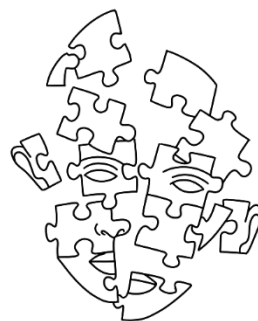




Научно-методический семинар

МОТИВАЦИОННАЯ ПРИРОДА И СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ АГРЕССИИ





АГРЕССИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ: ПРИРОДА, ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА, ВИДЫ

ЕНИКОЛОПОВ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ

**кандидат психологических наук, доцент, руководитель отдела
медицинской психологии ФГБНУ «Научный центр психического
здоровья», ведущий научный сотрудник кафедры психологии
личности факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова**



Научно-методический семинар

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ АГРЕССИИ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ



БАНЩИКОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

кандидат психологических наук, доцент, руководитель психологической службы Северо-Кавказского федерального университета

СОКОЛОВСКИЙ МАКСИМ ЛЕОНИДОВИЧ

кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник психологической службы Северо-Кавказского федерального университета

ФОМИНА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, педагог-психолог психологической службы Северо-Кавказского федерального университета (г. Ставрополь).

ГРАНТЫ

1

РГНФ, проект № 12-06-00098а

«Влияние семантического значения понятия «агрессия» на внешне проявляемые формы агрессивного поведения у субъектов, проживающих в поликультурных и монокультурных регионах»

2

РФФИ, проект № 14-06-00882

«Роль осознанной саморегуляции в управлении агрессией в профессиональной педагогической деятельности: дифференциальный и кросскультурный аспекты»

3

РНФ, проект № 22-28-00975

«Регуляторные и личностные ресурсы субъективного благополучия молодых людей в условиях неопределенности»

Влияние семантического значения понятия «агрессия» на внешне проявляемые формы агрессивного поведения у субъектов, проживающих в поликультурных и монокультурных регионах»



Конструктивистский подход



1

Агрессия, в какой бы форме она ни проявлялась, представляет собой модель поведения, имеющую целью достичь субъективно значимых выгод, игнорируя отношение к данным действиям других, а следовательно мотивировано социально неодобряемым стремлением.

2

Этнокультурная идентичность влияет не только на восприятие агрессии, но и выбор способов ее проявления, создавая сложное взаимодействие между культурными нормами и индивидуальными реакциями.



Исследовать
социокультурные
особенности осознанной
саморегуляции и
агрессивных
проявлений у педагогов

