



Санкт-Петербургский
государственный университет



Педагогическое образование как инструмент
достижения национальных целей развития.
Исследовательские задачи на **2025** год



Воспитание как инструмент достижение национальных целей развития

Главные национальные цели на ближайшие десять лет:

сохранение населения, здоровье и благополучие людей;

возможности для самореализации и развития талантов;

комфортная и безопасная среда для жизни;

достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;

цифровая трансформация;

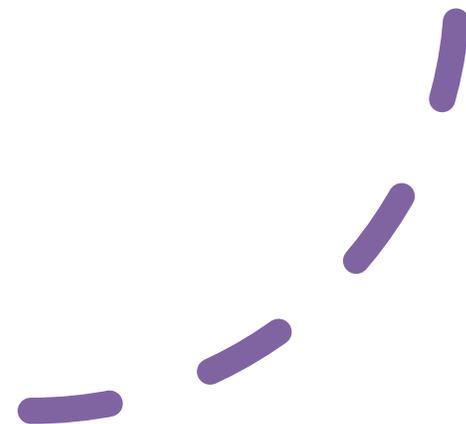
региональное развитие.

Установить следующие целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели "Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности":

- а) создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- б) увеличение к 2030 году численности иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в российских образовательных организациях высшего образования и научных организациях, не менее чем до 500 тыс. человек;
- в) увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;
- г) увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 процентов;
- д) увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 процентов;
- е) обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся;

Реализация
потенциала
каждого человека,
развитие его
талантов,
воспитание
патриотичной и
социально
ответственной
личности;

- формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций.



Обновление программ подготовки педагогических кадров



**Разработка и реализация
методических рекомендаций по
организации академической
мобильности обучающихся по
программам подготовки
педагогических кадров**

**Преимственность и
развитие.**

Практико-центризм

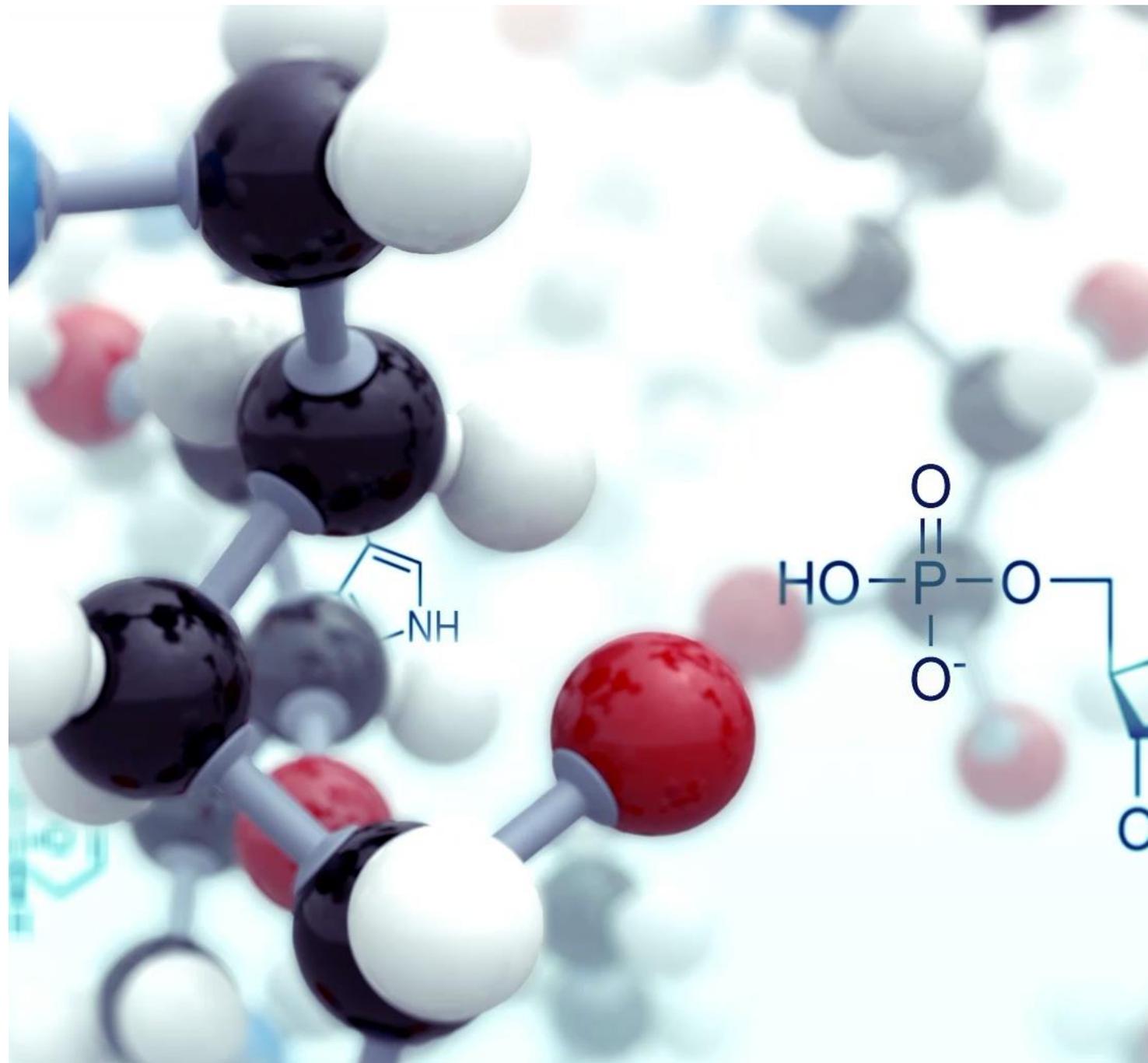
Деятельностный подход.

