



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ НАУК ОБ ОБРАЗОВАНИИ: РЕСУРСЫ И ВОЗМОЖНОСТИ РАО

МИНЮРОВА СВЕТЛАНА АЛИГАРЬЕВНА,  
руководитель Центра междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании Российской академии образования,  
доктор психологических наук, профессор

# ВЫЗОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

## ОСОБЕННОСТИ «ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

Умение ориентироваться  
в информационном пространстве

Умение применять  
цифровые сервисы в учебе

Умение программировать

Навыки работы с инструментами  
на основе искусственного интеллекта

## КАК ДОЛЖЕН ИЗМЕНИТЬСЯ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ?

Методология обучения

Педагогические технологии и  
современные технические средства  
обучения

Организация обучения

Компетенция преподавателя

## ПОЧЕМУ НЕ ПРОИСХОДЯТ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ?

Готовность преподавателей

Готовность обучающихся

Методологические  
и технологические ограничения

Институциональные ограничения

# МИРОВЫЕ ТРЕНДЫ ОБРАЗОВАНИЯ



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

## ТРЕНДЫ - 2024

1. Мультимодальная педагогика
2. Взаимопроникновение учебных сред
3. Обучение через вызов (challenge) как образовательный формат
4. Педагогика отношений
5. Предпринимательское образование
6. Педагогика заботы в опосредованной цифровыми технологиями среде
7. Педагогика с использованием генеративного искусственного интеллекта
8. Сближение контекстов обучения и обучающегося
9. Подкасты как педагогическая технология
10. Метавселенная для образования

## ТРЕНДЫ - 2025

1. Педагогика бесконфликтности
2. Климатическое образование
3. Обучение через диалог с ИИ
4. Диалог с обучающимися об этике ИИ
5. Использование ИИ в мультимодальной педагогике
6. Умные учебники
7. Воображаемые миры в образовательном процессе
8. Оценивание с использованием расширенной реальности
9. Иммерсивный подход к обучению
10. Виртуальное погружение в научные концепции



# НАУКИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

## ФОРМУЛА ОБЛАСТИ НАУК

полидисциплинарное поле приложения теорий и методов нескольких научных дисциплин к проблемам практики и теории образования

## МЕТОДЫ

инструментарий педагогики, социологии, философии, психологии, экономики, культурологии, менеджмента, политологии, математики, статистики и других наук с целью разрешения практических и теоретических проблем в области образования

## ОБЪЕКТ

образование как социальный институт и практическая деятельность, включающие в себя различные системы формального, неформального и информального образования

## ПРЕДМЕТ

субъекты образовательных процессов, образовательные институты, их системы, а также процессы, происходящие в образовании, и влияющие на него внешние факторы

# МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

- объединяют учёных разных научных дисциплин: педагогика, философия, культурология, социология, история, психология, биология, нейрофизиология, лингвистика, медицина и другие
- в основе исследований лежит актуальная проблема, решение которой не может дать ни одна из наук, они проникают внутрь отдельных традиционных областей, образуя новые направления
- основываются на принципах интеграции, комплексности, доказательности

- применительно к образованию:  
психодидактика,  
социодидактика,  
кибердидактика и т.д.
- важными методологическими проблемами при осуществлении междисциплинарных исследований являются формирование предмета и отбор методов исследования

# ЦЕНТР МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ РАО



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

- ЛАБОРАТОРИЯ ЦИФРОВОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ
- ЛАБОРАТОРИЯ НЕЙРОСТИМУЛЯЦИИ
- ЛАБОРАТОРИЯ ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАФИИ
- ЛАБОРАТОРИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ТОМОГРАФИИ
- ЛАБОРАТОРИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ
- ЛАБОРАТОРИЯ КОГНИТИВНОЙ ГЕНОМИКИ



# НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

## АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ НАУК ОБ ОБРАЗОВАНИИ

- Вызовы, риски, тренды современного образования и постановка задач для междисциплинарных исследований
- Методологические подходы к организации междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании
- Перспективы организации междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании

