



**Технология «Социомониторинг Сервис» -
системообразующий вид
деятельности психологической службы университета**

Что такое «Социомониторинг»

Социомониторинг – это метод, технология и программная платформа.

Метод «Социомониторинг» предназначен для измерения и исследования групповых социальных отношений в любых видах деятельности, а также для исследования персональных социальных пространств отдельных людей.

«Социомониторинг» – **социально-педагогический метод** (социально-организационный).

Технология «Социомониторинг» позволяет организовать систематическое наблюдение за социальными процессами в организованных группах, с предоставлением многоаспектной информации для руководителей с указанием кризисных зон. Более того, позволяет организовать адресное сопровождение участников социума, нуждающихся в помощи специалиста, с отслеживанием полученных результатов.

Программная платформа «Социомониторинг Сервис» – программное обеспечение, предназначенное для подготовки измерений, их проведения и обработки полученных данных.



Социомониторинг – рабочий инструмент психолога ВУЗа системного уровня

Позволяет производить **исследование социальных процессов по всему пространству в любых институциональных группах**

- Учебные группы (детский сад, школа, техникум, ВУЗ и т. п.)
- Рабочие коллективы
- Спортивные коллективы (даже если это не групповые виды спорта)

Измерение социальной дистанции студенты реализуют на принципах этичности и приватности

Персональные данные о социальном статусе и особенностях социализации предоставляются студентам по первому требованию.



Групповой социомониторинг в ВУЗе – это:

- Систематическое наблюдение за уровнем комфортности и безопасности социальной среды в каждой учебной группе ВУЗа;
- Выявление и профилактика студенческой дезадаптации;
- Определение скрытых причин и внешних и внутренних факторов дезадаптации;
- Выявление и профилактика буллинга и конфликтных ситуаций;
- Выявление суицидальных наклонностей;
- Выявление экстремизма;
- Определение степени безопасности социальной среды учебной группы;
- Определение степени развивающего потенциала социальной среды группы;
- Выявление лидеров учебной группы и характера их влияния.



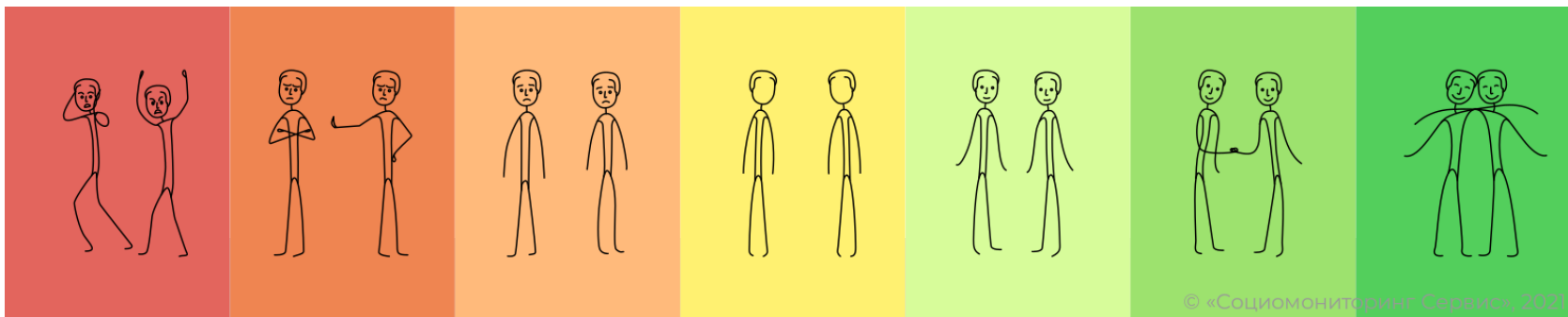
Проведение группового измерения

Измерение проводится **в форме опроса** (бумажный бланк, электронный бланк, мобильное приложение, вход на сайт). Бланки готовятся заранее непосредственно в сервисе или любым другим удобным способом.

Участник получает **список всех членов** своей **группы**, детальную **инструкцию** и специальную **карточку измеритель** с 2 параметрами, **частота** и **качество общения** (вид карточки может варьироваться для разных возрастов и типов групп).

В соответствии с карточкой частоты общения участник замера выполняет измерение в отношении каждого члена группы.

После сбора бланков данные вводятся в сервис и сразу можно смотреть результат.



