

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕГЛАМЕНТ

**межведомственного взаимодействия в части оказания помощи
обучающимся вузов, склонным к проявлению ненормативного поведения, и
их дальнейшего сопровождения**

Москва, 2023

I. Общие положения

1.1. Настоящий Регламент межведомственного взаимодействия в части оказания помощи обучающимся вузам, склонным к проявлению ненормативного поведения, и их дальнейшего сопровождения (далее – Регламент) определяет последовательность совместных согласованных действий субъектов межведомственного взаимодействия по вопросам организации:

- ☐ оперативного обмена информацией о выявленных обучающихся вуза, склонных к ненормативному поведению, о фактах вовлечения обучающихся в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, ближайшего окружения, общества в целом.

- ☐ общепрофилактической деятельности по предупреждению ненормативного поведения обучающихся вузов и их вовлечения в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, ближайшего окружения, общества в целом.

- ☐ выявления обучающихся вузов, склонных к ненормативному поведению;

- ☐ оказания обучающимся вузов, склонным к ненормативному поведению, и их законным представителям своевременной комплексной помощи;

- ☐ проведения индивидуальной работы с обучающимися вузов, склонными к проявлению ненормативного поведения, их семьями.

Межведомственное взаимодействие по профилактике ненормативного поведения обучающихся вуза осуществляется с учетом Порядка экстренного реагирования и оказания психологической и психиатрической помощи данной категории и их законным представителям, а также методической помощи органам и учреждениям, участвующим в межведомственном взаимодействии.

1.2. Основными задачами реализации Регламента являются:

- ☐ обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся вуза, сохранения их жизни и здоровья за счет раннего выявления склонности к ненормативному поведению, выявления и устранения причин, способствующих ненормативному поведению;

- ☐ обеспечение эффективного межведомственного взаимодействия субъектов профилактики по выявлению и осуществлению индивидуального сопровождения обучающихся вуза, склонных к ненормативному поведению;

- ☐ обеспечение эффективного межведомственного взаимодействия субъектов профилактики по выявлению и пресечению случаев вовлечения обучающихся вуза в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, ближайшего окружения, общества в целом.

II. Информационный обмен субъектов межведомственного взаимодействия при выявлении обучающихся вузов, склонных к проявлению ненормативного поведения, сведений о вовлечении в совершение деструктивных действий, представляющих опасность для их

жизни, ближайшего окружения, общества в целом

2.1. Сотрудники субъектов межведомственного взаимодействия при выявлении: обучающихся вузов, салонных к проявлению ненормативного поведения, сведений о вовлечении в совершение деструктивных действий, представляющих опасность для их жизни, ближайшего окружения, общества в целом, информируют руководителя организации либо иное уполномоченное должностное лицо, которое направляет информацию о выявленных фактах:

☐ в медицинскую организацию: о суицидах (попытках суицида), самоповреждающих действиях, сведениях о готовящихся суицидальных действиях обучающихся для оказания при необходимости медицинской помощи **(незамедлительно посредством телефонной связи);**

1) в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальному координатору системы мониторинга профилактики ненормативного поведения обучающихся;

☐ о суицидах (попытках суицида), самоповреждающих действиях, сведениях о обучающихся с выявленными рисками суицидального (деструктивного поведения), сведений о фактах ненормативного поведения обучающихся, представляющих опасность для их жизни, ближайшего окружения, общества в целом **(незамедлительно посредством телефонной связи, затем - в течение одного рабочего дня по форме согласно Приложению № 1);**

2) в дежурную часть территориального органа внутренних дел:

☐ о суицидах (попытках суицида), самоповреждающих действиях, сведениях о готовящихся суицидальных действиях обучающихся **(незамедлительно посредством телефонной связи);**

☐ о выявлении признаков преступлений, предусмотренных статьей 110 Уголовного кодекса Российской Федерации (доведение до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего), а также о выявлении родителей (законных представителей) и иных лиц, склоняющих обучающихся к суицидальным действиям **(в течение одного рабочего дня в форме заявления);**

— о выявлении признаков, в том числе с использованием материалов, размещенных на сайте Министерства юстиции Российской Федерации <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/>, свидетельствующих о возможной вовлеченности обучающихся в криминальные субкультуры, организации нацистской, экстремистской направленности и террористического характера, неформальные молодежные объединения противоправной направленности **(незамедлительно посредством телефонной связи, затем - в течение одного рабочего дня по форме согласно Приложению № 1);**

3) в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном районе (городском округе) области, если обучающиеся являются

несовершеннолетними:

□ о суицидах (попытках суицида), самоповреждающих действиях несовершеннолетних, сведений о фактах деструктивного поведения несовершеннолетних, представляющих опасность для их жизни, ближайшего окружения, общества в целом **(незамедлительно посредством телефонной связи, затем - в течение одного рабочего дня по форме согласно Приложению № 1);**

III. Общепрофилактическая деятельность по предупреждению ненормативного поведения обучающихся и их вовлечения в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, ближайшего окружения, общества в целом

3.1. Общепрофилактическая деятельность по предупреждению ненормативного поведения обучающихся вузов и их вовлечения в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, ближайшего окружения, общества в целом, осуществляется субъектами межведомственного взаимодействия в следующих формах:

□ популяризация среди обучающихся действующих (в регионе) служб экстренной психологической помощи и о возможностях получения помощи в кризисных ситуациях (в том числе и в психологической службе вуза, если такое направление психологической помощи в вузе осуществляется);

□ анализ причин и проявлений ненормативного поведения, установление причин и условий, способствовавших ненормативному поведению обучающихся и их вовлечению в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и/или жизни окружающих, и разработка на основе анализа эффективных мер профилактики;

□ анализ обстоятельств, способствовавших совершению повторных попыток самоповреждающих действий, суицида и (или) вовлечения обучающихся в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и/или жизни окружающих;

□ обобщение недостатков в работе по профилактике ненормативного поведения обучающихся и их вовлечения в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и/или для жизни окружающих, обсуждение их на оперативных и межведомственных совещаниях, методических семинарах, круглых столах;

□ иные формы в соответствии с нормативными правовыми актами, определяющими компетенцию соответствующего субъекта межведомственного взаимодействия.

3.2. Информация, полученная в процессе общепрофилактической деятельности субъектов межведомственного взаимодействия, используется ими для планирования и осуществления адресных предупредительных мер, а также

для повышения эффективности правовой пропаганды, профилактической работы среди обучающихся вуза и их родителей (законных представителей), иных лиц.

