

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Актуальные исследования педагогического образования
по результатам мониторинга актуальных исследований в области педагогического образования: научно-исследовательских работ, размещенных в базе цитирования РИНЦ; диссертационных исследований в области педагогического образования. 2025, март

I

Основные направления исследований в области педагогического образования

1. История подготовки педагогических кадров

Васильева О. Ю. Наставники для детей: уроки истории // Воспитание детей и молодежи на новом историческом этапе развития общества и государства: результаты, технологии, перспективы: сборник материалов II Международной научно-практической конференции по вопросам детского движения, Москва, 14–15 ноября 2024 года. – Москва: ФГБУ "Российская академия образования", 2024. – С. 6-10.

Представлены результаты исследования эволюции подготовки вожатых для детского движения с 1920-х в. Охарактеризованы основные этапы, направления и проблемы подготовки вожатых, методического и научно-методического сопровождения их деятельности.

Ключевые слова: наставник, вожатый, подготовка вожатых, детское движение, роль взрослого, значимый взрослый.

Садовникова Ж. В. О роли Академии педагогических наук РСФСР — Российской академии образования в развитии непрерывного педагогического образования // Известия Российской академии образования. – 2025. – № 1(69). – С. 156-162.

В статье представлены основные этапы развития, ключевые направления деятельности и состав Российской академии образования (РАО). Особое внимание уделено роли РАО в развитии непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова: Российская академия образования, образовательная политика, академическая наука, непрерывное педагогическое образование.

2. Образовательная политика в области подготовки педагогических кадров

Минюрова С. А. Актуальные практики решения проблемы дефицита педагогических кадров в контексте современных реалий: проект «Профессионалитет» по направлению «Педагогика» //Известия Российской академии образования. – 2025. – № 1(69). – С. 197-204.

Представлен обзор экспертно-аналитического мероприятия Центра развития педагогического образования Российской академии образования — круглого стола «Актуальные практики решения проблемы дефицита педагогических кадров в контексте современных реалий: программа «Профессионалитет» по направлению «Педагогика», состоявшего 31 января 2025 года.

Ключевые слова: подготовка педагогических кадров, преемственность уровней педагогического образования, новые образовательные технологии, проект «Профессионалитет».

Демин В. М., Кузнецов А. Н. Аксиологические и технологические аспекты формирования профессиональной компетентности при сопряжении среднего профессионального и высшего образования //Известия Российской академии образования. – 2025. – № 1(69). – С. 114-128.

Актуальность представляемой работы определяется необходимостью сокращения сроков подготовки квалифицированных кадров, характеризующихся высоким уровнем профессиональной компетентности, требованиями к рационализации соответствующих ресурсов, а также наличием положительного опыта — апробированных практик, обеспечивающих достижение указанных целей. В качестве цели исследования был обозначен научный поиск аксиологического ориентира и организационно-педагогических условий (рассматриваемых с позиции тектологии — по А. А. Богданову, «всеобщей организационной науки»), которые обеспечили бы эффективность системы подготовки кадров в современных условиях. В соответствии с этим, основными задачами исследования стали определение целе-ценностного содержания деятельности

системы среднего профессионального и высшего образования России, ретроспективное аналитическое исследование опыта подготовки кадров в нашей стране, поиск ресурсосберегающей и эффективной технологии формирования профессиональных компетентностей. Среди основных методов исследования — анализ научных источников по проблематике разноуровневой подготовки кадров, компетентностного подхода, аксиологии образования и тектологии, экспертная оценка и синтез концептуальных положений. Научная новизна данной работы заключается в концептуализации конъюгации (перераспределения содержания) среднего и высшего профессионального образования, а также в определении аксиологических и технологических основ формирования компетентности при реализации указанной концепции. Практическая значимость представляемых результатов состоит, в частности, в возможности применения авторских предложений для проектирования оптимизированных по ресурсам (временным, кадровым, материально-техническим и пр.) основных образовательных программ организаций среднего и высшего профессионального образования.

Ключевые слова: аксиология профессионального образования, тектология, конъюгация в образовании, технология формирования компетентности, профессиональная компетентность, методология профессионального образования, высшее образование, СПО.

Бермус А. Г. Трансформация высшего образования в России с позиций мир-системного анализа: современные тенденции //Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2025. – Т. 23, № 1. – С. 102-120. – DOI 10.55959/LPEJ-25-05. – EDN MPXVWI.

Актуальность. В статье с позиций социологического подхода осмысливаются проблемы трансформации высшего образования в России в первой четверти XXI в. Оцениваются тенденции модернизации системы вузовского обучения в период, предшествовавший выходу России из Болонского процесса, а также потенциальные возможности реформирования высшей школы в постболонской перспективе (2022-2026 гг.). Цель. Исследование направлено

на концептуализацию понятия «трансформация образования» в проблемном поле социологии образования. Основная задача - выявить наиболее актуальные проблемы в сфере трансформации высшего образования в России, в исследовании которых возможно применение метода мир-системного анализа. Методы. Ведущей методологией исследования является мир-системный анализ И. Валлерстайна как социологический подход и инструмент оценки механизмов модернизации высшего образования. Используется контент-анализ текстов научной литературы и элементы библиометрического анализа. Результаты. Реализация принципов мир-системного анализа позволяет анализировать различные аспекты современной трансформации высшего образования в России с позиций макросоциологической теории И. Валлерстайна (отношения «ядро - периферия»), включая вопросы глобального образования, развития интернационализации высшего образования, распределения академического капитала, вопросы образовательной миграции, переход к новой форме специалитета и т.д. Выводы. Выявляется взаимосвязь трансформации высшего образования в России с изменениями глобальной мир-системы, перераспределением основных капиталов, сфер и видов образовательной деятельности. Применение мир-системного анализа позволяет осмыслить уникальный путь развития отечественного высшего образования с целью достижения им стабильного положения на мировой арене и высоких показателей качества подготовки специалистов.

Ключевые слова: высшее образование, трансформация образования, социология образования, мир-системный анализ, И. Валлерстайн.

<https://msupedj.ru/articles/article/11395/>

3. Аксиологические аспекты педагогического образования

Тореева Т. А. Аксиологический компонент подготовки педагогов-исследователей в классическом университете: педагогические и философские аспекты //Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2025. – Т. 23, № 1. – С. 28-53. – DOI 10.55959/LPEJ-25-02. – EDN NFUGCC.

Актуальность. В статье рассматривается проблема необходимости усиления аксиологической составляющей педагогического образования с целью сохранения и развития гуманистических и традиционных российских ценностей в процессе подготовки педагогов-исследователей в условиях классического университета в информационном обществе. Цель. Исследование направлено на описание ключевых компонентов аксиологической сферы педагогического образования в условиях современности. Цель публикации - выявить и сопоставить педагогические и философские подходы к пониманию роли и значимости формирования ценностных ориентаций будущих педагогов в контексте их обучения основам исследовательской деятельности. Методы. В качестве ведущей логики исследования выступает критический анализ процесса становления аксиологической сферы будущих педагогов в системе университетского образования, рассматриваемой с позиций педагогики и ряда философских дисциплин (философия образования, аксиология, этика). Ключевыми методами исследования являются междисциплинарный подход, методы сопоставления и систематизации, а также обзор и теоретический анализ тестов научных источников по проблеме исследования. Результаты. Выявлена специфика и обоснована методология формирования ценностей будущих педагогов-исследователей в условиях классического университета с позиций педагогической науки и философских дисциплин. Выводы. Исследование аксиосферы исследовательской деятельности будущих педагогов наиболее эффективно осуществляется на междисциплинарной основе в контексте приложения методов педагогики, этики, философии образования. Развитие ценностей и ценностных установок обучающихся в системе высшего педагогического образования является результативным средством для повышения мотивации студентов к совершенствованию в профессиональной сфере и вовлечению их в область научных исследований в рамках академической и университетской науки.

Ключевые слова: педагогическое образование, классический университет, подготовка педагогов-исследователей, педагогическая аксиология, философия образования, педагогическая деятельность, исследовательская деятельность, студенты.

<https://msupedj.ru/articles/article/11389/>

4. Подготовка педагогических кадров

Савенков А. И., Загидуллин Р. Р. Качество и условия неформального образования педагогических кадров в субъектах Российской Федерации //Известия Российской академии образования. – 2025. – № 1(69). – С. 75-98.