Назначение социомониторинга в рамках рабочего места психолога ВУЗа

- Информационная поддержка саморефлексии студента в процессе накопления социального опыта в среде ВУЗа;
- Мониторинг социализации и адаптации иностранных студентов;
- Исследование эффективности работы старост и кураторов студенческих групп;
- Исследование сплоченности в команде администраторов ВУЗа;
- Исследование психологического климата в среде преподавателей ВУЗа;
- Исследование стилей управления заведующих кафедрами;
- Мониторинг эффективности тренингов и развивающих игр;
- мониторинг личностного самоопределения и саморазвития;
- помощь студентам в решении сложных экзистенциальных проблем.



Принципы группового измерения

Этичность и приватность

1. Измеряется собственное ощущение "легкости" или "трудности" общения с другим, нет "оценивания" одноклассников.
2. Измеряется объективно наблюдаемый процесс общения, который виден студентам и педагогам.
3. При необходимости можно деперсонализировать данные.

Скорость

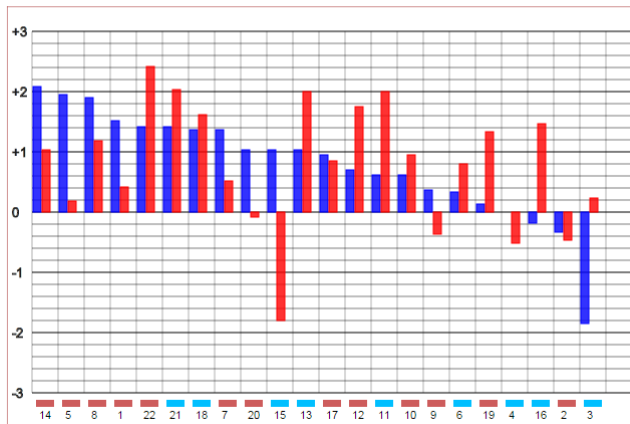
Замер в одной группе до 50 человек проводится в течение 20-30 минут, 10-20 минут на ввод данных. Экспресс-отчет о состоянии социальных процессов в группе и в целом по институту.



Групповой социомониторинг – результаты

Замер Персональный Энергия Влияние Потенциал Эллипсы Групповая статистика

№	ФИО	▼ TPI
14	Прохорова Э. С.	2,1
5	Катаповы К. А.	1,95
8	Масарева В. А.	1,9
1	Алексеев У. С.	1,52
21	Шелухин Н. С.	1,43
22	Зробицкая В. С.	1,43
7	Корсаков А. Ю.	1,38
18	Сидоров В. Д.	1,38
13	Подкопаяев Г. В.	1,05
15	Родников М. В.	1,05
20	Шелудяков Д. С.	1,05
17	Савельева Д. С.	0,95
12	Сивилева А. А.	0,71
10	Наливкин Ю. А.	0,62



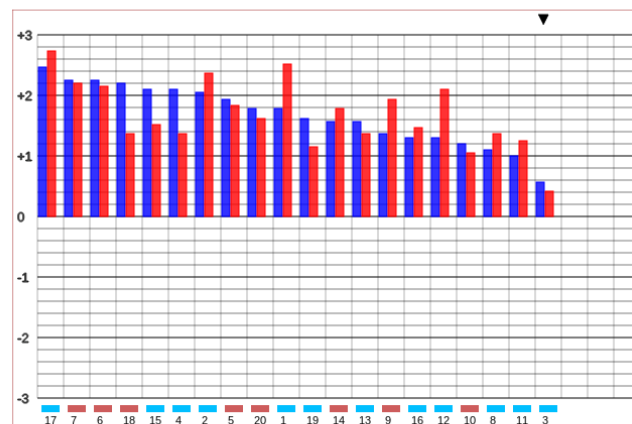
Есть феномен социальной дезадаптации.

Стиль управления – попустительский, действуют механизмы естественной социальной стратификации.

У части обучающихся нет благоприятных условий для обучения и личностного развития.

Замер Персональный Энергия Влияние Потенциал Эллипсы Групповая статистика Статус измерения

№	ФИО	▲ TPI
3	...	0,58
11	...	1
8	...	1,11
10	...	1,21
12	...	1,32
16	...	1,32
9	...	1,37
13	...	1,58
14	...	1,58
19	...	1,63
1	...	1,79
20	...	1,79
5	И...	1,95
2	...	2,05
4	...	2,11



Нет феномена социальной дезадаптации.

