

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

### Актуальные исследования педагогического образования

по результатам мониторинга актуальных исследований в области педагогического образования: научно-исследовательских работ, размещенных в базе цитирования РИНЦ; диссертационных исследований в области педагогического образования. 2025, февраль

## I

### Основные направления исследований в области педагогического образования

#### *1. Подготовка педагогических кадров*

*Бермус А. Г.* Проблемы и перспективы постболонского реформирования системы высшего образования в России: теоретический обзор //Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10, № 1. – С. 43-51. – DOI 10.30853/ped20250006. – EDN XMQNHN.

Актуальность настоящего исследования определяется необходимостью осмысления новых тенденций в развитии высшего образования в России после выхода страны из Болонской системы в мае 2022 года. Целью являются критический анализ и систематический обзор научных источников по педагогике и социально-гуманитарным наукам (социология, философия образования, политология, юриспруденция, экономические дисциплины), в которых освещаются проблемы, противоречия и пути реформирования высшего образования в России в контексте отказа от двухуровневой системы «бакалавриат - магистратура» и создания национальной модели высшего образования, основанной на традиционных приоритетах и отвечающей запросам и потребностям национальной экономики. Анализируются и сопоставляются мнения отечественных ученых относительно перспектив модернизации российского высшего образования в постболонский период, возможных рисков и сценариев развития отечественного образования в условиях внедрения пилотного проекта, реализующегося на базе шести

российских университетов с 2023 по 2026 г. Новизна исследования заключается в том, что представлена характеристика четырех кругов проблем, которые должны быть решены в ходе текущих реформ, включая экономическую, социальную, правоведческую и собственно педагогическую проблематику. Описываются позитивные и негативные результаты реализации Болонских реформ в России, выявляется отношение исследователей к традициям, инновациям и ретроинновациям, сопровождающим процесс реформирования высшего образования. Сформулированы наиболее дискуссионные вопросы, волнующие академическое сообщество в условиях перехода на новую модель высшего образования, в основу которой положен обновленный формат российского специалитета.

*Ключевые слова:* выход России из Болонского процесса, постболонская трансформация высшего образования, реформирование высшего образования в России, образовательные реформы, обновленный формат российского специалитета.

<https://pedagogy-journal.ru/article/ped20250006/fulltext>

*Дубровина И. В.* Профессиональное самоопределение в контексте непрерывного образования //Вестник практической психологии образования. – 2024. – Т. 21, № 2-1. – С. 9-16. – DOI 10.17759/bppe.2024210201.

Статья посвящена проблеме профессионального самоопределения школьников в области педагогической деятельности. Показано, что это самоопределение происходит в процессе непрерывного образования, которое на каждом возрастном этапе создает условия для развития профессиональной ориентации школьников. Этап допрофессионального (довузовского) педагогического образования включает дошкольное детство, проходит в школе, завершается выбором профессии. Главная его задача - развитие интереса к профессии учителя, выявление и формирование педагогических способностей. Этап профессионального образования помогает студенту принять требования профессии. Этапы наставничества и послевузовского

образования позволяют педагогу находить более глубокие смыслы в сфере профессиональной деятельности. Отмечается позитивная роль создания в школе педагогических классов с целью более направленной психологической подготовки учащихся к выбору профессии учителя и более осмысленного поступления в педагогический вуз. Сформулированы некоторые предложения к программе, обеспечивающей учебный процесс в педагогических классах.

*Ключевые слова:* образование, учитель, профессиональное самоопределение, вуз, школа, психолого-педагогические классы.

[https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024\\_n2/Dubrovina](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024_n2/Dubrovina)

*Семенов И.Н., Калашников И.Г.* Рефлексивно-смысловая педагогическая психология развития когнитивных и метакогнитивных аспектов человеческого капитала учеников и учителей [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 2. С. 78–85. DOI: 10.17759/bppe.2024210210

На фоне дифференциации традиционных и современных подходов к психолого-педагогическому анализу предметно-деятельностных и рефлексивно-смысловых аспектов человекознания анализируется инновационное направление личностно ориентированного развивающего образования. Оно реализуется технологиями рефлексивной психологии творчества и продуктивно-смысловой педагогики развития одаренных обучающихся и талантливых учителей. Представлен опыт актуального психолого-педагогического изучения когнитивных и метакогнитивных аспектов развития интеллекта и личности как компонентов человеческого капитала учащихся и учителей. Впервые выделены прецеденты и эксплицирована логика развития рефлексивно-смыслового направления педагогической психологии и эффективного опыта внедрения его достижений в образовательную практику. В связи с этим охарактеризован инновационный психолого-педагогический опыт продуктивного взаимодействия обучающихся и учителей в ряде научных школ (А.А. Бодалева, И.В. Дубровиной, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, А.И. Савенкова, И.Н. Семенова,

В.Э. Чудновского, И.С. Якиманской), проинтерпретированный с позиций смысложизненной и акмеологической традиций в российском человекознании.

*Ключевые слова:* когнитивизм, метакогнитивизм, мышление, сознание, рефлексия, смыслообразование, субъект, человеческий капитал, педагогическая психология.

