Министерство просвещения Российской Федерации
Российская академия образования
Министерство образования Воронежской области
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Россия, 394043 Россия, г. Воронеж, ул. Ленина 86
Тел.+7(473)2532582

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас **14-17 мая 2025 года** принять участие в **III Международном форуме «Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы»,** ***посвященном Году защитника Отечества.***

Цель форума – анализ проблем личностно-профессиональной готовности педагогов к работе в современной системе образования; создание пространства для профессионального диалога и консолидации ученых, практиков и представителей родительского сообщества по вопросам развития, воспитания, профессиональной ориентации, личностно-профессионального наставничества, организации патриотического воспитания, инклюзивного образования на всех уровнях, социально-педагогического сопровождения инноваций в образовательных организациях и образовательных практиках.

Партнёры форума: Хэбейский профессиональный внешнеторговый экономический институт (Китайская Народная Республика, г. Циньхуандао), Высшая Нормальная школа (Мали, г. Бамако), Международный казахско-турецкий университет имени Ходжа Ахмета Ясави (Республика Казахстан, г. Туркестан), Университет «Туран» (Республика Казахстан, г. Алматы), Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина (Республика Беларусь, г. Брест), УО «Республиканский институт профессионального образования» (Республика Беларусь, г. Минск), ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал), ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», МБОУ Образовательный центр «Содружество» г. Воронеж, МБОУ «Бобровская СОШ №1» Бобровского района Воронежской области.

В рамках форума будут проведены следующие научно-практические мероприятия:

Конференция 1: «Подготовка педагогов к воспитанию обучающихся в условиях социокультурной турбулентности».

Тематические направления работы конференции:

- Трансформация профессионального педагогического воспитания в контексте «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030г.» и специальной военной операции;
- Педагогические и психологические основы воспитания обучающихся в современных условиях: методологические подходы, тенденции, принципы;
- Целевые ориентиры, ценности и смыслы педагогической деятельности;
- Опыт реализации современных технологий воспитания социально-ответственной личности в образовательных организациях разного уровня;
- Социально-воспитательные практики формирования патриотичности как базового свойства личности;
- Опыт и перспективы взаимодействия педагога, семьи, школы, ветеранов боевых действий и ветеранов труда;
- Ценности и смыслы деятельности педагога как воспитателя в условиях проведения СВО;
- История, тенденции и перспективы развития системы дополнительного профессионального педагогического образования.

Конференция 2: «Профессионализация и профессиональная ориентация в современном образовательном пространстве».

Тематические направления работы конференции:

- Профессиональная ориентация школьников и предпрофессиональная профилизация обучения;
- Проблемы и перспективы деятельности профильных психолого-педагогических классов на современном этапе;
- Подготовка будущих педагогов к работе в профильных психолого-педагогических классах;
- Включенность родителей в профессиональную ориентацию школьников: вызовы, опыт, педагогическая поддержка;
- Региональные практики профориентационной деятельности;
- Профориентационная работа со студентами по получению дополнительных квалификаций.

Конференция 3: «Инклюзивное образование: актуальные тенденции, ресурсы, достижения».

Тематические направления работы конференции:

- Тенденции развития инклюзивного образования в России и за рубежом;
- Технологические решения в практике инклюзивного образования;
- Педагоги с инвалидностью, ветераны СВО как субъекты инклюзивного образования;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью на разных этапах инклюзивного образования;
- Условия реализации инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Опыт организации ресурсных классов и ресурсных групп;
- Воспитание в инклюзивной школе;
- Профориентация в инклюзивной школе.

Конференция 4. «Современная здоровьесберегающая образовательная среда: опыт, проблемы и перспективы развития».

Тематические направления работы конференции:

- Здоровьесбережение образовательной среды как междисциплинарная проблема: психолого-педагогический и медико-гигиенический аспекты;

- Профессионально-личностное здоровье педагога как ресурс развития современного образования;
- Роль семьи в формировании культуры здоровья детей, подростков молодежи;
- Цифровая трансформация в образовании в контексте проблемы здоровьесбережения;
- Проектно-исследовательская работа обучающихся в области здоровьесбережения как инструмент формирования культуры здоровья.

Конференция 5. «Организация воспитательного процесса в общеобразовательных организациях новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества».

