

# О ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

---

**«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(Набережные Челны, Россия)**

*Султанова Наиля Даутовна*, заведующий службой психолого-педагогической поддержки, кандидат психологических наук, доцент;

*Хуснутдинова Резида Рустамовна*, заведующий кафедрой психолого-педагогического и специального-дефектологического, кандидат психологических наук, доцент;

*Евдокимова Марина Геннадьевна*, проректор по воспитательной работе;

*Газизуллина Гузель Ансаровна*, психолог службы психолого-педагогической поддержки

**Девииантное поведение** (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

**Девииантное отклонение** от поведенческих норм – понятие относительное, поскольку такое поведение не влечёт за собой уголовной ответственности. Делинквентные действия индивида абсолютны, поскольку за правонарушения и преступления предусмотрено наказание.

Выделяют **три вида** девиантного поведения (Д.А. Карпенко):

**Антисоциальное поведение** (поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих): **вандализм, воровство, мелкое хулиганство, насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными, порча чужого имущества, торговля наркотиками.**

**Асоциальное поведение** (уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений): **побеги из дому, вымогательство, ненормативная лексика, систематические пропуски, настенные надписи и рисунки непристойного характера, агрессивное поведение, беспорядочные половые связи, ложь.**

**Аутодеструктивное поведение:** **курение, суицид, алкоголизм, токсикомания, наркомания, вскрытие вен, селфхарм.**

2022-2023 учебный год

**Антисоциальное поведение:** воровство, мелкое хулиганство, порча чужого имущества, торговля наркотиками.

**Асоциальное поведение:** побеги из дому, ненормативная лексика, систематические пропуски, агрессивное поведение, ложь.

**Аутодеструктивное поведение:** курение, суицид, алкоголизм, селфхарм.

**Социально-психологическая дезадаптация** – трудно прогнозируемые жизненные ситуации, проблемы вхождения в новую среду и др. (адаптационный процесс у студентов-первокурсников, зачетно-экзаменационная сессия, личностные особенности студентов).

2024-2025 учебный год (4,2 % студентов от общего количества обучающихся в вузе)

**Асоциальное поведение:** агрессивное поведение офлайн и онлайн, буллинг, кибербуллинг; побеги из дому; ненормативная лексика; систематические пропуски.

**Аутодеструктивное поведение:** – порезы (селфхарм), картинки в социальных сетях и записи на депрессивную тематику; рискованное поведение – социально-экстремальный досуг.

# НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

## СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО:



→ новая социальная ситуация развития детей и подростков

→ возможности развития и социальные риски

СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ МОГУТ ПРИВОДИТЬ К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ И ИНЫМ ПРОБЛЕМАМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОЯВЛЯЮЩИМСЯ В:

- социально-психологической дезадаптации
- разных видах отклоняющегося поведения

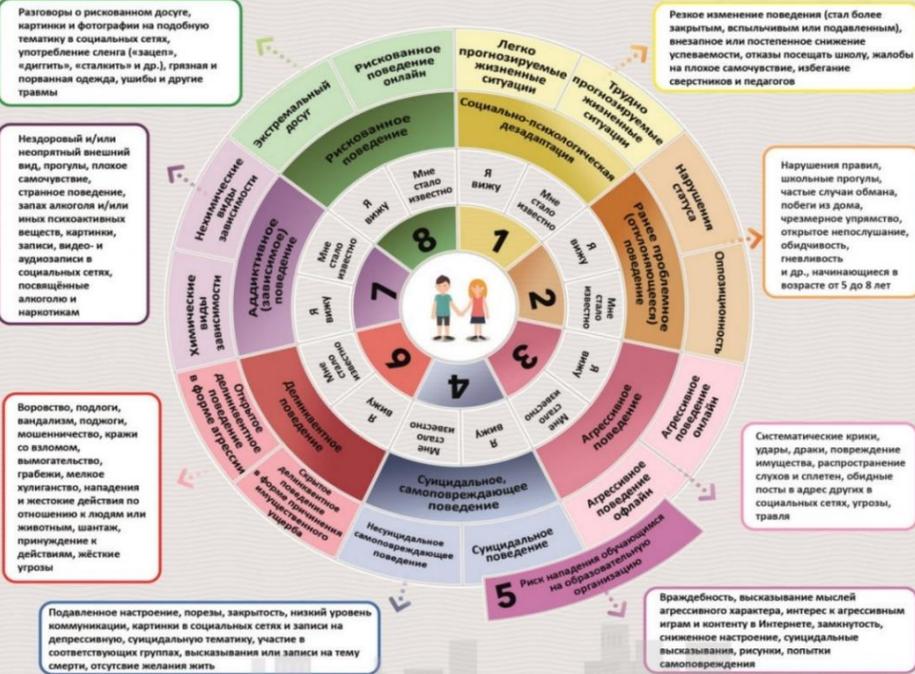
**Социально-психологическая дезадаптация** – это состояние, осложняющее приспособление к социальной среде. Может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием.