[https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024\\_n2/Semenov\\_Kalashnikov](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024_n2/Semenov_Kalashnikov)

*Крупченко А. К., Кузнецов А.Н.* Потенциал внутрироссийской академической мобильности по формированию гражданской компетентности будущих педагогов: организационные факторы //Гуманитарные науки и образование. – 2024. – Т. 15, № 4(60). – С. 64-72. – DOI 10.51609/2079-3499\_2024\_15\_04\_64. Актуальность представленных в статье материалов определяется противоречием на научно-теоретическом уровне: между необходимостью использования потенциала всех элементов системы образования для формирования гражданской компетентности будущих педагогов и отсутствием научно обоснованных представлений об организационных факторах формирования искомой компетентности средствами внутрироссийской академической мобильности. Цель исследования состояла в выявлении и научном описании организационных факторов реализации потенциала внутрироссийской академической мобильности по формированию гражданской компетентности будущих педагогов. Была выдвинута и подтверждена гипотеза о том, что основу организационных факторов реализации потенциала внутрироссийской академической мобильности по формированию гражданской компетентности будущих педагогов составляют осознание необходимости формирования гражданской компетентности педагогических работников, культурной и социально-экономической контекстуальности профессионального развития студентов, а также целесообразности академической мобильности как формы развития компетентностей. В исследовании использованы методы контент-анализа нормативной документации и научных публикаций по проблематике

формирования гражданской идентичности и гражданской компетентности, анализ практики организации академической мобильности студентов вузов, синтез концептуальных положений. Кроме того, в основу изучения данной проблемы положены результаты социологических исследований, проведенных Академией Минпросвещения России в 2023 г. и Российской академией образования в 2023-2024 гг. и направленных на выявление уровня сформированности и реализации аспектов гражданственности российских педагогов в контексте их текущей профессиональной деятельности. Научная новизна работы заключается в представлении результатов аналитического исследования организационных факторов реализации потенциала внутрироссийской академической мобильности по формированию гражданской компетентности студентов педагогических специальностей. Эти исследования рассматриваются как имеющие большую практическую ценность для современного российского высшего педагогического образования, поскольку создают основу для проектирования более результативных программ внутрироссийской академической мобильности.

*Ключевые слова:* внутрироссийская академическая мобильность, факторы педагогической деятельности, реализация потенциала подготовки, гражданская идентичность, гражданская компетентность, формирование компетентности, студенты педагогических специальностей, педагогическое образование, Российская академия образования, академия Минпросвещения России.

<https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/a37/Tom-15 - 4- oktyabr dekabr .pdf>

## **2. Актуальные проблемы педагогической деятельности**

*Моросанова В. И.* Академический стресс и психологические ресурсы достижения образовательных целей /В. И. Моросанова, И. Н. Бондаренко, С. С. Доливец //Образование и наука. – 2025. – Т. 27, № 2. – С. 108-134. – DOI 10.17853/1994-5639-2025-2-108-134. – EDN JHJMEJ.

Введение. В современном обществе в условиях стремительных изменений особую актуальность приобретают исследования проблемы стресса и

психологических ресурсов его преодоления человеком в различных жизненных сферах. Результаты изучения этой проблемы значимы для молодых людей, вступающих во взрослую жизнь. Цель статьи заключается в обсуждении понятия «академический стресс», теоретических подходов, результатов и перспектив эмпирических исследований его влияния на личностные и регуляторные ресурсы академической успешности, психологическое благополучие и профессиональное самоопределение обучающихся юношеского возраста. Результаты и научная новизна. Осуществлен теоретический анализ литературных источников и материалов эмпирических исследований отечественных и зарубежных авторов по проблеме академического стресса. Предложено рабочее определение, рассмотрены его источники и последствия. Проанализированы результаты исследований таких его видов, как острый и хронический стресс. Показано, что острый стресс ситуативен и может не только негативно, но и позитивно влиять на академическую продуктивность, например, в ситуации проверки знаний. В отличие от острого, хронический стресс может иметь серьезные негативные последствия для обучающегося, его физического и психологического здоровья. В теоретическом плане рассмотрены возможности ресурсного подхода к исследованию академического стресса и его преодоления, намечены новые направления развития научных представлений о метаресурсной роли осознанной саморегуляции в достижении различных жизненных целей в условиях стресса. В эмпирическом плане впервые поставлены задачи определения универсальных и специальных регуляторных компетенций, позволяющих молодым людям успешно учиться, чувствовать себя благополучными и осуществлять профессиональный выбор в сложных стрессовых ситуациях, а также определения личностных и регуляторных компетенций, которые могут выступить ресурсами «посттравматического роста» у молодежи в трудных жизненных ситуациях. Практическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы

в педагогической и психологической практике для разработки методов преодоления стресса в образовательной среде.

*Ключевые слова:* осознанная саморегуляция, метаресурс, ресурсный подход, академический стресс, острый и хронический стресс, психологическое благополучие, профессиональное самоопределение.

<https://www.edscience.ru/jour/article/view/4136>

*Королькова О.А., Хозе Е.Г., Лупенко Е.А.* Характеристики личности незнакомого человека в оценках наблюдателей с разным педагогическим опытом // Психологическая наука и образование. 2024. Том 29. № 6. С. 205–220. DOI: 10.17759/pse.2024290614

Представленное в статье исследование посвящено проблеме умений педагога воспринимать и оценивать личность учащегося. Его участниками были педагоги с разным профессиональным опытом (1–4 года; 5 лет и выше) и контрольная группа испытуемых без педагогического опыта. В качестве стимульного материала использовались видеозаписи поведения шести натурщиков (трех женщин и трех мужчин), проходящих собеседование. Из полученных видеозаписей выделялись фрагменты длительностью 1 мин., содержащие речь натурщика и его ответы на вопросы интервьюера. Звуковая дорожка в видеофрагментах была удалена. Участники (без педагогического опыта и с педагогическим опытом) оценивали натурщиков по специально разработанному семантическому дифференциалу, содержащему 25 шкал. Шкалы описывают различные аспекты личности, связанные с саморегуляцией, организационными и коммуникативными способностями, эмпатией и др. Предварительно была произведена самооценка участников по тем же шкалам семантического дифференциала. Далее участникам предлагалось по десятибалльной шкале оценить успешность своей текущей (или дать прогноз возможной) профессиональной деятельности как педагога в образовательных учреждениях разного уровня – в средней школе, в колледже и в вузе. Прогноз возможной педагогической деятельности выполнялся и по отношению к оцениваемым натурщикам. Результаты исследования во всех

