

Психологическая готовность к профессиональной деятельности. Портрет будущего специалиста.



Небесная Светлана Андреевна,
педагог-психолог
Психологического центра ФГБОУ ВО
«Дальневосточный университет путей
сообщения»

Функциональный подход

Н. Д. Левитов, Р. В. Овчарова, А. К. Осницкий, С. Н. Пряжников, Д. И. Узнадзе, которые готовы рассмотреть как **потенциальную активизацию психических функций во время будущей профессиональной деятельности.**

Личностный подход

Е. А. Климов, С.Г. Разуваев, З. А. Решетова – психологи, трактующие как **некое состояние сознания, психики и функциональных систем в ситуации решающих действий или подготовки к ним.**

Виды готовности к деятельности могут быть общей (длительной) и ситуативной (временной).

**Общая
готовность** -
совокупность
знаний, умений,
навыков,
профессиональных
мотивов.



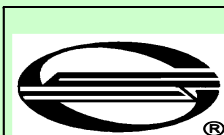
Ситуационная готовность – это
динамическое целостное
состояние личности, внутренняя
настроенность на определенное
поведение, мобилизованность
всех сил на активные и
целесообразные действия.
Возникает на основе общей
готовности.

Критерии оценки психологической ГОТОВНОСТИ

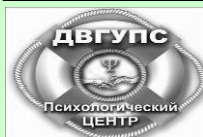
- оценка интеллектуальных способностей личности, проявляющихся в гибкости и оперативности мышления;
- эмоционально-волевые качества, включающие эмоциональную устойчивость, проявление тревожности, самодисциплину, оценку волевых процессов;
- коммуникативные качества личности (умение общаться, отношение к другим людям, лидерский потенциал);
- готовность к риску;
- мотивация к успеху.

Психодиагностический инструментарий

- 1. Личностный опросник (16-факторный)**
Р. Б. Кеттелл
- 2. Методика мотивации к успеху.**
Т. Элерс
- 3. Методика диагностики степени готовности к риску.**
А.М. Шуберт
- 4. Опросник уровня субъективного контроля (УСК).**
Дж. Роттер



Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»
(ДВГУПС)**
Психологический центр ДВГУПС



Психологический портрет
выпускника института ДВГУПС
А. А. О.

Данное исследование проводилось на базе Психологического центра ДВГУПС в 1 семестре 2024-25 уч. г.

При составлении психологического портрета использованы методы самооценки, наблюдения, стандартизированные методики, позволяющие представить качественную оценку личности, характерную для данного периода времени: многофакторный личностный опросник Р.Б. Кеттела, методики «Уровень субъективного контроля», «Диагностика личности на мотивацию к успеху» Т. Элерса, тест «Готовность к риску» Г.Шуберта.

Анализ проведенного исследования позволяет сделать следующие выводы.

А. О. обладает хорошо развитым аналитическим мышлением. Способен к творческой, детальной разработке идей, выдвинутых другими. К выполнению поставленных задач подходит гибко. Умеет быстро принимать решения. Легко проникает в смысл проблемной ситуации, быстро просчитывает возможные варианты решения и находит оптимальное. В решениях ориентируется на новые подходы, не боится ошибок и просчетов.

Отличается реалистичным восприятием окружающей обстановки. Круг ситуаций, которые вызывают сильные эмоциональные реакции, ограничен. Сильные эмоциональные реакции возможны в тех ситуациях, которые глубоко затрагивают актуальные потребности.

Оптимистичен. Сложности, неудачи сложившихся ситуаций не замечаются или вытесняются. Преобладает вера в удачу, в благоприятный исход начинаний. Жизненная перспектива воспринимается позитивно. Привлекают ситуации, связанные с риском.

Способен мобилизовать себя на достижение поставленной цели вопреки внутреннему сопротивлению и внешним препятствиям. Действует продуманно, настойчиво. Организован: заканчивает начатые дела, четко представляет порядок выполняемых дел, планирует время. Сохраняет самообладание в критических ситуациях, способен регулировать внешние проявления эмоций. Критичен к себе.

Легко вступает в контакт с незнакомыми и малознакомыми людьми. Не испытывает напряжения в большой аудитории. Сохраняет уверенность в себе, способен отстоять свою позицию при общении с авторитетными людьми. Тонко чувствует отношение других людей к себе, и это позволяет быстро менять стиль и дистанцию общения, если меняется коммуникативная ситуация. В конфликтных ситуациях стремится избегать «острых углов», ищет компромиссные решения.

А. О. активно стремится занять лидерское положение в группе. Имеет собственную точку зрения по многим вопросам. Стремиться избегать ситуаций с необходимостью принятия ответственных решений.