Тематические направления работы конференции:

- Интеграция новых субъектов в воспитательное пространство Российской Федерации: особенности, механизмы, проблемы, опыт осмысления;
- Современные особенности воспитания детей и молодежи в новых субъектах Российской Федерации;
- Сохранение и популяризация памяти о защитниках Отечества как основа формирования патриотических ценностей;
- Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса в общеобразовательных организациях новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества.

Научно-педагогическая дискуссия с участием студентов-членов студенческого научного объединения ВГПУ и молодых педагогов *«Профессиональные дефициты начинающего педагога». Позиции для дискуссии:*

- Готов ли будущий педагог к адаптации в педагогическом коллективе?
- Есть ли барьеры в реализации молодыми педагогами воспитательной функции в образовательном процессе (на разных уровнях образования – НОО, ООО, СОО)?
- Нужно ли быть патриотом, чтобы решать задачи патриотического воспитания?
- Готовы ли будущие и молодые педагоги к работе в условиях инклюзивного образования?
- Нужен ли будущему и молодому педагогу наставник в образовательной организации?
- Готовы ли выпускники педагогических профилей подготовки к партнерскому взаимодействию с родителями?

Слет педагогических отрядов Воронежской области, приуроченный к 100-летию Артека.

Научно-практический диалог «Традиции «Артека» в деятельности педагогических отрядов ВГПУ» в рамках Года детского отдыха в системе образования.

Площадка молодых исследователей: Проект-сессия аспирантов и докторантов «Педагогическая технология: от методологии – к проектированию».

Научно-методический семинар «Формирование системы профессионального отбора административно-управленческого и педагогического персонала для организации отдыха детей и их оздоровления».

Круглый стол: «Родина. Отечество. Патриотизм: междисциплинарность дискурса».

Открытая лекция «Школьное инициативное бюджетирование как продукт и драйвер современной теории и методики коллективного воспитания».

Лектор – **Борис Викторович Куприянов**, профессор, доктор педагогических наук, профессор Московского городского педагогического университета, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского финансового института Минфина России, г. Москва, Россия.

В рамках конференции планируются дискуссионные площадки (в режиме онлайн) на базах партнеров кафедры социальной педагогики, на которых предлагается обсудить актуальные проблемы инновационных процессов.

Форма проведения – смешанная.

Формат участия: очное выступление с докладом, выступление с докладом онлайн, публикация статьи, участие в качестве слушателя.

Язык Форума: русский, английский.

К участию в конференции приглашаются исследователи в области профессионально-педагогического образования (философы, социологи, культурологи, историки, представители других социально-гуманитарных дисциплин), инклюзивного образования, концепций и практик воспитания, а также организаторы системы образования, педагоги-практики, обучающиеся всех уровней высшего образования.

По вопросам участия в Форуме обращаться по телефону 8-910-284-43-85 Акимова Алина Михайловна.

ПОРЯДОК ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В КОНФЕРЕНЦИЯХ

Для участия в конференциях **необходимо представить в оргкомитет:**

– заявку на участие **в срок до 30 апреля 2025 г.** по ссылке https://forms.yandex.ru/u/67ab2fbe84227cea32f381ee/;

– статью (правила оформления статьи см. Приложение 1, Приложение 2, пример оформления библиографического списка http://lib.vspu.ac.ru/node/15) **в срок до 30 апреля 2025 г.** на почту forum2023@yandex.ru

Издание сборника статей планируется в течение месяца после окончания конференции. Статьи сборника размещаются в РИНЦ.

Статьи, не соответствующие требованиям к оформлению и тематике конференции, будут отклонены.

Все статьи, присланные на конференцию, проходят обязательную проверку в программе антиплагиат (разрешенный процент заимствования не более 35 %). Проверка на антиплагиат будет проводиться в системе «Антиплагиат. Вуз» (https://users.antiplagiat.ru/).

Оплата проезда и пребывания участников конференции в г. Воронеже производится за счет командирующих организаций или самостоятельно участниками.

Регистрационный взнос составляет 500 руб. (техническая подготовка сборника, оплата постатейного размещения в РИНЦ). Оплата регистрационного взноса производится после принятия статьи. Реквизиты для оплаты будут отправлены ответным письмом.

Лицензионный договор-согласие на размещение статьи в открытом доступе будет выслан автору отдельным письмом в случае принятия материалов к публикации.

Важные даты:

30 апреля 2025 года – конечный срок приема заявок и статей;

10 мая 2025 года – оплата регистрационного взноса;

12 мая 2025 года – подготовка и рассылка программы конференции.