группах испытуемых, независимо от опыта педагогической деятельности, говорят о том, что средние профили оценок по шкалам значимо не различаются. Метод семантических универсалий позволил выделить характеристики каждого из натурщиков, одинаково оцениваемых значимым большинством однородной группы испытуемых. Наборы семантических универсалий варьируют в зависимости от конкретного натурщика, но при этом участники с разным профессиональным опытом выделяют разные наборы характеристик натурщиков. Вместе с тем ряд характеристик стабильно выделяется в оценках натурщиков всеми группами испытуемых. Получена сходная факторная структура, содержащая по четыре общих фактора: фактор 1 «отзывчивость», фактор 2 «дисциплинированность», фактор 3 «активность» и фактор 4 «стрессоустойчивость», т.е. можно говорить о том, что восприятие незнакомого натурщика всеми испытуемыми происходит с опорой на одни и те же латентные переменные. Однако фактор 4 «стрессоустойчивость» имеет наибольший вес в группе педагогов с большим педагогическим опытом (5 лет и более).

*Ключевые слова:* невербальная коммуникация, профессиональный опыт, первое впечатление, семантический дифференциал.

[https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2024\\_n6/Korolkova\\_Khoze\\_Lupenko](https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2024_n6/Korolkova_Khoze_Lupenko)

*Индикаторы образования - 2024: статистический сборник* /Н. В. Бондаренко, Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2024.

В сборнике, подготовленном Институтом статистических исследований и экономики знаний Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», представлены данные, отражающие уровень и динамику основных индикаторов образования в Российской Федерации. Сборник содержит сведения об организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Отдельные разделы посвящены движению обучающихся в системе образования, цифровизации образования, связи образования с рынком труда, финансированию образования, составу обучающихся, персоналу,



условиям обучения, образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья; представлены международные сопоставления.

### **3. Научные школы**

*Зинченко Ю. П., Собкин В.С.* Л.С. Выготский: история будущего //Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2024. – Т. 47, № 4. – С. 11-23. – DOI 10.11621/LPJ-24-37.

Актуальность. Вступительная статья отражает основную концепцию выпуска журнала, приуроченного к 90-летию со дня смерти Л.С. Выготского - выдающегося отечественного ученого, работы которого оказали заметное влияние на становление мировой психологии и педагогики. Цель. Показать актуальность принципов культурно-исторического подхода Л.С. Выготского на современном этапе развития психологической и педагогической науки и практики. Результаты. В статье раскрыто содержание публикаций выпуска журнала, посвященных источникам возникновения научной школы Выготского, его биографии, эмпирическим и теоретико-методологическим исследованиям, выполненным в русле культурно-исторического подхода, а также отображен неоценимый вклад Выготского в развитие образования и науки в России и за рубежом. Выводы. В представленных статьях номера обсуждаются основополагающие принципы и постулаты культурно-исторического подхода, намечаются пути исследовательской конкретизации идеи системного и смыслового строения сознания. Особенно отмечается значительный вклад факультета психологии МГУ в развитие исследований в области культурно-исторической психологии, широкое представление их результатов научной общественности и внедрение в педагогическую практику.

*Ключевые слова:* культурно-историческая психология, Л.С. Выготский, факультет психологии МГУ, история психологии, междисциплинарные исследования, теоретические исследования, эмпирические исследования.

Сайт: Вестник Московского университета. Серия 14. Психология - <https://mspsyj.ru/articles/volumes/n4-2024/>

*Кудрявцев В. Т.* Круглый стол «От психологии игры к психологии учения: научная школа Д.Б. и Б.Д. Элькониных» //Культурно-историческая психология. – 2024. – Т. 20, № 1. – С. 64-67. – DOI 10.17759/chp.2024200109. – EDN BULLSO.

Представлен обзор круглого стола на тему «От психологии игры к психологии учения: научная школа Д.Б. и Б.Д. Элькониных», посвященного 120-летию со дня рождения Д.Б. Эльконина, который состоялся 29 февраля 2024 г. в Московском государственном психолого-педагогическом. Состояние научной школы Элькониных отражено как с исторической точки зрения, так и с позиций новых подходов, разработанных в ее рамках в последнее время и связанных с ними исследовательских перспектив. Участники пришли к общему мнению о том, что научная школа Д.Б. Эльконина - Б.Д. Эльконина задает фундаментальный тренд развития культурно-исторической психологии в первой трети 21 столетия.

*Ключевые слова:* Д.Б. Эльконин, Б.Д. Эльконин, научная школа Д.Б. и Б.Д. Элькониных, культурно-историческая психология, учение, игра, учебная деятельность, агентность, инициативность, субъектность, продуктивное действие, инициация поиска, метапредметные результаты обучения, "прочувствование", "дерево культурно-исторической психологии", периодизация психического развития, Журнал "культурно-историческая психология".