Статья содержит комплексный анализ практик реализации неформального образования педагогических работников общеобразовательных организаций как важнейших элементов системы их непрерывного профессионального развития, реализуемых в субъектах Российской Федерации. Целью исследования был комплексный анализ практик реализации неформального образования педагогических работников общеобразовательных организаций как части системы их непрерывного профессионального развития, реализуемых в субъектах Российской Федерации, анализ характеристик образовательных мероприятий неформального педагогического образования в деятельности профессиональных сообществ: их содержания, направленности, форм организации, продолжительности и других параметров. Рассмотрены характеристики образовательных мероприятий неформального педагогического образования: их содержание, направленность, формы организации, продолжительность и другие параметры в контексте их вклада в процессы непрерывного развития педагогических кадров. Выявлены ценностные и профессиональные запросы и потребности педагогов, удовлетворяемых в системе неформального образования.

Ключевые слова: неформальное образование, непрерывное профессиональное развитие, педагогические кадры, повышение квалификации педагогов.

Садовникова Ж. В. Подготовка педагогов к профилактике деструктивного поведения подростков в системе повышения квалификации

//Научный поиск: личность, образование, культура. – 2025. – № 1(55). – С. 2-11. – DOI 10.54348/SciS.2025.1.1. – EDN FHRDRG.

В статье рассматривается проблема подготовки педагогов к профилактике деструктивного поведения подростков в системе повышения их профессиональной квалификации. Автор раскрывает содержание и возможные модели такого обучения педагогов разных специальностей, обосновывает условия и принципы, обеспечивающие эффективность такой подготовки. В статье приведены показатели готовности педагогов к данному виду педагогической деятельности, сущностные характеристики компетенций, необходимых для эффективной профилактики деструктивных отклонений в развитии детей подросткового возраста.

Ключевые слова: деструктивное поведение, профилактика, повышение квалификации, содержание подготовки, принципы.

Социальные и профессиональные детерминанты вовлеченности в сферу искусственного интеллекта /С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова //Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2025. – № 1(70). – С. 82-94. – DOI 10.26456/vtspyped/2025.1.082. – EDN JYHGPU.

Цель исследования - выявление влияния на вовлеченность в сферу искусственного интеллекта ряда социальных и профессиональных факторов, таких как пол, возраст, профиль профессиональной деятельности и профессиональной подготовки, регион работы или учебы и др. Теоретико-методологические основания составили субъектно-информационный подход, интегративно-типологический подход к психологической классификации профессиональной деятельности, авторская концепция вовлеченности в сферу искусственного интеллекта. Для психодиагностики применялся «Опросник вовлеченности в сферу искусственного интеллекта» (С.Л. Леньков и др., 2025), позволяющий определить выраженность искомой вовлеченности как общую, так и для ее составляющих - когнитивной, мотивационной, аффективной и поведенческой вовлеченности. Выборка включила 612 респондентов в возрасте от 17 до 76 лет, в числе которых работающие специалисты

различного профиля, а также студенты и аспиранты колледжей и вузов. Выявлены факторы, оказывающие статистически значимые влияния на вовлеченность в сферу искусственного интеллекта. Данные закономерности (за исключением влияния фактора пола) установлены впервые как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Перспективы их прикладного применения связаны с внедрением систем искусственного интеллекта в сферу труда и соответствующей модернизацией общего и профессионального образования.

Ключевые слова: искусственный интеллект, сфера искусственного интеллекта, вовлеченность в сферу искусственного интеллекта, детерминанты вовлеченности, профессиональная направленность.

Сычев О.А., Гурьянова Т.А. Роль академической мотивации, жизненных стремлений и самоконгруэнтности в профессиональных намерениях студентов педагогического вуза // Психологическая наука и образование. 2025. Том 30. № 1. С. 105–117. DOI: 10.17759/pse.2025300108

Представлены результаты исследования проблемы влияния психологических факторов на профессиональные намерения выпускников педвузов. Актуальность проблемы обусловлена необходимостью совершенствования подготовки студентов педвузов к работе в школе. Рассматривая намерения как мотивационный феномен, авторы опираются в своем исследовании на теорию самодетерминации. Гипотеза исследования: намерение выпускников педвузов работать по полученной специальности опосредованно связано с самоконгруэнтностью. Медиаторами этой связи могут быть удовлетворенность профессией и побуждения автономного характера: внутренняя академическая мотивация и стремление внести вклад в жизнь сообщества. Выборку составили 240 студентов педвуза (возраст от 17 до 25 лет, 67% девушек). Результаты структурного моделирования подтвердили гипотезу об опосредованной связи намерения работать по полученной педагогической специальности с самоконгруэнтностью. Удовлетворенность профессией и внутренняя академическая мотивация являются медиаторами

этой связи. Стремление внести вклад в жизнь сообщества связано со стремлением работать по профессии, однако оно не опосредует связи с самоконгруэнтностью. С практической точки зрения важно, что для укрепления стремления работать по специальности в ходе обучения студентов необходимо поддерживать их удовлетворенность выбранной профессией и внутреннюю академическую мотивацию.

Ключевые слова: профессиональные представления, студенты, педагогический университет, теория самодетерминации, внутренняя мотивация, жизненные ориентации, жизненные смыслы, автономность, конгруэнтность.

https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2025_n1/Sychev_Guryanova

Содержательный компонент подготовки студентов к профессиональной деятельности в системе комплексного сопровождения детей раннего возраста группы риска /В. С. Васильева, С. Б. Лазуренко //Перспективы науки и образования. – 2025. – № 1(73). – С. 170-189. – DOI 10.32744/pse.2025.1.11. – EDN YAQYDV.

Введение. В настоящее время общество сталкивается с всё большим числом вызовов, включая увеличение количества детей, у которых в первые дни и месяцы жизни диагностируются разнообразные по тяжести и степени выраженности заболевания и предпосылки нарушения психофизического развития. Как следствие - увеличение количества детей раннего возраста группы риска. Эти вызовы требуют обеспечения комплексного сопровождения данной категории детей. В современных условиях перед системой высшего педагогического образования стоит важная задача качественной подготовки специалистов, способных эффективно работать с детьми, с их родителями, в процессе комплексного сопровождения, планирования и реализации коррекционно-предупредительных процессов. Цель исследования - провести анализ содержательного компонента подготовки будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности в системе комплексного сопровождения детей раннего возраста группы риска. Материалы и методы. Для проведения эмпирического

исследования выделено 43 вуза, осуществляющих подготовку студентов по программе “Дошкольная дефектология”. Критерии экспертной оценки разработаны на основе деятельностно-компетентностного, контекстного и интердисциплинарного подходов. Исследование выстраивалось на основе базовых научных принципов: объективность, непротиворечивость, логичность и последовательность с использованием теоретических методов: поисковый, сравнительный, описательный. Результаты исследования. Результаты экспертной оценки доказывают необходимость оптимизации содержательного компонента подготовки будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности в системе комплексного сопровождения детей раннего возраста группы риска, исходя из вызовов времени, требований нормативно-правовой базы, результатов научных исследований и инновационных методических разработок. Это обусловлено тем, что ни одна программа (0%) не была отнесена к группе, в полном объеме соответствующих требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-дефектолог». Только в 7 (44%) программах представлено содержание, в наибольшей степени соответствующее основным критериям. Выделено 6 (38%) программ в содержательном компоненте которых проявляются отдельные неточности. И 3 (19%) программы содержание которых характеризуется отсутствием глубины, целостности, логического соотношения и взаимодополнения. Заключение. Полученные в ходе исследования результаты подтверждают необходимость оптимизации стратегий планирования и разработки содержательного компонента подготовки учителей-дефектологов к решению профессиональных задач в системе комплексного сопровождения детей раннего возраста группы риска. Актуальность данного процесса обусловлена значимыми вызовами времени, требованиями современной нормативно-правовой базы и достижениями современных научных исследований.

Ключевые слова: сопровождение детей раннего возраста группы риска, профессиональные компетенции, разработка рабочей программы учебной

дисциплины, оценка качества подготовки, готовность к профессиональной деятельности.

Ковытева А. А. Социальное проектирование как ресурс формирования ценностей современной молодежи //Шамовские чтения: Сборник статей XVII Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Москва, 25 января – 03 2025 года. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, 2025. – С. 1015-1019. – EDN DKKISC.

В статье рассматривается социальное проектирование как важный инструмент формирования ценностей современной молодежи. Опираясь на теоретические концепции Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева, автор показывает, как активное участие в проектной деятельности способствует развитию высших психических функций и мотивации. Анализируются нормативные акты, такие как Конституция РФ и Федеральные законы № 273-ФЗ и №489-ФЗ, которые поддерживают интеграцию социального проектирования в образовательные программы и стимулируют развитие социальной ответственности и патриотизма. Обсуждаются современные вызовы, требующие адаптации проектов к интересам молодежи через применение цифровых технологий и создание онлайн-платформ для волонтерских инициатив.

Ключевые слова: социальное проектирование, молодежь, ценности, воспитание, гражданская ответственность, нравственные ценности, проектная деятельность, социальная активность, патриотизм, социальная среда.