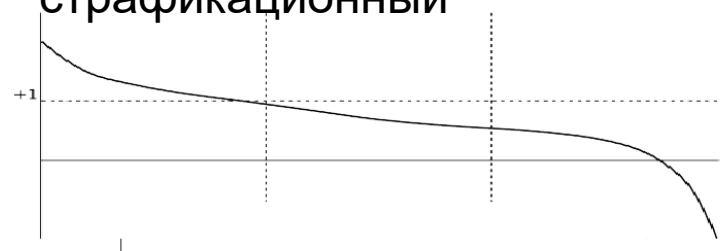
Куратор формирует норму ценности каждого в группе.

Для всего учебного коллектива созданы благоприятные условия для обучения и личностного развития.

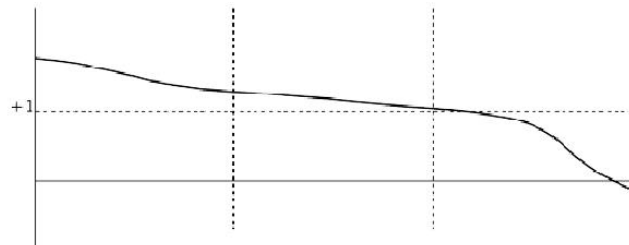


Групповой социомониторинг – профили

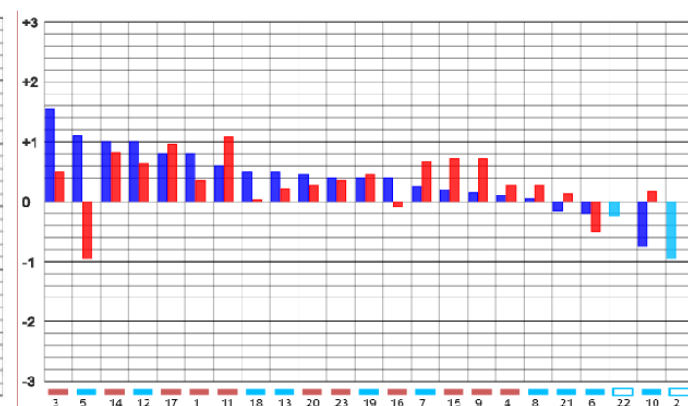
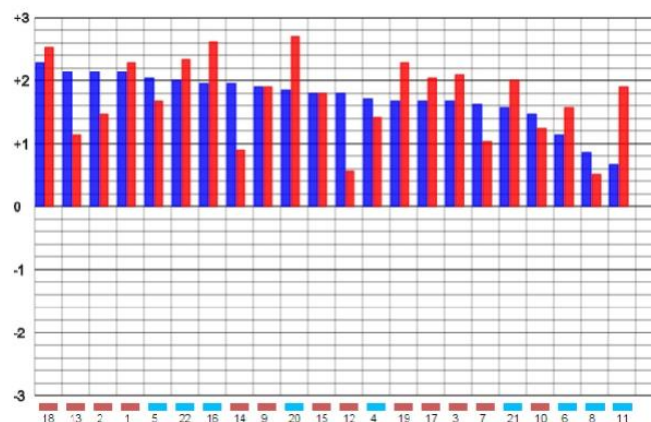
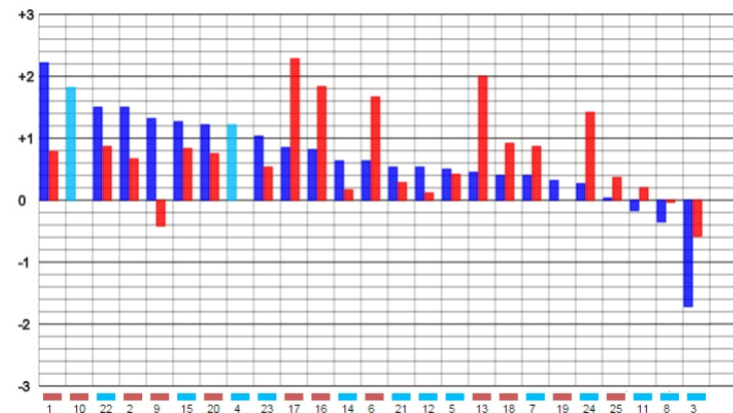
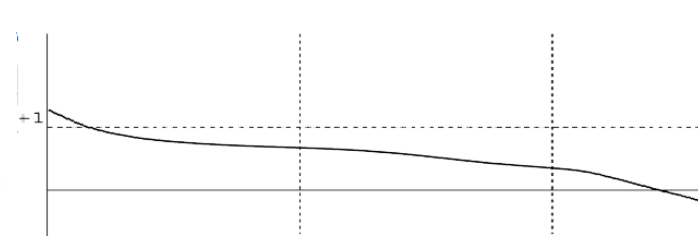
Естественно-
страфикационный



