации студентов.*

Ключевые слова: *фиджитал-образование, креативность, дизайн-мышление.*

Одним из наиболее перспективных направлений стало фиджитал-образование, которое сочетает элементы физического и цифрового миров, предлагая принципиально новый подход к обучению. Фиджитал-образование подразумевает интеграцию реальных объектов и цифровых технологий в единый образовательный процесс. Это может выражаться в использовании дополненной реальности, виртуальных лабораторий, интерактивных приложений и других форматов, которые усиливают эффект присутствия и вовлеченности обучающихся.

Примеры фиджитал-решений включают дополненную реальность (AR), где студенты могут исследовать исторические события или научные явления прямо к аудитории, накладывая цифровые слои на реальные объекты; виртуальные лаборатории, позволяющие обучающимся проводить эксперименты в безопасной виртуальной среде с использованием материалов и оборудования, недоступных в обычных условиях; интерактивные квесты, в ходе которых решаются головоломки и выполняются учебные задачи, связанные с изучаемым предметом.

Эти примеры наглядно иллюстрируют, как фиджитал-решения способны трансформировать учебный процесс, делая его более увлекательным и эффективным. Однако за этими инновациями стоит нечто большее – креативное мышление и дизайн-подход, которые лежат в основе разработки таких решений.

Понятие «креативность» аналогично термину «ультрасовременный», с характеристиками опережающего типа мышления и отличающегося от традиционных средств изображения какой-либо предметной области в визуальных образах [Галиуллина 2022]. В образовательной сфере креативность проявляется через

разработку новых методов обучения, использование необычных подходов к преподаванию и активное вовлечение учащихся в творческий процесс.

Вот несколько примеров того, как креативность влияет на фиджитал-образование: вместо скучных лекций и текстов обучающиеся получают возможность взаимодействовать с контентом через игру, симуляции и интерактивные презентации, что делает процесс обучения увлекательным и мотивирует к дальнейшему изучению предмета. Креативные методики позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого студента, предлагая разнообразные форматы студента, предлагая разнообразные форматы обучения: например, визуалы могут изучать материал через видео и изображения, тогда как аудиалам подойдут подкасты и голосовые заметки. Кроме того, креативный контент вызывает сильные эмоции и запоминается лучше, что особенно важно в фиджитал-образовании, где взаимодействие с цифровыми объектами создает ощущение реального присутствия и участия.

По мнению С.Е. Кузенко и Н.А. Киреевой формирование креативности в технических специальностях возможно посредством применения метода дизайн-мышления, основанного на взаимодействии компонентов «4П» (по М. Родсу): персона (индивидуальные характеристики человека, его интеллектуальные, эмоционально-волевые и социально-коммуникативные качества), процесс (этапы креативного процесса), продукт (результат творческого труда) и пространство (физическая и психологическая среда, влияющая на творчество) [Кузенко, Киреева 2023: 196].

Дизайн-мышление, в свою очередь, представляет собой методологию, направленную на решение сложных задач путем эмпатии, анализа потребностей пользователей и создания прототипов решений. Этот подход особенно актуален в образовании, так как позволяет педагогам лучше понимать потребности своих учеников и адаптировать учебные программы под индивидуальные особенности каждого студента.

Под «дизайн-мышлением» понимают «итеративный процесс, основанный на процессе проектирования, который включает в себя понимание пользователя, определение проблемы, проверку предположений и тестирование решений. Дизайн-мышление обеспечивает основанный на многообразии идей подход к решению проблем. Это способ мышления и работы, а также набор практических методов». Выявлены его основные черты – ориентация на человека и окружающую среду, способность визуализировать потребности и «боли», склонность к многофункциональности, склонность к командной работе, избегание необходимости выбора [Михолап 2022: 139].

В контексте фиджитал-образования оно помогает создать эффективные и удобные для пользователей, образовательные платформы и продукты. Основные этапы дизайн-мышления включают: эмпатию, постановку задачи, генерацию

идей, прототипирование и тестирование. Эмпатия предполагает понимание потребностей и ожиданий обучающихся, когда педагоги и разработчики ставят себя на место обучающихся, чтобы лучше понять, какие проблемы и вопросы их волнуют. Постановка задачи включает определение конкретных целей и задач, которые необходимо решить, будь то улучшение или оптимизация времени на выполнение заданий. Генерация идей заключается в создании множества возможных решений проблемы, где приветствуются любые идеи, даже самые фантастические, поскольку именно из них могут родиться инновационные подходы. Прототипирование подразумевает создание рабочих моделей предложенных решений, причем прототипы могут быть простыми и грубыми, главное – проверить основные гипотезы и получить обратную связь. Наконец, тестирование включает проверку работоспособности и эффективности созданных решений; если результаты неудовлетворительны, цикл повторяется до тех пор, пока не найден оптимальный вариант.

Сочетание креативного мышления и дизайн-подхода открывает перед преподавателями и студентами безграничные возможности для развития и самореализации. Оно способствует созданию образовательных сред, в которых студенты не просто усваивают информацию, но и активно участвуют в ее создании, развивают критическое мышление и навыки работы в команде.

Список литературы

1. *Галиуллина Э. Р.* Анализ отечественного опыта развития креативности //Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2022. – № 1. – С. 5-11.

2. *Кузенко С. Е.* Дизайн-мышление как инновационный метод формирования креативности у студентов технических вузов /С.Е. Кузенко, Н.А. Киреева //Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2023. – № 4(46). – С. 194-203. – DOI 10.17122/2541-8904-2023-4-46-194-203.

3. *Михолап Е. В.* Дизайн-мышление как метод создания инноваций //Экономика и управление: социальный, экономический и инженерный аспекты: Сборник научных статей V Международной научно-практической конференции, в 2 частях, Брест, 24–25 ноября 2022 года. Том Часть 1. – Брест: Учреждение образования "Брестский государственный технический университет", 2022. – С. 139-142.

Муронец Ольга Владимировна

кандидат филологических наук, заведующий лабораторией по продвижению и PR-сопровождению педагогического образования вузов, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования», 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8. Muronets@raop.ru

Базоева Дзерасаа Исламовна

Ведущий аналитик Лаборатории по продвижению и PR-сопровождению педагогического образования вузов, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования», 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8. Bazoeva@raop.ru

САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. *В статье представлены результаты исследования медиаприсутствия педагогов в социальных сетях с акцентом на видеоформатах. Рассмотрены форматы ведения личных блогов учителями, проанализированы цели и задачи применения такой практики.*

Ключевые слова: *самопрезентация педагога, медиатизация, образ учителя, педагогическое образование.*

В 2024 г. Лабораторией по продвижению и PR-сопровождению педагогического образования вузов Центра развития педагогического образования РАО проводилось исследование по мониторингу образа учителя в информационном пространстве с акцентом на самопрезентации учителя. Исследование стало продолжением работы предыдущего периода, когда изучалось формирование негативного образа учителя через юмористические видео с отрицательными персонажами. Такие юмористические сюжеты широко представлены в медиапространстве, что отрицательно сказывается на престиже профессии учителя. По мнению исследователей, «медиаобраз учителя в современных медиа носит полемический характер» (Солдаткина, 2016) и потому требует дополнительного изучения.

В развитие темы было решено изучить другую сторону вопроса: что и как делают учителя, чтобы их образ в соцсетях был положительным и популярным. Сегодня в условиях тотальной медиатизации, к изучению которой

ученые обращаются уже не первый год (Вартанова, 2009) общества педагогическое сообщество просто обязано быть в социальных сетях. Медиатизация как «процесс изменений культуры и общества под влиянием медиа», по мнению В.П. Коломийца, оказывает значительное влияние на окружающий мир (Коломиец, 2020), и сфера образования весьма к этому чувствительна.

Гипотеза исследования: самопрезентация учителей в соцсетях – востребованный формат, учителя активно выстраивают личный бренд в цифровом пространстве. Зачастую наиболее активны те педагоги, которые занимаются частной практикой и репетиторством, то есть личный блог нужен не столько как вершина самореализации, но и как инструмент финансового развития. Хронологические рамки исследования: 2024 год, апрель (активный период в образовательной среде в преддверии ОГЭ, ЕГЭ и дополнительных вступительных испытаний в вузы). Платформы для изучения: мессенджер Телеграм, социальная сеть VK (Вконтакте), платформа Youtube (до периода замедления на территории РФ). Объект изучения: аккаунты в указанных соцсетях учителей, педагогов, которые ведутся от первого лица. Принцип отбора: при выборе аккаунтов для анализа использовалось совокупность методов и приемов: оценочный метод, поиск по ключевым словам, выбор на основе рекомендаций, предложенных алгоритмами соцсети и ссылками из аналогичных аккаунтов (метод снежного кома), с учетом рейтингов Совета учителей-блогеров при Министерстве Просвещения РФ, а также на основании активности автора, вариативности контента и креативности подхода к его созданию. Количество аккаунтов: было отобрано 300 аккаунтов (100 на платформе Youtube, 100 в сети VK и 100 в Telegram). По итогам изучения присутствия учителей в Youtube выявлены следующие результаты:

1. Педагоги-блогеры активно присутствуют в сети Youtube в разных численных категориях: и как блогеры-миллионники, и как микроблогеры. Часто личный бренд учителя связан с онлайн-школой, реже встречаются успешные индивидуальные проекты. У онлайн-школ очевидна работа команды по продвижению личного бренда педагога-блогера в цифровом пространстве. Таким образом подтверждается зафиксированный экспертами тренд на популярность онлайн-образования.