Может проявить себя как неформальный лидер. При условии успешного выполнения профессиональных обязанностей в течение 1-3 лет может быть рекомендован на должность руководителя среднего звена.

Педагог-психолог ПЦ ДВГУПС

Небесная С.А.

Директор ПЦ ДВГУПС

Донкан И.М.

Групповой портрет студентов-выпускников

Группа в общем достигает успеха в решении несложных отвлеченных проблем. Наибольшая успешность достигается в решении практических задач. Самооценка у студентов адекватная.

Участники способны к творческой детальной разработке идей, выдвинутых другими.

Могут быстро ориентироваться в проблемных ситуациях, но не всегда умеют просчитывать варианты решения. В связи с этим выбранное решение не всегда бывает оптимальным. Новые идеи и способы решения используют взвешенно лишь после всесторонней оценки и оценки последствий.

В группе сохраняют эмоциональное равновесие. Пытаются объективно воспринимать происходящее и окружающих людей. Довольно долго ищут оптимальный выход из сложившейся проблемной ситуации.

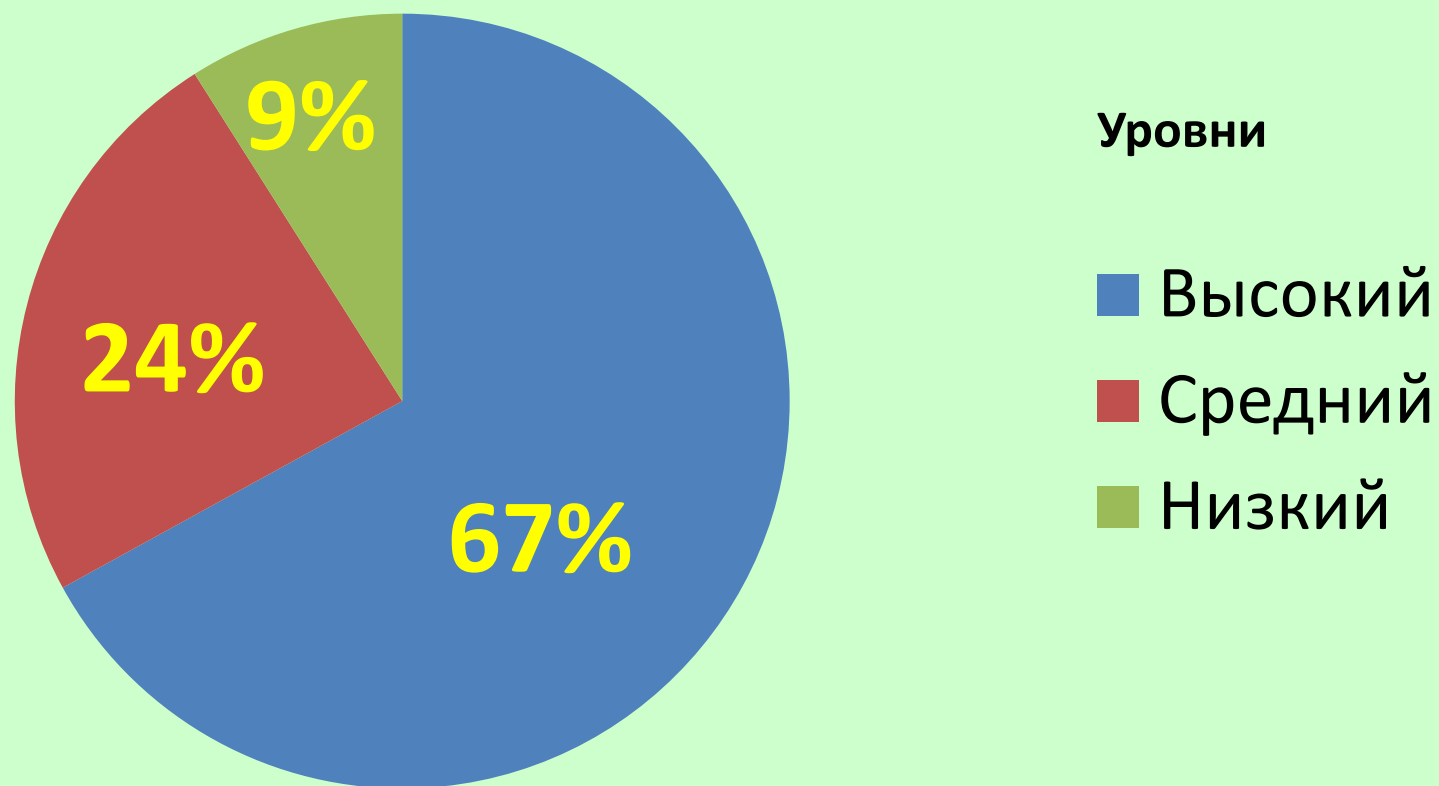
Критические замечания в свой адрес воспринимают сначала с раздражением, затем находят в них рациональное зерно, и раздражение снимается.