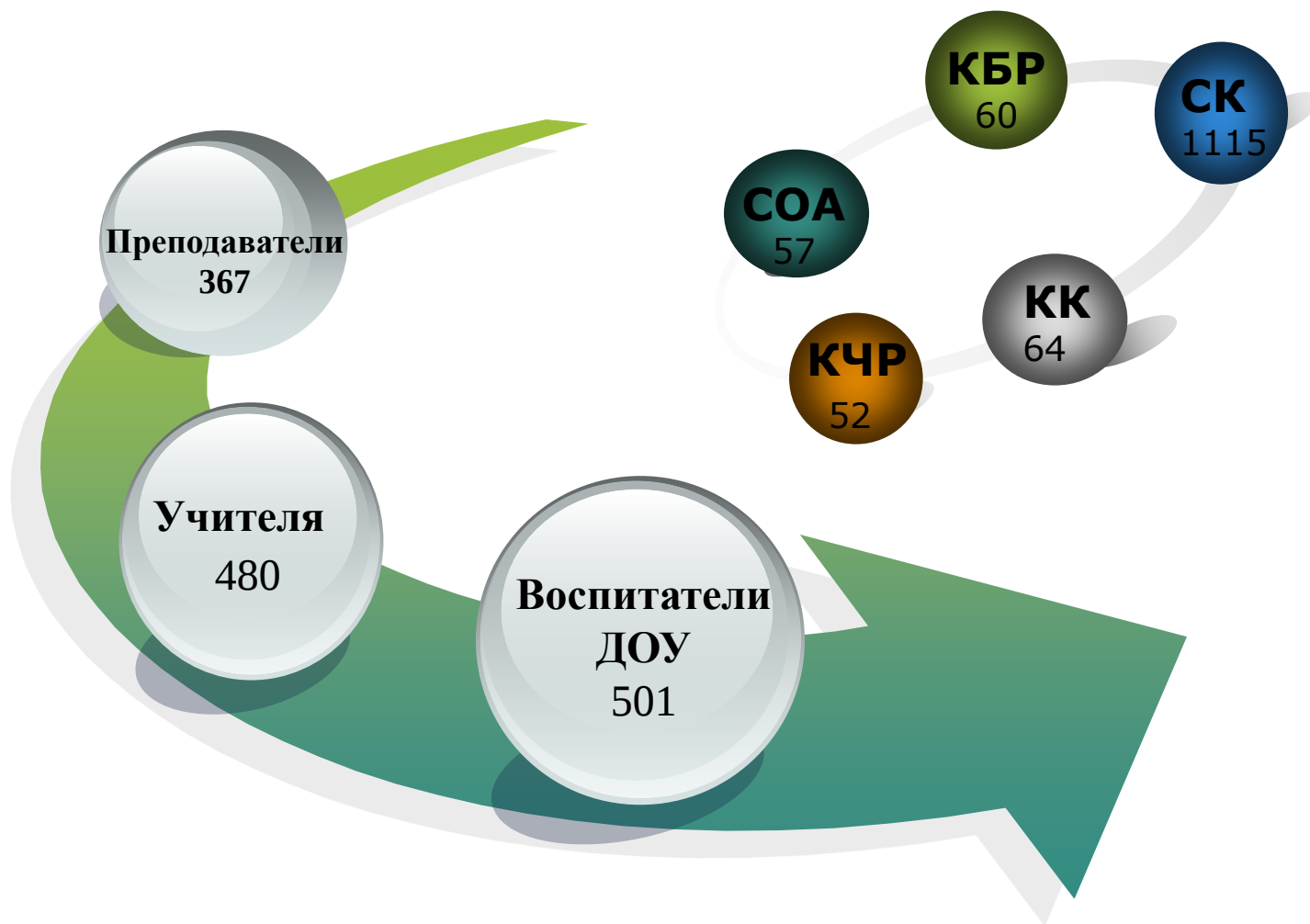
Раскрыть общий характер
взаимосвязи стилевых
особенностей осознанной
саморегуляции и
особенностей агрессивных
проявлений у педагогов,
Установить роль
социокультурной
идентичности как фактора,
опосредующего влияние
саморегуляции на результаты
управления агрессией

Гипотеза

Управление агрессией связана с уровнем развития
регуляторно-личностных характеристик субъекта,
которые имеют свою социокультурную обусловленность

Выборка

Регионы:



Методы исследования

Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ-98) В.И. Моросанова

Опросник исследования уровня агрессивности (А. Басс и А. Дарки)

Фрайбургский многофакторный личностный опросник (Das Freiburger Persönlichkeitsinventar, Freiburg Personality Inventory FPI, в разработке А. А. Крылова и Т. И. Ронгинской)

Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана (модификация В. В. Бойко)

Морфологический тест жизненных ценностей, МТЖЦ (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина)

Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана (модификация В. В. Бойко)

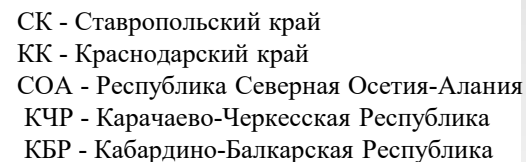
Опросник социокультурной идентичности (ОСКИ) (в модификации О.В. Крупенко, О.В. Фролова)