3.3. Полномочия субъектов межведомственного взаимодействия по осуществлению общепрофилактической деятельности по предупреждению ненормативного поведения обучающихся и их вовлечения в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и/или для жизни окружающих:

3.3.1. Органы, осуществляющие управление в сфере образования:

1) выполняют функцию регионального куратора системы мониторинга профилактики ненормативного поведения обучающихся (министерство образования региона);

2) определяют регионального координатора и тьютора системы мониторинга профилактики ненормативного поведения обучающихся;

3) организуют межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики ненормативного поведения обучающихся;

4) осуществляют через муниципального координатора сбор и обработку данных ежегодного мониторинга профилактики ненормативного поведения обучающихся вузов в разрезе образовательных организаций, осуществляет межведомственное взаимодействие в вопросах сбора и обмена информацией;

5) при выявлении фактов вовлечения обучающихся в совершение противоправных действий, представляющих опасность для их жизни и здоровья, направляют информацию незамедлительно в территориальный орган МВД России на районном уровне региона посредством телефонной связи с последующим письменным уведомлением в течение 1 рабочего дня, и в комиссию в муниципальном образовании области в течение 2 рабочих дней.

6) проводят информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику ненормативного поведения обучающихся, на формирование у них позитивных ценностных ориентаций;

7) проводят межведомственные информационные семинары, конференции, заседания «круглых столов», рабочих групп по вопросам профилактики асоциальных, деструктивных явлений среди обучающихся, суицидального поведения, вовлечения обучающихся в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и/или жизни окружающих, по вопросам обеспечения информационной безопасности обучающихся;

8) организуют повышение квалификации ППС вузов по профилактике ненормативного поведения обучающихся;

9) организуют информирование населения о службах, оказывающих социально-психологическую помощь, в том числе экстренную психологическую помощь по телефону, путем размещения информации в средствах массовой информации, на информационных стендах, официальных сайтах организаций;

10) организуют информирование родительской общественности об особенностях профилактики ненормативного поведения обучающихся вузов;

11) организуют внедрение в образовательных организациях

восстановительного подхода, медиативных технологий в целях формирования у обучающихся и преподавателей вузов навыков разрешения конфликтных ситуаций.

3.3.2. Организации высшего образования (психологическая служба, управление по социальной, воспитательной работе, департамент по молодежной политике и т.п.):

1) осуществляют взаимодействие с муниципальным (региональным) координатором системы мониторинга профилактики ненормативного поведения обучающихся, предоставляют ему информацию о действующих внутривузовских документах и программах, регламентирующих работу в сфере воспитания, лучших практиках работы по профилактике ненормативного поведения;

2) участвуют в муниципальном (региональном) мониторинге профилактики ненормативного поведения обучающихся в рамках управленческих механизмов оценки качества образования, собирают статистические данные о деструктивных проявлениях в поведении обучающихся;

3) осуществляют сбор данных о резонансных случаях ненормативного поведения участников образовательного процесса и передают эти данные муниципальному (региональному) координатору;

4) проводят плановую психолого-педагогическую диагностику состояния психологического здоровья и особенностей психического развития обучающихся в целях определения уровня социальной адаптации, психоэмоционального благополучия, социальных навыков, психологической атмосферы в студенческих группах, в том числе, скрининговый анализ факторов риска развития суицидального поведения (Приложение № 3);

5) выявляют обучающихся, склонных к ненормативному, в том числе суицидальному, поведению через специальные психодиагностические процедуры (социально-психологическое тестирование, углубленную психодиагностику) (Приложение № 4; Приложение № 5);

6) организуют проведение профилактических мероприятий по вопросам информационной безопасности несовершеннолетних, мирного разрешения межличностных конфликтов, недопущения ситуаций буллинга с привлечением сотрудников органов и учреждений системы профилактики; мероприятий, пропагандирующих ценности здоровья, человеческой жизни, развивающих жизнестойкость, навыки преодоления трудных ситуаций;

7) проводят психологические тренинги для обучающихся, направленные на оптимизацию межличностных отношений, развитие социальных навыков, позитивных ценностных ориентаций;

8) организуют деятельность, направленную на разрешение межличностных конфликтов, как возможных причин ненормативного поведения обучающихся, улучшение психологического климата в студенческих коллективах;

9) организуют проведение родительского всеобуча по вопросам профилактики ненормативного поведения обучающихся, их вовлечения в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и/или жизни окружающих, по вопросам обеспечения информационной безопасности детей и подростков;

10) организуют индивидуальное психологическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), ППС и АУП по вопросам выявления и профилактики ненормативного поведения обучающихся;

11) организуют информирование обучающихся, их родителей (законных представителей), ППС и АУП о деятельности «телефона доверия», о службах, оказывающих социально-психологическую помощь, путем размещения информации на стендах, официальном сайте вуза;

12) распространяют среди обучающихся информационные материалы (памятки, буклеты и пр.) по вопросам информационной безопасности, мирного разрешения межличностных конфликтов, профилактики буллинга; среди родителей (законных представителей) обучающихся – информационные материалы (памятки, буклеты и пр.) по профилактике ненормативного поведения обучающихся;

13) проводят инструктажи с ППС и АУП о порядке действий при возникновении кризисных ситуаций, в случаях выявления сведений о ненормативном поведении обучающихся;

14) осуществляют мониторинг аккаунтов в социальных сетях «Интернет» обучающихся на предмет имеющихся подписок на группы, распространяющие идеологию и призывы к ненормативному поведению (Приложение № 6);

15) организуют проведение семинаров, заседаний «круглых столов» для специалистов, работающих с обучающимися, в целях распространения положительного опыта профилактической работы, оказания взаимопомощи в работе с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам профилактики ненормативного поведения обучающихся, обеспечения их информационной безопасности;

16) в рамках компетенции организуют индивидуальное консультирование специалистов органов и учреждений системы профилактики с целью повышения эффективности профилактических мер, раннего выявления обучающихся, входящих в группы риска;

17) ведут учет обучающихся, в отношении которых выявлены факторы риска деструктивного поведения.

3.3.3. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (в регионе):

1) ежегодно формирует отчет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории региона, включающий сведения о суицидах (попытках суицида) несовершеннолетних, а также фактах вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и/или для жизни окружающих;

2) в случае необходимости в рамках заседаний межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (штаба, межведомственных рабочих групп) заслушивает информацию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, иных государственных органов, органов местного самоуправления и организаций об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с суицидальным поведением, а также о деятельности по предупреждению детских суицидов, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и/или для жизни окружающих, и выносит постановления, содержащие поручения соответствующим органам и учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

3) координирует деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по оказанию комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в том числе деятельность региональной и межмуниципальных групп экстренного реагирования и оказания психологической и психиатрической помощи несовершеннолетним с деструктивным поведением их законным представителям, а также методической помощи органам и учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении случаев деструктивного поведения у несовершеннолетних;

4) ведет персональный учет несовершеннолетних, совершивших суициды, попытки суицида, самоповреждающие действия.