2. Блог используется в рабочих целях. У большинства популярных учителей-блогеров в блоге не содержится личной информации, нет персональных историй, отвлеченных рассуждений. Очевидно, что педагоги четко позицио-

нируют себя как учителя\репетитора, понимают интерес к себе как проводнику в область знаний и чаще всего на период подготовки к важным экзаменам.

3. Частота публикаций составляет 2-5 материалов в месяц, что допустимо при формате образовательных каналов и кроссплатформенности с одновременным присутствием во многих социальных сетях.

4. Предлагаемый тип контента в блогах – информационно-образовательный, но преподносится материал в легкой форме, динамично, что соответствует задаче привлечения внимания юной аудитории к учебному процессу.

5. У педагогов-блогеров есть та или иная форма монетизации: продажа курсов, продажа пособий, продажа услуг частного репетитора либо собственной экспертности (когда популярность педагога позволяет ему получать гонорары при посещении телепередач и выступлении как лектор). Среди изучаемых примеров практически нет популярных блогеров, которые бы вели свой канал без коммерческой составляющей.

6. Сегмент блогеров-учителей активно развивался в последние десять и особенно пять лет: более половины аккаунтов возникли не позднее 2019 г. Сегодня в связи с ограничениями работы Youtube в России данная платформа может стать менее популярной, однако скорее стоит ожидать перехода блогеров на другие ресурсы, чем отказа от ведения каналов вообще.

Список литературы

1. *Вартанова Е. Л.* Медиатизация современной жизни вновь и вновь заставляет размышлять об особенностях СМИ в современном обществе //Меди@льманах. 2009. № 5. С. 4.

2. *Коломиец В. П.* Медиатизация медиа. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2020.

3. Солдаткина Я. В. Медиаобраз учителя в современных средствах массовой информации: основные направления и факторы трансформации /Я. В. Солдаткина //Вопросы теории и практики журналистики. — 2016. — Т. 5, № 2. — С. 261–277 Режим доступа https://cyberleninka.ru/article/n/mediaobraz-uchitelya-v-sovremennyh-sredstvah-massovoy-informatsii-osnovnye-napravleniya-i-faktory-transformatsii (дата обращения 10.03.2025)

Павлова Дарья Сергеевна
кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана по учебной работе филологического факультета, доцент кафедры теоретического и прикладного языкознания, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РКИ СО ЗНАНИЕМ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация**. В статье представлен опыт реализации образовательной программы, готовящей преподавателей РКИ со знанием китайского языка. Обозначены сильные стороны интеграции филологической и педагогической составляющих при подготовке специалистов.*

***Ключевые слова:** педагог, филолог, РКИ, китайский язык, интеграция.*

На филологическом факультете Пермского университета подготовка преподавателей русского языка как иностранного велась в индивидуальном порядке с начала 90-х гг. XX века. Официально специализация по РКИ в рамках специалитета по Филологии была открыта в 2005 году. В связи со вступлением в болонский процесс (переходом на бакалавриат и магистратуру) специализация была утрачена. Однако в 2018 году подготовка преподавателей РКИ возобновилась в рамках бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)». Выпускник этой программы – преподаватель русского как иностранного, владеющий китайским языком (подробнее о том, почему именно китайский язык стал ключевой точкой развития образовательной программы см [Ерофеева, Павлова 2023]). Программа оказалась успешной, ее выпускники востребованы на рынке труда, причем не только как преподаватели русского как иностранного, но и как преподаватели китайского языка. Знание китайского языка дает выпускникам конкурентное преимущество на современном рынке труда, поэтому было принято решение усилить образовательную программу и увеличить в ней объем изучения китайского языка.

В 2021 году состоялся первый набор на новую образовательную программу в формате двухпрофильного пятилетнего бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский

язык как иностранный и Китайский язык». В первом профиле студентам предлагаются для изучения такие дисциплины, как Основы языкознания, Общая фонетика, Общая семантика, Общая грамматика, Изучение устной русской речи, Основы психолингвистики, Онтолингвистика, Лингвистическая типология и языковые ареалы, Методика преподавания РКИ, История русской культуры, Практика по анализу литературного текста (русская литература) и др., а во втором профиле – Китайский язык, Практикум по переводу с китайского языка, Практикум по культуре речевого общения, Практика по анализу литературы и культура Востока и др. Студенты этой программы в рамках академической мобильности начиная с 1 курса имеют возможность обучаться в китайских университетах в течение одного-двух семестров и активно ею пользуются.

Однако отдельно стоит отметить серьезный психолого-педагогический блок дисциплин и практик, способствующий подготовке высококлассного специалиста: Педагогика, Психология, Проектирование образовательных программ, Технологии инклюзивного образования, Геймификация в обучении, Инновационные технологии поддержки семейного воспитания современной школой, Образовательные технологии в обучении взрослых, Основы медиапедагогики и др., а также педагогическая практика, которую студенты проходят и как преподаватели РКИ (с детьми-мигрантами), и как преподаватели китайского языка.

Таким образом, интеграция сильных филологической и педагогической школ Пермского университета позволяет готовить востребованного на рынке труда специалиста с уникальным набором компетенций.

Список литературы

1. *Ерофеева Е. В., Павлова Д. С.* Русско-китайское взаимодействие в учебных программах филологического факультета Пермского государственного национального исследовательского университета //Международная конференция «Китайский мост 2023». Китайско-российское взаимодействие в сфере академического сотрудничества и образования: лингвистические аспекты. 19–21 октября 2023 г. Иваново: Материалы конференции. ФГБОУ ВО Иван. гос. хим.-технол. ун-т. Иваново, 2023. С. 30–35.

Позднякова Оксана Константиновна
доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры педагогики и психологии Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный социально-педагогический университет", 443099, г. Самара, ул. М. Горького, д. 65/67, pozdniakova.o.k@mail.ru

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

***Аннотация**. В статье аргументируется необходимость подготовки учителя, чья нравственность предстает перед обучающимися в качестве образа-образца, на который они будут ориентироваться; раскрывается потенциал историко-педагогического знания в нравственном воспитании студентов – будущих учителей.*

***Ключевые слова:** студент – будущий учитель, нравственное воспитание, историко-педагогическое знание.*

Проблема формирования нравственной личности студента – будущего учителя предстает особую значимость в контексте специфики педагогической профессии, где личность преподавателя становится основным инструментом воспитания. Каждое действие, реакция или молчание педагога транслируют обучающимся определенную ценностную модель, которая закрепляется на уровне подсознательных поведенческих паттернов. Однако образовательные программы часто сводят подготовку учителей к методико-дидактическим аспектам, оставляя за рамками обучения экзистенциальные вопросы профессионального бытия – способность к рефлексии, моральную устойчивость, готовность к нравственному взаимодействию, что ведет к противоречию между декларацией высоких идеалов и их воплощением в повседневной педагогической практике. Формальное знакомство учителя с нормами профессиональной этики без погружения в контекст реальных конфликтов – от буллинга до академической недобросовестности – создает риск формирования «двойного сознания», когда риторика о нравственности существует параллельно с ситуативными компромиссами.

Культурно-историческая миссия педагогического образования заключается в подготовке кадров, способных не только адаптироваться к меняющемуся миру, но и выступать хранителями смыслов, преодолевающих сиюминутные тренды. Именно учитель может стать тем «мостом» между поколениями, который обеспечит преемственность духовного опыта без отказа от критического осмысления реальности. Решение этой задачи невозможно без организации восхождения будущего учителя к ценностям, которое «делает возможным становление нравственности студента – будущего учителя, а через нравственность учителя, предстающей перед учащимися в качестве образа-образца, становление нравственности взаимодействующих с ним учащихся» [Гущина, 2017: 130].

Формирование, развитие, становление нравственной личности будущего педагога осуществляется в процессе нравственного воспитания в образовательном процессе педагогического вуза. Одним из действенных средств нравственного воспитания студентов – будущих учителей мы видим историко-педагогическое знание, которым студенты овладевают в рамках овладения содержанием учебной дисциплины «Педагогика».

Образование выступает ключевым катализатором социального прогресса, обеспечивая непрерывное развитие человеческой цивилизации. Гуманистическая составляющая образования всегда была важнейшим элементом формирования духовных основ культуры, что делает историко-педагогическое знание неотъем-лемой частью профессиональной подготовки будущих педагогов. Мы разделяем точку зрения, согласно которой «воспитание есть приобщение к ценностям» [Без-духов, Лопухова: 69]. Следовательно, нравственное воспитание можно рассмат-ривать как приобщение к нравственным ценностям. Изучая достижения мировой педагогической мысли, будущие педагоги приобщаются к системе ценностей, в том числе и нравственных. Как обосновывает Э.В. Онищенко: «первым значимым элементом структуры историко-педагогического материала должен стать аксиологический компонент, так как именно ценностные ориентации являются важнейшим элементом структуры личности» [Онищенко: 21].

Историко-педагогическое знание позволяет студентам составить представление о возникновении и историческом развитии педагогической мысли и практики образования, о наиболее влиятельных педагогических традициях, о нравственных аспектах вечных проблем воспитания и обучения подрастающих поколений.

Роль педагогов, мыслителей прошлого в нравственном воспитании будущих учителей ясно обозначает А.В. Гущина: «В деле воспитания нравственности будущего учителя образцами педагогического труда, педагогической профессии, образцами педагогической совести, справедливости, ответственности, долга и т.д. являются образы-образцы А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. Среди наших современников такими образами-образцами являются ученые-практики, члены Российской академии образования – Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, Е.А. Ямбург и др.» [Гущина, 2019: 279].