Искусственно
завышенный

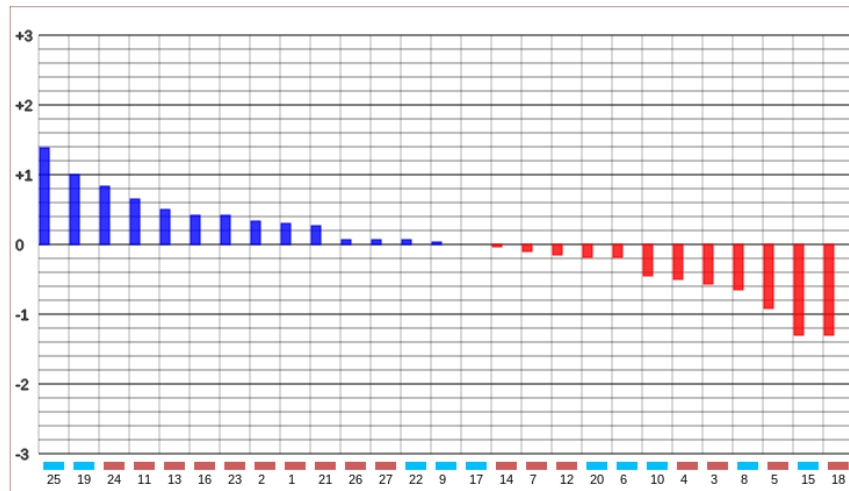


Искусственно
заниженный



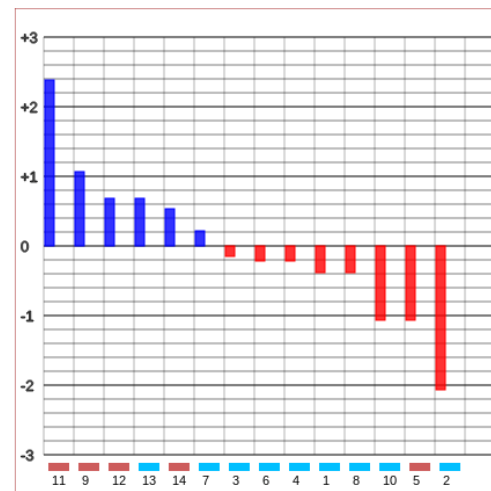
Групповой социомониторинг – результаты в группе

№	ФИО	▼ GDP
25	Консерваторов В. А.	1,38
19	Консерваторов В. А.	1
24	Консерваторов В. А.	0,85
11	Консерваторов В. А.	0,65
13	Консерваторов В. А.	0,5
16	Консерваторов В. А.	0,42
23	Консерваторов В. А.	0,42
2	Консерваторов В. А.	0,35
1	Консерваторов В. А.	0,31
21	Консерваторов В. А.	0,27
26	Консерваторов В. А.	0,08
22	Консерваторов В. А.	0,08
27	Консерваторов В. А.	0,08
9	Консерваторов В. А.	0,04



«Консерваторов» больше чем «радикалов»
Группа на занятии слушает преподавателя, выполняет поставленные перед ними учебные задачи.