3.3.4. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (в муниципальном районе, городском округе:

1) направляют в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при региональном Правительстве и Уполномоченному по правам ребенка в регионе информацию о суицидах (попытках суицида), самоповреждающих действиях (**незамедлительно посредством телефонной связи, затем - в течение одного рабочего дня** согласно Приложению № 1);

2) ведут персональный учет несовершеннолетних, совершивших суицид (попытку суицида), самоповреждающие действия;

3) в случае поступления из следственных органов информации об установленных в ходе проверки (следствия) по факту проявления несовершеннолетним признаков суицидального поведения, в том числе суицидальных действий, повлекших за собой проведение проверки, либо возбуждение уголовного дела, причин, условий и обстоятельств, способствовавших проявлению несовершеннолетним признаков суицидального поведения, в том числе склонению несовершеннолетнего к совершению суицида или содействию совершению суицида несовершеннолетним, проводят анализ данной информации и выносят данный вопрос на рассмотрение комиссии;

4) разрабатывают межведомственные программы (планы мероприятий, комплексы мер) по предупреждению суицида несовершеннолетних, их

вовлечения в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, на территории соответствующего вуза, координируют деятельность органов и учреждений системы профилактики по их реализации, анализируют итоги реализации программ;

5) **ежеквартально (до 15 числа месяца, следующего за отчетным кварталом)** проводят сверку со следственным отделом Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по региону по поступившим сообщениям (информации) о несовершеннолетних, совершивших суициды (суицидальные попытки);

6) в рамках заседаний комиссии (штабов, консилиумов, межведомственных рабочих групп) рассматривают вопросы организации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению ненормативного поведения обучающихся, их вовлечения в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и выносят постановления, содержащие поручения соответствующим органам и учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся;

7) осуществляют меры по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики по выявлению и устранению причин и условий, способствующих ненормативному поведению обучающихся и иной общепрофилактической деятельности органов и учреждений системы профилактики по предупреждению ненормативного поведения обучающихся и их вовлечения в совершение действий, представляющих опасность для их жизни (в части проведения разъяснительной работы среди обучающихся, их родителей (законных представителей), специалистов, работающих с обучающимися (ППС, АУП); межведомственных мероприятий по указанной тематике и др.);

8) осуществляют меры по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики по вопросам обеспечения информационной безопасности обучающихся, в том числе по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей), ППС и АУП вуза об информационных угрозах, о правилах безопасного пользования сетью «Интернет», средствах защиты от доступа к информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию;

9) утверждают планы индивидуальной профилактической работы.

3.3.5. ГУ МВД России по региону:

1) **ежемесячно** (до 15 числа месяца, следующего за отчетным) проводит сверку с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве региона по выявленным фактам ненормативного поведения обучающихся для принятия мер по организации предупреждения деструктивного, в том числе суицидального, поведения обучающихся и контроля за принятием мер;

2) проводит анализ совершения на территории региона (муниципального образования) действий окружающих, представляющих опасность для жизни

обучающихся и/или жизни окружающих.

3.3.6. Территориальные органы внутренних дел:

1) регистрируют информацию о суициде (попытке суицида) обучающихся, сведениях о готовящихся суицидальных действиях, о выявлении признаков преступлений, предусмотренных статьей 110 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также о выявлении родителей несовершеннолетних (законных представителей) и иных лиц, склоняющих их к ненормативному поведению, проводят проверку в соответствии с требованиями действующего законодательства;

2) организуют проведение оперативных мероприятий с целью выявления, в том числе в ближайшем окружении обучающегося, совершившего суицид (попытку суицида), самоповреждающие действия, лиц, состоящих в «группах смерти», а также лиц, вовлекающих обучающихся в данные группы и лиц, оказывающих деструктивное воздействие на него, склоняющих его к совершению самоубийства или содействующих совершению самоубийства;

3) при выявлении групп (сообществ) деструктивной направленности информируют Управление Роскомнадзора региона для принятия мер по блокировке указанных ресурсов;

4) при выявлении обучающихся, являющихся участниками групп (сообществ) деструктивной направленности и (или) пропагандирующих суицид, ведут их списочный учет, проводят с ними индивидуальную профилактическую работу, направленную на недопущение совершения противоправных действий с их стороны;

5) проводят разъяснительную работу, в том числе с использованием средств массовой информации: о существующих потенциальных угрозах, исходящих от вышеуказанных сайтов; способах выявления вовлечения обучающихся в запрещенные группы; об административной ответственности за участие в группах деструктивной направленности, об уголовной ответственности за склонение к совершению суицида; об алгоритме действий при выявлении таких фактов.

3.3.7. Органы управления социальной защитой населения:

1) внедряют в деятельность учреждений и служб, предоставляющих социальные услуги обучающимся и их семьям, современные методики и технологии профилактики ненормативного поведения обучающихся;

2) принимают меры по распространению среди населения информации об организациях, оказывающих различные виды помощи, в случае выявления ненормативного поведения обучающихся, в том числе об общероссийском телефоне доверия;

3) осуществляют контроль за деятельностью учреждений и служб, предоставляющих социальные услуги обучающимся и их семьям, по реализации программ социального сопровождения и/или социальной реабилитации.

3.3.8. Органы опеки и попечительства в пределах своей компетенции:

1) выявляют обучающихся, склонных к ненормативному поведению, в том числе в ходе осуществления основных функций, проведения социального патронажа семей;

2) принимают меры по распространению среди населения информации об органах и учреждениях, оказывающих различные виды помощи обучающимся, об общероссийском детском «телефоне доверия».

3.3.9. Органы управления здравоохранением в пределах своей компетенции организуют:

1) оказание консультативной помощи работникам вузов (ППС, АУП), а также родителям (законным представителям) обучающихся;

2) оказание специализированной медицинской помощи обучающимся с отклонениями в поведении (в том числе с признаками суицидального поведения, либо совершивших попытку суицида);

3) обучение работников вузов, и обучающихся по оказанию первой неотложной помощи при неотложных состояниях;

4) ежегодное проведение информационных семинаров, конференций, заседаний «круглых столов», рабочих групп по вопросам психического здоровья, суицидологии (обучение методам ранней диагностики (распознавания), комплексной реабилитации и сопровождения обучающихся).

