



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

РОЛЬ КУРАТОРА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Директор социально-психологического центра
Самарского университета
к.пс.н., доцент
А.П. Терехина

Самара, 2025





Professional



Отношение к себе как к специалисту

Принятие себя в роли реального или будущего профессионала.
Проявляется в оценке своих профессиональных возможностей, способностей и потенциала, что отражает профессиональную самооценку.



Отношение к выбранной профессии

Профессиональная удовлетворенность проявляется в возможности удовлетворять свои потребности через работу, учитывая содержание профессии, её мотивационные, когнитивные и ценностные аспекты.



Отношение к ценностям профессионального сообщества

Реализация происходит через сопоставление собственных интересов, идеалов и норм с теми, которые приняты в сообществе, где человек планирует осуществлять свою профессиональную деятельность.



Особенности профессиональной идентичности студентов





Неопределенный статус профессиональной идентичности

25%

Отсутствие целей

Студенты без прочных профессиональных целей и планов

4%

Выраженный статус

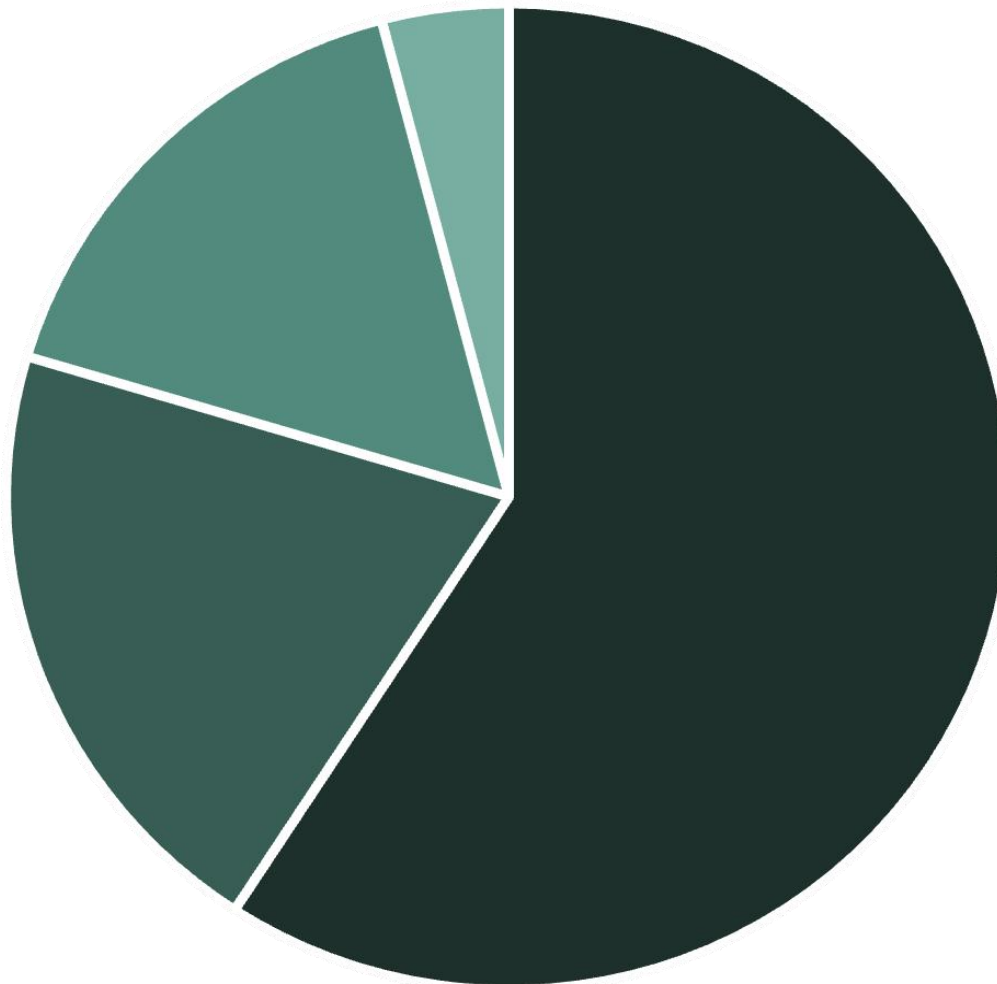
Первокурсники с выраженностью неопределенного статуса выше среднего

86%

Низкий уровень

Студенты с невыраженным или ниже среднего неопределенным статусом

Студенты с неопределенным статусом профессиональной идентичности характеризуются отсутствием осознания важности выбора будущей профессии. Они не предпринимают активных попыток сформировать профессиональные цели или выстроить планы своего профессионального развития. Такие студенты требуют особого внимания со стороны кураторов и психологической службы вуза.





Роль куратора в формировании идентичности

Куратор — это старшекурсник, прошедший конкурсный отбор и специальную подготовку в рамках «Школы кураторов». Особенность данной модели в том, что куратор выступает в роли друга, наставника и проводника по университетской жизни.



Адаптация к новым условиям

Помощь в освоении университетской среды



Создание благоприятного микроклимата

Формирование сплоченного коллектива



Формирование активной позиции

Вовлечение в академическую и внеучебную деятельность



Адаптационная поддержка

Помощь первокурсникам в адаптации к новым условиям учёбы и жизни, преодоление трудностей переходного периода, создание комфортной психологической атмосферы.

Образовательная мотивация

Формирование позитивной и активной образовательной позиции, стимулирование интереса к учебе и профессиональному развитию, помощь в организации учебного процесса.

Социальная интеграция

Содействие включению студентов в академическую, культурную и внеучебную деятельность вуза, формирование чувства принадлежности к университетскому сообществу.





Аспекты влияния кураторов на идентичность

Мотивационно-ценностный

Вовлечение в студенческую жизнь,
демонстрация возможностей роста

Эмоционально-личностный

Поддержка в стрессовых ситуациях, снижение
тревожности



Когнитивный

Информация о профессии,
формирование образа
будущего специалиста

Коммуникативный

Поддержка общения,
создание атмосферы
принятия и взаимопомощи



Быстрая адаптация

Преодоление тревожности, налаживание коммуникаций в группе, формирование чувства принадлежности к коллективу

Осознанное отношение к учебе

Формирование ответственного подхода к образовательному процессу, понимание связи обучения с будущей профессией

2



Активное участие в студенческой жизни

Вовлечение в научную, творческую, спортивную и общественную деятельность университета



Развитие навыков саморефлексии

Формирование способности анализировать свой опыт, ставить цели и планировать профессиональное развитие





Инструменты влияния кураторов



С ДНЁМ ЗНАНИЙ!

Личный пример

Кураторы делятся собственным опытом преодоления трудностей, адаптации, выбора профессионального направления. Это создает позитивные ролевые модели, что особенно важно в первые месяцы учебы.



Неформальное общение

Создание доверительной атмосферы, где первокурсники могут свободно выражать свои мысли, сомнения и вопросы. Такое общение способствует формированию эмоциональной связи и чувства безопасности.



Эмоциональная поддержка

Готовность выслушать и помочь в трудной ситуации, снижение тревожности и стресса, связанных с адаптацией к новой среде и учебным требованиям.



1140

Участников исследования

Общее количество студентов первого курса,
охваченных исследованием

58%

Сформированная идентичность

Доля студентов с осознанным выбором
профессии

20%

В кризисе выбора

Доля первокурсников, находящихся в поиске
профессионального пути





САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

БЛАГОДАРУ
ЗА ВНИМАНИЕ

САМАРА, УЛ. МОСКОВСКОЕ ШОССЕ, 34.
(846)267-48-60
spc@ssau.ru