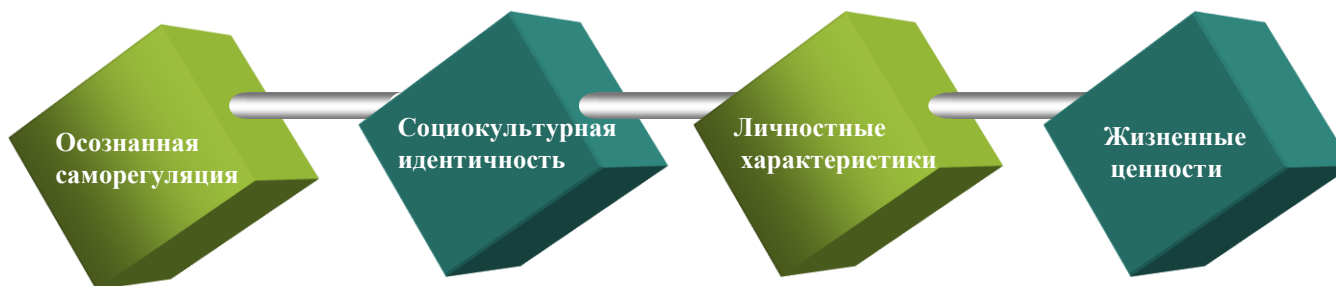
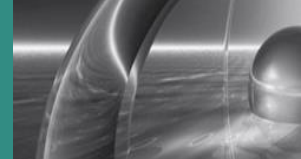
Сравнение средних значений по формам проявления агрессии

Шкальные показатели	воспитатели с высоким уровнем агрессивных проявлений		учителя с высоким уровнем агрессивных проявлений		преподаватели с высоким уровнем агрессивных проявлений	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Физическая агрессия (10)	7,8	0,8	7,3	2,1	7,3	1,1
Косвенная агрессия (9)	6,1	1,4	6,5	1,9	7,3	0,8
Вербальная агрессия (13)	10,8	1,4	10,3	1,0	9,0	0,6



[illegible]

Регуляторные и личностные предикторы агрессии



- ✓ Планирование
- ✓ Моделирование
- ✓ Программирование
- ✓ Оценка результатов
- ✓ Гибкость
- ✓ Самостоятельность

- ✓ Этническая идентичность
- ✓ Региональная идентичность
- ✓ Расизм

- ✓ Застенчивость
- ✓ Открытость
- ✓ Экстраверсия-интроверсия
- ✓ Эмоциональная лабильность,
- ✓ Маскулинизм – феминизм

- ✓ Активные социальные контакты
- ✓ Достижения
- ✓ Креативность
- ✓ Высокое материальное положение
- ✓ Сохранение индивидуальности