**Гибкость и мобильность.
Какие еще принципы мы
считаем базовыми?**

Образовательная среда

Оснащение современным учебно-лабораторным оборудованием профильных кабинетов по методике обучения школьным предметам (физика, химия, биология, география, труд (технология), информатика, дошкольное и начальное образование, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины) в образовательных организациях высшего образования, осуществляющих подготовку

Формирование примерного перечня учебных и учебно-методических пособий для использования в программах подготовки педагогических кадров



Воспитание

Разработка и реализация для студентов, обучающихся по программам педагогического образования, гражданско-патриотических и культурно-просветительских программ и проектов, основанных на традиционных духовно-нравственных ценностях

Проведение мероприятий, направленных на обмен воспитательными, в том числе волонтерскими, практиками

Создание воспитывающей среды в университетах, в том числе за счет материально-технических условий для обеспечения возможностей получения студентами опыта организации внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования детей

Оценка результатов

Разработка единых подходов к проектированию и формированию фонда оценочных средств для оценки результатов освоения образовательных программ высшего педагогического образования

Разработка и апробация процедуры сопряжения государственной итоговой аттестации и независимой оценки квалификации по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Кадры для педагогического образования



Организация повышения квалификации преподавателей, реализующих образовательные программы по специальностям и направлениям подготовки, входящим в УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, по тематикам, соответствующим профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

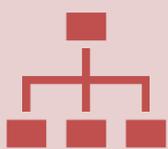
Целевая подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации для педагогического образования

Кто и чему учит тех, кто учит студентов?

**Сколько специалистов нуждаются в повышении квалификации?
Переподготовке?**

На базе каких передовых научных центров может и должна проходить подготовка?

Психолого-педагогические классы



Организация повышения квалификации педагогов, преподающих в профильных психолого-педагогических классах (группах)



Разработка методических рекомендаций по ранней профессиональной ориентации для обучающихся в профильных психолого-педагогических классах(группах)

Дополнительная квалификация ■ педагог



Разработка (актуализация) и внедрение модуля, направленного на формирование готовности к осуществлению педагогической деятельности выпускниками и получение дополнительной квалификации студентами, обучающимися по непедагогическим специальностям и направлениям подготовки

Как проектировать?
Как реализовывать?
Как оценивать эффективность?

Цифровизация в эпоху искусственного интеллекта



Обновление реестра рекомендуемых образовательных цифровых сервисов для использования в программах подготовки педагогических кадров



Обеспечение доступа студентов и преподавателей педагогических программ к федеральным цифровым ресурсам и инструментам (ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум», «Московская электронная школа», «Российская электронная школа» и другие)



Разработка и реализация программ педагогической магистратуры в сфере цифровых решений для современной школы



Санкт-Петербургский
государственный университет

Русский язык

**Разработка
методических
рекомендаций по
реализации программ
«Русский язык для
педагогов»**





Санкт-Петербургский
государственный университет

БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ





Санкт-Петербургский
государственный университет

Контакты

Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7–9

e.kazakova@spbu.ru

Казакова Елена Ивановна, директор Института
педагогике СПбГУ