

Экстремальные молодежные субкультуры: причины возникновения и конструктивные решения проблемы

*Михайлова Ольга Борисовна, к.п.наук,
доцент кафедры психологии
и педагогики*



Российский университет
дружбы народов

■

Открой Мир в одном университете!



В начале XXI века, на фоне стремительного развития информационных технологий, снижения уровня физической активности и увеличения психоэмоциональной нагрузки, наблюдается рост интереса молодежи к экстремальным видам деятельности и самовыражения.

Как показывают исследования число приверженцев экстремальных видов спорта с каждым годом растет. Для части молодежи данное направления является социально-культурной интеграцией и самореализацией.

В результате анкетирования, которое проводилось в Чайковской государственной академии физической культуры и спорта в 2020 году, большинство опрошенных студентов ЧГИФК на вопрос: «Вызывает ли у вас боязнь смерти занятие экстремальным видом спорта?» ответили, что им это доставляет удовольствие, эйфорию, и они не чувствуют страха и волнения (Батуева А.С., Батакова Н.В. Проблема экстремального досуга как сфера самореализации молодежи. [Научный альманах](#). 2020. [№ 6-1 \(68\)](#). С. 44-46).



Полученные данные провоцируют вопрос: что является триггером для занятий экстремальными видами спорта и погружения в экстремальную субкультуру у современной молодежи?

Как утверждает ряд исследователей (А.С. Шульгин, Т.В. Черкасова, С.А. Коногорская и др.), экстремальность как свойство личности имеет двоякую структуру.

С одной стороны, это качество, вызванное текущим состоянием общества, с другой стороны, экстремальность развивается на фоне избыточного комфорта и безопасности в поисках потребности преодоления трудностей. То есть если трудностей нет в реальной жизни или их не хотят замечать и преодолевать, то идет поиск самореализации выход в искусственно созданной среде.



Э.Ф. Зеер описал условия (глобализация, динамизм, урбанизация), порождающие социальную неопределенность в молодежной среде и обуславливающие формирование субкультур, в том числе вокруг какой-либо экстремальной активности.

Явление социальной неопределенности также изучал А.В. Молокоедов, объясняя, что оно является следствием «детрадиционализации» и способствует становлению «общества риска».

Л.В. Баева рассматривала влияние моды, кумиров и рекламы на формирование «общества потребления», а также изучала условия формирования мировоззрения молодежи, основывающегося на стремлении к свободе от патроната социальных институтов, свободе выбора малой группы и досуга.



- Субкультура экстремалов представляет собой объединение людей, которые интегрированы в сферу экстремальных практик: парашютисты, параглайдеры, скайдайверы, альпинисты, мотогонщики, сноубордисты, маунтинбайкеры, рафтеры, бэйс-джамперы, страйкболисты, джиперы.
- Экстремальная субкультура выступает как среда социализации, к сожалению, в настоящее время существуют и экстремальные субкультуры с летальными рисками: сталкеры, диггеры, руферы, трейнсёрферы.



- У экстремалов наблюдаются особые спортивные качества личности, такие как смелость, ловкость, выносливость, стремление к неформальной организации. Такие качества очень важны для тех, кто выбирает военные профессии, профессии испытателей новой техники, каскадеров спасателей, самореализуется в спорте высоких достижений.
- Однако на фоне данных положительных качеств экстремальности проявляются личностная незрелость (инфантильность), кризис идентичности (маргинальность), деструктивность поведения, неадекватно завышенная самопрезентация (нарциссизм), не желание самореализоваться в реальном социуме.





- Следует отметить, что в ряде исследований экстремальную субкультуру и экстремальный спорт объединяют в определениях. Коногорская С.А. считает, что: «занятия экстремальными видами спорта обеспечивают автоматическое включение молодого человека в одну или несколько молодежных и разновозрастных групп, входящих в субкультуру экстрима».
- Экстремальные виды спорта практикуют подростки и молодежь, преимущественно в диапазоне 15-35 лет. Возрастные особенности развивающейся личности играют ключевую роль в формировании мотивации к занятиям экстремальными видами спорта.
- **Предпосылками занятий экстремальными видами спорта являются** возрастные особенности, переживание кризиса идентичности, социальные хобби-реакции, юношеское стремление к эмансипации и стремление быть включенным в социальную группу, склонность к риску как проявления исследовательского поведения.
-



- Основные мотивы занятий данным видом спорта: стремление к риску, испытание себя при столкновении с неизвестной (опасной) ситуацией, «надситуативный риск» активность и мобилизация всех качеств, гедонистические мотивы и мотивы «адреналиновой эйфории».
- **В исследовании А.С. Батуевой, Н.С. Батаковой были определены следующие мотивы занятий экстремальными видами спорта: 1) доказать себе, что «я смогу»; 2) продемонстрировать другим свои спортивные способности; 3) привлечь внимание к себе.**





- Процесс переживания кризиса идентичности у Э. Эриксона основан на серии социальных и индивидуально-личностных выборов, идентификаций и самоопределений .
- Если юноше не удастся разрешить эти задачи, у него формируется неадекватная идентичность, развитие которой может идти по четырем основным линиям:
- 1) уход от психологической интимности, избегание тесных межличностных отношений, в частности, с родителями.
- 2) размывание чувства времени, неспособность строить жизненные планы, страх взросления и перемен. *Затяжное по времени «заигрывание» в неформальных субкультурах.*
- 3) размывание продуктивных, творческих способностей, неумение мобилизовать свои внутренние ресурсы и сосредоточиться на какой-то главной деятельности. *Доминирование неформального досугового времяпрепровождения в ущерб учебе.*
- 4) формирование «негативной идентичности», отказ от самоопределения и выбор отрицательных образов для подражания, чувство пониженного самоуважения и неудовлетворенности. *Стремление выразить себя в протестном или рискованном поступке вопреки жизни и здравому смыслу, например, в зацепинге.*