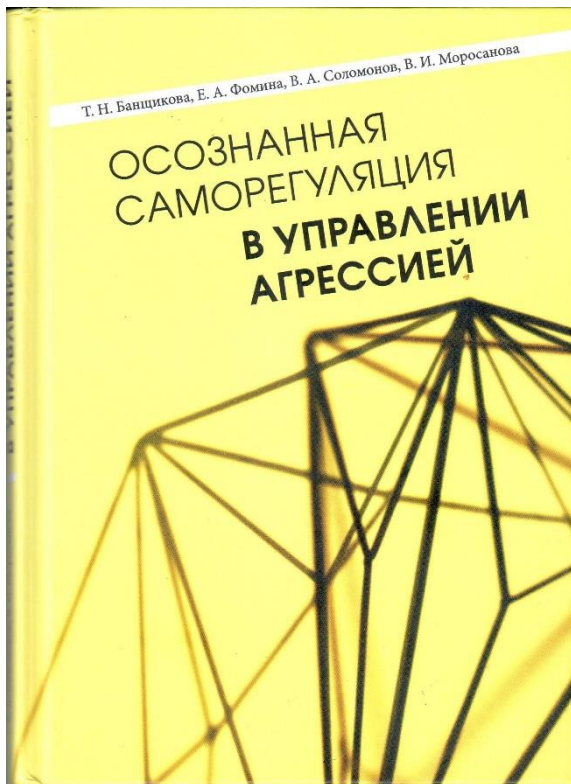


Регрессионные модели зависимой переменной агрессия

Зависимая переменная	R ²	Скорректированный R ²	F	Значимые предикторы	b*	t	p-value
Физическая агрессия	0,3161	0,2712	7,034	Программирование	0,139	2,141	0,0334
				Оценка результатов	-0,291	-4,379	0,0000
				Гибкость	0,186	2,844	0,0049
				Застенчивость	-0,239	-3,243	0,0014
				Открытость	0,206	3,278	0,0012
				Высокое материальное положение	0,256	2,895	0,0042
				Региональная идентичность	-0,216	-3,294	0,0012
Косвенная агрессия	0,3161	0,1303	4,1039	Программирование	0,151	2,315	0,0215
				Маскулинизм – феминизм	0,163	2,053	0,0412
				Сохранение собственной индивидуальности	0,293	2,875	0,0044
				Расовая толерантность	-0,134	-2,007	0,0460
Вербальная агрессия	0,5877	0,3453	10,365	Планирование	-0,195	-3,397	0,0008
				Сохранение собственной индивидуальности	0,389	5,763	0,0000
				Экстраверсия-интроверсия	0,276	4,143	0,0000
				Готовность к риску	0,1701	2,820	0,0052

ВЫВОДЫ

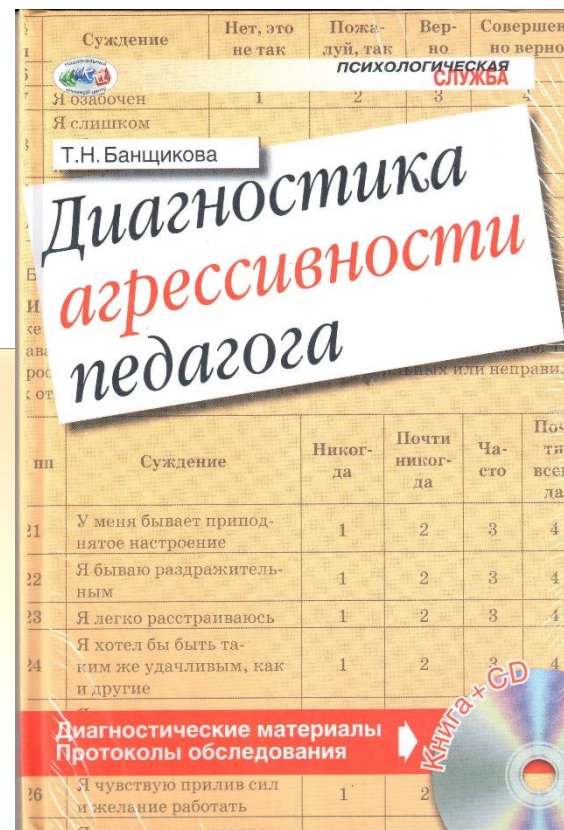
- Обобщение положений и теоретических подходов к системному анализу роли осознанной саморегуляции в управлении агрессией, конкретизация и углубление предметного содержания данной проблемы позволили предложить концептуальную модель саморегуляции агрессивного поведения субъекта педагогической деятельности, в соответствие с которой психическая саморегуляция рассматривается как специфическая осознанная активность субъекта, направленная на управление агрессивным состоянием и поведением, необходимым для успешного выполнения профессиональной педагогической деятельности.
- С позиций системного подхода саморегуляцию агрессивного поведения рассматриваем как интегративное образование, имеющее многоуровневую детерминацию.
- Индивидуальная система саморегуляции опосредована личностными (осознаваемыми и малоосознаваемыми) и средовыми (профессиональными, социокультурными) переменными. В свою очередь, индивидуальная саморегуляция опосредствует влияние личностных и средовых детерминант. Эти положения во многом послужили отправным пунктом в исследовании регуляторных и личностных предикторов агрессии, в изучении кросскультурных особенностей саморегуляции агрессивных проявлений с позиций кросскультурного подхода.
- В центре внимания кросскультурного подхода к описанию различий в психологических признаках оказывается как социокультурная среда, так и анализ причинно-следственных связей между социокультурным контекстом развития человека и теми поведенческими признаками, которые характерны для носителей той или иной культуры.