[https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2024\\_n1/Kudryavtsev](https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2024_n1/Kudryavtsev)

Видеозапись заседания круглого стола размещена на YouTube-канале МГППУ:

<https://www.youtube.com/watch?v=yOtRfz9YxKQ>.

*Микляева А. В.* Цифровые трансформации взаимоотношений: к развитию идей Ленинградской-Петербургской социально-психологической школы //Ананьевские чтения - 2024: Материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию общей психологии в Санкт-

Санкт-Петербургском государственном университете, Санкт-Петербург, 16–18 октября 2024 года. – Нижний Новгород: ООО "Союзкниг", 2024. – С. 357.

*Ключевые слова:* взаимоотношения, цифровая среда, ленинградская-петербургская социально-психологическая школа.

[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_78056521\\_53795297.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_78056521_53795297.pdf)

*Елкина И. М.* Феномен Встречи с точки зрения философии образования /Известия Российской академии образования. 2024. №4. С. 64-56.

Аннотация. Феномену Встречи придается особое значение в философии экзистенциализма. Различные исследователи выделяют разные аспекты, касающиеся Встречи, однако можно выделить общее: необходимо, чтобы оба участника были открыты для восприятия другого, а также для изменений в себе. Во время Встречи, когда человек сталкивается с другими людьми (Другим), которые заставляют его переосмыслить свои убеждения и ценности, диалог выступает как средство для понимания и взаимодействия с окружающим миром, позволяющее человеку открыться новым идеям и опыту. Таким образом, диалог помогает индивиду глубже осмыслить свой опыт Встречи и интегрировать его в свою личность. Важно отметить, что и в образовательном процессе Встреча ученика и наставника не ограничивается только передачей знаний. Она также включает в себя общение, обмен мнениями, обсуждение различных вопросов и проблем. Наставник может помочь ученику разобраться в сложных ситуациях, дать советы и рекомендации. Фундаментальный смысл Встречи ученика и наставника заключается в передаче знаний и опыта от одного поколения к другому, а также в обмене мнениями, поисках решений проблем, нахождении смысла. Это взаимодействие способствует становлению и развитию личности обучающегося.

*Ключевые слова:* Встреча, философия экзистенциализма, диалог, философия образования, диалог, образование.

[https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2025/02/izvestija\\_rao\\_4\\_5fevralja\\_site\\_n-1-vernyj-variant.pdf](https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2025/02/izvestija_rao_4_5fevralja_site_n-1-vernyj-variant.pdf)

## II

### Совершенствование подготовки педагогических кадров

#### ➤ *Национальный проект «Кадры»*

#### **6 февраля 2025 г. Заседание комиссии Государственного совета Российской Федерации по направлению «Кадры» /Обнинск**

Президент Российской академии образования, академик РАО *О. Ю. Васильева* выступила с докладом на заседании комиссии Государственного совета Российской Федерации по направлению «Кадры». Главной темой для обсуждения стала подготовка кадров для российской науки.

*«Развитие научного кадрового потенциала для укрепления технологического и интеллектуального суверенитета России является одной из ключевых задач для всех нас. Это требует системного подхода к подготовке специалистов, предполагающего, в том числе, преемственность между поколениями ученых, создание научных школ, а также раннюю профессиональную ориентацию школьников, возрождения престижа профессии ученого в глазах широкой общественности»,* – сказала *О. Ю. Васильева*. В мероприятии приняли участие первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию *А. Г. Мажуга*, депутат Государственной Думы *Г. И. Скляр*, заместитель президента РАН *А. В. Сороко*, генеральный директор Национального медицинского исследовательского центра радиологии Минздрава России *А. Д. Каприн* и др.

#### ➤ *Федеральный проект «Профессионалитет»*

#### **31 января 2025 г. Круглый стол *Актуальные практики решения проблемы дефицита педагогических кадров в контексте современных реалий: проект «Профессионалитет» по направлению «Педагогика» /Российская академия образования***

Участниками круглого стола «Актуальные практики решения проблемы дефицита педагогических кадров в контексте современных реалий: программа «Профессионалитет» по направлению «Педагогика» стали более 160 человек из всех федеральных округов РФ: ректоры педагогических университетов,

директора организаций среднего профессионального образования, руководители образовательных центров, преподаватели, представители органов власти в сфере образования. С приветственным словом к участникам обратилась кандидат педагогических наук *Ж.В. Садовникова*, обратив внимание на общую задачу для профессионального сообщества – необходимость поиска решений, разработку управленческих механизмов, создание (и воссоздание) традиционных, зарекомендовавших себя как высокий образец советской педагогической науки, образовательных технологий, позволяющих решать проблему дефицита педагогических кадров. Модератор мероприятия, руководитель Центра развития педагогического образования РАО, доктор психологических наук, профессор, *С.А. Минюрова*, отметила важность того, что представители разных федеральных округов страны присоединились к обсуждению актуальных практик решения проблемы дефицита педагогических кадров и, что Российская академия образования выступает площадкой дискуссии и обмена опытом по реализации проекта «Профессионалитет» по направлению «Педагогика». Заместитель директора Департамента кадровой политики Минпросвещения России *С.С. Антонов* в приветственном слове обозначил готовность оказывать всестороннюю поддержку в развитии программ педагогического образования разного уровня в регионах. В частности, он обратил внимание на то, что Министерством просвещения России созданы 37 учебно-педагогических округов, центрами которых являются педагогические университеты; что в состав каждого округа входят органы управления образованием, региональные институты повышения квалификации, педагогические колледжи, психолого-педагогические классы. Участники Круглого стола представили актуальные практики педагогических колледжей, вузов и региональных кластеров в рамках реализации Проекта «Профессионалитет»; обсудили важность закрепления выпускников колледжей в педагогических коллективах при начале работы; необходимость поддержки студентов среднего профессионального образования в дальнейшем получении высшего