- Полученный теоретический анализ мотивов увлечения экстремальными видами спорта позволяет утверждать, что молодые люди не уверены в себе и в своих потенциальных возможностях, пытаются обратить на себя внимание и продемонстрировать свой потенциал через экстремальное самовыражение. Следовательно, таким молодым людям не хватает внимания в реальной жизни, их способности и возможности не раскрыты и недооценены реальным обществом.
- Причины дефицита внимания и оценки личностного потенциала со стороны родителей, педагогов, студенческого коллектива. окружения сверстников приводят к другим искусственно созданным сообществам (субкультурам). Экстремальность в данном случае является единственным способом саморазвития и самосовершенствования.
- Очевидно, что данной группе молодых людей необходимо помочь найти пути самореализации в современном реальном мире.
- **С точки зрения философии образования самореализацию целесообразно рассматривать как возможную пользу, которую человек может принести самому себе, своим близким, обществу и, возможно, человеческой цивилизации в целом**

Б.С. ГЕРШУНСКИЙ

**ФИЛОСОФИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ XXI ВЕКА**

ОЗОНТИ

По мнению Бориса Семеновича Гершунского, можно выделить четыре смысла понятия «образование»: ценность, система, процесс, результат.



Образование как результат

- Грамотность
- Образованность
- Профессиональная компетентность
- Культура
- Менталитет

Образование как результат

- **Грамотность** – это образовательный минимум.
- **Грамотность** обеспечивает человеку определенные стартовые возможности
- **Грамотный человек** – это человек, «подготовленный к дальнейшему обогащению и развитию своего образовательного потенциала».



Образование как результат

- **Образованность** – это грамотность, доведенная до общественно и личностно необходимого максимума.
- **Профессиональная компетентность** – это профессиональные способности и умения, основанные на знаниях, опыте, ценностях, склонностях.



Образование как результат

- **Культура** – высшее проявление человеческой образованности и профессиональной компетентности.
- Именно на уровне культуры в полной мере может выразиться человеческая индивидуальность.



Образование как результат

- **Менталитет** – мироощущение, мировосприятие.
- *Менталитет как специфика психологической жизни людей раскрывается через систему взглядов, оценок, норм, идеалов, убеждений.*



Российский университет
дружбы народов

Образование как результат -

это образ мира, поиск своего места в обществе и предложение своего личностного потенциала современному миру



Смысл жизни каждого человека- наиболее полная жизненная самореализация

- Полнота жизненной самореализации – это максимально возможная польза, которую человек может принести самому себе, своим близким, своей стране, человеческой цивилизации...

Полноценная жизненная самореализация возможна если человек:

- **верит** в свою жизненную цель, **верит** в свое неповторимое индивидуальное предназначение;
- **видит** в нем высший смысл своей жизни;
- **надеется** на продолжение собственного «Я»;
- **осознает** свои способности, жизненные предпочтения и интересы;
- **способен** к дружному взаимодействию с другими людьми;
- **обладает** знаниями, умениями и навыками, позволяющими наиболее полно реализовать свои способности;
- **может и умеет работать над своим саморазвитием**

- *«...Я хочу верить, слышите? Я хочу во что-нибудь, в кого-нибудь верить! И поклоняться, и служить, и любить! Бескорыстно, самозабвенно! Но не бессмысленно!*
- *Хочу знать, хочу понимать - зачем, и на роль бездумного исполнителя я не согласен!*
- *Хочу, чтобы и мне верили, чтобы и мне поклонялись и меня любили»*

В.Леви «Нестандартный ребенок»



- **По мнению д. социол. наук, профессора Черкасовой Т.В.**
- *«В данной ситуации на экстремальные субкультуры необходимо реагировать:*
- *во – первых, только запретительной, а именно, «шлакбаумной» государственной молодежной политикой, для того чтобы сохранить молодую генерацию от преждевременного уничтожения в экстремальном досуге;*
- *во-вторых, совершенствовать социальные механизмы общественного порицания и правовые меры для наказания лиц, вовлекающих несовершеннолетних в субкультурные экстремальные сообщества с летальными ориентациями и занимающихся «латентным геноцидом»;*
- *в-третьих, контролировать деятельность лиц, корыстных целях использующих Интернет-ресурсы для массовой пропаганды среди несовершеннолетних и молодежи культа смерти и технологий ухода из жизни».*



- В современной психолого-педагогической практике работы с молодежью необходимо объединение сообществ экстремальных субкультур и экстремальных видов спорта с общественными организациями.
- Необходима работа с лидерами и членами экстремальных спортивных объединений для разъяснение ценностно-смысловой направленности их деятельности, формирования и развития гражданской идентичности, привлечения их потенциала к гражданско-патриотическому самовыражению личности.



- **Выделим основные маркеры в формировании самореализации, которые помогут работать с представителями экстремальных субкультур:**
- 1) **КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ** — познание и понимание себя как личности и гражданина; национально-культурное самосознание и самоопределение;
- 2) **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** — патриотические чувства и эмоциональное тождество со своим народом и государством;
- 3) **ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ** — гражданская позиция и осознание ценности истории государства, культуры и государственного языка;
- 4) **ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ** — гражданская ответственность, социальная активность, созидательность в деятельности, уверенность в будущем и готовность к самореализации во благо Отечества.

Благодарю за внимание!



Российский университет
дружбы народов