Саморегуляция
агрессивного
поведения:
психологическое
сопровождение
педагогов



Учебно-методическое пособие





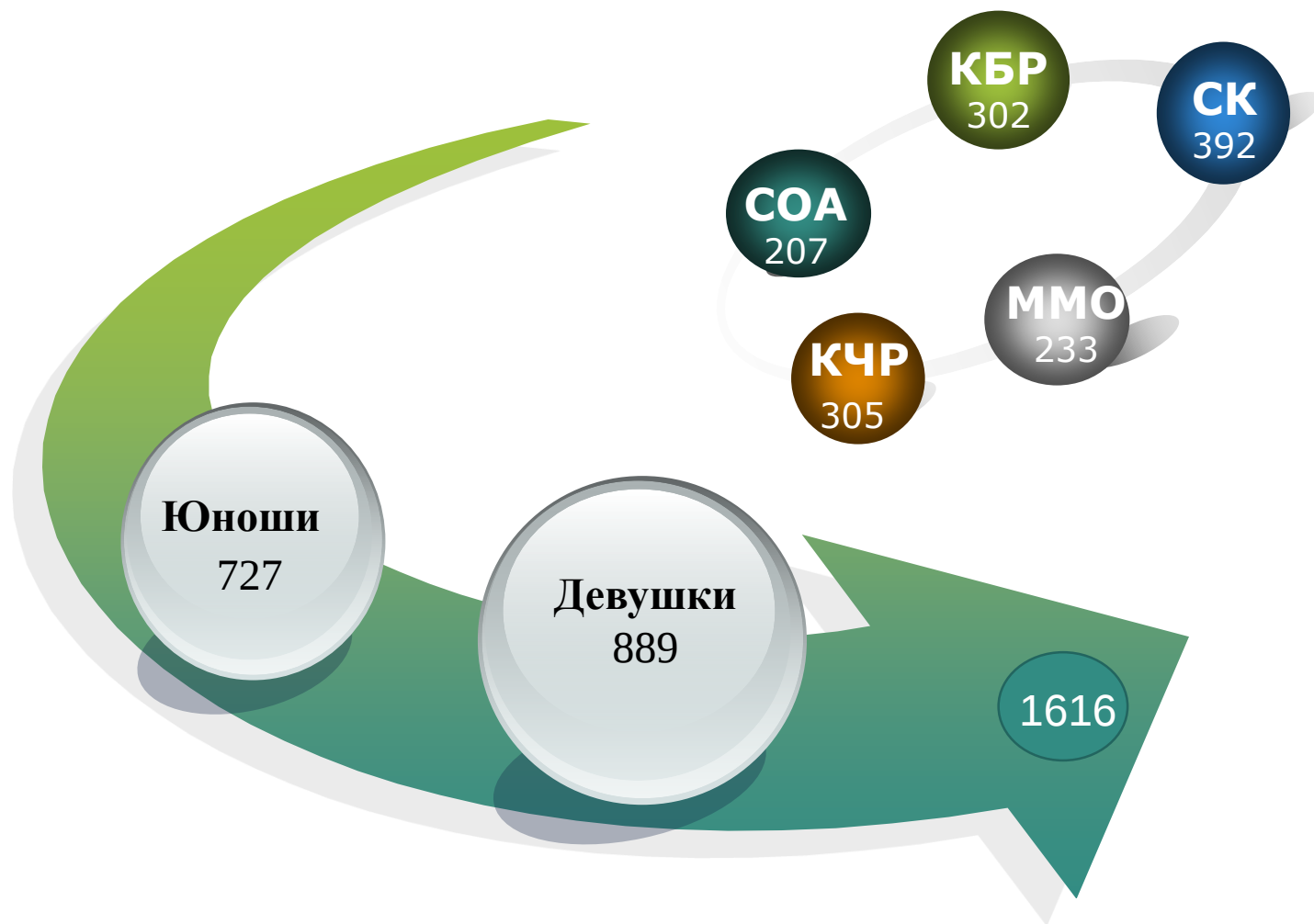
Теоретически обосновать и эмпирически исследовать роль личностных и регуляторных ресурсов субъективного благополучия молодых людей в условиях неопределенности.

Раскрыть регуляторные и личностные ресурсы субъективного благополучия через призму кросс-культурного подхода.

Выявить систему предикторов субъективного благополучия.

