

Резолюция IV Всероссийского форума по вопросам развития педагогического образования

IV Всероссийский форум по вопросам развития педагогического образования состоялся 13-14 марта 2025 года (далее – Форум) в Российской академии образования. Организаторами мероприятия выступили Российская академия образования при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации. Участниками Форума в очном формате стали более 200 человек, в дистанционном — более 700 из 8 федеральных округов Российской Федерации.

В мероприятии приняли участие представители Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Российской академии образования, ректоры и проректоры вузов, институтов развития образования, директора педагогических колледжей, руководители образовательных программ педагогического профиля и образовательных структур, ведущих подготовку по направлению 44.00.00 «Образование и педагогические науки», что позволило консолидировать ресурсы и выработать научно обоснованные решения по важнейшим направлениям развития системы педагогического образования.

По итогам работы Форума участниками были сформулированы следующие предложения:

1. Формировать единые подходы к структуре и содержанию подготовки педагогических кадров на разных уровнях образования с учетом изменений профессиональных стандартов и системы педагогического образования.
2. Учитывать при проектировании программ педагогического образования необходимость формирования межкультурной компетентности как неотъемлемого компонента профессиональной компетентности педагога. В основу подготовки педагогов положить социоцентрическую парадигму, подразумевающую реализацию личности педагога через достижение этим педагогом в рамках его профессиональной деятельности целей образования.
3. Содействовать развитию историко-педагогического просвещения будущих педагогов и педагогического сообщества с целью преодоления и недопущения деформации исторической памяти и искажения исторической правды о выдающихся деятелях и достижениях отечественной педагогики через: содержание, формы и методы работы,

начиная с психолого-педагогических классов и заканчивая программами дополнительного профессионального образования для педагогов.

4. Оказывать информационную, методическую и методологическую поддержку междисциплинарным исследованиям актуальных проблем педагогического образования в контексте его цифровизации, роли цифровых технологий в обучении и развитии личности обучающихся.
5. Инициировать проведение междисциплинарных научных исследований по таким направлениям как: исследование психологических особенностей и адаптивных возможностей современных детей, подростков и молодёжи с учётом появления новых образовательных инструментов, в том числе цифровых.
6. Инициировать исследование эффективности цифровых технологий в образовании, их соотношение с образовательными результатами и характеристиками психологического благополучия разных контингентов обучающихся. научные исследования.
7. Продолжить исследование организационно-педагогических условий выстраивания продуктивного и эффективного межкультурного взаимодействия участников отношений в сфере образования.
8. Выделить отдельный аспект подготовки педагогов – обучение особенностям функционирования русского литературного языка как государственного. Предусмотреть ознакомление обучающихся с инновационными научно-информационными источниками (словарями, грамматиками и справочниками), обеспечивающими преподавание вышеупомянутого раздела курса русского языка в процессе подготовки педагогов.
9. Инициировать исследование развития цифровизации образования; исследование обоснования рациональности, эффективности и безопасности применения инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе.
10. Продолжать исследование образа педагога в медиапространстве, отметить значимость системного подхода к созданию положительного отношения к профессии учителя посредством медиапроектов.
11. Учитывать при проектировании программ педагогического образования необходимость формирования компетентности педагога в области новых цифровых технологий обеспечения образовательного процесса. Предусмотреть в структуре педагогического образования подготовку цифровых дизайнеров как специалистов в области проектирования курсов в цифровой среде; разработать профессиональный стандарт специалиста в области цифрового дизайна.

- 12.Обратить внимание руководства региональных научных центров Российской академии образования (далее – РНЦ РАО) и научных центров Российской академии образования (далее – НЦ РАО) на необходимость:
- большего соотнесения тематики исследований с приоритетами государственной образовательной политики;
 - консолидации исследовательских усилий и выстраивания сетевого взаимодействия ученых в разных регионах страны (в т.ч. с отделениями и центрами РАО), работающих под эгидой РАО над содержательно близкими темами;
 - планирования деятельности РНЦ РАО по координации работы НЦ РАО внутри федерального округа, а также с учетом курирования деятельности инновационных площадок РАО в регионе;
 - повышения качества планирования, реализации и контроля качества исследований (в т.ч. обеспечения соответствия формулировки темы, задач, научных и практических результатов);
 - повышения качества оформления результатов проводимых исследований;
- 13.Рекомендовать РНЦ РАО и НЦ РАО проводить апробацию материалов исследований в научной сети РАО.
- 14.Поддержать инициативу РНЦ РАО по учреждению Координационного совета по деятельности научных центров РАО.