3.3.10. Медицинские организации:

1) при выявлении обучающихся, совершивших суициды (попытки суицидов), самоповреждающие действия, либо склонных к суицидальному поведению, незамедлительно передают информацию о данных фактах в дежурную часть территориального органа внутренних дел;

2) при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации обучающихся вуза – детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и тех, кто находится в трудной жизненной ситуации, в случае выявления признаков, свидетельствующих о суицидальных попытках (поведении), незамедлительно информируют территориальный орган внутренних дел;

3) оказывают специализированную медицинскую помощь обучающимся с отклонениями в поведении;

4) организуют информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об оказании медицинской помощи обучающимся с кризисными состояниями и суицидальным поведением;

5) осуществляют индивидуальное консультирование сотрудников вузов (ППС, АУП), специалистов медицинских организаций, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений с целью повышения эффективности превентивных мер и проведения индивидуальной профилактической работы, раннего выявления обучающихся, входящих в группы риска;

6) осуществляют индивидуальное консультирование специалистами медицинских организаций обучающихся, их родителей (законных

представителей), сотрудников вузов (ППС, АУП) по вопросам выявления и профилактики суицидального поведения обучающихся; выявления и лечения психических расстройств и состояний;

7) организуют и (или) принимают участие в проведении информационных семинаров, конференций, заседаний «круглых столов», рабочих групп по вопросам психического здоровья, суицидологии (обучение методам ранней диагностики (распознавания), комплексной реабилитации и сопровождения обучающихся).

3.3.11. Органы по делам молодежи:

1) разрабатывают и реализуют проекты, мероприятия, направленные на профилактику ненормативного поведения в молодежной среде, в том числе с привлечением волонтеров и размещения соответствующих текстов на страничках в социальных сетях «Интернет»;

2) принимают участие, в том числе с привлечением волонтеров, в осуществлении мониторинга социальных сетей «Интернет» в целях выявления интернет-сайтов, пропагандирующих суицидальное поведение среди молодежи; аккаунтов в социальных сетях «Интернет» обучающихся, состоящих на ведомственных учетах, на предмет имеющих подписок на группы, распространяющие деструктивную идеологию;

8) принимают участие в проведении информационных семинаров, конференций, заседаний «круглых столов», рабочих групп по вопросам профилактики ненормативного поведения в молодежной среде (обучение методам диагностики (распознавания), комплексного сопровождения обучающихся).

3.3.12. Учреждения уголовно-исполнительной системы:

3.3.12.1. Следственные изоляторы в пределах своей компетенции:

1) организуют оказание обучающимся подозреваемым и обвиняемым в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний, медицинской помощи в соответствии с законодательством Российской Федерации, социальной и психологической помощи;

2) информируют в течение одного рабочего дня о выявленных фактах в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав обучающихся при Правительстве региона для принятия мер по организации предупреждения ненормативного поведения молодежи;

3) осуществляют иные мероприятия по предупреждению правонарушений в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.3.12.2. Уголовно-исполнительные инспекции в пределах своей компетенции:

1) проводят воспитательную работу с обучающимися, осужденными к мерам наказания, не связанным с лишением свободы;

2) информируют в течение одного рабочего дня о выявленных фактах

администрацию вуза для принятия мер по организации предупреждения ненормативного поведения обучающихся и контроля за принятием мер соответственно;

3) осуществляют иные мероприятия по предупреждению правонарушений в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.3.12.3. Психологические службы учреждений уголовно-исполнительной системы:

1) проводят психологическое обследование обучающихся, находящихся в карантинном помещении, выявляют склонных к деструктивному, в том числе суицидальному, поведению, обрабатывают полученные данные и дают рекомендации по организации и проведению индивидуально-воспитательной работы с этими лицами с учетом их личностных особенностей сотрудникам воспитательных служб и другим заинтересованным службам учреждений уголовно-исполнительной системы;

2) совместно с сотрудниками, ведущими профилактическую работу с обучающимися – подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, по психологическим показаниям определяют круг лиц, требующих постановки на профилактический учет, усиленного наблюдения, проводят с ними психокоррекционные мероприятия;

3) выявляют обучающихся с признаками психических заболеваний и суицидального поведения информируют сотрудников медицинской службы о поведении данных осужденных; при необходимости совместно проводят мероприятия по психологической коррекции поведения данных подозреваемых, обвиняемых и осужденных;

4) проводят изучение социально-психологической обстановки и настроений обучающихся – подозреваемых, обвиняемых и осужденных, организуют работу групп психологической помощи, участвуют совместно с представителями других подразделений в разрешении конфликтов и предотвращении правонарушений;

5) анализируют психологические причины чрезвычайных происшествий среди молодежи (преступлений, суицидов, группового неповиновения), принимают меры по их устранению и недопущению в будущем;

6) повышают психологическую компетентность сотрудников учреждения уголовно-исполнительной системы, обучают навыкам бесконфликтного общения, осуществляют психологическое обеспечение деятельности сотрудников учреждений уголовно-исполнительной системы.

3.3.13. Управление Роскомнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций) по региону:

1) незамедлительно информирует комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей и молодежи при Правительстве региона (области), Уполномоченного по правам ребенка в регионе об обнаружении сетевых изданий (редакции и учредители которых расположены на

территории региона), распространяющих в сети «Интернет» информацию о способах совершения самоубийства, призывов к совершению суицида;

2) информирует органы внутренних дел, иные, уполномоченные в соответствии с законодательством Российской Федерации, органы о фактах выявления сетевых изданий (редакции и учредители которых расположены на территории региона), указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено по адресу <http://eais.rkn.gov.ru/feedbank/>, для принятия мер оперативного реагирования;

3) принимает участие в проведении межведомственных семинаров, совещаний, иных мероприятий по профилактике ненормативного поведения среди молодежи, вовлечения обучающихся в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, информационной безопасности.

3.3.14. Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по региону:

1) **ежеквартально** (до 20 числа месяца, следующего за отчетным кварталом) проводит сверку информации о суицидах (попытках суицида) несовершеннолетних с комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав детей и молодежи при Правительстве региона;

2) принимает участие в проведении межведомственных семинаров, совещаний, иных мероприятий по профилактике суицида среди молодежи, вовлечения обучающихся в совершение действий, представляющих опасность для их жизни.

3.3.15. Следственный отдел Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по региону в пределах своей компетенции:

1) направляет **в течение суток** с момента регистрации сообщения о преступлении информацию в комиссию в муниципальном образовании области об обучающихся с ненормативным поведением, при установлении причин, условий и обстоятельств, способствовавших проявлению у данных лиц склонности к деструктивному поведению, информирует о них комиссию в муниципальном образовании области;

2) обеспечивает письменное разъяснение обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию или находящимся в социально-опасном положении, и их родителям (законным представителям) права на обращение в органы и учреждения, уполномоченные оказывать специализированную помощь лицам в кризисном состоянии;

3) **ежеквартально** (до 15 числа месяца, следующего за отчетным кварталом) проводит сверку информации о суицидах (попытках суицида) обучающихся с комиссией в муниципальном образовании области.