Выборка

Регионы:



Методы исследования

**Опросник «Стиль саморегуляции поведения»
(ССПМ-2020) В.И. Моросанова, Н.Г. Кондратюк**

**Методика диагностики субъективного
благополучия личности
(Шамионов Р.М., Бескова Т.В., 2018)**

**Опросник ВРАQ. Методика диагностики агрессии
(С.Н. Ениколопов, Н.П. Ципульский, 2007)**

**Опросник стресса жизни и стресса неопределённости
Т.Янга (Yang et al., 2019)**

**Опросник толерантности к неопределенности
(Т.В. Корнилова)**

**Большая пятёрка личности,
методика Mini-IPIP (Donnellan et al., 2006)**

**Опросник культурных ценностей - Values Survey Module
VSM-2013 (Hofstede et al., 2013)**



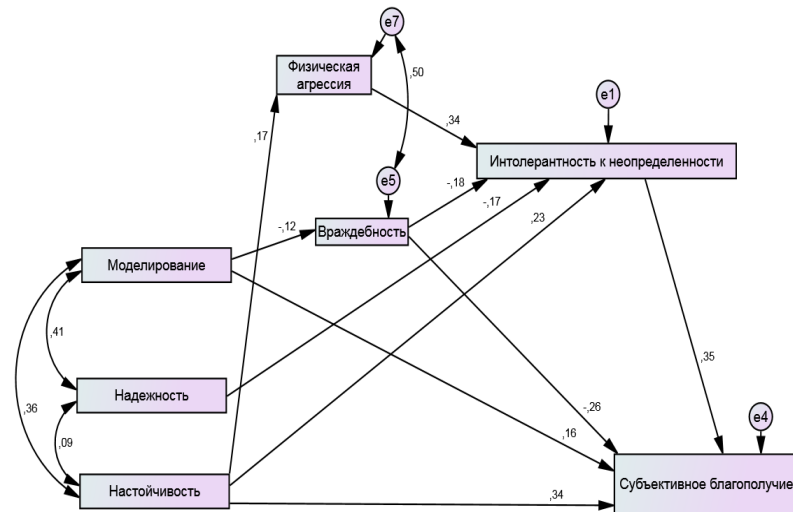
Стандартизированные регрессионные коэффициенты «бета» предикторов субъективного благополучия для смешанной выборки

Смешанная выборка	Смешанная выборка				
	КЧР	СК	КБР	Мск	Все
Планирование		0,12			0,06
Программирование			0,10		0,08
Оценка результатов				0,19	
Гибкость		0,16		0,16	0,14
Настойчивость	0,35	0,29	0,37	0,23	0,29
Экстраверсия	0,14	0,10	0,21	0,15	0,14
Дружелюбие			0,15		0,07
Добросовестность	0,21			0,11	0,07
Нейротизм	-0,28	-0,29	-0,11	-0,27	-0,24
Открытость опыту				0,12	
Стресс жизни		0,08		0,10	0,05
Стресс неопределённости			-0,11		
Физическая агрессия	0,13	0,17			0,12
Враждебность	-0,19	-0,24		-0,21	-0,17
Число испытуемых	307	392	302	234	1235

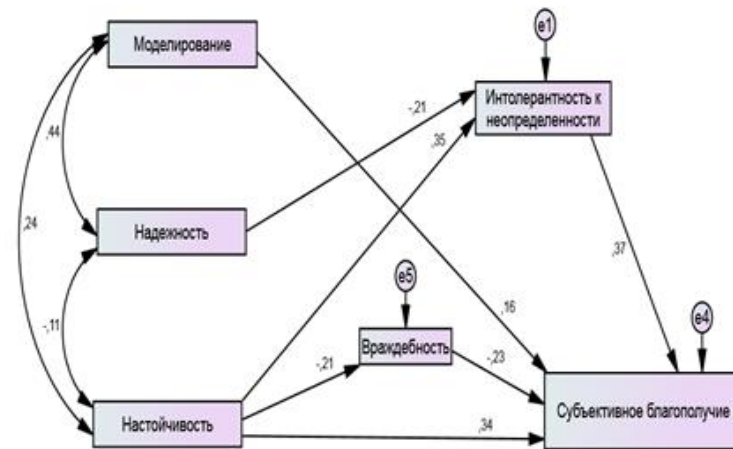
Стандартизированные регрессионные коэффициенты предикторов субъективного благополучия для выборок юношей и девушек