**Отклоняющееся (девиантное) поведение** – это постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.

## ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- раннее проблемное (отклоняющееся) поведение
- агрессивное поведение
- суицидальное (в том числе саморазрушающее) поведение
- риск нападения обучающимся на образовательную организацию
- делинквентное поведение
- рискованное поведение
- аддитивное (зависимое) поведение

## ЦВЕТОВАЯ ИНДИКАЦИЯ ПРИЗНАКОВ РИСКОВ



© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

# НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



## КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЦВЕТОВОЙ ИНДИКАЦИЕЙ?

Различные виды отклоняющегося поведения обозначены определенным цветом и номером.



**Пожалуйста, помните**, что отклоняющееся поведение связано с комплексом сочетающихся признаков. Наличие одного или нескольких индикаторов еще не свидетельствует о поведенческих трудностях, а может быть проявлением возрастного кризиса, следствием кризисной стрессовой социальной ситуации в жизни ребенка или случайностью.

## ОБЩИЙ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ВСЕХ ВИДОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

**Поведение разворачивается непосредственно в Вашем присутствии**

**1** Действовать незамедлительно по общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке

**Поведение известно из других источников (со слов других детей, родителей, педагогов, из официальных документов, либо по косвенным признакам, вызывающим сомнения)**

**2** Если источник информации надежен, а информация правдива, соотнести ее с признаками, описанными в памятке, далее рекомендуется действовать, согласно общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке

**3** Поговорить с ребенком (не давая на него)

**4** Обратиться к администрации и специалистам (социальному педагогу, педагогу-психологу) образовательной организации с запросом о предоставлении информации о ресурсах муниципальной/региональной системы помощи и профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

**5** Поговорить с родителями или законными представителями ребенка (учитывая семейную ситуацию), понять их позицию, выработать и согласовать совместные действия в рамках оказания помощи в сложившейся ситуации

**6** При необходимости на основании решения психолого-педагогического консилиума:

**7** Инициировать психолого-педагогический консилиум (совместно с администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом, другими учителями и специалистами образовательной организации), определить приоритетные меры оказания комплексной помощи с учетом позиции родителей и согласованных с ними действий, и рассмотреть вопрос о необходимости постановки на профилактический учет, а также этапы реализации программы помощи

**8** 1) рекомендовать родителям или иным законным представителям обучающегося обратиться за помощью в специализированные центры (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центры ПМПС помощи), центры социального обслуживания и др.)  
 2) привлечь специалистов из других органов или учреждений (например, инспектора ПДН ОВД, представителя КДН и ЗП, специалистов центров ПМПС помощи, психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и других) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации

**9** Провести мониторинг ситуации, оценить динамику изменения ситуации, получить обратную связь от родителей, ребенка и команды специалистов

**10** Провести мониторинг ситуации, оценить динамику изменения ситуации, получить обратную связь от родителей, ребенка и команды специалистов

Мы уверены, что в подобных ситуациях Вы грамотно поступаете, опираясь на собственный педагогический опыт, но предлагаем Вам при необходимости обращаться к этим памяткам в сложных случаях.



КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ →

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)  
**8-800-2000-122**

КУДА МОЖНО НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ: →

- Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципального образования/ субъекта Российской Федерации.
- Портал [Растимдетей.рф](http://Растимдетей.рф) - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.
- Психологический университет для родителей «Быть родителями» - [Быть.родителям.рф](http://Быть.родителям.рф)

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ  
(ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ:**



- постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу
- может предшествовать делинквентному или иным видам отклоняющегося поведения
- в подростковом возрасте опосредовано групповыми ценностями
- иногда в детском возрасте начинается с частых или регулярных проявлений ненадлежащего поведения

**НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ**

**НАРУШЕНИЯ СТАТУСА**

- сквернословие, в том числе в Интернете (социальных сетях, мессенджерах и других ресурсах)
- нарушения правил, в том числе в Интернете (социальных сетях, мессенджерах и других ресурсах)
- школьные прогулы\* или отказ от обучения, сочетающиеся с академической не успешностью
- частые случаи обмана
- побег из дома
- отсутствие дома по ночам
- бродяжничество и/или попрошайничество
- употребление алкоголя или наркотиков

Раннее начало – около 8-9 лет

**ОППОЗИЦИОННОСТЬ**

- чрезмерное упрямство
- открытое непослушание и неповиновение
- вспыльчивость
- обидчивость
- склонность к частым спорам
- выражение гнева
- пренебрежение другими
- действия, досаждающие другим
- вышеуказанные признаки могут проявляться также в Интернете (социальных сетях, мессенджерах и других ресурсах)

Раннее начало – возраст около 5 лет

....> Нарушение статуса или оппозиционность в детском возрасте могут быть следствием социально-психологической дезадаптации ребенка

....> Проявление отклоняющегося поведения происходит на фоне сочетания различных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

- в тетрадях могут встречаться рисунки и тексты, не относящиеся к учебному предмету, содержащие неформальные или настораживающие смыслы (например, символы криминальных субкультур, деструктивных сообществ)
- использование в речи специфического субкультурного сленга
- проявление интереса к запрещенным предметам (оружию, взрывчатым предметам и другим), в том числе в социальных сетях
- поступки ребенка часто крайне негативно оцениваются со стороны взрослых и сверстников, при этом нормально ведущие себя сверстники выражают страх или неприятие личных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

\* прогулы следует отличать от отказа посещать школу, связанного с тревогой, со страхом расставания с близкими, домом или трудной адаптацией в классе, при этом успеваемость может быть достаточно высокой

**Что важно иметь в виду  
в процессе работы с детьми  
и подростками?**



Испытывая стресс или находясь в кризисной ситуации (которая иногда может быть скрытой), дети и подростки часто возвращаются к более ранним формам поведения или проявляют признаки проблемного поведения

- Это не обязательно означает наличие серьезной проблемы, но указывает, что ребенку необходимо уделить дополнительное внимание
- Очень важно, чтобы взрослые помогли детям и подросткам осознать риски, с которыми может быть связано их поведение, и рассказали о способах решения возникающих трудностей
- Помощь ребенку не должна переходить в гиперопеку, навязчивость со стороны взрослого, стоит создавать условия, в которых ребенок сам будет приходить к идеям социально-одобряемого поведения (например, через аккуратное обсуждение проблемных ситуаций из жизни ребенка/культуры)
- Наказания ребенка могут привести к еще более протестному поведению, целесообразнее обсудить с ним проблемную ситуацию, поискать пути ее разрешения, предложить помощь



**Как отличить серьезные  
проблемы в поведении  
от обычных временных  
трудностей**



- Проанализируйте, считается ли поведение ребенка или подростка проблемным только Вами, но не сверстниками, другими специалистами и близкими взрослыми, или всеми вместе
- В некоторых случаях выраженные поведенческие проблемы (особенно в детском возрасте) являются следствием более серьезных состояний и проблем психического развития ребенка, которые могут быть не распознаны и не выявлены без своевременной и соответствующей квалифицированной помощи специалистов (в том числе детских неврологов, психиатров). Поэтому очень важно стараться поддерживать контакт с родителями ребенка
- Постарайтесь отделить кратковременные эксперименты, обусловленные возрастным кризисом, от устойчивых шаблонов проблемного поведения
- Попытайтесь отличать детей и подростков, которые демонстрируют признаки одного вида отклоняющегося поведения, от детей и подростков с различными сочетающимися видами девиантного поведения

ПОДРОСТКОВЫЙ  
ВОЗРАСТ:

- стремление к чему-то неизвестному, рискованному, героическому
- активный поиск способов утверждения своего «Я»
- стремление объединяться в группы
- получать оценку от сверстников
- поиск новых ощущений, сложных и интенсивных занятий



## НАУЧНЫЕ ДАННЫЕ:

лонгитюдное исследование  
опасного поведения  
среди подростков



35

стран мира

результат: в возрасте до 15 лет почти  
30% молодых людей включены  
в ту или иную модель рискованного поведения