Тем самым можно утверждать, что уже само историко-педагогическое знание обладает широким нравственным потенциалом. Как показывает наш многолетний опыт работы со студентами, реализация обозначенного потенциала особо эффективна, если как на лекциях, так и на семинарских занятиях будущие учителя, во-первых, осуществляют оценку идей педагогов прошлого по критерию ценностей «добро», «благо», «милосердие», «справедливость», по критерию золотого правила нравственности; во-вторых, обосновывают каким образом в исторической ретроспективе менялось содержание представлений педагогов о педагогических категориях, в значении ценностей среди которых, например, «педагогическая честь», «педагогический долг» и др.; в-третьих, воспроизводят нравственный опыт педагогической деятельности прошлого, опираясь на нормы педагогической морали.

Важно, чтобы будущие учителя выделяли в историческом педагогическом материале те идеи о воспитании и обучении детей, которые не только сохранились и сохраняются, но и могут быть реализованы в современном образовательном процессе. На первом месте здесь идеи добра, милосердия, достоинства, чести, совести и др.

Требованием к раскрытию генезиса научных представлений о нравственной природе человека, который не рождается ни добрым и ни злым, является обоснование роли и места воспитания, о котором как общественном явлении рассуждали, размышляли во все времена, разрабатывая при этом концепции и теории воспитания в целом и нравственного воспитания в частности. Тем самым перед студентами предстает нравственное содержание педагогических взглядов Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского и др.

Размышление студентов над различными ситуациями взаимодействия взрослого (учителя, родителя и т.д.) и ребенка, представленными в художественных произведениях, написанных известными педагогами прошлого, спо-

собствует развитию у будущих учителей способности к осуществлению нравственного выбора, обоснованного этическим, моральным знанием. С помощью литературных иллюстраций студенты приходят к убеждению, что в сложной этической педагогической ситуации выбор учителем того или иного решения должен определяться соответствием этого решения требованиям педагогического долга, идеям гуманизма и справедливости.

Тем самым мы можем утверждать, что воспитательный потенциал историко-педагогического знания обширен и важно, чтобы преподаватель педагогического вуза использовал его в нравственном воспитании студентов – будущих учителей.

Список литературы

1. *Бездухов А. В., Лопухова Ю. В.* Воспитание как движение, превращающее возможное в действительное //Известия РАО. 2011. № 1. С. 66–76.

2. *Гущина А. В.* Аксиолого-педагогическая концепция и модель воспитания нравственности будущего учителя: дисс. ... доктора пед. наук: 13.00.01. Самара, 2019. 455 с.

3. *Гущина А. В.* Идеи отечественных ученых-педагогов о морали и нравственности в их приложении к воспитанию //Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 4. С. 127–135.

4. *Онищенко Э. В.* Мир истории педагогики и мир истории детства: диалог в образовательном пространстве современного вуза //Герценовские чтения. Художественное образование ребенка. 2017. Т. 3. № 1. С. 16–23.

Пономарев Роман Евгеньевич
кандидат педагогических наук, доцент кафедры образовательных технологий, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, г. Москва, Ленинские горы д.1, p-re@mail.ru

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Аннотация. *В статье представлены значимые стороны практической подготовки будущих педагогов. Рассматриваются педагогические идеи, на которых строится усвоение способов педагогической деятельности на каждом из её этапов. Рассматриваются возможности реализации указанных идей не только в разделе образовательной программы «Практика», но и в ходе освоения педагогических дисциплин и модулей.*

Ключевые слова: *деятельность, этапы педагогической деятельности, усвоение, педагогическая подготовка, образовательная программа.*

При разработке единой стратегии планирования необходимо заложить общие основы и для теоретической, и для практической составляющих образовательной программы подготовки будущих педагогов. Было бы некоторым упрощением считать, что практическая составляющая реализуется исключительно в рамках раздела образовательной программы с соответствующим названием «Практика». Практическая составляющая подготовки будущих педагогов реализуется также и при выполнении студентами заданий в рамках освоения учебных дисциплин.

Очевидно, что для педагогической подготовки недостаточно просто освоения знаний об образовательном процессе. Практическая составляющая предполагает осуществление деятельности на основе усвоенного знания. Ещё И. Я. Лернер утверждал, что «содержательная сторона и операциональная сторона процесса усвоения взаимосвязаны и невозможны одна без другой» [Лернер 1982: 4].

Говоря о содержательной стороне педагогической подготовки, мы имеем ввиду системное представление образовательного процесса, представление, в котором в тесной взаимосвязи находят отражение следующие элементы:

– участники;
– идеи и принципы, лежащие в основе процессов обучения и воспитания;
– цель как идеальное представление результата образовательного процесса;
– содержание образования;
– методы и средства;
– формы обучения и воспитания;
– контроль хода и результатов образовательного процесса [Пономарев 2024: 28-29].

Переходя к операциональной стороне, подчеркнем: содержание осваивается при решении задач вместе со способами решения задач, в деятельности.

Для педагогической подготовки это означает, что системные представления об образовании должны осваиваться в деятельности, а мы добавим: в педагогической деятельности, вместе самой деятельностью!

И здесь возникает вопрос: «А какие варианты педагогической деятельности студентов в рамках учебных дисциплин возможны?».

Отдельные элементы педагогической деятельности могут отрабатываться в рамках любой учебной дисциплины, например, когда студент, отвечая у доски, проводит объяснение не для преподавателя, а для всей аудитории.
Важное значение имеет освоение не просто элементов, а всей системы педагогической деятельности, в которой традиционно выделяют три этапа:
– подготовительный или проектный,
– этап осуществления задуманного на практике,
– этап анализа и оценки проделанной работы или рефлексивный этап.

На протяжении нескольких лет вместе со студентами в рамках дисциплины «Практическая педагогика», а ранее и вместе с аспирантами МГУ в рамках практической части курса «Психология и педагогика высшей школы» мы проходили все три этапа педагогической деятельности:
– разрабатывали проект учебного занятия;
– осуществляли проект на практике в ходе обучения ими однокурсников;
– проводили анализ и оценку проделанной работы.

Очень важно все три этапа осуществлять последовательно, в системе, не ограничиваясь отдельными элементами, иначе возникает явление редукции и не только в понимании всей деятельности, но и её отдельных этапов.

На первом этапе. Увлечение проектированием, не предполагающим реализации, нередко вырождается в прожектерство. Предполагаемая реализация

проекта снижает риски вырождения. Итак, ключевая идея первого этапа: Проектирование без прожектерства!

На втором этапе. Мы имеем дело не дошкольниками и младшими школьниками, и когда это возможно, имеет смысл отдавать предпочтение решению практических, а не игровых задач. Студенты должны не играть в обучение друг друга, а научить! Ключевая идея второго этапа: Обучение, а не игра в обучение!

При этом отметим, что профессиональная подготовка в форме игры может быть использована, но не в качестве самодостаточного этапа, а в качестве промежуточного шага, предполагающего дальнейшую реальную работу.

На третьем этапе важно задать логику анализа с использованием системных представлений об образовательном процессе, не ограничиваться высказыванием «понравилось – не понравилось», «хорошо – плохо», «плюсы – минусы». Используя системные представления об образовательном процессе ответить на вопросы о том, какая цель была достигнута, какие образовательные задачи были решены, насколько адекватно были подобраны формы, использованы методы средства и т.д.

А интуитивное, эмоционально-оценочное суждение должно быть высказано в дополнение, а не вместо него. Ключевая идея третьего этапа: Педагогический анализ дополняется интуитивной, эмоциональной оценкой, а не наоборот!

Рассмотренные ключевые идеи на протяжении десятка лет применяются в ходе педагогической подготовки у нас в МГУ. Они могут быть использованы не только в рамках раздела образовательной программы, посвященной практикам, но и в рамках педагогических дисциплин.

Список литературы

1. *Лернер И. Я.* Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с.

2. *Пономарев Р. Е.* Общие основы педагогики высшей школы: учебное пособие. – М: МАКС Пресс, 2024. – 108 с.

Рахматуллина Лэйла Вагизовна

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий базовой кафедры педагогического и методического сопровождения, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, leyla-1012@mail.ru

Гумерова Марина Миннегалиевна

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики им. З. Т. Шарафутдинова, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, roelg@mail.ru

Синичкина Анастасия Александровна

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры романо-германских языков и методик их преподавания, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, ladyasa@mail.ru

ОПЫТ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ НГПУ

Аннотация. *В статье представлен опыт организации научно-методического сопровождения психолого-педагогических классов педагогическим университетом. Рассматриваются структурно-функциональный, процессуальный и содержательный аспекты организации системы управления развитием психолого-педагогических классов.*

Ключевые слова: *психолого-педагогические классы, научно-методическое сопровождение*

Одним из возможных путей интеграции школьников в профессиональное педагогическое сообщество является деятельность учреждений высшего и среднего профессионального педагогического образования по научно-методическому сопровождению психолого-педагогических классов (далее ППК).

Обучение в психолого-педагогическом классе относится к первому этапу допрофессиональной подготовки, в системе непрерывного педагогического образования, что играет важную роль в самоопределении обучающихся и поддержке интереса к педагогической профессии [Байбородова 2022: 93].

Основными характеристиками научно-методического сопровождения являются:

– научно обоснованный процесс взаимодействия субъектов сопровождения [Черникова 2022: 143];
– система взаимосвязанных мероприятий, образовательных и педагогических событий [Черникова 2022: 144];
– комплексный характер, включающий различные виды поддержки: информационную, консультационную, экспертную и др. [Вейдт 2022].

Структурно-функциональный аспект научно-методического сопровождения представляет собой многоуровневую систему взаимодействия управленческих команд руководителей с педагогическими командами наставников и кураторов ППК от вуза (преподаватели профильных факультетов университета).

