



# ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И МОТИВЫ ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ СТУДЕНТОВ

*Гребенникова Надежда Викторовна*

Алтайский государственный педагогический университет, 2025

# Актуальность



Дефицит  
педагогических кадров



Снижение  
осознанности выбора  
педагогической  
профессии



Целью данной работы является анализ мотивов выбора и ведущих ценностных ориентаций у студентов педагогического вуза.



В современном обществе наблюдается перестройка системы ценностей молодежи. На первый план выходят материальные и гедонистические ценности, отодвигая ценности развития и духовности.



Однако мы считаем необходимым отметить, несмотря на рост независимости, остается большое количество поступающих в вузы по советам близких людей, а также по принципу «куда получилось пройти». В связи с этим мы считаем необходимым проанализировать мотивы выбора педагогической профессии через их ответы на вопрос «Почему я поступил в педагогический?».

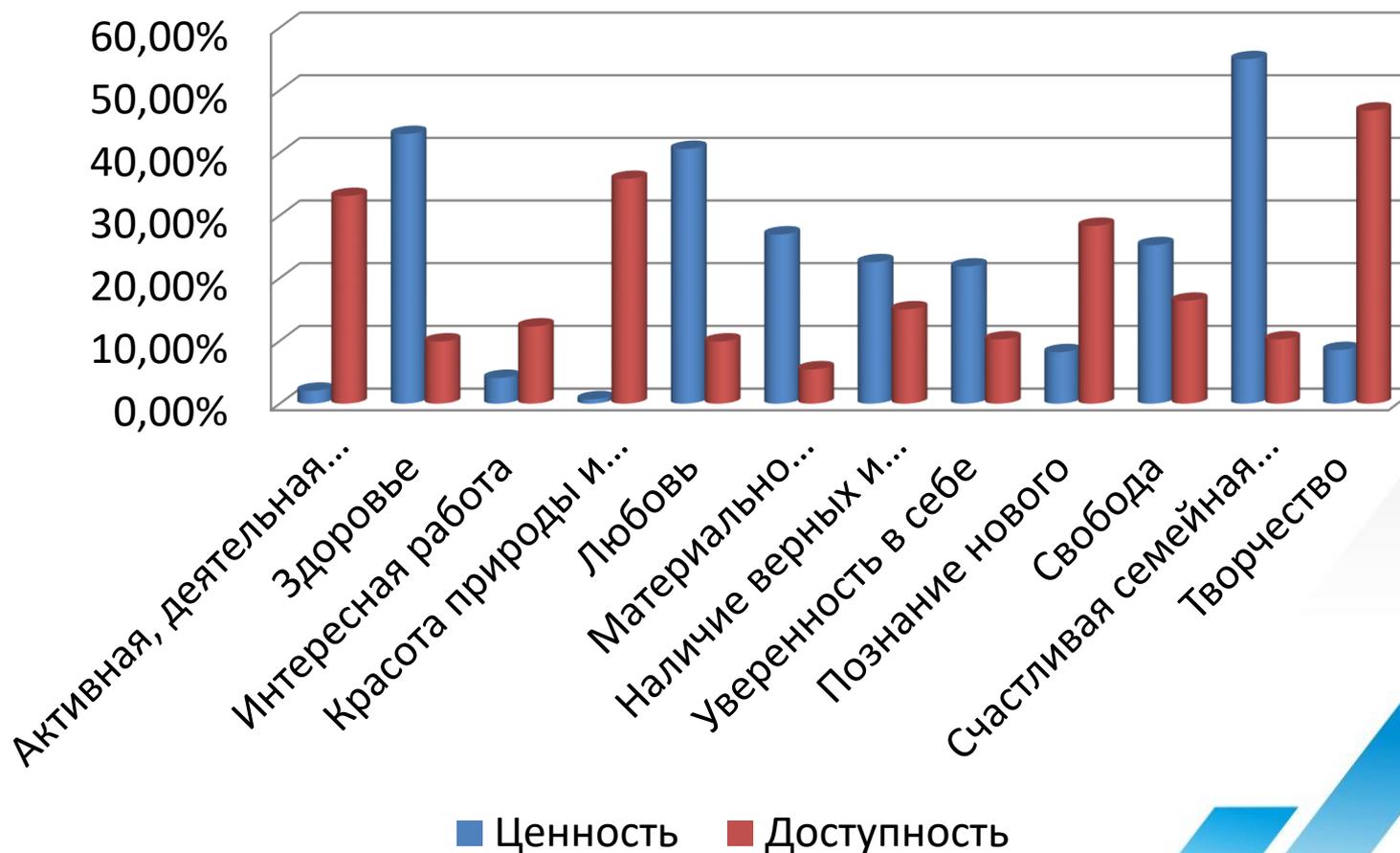
# Исследование



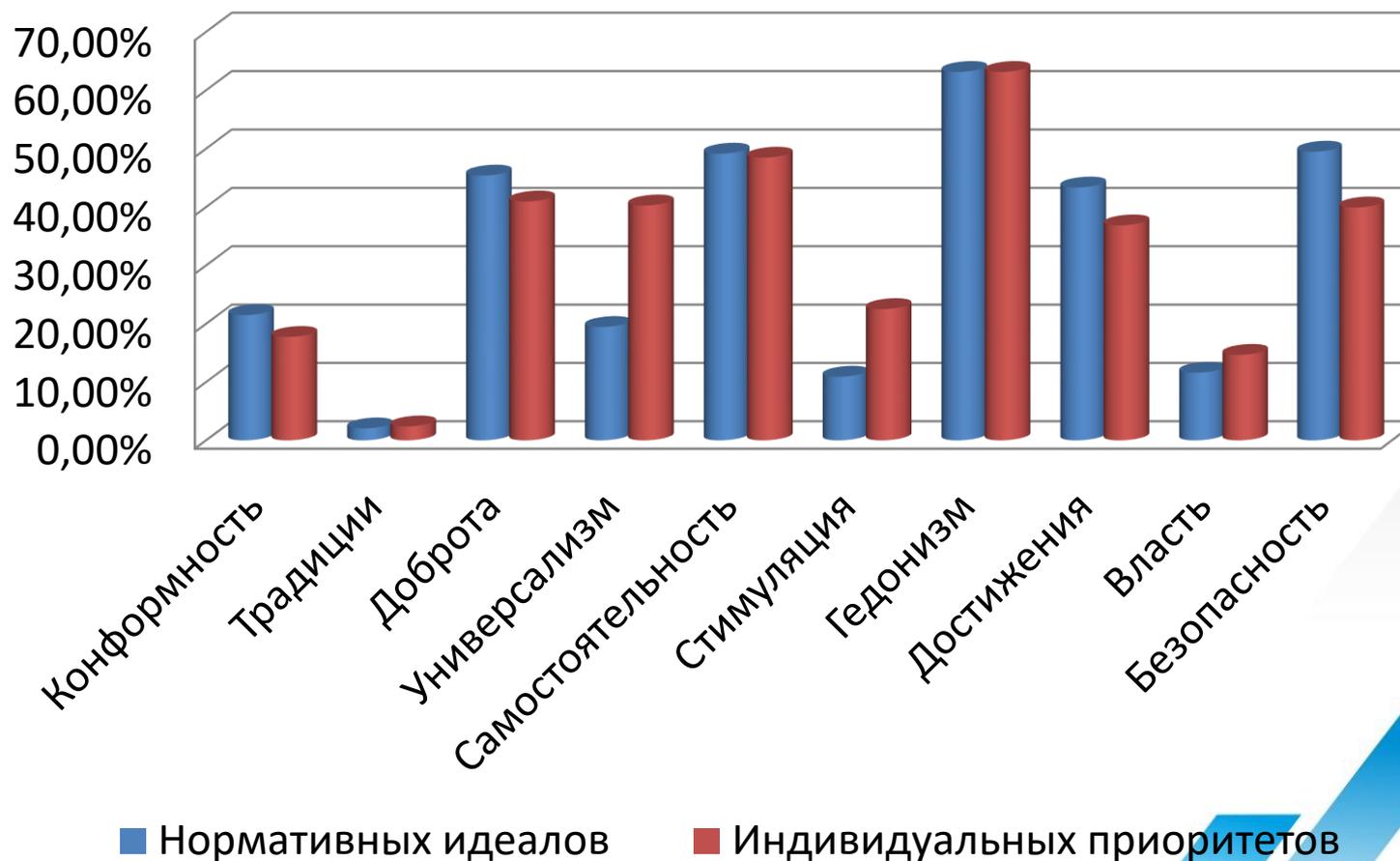
293 студента педагогического университета, обучающиеся с 1 по 5 курсам (от 17 до 23 лет)