IV. Выявление и организация профилактической работы с

обучающимися, склонными к ненормативному поведению

4.1. Выявление и организация профилактической работы с обучающимися вуза

В целях выявления обучающихся, склонных к ненормативному поведению, вузами, как субъектами межведомственного взаимодействия, проводится мониторинг факторов риска развития деструктивного поведения обучающихся (далее – мониторинг) в два этапа (1 этап – с сентября по декабрь, 2 этап – с января по март):

1 этап - анкетирование обучающихся, склонных к ненормативному поведению, осуществляется образовательной организацией в рамках ежегодного областного социально-психологического тестирования обучающихся (далее – тестирование СПТ);

2 этап – дополнительное углубленное психологическое обследование обучающихся с выявленной в рамках 1 этапа высокой вероятностью суицидального риска (ВСР) и с высокой вероятностью приверженности крайним взглядам для определения особенностей эмоционально-личностных характеристик, показателей депрессивных состояний, склонности к агрессии, имеющих копинг-стратегий с использованием методик согласно Приложению № 4 к настоящему Регламенту; для обучающихся с вероятностью приверженности крайним взглядам, кроме того уточняется степень внушаемости, склонность к экстремистским взглядам, ксенофобии с использованием методик согласно Приложению № 5 к настоящему Регламенту.

Мониторинг проводится с письменного согласия обучающихся.

Информацию о результатах 1 этапа мониторинга направляется от вуза в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, **ежегодно до 15 декабря**.

Информацию о результатах 2 этапа мониторинга министерство образования региона направляет в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав детей и молодежи региона при Правительстве региона **ежегодно до 15 апреля**.

По результатам мониторинга психологом (иным уполномоченным лицом) вуза готовится заключение, в котором указываются (описываются) выявленные факторы риска у обучающихся и даются рекомендации кураторам группы, преподавателям по организации дальнейшей профилактической работы с ними и группой в целом, а также готовятся рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся по выстраиванию взаимоотношений с детьми.

При выявлении признаков, свидетельствующих о возможной вовлеченности обучающегося в криминальные субкультуры, организации экстремистской, нацистской направленности и террористического характера, неформальные молодежные объединения противоправной направленности, информация направляется в территориальный орган внутренних дел, который в пределах своей компетенции организует проведение оперативных и иных

мероприятий в соответствии с ведомственными нормативными актами.

По результатам мониторинга вузы проводят психолого-педагогические консилиумы (ППК) с целью оказания своевременной комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, разрабатывают индивидуальную программу сопровождения (ИПС) обучающихся, склонных к ненормативному поведению.

При планировании мероприятий ИПС, в случае необходимости, вузы могут привлекать специалистов других субъектов межведомственного взаимодействия, родителей (законных представителей) обучающихся.

ИПС обучающегося включает в себя мероприятия по оказанию ему психологической помощи, проведение коррекционно-развивающих занятий как индивидуальных, так и групповых, мероприятий по формированию поддерживающего окружения, работы с родителями (законными представителями) обучающегося и иных мероприятий, разработанных на основе рекомендаций психолога (иного уполномоченного лица).

Куратором ИПС назначается куратор группы или иное, уполномоченное лицо из числа работников организации.

Контроль реализации мероприятий ИПС осуществляет куратор ИПС. Сроки сопровождения обучающегося определяются исходя из степени сложности проблем, объемов помощи, необходимой для решения данных проблем, но не могут быть менее одного года.

В случае если обучающийся проживает в семье, находящейся в социально опасном положении, ИПС является частью межведомственной индивидуальной программы социальной реабилитации семьи, утверждаемой комиссией в муниципальном образовании.

4.2. Выявление и организация профилактической работы с неформальными объединениями молодежи деструктивной направленности

При выявлении в образовательных организациях обучающихся, склонных к ненормативному поведению, на основании постановления комиссии в муниципальном образовании области в отношении них психологом учреждения социального обслуживания семьи и детей, расположенного на территории муниципального образования (далее – учреждение соцзащиты) проводится мониторинг, в соответствии с методиками согласно Приложению № 4, Приложению № 5 данного Регламента.

По итогам мониторинга психолог направляет в комиссию в муниципальном образовании области рекомендации по организации дальнейшей работы с обучающимися, у которых выявлены факторы риска деструктивного поведения.

На основании полученных рекомендаций психолога учреждения соцзащиты комиссия в муниципальном (региональном) образовании организует разработку и утверждает на заседании ИПС обучающихся, имеющих факторы риска деструктивного поведения. Если обучающийся проживает в семье, находящейся в социально опасном положении, то ИПС является частью

межведомственной индивидуальной программы социальной реабилитации семьи, утверждаемой комиссией в муниципальном образовании.

При планировании мероприятий ИПС, в случае необходимости, могут привлекаться специалисты различных субъектов межведомственного взаимодействия, родители (законные представители) обучающихся.

ИПС проводится с письменного согласия обучающихся, зафиксированного в проекте ИПС.

ИПС обучающегося включает в себя мероприятия по оказанию психологической помощи, проведение коррекционно- развивающих занятий как индивидуальных, так и групповых, мероприятий по формированию поддерживающего окружения обучающегося, работы с их родителями (законными представителями) и иных мероприятий.

Куратор ИПС назначается постановлением комиссии в муниципальном образовании области из числа представителей системы профилактики или общественных организаций.

Мониторинг реализации мероприятий ИПС осуществляет куратор ИПС. Сроки сопровождения обучающегося определяются исходя из степени сложности проблем, объемов помощи, необходимой для решения данных проблем.

4.3. Решения, принимаемые по результатам ИПС

По результатам реализации мероприятий ИПС со всеми указанными выше категориями обучающихся субъектом межведомственного взаимодействия, утвердившим ИПС, могут быть приняты следующие решения:

- 1) о завершении реализации ИПС;
- 2) о внесении изменений в ИПС;
- 3) о продолжении реализации ИПС.

V. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, совершившими суицидальную попытку, самоповреждающее действие

5.1. Медицинские организации, выявившие обучающихся, совершивших суицидальную попытку, самоповреждающее действие, незамедлительно направляют информацию в дежурную часть **территориального органа внутренних дел.**

Медицинская организация оказывает необходимую медицинскую помощь обучающемуся через родителей (законных представителей), выдает направление на консультацию психотерапевта и обследование психиатра.

5.2. Вузы, выявившие обучающихся, совершивших суицидальную попытку, самоповреждающее действие, незамедлительно вызывают скорую медицинскую помощь и направляют информацию субъектам межведомственного взаимодействия в порядке, определенном пунктом 2.1. настоящего Регламента.