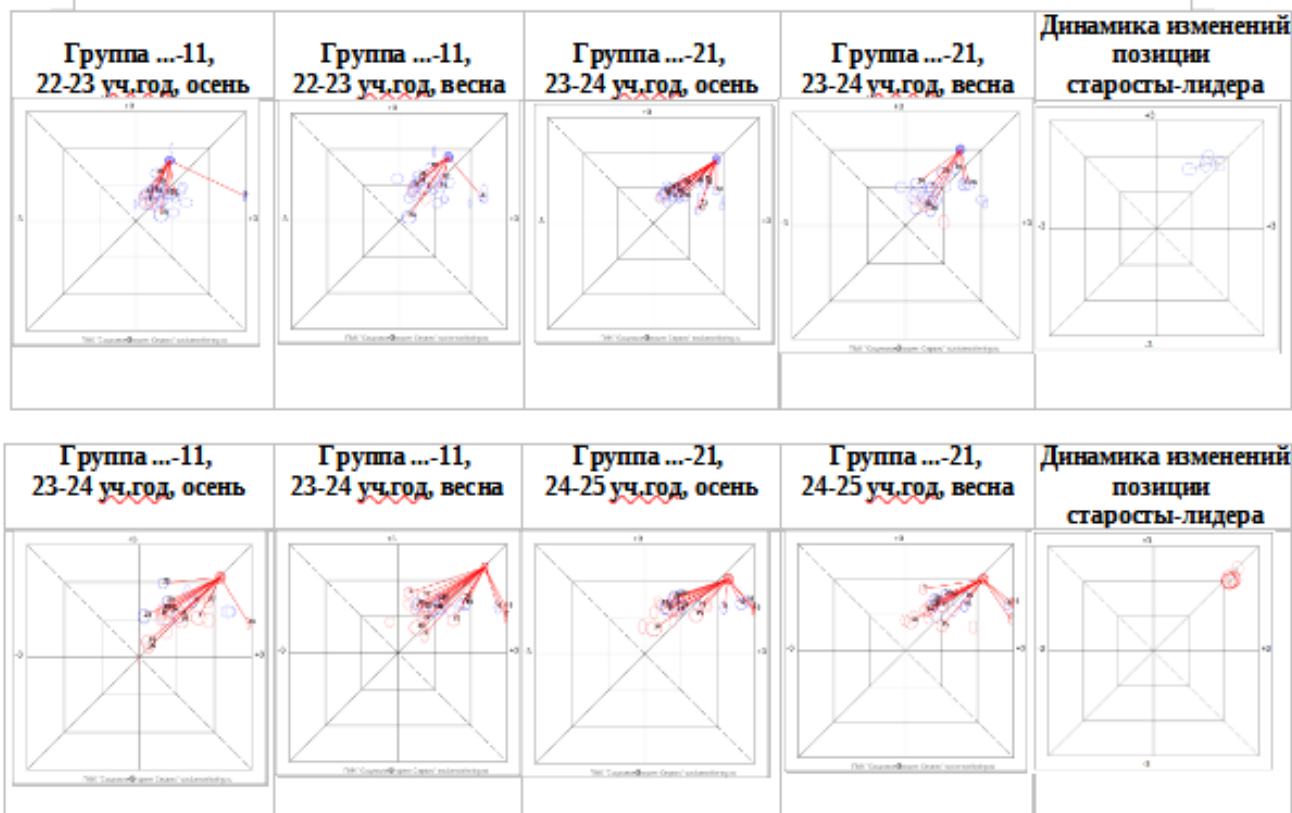
№	ФИО	▼ GDP
11	Секетова А. С.	2,38
9	Резван Е. А.	1,08
12	Успенская Т. Ю.	0,69
13	Волынец А. М.	0,69
14	Ширяева Е. М.	0,54
7	Мамон В. Р.	0,23
3	Буканов А. С.	-0,15
4	Казин А. Д.	-0,23
6	Кузнецов Б. С.	-0,23
1	Борисов В. В.	-0,38
8	Маслов Д. А.	-0,38
5	Калустян И. Н.	-1,08
10	Ремеслова А. Ю.	-1,08
2	Бондарев А. А.	-2,08



«Радикалов» больше чем «консерваторов»
Группа не слушается преподавателя, вместо решения учебных задач занимается «дележом социальных стульев».



Социомониторинг позволяет отслеживать динамику эффективности деятельности старосты



«Социомониторинг» позволяет увидеть

- Исследование степени адаптированности студента к ВУЗу.
- Исследование эффективности влияния университетских ценностей (насколько идет акцент на развитие учебной и других видов мотивации у студентов).
- Исследование и формирование у студентов самостоятельности и самоорганизации.
- Организация поддержки умения учиться, развитие творческих способностей.



«Социомониторинг» – использование при адаптации к среде ВУЗа

Исследование степени адаптированности студента к ВУЗу.

«Социомониторинг» позволяет быстро выявить дезадаптированных обучающихся, определить степень дезадаптации (слабая, средняя, сильная, критическая).

«Социомониторинг» – объективная информационная база для психолога, кураторов, администрации института и ректората при составлении индивидуального проекта по сопровождению студента, испытывающего трудности по социальной адаптации.