образования; раннюю профориентацию через психолого-педагогические классы; включенность сельских колледжей в гуманитарно-педагогический кластер региона и др. В работе круглого стола «Актуальные практики решения проблемы дефицита педагогических кадров в контексте современных реалий: программа «Профессионалитет» по направлению «Педагогика» приняли участие заместитель руководителя Центра развития высшего и среднего профессионального образования Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, *В. М. Демин* и руководитель Аналитического центра Российской академии образования, кандидат педагогических наук, доцент, *А.Н. Кузнецов*. Они обозначили направления деятельности Российской академии образования, способствующей успешной работе педагогических колледжей в реализации проекта «Профессионалитет»:

1. Формирование предложений по подходам к оцениванию предполагаемых результатов реализации проекта «Профессионалитет» (параметры оценки, критерии оценки, технология проведения оценки) (возможно, отдельно применительно к педагогическому образованию).
2. Организация и проведение исследований в области подготовки кадров для «Профессионалитета» как научно-практической проблемы (проектирование содержания и технологий, организационно-управленческий аспект).
3. Экспертная оценка и выработка рекомендаций по актуализации Федеральных государственных образовательных стандартов и учебных программ педагогического образования.
4. Повышение научного потенциала образовательных организаций среднего профессионального образования, участвующих в реализации проекта «Профессионалитет» (в том числе в сфере педагогического образования), в рамках подготовки руководителей и педагогов в аспирантуре Российской академии образования – сопровождение научных исследований по актуальным направлениям развития наук об образовании, в том числе в рамках научных школ Российской академии образования.

5. Содействие в выстраивании взаимодействия организаций среднего профессионального педагогического образования Российской Федерации и Белоруссии.
6. Проведение научных экспертных сессий, «круглых столов», форумов и т.д. по проблематике обобщения опыта подготовки преподавателей для организаций среднего профессионального педагогического образования (в том числе с акцентом на реализации проекта «Профессионалитет»).
7. Предложение специалистам системы среднего профессионального образования войти в состав создаваемого Содружества ученых СПО РАО с целью координации научного потенциала в решение вопросов научного обеспечения развития, повышения качества подготовки кадров среднего профессионального образования России.
8. Организация курсов дополнительного профессионального образования по вопросам изучения эффективных педагогических практик, современных педагогических технологий и дидактических ресурсов среднего профессионального педагогического образования, в том числе участвующих в реализации проекта «Профессионалитет».

*Сайт Российской академии образования:*

<https://rusacademedu.ru/news/03022025-2/>

**14 февраля 2025 г. Заседание ФУМО среднего профессионального образования по группе профессий «Образование и педагогические науки»**  
*С. А. Минюрова*, руководитель Центра развития педагогического образования РАО, доктор психологических наук, профессор выступила с докладом по актуальным вопросам педагогического образования на расширенном заседании ФУМО СПО. Заседание ФУМО среднего профессионального образования по группе профессий «Образование и педагогические науки» состоялось 14-15 февраля на базе Истринского профессионального колледжа-филиала ГГТУ. Его участниками стали 52 руководителя педагогических колледжей из 24 регионов России, представители Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования, Российской академии

образования, Института развития профессионального образования и профессиональной общественности, а также бизнес-структур. В ходе панельных сессий «Педагогика будущего: в призме задач государственной политики в сфере образования, воспитания и работы с молодежью» и «Обеспечение единства образовательного пространства в подготовке педагогических кадров» были обсуждены следующие темы: реализация национальных целей развития до 2030 года в системе образования и формирование стратегий в период до 2040 года; воспитательная и просветительская миссия системы среднего профессионального педагогического образования; бесшовное образование школа-колледж-вуз; инновационные образовательные технологии в современном образовательном процессе; подготовка педагогических кадров для системы общего образования; задачи и проекты государственной молодежной политики; формирование единого образовательного пространства в России; развитие системы оценки СПО; формирование «цифровой зрелости» системы образования; продвижение российского образования за рубежом; совершенствование практической подготовки в профессиональном образовании.

*Видеоматериалы* [https://vk.com/video-11778983\\_456239234](https://vk.com/video-11778983_456239234)

*Справочно:* Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив в области социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. Среди ключевых задач проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров среднего профессионального образования, которые представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики и организаций. В рамках проекта внедрены новые, интенсивные образовательные программы, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и организаций. Разработан новый механизм формирования и оценки общего объема региональных контрольных цифр приема. Отраслевые работодатели принимают непосредственное участие в формировании их



структуры и объема, что позволяет управлять развитием отрасли в части подготовки кадров. Предполагается, что к 2026 году проект охватит все 89 регионов. Сегодня в числе участников – 1600 предприятий, к 2030 году планируется - 4000 (День национальных приоритетов «Кадры», 2024-апрель). С 2023 года Федеральный проект «Профессионалитет» реализуется по направлению «Педагогика». В 2023 году в федеральном проекте «Профессионалитет» по направлению «Педагогика» начали участие 19 образовательно-производственных центров в 17 регионах страны, в частности, в Башкирии, в Саратовской, Ярославской областях, Хабаровском крае и др. Примечательно, что при подготовке педагогических кадров по проекту «Профессионалитет» акценты смещаются на практико-ориентированную подготовку, обновление материально-технической базы, что позволяет создать возможности для развития каждого студента. Проект «Профессионалитет» - новая образовательная технология, и ее реализация ставит перед академическим и научно-педагогическим сообществом очень важную задачу – современного научно-методологического сопровождения.