5.3. Комиссии в муниципальных образованиях области организуют и координируют профилактическую работу с обучающимся и его семьей: **в течение трех рабочих дней** организуют рассмотрение факта суицидальной попытки, самоповреждающего действия на внеочередном заседании комиссии с участием специалистов аппаратов комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав детей и молодежи при Правительстве региона (в том числе посредством видео-конференц- связи):

5.3.1. При рассмотрении на заседании суицидальной попытки, самоповреждающего действия:

а) проводят анализ причин, условий и обстоятельств, способствовавших совершению суицидальной попытки, самоповреждающего действия;

б) в случае выявления у обучающегося повторного факта суицидальной попытки, самоповреждающего действия, проводят мониторинг эффективности работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проводимой ранее в отношении указанного обучающегося;

в) организуют проведение с родителями (законными представителями) обучающегося разъяснительной работы о необходимости выполнения рекомендаций специалистов, о важности и своевременности согласованных со специалистами действий самих родителей (законных представителей), в случае необходимости рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться к психиатру для проведения обследования обучающегося и назначения соответствующего лечения;

г) координируют деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по оказанию комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, привлекают к работе специалистов региональной и межмуниципальных групп экстренного реагирования;

д) анализируют особенности личности обучающегося, его окружения, поведения, семейной ситуации;

ж) устанавливают факт оказания медицинской, психотерапевтической помощи, психологической помощи.

5.3.2. В случае неявки родителей (законных представителей) с обучающимся к психологу, психотерапевту, психиатру, выясняют причины, прорабатывают вопрос о возможности направления психолога по месту жительства обучающегося для оказания помощи.

5.3.3. Принимают постановление об организации индивидуальной профилактической работы с обучающимся, его родителями (законными представителями), включающей оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, с указанием конкретных поручений и сроков их исполнения;

Копию указанного постановления комиссия в муниципальном образовании области направляет **в течение трех рабочих дней** в образовательную

организацию и комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей и молодежи при Правительстве региона.

В случае если с обучающимся или его родителем (законным представителем) органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних уже проводится индивидуальная профилактическая работа, принимается решение о внесении изменений (дополнений) в реализуемые планы (программы) индивидуальной профилактической работы.

5.4. Образовательные организации (вузы), получив постановление комиссии в муниципальном образовании области об организации индивидуальной профилактической работы с обучающимся, его родителями (законными представителями), оказании комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, на консилиуме специалистов либо совете профилактики разрабатывают ИПС, совершившего суицидальную попытку и его родителей (законных представителей), с целью оказания своевременной комплексной психолого-педагогической, медико-социальной помощи, по форме Приложения № 3 к настоящему Регламенту.

ИПС проводится с письменного согласия обучающегося, зафиксированного в проекте ИПС.

При разработке ИПС в отношении обучающегося, совершившего суицидальную попытку:

учитываются его индивидуальные особенности;

учитываются установленные причины и факторы, способствовавшие совершению суицидальной попытки, а также рекомендации психолога и куратора ИПС по выстраиванию взаимоотношений с ребенком, направленные на улучшение детско-родительских отношений, формирование поддерживающего окружения, комфортного эмоционального климата в семье, преодоление причин, вызывающих у несовершеннолетнего стресс, эмоциональный дискомфорт, нежелание жить обсуждаются с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего;

анализируются причины, приведшие к совершению суицидальной попытки.

Для планирования мероприятий ИПС могут привлекаться специалисты других субъектов межведомственного взаимодействия, в том числе общественных организаций и объединений. Копия ИПС в **течение одного рабочего дня** направляется всем субъектам межведомственного взаимодействия, участвовавшим в ее разработке.

Сроки индивидуальной профилактической работы в отношении обучающегося, совершившего суицидальную попытку, самоповреждающее действие, его родителей (законных представителей) определяются исходя из степени сложности проблем, объемов помощи, необходимой для решения данных проблем, но не менее 6 месяцев.

По результатам индивидуальной профилактической работы на консилиуме

специалистов или совете профилактики принимается решение о завершении индивидуального сопровождения обучающегося с учетом мнения специалистов других учреждений, служб, привлеченных к реализации ИПС, родителей (законных представителей).

После завершения реализации ИПС за обучающимся (его поведением, эмоциональным состоянием) продолжает наблюдать куратор, преподаватели, поддерживая взаимодействие с родителями (законными представителями) подростка, при необходимости подключая психолога.

5.5. В случае если обучающийся является ребенком-сиротой либо оставшимся без попечения родителей, ИПС разрабатывает учреждение, в котором он обучается, совместно с органом опеки и попечительства по месту жительства (нахождения) обучающегося.

5.6. После выполнения всех запланированных профилактических мероприятий, завершения сопровождения обучающегося образовательная организация, учреждение соцзащиты, направляет информацию о результатах работы в комиссию в муниципальном образовании области, которая на основе их анализа выносит постановление: о завершении индивидуальной профилактической работы; о продолжении индивидуальной профилактической работы.

Копия постановления комиссии в муниципальном образовании области о завершении индивидуальной профилактической работы направляется **в течение двух рабочих дней** в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей и молодежи при Правительстве региона.

VI. Организация профилактической работы с окружением обучающегося, совершившего суицид

6.1. Комиссия в муниципальном образовании области на внеочередном заседании комиссии **в течение трех рабочих дней** организует рассмотрение факта совершения обучающимся суицида с привлечением специалистов медицинской организации, в том числе психиатра, представителей вуза, в котором обучался суицидент, специалистов-психологов, специализирующихся на оказании помощи в ситуации кризиса, психотерапевтов, специалистов аппаратов комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав детей и молодежи при Правительстве области и Уполномоченного по правам ребенка в регионе и сотрудников ГУ МВД России по региону (в том числе посредством видео- конференц-связи).

6.2. Определяются необходимость мер по оказанию психологической помощи членам семьи (родителям (законным представителям), другим детям) обучающегося, совершившего суицид, выясняется необходимость оказания социальной, материальной и иной помощи.

6.3. В случае если в семье обучающегося, совершившего суицид, воспитываются несовершеннолетние дети, организуется работа с ними, а также

их родителями (законными представителями).

6.4. На заседании устанавливаются и анализируются причины и условия, способствовавшие совершению суицида, недостатки в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Принимаются решения, направленные на устранение, выявленных недостатков.

6.5. Копия постановления комиссии с информацией о результатах рассмотрения, анализа и принятых мерах, направляется в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Саратовской области **в течение трех дней после заседания комиссии.**

Сообщение о выявлении несовершеннолетнего, совершившего суицид, попытку суицида, самоповреждающее действие либо имеющего признаки деструктивного поведения, представляющего опасность для его жизни и/или для жизни окружающих

(нужное подчеркнуть)

1. Ф.И.О. несовершеннолетнего _____

2. Дата рождения «_____» _____ года рождения.

3. Место жительства _____

4. Место учебы _____

5. Сведения о семье (ФИО родителей (законных представителей), контактные телефоны, категория семьи—СОП, многодетная, неполная и т.д.),

6. Факт выявлен «_____» _____ 20__ г.