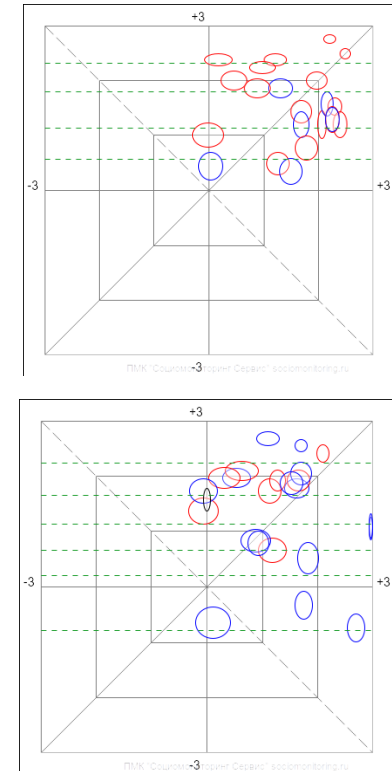
«Социомониторинг» – использование

Исследование эффективности работы

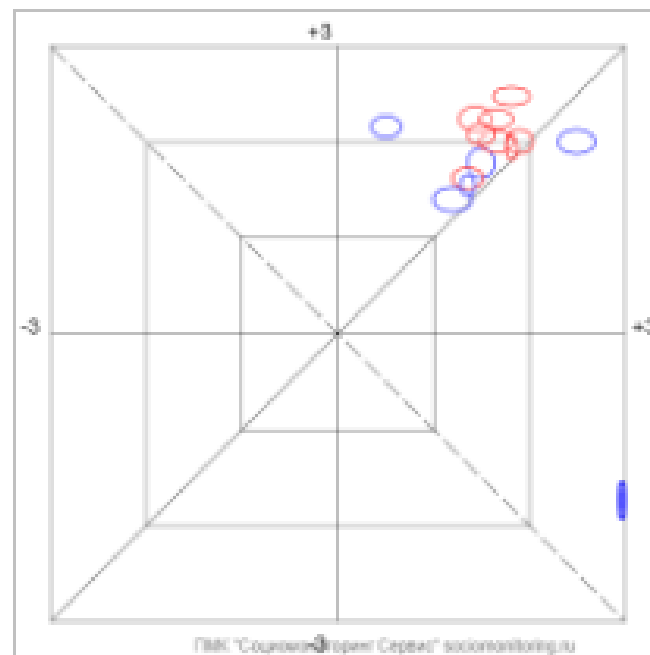
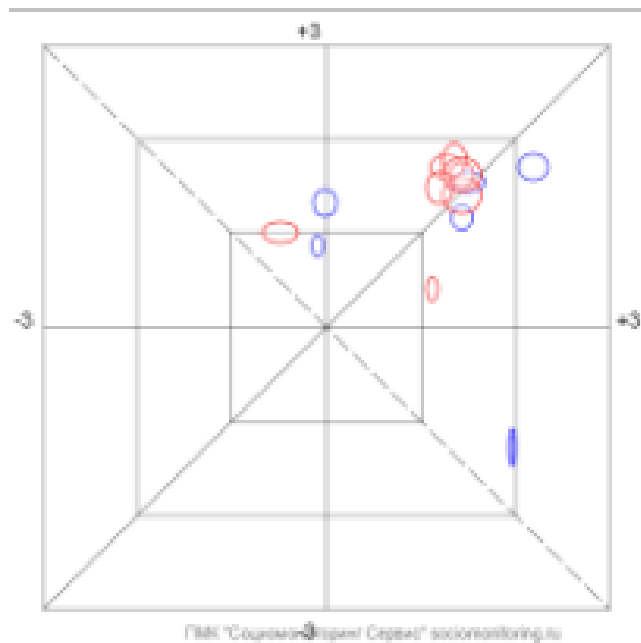
«Социомониторинг» позволяет исследовать сформированность мотивации обучающихся на пребывание в учебном процессе, в данной среде сверстников.

Признак: в групповых параметрах высокое значение параметра «информационного обмена». У студентов высокие показатели TPI и PSS (группа симметричная).