#### ➤ **Переход на новую систему образования**

**Ректор Московского педагогического государственного университета, академик РАО, А.В. Лубков представил новую модель педагогического образования /Российская академия образования**

*Видеоматериалы:* <https://disk.yandex.ru/i/uQ8CO6BSk3J5gw>

*\*Лубков А.В. Пилотный проект по изменению уровней профессионального образования: опыт участия и результаты первого года реализации в Московском педагогическом государственном университете /А. В. Лубков, Е. А. Балабаева, А. И. Акимова, Т. М. Кадзоева //Преподаватель XXI век. – 2024. – № 3-1. – С. 11-28. – DOI 10.31862/2073-9613-2024-3-11-28. – EDN GYDWIF.*

В статье обобщен опыт участия Московского педагогического государственного университета в пилотном проекте, направленном на изменение уровней профессионального образования. Подведены итоги первого года реализации пилотных программ, описаны ключевые изменения,

происходящие в системе высшего образования, представлена обновленная модель подготовки педагогов, намечены перспективы развития отечественной высшей школы для дальнейшего построения качественной суверенной системы отечественного образования.

**Ректор Московского государственного педагогического университета, член-корреспондент РАО, И. М. Реморенко рассказал о переходе на новую систему образования /Радио России**

*Видеоматериалы:* <https://smotrim.ru/audio/2818146>

### III

#### Педагогическое просвещение

➤ **30 января 2025 г. Исследование читательских интересов: история и современность /Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований**

В рамках семинара «Психология искусства и экспериментальная эстетика» состоялось заседание на тему «Исследование читательских интересов: история и современность». Открыл заседание *В.С. Собкин*, руководитель семинара, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, руководитель «Центра социокультурных проблем современного образования» ФНЦ ПМИ. Он подчеркнул актуальность темы для обсуждения – необходимость привлечения внимания подростков и студенческой молодежи к художественной литературе, развития культуры чтения и грамотности, а также актуальность проведения современных исследований читательских интересов учащейся молодежи. Организатор заседания *Н.Л. Карпова*, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории консультативной психологии и психотерапии ФНЦ ПМИ отметила, что тему исследования читательских стоит начинать с работ основателя Института библиологической психологии в 1920-е годы в Лозанне, нашего соотечественника Николая Александровича Рубакина. Была представлена краткая биография одного из основателей системы народного просвещения в

России и курсов самообразования «лоцмана книжного моря», как называли Рубакина современники, прокомментирован ряд его книг. Об истории создания и о работе «Рубакинского клуба» при РШБА рассказала *Т.Д. Жукова*, кандидат педагогических наук, Президент Ассоциации школьных библиотек Русского мира. Она также рассказала о публикации Хрестоматии работ Н.А. Рубакина в 2014 г. издательством РШБА и о многолетней работе доктора филологических наук Ю.Н. Столярова по изучению и публикации материалов архива Н.А. Рубакина, переданного выдающимся библиофилом в Библиотеку им. В.И. Ленина, как и собранную 100 000-томную библиотеку. Живое обсуждение вызвало выступление *З.Н. Новлянской*, кандидата психологических наук, ведущего научного сотрудника ФНЦ ПМИ на тему «Читательская культура и школьный курс литературы». Докладчик подчеркнула необходимость воспитания читательской культуры, в частности, специальной работы с пониманием особенностей литературных жанров, на что сегодняшний школьный курс литературы НЕ направлен. Об этом свидетельствуют многолетние исследования сотрудников Психологического института. Выход *З.Н. Новлянская* видит в обучении студентов – будущих педагогов, а также родителей, начинающих с малолетнего возраста читать с детьми. Видеть и показывать специфику поэзии, прозы, драматургии легче на примере «детских» текстов, что также требует методического обеспечения. *Т.Д. Жукова* поддержала данный вывод, отметив, что на страницах журналов РШБА для родителей постоянно публикуются тексты для семейного чтения и методические рекомендации для родителей и школьных библиотекарей, а также для организаторов Читательских клубов. Она также представила современные исследования читательских интересов учащихся, проводимые РШБА с использованием элементов диагностического инструментария Н.А. Рубакина. *Карпова Н.Л.* остановилась на особенностях исследования психологии чтения участников групп семейной логопсихотерапии. Разработанная в 1980-е гг. *Ю.Б. Некрасовой* динамическая психотерапевтическая диагностика для заикающихся в основе имеет

библиотерапию – направленное чтение, что позволяет выстроить эффективную систему «снятия заикания» и обучение всех участников процесса речевой и коммуникативной компетентности. Обращение к литературным текстам помогает на всех этапах работы. Результаты многолетних (с 1975 по 2015 гг.) исследований читательских интересов старшеклассников и их литературных предпочтений представил В.С. Собкин. Он охарактеризовал динамику читательских интересов школьников в течение последних 30 лет, рассказ о методических возможностях изучения литературных способностей учащихся, а также обратил внимание на проблему выбора образцов для подражания (идеалов) современными школьниками и, фактически, отсутствие в ряду идеальных образцов героев литературы и авторов художественных произведений. В заключение участники – психологи и филологи, специалисты в области исследованиями читательских интересов, изучения психологии искусства и чтения из Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований и вузов Москвы (магистранты МГПУ и МИП), а также заинтересованные слушатели еще раз подчеркнули актуальность проблемы и высказали пожелание продолжать данные исследования и обмениваться знаниями и опытом (*Н.Л. Карпова, Т.А. Лыкова*) - <https://pirao.ru/news/event/28293/>