7. Описание события:

8. Мотивы, причины и условия:

9. Принятые меры

Руководитель

(подпись)

ФИО

Эмоциональные, словесные, поведенческие признаки суицидальной угрозы

Эмоциональные	Словесные	Поведенческие
Признаки угнетенности, депрессии	Шутки, иронические высказывания о бессмысленности жизни	Внезапные изменения, перепады в поведении и настроении
Затяжное подавленное настроение, сниженный эмоциональный фон	Мысли и слова о собственной слабости и никчемности	Изменения во внешнем виде, неряшливость в одежде, пренебрежение гигиеной
Чувство беспомощности, безнадежности, бессилия	Уверения в беспомощности и зависимости от других <i>«От меня ничего не зависит»</i> <i>«Я ничего не могу изменить»</i>	Изменения в учебных привычках – пропуск занятий, отказ от выполнений домашних заданий, прогулы
Чувство одиночества, отчаяния	Фразы, в которых присутствует «ненависть» и «одиночество»: <i>«Ненавижу жизнь»</i> <i>«Никому я не нужен»</i>	Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам
Усталость, инерция, потеря энергии даже для выполнения небольших дел	Фразы, в которых присутствует невозможность терпеть душевную боль: <i>«Это выше моих сил»</i> <i>«Не могу этого вынести»</i>	Потеря интереса к тому, чем раньше любил заниматься
Тревожность, беспокойство, страхи	Видит вещи в черно-белом свете, либо <i>«все хорошо»</i> , либо <i>«все плохо»</i>	Изменения аппетита и веса, тики, нарушения сна, ночные «выходы» в Интернет
Контрастность переживаний («люблю-ненавижу»)	Обвинения окружающих или самообвинения	Замкнутость, отдаление от друзей, избегание общения с одноклассниками
Раздражительность, угрюмость, импульсивность	Высказывания, в которых присутствуют «мстительные» намеки: <i>«Они пожалеют о том, что они мне сделали»</i> <i>«Вы еще пожалеете!»</i>	Рискованное поведение с высоким риском причинения вреда своей жизни и здоровью (порезы на руках)
Вспышки раздражения, гнева, ярости к окружающим	Враждебные высказывания в адрес педагогов, одноклассников, родителей	Употребление алкоголя или таблеток
Эмоциональная вязкость, «застревание» на своих переживаниях, неумение отвлечься	Высказывания с двойным смыслом, связанные со смертью: <i>«Я больше не буду ни для кого проблемой»</i> <i>«Вам больше не придется обо мне волноваться»</i>	Расставание с личными вещами
Эмоциональная фиксация теме смерти	Прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях <i>«Лучше бы мне умереть»</i> ; <i>«Скоро все проблемы будут решены»</i>	Подведение итогов, приведение дел в порядок, написание записок - «завещаний», «прощания»

Маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные (экстремистские) сообщества:

1) Психоэмоциональные изменения: повышенная возбудимость, грубость, откровенная агрессия, заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии, проявление навязчивых движений, снижение эмпатии, утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками, избегание зрительного контакта.

2) Изменения поведения: резкие и внезапные поведенческие изменения (отказ от обучения, участия в мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету), пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения); ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей с агрессивными высказываниями в их адрес (либо «негативные» рисунки); проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия, стремление к «играм» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами, ножами.

3) Изменения способов общения: учащение конфликтов с учителями и сверстниками, стремление показать свое «бесстрашие» окружающим, стремление быть в центре внимания любой ценой или, наоборот, нелюдимость, отчужденность в школьной среде; использование в речи новых, нехарактерных для конкретного обучающегося выражений, слов, терминов, сленга; разговорная манера производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.

4) Регистрация в деструктивных группах виртуальных соцсетей и трансляция деструктивного контента: выкладывание личной и чужой медиапродукции (фотографий, видеороликов и т. д.) экстремистского характера, оружия, «лайки» террористических актов.

5) Приобретение (появление) у обучающегося особых предметов и веществ (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте, веществ для изготовления взрывчатки; аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для надписей экстремистского характера).

6) Использование деструктивной символики во внешнем виде: одежда с агрессивными надписями и изображениями; смена обуви на «грубую», военизированную; использование в одежде символики экстремистских организаций (например, нацистской свастики); появление на теле или голове синяков, ран, царапин неизвестного происхождения; нежелание следить за своим внешним видом; появление у несовершеннолетнего обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить.

Факторный анализ риска суицидального поведения (лист наблюдения)

психологические	семейные	социальные	физические
• перфекционизм • чувствительность • повышенная ответственность • потеря интереса к деятельности, приносившей ранее удовольствие • нарушение половой идентификации, предпочтений • сниженное настроение,* перепады настроения □ • безысходность, безнадёжность,* отчаяние, душевная боль * • вина, стыд, злость • импульсивность • рискованное поведение (игнорирование правил дорожного движения, зацепинг, трейнсерфинг, опасные селфи) □ • причинение себе * физического вреда* (самоповреждения) □ • мысли о суициде • план суицида • наличие попытки в анамнезе	• один родитель • есть опекун или усыновитель • пренебрежение потребностями ребенка (физическими, психологическими), конфликты с родителями • отсутствие права голоса у ребенка при принятии решений, касающихся его жизни (выбор школы, кружков, хобби, друзей, профессии и т.д.) • возложение на ребенка «родительских» обязанностей, (необходимость работать, осуществлять ежедневный уход/ присмотр за младшими и/или больными детьми, родственниками и т.д.)	• нет друзей • отсутствие чувств сопричастности к значимой группе сверстников • неуспешность в учебе • резкое снижение успеваемости • разрыв романтических отношений/безответные чувства • насилие, оскорбления, унижения, преследования со стороны учеников и учителей • смерть родителя/ близкого члена семьи • суицид среди окружения • частые переезды с места на место • нахождение в стационарном учреждении для детей, оставшихся без попечения родителей или в учреждении закрытого типа	• тяжелое хроническое заболевание (сахарный диабет, туберкулез, вирусный гепатит, онкология др.) • нарушения сна • наличие физического дефекта • резкий набор или потеря веса тела, избыток массы тела • постоянная усталость • потеря энергии • сидячий образ жизни, отсутствие физических нагрузок • употребление алкоголя, наркотиков, курение

Аналитико-диагностический инструмент «Факторный анализ риска суицида» разработан в виде сводной таблицы и включает 34 характеристики, которые сгруппированы по следующим факторам:

Психологические - включают 3 фактора условия на уровне индивидуально-личностных особенностей, потенциально влияющих на формирование риска суицида, 5 предрасполагающих факторов, отражающих актуальное состояние психического здоровья учащегося (эмоциональный и поведенческий уровень функционирования), 4 фактора, свидетельствующих о формирующемся суицидальном поведении.

Семейные - 2 фактора-условия (особенность структуры семьи) и 3 фактора, отражающие подавление значимых потребностей ребенка/подростка в семье.