5. Подготовка педагогических кадров высшей квалификации

Левицкий М. Л., Осмоловская И. М. Взаимосвязь дидактики и практики //Ценности и смыслы. – 2025. – № 1(95). – С. 6-18. – DOI 10.24412/2071-6427-2025-1-6-18. – EDN GSDUIU.

В статье поставлена проблема взаимовлияния дидактики и практики, которая рассмотрена на основе идей В. В. Краевского о ходе дидактического исследования, выполнения им описательной, объяснительной, прогностической функций, а также конструктивно-технической. Существующее в педагогическом сообществе мнение об отставании

дидактики от практики, ее «догоняющей позиции» объясняется резким снижением доли фундаментальных дидактических исследований и увеличением исследований, от которых ждут сиюминутных результатов в повышении качества образования. В качестве фундаментальных в статье обозначены исследования процесса обучения в условиях цифровой трансформации образования, реализации метапредметного подхода, формирования содержания образования, отвечающего современным требованиям социума и личности. Нет целостного рассмотрения проблем реализации системно-деятельностного подхода в образовании, разработки современного учебника. Есть локальные исследования по этим проблемам, исследования эмпирического характера, разработка новых дидактических практик. В статье рассмотрены факторы, влияющие на изменение процесса обучения: 1) факторы, определяющиеся геополитическими, социокультурными условиями жизни в стране и мире; 2) результаты научных исследований в дидактике и смежных дисциплинах; 3) факторы, обусловленные «педагогической модой». Показаны возникающие в связи с действием указанных факторов актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований. Поднят вопрос взаимоотношения дидактики и частных методик. В статье сделан вывод о необходимости повышения внимания к фундаментальным исследованиям, ориентации на современные социокультурные установки, усиление связи дидактики с предметными методиками.

Ключевые слова: дидактика, методика преподавания, практика, системно-деятельностный подход, метапредметные результаты, личностные результаты.

Полонский В. М. Синтагматический исследовательский словарь //Асимметрия. – 2025. – Т. 19, № 1. – С. 27-41. – DOI 10.25692/ASY.2025.19.1.004. – EDN GZZLPO.

Среди источников справочной информации особое место занимают словари. Языковые словари (лингвистические, филологические) содержат информацию о словах словоформах и морфемах. Энциклопедические словари

(академические, учебные, терминологические) описывают мир, объясняют понятия, явления, события. В статье предлагается новый тип лексикографического словаря, который мы назвали синтагматический исследовательский словарь (СИС). СИС создается и существует для решения какой-либо актуальной проблемы в рамках определенной области знаний, отличается от других словарей предназначением, содержанием, массивом информации, способами формирования словарных статей и глав. Словарь, объединяет процесс получения знаний (познание) и результаты познания, гносеологию и лексикографию, может быть эффективен для решения задач в сфере коррекционной и специальной педагогики, андрагогики, в области системной организации мозга. На примере отрасли «Народное образование. Педагогика», показаны способы конструирования словаря и примеры работы с ним.

Ключевые слова: корпус, лексикография, лингвистические и энциклопедические словари, область знаний, объектно-компонентный метод, синтагма, словник, синтагматический исследовательский словарь.

6. Актуальные проблемы педагогической деятельности

Профессиональная позиция педагога как значимого взрослого: представления учителей и ожидания школьников /И. В. Вагнер, И. В. Степанова, И. Ю. Шустова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2025. – Т. 1, № 1(103). – С. 16-25. – DOI 10.24412/2224-0772-2025-103-16-25. – EDN APNVYM.

Актуальность. Для обеспечения позитивной социализации подростков, их личностного развития важен вопрос о значимых взрослых, за которыми дети следуют в своем ценностном самоопределении, выборе моделей поведения, норм и правил взаимодействия с окружающим миром. Государство и общество, родители и педагоги заинтересованы в том, чтобы значимыми для ребенка становились те взрослые, которые способны оказать позитивное влияние на развитие его личности, и исключить риски попадания в категорию значимых для ребенка взрослых асоциальных элементов, транслирующих деструктивное поведение и антиценности. Материалы и методы. Реализован

комплекс теоретических и эмпирических методов исследования. В статье речь идет о результатах анкетирования педагогов общеобразовательных организаций (335 чел.) и обучающихся (1076 чел.) на уровне основного и среднего общего образования (всего 1411 респондентов из 13 регионов России); обсуждения темы на фокус-группах педагогов (122 чел.) и обучающихся (198 обучающихся 6-9-х классов школы № 825 им. В. А. Караковского г. Москвы). Обсуждение. Выявлены тенденции, проблемы, дефициты и риски в формировании и реализации педагогами профессиональной позиции значимого взрослого в общеобразовательной организации. Сформирован портрет значимого взрослого на основе ожиданий школьников. Выявлены опасения педагогов, связанные с реализацией позиции значимого взрослого. На основе анализа субъективного отношения подростков к значимым взрослым определены основания значимости, актуальные потребности подростков, реализуемые благодаря значимым взрослым. Определены условия успешной реализации педагогом позиции значимого взрослого. Заключение. Исследование показало, что большинство педагогов стремятся быть значимыми взрослыми для школьников, при этом примерно третья часть из них сообщает, что это не всегда получается. В сформированном на основе ожиданий школьников портрете значимого взрослого приоритетные позиции занимает готовность взрослого проявить внимание к проблемам ребенка, услышать, оказать поддержку, уделить время, принять участие в важных для ребенка событиях. Не менее важны присущие взрослому качества высоконравственной личности. Книжные герои, медийные личности тоже значимы для школьников, но при этом они отчетливо демонстрируют потребность иметь авторитетных взрослых рядом, в повседневной жизни. Основными рисками выступают противоречия между установками значимых взрослых, недостаток разного рода ресурсов у педагогов для реализации позиции значимого взрослого, ошибочный профессиональный выбор, осуществленный подростком в связи с идеализацией значимого взрослого, выбор подростком негативного персонажа

в качестве значимого взрослого и присвоение антиценностей, асоциальных моделей поведения.

Ключевые слова: значимый другой, значимый взрослый, педагог как значимый взрослый, педагогическая позиция, профессиональная позиция, общеобразовательная организация, школьники.

Базилевский А. А., Базилевская О. В. Идентификация профессионально-личностного развития педагога: эволюция подходов //Известия Российской академии образования. – 2025. – № 1(69). – С. 99-113.

В статье представляется комплексное понимание процесса идентификации в ходе профессионально-личностного развития педагога. Авторы приводят определения идентификации, базирующиеся на работах З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Л. Леонтьева, В. С. Мухиной и В. С. Собкина. Внимание уделяется профессиональной идентификации педагога, основывающееся на исследования Е. П. Ермолаевой, Д. Н. Завалишиной, Л. Б. Шнейдер и А. В. Карпова. Анализируются подходы (лично ориентированный, деятельностный и системный) к идентификации в процессе профессионально-личностного развития педагога. Просматриваются теоретические основы вышеупомянутых подходов и их внедрение в практическую деятельность педагогов через анализ этих аспектов, что способствует более глубокому пониманию механизмов формирования профессиональной идентичности и ее влияния на профессионально-личностное развитие педагога.

Ключевые слова: идентификация, профессиональная идентификация, профессионально-личностное развитие, педагог, подходы, лично ориентированный подход, деятельностный подход, системный подход.

Цифровые предикторы психологического благополучия молодежи в реальном и виртуальном мирах /Солдатова, Г.У., Чигарькова, С.В., Илюхина, С.Н. //Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2025. – Т. 48, № 1. – С. 78-100. – DOI 10.11621/LPJ-25-04.