Процессуальный аспект, включает организацию внутрисистемного обмена опытом между командами в форме круглых столов, семинаров, практикумов и т. п. Например, функционал координаторов проекта ППК Набережночелнинского государственного педагогического университета состоит в заключении соглашений со школами, разработку рабочих программ, проектирование «дорожной карты» мероприятий с НГПУ, проведение курсов повышения квалификации для педагогов-наставников.

К сопровождению мероприятий на площадках университета и образовательных организаций привлекается педагогический отряд «Феникс» Индустриально-педагогического колледжа НГПУ.

Содержательный аспект основывается на реализации образовательных событий. Образовательная среда университета становится ключевым фактором предпрофессионального развития обучающихся ППК. Определены основные формы организации научно-методического сопровождения, способствующие поэтапному формированию у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению и осознанному профессиональному выбору.

На первом этапе, приобретения обучающимися элементарных психолого-педагогических представлений, проводятся интерактивные, игровые занятия с погружением в педагогическую профессию.

На втором этапе, формирования ценностного отношения к педагогической профессии и предпрофессиональной ориентировки, реализуются профильные мероприятия факультетов университета, например, «Открытые педагогические мастерские НГПУ», «Слет психолого-педагогических классов».

Третий этап представляет собой получение школьниками опыта самостоятельных предпрофессиональных умений в конкурсах профессиональных проб («Чемпионат профессиональных проб НГПУ», НПК «Шаг в будущее»). В период производственной педагогической практики под руководством студентов НГПУ старшеклассники разрабатывают сценарии и самостоятельно проводят внеурочные занятия, снимая видеофрагмент для последующего анализа и конкурсного участия.

Таким образом, опыт научно-методического сопровождения психолого-педагогических классов НГПУ подчеркивает важность сетевого взаимодействия образовательных организаций и демонстрирует значительный потенциал данной формы профориентации обучающихся.

Список литературы

1. *Байбородова Л. В.* Проектирование допрофессиональной педагогической подготовки школьников: учебное пособие – Ярославль: РИО ЯГП, 2022. – 167 с. – ISBN 978-5-00089-587-0

2. *Вейдт В. П.* Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направление деятельности //Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2022. №3 (15). URL: https://cyberleninka article/n/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagoga-soderzhanie-i-napravleniya-deyatelnosti.

3. *Черникова И. Ю.* Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов современной профильной школы //Известия Российской академии образования. – 2022. – № 2(58). – С. 145-152. – DOI 10.51944/20738498_2022_2_145

Романов Юрий Викторович

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики математического образования, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42. yvromanov@sfedu.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА МАТЕМАТИЧЕСКИХ ШКОЛ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. *В статье представлен опыт формировании образовательной среды профессионального становления будущих учителей математики, обеспечивающей вхождение их в профессию. Рассмотрены основные направления включения студентов в работу Воскресной математической школы при мехмате ЮФУ.*

Ключевые слова: *дополнительное математическое образование, наставничество, математическая школа, подготовка учителя математики, образовательная среда.*

Результаты различных мониторингов показывают, что выпускники вузов педагогической направленности в своем большинстве имеют мало опыта педагогической деятельности и не соответствуют квалификационным требованиям профессиональных стандартов.

Стоит задача создания специальной образовательной среды, ориентированной на развитие профессиональных качеств будущего учителя математики, дающей возможности для его самореализации и развития через включение в профессиональную деятельность на каждом этапе обучения в вузе [Романов 2022].

Одним из компонентов такой образовательной среды в вузе могут выступать математические школы, центры дополнительного математического образования школьников [Ретюнских 2024].

Рассмотрим опыт реализации потенциала Воскресной математической школы (ВМШ) Института математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича ЮФУ в обеспечении профессионального становления будущих учителей математики.

Воскресная математическая школа выступает базой:

1) подготовки студентов к различным видам практик;

2) организации внеаудиторной деятельности студентов, ориентированной на формирование профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;

3) организации исследовательской и проектной деятельности студентов.

4) ВМШ выполняет функции ресурсного центра, оказывающего консультативную и методическую поддержку по организации дополнительного математического образования, в том числе, кружковой и олимпиадной работы со школьниками.

Участие студентов в мероприятиях математической школы обеспечивает их вхождение в профессию, получение ими опыта педагогической и творческой деятельности. Формируется кадровый резерв учителей математики для Лицея ЮФУ и СУНЦ ЮФО при ЮФУ.

Для повышения качества подготовки будущих учителей математики кафедра теории и методики математического образования (ТиММО) активно взаимодействует с ВМШ. Сотрудники кафедры и ВМШ выступают наставниками студентов, заинтересованных заниматься дополнительным математическим образованием со школьниками, осуществляют с ними совместную работу над научно-образовательными проблемами и проектами [Романов 2024]. Студенты, показывающие высокие результаты в учебной деятельности, проводят занятия в младших возрастных группах.

Охарактеризуем возможности, которые получают студенты, включенные в деятельность ВМШ [Романов 2024]:

1. Повышают уровень математической компетентности в области элементарной и олимпиадной математики.

2. Получают опыт работы с одаренными детьми.

3. Овладевают способами построения профильного обучения и организации дополнительного математического образования.

4. Участвуют во внедрении инновационных технологий и методик обучения математике.

5. Проводят исследования по изучению отношения школьников к математике, исследуют их мотивацию к обучению и познавательные интересы.

6. Формируют навыки проведения самостоятельных научных исследований по методике обучения математике, умения организации проектной деятельности школьников.

7. Разрабатывают инструментарий для диагностики затруднений учащихся (проводят анализ наиболее типичных ошибок, которые допускают

школьники, выясняют причины их возникновения, разрабатывают программы коррекции, выявленных затруднений).

Высокий уровень включенности будущих учителей математики в профессиональную деятельность на этапе обучения в вузе способствует формированию у них опыта творческой деятельности [Романов 2016], раскрытию их личного и педагогического потенциалов.

Список литературы

1. *Ретюнских И. В.* Образовательная среда физико-математических школ как феномен отечественного образования второй половины XX – начала XXI вв.: специальность 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание учѐной степени кандидата педагогических наук /Ретюнских Игорь Васильевич: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец, 2024. – 26 с.: ил. – Библиогр.: с. 23–25. – Место защиты: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина – Текст: непосредственный.

2. *Романов Ю. В.* О подготовке учителя математики в системе высшего педагогического образования /Ю.В. Романов //Информационные и инновационные технологии в науке и образовании: сборник научных трудов /отв. ред. С.С. Белоконова, Е.С. Арапина-Арапова [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательскополиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 1 электрон., опт диск (CD-ROM); 12 см. – Систем. требования: MS WindowsXP/Vista/7; VideoCard; SoundCard; DVDR/RW 4x; память 512 Мб. 2022. – С. 446-449. -ISBN 978-5 7972-2977-3 - Текст: электронный.

3. *Романов Ю. В.* Подготовка учителя математики: организация наставнической деятельности в Южном федеральном университете //Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2024. – Вып. 4 (64). – С. 42–48. – DOI: 10.24412/2079-9152-2024-64-42-48. – EDN XZUUMI. - Текст: непосредственный.

4. *Романов Ю. В., Романова О. В.* Формирование опыта творческой деятельности в теории и практике/Ю.В. Романов, О.В. Романова //Проблемы современного педагогического образования. -2016. - № 53-11. - С. 39-46. EDN: XWONED - Текст: непосредственный.

Ряполова Евгения Николаевна
ассистент кафедры высшей математики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Воронежский государственный педагогический университет", г. Воронеж, ул. Ленина, дом 86, jane.1947@yandex.ru

РОЛЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. *В статье рассматривается реализация личностно-ориентированного подхода как приоритетного при формировании значимых компетенций у будущего педагога.*

Ключевые слова: *личностно-ориентированный подход, педагогическое образование, профессиональная готовность, индивидуализация обучения, будущие педагоги.*

Динамично развивающийся социум формирует устойчивую тенденцию к увеличению субъектности индивида в общественной и профессиональной сферах. Успешность социальной адаптации и профессиональной самореализации все в большей степени определяются способностью личности реализовывать внутренний потенциал, проявлять когнитивную гибкость и эвристическое мышление при решении поставленных задач.

Данная траектория развития подчеркивает необходимость приоритетного внимания к становлению личности с учетом ее возможностей, особенностей и потребностей. Стремление к удовлетворению требований общества в одновременно компетентных и адаптивных специалистах актуализирует необходимость трансформации образовательного процесса на всех уровнях, акцентируя внимание в первую очередь на систему профессионального педагогического образования.

На этапе вузовской подготовки будущих педагогов концепция формирования профессиональных компетенций приобретает доминирующее значение. Образовательная парадигма смещает акцент с трансляции конечного объема знаний на формирование у будущего педагога «стратегии самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности» [Муслимов 2011: 129].

В связи с этим, одной из ключевых компетенций, необходимых будущему педагогу, выступает профессиональная готовность к индивидуализации обучения. В рамках формирования данной компетенции приоритетным является использование личностно-ориентированного подхода, который основывается на признании уникальности каждого субъекта образовательного процесса и его рассмотрение как целеполагающего элемента, активного участника и основного критерия эффективности педагогического взаимодействия.

Становление личностно-ориентированной образовательной парадигмы относится к 90-м гг. XX века, когда в педагогике произошло переосмысление и актуализация предшествующих исследований в области индивидуализации обучение в контексте новых социокультурных реалий [Грачев 2005: 87].