➤ **Проект президента Российской академии образования, академика РАО *О. Ю. Васильевой* «Академические вечера»**

13 февраля 2025 г. Беседа с доктором психологических наук, руководителем Центра развития педагогического образования *С. А. Минюровой* посвящена вопросам эмоционального интеллекта [https://vk.com/video-207062648\\_456239752](https://vk.com/video-207062648_456239752)

\**Минюрова С.А.* Эмоциональный интеллект как ресурс саморазвития педагога в условиях цифровизации образования /С. А. Минюрова, Н. С. Белоусова, Р. А. Валиев [и др.]. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2024. – 280 с. – ISBN 978-5-7186-2274-4. – EDN SIOMLJ.

В монографии представлены результаты исследований различных аспектов эмоционального интеллекта педагога и обучающихся в условиях цифровизации современного образования. Эмоциональный интеллект рассматривается как значимый ресурс для определения стратегии саморазвития педагога. Монография будет интересна психологам, педагогам, руководителям образовательных организаций, преподавателям и студентам вузов и колледжей, а также всем, кто интересуется проблематикой эмоционального интеллекта и вопросами саморазвития педагога.

*\*Минюрова С. А. Эмоциональный интеллект как ресурс саморазвития педагога при синдроме выгорания в профессии // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 4. – С. 39-48. – EDN HNRTJO.*

Профессиональная деятельность современного педагога в активной динамике цифровизации образования предполагает его непрерывное обучение новому и саморазвитие. Для успешной организации образовательного процесса важное значение имеет способность педагога выстраивать конструктивное эмоциональное взаимодействие с обучающимися, которое станет надежной основой для эффективной и результативной передачи знаний, умений и навыков, трансляции ценностей и смыслов. Педагогу важно уметь регулировать собственное психологическое состояние, избегая проявлений синдрома профессионального выгорания. Это предполагает развитие педагогом собственного эмоционального интеллекта, который формирует основу его социальных компетенций и может стать ресурсом для преодоления выгорания в профессии. Целью исследования стало изучение особенностей проявления эмоционального интеллекта у педагогов как психологического ресурса саморазвития для преодоления выгорания в профессии в условиях цифровизации образования. Материал получен в ходе интернет-опроса 839 педагогов, осуществляющих свою деятельность в образовательных организациях разного уровня (детские сады, школы, колледжи, вузы, учреждения дополнительного образования) и проживающих в 11 субъектах Российской Федерации. Сбор эмпирических данных осуществлялся с

помощью пакета диагностических методик, оформленных в сервисе Яндекс.Формы. Это методики «Опросник профессионального выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой) и «Опросник эмоционального интеллекта - ЭМИн» (Д. В. Люсин). Полученные данные были обработаны с помощью методов математико-статистического анализа. Диагностика показала, что для педагогов характерен невысокий уровень развития эмоционального интеллекта, при этом лучше сформирован внутриличностный, чем межличностный эмоциональный интеллект; более развита способность понимания эмоций, по сравнению со способностью управлять ими. В результате обработки эмпирических данных была статистически подтверждена представленность у педагогов маркеров профессионального выгорания, особенно деперсонализации, что отражает их стремление к ограничению профессиональных контактов, склонность к раздражительности при общении и взаимодействии. Регрессионный анализ позволил экспериментально установить влияние такой характеристики эмоционального интеллекта, как способность понимать эмоциональное состояние других людей и проявлять чуткость по отношению к ним на усиление эмоционального истощения педагога. В качестве ресурса предупреждения этих симптомов профессионального выгорания у педагогов может выступать развитие способности управлять своими эмоциями, контролировать их внешние проявления, вызывать и поддерживать желательные эмоции, а также держать под контролем нежелательные. Эти характеристики эмоционального интеллекта будут способствовать профилактике эмоционального истощения и создадут психологические основы для саморазвития педагога в профессии.

*Ключевые слова:* педагоги, саморазвитие личности, эмоциональный интеллект, профессиональное выгорание, синдром профессионального выгорания, психологические состояния, профессиональная деятельность, профессиональные деформации, педагогическая психология.

## IV

### Подготовка педагогических кадров высшей квалификации

#### ➤ 9 февраля 2025 г. Круглый стол: *Особенности экспертизы качества педагогических исследований в разных областях педагогического знания*

Заседание Научного совета по философии образования и методологии педагогических исследований при Отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования было посвящено вопросам экспертизы качества педагогических исследований в разных областях педагогического знания. С приветственными словами к участникам обратились исполняющий обязанности академика-секретаря Отделения философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, академик РАО *М.Л. Левицкий* и заместитель президента Российской академии образования *Ж.В. Садовникова*. В работе круглого стола приняли участие ведущие эксперты совета ВАК по педагогике и психологии академик РАО *В.В. Сериков*, академик РАО *Н.Д. Подуфалов*, член-корреспондент РАО *Е.И. Казакова*, член-корреспондент РАО *В.М. Полонский*, член-корреспондент РАО *М.В. Богуславский*, профессор *А.Г. Бермус*, профессор *Л.М. Перминова* и др. По итогам Круглого стола планируется издание коллективной монографии, отражающей современные подходы к рассматриваемой проблеме.