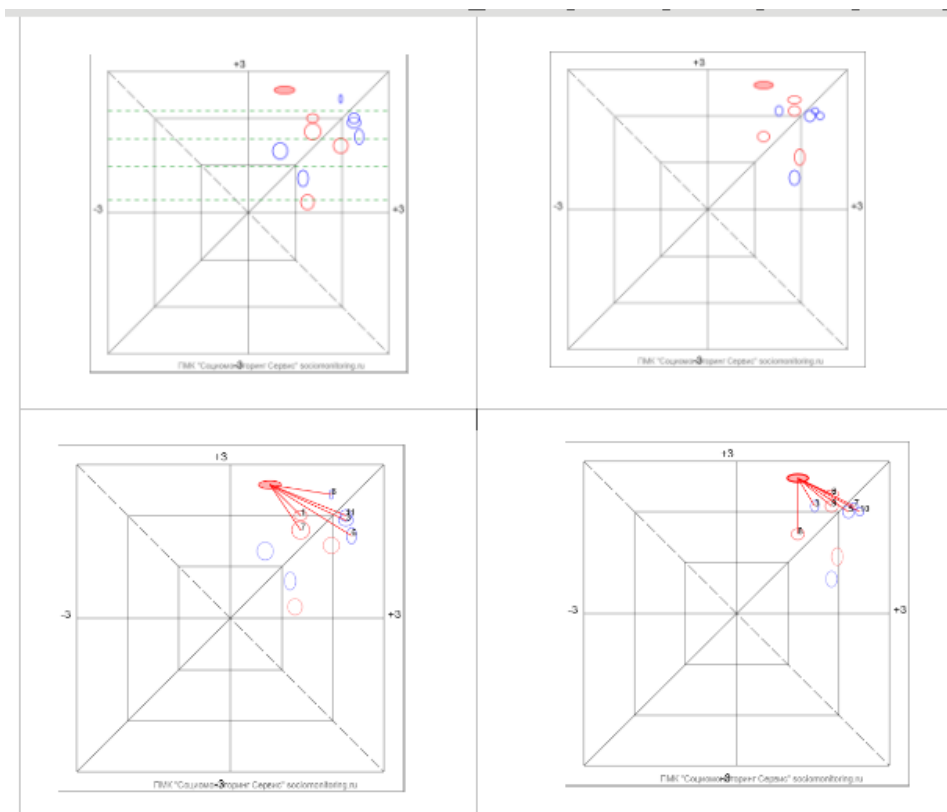
Пример: на верхней диаграмме более мотивированная группа, на нижней – менее мотивированная.



«Социомониторинг» – выявление лиц с дезадаптацией



«Социомониторинг» – исследование стиля управления кафедрой



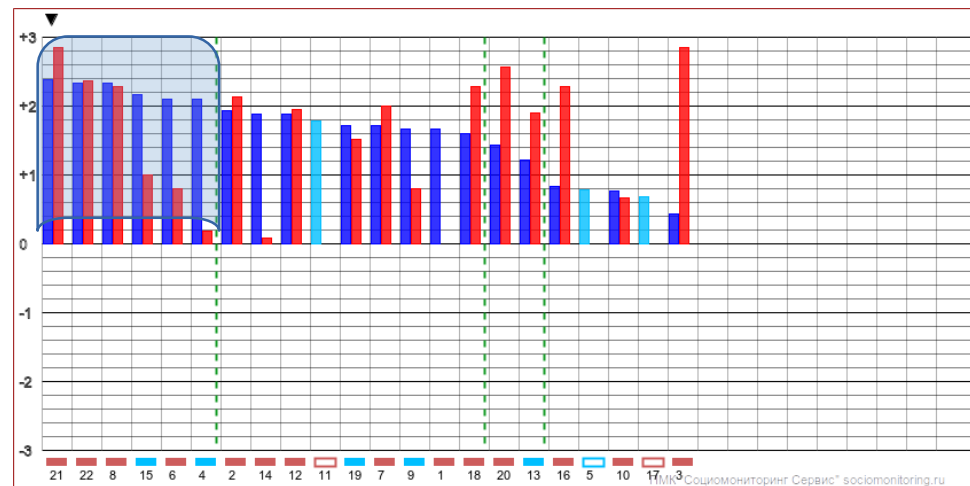
«Социомониторинг» – выявление лиц с желаниями и умениями

Организация поддержки умения учиться, развитие творческих способностей

«Социомониторинг» позволяет выявить персон с высоким уровнем умения учиться.

Признак: лидерская группа по ТРІ.

Пример: на диаграмме выделена группа с высоким уровнем умения учиться.



«Социомониторинг» –

- Поддержка в решении задач личностного самоопределения и саморазвития.
- Помощь в решении проблем социализации.
- Профилактика девиантного поведения.



«Социомониторинг» – это:

Помощь в решении проблем социализации.

«Социомониторинг» дает материал для проведения групповых занятий по экологии общения на основе интервалов социальной дистанции.

Проведение замеров и последующий анализ своих результатов дает возможность обучающимся самостоятельно нормировать свое поведение и экологично выстраивать свои социальные отношения.

Скачайте материалы (презентация и опорный конспект) для проведения учебного занятия по теме: [«Интервалы социальной дистанции: экологичное общение между людьми»](#).