В контексте современной образовательной парадигмы, ориентированной на развитие личности будущего специалиста, реализация личностно-ориентированного подхода выступает ключевым фактором обеспечения вариативности обучения. Данный подход создает предпосылки для раскрытия потенциала индивида, его духовного и нравственного становления, самоактуализации и личностного роста. Вариативность образовательного процесса, в свою очередь, обуславливает проектирование и реализацию студентами индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих их когнитивный стиль и профессиональную направленность. В процессе достижения обозначенных образовательных целей акцентируется внимание на сохранении и развитии индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечении доступа к разнообразным информационным ресурсам, формировании и развитии комплекса навыков, включающих поиск, верификацию, восприятие, интерпретацию, трансляцию и применение учебного материала [Редькина, Косыгина 2021: 123].

При проектировании и реализации образовательного процесса будущих педагогов личностно-ориентированный подход предполагает уделение главенствующего внимания одновременно личностному развитию и дальнейшей профессиональной направленности. То есть создание в образовательной среде благоприятных условий для полноценного развития личностных функций, саморазвития профессионально значимых качеств и раскрытия творческого потенциала [Фетисов 2012: 147].

Основные положения личностно-ориентированного подхода позволяют нам рассматривать формирование профессиональной готовности к индивидуализации обучения у будущих педагогов в контексте их профессионально-личностного развития.

Список литературы

1. *Грачев В. В.* Персонализация образования: монография – М.: Изд-во СГИ, 2005. – 200 с.

2. *Муслимов Н. А.* Формирование профессиональной компетенции будущих педагогов основе применения информационных и педагогических технологий /Н.А. Муслимов, К.Ш. Кадыров //Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2011. – Т.3, №2. – С. 129-139.

3. *Редькина Г. В.* Персонализация образования как научная проблема /Г.В. Редькина, Е.А. Косыгина //Парадоксы образования XXI века: гуманизация - цифровизация, индивидуализация - индивидуализм?: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Липецк, 27 октября 2021 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – С. 119-124.

4. *Фетисов А. С.* Психологические основания взаимодействия здоровьеобеспечивающей образовательной среды и личностно-профессиональных качеств педагога //Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2012. – Т. 8, № 10-2. – С. 144-149.

Сорокин Данила Олегович
научный сотрудник Научного центра РАО в Тамбовском государственном университете им. Г.Р. Державина, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33, sorokindanila2002@gmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ОТ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗВИТИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация**. В статье представлены примеры возможного использования чат-ботов DeepSeek, Misral AI, GigaChat, YandexGPT, ChatGPT, Replika, Character.ai, а также сервисов Twee, MagicSchool и пр. для их использования в развитии лексических и грамматических навыков речи обучающихся на английском языке.*

***Ключевые слова:** генеративный искусственный интеллект, языковая нейросеть, чат-бот, лексико-грамматические навыки речи.*

Современные технологии генеративного искусственного интеллекта, а также создаваемые на их основе языковые нейросети и прочие приложения и сервисы с ИИ представляют большой интерес в контексте преподавания иностранных языков благодаря их возможности предоставлять широкий спектр различных видов обратной связи. В данной работе будут использоваться следующие шесть видов обратной связи от генеративного ИИ, предложенные П.В. Сысоевым, Е.М. Филатовым и Д.О. Сорокиным [Сысоев, Филатов, Сорокин 2023: 6]: а) учебно-социальная; б) информационно-справочная; в) методическая; г) аналитическая; д) оценочная и е) условно-творческая обратная связь [Сысоев, Филатов, Сорокин 2023: 6].

Рассмотрим каждый из видов обратной связи и соответствующие им технологии генеративного искусственного интеллекта более подробно:

А) Учебно-социальная обратная связь. Современные студенты языковых направлений подготовки изучают иностранный язык в отрыве от аутентичной языковой и культурной среды. В этой связи, разговорные чат-боты, такие как Replika [Сысоев, Филатов 2024: 5], Pi, Paradot и др., а также веб-приложение Character.ai [Сорокин 2025: 3] могут помочь заполнить недостаток в практике письменной и устной речи обучающихся на изучаемом языке. В рамках данной обратной связи разговорные чат-боты могут стать хорошим источником

дополнительной речевой практики на иностранном языке. Так, например, преподаватель может дать задание обучающимся, заключающееся в диалоге с чат-ботом на определённую изучаемую тему. При этом, обучающиеся должны использовать в своих репликах новый лексический и/или грамматический материал. Таким образом, изучаемая лексика или грамматические конструкции и явления будут отрабатываться обучающимися непосредственно через практику речи на иностранном языке с чат-ботом, при этом развивая навыки умения иноязычного речевого взаимодействия (умение инициировать диалог; умение запрашивать необходимую информацию; умение отвечать на заданный собеседником вопрос и т.д.).

Б) Информационно-справочная обратная связь. Данный вид обратной связи характеризуется возможностью генеративного искусственного интеллекта обрабатывать большие массивы текстовых данных и создавать на их основе новые тексты, давая таким образом ответ пользователю на его запрос (промпт). Обучающиеся и преподаватели могут использовать одну из следующих языковых нейросетей: DeepSeek, Misral AI, GigaChat, YandexGPT, ChatGPT, Copilot, Perplexity.ai, Claude AI, Pi, Gemini и др., чтобы получить необходимую информацию по изучаемому лексическому и/или грамматическому материалу. Преподаватель может дать задание, заключающееся в самостоятельном изучении с помощью данных нейросетей определенного грамматического явления (как, зачем и каким образом оно используется) или новых лексических единиц.

В) Методическая обратная связь от технологий искусственного интеллекта может использоваться преподавателями для создания тренировочных упражнений и заданий на отработку изучаемого лексического и/или грамматического материала. Так, например, нейросети Twee [Евстигнеев 2023: 1] и MagicSchool являются гибкими редакторами упражнений, в которых преподаватель может быстро и легко создавать различные задания, такие как:

а) заполнение пропусков в тексте;

б) постановка глагола в правильную форму;

в) сопоставление слов и их значений;

г) правильный перевод той или иной фразы с учётом специфики изучаемого грамматического материала;

д) определение правильности утверждений, представленных после прослушивания или просмотра аудио- или видеоматериала и т.д.

Стоит также упомянуть, что нейросети, представленные в пункте «Б» также могут быть использованы для решения подобных задач. Тем не менее, Twee и MagicSchool являются более удобными инструментами, так как созданы исключительно для преподавателей.

Г) Аналитическая обратная связь. Данный вид обратной связи оперирует возможностями искусственного интеллекта быстро и качественно обрабатывать, анализировать и систематизировать большие объемы текстовых данных. Данная особенность может быть полезна при написании научно-исследовательских работ студентами. Так, например, корпусные технологии искусственного интеллекта способны за короткое время проанализировать большие корпусы текстов и предоставить обучающемуся информацию, касающуюся частотности употребления той или иной лексики [Клочихин 2024: 2].

Д) Оценочная обратная связь представляет особый интерес и пользу для преподавателей, так как упомянутые в пункте «Б» нейросети также могут быть использованы для предоставления качественной и количественной обратной связи при проверке письменных творческих работ (эссе) обучающихся на иностранном языке. Данному виду обратной связи уделялось особое внимание в работе П.В. Сысоева и Е.М. Филатова [Сысоев, Филатов 2024: 4]. В данном случае, работа над улучшением навыков написания письменной работы будет строиться следующим образом:

1) преподаватель даёт специальный промпт обучающимся, необходимый для проверки эссе искусственным интеллектом;

2) обучающиеся пишут первые варианты эссе;

3) обучающиеся предоставляют свои эссе на проверку чат-боту, при этом предоставляя специальный промпт;

4) искусственный интеллект проверяет письменную работу на предмет заданных критериев (например: правильное употребление новой лексически и/или грамматических конструкций, а также общей структуры письменной работы;

5) обучающиеся дорабатывают свои эссе на основе предоставленной чат-ботом обратной связи.

Е) Условно-творческая обратная связь отражает способность современных технологий ИИ создавать контент, который ранее считался прерогативой человека. Так, например, упомянутые в пункте «Б» чат-боты способны создавать тексты формата прозы и даже поэзии с использованием определённой лексики. С помощью нейросети Suno преподаватель может создать музыкальную композицию любого жанра. Более того, нейросеть способна «спеть» любой предоставляемый ей текст, правдоподобно ставя интонацию, протягивая определённые ноты и т.д. Таким образом, преподаватель может дать задание обучающимся, заключающееся в прослушивании созданного музыкального фрагмента, его перевода и поиска в нём изучаемой лексики. Нейросети Midjourney, Kandinsky, Sora и Kling могут быть использованы для создания

фото- и видеоматериала по заданным критериям. Преподаватель может сгенерировать изображение или видео и дать обучающимся задание, заключающееся в описании данного материала с использованием новой лексики.

Таким образом, современные технологии генеративного искусственного интеллекта имеют большой потенциал в развитии лексических и грамматических навыков речи. Они могут быть использованы преподавателями и обучающимися для легкого и быстрого решения целого спектра образовательных задач, при этом экономя как время, так и силы обоих сторон образовательного процесса.

Список литературы

1. *Евстигнеев М. Н.* Нейросеть Twee - новый инструментарий для педагога английского языка //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28, № 6. – С. 1428-1442. – DOI: 10.20310/1810-0201-2023-28-6-1428-1442. – 2025. – № 2

2. *Клочихин В. В.* Корпусные технологии искусственного интеллекта в обучении сочетаемости слов и исследовательской работе //Иностранные языки в школе. – 2024. – № 3. – С. 39-46.

3. *Сорокин Д. О.* Использование веб-приложения Character.ai для развития умений иноязычного речевого взаимодействия обучающихся //Иностранные языки в школе. 2025. – С. 59-65.