В группе лидерский потенциал выражен умеренно.

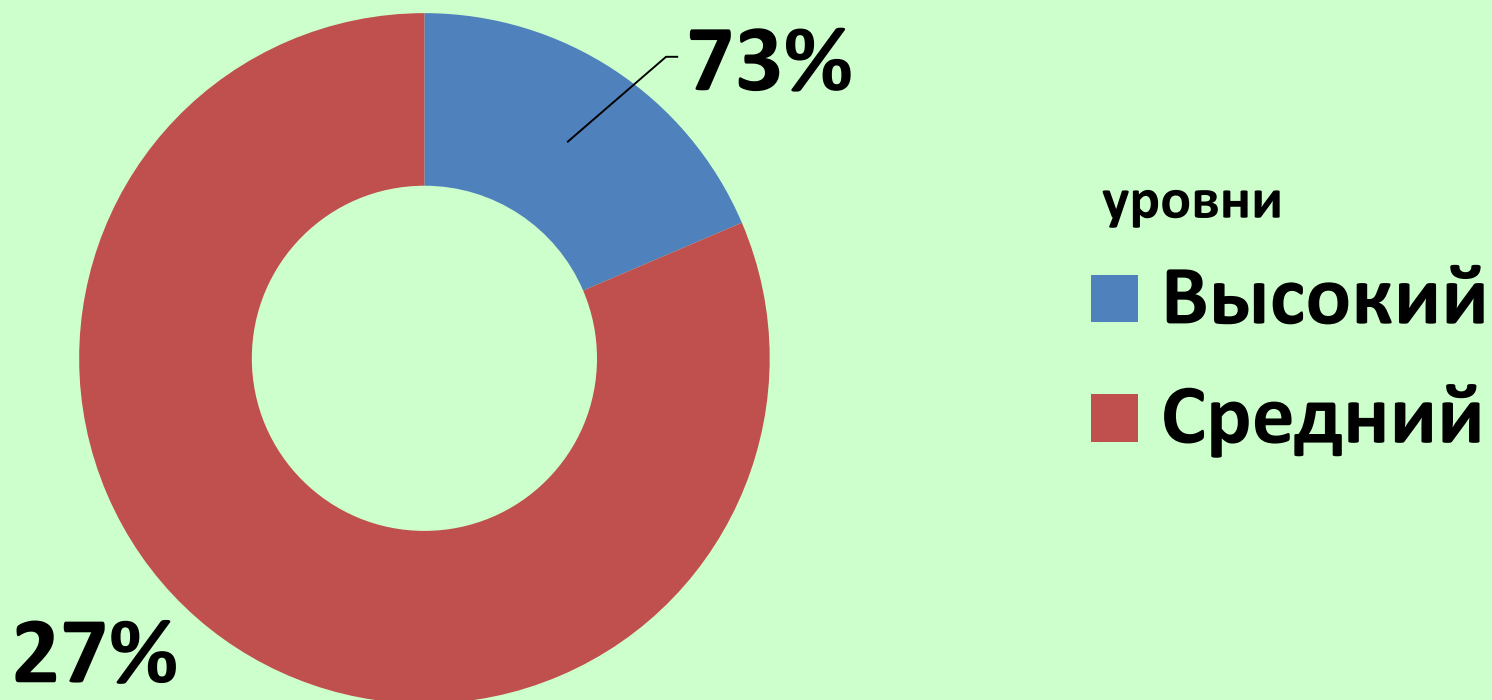
Взаимоотношений с людьми не избегают, но собственная активность в установлении и сохранении контактов невысокая. Общение с большой аудиторией или авторитетными людьми требует преодоления напряжения.

В целом можно сказать, что студенты выпускного курса психологически готовы по личностным показателям к осуществлению профессиональной деятельности.

Оценка уровня субъективного контроля



Оценка уровня мотивации



Психологическая готовность к профессиональной деятельности

Структура профессиональной готовности к деятельности.

Связь психических состояний с условиями труда.

Готовность специалиста к успешным действиям в экстремальных ситуациях

Толерантность к неопределенности.

Ресурсы преодоления сложных жизненных ситуаций.

Психологический портрет выпускника.

Эмоциональная и мотивационная готовность к профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции настоящего и будущего (кто будет востребован).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!