Социальные - 5 факторов, отражающих наличие неблагоприятных социальных условий в жизни ребенка/подростка, 5 факторов, представляющие собой критические жизненные события, которые могут приводить к реализации суицидальных намерений.

Физические - 3 фактора, свидетельствуют о длительных нарушениях соматического здоровья, 4 фактора – индикаторы актуального физического неблагополучия.

Анализ факторов суицидального риска проводится классным руководителем (педагогом) два раза в год (сентябрь, январь).

Менее 7 признаков (≥ 7) по всем группам факторов – низкий суицидальный риск.

От 8 до 12 признаков по всем группам факторов и /или пять и более ($5 \geq$) в группе психологических факторов – средний уровень суицидального риска.

От 13 и более ($13 \geq$) признаков по всем группам факторов или два и более ($2 \geq$) признаков со знаком « $\times$ » в группе психологических факторов – высокий суицидальный риск.

Если ребенок по результатам факторного анализа имеет высокий суицидальный риск, педагогу-психологу необходимо провести дополнительную углубленную диагностику его эмоционального состояния, направить родителей к врачу-психиатру.

Критерии острого суицидального риска:

- наличие актуального плана суицида, способа, времени, места
- постоянно говорит о том, что хочет умереть
- пишет прощальные записки

Ситуация отказа семьи от помощи и/или отсутствие поддержки со стороны значимых близких напрямую увеличивает риск суицида и переводит его на более высокую степень выраженности.

	Фамилия, Имя обучающегося	Факторы кризисной ситуации				Итого (сентябрь)
		психологические	семейные	социальные	физические	
1.	Иванов И.И.	3	1	2	-	6
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Методики углубленной диагностики рисков суицидального поведения для проведения второго этапа мониторинга

1. «Шкала тревоги Спилбергера – Ханина, STAI»
2. «Шкала депрессии» А. Бека
3. «Шкала безнадежности» А. Бека
4. Методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, М. Фергюсона
5. Методика «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса
6. Методика склонности к агрессии Басса – Перри «BPAQ»
7. «Карта риска суицида» (в модификации Л.Б. Шнейдер, количественная балльная оценка степени риска суицидального поведения)

Методики углубленной диагностики рисков деструктивного поведения для проведения второго этапа мониторинга

1. Методика «Шкалы склонности к экстремизму» (Д.Г. Давыдов, К.Д.)
2. Шкала этнонациональных установок (О.Е. Хухлаев)
3. Тест на определение степени внушаемости (Е. Мерзлякова)
4. Шкала ксенофобских установок подростков (О.Д. Гурина)
5. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У.Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев и Л.А. Шайгерова)

Карта наблюдения за активностью обучающегося в социальных сетях
 Ф.И. обучающегося _____ Группа _____ Дата _____

№	Индикаторы наблюдения	Отсутствует	Слабо выражено	Значительно выражено
1.	Наличие специфического изображения вместо главного фото. Замена личных данных – фамилии, имени, даты рождения и т.п. на вымышленные (1 балл) Главное фото, имя, даты имеют деструктивный (символический) характер (2 балла)	0	1	2
2.	Наличие личных комментариев под фото и постами обучающегося, указывающих на эмоциональную нестабильность, резкие перепады настроения. Наличие «статуса» неоднозначного смысла (1 балл), деструктивного характера (2 балла)	0	1	2
3.	Небольшое количество друзей, отсутствие общения со сверстниками/одноклассниками; в случае повторного анализа - изменение прежнего круга общения (1 балл)	0	1	-
4.	Фото на «стене» и в альбомах, демонстрирующие факты употребления ПАВ и склонность к риску (на крыше, на железной дороге и т.п.), жестокое обращение с животными: без собственного участия (1 балл), с собственным участием (2 балла)	0	1	2
5.	Наличие записей на «стене» с использованием специфического словаря: специфические слова и словосочетания агрессивного содержания, жаргонизмы (1 балл); термины из фармакологии, прямые или косвенные высказывания о намерении ухода из жизни (2 балла)	0	1	1
6.	Нездоровая заинтересованность вопросами смерти, в частности, подписка на сообщества, содержащие истории совершения суицидов, истории серийных убийств, изображения кладбищ, гробов и т.п.	0	-	2
7.	Наличие специфических интересов к лекарствам и психоактивным веществам (видео с людьми в момент воздействия наркотиков, подписка на сообщества, репосты изображений конопли, шприцев, и т.п.)	0	-	2
8.	Заинтересованность фактами нанесения телесных повреждений и самоповреждения (изображения синяков, ссадин, шрамов, порезов, ожогов и т.п.)	0	-	2
9.	Подписка на сообщества, публикующие посты о расстройствах пищевого поведения (анорексии и булимии)	0	-	2
10.	Наличие повышенного внимания к оружию (1 балл) и к применению и изготовлению оружия вне компьютерных игр и исторического, познавательного контекста (2 балла)	0	-	2
11.	Повышенный интерес к сообществам нацистской, фашистской тематики, позиция оправдания убийств	0	-	2
12.	Подписка и комментарии в пабликах около политического содержания, призывающих подростков к нарушениям закона	0	-	2
13.	Отсутствие увлечений, соответствующих возрасту	0	-	2
14.	Чрезмерное увлечение комиксами и аниме (1 балл), особенно хентаймanga (порно-комиксы) (2 балла)	0	1	2
15.	Подражание героям компьютерных игр, активная вовлеченность в сообщества, связанные с компьютерными играми	0	-	2
16.	Размещение материалов, свидетельствующих о наличии	0	-	2

	конфликтов с близкими людьми, родителями, сестрами/братьями			
17.	Наличие неодобрительных, оскорбительных и уничижительных комментариев под фото и постами (признаки троллинга и буллинга) (1 балл), от значимых людей (2 балла)	0	-	2

Карта наблюдения за аккаунтами обучающихся в социальных сетях составлена на основе индикаторов, позволяющих выявить прямые и косвенные признаки деструктивного поведения. Карта позволяет систематизировать процесс наблюдения и своевременно выявить изменения, свидетельствующие о возникновении и развитии негативных тенденций в поведении обучающегося.

Подсчитывается общая сумма баллов в зависимости от наличия индикаторов и степени их проявления:

0-3 баллов – низкая степень риска деструктивного поведения;

4-9 баллов – умеренная степень риска деструктивного поведения;

10-20 баллов - значительная степень риска деструктивного поведения; 21-32 баллов – высокая степень риска деструктивного поведения.

Журнал учета работы по мониторингу аккаунтов социальных сетей обучающихся

Дата мониторинга	Ф.И.О. проводившего мониторинг	Ф.И. обучающегося	Ссылка на аккаунт	Результат	Подпись проводившего мониторинг	Подпись представителя администрации