4. *Сысоев П. В., Филатов Е. М.* Методика обучения учащихся и студентов написанию эссе в триаде «обучающийся - преподаватель - искусственный интеллект» //Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2024. – № 2. – С. 38-54. – DOI: 10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-3.

5. *Сысоев П. В., Филатов Е. М.* Методика развития иноязычных речевых умений студентов на основе практики с чат-ботом //Перспективы науки и образования. – 2023. – № 3(63). – С. 201-218. – DOI: 10.32744/pse.2023.3.13.

6. *Сысоев П. В., Филатов Е. М., Сорокин Д. О.* Обратная связь в обучении иностранному языку: от информационных технологий к искусственному интеллекту //Язык и культура. – 2024. – № 65. – С. 242-261. – DOI: 10.17223/19996195/65/11

Утёмов Вячеслав Викторович

кандидат педагогических наук, доцент, декан-директор по образованию Педагогического института, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет», г. Киров, ул. Московская, д.36, vv_utemov@vyatsu.ru

Симонова Галина Ивановна

доктор педагогических наук, доцент, директор Педагогического института, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет», г. Киров, ул. Московская, д. 36, gi_simonova@vyatsu.ru

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

***Аннотация**. Статья посвящена представлению принципов новой модели педагогического образования, реализуемой в Вятском государственному университете. В результате подготовка педагогов в ВятГУ с 2023 года реализуется по индивидуальным образовательным траекториям, в основе которых следующие основополагающие принципы: формирование самостоятельной образовательной траектории студента, видимость обучения, содействие профессиональному самоопределению, нетворкинг с профессиональным сообществом, вариативность обучения, когнитивный подход и сознательное экспериментирование.*

***Ключевые слова:** принципы педагогического образования, подготовка учителей, высшее педагогическое образование, индивидуальная образовательная траектория.*

С сентября 2023 года Вятский государственный университет (ВятГУ) реализует когнитивную модель высшего педагогического образования, ориентированную на удовлетворение потребностей молодежи и регионального кадрового рынка. В условиях дефицита молодых специалистов и недостаточной популярности педагогического образования для абитуриентов ВятГУ реализует подход индивидуализации обучения, позволяя студентам формировать собственные образовательные траектории и строить образовательную программу «под себя». Данный подход призван повысить мотивацию к поступлению на педагогическое образование и внести вклад в решение кадровой проблемы региона. Программа реализуется на основе индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), предлагающих выбор из двадцати профилей и позволяющих получить две специальности за пять лет обучения.

В основе педагогического образования в ВятГУ лежат принципы, прошедшие общественное и экспертное обсуждение с участием студентов, родителей школьников, учителей, методистов, ученых, представителей образовательных организаций, органов исполнительной власти системы образования.

Принцип самостоятельности траекторий реализуется через последовательные этапы обучения. На первом курсе студенты изучают профильные дисциплины и выбирают траектории с возможностью их смены. Закрепление выбора происходит в конце первого года (первая траектория) и в конце второго курса (вторая траектория) без возникновения академической задолженности. Дисциплины-конструкторы обеспечивают углубленное изучение базовых предметов [Исупова, Можарова, Чаплыгина 2024: 197]. Междисциплинарная интеграция осуществляется посредством дисциплин «Методика познания» и «Междисциплинарный семинар», а также участия в педагогических мастерских, ориентированных на разработку исследовательских заданий для формирования опыта познания у школьников [Крохина, Утёмов 2024; Крохина, Утёмов 2025].

Принцип практикоориентированности проявляется в формировании с первого курса «Функционального портрета педагога» – персонифицированного портфолио с методическими материалами и достижениями обучающихся. Государственная итоговая аттестация проходит в форме демонстрационного экзамена, на котором студенты проявляют свои практические навыки. Выпускники получают диплом и приложение к нему – «Функциональный портрет педагога», отражающий готовность к решению профессиональных задач [Рубашенко, Зайцева 2021: 80].

Принцип нетворкинга с профессиональным сообществом реализуется на различных уровнях: университет – институт – работодатели – студенты. Значительное внимание уделяется практической подготовке (около года из пяти лет обучения), включающей погружение в профессиональную среду и методическую поддержку.

Принцип вариативности образования обеспечивается самостоятельным конструированием индивидуального образовательного маршрута. Учебный план включает базовые, профильные дисциплины и дисциплины-конструкторы, обеспечивающие гибкий подход к обучению. Но в тоже время определено единое дисциплинарное ядро, обогащающее мировоззрение будущего педагога и формирующее опыт осмысления реальности с надситуативных позиций [Басюк, Казакова, Врублевская; 2023]. В нем выделены такие дисциплины, как Философия познания, Основы мышления педагога, Методика познания, Междисциплинарный семинар и другие.

Когнитивный принцип, основанный на теории фальсификации К. Поппера и концепции К. Берейтера, предполагает реконструкцию образования на уровне при-

менения различных типов учебных задач, направленных на развитие, а не углубление знаний: копирование знаний – выполнение заданий под руководством педагога – проблемные задачи с целью открытия нового.

Принцип сознательного экспериментирования реализуется через предоставление студентам возможности выбора индивидуальных траекторий и ответственного управления учебным процессом на основе осознанного выбора. Студенты участвуют в методическом эксперименте по дисциплине «Методика познания», проектируя и апробируя банк поисковых и междисциплинарных задач.

В заключение стоит отметить, что в результате реализации данных принципов наблюдаются рост числа абитуриентов, выбирающих педагогическое образование, и числа студентов, закрепляющихся на менее популярных педагогических траекториях (физика, химия, технология, география и других).

Список литературы

1. *Басюк В. С.* К вопросу о ядре педагогического образования в классическом университете /В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Г. Врублевская //Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2023. – Т. 21, № 3. – С. 7-27. – DOI 10.55959/MSU2073-2635-2023-21-3-7-27. – EDN NPFFWU.

2. *Исупова Т. Н., Можарова Т. Н., Чаплыгина Е. В.* Возможности табличного процессора для развития логического мышления будущих педагогов в рамках новой модели обучения //Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2024. № 5 (май). С. 189–207.

3. *Крохина Е. А., Утёмов В. В.* Модель междисциплинарной учебной задачи в обучении школьников //Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 6 (июнь). – С. 341–354. – URL: http://e-koncept.ru/2024/241100.htm.

4. *Крохина Е. А., Утёмов В. В.* Технология обучения будущих учителей по формированию опыта познания у школьников //Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 3 (март). – URL: http://e-koncept.ru/2025/251045.htm.

5. *Рубашенко С. А., Зайцева С. А.* Электронное портфолио как средство профессионального самоопределения будущего учителя //Ноосферные исследования. 2021. №. 2. С. 79–88.

Фоминых Мария Вячеславовна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии и профессиональной коммуникации на иностранных языках, Институт психолого-педагогического образования, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Машиностроителей, 11, Fominykh.maria12@yandex.ru

ПРОБЛЕМНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНВЕРГЕНТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. *В статье представлено обоснование актуальности нового подхода к обучению. Дано авторское определение проблемного моделирования. Предложена концепция данного подхода. Выявлены организационно-педагогические условия проблемного моделирования как инновационного подхода в обучении будущих учителей иностранного языка. Описан опыт реализации данного подхода. Приводятся примеры технологического инструментария предлагаемого подхода.*

Ключевые слова: *инновационный подход, проблемное моделирование, будущие учителя иностранного языка, конвергентный подход, практико-ориентированная направленность обучения.*

Автором разработан новый подход в обучении – проблемное моделирование, представляющий собой «современный инновационный подход, целью которого является стимуляция эвристической продуктивной и репродуктивной деятельности обучающихся, где организация всей деятельности происходит при построении разработанных самими обучающимися моделей в процессе возникновения проблемных ситуаций при осуществлении или моделировании профессиональной деятельности (моделирование профессиональной деятельности может проходить в данном случае во время педагогической и производственной практик)» [1, С.6].

В современном зарубежном образовании уже имеется опыт внедрения практико-ориентированного обучения на основе проблемных ситуации. Зарубежные педагоги и ученые приходят к выводу, что для трансформации и переориентации педагогического образования необходимо внедрение таких инновационных методов и средств, которые позволят будущему специалисту быть

готовы и к узко направленной специализации, и к глобальной междисциплинарности [2,3].

Так, анализ актуальных исследований в области рассматриваемой проблемы позволяет сделать выводы о том, что реализуемый авторский подход в обучении является необходимым и значимым внедрением в практику обучения будущих учителей.

Концепция проблемного моделирования призвана решить ряд проблем педагогического образования, таких как:

– квалификационные требования к педагогу, а именно учителю иностранного языка не отражают действительности в сфере образования. Зачастую молодой педагог не способен быстро ориентироваться в образовательном пространстве школы, что приводит к профессиональной деформации и кризису профессиональных экспектаций;
– практика освоения новых профессиональных знаний обучающимся является суммативно-дискретной.

Ведущая идея концепции построена на интеграции трех подходов: проблемного обучения, контекстного и развивающего и состоит в том, что система обучения в рамках предложенной концепции построена на интеграции лингвистического и методического знания при насыщении образовательного пространства проблемно-модельными ситуациями, коррелирующими с будущей практической профессиональной деятельностью. Одним из условий внедрения данной концепции является развития технологического мышления для решения задач гуманитарного спектра, что необходимо в современных условиях в системе образования.

Разработанная концепция состоит из четырех значимых и взаимосвязанных компонентов: теоретико-методологического, содержательного, технологического и результативного.

После обучения, во время которого ведущим подходом является проблемное моделирование, мы видим выпускника, будущего учителя, многосторонне развитую личность, способную видеть взаимосвязи в событиях, явлениях, фактах, умеющую взаимодействовать с представителями разных научных областей для решения комплексных проблем.