АКТИВНО РАЗВИВАЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ  
ФОРМЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УВЛЕЧЕНИЙ  
(ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ДОСУГА) МОЛОДЕЖИ:

**ЗАЦЕПИНГ (ТРЕЙЛСЕРФИНГ)** –  
езда между или под вагонами,  
на хвостовом вагоне или крыше поезда



**РУФИНГ («КРЫШОЛАЗАНИЕ»)** –  
передвижение по высотным точкам зданий  
и/или выполнение на них трюков  
(например, сальто на краю крыши)



**ДИГТЕРСТВО** –  
непрофессиональное исследование  
искусственных подземных сооружений  
(например, бомбоубежищ,  
закрытых станций метро)



**СТАЛКЕРИНГ (СТАЛКИНГ, СТАЛКЕРСТВО)** –  
исследование заброшенных,  
недостроенных и охраняемых объектов



**ОПАСНОЕ СЕЛФИ** –  
вид фотографирования себя, при котором  
выбор места или объекта для фотографии  
связан с повышенной опасностью  
(например, вид на строительном кране на одной руке,  
фотография с огнестрельным оружием)

СТЕПЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
СВЯЗАННЫЕ С ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТЬЮ И РИСКОМ,  
ОБУСЛОВЛЕНА:

возрастными закономерностями

личностными особенностями подростка

характером взаимоотношений в семье

неэффективностью досуговой системы

модными у подростков тенденциями и т.д.

КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ  
ПОДРОСТКА  
МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ  
ПЕДАГОГА:

- сленг (залаз, скординг, заброс, пойдём дигать, запал объекта и т.п.). Следует иметь в виду, что сленг достаточно быстро меняется
- участие в группах и форумах, посвященных ружингу, дигтерству, сталкингу, зацепингу, или объектам, интересующим представителей перечисленных групп
- появление на страницах в социальных сетях фотографий и видео (не обязательно своих), сделанных на крышах зданий, строительных кранах, в подземных сооружениях, и т.п.
- по совпадению с перечисленными признаками – грязь на одежде (например, черные следы сажи), наличие спецовки и берцов в гардеробе, специальные инструменты в рюкзаке (резиновые или строительные перчатки, разводной ключ, налобный фонарь и т.п.), специфический запах («запах железной дороги»), экшен-камера
- подросток избегает обсуждений своего досуга или, напротив, подробно делится информацией, бравирует перед окружающими и другими детьми своими увлечениями

# Принципы отечественной психологии

**Единство сознания и деятельности** – в сознании человека формируются динамические модели действительности, позволяющие ему ориентироваться в окружающей среде и в соответствии с этим осуществлять деятельность.

**Принцип развития** – психику можно адекватно интерпретировать только в том случае, если она рассматривается как продукт развития и как результат деятельности.

**Принцип детерминизма** – психика определяется условиями жизни и меняется с изменением образа жизни.

**Принцип активности** – определяющая роль внутренней программы в актах жизнедеятельности организма.

**Личностный принцип** – понимание человека как уникальной, интегральной личности со своим внутренним миром, мотивами, ценностями и потребностями, принцип акцентирует внимание на индивидуальности каждого человека, его особенностях и жизненном опыте.

Служба психолого-педагогической поддержки НГПУ руководствуется следующими принципами организации профилактической работы со студентами

1) учет начального периода вхождения студентов в образовательное учреждение – работа с первокурсниками становится приоритетной;

2) выбор куратора для групп первого курса;

3) вовлечение студентов во внеучебную активность на протяжении всего периода обучения;

4) применение психодиагностического инструментария для выявления различных видов девиантного поведения;

5) использование средств медицинских, психолого-педагогических, социальных и других институтов, приглашение специалистов разного уровня для предупреждения девиантного поведения студентов.

## Список мероприятий для студентов

**Для первокурсников:** Посвящение в студенты. Вручение студенческих билетов; Интеллектуально-спортивный квиз «Тропа первокурсника»; посвящение в студенты «Я иду искать»;

**Спортивные мероприятия:** спортивный конкурс «А ну-ка, девушки»; участие в спортивных соревнованиях по Баскетболу, Лыжне России, Кросс наций; Армреслинг и др.; сдача норм ГТО; «День здоровья» и др.