Юноши			Юноши			Девушки			Девушки		
	КЧР	СК	КБР	МСК	Все		КЧР	СК	КБР	МСК	Все
Планирование						Планирование		0,17		0,27	0,12
Программирование		0,19		0,19	0,15	Моделир			-0,19	0,16	
Оценка результатов						Программирование			0,16		
Гибкость		0,15		0,18	0,10	Гибкость		0,22		0,17	0,17
Надёжность	-0,15					Настойчивость	0,24	0,34	0,35		0,27
Настойчивость	0,56	0,25	0,43	0,29	0,34	Экстраверсия	0,12		0,19	0,17	0,13
Экстраверсия	0,15		0,26	0,27	0,17	Дружелюбие			0,14		
Дружелюбие			0,15		0,08	Добросовестность	0,24				0,09
Добросовестность	0,18				0,06	Нейротизм	-0,33	-0,19	-0,15	-0,21	-0,23
Нейротизм	-0,28	-0,35		-0,21	-0,20	Открытость опыту				0,14	
Стресс неопределённости			-0,17			Стресс жизни		0,14		0,19	0,13
Физическая агрессия		0,13			0,11	Физическая агрессия	0,12	0,17			0,13
Враждебность		-0,23		-0,19	-0,16	Враждебность	-0,23	-0,26		-0,30	-0,22
Число респондентов	103	176	155	104	538	Число респондентов	204	216	147	130	697

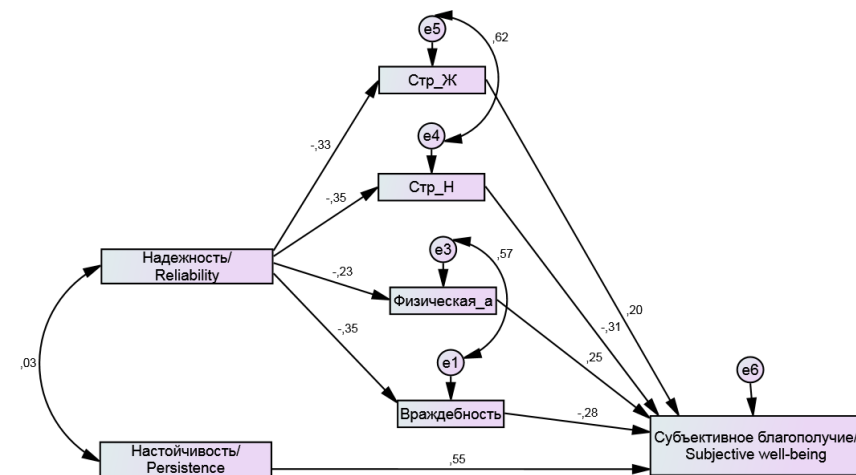
Путевой анализ взаимосвязи предикторов субъективного благополучия