Актуальность. Цифровые трансформации существенно преобразили повседневность современного человека, что определило все возрастающее внимание общества и исследователей к роли цифровых технологий в психологическом благополучии отдельной личности, различных групп, а также целых поколений, в первую очередь молодежи — самых активных пользователей Интернета. Цель. Работа посвящена изучению роли доступа к технологиям, пользовательской активности, отношения к технологиям, цифровой компетентности, самоуправления цифровыми инструментами и жизнестойкости в удовлетворенности жизнью в виртуальном и реальном мирах у молодых людей. Выборка. Выборку исследования составили 368 респондентов 18–39 лет ($M = 23,6$, $SD = 4,9$), среди которых 66,6% женщин. Методы. Использовались следующие методики: «Индекс цифровой компетентности» (скрининг), «Самоуправление цифровой повседневностью», «Отношение к технологиям», «Тест жизнестойкости» (скрининг), «Шкала удовлетворенности жизнью» и ее модификация для виртуальной жизни, а также самооценка пользовательской активности и удовлетворенности доступом к технологиям. Обработка данных производилась с использованием ANOVA, коэффициента корреляции Пирсона, регрессионного анализа, анализа медиации. Результаты. Удовлетворенность жизнью в реальном мире сильно связана с удовлетворенностью цифровой жизнью. При этом удовлетворенность жизнью как в реальном, так и в виртуальном мирах умеренно связана с управлением цифровым устройством, удовлетворенностью доступом к технологиям, технофилией и технорационализмом и слабо — с цифровой компетентностью. Удовлетворенность жизнью в реальном мире также слабо связана с технопессимизмом. Предикторами удовлетворенности онлайн-жизнью оказались управление цифровыми устройствами, технопессимизм и удовлетворенность реальной жизнью, а предикторами удовлетворенности реальной жизнью — вовлеченность и удовлетворенность цифровой жизнью, а также пользовательская активность, удовлетворенность доступом к цифровым

технологиям и технопессимизм. Результаты уточнены на основе анализа медиации. Выводы. Удовлетворенность жизнью у молодежи в виртуальном и реальном мирах взаимосвязаны, что является еще одним доказательством конвергенции этих миров в рамках единого переживания личностью смешанной онлайн-офлайн реальности. При этом специфика предикторов удовлетворенности жизнью показывает необходимость комплексного анализа психологического благополучия в цифровых и реальных жизненных пространствах.

Ключевые слова: благополучие; молодежь; виртуальная жизнь; жизнестойкость; пользовательская активность; цифровая компетентность; технопессимизм; технофилия.

Осознанная саморегуляция, школьная вовлеченность, качество преподавания как ресурсы субъективного благополучия и успеваемости обучающихся /В. И. Моросанова, Т. Г. Фомина, Е. В. Филиппова //Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2025. – Т. 48, № 1. – С. 55-77. – DOI 10.11621/LPJ-25-03. – EDN BPNJFZ.

Актуальность. Изучение психологических ресурсов академической успеваемости и субъективного благополучия обучающихся является значимой областью наук об образовании. В статье представлены результаты эмпирического исследования, в котором в качестве таких ресурсов рассматривается осознанная саморегуляция, субъективно оцениваемое учащимися качество преподавания и школьная вовлеченность. *Цель.* Раскрыть влияние изучаемых феноменов на субъективное благополучие и академическую успеваемость обучающихся, установить не прямые и опосредствующие эффекты влияния. *Выборка.* В исследовании приняли участие обучающиеся подросткового возраста ($N = 559$, 53% девочек, возраст = 12,96, $SD = 0,91$). *Методы.* Использованы опросники: «Стиль саморегуляции учебной деятельности ССУД-М», опросник Э. Ирвинга для оценки качества преподавания, «Многомерная шкала школьной вовлеченности», Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (MSLSS). В качестве

показателя успеваемости использовался средний балл по основным учебным предметам школьников за последний модуль обучения. Результаты. Показано, что качество преподавания, школьная вовлеченность и осознанная саморегуляция значимо связаны с благополучием и успеваемостью обучающихся. Школьная вовлеченность является значимым предиктором как успеваемости, так и удовлетворенности школой; психологическая поддержка и саморегуляция вносят значимый прямой вклад в благополучие обучающихся. Психологическая поддержка учителя более эффективно влияет на вовлеченность школьников при опосредствующей роли осознанной саморегуляции: чем выше развитие осознанной саморегуляции, тем выше позитивное влияние на успеваемость, благополучие и школьную вовлеченность. Вклад осознанной саморегуляции и воспринимаемой психологической поддержки в благополучие примерно сопоставим, в то время как вклад школьной вовлеченности более значителен. Значимым модерирующим фактором выступает возраст обучающихся. Выводы. Результаты обсуждаются в контексте разработки эффективных стратегий повышения качества обучения, поддержания субъективного благополучия и вовлеченности современных школьников. Полученные результаты обосновывают метаресурсную роль осознанной саморегуляции в детерминации успеваемости и благополучия школьников.

Ключевые слова: осознанная саморегуляция, субъективное благополучие, школьная вовлеченность, качество преподавания, ресурсный подход.

Рабочая память у школьников: эффект возраста и года обучения /Персиянцева С. В., Адамович Т. В., Исмагуллина В. И. //Вестник практической психологии образования. 2025. Том 22. № 1. С. 5 – 13. DOI: 10.17759/bppe.2025220101.

В статье представлены результаты исследования особенностей пространственной рабочей памяти у школьников 2–11 классов. Цель исследования - выявить связь между возрастом начала обучения в школе и показателями пространственной рабочей памяти. В исследовании приняли

участие 773 школьника. Для оценки индивидуальных различий пространственной рабочей памяти использовался тест Корси. Результаты показали, что объем пространственной рабочей памяти увеличивается с возрастом. Выявлена отрицательная корреляция между возрастом начала обучения в школе и уровнем пространственной рабочей памяти. Обнаружено, что развитие пространственной рабочей памяти у школьников больше зависит от образовательного опыта и условий обучения (класса), чем от возраста начала школьного образования. Класс обучения как особая образовательная среда существенно влияет на уровень развития когнитивных способностей. Полученные результаты исследования могут быть использованы для разработки методик обучения и педагогических стратегий, которые помогут лучше адаптировать процесс обучения под индивидуальные когнитивные особенности учащихся.

Ключевые слова: рабочая память, когнитивные способности, младший школьный возраст, обучение.

https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2025_n1/Persiyantseva_Adamovich_Ismatullina

Психофизиологические механизмы математической тревожности: обзор современных исследований /Маракишина Ю. А., Павлова А. А., Лобаскова М. М., Миронец С. А., Адамович Т. В., Ситникова А. А. //Психологическая наука и образование. 2025. Том 30. № 1. С. 81–92. DOI: 10.17759/pse.2025300106

Представленные в статье материалы посвящены проблеме математической тревожности (МТ). МТ негативно влияет на все стороны деятельности, связанные с манипулированием числами как в обучении, так и в повседневной жизни человека. Актуальным остается вопрос о мозговых механизмах МТ. Авторы ставили целью провести обзор исследований нейрофизиологических коррелятов математической тревожности с помощью психофизиологических методов: электроэнцефалографии (ЭЭГ) и магнитно-резонансной томографии (МРТ). Результаты исследований с их использованием неоднородны. При исследовании МТ внимание уделяется тем мозговым структурам, которые

связаны с обработкой как эмоциональной информации, так и когнитивных процессов. Результат проведенного обзора продемонстрировал, что у лиц с высокой МТ обнаруживаются значимые различия во всех измеряемых показателях ЭЭГ. У испытуемых с высокой МТ активируется больше зон, ответственных за переживание негативных эмоций (страх и боль) при решении задач, числовая информация воспринимается как угроза и вызывает напряжение. Теория механизма недостаточного торможения описывает цикл обратной связи МТ: МТ вызывается математической задачей, после чего возникает страх, занимающий часть рабочей памяти, поэтому ее объема не хватает для решения математической задачи, что приводит к неправильному решению. Рабочая память во многом определяет успешность обучения в целом и математике в частности. МРТ-исследования демонстрируют участие мозговых зон в корреляции высокой МТ и распределения внимания. Также в МРТ-исследованиях показано, что при предъявлении сложных математических заданий, независимо от МТ, активируются зоны мозга, ответственные за когнитивный контроль и регуляцию негативных эмоций. У людей с высокой МТ повышается активность регионов мозга, ответственных за выполнение числовых операций при использовании стратегии когнитивной переоценки, что проявляется в повышении эффективности решения математических задач и снижении негативных переживаний. На основе проведенного обзора делается вывод об отсутствии единой теории МТ и необходимости проведения комплексных психофизиологических исследований с учетом когнитивных и эмоциональных компонентов математической тревожности.

Ключевые слова: математическая тревожность, внешние и внутренние причины, психофизиологические исследования, ЭЭГ, МРТ/

https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2025_n1/Marakshina_Pavlova_et_al

Васильева М. В. Формирование базовых исследовательских действий при обучении математике //Шамовские чтения: Сборник статей XVII Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Москва, 25

января – 03 2025 года. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, 2025. – С. 679-684. – EDN PFFMJE.

В статье рассмотрены подходы к организации исследовательской работы с обучающимися на геометрическом материале, в том числе с использованием интерактивной среды. Приведены примеры исследовательских заданий для обучающихся. На примере конкретных заданий показано каким образом организовать познавательную исследовательскую деятельность обучающимся по самостоятельному выдвижению гипотез, построению выводов.

Ключевые слова: исследование, умения, геометрия, интерактивная среда, измерение.