**Конкурсы:** «Дебют первокурсника», «Мисс и Мистер НГПУ»; фестиваль «ДПерник», конкурс антинаркотических профилактических мероприятий «В ритме жизни» и др.

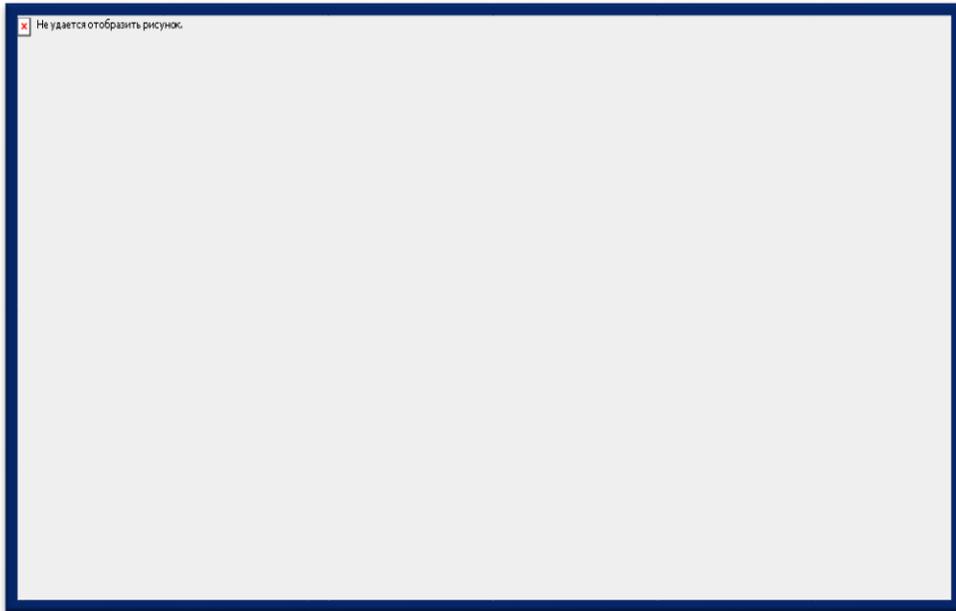
**Танцы:** танцевальный турнир Just Dance, кружок бальные танцы и др.

**Мероприятия по профнаправленности:** Семейный математический турнир «Математическая семья», День открытых дверей НГПУ; Встреча с деканом Алжирского университета; встреча с представителями культурного центра русского языка из Республики Сенегал и др.

**Развитие интеллектуальных способностей, общего кругозора:** Географический диктант, Олимпиада по русскому языку; олимпиада по педагогике и психологии.

**Укрепление семейных ценностей:** марафон «Наши семейные книги памяти»;

## Творческие коллективы



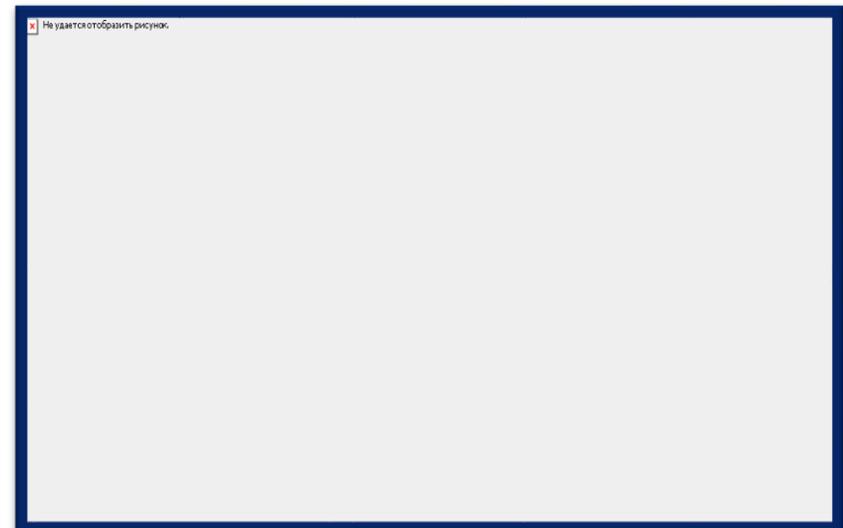
## Волонтеры



## Кванториум



## Общественные объединения



**Для выпускников вуза:** Встреча с лучшими выпускниками факультетов разных лет обучения «Лучшие из лучших. Путь к успеху»,

