

# ОЛИМПИАДА ПО ПСИХОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СТУДЕНОВ

---

ЗИНИНА СНЕЖАНА МИХАЙЛОВНА

ФГБОУ ВО «НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-  
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# Признаки образовательной технологии

ориентация на развитие личности учащихся;

комплексность;

теоретическая обоснованность;

ориентированность на результат;

наличие алгоритма действий и описания методов работы;

воспроизводимость (стандартизация);

оценка процесса и результата обучения;

эффективность; наличие механизма обратной связи.

# Олимпиада как средство личностно-профессионального развития будущего специалиста (психолога)



# Использование ЭИОС вуза для проведения олимпиады позволяет:

- обеспечить удаленный доступ к заданиям олимпиады любому студенту университета;
- размещать тестовые задания с вариантами ответов и правильные ответы после подведения итогов олимпиады;
- размещать сами творческие задания и создавать возможности для «прикрепления» развернутых письменных ответов на них;
- предоставлять доступ к лучшим творческим работам студентов (при условии согласия на это автора работы);
- делать массовые рассылки объявлений для участников, победителей и призеров;
- создавать архив тематик, тестовых и творческих заданий олимпиад по психологии за все прошлые годы.

# 2020 год - «Психология общения»



«Перечитайте 21 главу известного и так многими любимого произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Обратите внимание на содержание диалога Маленького принца и Лиса. О каких психологических условиях (внутренних качествах человека) необходимых для позитивных межличностных отношений в нем говорится? Какие особые ограничения и дополнительные возможности появляются для их проявления в ситуации вынужденной самоизоляции?»



# 2021 год– «Психология межэтнического общения»



Многие задания теста были составлены на основе ситуаций из "культурных ассимиляторов". В качестве творческого задания предлагалось описать проблемную ситуацию общения людей двух национальностей, предложив варианты мотивов поведения её участников и комментарии к ним. В прикрепленном файле можно было найти расширенные примеры подобных ситуаций.

# 2022 год - «Психологическая помощь и самопомощь в трудных жизненных ситуациях»



«Приведите пример художественного произведения (роман, повесть, рассказ, пьеса, фильм, сериал и т.п.), где герой достойно справляется со сложной жизненной ситуацией. Опишите за счет каких факторов (личностных и (или) социальных) ему (ей) это удаётся».

# 2022 года - «Психология лидерства и командообразования»



«Ничто ценное не дается легко. Отношения всех типов требуют работы. Клиенты требуют работы. Построение команды требует работы. Если нечто не стоило вам усилий, вероятнее всего, оно не имеет ценности и не даст конкурентных преимуществ».



# 2023 год – «Психология выбора»



«Выбор требует энергии»  
«Границы ответственности»  
«Умение принимать решения»  
«Когда нужна воля»  
«Пустяковый выбор»  
«Жить настоящим»  
«Больше творчества».

# 2024 год – «Психология безопасности»



Вопросы и задания олимпиады касались психологических условий профилактики и преодоления аутоагрессивного и агрессивного поведения личности, буллинга в учебном коллективе, вопросов развития жизнестойкости, эффективных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями.

# 2025 год – «Психология здоровья»



Приведите 3 примера реальных личностей, которые являясь физически (или психически) нездоровыми, были личностно (духовно-нравственно) здоровыми людьми. Кратко опишите их личностные особенности.

# Олимпиады по психологии :

- содержали психологическую информацию, находящуюся вне рамок образовательных программ;
- были направлены на повышение психологической компетентности и приобщению к психологическим знаниям;
- формировали ценностные установки по отношению к психологическому здоровью и психологическую культуру студентов;
- проводились с использованием научно-обоснованных технологий с учетом психологических особенностей студентов;
- способствовали расширению объема информации о закономерностях психики, особенностях личностного развития, правилах психологической безопасности и других вопросах психологической науки и практики;
- тексты соответствовали критериям достоверности, безопасности, системности;
- формировали новые полезные компетенции;
- способствовали снижению барьеров, препятствующих обращению за психологической помощью.