Диагностика профессиональных установок современных учащихся юношеского возраста /Андреева А.Д., Лисичкина А.Г., Бегунова Л.А. //Психолого-педагогические исследования. 2025. Том 17. № 1. С. 113–130. DOI: 10.17759/psyedu.2025170108

В статье представлена процедура модификации опросника И.М. Кондакова «Профессиональные установки подростков», разработанного более 35 лет назад. Актуальность исследования определяется задачей создания психодиагностического инструментария, соответствующего современным условиям взросления и самоопределения молодежи. Цель – модификация опросника «Профессиональные установки подростков» и его апробация. По результатам психометрического исследования данных, полученных с применением оригинального опросника, выдвинуто предположение об изменении психологического содержания отношения молодых людей 16-22 лет к профессиональному выбору в условиях постиндустриальной экономики. Выборку исследования составили обучающиеся десятых и одиннадцатых классов общеобразовательных учреждений и студенты средних профессиональных учебных заведений городов Москвы и Челябинска: 413 человек ($M=16,9$, $SD=1,17$, 57% девушек) на первом этапе и 362 человека ($M=16,9$, $SD=1,19$, 56% девушек) на втором этапе. Для решения исследовательских задач были использованы опросники: «Профессиональные

установки подростков», «Активность в самореализации», «Эмоциональное отношение к будущему». Изменения социальной ситуации развития, обусловленные новыми технологиями и высокой подвижностью всей профессиональной сферы, привели к сужению показателей психологической готовности учащихся к выбору своего жизненного пути: формированию общего оптимистического, позитивного настроения на будущее либо выраженной неуверенности и нерешительности в правильности этого выбора. Вместе с тем обнаружено, что ведущие возрастные закономерности психологического развития юношества оказались устойчивыми к глобальным переменам цифрового мира, сохранили свою мотивационную функцию, связанную с переходом на следующий, взрослый, этап жизни. Модифицированный вариант опросника может использоваться как в исследовательских, так и в диагностических целях для определения психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Ключевые слова: установки, самопознание, самоидентификация, профессиональное самоопределение, старшие подростки, разработка методики, надежность, валидность.

https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2025_n1/Andreeva_Lisichkina_Begunova

Стратегии просвещения или удовольствия: противостояние в медиапотреблении /Максименко А. А., Духанина Л. Н., Забелина Е. В., Бушуева А. М. //Психологическая наука и образование. 2025. Том 30. № 1. С. 171–186. DOI: 10.17759/pse.2025300113/

Представлена авторская концепция потребления просветительского контента, которая была реализована в проведенном исследовании, направленном на выявление потребительских предпочтений россиян в отношении просветительских продуктов в эпоху инфотейнмента. Предполагалось, что существует два сегмента потребителей: ориентированных на просвещение (последователи «мистера Фёста») и на развлечение (последователи «мистера Секонда»). Для проверки гипотезы был проведен всероссийский онлайн-опрос

с использованием онлайн-платформы Anketolog (693 респондента, из них 48,3% – мужчины, 51,7% – женщины, средний возраст опрошенных – 34,49 года, $SD=12,83$) и авторского опросника «Просветительство в эпоху инфотейнмента». Также были использованы следующие методики: опросник Г. Хофстеде, позволяющий оценить и выявить различия в ценностях, краткий пятифакторный опросник личности (Big-Five) и вопрос, оценивающий уровень субъектности личности (в соответствии с концепцией И.Н. Емельяновой). Результаты показали, что последователи «мистера Секонда» проявляют низкую открытость новому опыту, высокую тревожность, низкую организованность и самодисциплину. Последователи «мистера Фёста», напротив, более любознательны, креативны и ответственны. Также выявлены различия в ценностях: люди, склонные к развлечению, более индивидуалистичны и чувствительны к неопределенности, тогда как приверженцы просвещения больше ориентированы на коллективные ценности и менее подвержены стрессу. В выделенных группах высокого уровня субъектности личности (с интеллектуально-творческой и прагматической позицией) количество респондентов, ориентированных на просвещение (последователей «мистера Фёста»), преобладает над последователями «мистера Секонда». Напротив, в группе с имитационной позицией (с самым низким уровнем субъектности) в количественном отношении преобладают люди, ориентированные на развлечение. Полученные результаты подтверждают гипотезу о существовании двух сегментов потребителей с различными личностными и ценностными ориентациями, что может быть использовано как для адаптации просветительских программ, так и для составления рекомендаций для различных медиа.

Ключевые слова: просветительская деятельность, инфотейнмент, потребитель, мотивация поведения потребителей, стратегии потребительского поведения, ценности, большая пятерка.

https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2025_n1/Maksimenko_Dukhanina_et_al

Иванченко Д. А. Нейросетевые технологии в образовании: возможности и применение: Методическое пособие – Москва: ООО «Директ-Медиа», 2025. – 88 с. – ISBN 978-5-4499-4903-5. – DOI 10.23681/718842. – EDN SYYMUM.

Настоящее издание направлено на поддержку педагогов, методистов, научных сотрудников и руководителей образовательных организаций в освоении нейросетевых технологий. В пособии представлена систематизированная информация о возможностях и применении искусственного интеллекта в образовании с акцентом на использование больших языковых моделей (LLM). Материалы включают множество практических примеров, полезных для освоения нейросетевых инструментов, и описание некоторых сервисов, которые бесплатно доступны для российских специалистов и могут использоваться для решения различных педагогических, методических и исследовательских задач.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, языковая модель, нейросетевые технологии, нейросетевые инструменты.

7. Научные школы

Мазилов В. А. Век психологии в Ярославле /В. А. Мазилов, Ю. Н. Слепко //Советская психология: этап истории науки и менталитет (Методология, теория и история психологии): Сборник статей. – Москва: Институт психологии РАН, 2024. – С. 471-495. – EDN QOBELF.

Текст статьи доступен для зарегистрированных пользователей РИНЦ https://www.elibrary.ru/download/elibrary_65673135_32115151.pdf

Степанова М. А. В. П. Кащенко и рождение высшего дефектологического образования в России //Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2025. – Т. 23, № 1. – С. 54-74. – DOI 10.55959/LPEJ-25-03. – EDN MYCEPO.

Актуальность. Статья приурочена к 155-летию со дня рождения Всеволода Петровича Кащенко (1870-1943) - российского и советского педагога, дефектолога, общественного деятеля, специалиста в области воспитания и обучения детей с нарушениями развития, создателя уникального

лечебнопедagogического учреждения - санатория-школы для дефективных детей (1908), которое способствовало появлению и широкому распространению в последующие годы сети специальных коррекционных заведений для детей с нарушениями развития. Цель. Восстановление научно-биографических данных, касающихся вклада В.П. Кащенко в создание высшего дефектологического образования в России. Методы. В статье использованы теоретические методы анализа научной литературы по дефектологии (коррекционной педагогике) и родственным дисциплинам. Источниками данного историко-педагогического исследования выступили биографические материалы, а также оригинальные работы В.П. Кащенко, в которых получили отражение основные события, касающиеся подготовки педагогов-дефектологов. Результаты. Представлены предпринятые В.П. Кащенко в досоветский период и в советское время шаги по организации высшего дефектологического образования в нашей стране. Особое внимание уделено анализу учебных планов по подготовке будущих специалистов для работы с детьми с нарушениями развития. Также приведена оценка вклада В.П. Кащенко в становление дефектологического образования с опорой на работы известных специалистов в области аномального детства. Выводы. В историю педагогической науки В.П. Кащенко вошел как один из организаторов высшего дефектологического образования в России. Представления В.П. Кащенко об объективной необходимости создания сети учреждений, занятых подготовкой специалистов по обучению-воспитанию детей с нарушениями развития, получили свое дальнейшее развитие, что привело к появлению центров высшего дефектологического образования по всей стране. Обращение к наследию В.П. Кащенко приобретает особую актуальность в связи с распространением инклюзивного образования и, как следствие, ростом потребности в квалифицированных педагогических кадрах. *Ключевые слова:* дефектология, коррекционная педагогика, история педагогики, высшее дефектологическое образование, В.П. Кащенко.

<https://msupedj.ru/articles/article/11390/>

8. Биографические исследования

Борисенко Н. А. Опыт психологического исследования ранней читательской биографии А.С. Пушкина //Национальный психологический журнал. – 2025. – Т. 20, № 1. – С. 29-36. – DOI 10.11621/npj.2025.0103. – EDN LYIGBW.

