

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Канд. психол. н., доц. И.В. Морозикова
Канд. психол. н., доц. К.Е. Кузьмина



Смоленский государственный университет

2025

«...настоящий профессионализм всегда
сопрягается с сильной и устойчивой
мотивационной сферой на осуществление
определенной профессиональной
деятельности и на достижение в ней
уникального, неординарного результата»

А.А. Бодалев

Подходы к пониманию содержания мотивационно-ценностного компонента

- нравственно-психологическое содержание профессионализма, постановка целей в профессиональной деятельности, а также их выполнение, комплекс представлений о себе как о профессионале (Н.В. Копылова, Ю.А. Копылова)
- устойчивая мотивация к осуществлению педагогической деятельности и принятие ее ценностей, самомотивация, интеграция личностных и профессиональных ценностей и смыслов (Н.В. Уварина, А.В. Савченков)
- осознание социальной значимости труда преподавателя, отношение к себе как к будущему профессионалу, мотивацию на профессионально-педагогическую деятельность, саморазвитие, самосовершенствование и карьеру (В.А. Недикова)
- отношение к профессии как ценности; понимание и переживание ее значимости как для общества, так и для собственного развития; интерес к преподаваемой дисциплине и вопросам образования в целом; увлеченность наукой и стремление к самосовершенствованию (Е.Г. Гуцу, Е.И. Смирнова)

Мотивационно-ценностный компонент педагогической деятельности - является сложной динамической подструктурой личности профессионала, которая на разных этапах его становления имеет свои особенности развития, формируется и одновременно проявляется в процессе профессиональной подготовки, определяя её уровень и качество.

От него зависят:

- отношение к обучению,
- открытость новым знаниям,
- готовность и стремление решать профессиональные задачи,
- желание взаимодействовать с людьми,
- готовность транслировать и передавать новым поколениям культурные духовно-нравственные ценности и др.

Составляющие мотивационно-ценностного компонента педагогической деятельности

- система знаний и представлений о ценностях и нравственных нормах, требованиях педагогической деятельности;
- собственные ценности и установки педагога, основанные на духовно-нравственных нормах общества;
- готовность и желание передавать свой духовно-нравственный опыт человечеству и тем самым оказывать развивающее воздействие на личность и общество в целом;
- ценность профессии для него самого, проявляющуюся в искреннем желании познавать, изучать мир с научной точки зрения и делиться этими знаниями с другими;
- мотивы самосовершенствования и саморазвития.

Компоненты психологической подготовки студентов в вузе

1. Общая психологическая подготовленность (система психологических знаний)
2. Психологическая техника (совокупность психологических умений, навыков, действий, приемов и правил, используемых в интересах получения максимального психологического результата в различных ситуациях бытовой и профессиональной деятельности)
3. Нравственно-психологическая подготовка (моральные знания, убеждения, привычки высоконравственного поведения на работе (учебе))
4. Профессионально-психологическая подготовленность (знание психологических особенностей труда, трудового коллектива; умение усматривать психологический аспект в различных трудовых ситуациях)

Б.Ф. Кевбрин, П.В. Новиков

Развитие мотивационно-ценностного компонента в процессе психологической подготовки

1. Общая психологическая подготовленность подразумевает:

- формирование системы знаний (психологическое содержание педагогической деятельности, потребностно-мотивационная сфера личности, профессиональное самосознание и самооценка, психологическая сущность саморазвития, самообучения и самовоспитания)
- выработку психологического мышления (анализировать и решать педагогические ситуации в категориях психологии)

Развитие мотивационно-ценностного компонента в процессе психологической подготовки

2. Психологическая техника предполагает:

- овладение различными умениями, навыками и приемами мотивационно-ценностной составляющей педагогического взаимодействия
- выработку навыков саморегуляции
- формирование мотивов самореализации в профессиональной деятельности
- развитие навыков управления ресурсами профессиональной успешности

Развитие мотивационно-ценностного компонента в процессе психологической подготовки

3. Нравственно-психологическая подготовка направлена на:

- формирование моральных знаний, убеждений, привычек высоконравственного поведения
- осознание социальной значимости труда педагога
- формирование профессиональных морально-психологических установок и ценностных ориентаций
- развитие значимых профессиональных морально-психологических качеств (трудолюбие, ответственность, правопослушность, преданность профессиональному долгу, готовность к сотрудничеству, требовательность к себе и др.)

Развитие мотивационно-ценностного компонента в процессе психологической подготовки

4. Профессионально-психологическая подготовленность предполагает:

- понимание психологических особенностей труда, его социальной значимости
- формирование педагогической направленности личности педагога (доминирование мотива оказания педагогического воздействия на обучающегося в любом взаимодействии с ним)
- погруженность в педагогическую деятельность и стремление к ее совершенствованию (способность отбирать психологические приемы и действия, повышающие эффективность решения типовых и нестандартных профессиональных задач; умение определять психологические пути профессионального развития своей личности и др.

«Учитель всегда был государственным, духовным и обучающим субъектом, личностью обязанной учить, назидать, воспитывать, вести за собой ребёнка, подростка, юношу, быть наставником взрослому человеку, есть объективная автономная сущность учительства как социального типа»

Валерий Абрамович Сонин

Из книги «Учитель как социальный тип личности»

2007 г.