декабрь 2024

## КОГНИТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Микляева Анастасия Владимировна,  
заведующий научно-исследовательской  
лаборатории «Когнитивные исследования в  
образовании» РГПУ им. А. И. Герцена,  
доктор психологических наук, профессор  
РГПУ им. А. И. Герцена  
(г. Санкт-Петербург)



февраль 2025

## ОКУЛОГРАФИЯ КАК МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

апрель 2025

# ВИРТУАЛЬНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

- Виртуальное сообщество исследователей, занимающихся отдельной научной проблемой, функционирующее в рамках информационно-исследовательского пространства; одна из телекоммуникационных форм исследовательской деятельности.
  - Создается, как правило, с целью поддержки, в том числе информационной, исследований по конкретным научным направлениям.
  - Может быть создана в рамках сетевого взаимодействия различных учреждений образования и науки и являться конкретной моделью реализации этого сетевого взаимодействия.
- 
- Малые исследовательские коллективы до 7-10 человек могут использовать в работе «комнаты прорыва», «виртуального мозгового штурма».
  - «Комнаты прорыва» это виртуальные коллективы для работы в малых группах, включающие технологию «белой доски», технологию совместной работы с презентациями внутри.
  - «Виртуальный мозговой штурм» в формате Интернет-конференции, блога заключается в том, что группы участников мозгового штурма развивают в рамках предложенной темы как можно больше идей. Использование виртуальной среды позволяет вовлечь в мозговой штурм разнородных по профессиональной принадлежности специалистов не зависимо от географии их нахождения. В итоге обсуждения идеи классифицируются и развиваются.
  - Виртуальной исследовательской лаборатории присущи обычные для исследовательской лаборатории атмосфера коллективного творчества с соответствующими сетевыми техническими возможностями, включающими дистанционно управляемые средства для коллективного создания, обсуждения, опубликования научных результатов, для формирования научных групп по интересам и координации работы исследовательской лаборатории.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

**Цель исследования:** выявление особенностей, которые отличают современных студентов от тех, кто родился и обучался в период до широкого распространения цифровых технологий в обществе

**ТЕМАТИКА И ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИОРИТЕТНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПОИСКОВЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
7.7. НАУКИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

- 7.7.1. Психологические и психофизиологические исследования развития и обучения детей, подростков и молодёжи.
- 7.7.1.2. Адаптивные возможности и здоровье детей в разные возрастные периоды.
- 7.7.1.5. Обеспечение успешности обучения на основе выявления причинно-следственных отношений между различными биологическими, психологическими, средовыми факторами.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ



СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ: АПРЕЛЬ – ИЮНЬ 2025 ГОДА

- **Предполагаемая выборка:**

1. Основная группа: субъекты современного образовательного процесса (студенты вузов и колледжей). Выбор возрастной категории обусловлен тем фактом, что современные студенты представляют первое социальное поколение, выросшее в условиях доступа к интернету и цифровым технологиям с раннего возраста. Рождённые в период 1997 – 2010 г.г. с раннего детства знакомы с современными цифровыми технологиями, мобильной связью, интернетом, социальными медиа, что принципиально изменило качество социализации и, в целом, социальную ситуацию развития. Предполагается охват обучающихся всех федеральных округов РФ.
2. Группа сравнения: субъекты образовательного процесса, родившиеся до 1997 года. Выбор возрастной категории обусловлен отсутствием влияния цифровых технологий на развитие психики и личности в период раннего и дошкольного периода. Предполагается сравнительный анализ характеристик выборки современных респондентов и аналогичных данных, полученных в исследованиях до 2012 года (условный год завершения обучения самыми младшими «не цифровыми» представителями студенчества).

# ПРОГРАММА И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

## Ценностная структура:

Ценности адаптации,  
Ценности индивидуализации,  
Ценности социализации.