Актуальность. Обращение к проблеме рождения Пушкина-читателя актуально в историко-культурном аспекте для выявления генезиса его творчества, в историко-психологическом и общепсихологическом - для уточнения и расширения факторов, участвующих в становлении гения, а также в педагогическом - в целях преодоления кризиса чтения конца XX - начала XXI в. Цель. Представить опыт психологического анализа ранней читательской биографии Пушкина, выявить роль чтения как одного из факторов, способствующих развитию и формированию гениальности поэта. Методы. Использован ретроспективный и историко-биографический методы, а также анализ продуктов творчества поэта. Результаты. В ранней читательской биографии Пушкина выделено три периода: 1) 1799-1803 гг. («предчтение») - младенчество и раннее детство, во время которых приобретает опыт слушания Пушкиным-ребенком малых жанров фольклора, происходит овладение речью как предпосылкой будущего навыка чтения; 2) 1804-1806 гг. - раннее обучение чтению и первый самостоятельный опыт в чтении; 3) 1807-1811 - «охота к чтению» (А.С. Пушкин), роль отцовской библиотеки в читательской биографии поэта. Выявлены основные черты читательского развития Пушкина в детстве (ускоренное развитие, двуязычие, широта читательских интересов, инициативность, одержимость чтением, связь с ранним поэтическим опытом). Выводы. Расширено представление о социальных факторах, влияющих на развитие и реализацию личности гения в ранние годы. К таким факторам, в частности, относится «фактор чтения», который совместно с другими (благоприятный историкокультурный контекст, роль литературно одаренной семьи С.Л. и Н.О. Пушкиных и ближайшего окружения) и при обязательном действии генетического фактора, участвует в становлении пушкинского гения.

Ключевые слова: А.С. Пушкин, факторы гениальности, детство, чтение, читательская биография, психологический анализ, семейное чтение.

<https://npsyj.ru/en/articles/article/11348/>

Иванова С. В. Самая обычная семья //Ценности и смыслы. – 2025. – № 1(95). – С. 158-159. – EDN GDNXUS.

Текст статьи доступен для зарегистрированных пользователей РИНЦ
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_80386387_62449777.pdf

II

Мероприятия по вопросам развития педагогического образования 13-14 марта 2025 г. IV Всероссийский форум по вопросам развития педагогического образования /Российская академия образования

IV Всероссийский форум по вопросам развития педагогического образования состоялся 13-14 марта 2025 г. в Российской академии образования с целью консолидации ресурсов академического и научно-педагогического сообщества в подготовке педагогических кадров. К участникам Форума обратились президент Российской академии образования, академик РАО *О.Ю. Васильева*, председатель комитета Госдумы РФ по науке и высшему образованию *С. В. Кабышев*, заместитель председателя комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре *Л. Н. Скаковская*, вице-президент РАО, академик РАО *В. С. Басюк*, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки *А. А. Музаев*, начальник отдела методологии Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства науки и высшего образования России *Т.С. Попова*, заместитель директора Департамента кадровой политики Министерства просвещения РФ *С. С. Антонов*. На пленарном заседании Форума были представлены научные доклады, характеризующие актуальные проблемы педагогического образования: «Педагогическое образование как инструмент достижения национальных целей развития. Исследовательские задачи на 2025 год» - член-корреспондент РАО *Е. И. Казакова*; «Научное сопровождение развития педагогического образования как актуальная задача

Российской академии образования» - доктор психологических наук, профессор, *С. А. Минюрова*; «Научные школы: цели и преимущества институционализации» - главный ученый секретарь Президиума РАО, академик РАО *С. В. Иванова*; «Конкретные действия в рамках единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года (и на перспективу до 2036 года) в части здоровья, сбережения и психологического благополучия обучающихся в системе общего среднего образования» - заместитель президента РАО, академик РАН *Г. Г. Онищенко*; «Педагогическое образование – 2040: стратегия изменений» - ректор Московского педагогического государственного университета, академик РАО *А. В. Лубков*; «Социокультурная образовательная среда современного педагогического университета как фактор формирования у студентов готовности к профессиональной деятельности» - ректор Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, академик РАО *С. В. Тарасов*.

В ходе IV Всероссийского форума по вопросам развития педагогического образования состоялись экспертные сессии, среди которых:

- 1) Новые модели педагогического образования в вузе;
- 2) Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании;
- 3) Подготовка кадров математического и естественнонаучного образования в классических и технических вузах;
- 4) Воспитание патриотичной и социально ответственной личности будущего педагога;
- 5) Цифровые технологии и инструменты искусственного интеллекта в подготовке педагогических кадров;
- 6) Преемственность среднего профессионального и высшего педагогического образования как основа подготовки кадров для региона;
- 7) Ранняя профориентация на профессию педагога: ресурсы психолого-педагогических классов и другие.

В ходе дискуссии «Открытый диалог» эксперты обсудили ключевые проблемы педагогического образования. Заместитель президента Российской академии образования, кандидат педагогических наук, *Ж. В. Садовникова*

обратила внимание на становление мотивации к педагогической деятельности посредством ранней профилизации и обучения в психолого-педагогических классах. Декан факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова, научный руководитель Лаборатории продвижения и PR-сопровождения педагогического образования РАО, академик РАО, *Е. Л. Вартанова* поделилась видением современного педагогического образования со стороны прессы. Руководитель Центра развития педагогического образования РАО, доктор психологических наук, профессор, *С. А. Минюрова* обратила внимание на то, что профессиональная переподготовка по педагогическим, психолого-педагогическим направлениям становится все более востребована среди взрослого населения, так как позволяет обрести новые компетенции для работы в широком спектре профессий в сфере «человек – человек». Директор Института «Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций» СПбГУ, доктор социологических наук, профессор, *А. С. Пую* в своем выступлении сделал акцент на особенностях освоения программ высшего образования. Главный редактор Издательства «Просвещение» *Н. Б. Колесникова* рассказала о том, что издательство ставит перед собой цель создания методических материалов для подготовки будущих педагогов, стремится открывать учебник для молодых преподавателей как артефакт, как инструмент познания и обучения.

Резолюция IV Всероссийского форума по вопросам развития педагогического образования. IV Всероссийский форум по вопросам развития педагогического образования состоялся 13-14 марта 2025 года (далее – Форум) в Российской академии образования. Организаторами мероприятия выступили Российская академия образования при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации. Участниками Форума в очном формате стали более 200 человек, в дистанционном — более 700 из 8 федеральных округов Российской Федерации. В мероприятии приняли участие представители Министерства науки и высшего образования Российской Федерации,

Министерства просвещения Российской Федерации, Российской академии образования, ректоры и проректоры вузов, институтов развития образования, директора педагогических колледжей, руководители образовательных программ педагогического профиля и образовательных структур, ведущих подготовку по направлению 44.00.00 «Образование и педагогические науки», что позволило консолидировать ресурсы и выработать научно обоснованные решения по важнейшим направлениям развития системы педагогического образования. По итогам работы Форума участниками были сформулированы следующие предложения:

1. Формировать единые подходы к структуре и содержанию подготовки педагогических кадров на разных уровнях образования с учетом изменений профессиональных стандартов и системы педагогического образования.
2. Учитывать при проектировании программ педагогического образования необходимость формирования межкультурной компетентности как неотъемлемого компонента профессиональной компетентности педагога. В основу подготовки педагогов положить социоцентрическую парадигму, подразумевающую реализацию личности педагога через достижение этим педагогом в рамках его профессиональной деятельности целей образования.
3. Содействовать развитию историко-педагогического просвещения будущих педагогов и педагогического сообщества с целью преодоления и недопущения деформации исторической памяти и искажения исторической правды о выдающихся деятелях и достижениях отечественной педагогики через: содержание, формы и методы работы, начиная с психолого-педагогических классов и заканчивая программами дополнительного профессионального образования для педагогов.
4. Оказывать информационную, методическую и методологическую поддержку междисциплинарным исследованиям актуальных проблем педагогического образования в контексте его цифровизации, роли цифровых технологий в обучении и развитии личности обучающихся.

5. Инициировать проведение междисциплинарных научных исследований по таким направлениям как: исследование психологических особенностей и адаптивных возможностей современных детей, подростков и молодёжи с учётом появления новых образовательных инструментов, в том числе цифровых.
6. Инициировать исследование эффективности цифровых технологий в образовании, их соотношение с образовательными результатами и характеристиками психологического благополучия разных контингентов обучающихся. научные исследования.
7. Продолжить исследование организационно-педагогических условий выстраивания продуктивного и эффективного межкультурного взаимодействия участников отношений в сфере образования.
8. Выделить отдельный аспект подготовки педагогов – обучение особенностям функционирования русского литературного языка как государственного. Предусмотреть ознакомление обучающихся с инновационными научно-информационными источниками (словарями, грамматиками и справочниками), обеспечивающими преподавание вышеупомянутого раздела курса русского языка в процессе подготовки педагогов.
9. Инициировать исследование развития цифровизации образования; исследование обоснования рациональности, эффективности и безопасности применения инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе.
10. Продолжать исследование образа педагога в медиапространстве, отметить значимость системного подхода к созданию положительного отношения к профессии учителя посредством медиапроектов.
11. Учитывать при проектировании программ педагогического образования необходимость формирования компетентности педагога в области новых цифровых технологий обеспечения образовательного процесса. Предусмотреть в структуре педагогического образования подготовку цифровых дизайнеров как специалистов в области проектирования курсов в

цифровой среде; разработать профессиональный стандарт специалиста в области цифрового дизайна.

