



КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА

(РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 24 ИЮНЯ 2022 ГОДА № 1688-Р)



▶ **Реализация национальных целей развития страны**

- ▶ Развитие суверенной национальной системы образования
- ▶ Формирование и сохранение единого образовательного пространства
- ▶ Реализация единых ценностных, содержательных, требований и условий обеспечения преемственности, взаимосвязи уровней образования между общим, профессиональным и высшим педагогическим образованием

▶ **Решение задач по внедрению единых подходов к образованию и воспитанию будущих педагогов**

- ▶ Изменение процедур оценки качества подготовки студентов
- ▶ Реализации мер, связанных с привлечением школьников в педагогическую профессию
- ▶ Развитие кадрового потенциала вузов и возможностей получения дополнительных педагогических компетенций (квалификаций) в период обучения в вузе
- ▶ Подготовка будущих учителей к деятельности по воспитанию обучающихся, формированию единых подходов к решению воспитательных задач в профессиональной деятельности



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ: 2022–2024 ГОДЫ, 2025–2030 ГОДЫ

2022–2024

- ▶ Обновлены и внедрены в образовательные организации единые подходы к структуре и содержанию педагогического образования («ядро высшего педагогического образования», «ядро среднего профессионального педагогического образования»)
- ▶ В образовательные программы вуза включены определенные наборы модулей, ориентированных на освоение профессионально значимых для будущего педагога знаний и практик: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности, предметно-методический, модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, позволяющий подготовить учителя к самостоятельным исследованиям и организации проектной работы со школьниками
- ▶ Усилена практическая направленность подготовки педагога, введены вариативные виды производственных практик. Педагогическая практика приобрела непрерывный характер (с 1-го по выпускной курс) и с последовательно выстроенным усложняющимся содержанием
- ▶ Созданы и функционируют площадки для проведения демонстрационного экзамена, который внедряется как новый формат государственной итоговой (или) промежуточной аттестации будущих педагогов, моделируются реальные условия проведения урока, классного часа (внеурочного занятия) и ситуации современной воспитательной практики, проводится подготовка специалистов и экспертов для участия в демонстрационном экзамене
- ▶ Обновленная инфраструктура педагогических вузов Минпросвещения России оснащена современным учебным и лабораторным оборудованием, созданы 33 технопарка универсальных педагогических компетенций, 36 педагогических технопарков «Кванториум» (+ 3 в 2024 году в педуниверситетах исторически воссоединенных территорий)
- ▶ Создана и развивается сеть профильных психолого-педагогических классов: в настоящий период времени в школах страны созданы и работают 9 332 профильных класса (группы), в которых обучается 136 675 школьников
- ▶ Сформирован реестр рекомендуемых образовательных цифровых сервисов для использования в программах подготовки педагогических кадров;
- ▶ Реализуются дополнительные образовательные программы по русскому языку, развивающие культуру чтения и культуру речи педагогических работников, направленные на формирование российской идентичности и другое

2025–2030 (план)

- ▶ Актуализация единых подходов к структуре и содержанию подготовки педагогических кадров с учетом профессиональных стандартов и изменений в системе педагогического образования, включая разработку аналогичных подготовке педагога-предметника методических рекомендаций по подготовке педагогов-психологов, педагогов-дефектологов
- ▶ Разработка и внедрение единых подходов к реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, в том числе с учетом профессиональных стандартов «педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и «педагог-дефектолог»
- ▶ Внедрение механизмов развития академической мобильности будущих педагогов
- ▶ Обновление инфраструктуры образовательных организаций, ведущих подготовку педагогических кадров, в части площадок для естественнонаучной подготовки, для развития воспитательной деятельности
- ▶ Формирование примерного перечня учебных и учебно-методических пособий для использования в программах подготовки педагогических кадров
- ▶ Разработка единых подходов к разработке и формированию фонда оценочных средств для оценки результатов освоения образовательных программ высшего педагогического образования, включая задачи для демонстрационного экзамена, а также вовлечение работодателей в процесс подготовки будущего учителя и оценки его результатов;
- ▶ Расширение практики профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по педагогическим направлениям и специальностям
- ▶ Развитие кадрового потенциала образовательных организаций, ведущих подготовку педагогических кадров
- ▶ Создание единого банка фондов оценочных средств по программам подготовки педагогов на основе единых подходов к структуре и содержанию программ («ядро высшего педагогического образования»)
- ▶ Разработка проекта программы развития внутрироссийской академической мобильности студентов-будущих педагогов на период до 2030 года
- ▶ Мероприятия, направленные на обмен воспитательными, в том числе волонтерскими, практиками
- ▶ Повышение квалификации преподавателей, реализующих образовательные программы по специальностям и направлениям подготовки, входящим в УГСН 44.00.00 образование и педагогические науки, по тематикам, соответствующим профилю преподаваемой дисциплины (модуля);
- ▶ Разработать и реализовать программы педагогической магистратуры в сфере цифровых решений для современной школы
- ▶ Организовать и провести просветительские мероприятия, направленные на продвижение, поддержку и укрепление позиций русского языка, популяризацию российской культуры и образования

КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА

(УТВЕРЖДЕН РАСПОРЯЖЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 19 НОЯБРЯ 2024 Г. № 3333-Р)



40

Ключевых инициатив по совершенствованию всех предметов естественно-научного цикла

- ▶ Повышение качества преподавания математики и естественно-научных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях
- ▶ Повышение качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов,
- ▶ Научно-методическое сопровождение учителей, преподающих предметы естественно-научного цикла
- ▶ Совершенствование учебно-методического обеспечения преподавания математики, химии, биологии, физики
- ▶ Устранение дефицита учителей математики и естественно-научных предметов в общеобразовательных организациях
- ▶ Организация мероприятий по профориентации со школьниками
- ▶ Реализацию программ повышения квалификации для учителей естественно-научных предметов
- ▶ Разработка современных подходов в обучении школьников.

3 ЗАДАЧИ

- 1. Повышение качества** преподавания математики и естественно-научных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях
- 2. Повышение качества** подготовки учителей математики и естественно-научных предметов
- 3. Устранение дефицита** учителей математики и естественно-научных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях.



▶ ВСЕ ЛУЧШЕЕ ДЕТЯМ

▶ ВЕДУЩИЕ ШКОЛЫ

▶ ПЕДАГОГИ И НАСТАВНИКИ

▶ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ В ПЕДВУЗАХ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

- создание (модернизации) кабинетов по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)» и военно-патриотических центров
- технологическая подготовка (в том числе трудовое обучение и воспитание)
- гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие (в том числе гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание)
- безопасность и защита Родины (в том числе физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, экологическое воспитание)
- ценности научного познания и др.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- ✓ **Создание кабинетов** (лабораторий) по естественно-научным предметам и другим предметным методикам;
- ✓ **Создание кабинетов** для подготовки педагогов дошкольного образования и начальной школы;
- ✓ **Создание инфраструктуры** воспитательной и внеучебной деятельности студентов (музейно-патриотических, выставочных площадок, театров, творческих центров, библиотек, актов залов и др.), в том числе расположенных в общежитиях;
- ✓ **Создание дополнительных площадок** для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена;
- ✓ **Модернизация загородной инфраструктуры** (оздоровительные и спортивные лагеря, туристические базы, санатории-профилактории и др.);
- ✓ **Создание и модернизация** иной инфраструктуры, необходимой для реализации программы развития организации