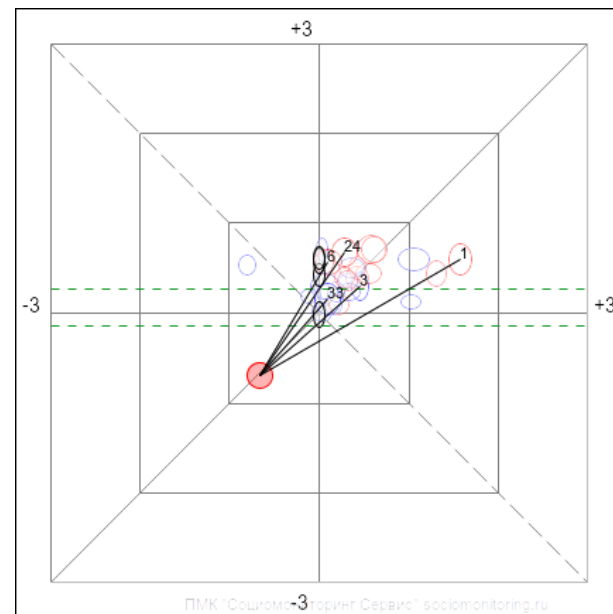
«Социомониторинг» – использование

Профилактика девиантного поведения.

Девиантное поведение – любое поведение, которое не укладывается в социально принятые нормы.

«Социомониторинг» – позволяет выявить деструктивное и самодеструктивное поведение, буллинг, риск десоциализации уже на ранних стадиях.

Пример: на диаграмме показана ситуация буллинга



«Социомониторинг» – использование в профориентации

- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении (позволяет проявить психофизиологические особенности личности и дать рекомендации по реализации).
- Развитие психосоциальной компетентности.



Социомониторинг – отзывы студентов

«По результатам замеров было интересно узнать о взаимоотношениях в группе, о взаимодействии, о тех, кому нужна поддержка и помощь» (1-й курс)

«Я вынес очень многое, узнал совершенно новую и важную для себя информацию, при этом всё очень понятно и по полочкам!» (1-й курс)

«Я узнал отношение группы ко мне, увидел над чем мне нужно работать. Удивлен, что Социомониторинг довольно точно определил существующее положение вещей».

При разборе групповых результатов узнал своё состояние эмоциональное и психическое. Спасибо!»

«Очень понравилось мониторинговое исследование; хотелось подробный разбор и еще большее раскрытие его результатов, ну а предложения по сценарию дальнейшего поведения были очень кстати!». (лайк)



Групповой Социомониторинг – отзывы детей

«Благодаря социомониторингу я узнала о себе больше. **Я не знаю кто его придумал, но этот человек явно заботится о людях.** Мне нравится социомониторинг, потому что: это интересно, это захватывающе. Это действие происходит так: сначала тебе приносят карточки с надписями Т и Л. Потом мы отмечаем насколько мы знаем, дружим с этим человеком. А потом через 2 недели ты приходишь к психологу и с волнением узнаешь свои результаты. И это продолжается из года в год. С первого или второго (я уже не помню) класса мы занимались социомониторингом.....

Я надеюсь, что социомониторинг сохранится до наших детей. Потому что это интересно. Надеюсь мои результаты и результаты других детей будут изменяться в лучшую сторону.

Социомониторинг ЖИВИ! Социомониторинг гори И будь интересным»

Б.В. 5 класс



Групповой Социомониторинг – отзывы детей

«Дорогой автор это самое интересное задание, которое я видел. После того задания познакомился со многими одноклассниками»

И.А. 4 класс

«Дорогая Ольга Ефимовна! Я считаю что ваша программа помогает нам. Нам становится легче общаться друг с другом. Она помогает нам задуматься как относится к нам тот или иной человек. Спасибо вам!

С уважением, Е.Н.



Социомониторинг – научная основа

Метод Социомониторинг базируется на едином методологическом основании, объединяющем несколько отечественных фундаментальных теорий:

коллективная рефлексология и методология объективного изучения психики и личности
В.М. Бехтерева

теория сознания М.М. Бахтина

теория хронотопа и доминанты А.А. Ухтомского

теория воспитания и педагогическая антропология К.Д. Ушинского

теория коллективного способа обучения В.К. Дьяченко

система объективной социологии П.А. Сорокина

философия естествознания и теория ноосферы В.И. Вернадского

методология проектирования Г.П. Щедровицкого.





ЯГТУ
г. Ярославль
Апрель 2025 год