**В общежитии:** Квест-адаптация для проживающих в общежитии, спортивные соревнования.

**Развитие личностных качеств, почетные номинации:** «Мисс и Мистер», реализация программы по профилактике рискованного поведения «Всё в твоих руках!»;

**Режиссерская практика:** помощь в проведении Новогодней сказки для детей сотрудников и преподавателей НГПУ;

**Развитие интеллектуального творчества субъектов образовательного процесса:** помощь в проведении Лектория доктора физико-математических наук, профессора, кандидата экономических наук, руководителя КМЦ НГПУ – Савватеева А.В. (г. Москва); помощь в проведении Командной олимпиады по математике «Математическая карусель»; помощь в проведении Олимпиады по физике для учащихся школ города и Закамского региона.

**Патриотические мероприятия:** участие в акции «Книга памяти», всероссийский онлайн-марафон «Без срока давности»; акция «Любимый педагогический Лисичанску и Рубежному», сбор гуманитарной помощи; квест-игра, приуроченная Дню народного единства; онлайн фото-флешмоб, приуроченный Дню матери и др.;

***Участие во вневузовских студенческих мероприятиях:*** съезд лиги студентов города; республики, страны.

***Участие в проектах:*** проект «Добро. центр», социальный проект «Ответственное поведение. Ранняя профилактика жестокого обращения с детьми».

***Кураторские часы, «Разговоры о важном:*** «Межличностные отношения в группе. Как избежать конфликтов»; «День знаний. Как стать успешным первокурсником?»; Как работать в ЭИОС, ЭБС, разделом «Студенту» сайта НГПУ»; «Первая сессия. К чему быть готовым?»; «Учебная, организационная и воспитательная работа в I и во II семестрах»; Субботники.

***Студенты участвуют в Общероссийских акциях:*** «Сообща, где торгуют смертью» и городских мероприятиях: Литературная гостиная, посвящённая творчеству Расула Гамзатова; Городской фестиваль «День первокурсника», Гала-концерт» и др.

**Интерактивные занятия:** «Экстремизм, терроризм. Формирование толерантного отношения среди студентов»; «Мой выбор»; «Свой среди своих», проводится работа по программе «Разноцветный мир».

**Антинаркотические мероприятия:** мастер класс «Антинаркотическая платформа [«#СКРИН»](#)»; информационно-просветительские мероприятия, профилактические медицинские осмотры, социально-психологическое тестирование и др.

**Посещение выставок:** выставка Елены Одинцовой в Центральной библиотеке им. М. Джалиля, Юбилейная выставка художественно-графического факультета НГПИ, Городская конкурсная выставка «Художник года» в Городской картинной галерее, Открытие выставки живописных работ Члена Союза художников Республики Татарстан (например, Владимира Кондратенко), выставка изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов «Нить времени» в Городской картинной галерее и др.

5. Для профилактических работ службой психолого-педагогической поддержки ежегодно приглашаются специалисты из разных социальных служб:

– МБУ «Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Диалог» (супервизия для психологов, интерактивные занятия для студентов и др.;

– лекции специалистами из ГАУЗ «Городская поликлиника № 4» г. Набережные Челны на темы: «Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизации и формирование здорового образа жизни», «Профилактика абортов, ИППП (инфекции, передаваемые половым путем), пропаганда ЗОЖ»;

– молодежный центр «Нур»: «Рисунки в пятнах», «Пилотирование дронов»;

– организация встреч с инспектором ОДН (Отдел по Делах Несовершеннолетних);

– центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями МЗ РТ: «ВИЧ/СПИД, как защитить себя и близких»;

– городской наркодиспансер и др.

На основе анализа особенностей девиантного поведения студентов вуза за последние три года можно говорить о тенденции к устранению девиантного поведения студентов по следующим видам:

**антисоциальное поведение:** мелкое хулиганство, порча чужого имущества;

**асоциальное поведение:** побеги из дому, ненормативная лексика, систематические пропуски, агрессивное поведение;

**аутодеструктивное поведение:** алкоголизм, курение, суицид.

Организуемая в университете с первых дней обучения системная воспитательная, профилактическая работа обеспечивает целостное профессиональное и личностное развитие студентов, включает их в продуктивную, социально одобряемую активность, направляет на самореализацию и самоосуществление средствами, разработанными в вузе.