



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Психологическая служба КемГУ**

**ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ
И АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ
РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ В ВУЗЕ**

Григорьева Елена Владимировна,
руководитель Психологической службы КемГУ,
к. психол. н., доцент кафедры Психологических наук
Садохва Евгения Игоревна
педагог-психолог Психологической службы КемГУ
Аришинова Елена Владимировна
педагог-психолог Психологической службы КемГУ



АКТУАЛЬНОСТЬ

Исследования психологического благополучия российского студенчества обретают особую значимость и касаются различных аспектов проблемы — от предикторов и факторов благополучия молодых людей и до связи благополучия с их личностными характеристиками. В условиях анализа самочувствия студентов в системе высшего образования стоит задача диагностики благополучия в контексте выявления рисков адаптации к образовательной среде вуза.



ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Выявить особенности субъективного благополучия и адаптированности студентов различных категорий – студентов с ОВЗ, с инвалидностью, со статусом сироты.



ГИПОТЕЗА

- Существует взаимосвязь показателей субъективного благополучия и адаптированности студентов вуза;
- Существуют особенности субъективного благополучия и адаптированности студентов трех выделенных категорий.



ВЫБОРКА ИССЛЕДОВАНИЯ

ВСЕГО УЧАСТНИКОВ: 1425 студентов
1 курса бакалавриата и специалитета ОФО
(492 мужчины, 933 женщины). Среди них:
Студентов с инвалидностью – 24 человека
С ОВЗ – 47 человек
Студентов категории «сирота» – 64
человека



МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ

Основным методами исследования стали тестирование и метод математической статистики.

Тестирование реализовано с помощью следующих методик:

1. Методика исследования адаптированности студентов в вузе Т. Д. Дубовицкой;
2. Шкала субъективного благополучия Перуэ-Баду в адаптации А. А. Рукавишникова, М. В. Соколовой.

Данные были обработаны и проанализированы с помощью описательных статистик, корреляционного анализа, сравнительного анализа в статистических программах SPSS Statistics 22 и Statistica 12.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



1. Первокурсники с инвалидностью испытывают трудности с адаптацией к учебной группе, и не отличаются по уровню субъективного благополучия и адаптации к учебной деятельности от остальных обучающихся;
2. Уровень адаптации студентов с ОВЗ к учебной группе и учебной деятельности, а также уровень субъективного благополучия оказался ниже, чем у обучающихся, не относящихся к данной категории;
3. Уровень адаптации первокурсников категории «сирота» к учебной группе и субъективного благополучия не отличается от других категорий обучающихся, тогда как уровень адаптации к учебной деятельности у них ниже, чем у остальных студентов.

ВЫВОДЫ



1. Чем выше уровень адаптации студента к учебной группе и учебной деятельности, тем менее выражено его субъективное неблагополучие и тем более комфортно студент чувствует себя в образовательной среде вуза.
2. Шкала субъективного благополучия (Перуэ-Баду) может стать инструментом для скрининга адаптационного процесса первокурсников вуза.
3. Первокурсников-сирот отличают проблемы адаптации к учебной деятельности, первокурсников с инвалидностью – проблемы адаптации к учебной группе. Первокурсники с ОВЗ на фоне студентов без ограничений здоровья отличаются сниженными показателями адаптации к учебной группе, к учебной деятельности, а также заметными проявлениями эмоционального неблагополучия.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Контактная информация:

Адрес: г. Кемерово, пр. Советский, 75,
корпус №3, каб. 3 404, 3 405

ул. Терешковой, 35, корпус № 10, каб. 10 306А

Тел. сот.: [+7 9132986517](tel:+79132986517) (Григорьева Е.В.)

Тел.: [+7 \(3842\) 58-07-30](tel:+73842580730)

Е-mail: psycho_service@mail.ru

Е-mail: PSKemgu2023@yandex.ru

VK: <https://vk.com/psychoservicekemsu>

Сайт КемГУ:

<https://kemsu.ru/university/structure/unit/psychological-service/>