



ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

Психологическое сопровождение обучающихся в системе высшего образования как профилактика вовлечения их в деструктивные организации.



На наш взгляд, одной из причин, по которым молодежь становится мишенью для террористов и экстремистов является низкий уровень психологической грамотности молодежи



Одними из наиболее активных деструктивных организаций, активно занимающихся вербовкой молодежи, в том числе и в Дагестане, являются организации экстремистской и террористической направленности (перечень указан на сайте НАК по ссылке <http://nac.gov.ru/terroristicheskie-i-ekstremistskie-organizacii-i-materialy.html>)





В целом социально-психологические предпосылки становления террористического и экстремистского типов личности условно можно разделить на две группы:

- социально-психологические особенности макросреды
- индивидуально-личностные особенности человека



Личностные особенности людей юношеского возраста, способствующие большому риску вовлечения их в деструктивные организации:

- экстернализация, поиск источников своих личных проблем вовне
- пограничность и неопределенность социального поведения и положения
- противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних форм и послушания, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились и не окрепли



Факторы риска:

- Тяжелая жизненная ситуация
- Нестабильное психическое состояние (депрессия, тревога, низкая самооценка)
- Проблемы с коммуникацией
- Проблемы с адаптацией в новой среде
- Низкий интеллект и уровень критического мышления
- Низкая самооценка



Факторы «защиты»:

- Высокий интеллект и развитое критическое мышление
- Навыки коммуникации и толерантности (терпимости)
- Навыки саморегуляции (может справляться с агрессией, вспыльчивостью)
- Хорошо знает свои сильные и слабые стороны и может, при необходимости, обращаться за помощью
- Имеет круг поддержки в виде семьи, друзей, других значимых взрослых (пр. тренера, преподавателей и т.д.)



Самые распространенные способы вовлечения:

- В сети «Интернет»
- В местах отправления религиозных культов, не одобренных официальным духовенством.
- В среде молодежи (в спортивных клубах и секциях, образовательных организациях).





Психологическое сопровождение, как важный ресурс профилактики вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность.

Психология рассматривает склонность к экстремизму, как одну из форм социально-психологической дезадаптации, как неудовлетворенность жизненной ситуацией, как психологическую уязвимость перед экстремистским влиянием, что часто встречается в молодежной среде.



Психологическое сопровождение в ВУЗе включает в себя следующие направления:

- Психологическая диагностика
- Психологическое просвещение
- Психологическое консультирование
- Психологическая профилактика

Рассмотрим их в контексте профилактики
вовлечения студенческой молодежи в
деструктивные организации, занимающиеся
экстремистской деятельностью



Психологическая диагностика

решает задачи профилактики экстремистских проявлений в образовательных организациях высшего образования, позволяя выявлять индивидуально-психологические особенности склонной к экстремизму личности и неблагоприятный климат в коллективе

Личностная сфера: проведение психологического тестирования с помощью методик, опросников

Поведение: наблюдение, оценка и прогноз возможных нарушений поведения; анализ групповой динамики в коллективе.



Что должно насторожить в поведении:

- немотивированные постоянные пропуски занятий;
- резкие изменения в поведении учащегося
- прямые и резкие заявления о несправедливости жизни, неправильности поведения людей, исключительности какой-либо группы людей по национальному или иному признаку;
- немотивированное агрессивное поведение или реакции
- безразличие к событиям учебной жизни курса, группы;
- зависимость от виртуальной жизни, значительное увеличение продолжительности времени, проводимом в Интернете и социальных сетях;
- демонстрация неприятия идей другой религиозной конфессии, агрессивное отношение и поведение к иноверцам
- критика, отрицание действующей политической системы общества, легитимной организации формы управления государством



При анализе поведения студентов с целью прогноза воздействия идеологии терроризма и религиозного экстремизма предлагается использовать следующий алгоритм:

1. установить возраст, пол, социальную принадлежность, состояние здоровья;
2. выяснить формулировку проблемы в интерпретации студента и/или его значимых близких;
3. узнать, какие социокультурные нормы нарушаются: возрастные, профессиональные, культурные, социальные (семейные, групповые);
4. определить тип взаимодействия с реальностью;
5. выдвинуть гипотезы о причинах возникновения и продолжительности такого поведения;
6. проверить гипотезы при помощи психодиагностики;
7. спланировать и осуществить психокоррекционное воздействие в зависимости от психологического диагноза.



Диагностические методики:

Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма (Д.Г.Давыдов, К.Д.Хломов).