Методики: 1) «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах (УСЦД)» Е.Б. Фанталовой; 2) Опросник Ценностных ориентаций (Ш. Шварц), в адаптации Н.М. Лебедевой.

# Результаты изучения



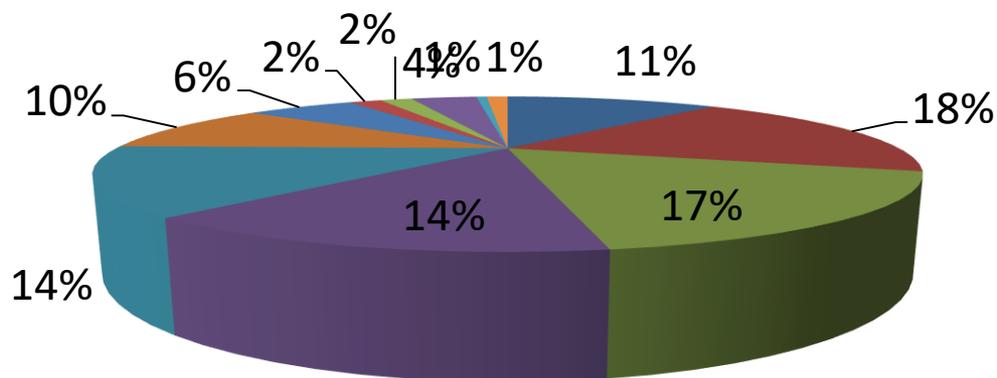
# Результаты изучения



# Результаты изучения



- Нет ответа
- «Захотела быть педагогом/психологом»
- «Люблю детей/люблю работать с детьми»
- «Планировал(а)»
- «Куда прошел по баллам/обстоятельства»
- «Помогать другим/передавать знания»
- "Интересные специальности"
- "Семейная династия"
- "По совету родителей"
- "Сильный вуз"
- "Отсрочка от службы"
- "Не осознавал, куда иду"



# Вывод



Таким образом, можно отметить, что ценностные ориентации студентов выстроены в достаточно четкую иерархию, отражая среди значимых ценностей – здоровье, любовь и семью, а также самостоятельность и гедонизм. Отдельно стоит остановиться на ценности «Доброта» в поведении студентов. Данная ценность является одной из ключевых для педагогической профессии, поскольку без доброжелательного отношения к окружающим (в частности, ученикам и их родителям) сложно выстраивать эффективную воспитательную и образовательную деятельность в рамках профессии. Кроме того, мы видим, что профориентационная работа благоприятно сказывается на контингенте поступающих в педагогический университет. Во многом благодаря этому осознанность выбора педагогической профессии наблюдается чаще, чем фатальность выбора.



## Спасибо за внимание!



*Гребенникова Надежда  
Викторовна,  
Аспирант 2 курса,  
Ведущий психолог Центра  
психологического и социального  
здоровья молодежи,  
Ассистент кафедры психологии  
Алтайского государственного  
педагогического университета  
По вопросам обращайтесь:  
[n.grebennikova1993@yandex.ru](mailto:n.grebennikova1993@yandex.ru)*