Общая структура и компоненты концепции представлены на рисунке 1.

<table>
<tr><td colspan="3">ЦЕЛЬ</td></tr>
<tr><td colspan="3">разработка дидактико-методических основ подготовки будущих педагогов в условиях быстро изменяющегося мира</td></tr>
<tr><td colspan="3">ЯДРО КОНЦЕПЦИИ</td></tr>
<tr><td colspan="3">Дидактико-методическая система обучения студентов педагогического вуза</td></tr>
<tr><td colspan="3">НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА</td></tr>
<tr><td>Основные документы</td><td>Приоритетные документы</td><td>Стратегические документы</td></tr>
<tr><td>ФЗ «Об образовании»</td><td>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 No 1701)</td><td>Распоряжение Правительства РФ от 21.12.2021 No 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования».</td></tr>
<tr><td>ФГОС ВО</td><td>Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (паспорт утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. No 9).</td><td>Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» (Протокол президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности от 28 мая 2019 г. № 9)</td></tr>
<tr><td></td><td>Постановление Правительства Российской Федерации от 9 августа 2023 г. N 1302 «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2023, N 34, ст. 6571; N 47, ст. 8442).</td><td>Указ Президента Российской Федерации В. В. Путина «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» от 12 мая 2023 года № 343</td></tr>
<tr><td colspan="3">ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПОДХОДЫ</td><td>ПРИНЦИПЫ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Проблемный</td><td>Общедидактические: системности, доступности, прочности</td></tr>
<tr><td colspan="2">Контекстный</td><td>Общеметодические: активности, принцип опоры на положительное</td></tr>
<tr><td colspan="2">Развивающее обучение</td><td>Частнометодические: параллельного обучения, межпредметной координации</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Психологические: мотивации, учета индивидуальных особенностей</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</td></tr>
<tr><td>Психологический компонент</td><td>Методологический компонент</td><td>Профессионально значимый компонент</td></tr>
<tr><td>Мотивы</td><td>Планирование учебной деятельности в условиях проблемного моделирования</td><td>Учебный материал дисциплин профильного цикла</td></tr>
<tr><td>Профессионально значимые качества личности</td><td>Навыки самостоятельной работы, самоконтроля и самоанализа</td><td></td></tr>
<tr><td>Педагогические способности</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ</td></tr>
<tr><td>Техническая среда вуза</td><td>Научно-методическое обеспечение</td><td>Педагогические технологии и приемы</td></tr>
<tr><td>Информационные системы и платформы: система дистанционного обучения «Moodle»; система электронного обучения «Open edX»; информационная система «Таймлайн»; платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room»</td><td>Учебно-методические комплексы дисциплин профильного цикла</td><td>Система проблемно-модельных ситуаций</td></tr>
<tr><td>Материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</td><td>Онлайн курсы для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (образование в области иностранного языка (английского) на образовательной платформе «Moodle» «Актуальные проблемы лингводидактики», «Практико-ориентированный курс переводческой деятельности», «Практический курс научно-исследовательской деятельности», «Социокультурный аспект страны изучаемого языка», «Практический курс методики преподавания иностранного языка»</td><td>Проблемно-модельный тренинг, эвристическая беседа, эвристическая дискуссия, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», методы геймификации обучения – метод игрового моделирования, имитационная игра, деловая игра</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Система практико-ориентированных заданий</td></tr>
<tr><td colspan="3">РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ</td></tr>
<tr><td colspan="3">многосторонне развитая личность, способная видеть взаимосвязи в событиях, явлениях, фактах, умеющая взаимодействовать с представителями разных научных областей для решения комплексных проблем.</td></tr>
</table>

Рис. 1. Концепция проблемного моделирования

С целью выявления основных организационно-педагогических условий проблемного моделирования как инновационного подхода в обучении будущих учителей иностранного языка был проведен педагогический эксперимент на базе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» города Екатеринбурга. В исследовании поэтапно было

задействовано 450 студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Образование в области иностранного языка». В течение всего срока обучения студенты проходили по трехуровневой системе подготовки, выполняли практикоориентированные задания по профильным дисциплинам, заполняли индивидуальные портфолио. В качестве промежуточной и итоговой аттестации предлагался комплексный тест по дисциплинам «Методика обучению иностранного языка», «Практический курс английского языка», «Теория и практика перевода», «Введение в профессию», «Лингвострановедение». С вариантом теста можно ознакомиться по ссылке https://onlinetestpad.com/wfl3ovvopjv3a.

В первый год обучения студентам предлагается выбрать цифровой ресурс (облачное хранилище) для наполнения портфолио. К концу обучения у обучающихся имелись достаточно объемные портфолио, состоящие из трех блоков: методическая копилка, результаты (наработки и материалы) практик, научные достижения. Данные портфолио выпускники успешно предоставляли работодателям.

В результате внедрения проблемного моделирования в практику подготовки будущих учителей английского языка нами были выявлены организационно-педагогические условия проблемного моделирования как инновационного подхода в обучении:

– ориентация на приобретение трансдисциплинарных навыков при изучении профильных учебных дисциплин;
– организация выполнения уровневой системы заданий, ориентированной на не усложнение заданий, а на разграничение целей предлагаемых заданий;
– четкое разграничение практических и познавательных задач;
– элемент тьюторинга в системе взаимоотношений преподаватель-студент;
– внутрипредметные связи рассматриваются как теоретический конструкт предметного поля профильной учебной дисциплины;
– апробация собственного портфолио на педагогической практике.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Созданная и апробированная на практике целостная концепция проблемного моделирования является эвристическим инструментарием инновационного обучения.
2. Реализация проблемного моделирования связана с удовлетворением потребности человека в профессиональном образовании, формированием

стратегий личностного и профессионального развития.

3. В организации процесса обучения будущих учителей иностранного языка необходима специальная организация самостоятельной работы студентов, направленная на самостоятельный индивидуальный поиск собственного стиля преподавания иностранного языка, что является стратегически важным в современных условиях образовательной действительности.
4. Вследствие реализации проблемного моделирования удалось обеспечить повышение уровня обученности студентов по профильным учебным дисциплинам. Вместе с этим показателем результативности образовательного процесса следует отметить высокие рейтинговые баллы студентов за оценивание профессионального портфолио, а также положительные отзывы и мнения работодателей как участников эксперимента.

Список литературы

1. *Фоминых М. В.* Проблемное моделирование как педагогическая инновация в практике современного профессионального образования //Гуманизация образования. 2019. № 5. С. 4-12.

2. *Saito E.* Comparative institutional analysis of participation in collaborative learning /E. Saito, T. D. Hang Khong, Y. Sumikawa, M. Watanabe, A. Hidayat. – Текст: электронный //Cogent Education. 2020. Vol. 7. № 1. Cogent Education, 7, [1779556]. – URL: https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1779556 (дата обращения 10.03.2025).

3. *Wylie J.* Mobile learning technologies for 21st century classrooms. – Текст: электронный /J. Wylie. – URL: https://clck.ru/aeUAQ (дата обращения: 28.02.2025).

Хаматнурова Елена Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общенаучных дисциплин, Лысьвенский филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Пермский край, г. Лысьва, ул. Ленина, д. 2, khamat_E@mail.ru

ОПЫТ РАБОТЫ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА) В ФИЛИАЛЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

***Аннотация**. В статье проведен анализ выпуска Лысьвенским филиалом Пермского Политеха магистратуры по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика). Приведена статистика качества приема в магистратуру. Описана тематика исследований выпускников и магистрантов.*

***Ключевые слова:** высшее образование, инженерная педагогика, магистратура профессиональное обучение, среднее профессиональное образование.*

Лысьвенским филиалом Пермского Политеха (ЛФ ПНИПУ) набор в магистратуру «Инженерная педагогика» осуществляется с 2020 года. Можно сделать определенные выводы и проанализировать пути развития магистратуры по данному актуальному профилю. Потребность в педагогах, способных к проектированию процессов обучения с ориентацией на требования современного производства и цифровизации процессов является актуальной прикладной задачей [5]. Методологической основой построения программы подготовки в ЛФ ПНИПУ явился модульный подход [2, 3], при этом модуль «Современные информационные технологии» программы постоянно совершенствуется, так как становление программы совпало с реализацией национального проекта «Цифровая экономика» [1].

Магистратура востребована, в первую очередь, у специалистов, имеющих опыт работы, только 27% поступили в год окончания бакалавриата. Базовое педагогическое образование при поступлении имели только 23% абитуриента. Остальные имели образование в области строительства, экономики

и управления, электроэнергетики и электротехники, машиностроения, информационных технологий, юриспруденции, сельского хозяйства. Основными мотивам поступления в аспирантуру явились необходимость совершенствования профессиональной педагогической деятельности, перспективы смены профессиональной деятельности на педагогическую, потребность в передаче своих компетенций коллегам и совершенствовании внутрифирменного обучения персонала.

64% выпускников преподают дисциплины, соответствующие базовому образованию в профессиональных учебных заведениях Пермского края. Исследования этих магистрантов были направлены на актуальные вопросы методики преподавания, формирования компетенций, применения современных педагогических и информационных технологий в учебном процессе, организации самостоятельной работы, дистанционным формам обучения и др. для студентов следующих специальностей: монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, электроснабжение, строительство и эксплуатация зданий и сооружений, информационные системы и программирование, техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования.

Исследования выпускников, работающих на промышленных предприятиях региона, носили прикладной характер и были внедрены на предприятиях (машиностроительной, газодобывающей, авиационной промышленности, сферы ЖКХ). Например, разработка онлайн процедур как средство повышения эффективности обучения и аттестации сотрудников, формирование профессиональных компетенций в процессе адаптации специалиста по метрологии и др.