В качестве диагностических категорий предложено использовать диспозиции, отражающие неспецифическую склонность к экстремистскому поведению и, в зависимости от ситуации, ведущие к формированию частных враждебных установок на конкретные объекты.

Дополнительные методики:

1. Тест жизнестойкости (методика С.Мадди, адаптация Д.А.Леонтьева)
2. Тест на оценку самоконтроля в общении (М.Снайдер)
3. Шкала самоэффективности (Self-Efficacy Scale)

Большим подспорьем являются результаты СПТ



Психологическое просвещение:

В контексте профилактики экстремистских проявлений в образовательных организациях высшего образования, важно со студентами и преподавателями говорить о применяемых методах психологического воздействия с целью вовлечения человека в экстремистскую деятельность, о способах идентификации такого воздействия и методах противостояния ему.



Психологическое просвещение преподавателей:

Важно:

- Говорить о необходимости выявления дезадаптации у студентов, особенно 1-го курса.
- Говорить о значимости окружения в жизни студента, представители которого могут подстрекать его к совершению противоправных действий.
- Говорить о важности выявления в процессе наблюдения некоторых изменений в поведении, которые могут служить признаками (маркерами) вовлечения в экстремистскую, террористическую организацию
- Говорить о важности наблюдения за групповой динамикой и своевременном выявлении неблагоприятных тенденций в группе.



Психологическое просвещение студентов:

На личностном уровне:

Говорить со студентами о важности:

- осознанности, понимания своих и чужих эмоций, управления ими
- о пользе осознания своих сильных и слабых сторон,
- умении использовать свои личностные ресурсы в жизненных ситуациях
- о смысле деятельности и способности его находить

На социально-психологическом уровне:

- о важности позитивных отношений и умении их устанавливать,
- о необходимости умения распознавать манипуляции и умения им противостоять.

Психологическая профилактика в контексте профилактики вовлечения студенческой молодежи в экстремистскую деятельность действует путем своевременного проведения комплекса мероприятий по психологической коррекции дезадаптивных черт в целях предотвращения возможных противоправных действий.





Индивидуальная профилактика:

Эффективность мер профилактического воздействия predetermined необходимостью учета психологических, социокультурных и иных особенностей личности потенциального объекта профилактики.

Цель: акцентировать внимание на личностных ресурсах, обеспечивающих психологическую устойчивость в ситуации неопределенности, кризисов, стресса; повышать уверенность в себе.

Включает в себя психологическое сопровождение студентов:

- с трудностями в адаптации,
- со сложной жизненной ситуацией
- в нестабильном психологическом состоянии

Особое внимание студентам «групп риска»:

- Сироты и полусироты
- Студенты с ОВЗ
- Дети участников СВО
- Студенты – иностранцы

Важно:

уделить внимание выявлению и нейтрализации негативного влияния ближнего окружения студента



Групповая профилактика:

Тренинги со студентами:

- с высоким и высочайшим риском склонности к отклоняющемуся поведению по результатам СПТ;
- при наблюдении изменений в групповой динамике, неблагоприятном психологическом климате в коллективе (курсе, группе)

Цель: развивать навыки общения, конфликто разрешения, эмпатии и толерантности;



Психологическое консультирование в контексте профилактики вовлечения студенческой молодежи в экстремистскую деятельность.

Цель: нормализация эмоционального состояния, восстановление психологического равновесия студента и обучение его адаптивным способам преодоления сложных жизненных ситуаций.

- В ходе психологического сопровождения «проблемных» студентов с трудностями в адаптации, со сложной жизненной ситуацией, в нестабильном психологическом состоянии
- По запросу студентов – поскольку нестабильное психическое состояние может способствовать вовлечению их в экстремистскую и другую деструктивную деятельность



Взаимодействие в ходе профилактических мероприятий:

- Деканы, заместители деканов по ВР, кураторы, ППС
- Отдел по воспитательной работе и социальному развитию
- Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма
- Духовное управление мусульман РД



Литература:

- 1. Методические рекомендации по организации психологического просвещения в образовательных организациях высшего образования. М., 2023;**
- 2. Авакьян М.В., Болвачев М.А., Волчецкая Т.С., Осипова Е.В. Методические рекомендации по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма. Учебное электронное издание. Издательство балтийского федерального университета им. Иммануила Канта, 2023;**
- 3. Методические рекомендации по организации ранней диагностики и профилактики идеологии терроризма в образовательных учреждениях. Авторы-составители: Дамадаева А.С., Муслимова М.Ш., Махачкала, 2020.**



Спасибо за внимание!