## Субъективная оценка удовлетворённости цифровой средой

**Базовые личностные характеристики:**  
**Экстраверсия** (общительность, настойчивость, энергичность). **Доброжелательность** (доверие, сочувствие, уважительность). **Добросовестность** (организованность, продуктивность, ответственность). **Негативная эмоциональность** (тревожность, депрессивность, эмоциональная изменчивость). **Открытость опыту** (любопытность, эстетичность, творческое воображение).

## Смысложизненные ориентации:

Общая осмысленность жизни. Локус контроля Я. Локус контроля – жизнь. Результативность (удовлетворенность прожитым, способность извлекать опыт). Вовлеченность, включённость в процесс настоящего. Цели на будущее.

**Мотивационная структура  
информационной активности:**  
Познавательная. Коммуникативная.  
Релаксационная. Реактивирующая.  
Компенсаторная

**Типичные стратегии совладания со  
стрессом (копинг-стратегии):**  
Конфронтация, дистанцирование,  
самоконтроль, поиск социальной  
поддержки, принятие ответственности,  
бегство/избегание, планирование  
решения, положительная переоценка.

**ВРЕМЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ОПРОСНИКА – ДО 30 МИНУТ**

# УСЛОВИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ЦЕНТРА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ НАУК ОБ ОБРАЗОВАНИИ РАО И ВУЗА



- ✓ Предоставление доступа к данным по вузу всем участникам исследования для дальнейшего использования (каждому вузу-участнику данные, собранные в этом вузе)
- ✓ Предоставление доступа к полной базе данных (то есть по всем вузам) участникам проекта «Виртуальная научно-исследовательская лаборатория «Популяционные исследования современных детей и молодёжи (психологический и социологический портрет)». Участие в проекте предполагает совместную работу по анализу, интерпретации, обобщению и представлению результатов исследования.

Регистрация для участия в проекте «Виртуальная научно-исследовательская лаборатория «Популяционные исследования современных детей и молодёжи (психологический и социологический портрет)»

**ГОТОВЫ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!**



# Письмо Руководителям Региональных научных центров и Научных центров РАО от 03.04.2025 ВБ № 253/20



Руководителям Региональных  
научных центров и Научных центров  
РАО

О проведении исследования

Уважаемые коллеги!

Российская академия образования в целях повышения эффективности образовательной деятельности с учётом социокультурно обусловленных изменений нормативов психического развития обучающихся и появления новых образовательных инструментов, в том числе цифровых, приглашает к участию в проведении исследования «Психологический портрет современного студента».

Исследование реализуется Центром междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании РАО в соответствии с планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года, утверждённого распоряжением Правительства от 23 января 2021 г. № 122-р и в контексте раздела 5.7.1.3. «Популяционные исследования современных детей и молодёжи (психологический и социологический портрет)» направления 5.7.1. «Междисциплинарные исследования современного детства. Тенденции и закономерности развития современного развития ребёнка в условиях цифрового общества», в соответствии с Программой фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030) годов.

К участию в исследовании приглашаются высшие учебные заведения и учреждения среднего профессионального образования Российской Федерации. Исследование может осуществляться в рамках деятельности Региональных научных

2

центров РАО, Научных центров РАО, Психологической службы образовательных организаций, а также профильных подразделений (кафедр, факультетов, институтов).

Сроки проведения исследования: апрель – июнь 2025 года.

Контактная информация: Леоненко Наталья Олеговна, кандидат психологических наук, доцент, главный аналитик Центра междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании РАО, адрес электронной почты: leonenko.no@rao.ru, @LeonenkoNataliya (Telegram).

Приложение: Информационное письмо на 2 л. в 1 экз.

Вице-президент



В.С. Базук

Леоненко Н.О.  
+7 (950) 025-02-79



МИНЮРОВА СВЕТЛАНА АЛИГАРЬЕВНА  
[cires@raop.ru](mailto:cires@raop.ru)