Учитывая современные тенденции социально-экономического развития нашей страны, ориентируясь на актуальные тематики исследований в области наук об образовании [4], потребности учебных заведений, предприятий был расширен спектр исследований. Идет работа над исследованиями, направленными на патриотическое воспитание будущего инженера, подготовку студентов к конкурсам профмастерства, подготовку в рамках «Профессионалитета», предпрофильную инженерную подготовку школьников в «Кванториуме» и системе дополнительного образования и др.

Список литературы

1. Нацпроект «Цифровая экономика» https://национальныепроекты.рф/projects/tsifrovaya-ekonomika/

2. Основная профессиональная образовательная программа ВО «Инженерная педагогика». ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Екатеринбург, 2016. 45с.

3. Основная профессиональная образовательная программа ВО «Инженерная педагогика». ЛФ ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет». Лысьва, 2023. 58 с.

4. Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании. – М.: Российская академия образования. – 2023. – 120 с.

5. *Хаматнурова Е. Н.* Обоснование реализации магистерской программы «Профессиональное обучение» в техническом вузе //Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации. – Пенза: Наука и Просвещение, 2020. – С. 112-115.

Шевцова Мария Александровна
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Воронежский государственный педагогический университет", 394043, Россия, Воронеж, ул. Ленина, 86; shevmar@rambler.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНО-МЕДИАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК НЕОБХОДИМОСТЬ ДЛЯ ГЛОБАЛЬНОГО ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ОБНОВЛЕНИЯ

Аннотация. *В статье раскрывается необходимость подготовки учителя новой формации в свете трансформации Российского образования. Социальные преобразования современного общества диктуют наличие новых компетенций у будущего педагога, одна из которых поликультурно-медиативная.*

Ключевые слова: *учитель новой формации, поликультурно-медиативная компетенция.*

Современная социокультурная ситуация заставляет педагогические вузы молниеносно реагировать на запросы Министерства Просвещения с одной стороны, и на потребности системы высшего образования в целом с другой стороны. Интеграция научных достижений и новых педагогических решений в образовательный процесс привносит актуальные тенденции, такие как: цифровизация, персонализация обучения и непрерывное образование. Указанные ведущие направления оказывают непосредственное влияние как на сам процесс обучения в педагогическом вузе, так и на изменения традиционной роли учителя в школе. Профессионально важные качества педагога также претерпевают существенные изменения.

Так, в числе приоритетных направлений «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» отмечен ряд позиций, среди которых: «усиление роли гуманитарных дисциплин для формирования социальной ответственности и межкультурной коммуникации, международное сотрудничество, создание благоприятной информационно-образовательной среды, основываясь на культуре уважения, толерантности и диалоге» [1].

Об усилении взаимодействия между дружественными для России странами в области обмена опытом и развития образовательных поликультурных практик можно утверждать уже сегодня. Привлекательность национальных педагогических образовательных учреждений дает прирост количества иностранных студентов в российские педагогические вузы. Студенты приезжают за качеством и престижем, единством и основанном на традиционных ценностях суверенитете образовательного пространства РФ как многонационального государства. Так, в педвузе ведется подготовка будущих учителей, носителей разных культур на основе межкультурного взаимодействия. Далее педагогическое взаимодействие осуществляется в социальных, культурных и национальных контекстах в различных уголках как нашей страны, так ближнего и дальнего зарубежья, где поликультурный контингент обучающихся также разнообразен.

Показателем знаний будущего учителя становится не их объем, а способность к конструктивному взаимодействию и бесконфликтному общению, коммуникативному посредничеству и медиации, персонализации, цифровизации, межкультурной интеграции и профессиональной мобильности, что позволяет молодому педагогу получать опыт работы в разных социокультурных контекстах.

Многие вышеперечисленные задачи уже решены за счет внедрения обновленных стандартов, Методических рекомендаций по подготовке кадров «Ядро высшего педагогического образования». Вопрос поликультурной подготовки в обновленных социокультурных условиях остается открытым. Универсальная компетенция УК-5, обозначенная во ФГОС ВО 3++ требует обновления в части взаимодействия: со всеми субъектами информационно-образовательной среды, включая цифровую, учитывая их неоднородный поликультурный состав; на основе социокультурных норм по осуществлению бесконфликтного взаимодействия с использованием знаний о медиации как средстве предотвращения конфликтов и недопонимания между участниками [3].

В условиях повешенной виктимологической и конфликтогенной ситуации в обществе поликультурность должна быть дополнена медиативным содержанием, «как способность личности выстраивать продуктивное взаимодействие и организовывать коммуникацию в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта» [2]. Будущему педагогу необходимо обладать медиативной компетенцией в сочетании с поли-

культурной, что обеспечит сформированность навыков управления конфликтной ситуацией, умение предупреждения и возникновения, а также нивелирования ее острого проявления.

Проблемы нарастания тенденций замкнутости и индивидуализма, конфликтогенности и агрессии в контексте образовательной и сетевой социализации не прорабатываются будущими учителями. Опыт поликультурно-медиативного становления отсутствует, о чем свидетельствует производственная педагогическая практика в школе. В связи с этим, было бы важно включить в учебные планы курс по основам поликультурно-медиативного образования, что обеспечило бы комплексный и непрерывный процесс по формированию поликультурно-медиативной компетенции будущего учителя в системе непрерывной подготовки школа - СПО - педагогический вуз.

Список литературы

1. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. URL: http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwtA5.pdf

2. *Смолянинова О. Г.* Формирование медиативной компетентности участников образовательного пространства (на примере сибирского федерального университета) О. Г. Смолянинова, В. В. Коршунова, О. О. Андронникова //ПНиО. – 2020. – №5 (47). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mediativnoy-kompetentnosti-uchastnikov-obrazovatelnogo-prostranstva-na-primere-sibirskogo-federalnogo-universiteta (дата обращения: 07.03.2025).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). - URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf (дата обращения: 07.03.2025).

Юсупова Ольга Викторовна
доктор педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный технический университет", 443100, Самара, ул. Молодогвардейская, 244, yusupova.ov@samgtu.ru

ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Аннотация. *В работе представлен опыт подготовки педагогических работников для средних специальных образовательных учреждений в техническом вузе.*

Ключевые слова: *цифровая экономика, цифровая образовательная среда, цифровые технологии, профессионально-педагогические кадры.*

Подготовка специалистов для цифровой экономики и производства — это важная задача, которая требует комплексного подхода. Эффективность такой подготовки определяется, прежде всего, наличием соответствующих педагогических кадров. В качестве примера возможной реализации подготовки профессионального педагога, владеющего при этом современными инженерными компетенциями, можно привести опыт Самарского государственного технического университета (СамГТУ), где под запрос регионального Министерства образования и науки реализуется профиль «Цифровая образовательная среда подготовки кадров электроэнергетики и электротехники» по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям». Говоря об особенности современного момента, нужно иметь в виду, что выпускник указанной программы должен владеть как образовательными цифровыми технологиями, так и хорошо ориентироваться в особенностях цифровизации отрасли. Очевидно, что именно технический вуз, обладающий к тому же современной педагогической школой, способен справиться с этой нетривиальной задачей.

Базовый модуль программы подготовки будущих педагогов профессионального обучения помимо классических педагогических дисциплин: общая профессиональная педагогика, общая профессиональная психология, педагогические технологии, методика профессионального обучения, методика воспита-

тельной работы, содержит дисциплины, обеспечивающие реализацию образовательного процесса в цифровой среде: информационные системы в образовании, системы искусственного интеллекта в образовании, а также уникальные курсы по методике преподавания электротехнических и электроэнергетических дисциплин с применением цифровых технологий и курс о технических средствах обучения в электротехнике и проектировании учебно-технических систем средствами цифровизации. Базовый модуль программы помимо классических дисциплин электротехники и электроэнергетики содержит курсы, отражающие цифровую трансформацию отрасли: цифровые технологии и автоматизация управления в системах электроснабжения городов и промышленных предприятий, промышленная электроника с элементами цифровых технологий, цифровая трансформация электрооборудования промышленных, жилых и общественных зданий. Вариативная часть подготовки также наполнена дисциплинами, отвечающими формированию цифровой грамотности будущего педагога: применение компьютерной техники в профессиональной деятельности, основы информационной безопасности, адаптивные информационно-коммуникационные технологии.

Отдельно отметим практическую направленность образования по данному профилю. Программа предусматривает два вида практики: проектно-технологическую и педагогическую. Кроме того, в СамГТУ обязательна для всех обучающихся с первого до последнего курсов проектная деятельность, где приоритетны проекты с участием или под заказ работодателей. Практико-ориентированные проекты обучающихся представленной программы регулярно отмечаются на региональном и всероссийском уровнях.

В качестве вывода еще раз подчеркнем необходимость сотрудничества педагогических и технических вузов по широкому кругу вопросов, в том числе и в подготовке педагогических кадров для всех уровней и направлений подготовки.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник материалов IV Всероссийского форума
по вопросам развития педагогического образования
Москва, 13-14 марта 2025 года

Под научной редакцией:
Минюровой Светланы Алигарьевны

Макет: А.С. Овсянникова
Верстка: А.В. Кошентаевский

Авторы несут ответственность за точность и оригинальность представленного материала.

119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8
ФГБУ «Российская академия образования»
Тел. +7 (499) 245-06-55
https://rusacademedu.ru/

Подготовлено к изданию 21.04.2025 г.
Формат 60x90/16.
Усл. печ. л. 7