12. Обратить внимание руководства региональных научных центров Российской академии образования (далее – РНЦ РАО) и научных центров Российской академии образования (далее – НЦ РАО) на необходимость: большего соотнесения тематики исследований с приоритетами государственной образовательной политики; консолидации исследовательских усилий и выстраивания сетевого взаимодействия ученых в разных регионах страны (в т.ч. с отделениями и центрами РАО), работающих под эгидой РАО над содержательно близкими темами; планирования деятельности РНЦ РАО по координации работы НЦ РАО внутри федерального округа, а также с учетом курирования деятельности инновационных площадок РАО в регионе; повышения качества планирования, реализации и контроля качества исследований (в т.ч. обеспечения соответствия формулировки темы, задач, научных и практических результатов); повышения качества оформления результатов проводимых исследований.

13. Рекомендовать РНЦ РАО и НЦ РАО проводить апробацию материалов исследований в научной сети РАО.

14. Поддержать инициативу РНЦ РАО по учреждению Координационного совета по деятельности научных центров РАО.

Материалы IV Всероссийского форума по вопросам развития педагогического образования:

Программа IV Всероссийского форума по вопросам развития педагогического образования:

https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2025/03/programma_forum_13.03.2025.pdf

Приветственное слово О.Ю. Васильевой <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/video/Video-privetstvie-04.03.2025.mp4>

Видеоматериалы Пленарного заседания IV Всероссийского форума по вопросам развития педагогического образования:

https://vk.com/video-207062648_456239760

Презентация доклада С. С. Антонова «Ключевые направления и перспективы развития педагогического образования» <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2025/04/antonov-s.s.-minproshchchenie.pdf>

Презентация доклада С. А Минюроой «Научное сопровождение развития педагогического образования как актуальная задача Российской академии образования» https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2025/04/minjurova-s.a._rao.pdf

Презентация доклада Е.И. Казаковой «Педагогическое образование как инструмент достижения национальных целей развития. Исследовательские задачи на 2025 год» https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2025/04/kazakova-e.i._rao.pdf

19 марта 2025 г. Международный форум «Образовательный диалог - 2025: от осмысления культурно-исторического единства к проектированию образовательного пространства нашего общего будущего» /Ярославль

19 марта 2025 года в Ярославле открылся Международный форум «Образовательный диалог - 2025: от осмысления культурно-исторического единства к проектированию образовательного пространства нашего общего будущего». Он объединил представителей сферы образования России и десяти зарубежных стран: Беларуси, Армении, Киргизии, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Китая, Кот-д'Ивуара, Ганы и Ирака. Организатором форума выступило Министерство просвещения Российской Федерации при поддержке Российской академии образования и правительства Ярославской области. Научно-методическое сопровождение осуществлял Ярославский государственный педагогический университет (ЯГПУ) им. К.Д. Ушинского. Встреча посвящена теме «От осмысления культурно-исторического единства к проектированию образовательного пространства нашего общего будущего». К участникам форума обратился Министр просвещения РФ *Сергей Кравцов*. «Ярославский образовательный форум на протяжении многих лет объединяет педагогов, ученых и экспертов из многих стран для обмена успешными

практиками и развития сотрудничества в сфере образования. В ходе дискуссий участникам форума предстоит обсудить возможность создания Международной платформы «Образовательный диалог». Платформа призвана стать пространством взаимодействия ученых и педагогов разных стран. В системах образования наших государств много общего. Мы опираемся на схожие ценности, стремимся создавать равные возможности для обучения детей, заботимся о воспитании подрастающего поколения. Эти принципы служат основой для нашей работы и позволяют нам двигаться вперед, несмотря на любые вызовы», – отметил Сергей Кравцов. Президент Российской академии образования *Ольга Васильева* обратила внимание, что важность научных открытий и исследований для сферы образования, их доступности для педагогического сообщества всегда осознавалась в нашей стране. «В 1943 году, когда еще шли тяжелейшие бои Великой Отечественной войны, было принято решение о создании Академии педагогических наук РСФСР. Вклад Академии в развитие образования в союзных республиках был существенным. Механизмом его реализации были не только научные разработки: большое влияние оказывали члены Академии, работавшие по всей территории большой страны», – сказала Ольга Васильева.

*Мероприятие проводится в Ярославле ежегодно с 2012 года. За это время форум стал экспертной дискуссионной площадкой по обсуждению актуальных вопросов развития образования в России и за рубежом.

Сайт Минпросвещения России: <https://edu.gov.ru/press/9542/mezhdunarodnyy-forum-obrazovatelnyy-dialog-obedinil-predstaviteley-11-gosudarstv-v-yaroslavle/>

Сайт Международного форума «Образовательный диалог-2025»:

<https://forum-yar.tilda.ws/>

Декларация Международного форума «Образовательный диалог-2025»:

https://disk.yandex.ru/i/nYGes-ZOzDO_Mw

27 марта 2025 г. Заседание Всероссийского научно-методического семинара «Педагогическое образование в непедагогических вузах:

проблемы и пути их решения» /Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований

Руководитель и ведущая семинара - *Паришутина Л.А.*, заместитель директора ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», заведующая лабораторией психологических основ дидактики и методики преподавания. Цель семинара: проанализировать практический опыт педагогической подготовки студентов в непедагогических вузах и возможности адаптации выпускников к работе учителем (на примере математического и естественно-научного образования). В мероприятии приняли участие более 150 участников: деканы, директора, методисты, преподаватели, аспиранты и студенты из 40 научных и общеобразовательных организаций. В рамках дискуссии с сообщением «Чем различаются уроки учителей, имеющих и не имеющих педагогическое образование» выступил *П. А. Оржековский*, член-корреспондент РАО, профессор кафедры естественнонаучного образования и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». По итогам обсуждения, в котором принял участие *И. В. Гайдамашко*, академик РАО, заместитель директора ФГБНУ ФНЦ ПМИ были приняты предложения, направленные в том числе, на поиск путей решения рассмотренных проблем: дефицит учителей естественно-научных и математических предметов в общеобразовательных организациях; стремление выпускников непедагогических вузов к педагогической деятельности; владение профессиональными компетенциями (практические навыки и теоретические знания) современным учителем; психологическая поддержка школьного учителя; адаптация выпускников непедагогического вуза для работы в школе. Более подробная информация на сайте ФГБНУ ФНЦ ПМИ: <https://pirao.ru/news/event/29516/>

III

Подготовка педагогических кадров высшей квалификации

Повышение качества исследований в области наук об образовании является актуальной задачей Российской академии образования, которая реализуется по таким направлениям, как:

1) *Обновление перечня диссертационных исследований по педагогике и психологии: Филиппов В.М. Предисловие //Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании. Российская академия образования. ВАК при Минобрнауки России. 2024.*

2) *Разработка критериев доказательности в науках об образовании:*

Применение критериев доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании: Методические рекомендации /С. В. Иванова, Н. Д. Подуфалов, В. В. Сериков [и др.]. – Москва: Российская академия образования, 2023. – 22 с. – ISBN 978-5-6048497-7-4.

<https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=1&name=92648971002&f=20893>

3) *Обновление требований к написанию диссертационных исследований:*

Иванова С. В. Организационно-методологические основы подготовки диссертации: учебно-методическое пособие /С. В. Иванова. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023. – 92 с. – ISBN 978-5-16-018163-9. – DOI 10.12737/1914747. – EDN AWVPTO.

4) *Разработка методологических аспектов качества научных исследований:*

Сериков В. В. Методологические ориентиры исследования и проектирования педагогического образования //Инновационный вектор развития педагогического образования в современных реалиях: Коллективная монография. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2024. – С. 11-37. – EDN KETXMF.

Сериков В. В. Методологическая экспертиза педагогического исследования //Образовательное пространство в информационную эпоху: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Москва, 06–07

июня 2023 года. – Москва: Институт стратегии развития образования, 2023. – С. 608-617. – EDN LKPXBF.

Диссертационные исследования по педагогике: состояние, проблемы, ресурсы /Е. Б. Весна, В. В. Сериков //Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 7. – С. 67-77. – DOI 10.31992/0869-3617-2023-32-7-67-77. – EDN WJSWDR.