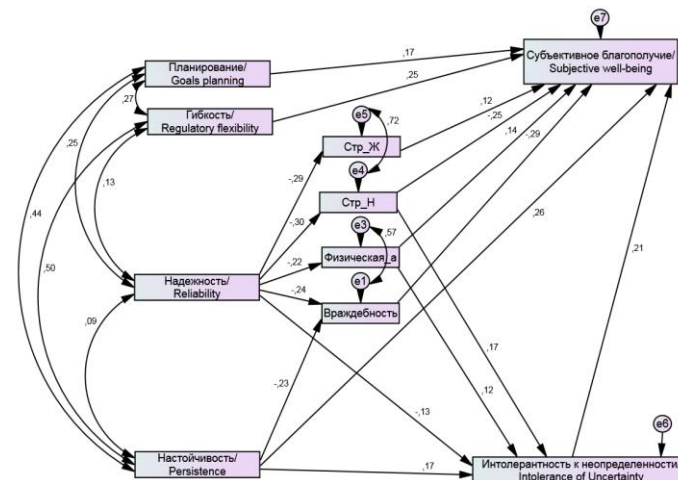
Карачаевская выборка



Кабардинская выборка

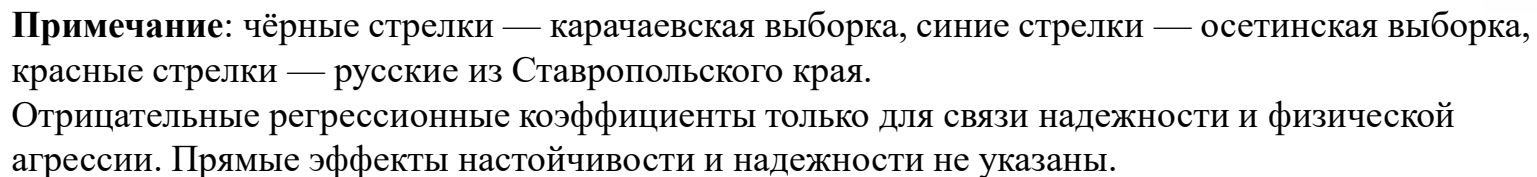


Осетинская выборка



Русская выборка

СКФУ
СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Выводы

- Все проявления агрессии на изучаемых выборках соответствуют показателю «ниже среднего».
- Способность проявлять инструментальную агрессию (физическую, вербальную) способствует повышению субъективного благополучия.
- Последствия пережитых аффектов (враждебность) способствуют снижению субъективного благополучия.
- Регуляция враждебности осуществляется за счёт двух показателей осознанной саморегуляции надёжности и настойчивости.
- Предикторы инструментальной агрессии действуют разнонаправленно:
 - надёжность (как способность действовать эффективно в неблагоприятных условиях) способствует снижению физической агрессии,
 - настойчивость (упорство, решительность) способствует стимуляции физической агрессии.
- Роль инструментального и когнитивного компонентов агрессии в достижении субъективного благополучия обусловлена:
 - допустимостью в социуме хотя бы символического уровня их проявления,
 - гендерной спецификой,
 - пережитыми негативными аффектами.





Работа с профессорско-преподавательским коллективом

1. Роль педагогов в формировании атмосферы доверия и уважения в студенческом коллективе, создании безопасного пространства для обучающихся, оказании им (обучающимся) необходимой поддержки.
2. Компетентность педагогов в раннем распознавании агрессии, способствовании уменьшению ее проявлений и последствий агрессивного поведения.
3. Участие педагогов в развитии саморегуляции и коммуникации обучающихся, что способствует уменьшению проявлений агрессии.
4. Взаимодействие педагогов с родителями и другими специалистами для создания единого подхода к профилактике агрессии.

Непосредственная работа со студентами

Цель программы работы со студентами – формирование навыков осознанной саморегуляции, позволяющих эффективно контролировать и управлять своими эмоциональными реакциями (в том числе агрессивными) и поведением в ситуациях межличностного взаимодействия в процессе реализации жизненных целей.

Основные задачи программы

1. Развитие навыков осознанной саморегуляции как способности к самостоятельной и ответственной постановке жизненных целей и управлению их достижением на основе максимального использования своих ресурсов.
2. Помощь участникам в распознавании и конструктивном выражении своих эмоций, включая агрессию, и понимании их причин в контексте достижения целей.
3. Разработка индивидуальных стратегий для управления агрессивными импульсами в ситуациях межличностного взаимодействия в контексте достижения жизненных целей. Способствовать освоению стратегий кооперации в конфликтных, стрессовых ситуациях и ситуациях неопределенности.

Принципы программы:

- ✓ единства коррекции и диагностики, системности коррекционных, профилактических и развивающих задач,
- ✓ деятельности,
- ✓ комплексности методов психологического воздействия.

Программа психологического сопровождения, пропедевтики деструктивных форм поведения

Программа работы со студентами

№	Тема	Количество часов	Формы работы
1	Диагностика саморегуляции. Понимание себя	2	Мини-лекции, самодиагностика, дискуссия
2	Представления о саморегуляции. Саморегуляция как управление поведением	2	Мини-лекции, дискуссия, упражнения
3	Цели и ценности. Принятие решений	4	Мини-лекции, тренинг
4	Техники когнитивной реструктуризации	2	Тренинг
5	Практики осознанности	2	Тренинг
6	Эмоциональная регуляция. Регуляция агрессии	4	Тренинг
7	Техники эффективной коммуникации	2	Тренинг
8	Заключительная диагностика. Рефлексия. Подведение итогов	2	Диагностика, эссе, дискуссия
		20	

Модель взаимодействия психологической службы со структурными подразделениями университета