23 июня 2025 года – рассылка электронного сборника и электронных сертификатов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Требования к публикации

Принимаются статьи объемом 6-8 страниц. Шрифт – Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал – полуторный, автоматическая расстановка переносов, выравнивание текста по ширине, все поля по 2 см. Абзацы в тексте начинаются отступом в 1 см (отступ устанавливается в «формате абзаца», просим не пользоваться пробелами и клавишей табуляции). Текст необходимо набирать без нумерации, без разрывов страницы, слова внутри абзаца разделять только одним пробелом, не использовать пробелы для выравнивания. Необходимо избегать перегрузки статьи таблицами, если используемые в них данные исследований могут быть представлены в текстовом виде. Текст в таблицах следует набирать кеглем 12, межстрочный интервал – одинарный.

Статья должна быть построена следующим образом:

1) УДК (Универсальный десятичный классификатор). Оформляется кеглем 12;

2) инициалы и фамилии авторов;

3) полные названия учреждений (если авторы из разных учреждений, то после каждой фамилии следует указать, кто в каком учреждении учится или работает);

4) заглавие;

5) текст аннотации (объемом 100-150 слов). Оформляется кеглем 12, межстрочный интервал – одинарный;

6) ключевые слова/словосочетания (не более 9). Оформляется кеглем 12, межстрочный интервал – одинарный;

7) текст статьи. Ссылки на литературу даются в квадратных скобках с указанием номера публикации в библиографическом списке. Указание на номер страницы для цитат обязателен. Например: [5, с. 18].

8) Послетекстовый библиографический список в алфавитном порядке обязателен для размещения статьи в e-library. Требования к оформлению библиографического списка http://lib.vspu.ac.ru/node/15. Список должен содержать только работы, на которые есть ссылки в тексте статьи. Оформляется кеглем 12, межстрочный интервал – одинарный. Ссылки на интернет-документы должны содержать фамилию и инициалы автора (при наличии), заголовок публикации, адрес, дату обращения. В список литературы не включаются неопубликованные работы, учебники и учебные пособия (исключение – учебники как предмет изучения).

9) перевод ФИО автора(авторов), наименования учреждения, названия статьи, аннотации, ключевых слов на английский язык (кеглем 12, межстрочный интервал – одинарный).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УДК 37.015.3

И.И. Иванова, доктор педагогических наук, профессор

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Педагогика «проживания»: сквозь призму событийности

Аннотация. В статье событийность представлена как метод педагогики «проживания». Раскрыт педагогический смысл событийности как институционально оформленной реальности ценностно-смыслового взаимодействия педагога и воспитанников, даны характеристика данного взаимодействия: общий интерес; открытость и доверие; позиционность; рефлексивность.

Ключевые слова: воспитание, детско-взрослая общность, событие, проживание, ценностно-смысловое взаимодействие, рефлексия, ситуация.

Воспитание должно обеспечивать пространство «между» педагогом и воспитанниками, где происходит активное взаимодействие взрослых и детей, пересечение мира ребенка и мира взрослого, обогащение их жизненными и культурными ценностями. Результат воспитания созависим с тем, насколько взрослый может постигнуть смысл детского бытия, приблизиться к миру, в котором живут дети, выйти в общее пространство «Между»… [Текст]

Библиографический список

1. **Бедерханова, В. П.** Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение / В. П. Бедерханова. – Краснодар: КГУ, 1993. – 60 с.

2. **Газман, О. С.** Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – Москва: МИРОС, 2002. – 294 с.

3. **Григорьев, Д. В.** Событие воспитания и воспитание как событие / Д. В. Григорьев // Вопросы воспитания. – 2007. – № 1. – С. 90-99.

4. **Слободчиков, В. И.** Очерки психологии образования / В. И. Слободчиков. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. – 270 с.

I. I. Ivanova
Kuban State University, Krasnodar

Pedagogy of «accommodation»: through the prism of co-being

Abstract. In the article co-existence is presented as a method of pedagogy of «living». The pedagogical meaning of coexistence as an institutionalized reality of the value-semantic interaction of the teacher and pupils is revealed, the characteristic of this interaction is given: general interest; openness and trust; positioning; reflexivity.

Keywords: upbringing, child-adult community, coexistence, living, value-semantic interaction, reflection, situation.