5) *Разработка синтеза научных знаний и организации междисциплинарных научных исследований:*

Подуфалов Н. Д. О развитии междисциплинарных исследований в области наук об образовании //Исследование проблем и тенденций развития высшего образования в современной России: Сборник научных трудов. – Санкт-Петербург: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, 2024. – С. 24-48. – EDN FQKUNH.

Подуфалов Н. Д. Междисциплинарные исследования в области наук об образовании в контексте деятельностного подхода //Педагогика. – 2024. – Т. 88, № 5. – С. 5-16. – EDN UTOONV.

Подуфалов Н. Д. О проблемах доказательности в науке, синтезе научных знаний и организации междисциплинарных научных исследований //Педагогика. – 2024. – Т. 88, № 7. – С. 5-20. – EDN ONZGLT.

6) *Разработка понятийно-терминологического аппарата научных исследований:*

Полонский В. М. Словарь результатов научно-педагогических исследований //Педагогика. – 2022. – Т. 86, № 2. – С. 37-45. – EDN HVRNCA.

Полонский В. М. Об эволюции понятийного аппарата педагогики и образования //Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 125-127. – EDN WQFHGL.

Полонский В. М. Монодисциплинарные и междисциплинарные науки в сфере образования //Известия Российской академии образования. – 2018. – № 2(46). – С. 17-26. – EDN XVATOR.

Полонский В. М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике: Терминологический словарь /В. М. Полонский. – Москва: Автономная

некоммерческая организация "Издательский дом "Народное образование", 2017. – 840 с. – ISBN 978-5-87953-436-8. – EDN YOOEIS.

7) *Разработка методологии научных исследований (проблематика исследований, связанная с различными формами интеграции):*

Перминова Л. М. Полидисциплинарность, междисциплинарность, межпредметность в педагогике //Педагогика. – 2024. – Т. 88, № 4. – С. 12-21. – EDN URVGRU.

8) *Проблема перспективных исследований в сфере педагогического образования:*

Бермус А. Г. Трансформация поля исследований и инноваций в сфере педагогического образования (по итогам IX Международного форума по педагогическому образованию) /А. Г. Бермус, Р. А. Валеева, Т. А. Баклашова //Образование и саморазвитие. – 2023. – Т. 18, № 3. – С. 10-37. – DOI 10.26907/esd.18.3.02. – EDN MGTMYI.

Бермус А. Г. Проектирование сетевой инфраструктуры междисциплинарных исследований сферы образования //Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 06–07 декабря 2021 года. – Москва: Российская академия образования, 2022. – С. 17-21. – EDN MPMIGW.

➤ ***Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании***

Под руководством вице-президента РАО, академика РАО *В. М. Филиппова* была организована работа по актуализации тематик диссертационных исследований в области наук об образовании Российской академией образования и Экспертным Советом ВАК по педагогике и психологии. *Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании* одобрен постановлением Президиума Российской академии образования 27 июня 2024 года и утвержден Советом по развитию диссертационных исследований в области наук об образовании Российской академии образования. Перечень структурирован по направлениям

исследований паспортов научных специальностей, входящих в группу научных специальностей «5.8 Педагогика» Номенклатуры научных специальностей 2021: научная специальность «5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования»; научная специальность «5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»; научная специальность «5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»; научная специальность «5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»; научная специальность «5.8.5. Теория и методика спорта»; научная специальность «5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура»; научная специальность «5.8.7. Методология и технология профессионального образования». «С учетом результатов общественного обсуждения в Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании вошло 1839 тематик, перечень которых был утвержден Президиумом ВАК при Минобрнауки России 14.07.2023 г. В апреле 2024 года проводилась актуализация Перечня, в рамках которой поступило 409 предложений по добавлению тематик в перечень, удалению тематик из перечня, корректировке формулировок и переносу тематик в другое направление исследований. Все предложения были рассмотрены рабочей группой РАО. В результате в действующий Перечень было добавлено 179 тематик (формулировки этих тематик выделены курсивом), 7 тематик удалено, 18 тематик перенесено в другие направления исследований (формулировки этих тематик выделены курсивом и отмечены символом*). В итоге количество тематик в актуализированном Перечне составило 2011 тематик. Актуализированный Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании. был одобрен постановлением Президиума Российской академии образования 27 июня 2024 г. Разрабатываемый перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании рассчитан на десятилетний период с 2023 по 2032 г. на время действия Номенклатуры научных

специальностей 2021. Планируется, что Перечень тематик будет периодически обновляться с учетом поступивших предложений по изменению формулировок, удалению и добавлению новых тематик от профильных организаций и специалистов в области наук об образовании. Входящие в Перечень актуальные тематики должны стать ориентиром для соискателей ученой степени кандидата /доктора педагогических наук, их научных руководителей /научных консультантов при выборе темы диссертации, а также для формирования основных направлений научных исследований об образовании в организациях высшего образования и научных организациях» (Филиппов В.М. Предисловие //Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании. Российская академия образования. ВАК при Минобрнауки России. 2024)

https://rusacademedu.ru/wpcontent/uploads/2024/10/2_broshjura_aktualnye_tematiki_pedagogika.pdf *Перечень актуальных тематик диссертационных исследований по психологическим наукам в сфере образования.* Перечень структурирован по направлениям исследований паспортов научных специальностей, входящих в группу научных специальностей «5.3 Психология» Номенклатуры научных специальностей 2021. Перечень тематик рекомендован постановлением Президиума РАО от 27.06.2024 г. для практического использования в сфере подготовки и аттестации кадров высшей научной квалификации по психологическим наукам и утвержден решением Совета РАО по диссертационным исследованиям от 04.07.2024 г.

https://rusacademedu.ru/wpcontent/uploads/2024/09/2_broshjura_aktualnye_tematiki_psihologija.pdf

➤ *Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание доктора педагогических наук, представленные к защите:*

2025,

январь-июнь

https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~

Каитов Александр Пилялович. Развитие позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов. 5.8.7. - Методология и технология

профессионального образования. ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». М. 2025 (Научный консультант: Львова Анна Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»).

Якута Алексей Александрович. Развитие базового физического образования в Московском университете во второй половине XVIII - первой половине XX вв. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения». М. 2025 (Научный консультант: Богуславский Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования).

Железнякова Елена Алексеевна. Теория и методика обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2025 (Научный консультант: Научный консультант: доктор филологических наук, профессор Лысакова Ирина Павловна).

Хлызова Ирина Валерьевна. Идеалосообразность воспитания человека в отечественной педагогике (конец XIX в. — конец XX в.). 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Ярославль. 2025 (Научный консультант: Тамарская Нина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»).

Савельева Нэлли Хисматуллаевна. Концептуальные основы формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента

России Б.Н. Ельцина». Екатеринбург. 2025 (Научный консультант: Казаева Евгения Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент).

Ахметзянова Анна Ивановна. Прогностическая концепция социализации ребенка дошкольного возраста в инклюзивном образовательном пространстве. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Казань. 2025 (Научный консультант: Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики высшей школы ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»).

➤ *Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание доктора психологических наук, представленные к защите: 2025, январь-июнь*
https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~

Груздева Ольга Васильевна. Становление и развитие самосознания ребенка как субъекта образовательной среды дошкольного учреждения. 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет». Хабаровск. 2025.

Шикун Алексей Алексеевич. Уровневая субъектная концепция развития региональной психологии (на примере Тверского региона). 5.3.1. - Общая психология, психология личности, история психологии. ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет». Хабаровск. 2025. (Научный консультант: Артемьева Ольга Аркадьевна доктор психологических наук, доцент).

Звонова Елена Владимировна. Символизм музыкального искусства как средство социального познания в межкультурной коммуникации. 5.3.5. - Социальная психология, политическая и экономическая психология. ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». М. 2025 (Научный консультант: Володарская Елена Александровна,

бюджетном «Российский доктор психологических наук, доцент, главный научный сотрудник отдела государственного науковедения Федерального бюджетного учреждения науки Институт истории естествознания и техники имени С.И. Вавилова Российской академии наук).

Разумникова Ольга Михайловна. Когнитивные резервы: системная организация и механизмы реализации в онтогенезе. 5.3.2. – Психофизиология. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2025 (Научный консультант: Николаева Елена Ивановна, доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»).

Лактионова Анна Игоревна. Жизнеспособность человека в разные возрастные периоды. 5.3.7. - Возрастная психология. ФГБУН Институт психологии Российской академии наук. М. 2025 (Научный консультант: Сергиенко Елена Алексеевна, доктор психологических наук).

*Информационно-аналитические обзоры актуальных исследований педагогического образования 2023 – 2025 гг.

<https://rusacademedu.ru/crpo-info-obzor/>

Автор информационно-аналитического обзора:

Е.С. Воля, доцент, кандидат психологических наук

ведущий аналитик Центра развития педагогического образования elenavolya@mail.ru