*Справочно:* Экспертная деятельность и разработка ее методологических аспектов являются ключевой задачей Российской академии образования. Членами академии разрабатываются различные направления по повышению качества исследований в области наук об образовании.

1) *Обновление перечня диссертационных исследований по педагогике и психологии:* Филиппов В.М. Предисловие //Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании. Российская академия образования. ВАК при Минобрнауки России. 2024.

2) *Разработка критериев доказательности в науках об образовании:*

Применение критериев доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании: Методические рекомендации /С. В. Иванова, Н. Д. Подуфалов, В. В. Сериков [и др.]. – Москва: Российская академия образования, 2023. – 22 с. – ISBN 978-5-6048497-7-4.

<https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=1&name=92648971002&f=20893>

3) *Обновление требований к написанию диссертационных исследований:*

*Иванова С. В.* Организационно-методологические основы подготовки диссертации: учебно-методическое пособие /С. В. Иванова. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023. – 92 с. – ISBN 978-5-16-018163-9. – DOI 10.12737/1914747. – EDN AWVPTO.

4) *Разработка методологических аспектов качества научных исследований:*

*Сериков В. В.* Методологические ориентиры исследования и проектирования педагогического образования //Иновационный вектор развития педагогического образования в современных реалиях: Коллективная монография. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2024. – С. 11-37. – EDN KETXMF.

*Сериков В. В.* Методологическая экспертиза педагогического исследования //Образовательное пространство в информационную эпоху: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Москва, 06–07 июня 2023 года. – Москва: Институт стратегии развития образования, 2023. – С. 608-617. – EDN LKPXBF.

Диссертационные исследования по педагогике: состояние, проблемы, ресурсы /Е. Б. Весна, В. В. Сериков //Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 7. – С. 67-77. – DOI 10.31992/0869-3617-2023-32-7-67-77. – EDN WJSWDR.

5) *Разработка синтеза научных знаний и организации междисциплинарных научных исследований:*

*Подуфалов Н. Д.* О развитии междисциплинарных исследований в области наук об образовании //Исследование проблем и тенденций развития высшего



образования в современной России: Сборник научных трудов. – Санкт-Петербург: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, 2024. – С. 24-48. – EDN FQKUHН.

*Подуфалов Н. Д.* Междисциплинарные исследования в области наук об образовании в контексте деятельностного подхода //Педагогика. – 2024. – Т. 88, № 5. – С. 5-16. – EDN UTOONV.

*Подуфалов Н. Д.* О проблемах доказательности в науке, синтезе научных знаний и организации междисциплинарных научных исследований //Педагогика. – 2024. – Т. 88, № 7. – С. 5-20. – EDN ONZGLT.

б) *Разработка понятийно-терминологического аппарата научных исследований:*

*Полонский В. М.* Словарь результатов научно-педагогических исследований //Педагогика. – 2022. – Т. 86, № 2. – С. 37-45. – EDN HVRNCA.

*Полонский В. М.* Об эволюции понятийного аппарата педагогики и образования //Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 125-127. – EDN WQFHGL.

*Полонский В. М.* Монодисциплинарные и междисциплинарные науки в сфере образования //Известия Российской академии образования. – 2018. – № 2(46). – С. 17-26. – EDN XVATOP.

*Полонский В. М.* Большой тематический словарь по образованию и педагогике: Терминологический словарь /В. М. Полонский. – Москва: Автономная некоммерческая организация "Издательский дом "Народное образование", 2017. – 840 с. – ISBN 978-5-87953-436-8. – EDN YOOEIS.

7) *Разработка методологии научных исследований (проблематика исследований, связанная с различными формами интеграции):*

*Перминова Л. М.* Полидисциплинарность, междисциплинарность, межпредметность в педагогике //Педагогика. – 2024. – Т. 88, № 4. – С. 12-21. – EDN URVGRU.

8) *Проблема перспективных исследований в сфере педагогического образования:*

*Бермус А. Г.* Трансформация поля исследований и инноваций в сфере педагогического образования (по итогам IX Международного форума по педагогическому образованию) /А. Г. Бермус, Р. А. Валеева, Т. А. Баклашова //Образование и саморазвитие. – 2023. – Т. 18, № 3. – С. 10-37. – DOI 10.26907/esd.18.3.02. – EDN MGTMYI.

*Бермус А. Г.* Проектирование сетевой инфраструктуры междисциплинарных исследований сферы образования //Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 06–07 декабря 2021 года. – Москва: Российская академия образования, 2022. – С. 17-21. – EDN MPMIGW.

➤ ***Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании***

Под руководством вице-президента РАО, академика РАО *В. М. Филиппова* была организована работа по актуализации тематик диссертационных исследований в области наук об образовании Российской академией образования и Экспертным Советом ВАК по педагогике и психологии. *Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании* одобрен постановлением Президиума Российской академии образования 27 июня 2024 года и утвержден Советом по развитию диссертационных исследований в области наук об образовании Российской академии образования. Перечень структурирован по направлениям исследований паспортов научных специальностей, входящих в группу научных специальностей «5.8 Педагогика» Номенклатуры научных специальностей 2021: научная специальность «5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования»; научная специальность «5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»; научная специальность «5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»; научная специальность «5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»; научная специальность «5.8.5. Теория и методика спорта»;

научная специальность «5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура»; научная специальность «5.8.7. Методология и технология профессионального образования». «С учетом результатов общественного обсуждения в Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании вошло 1839 тематик, перечень которых был утвержден Президиумом ВАК при Минобрнауки России 14.07.2023 г. В апреле 2024 года проводилась актуализация Перечня, в рамках которой поступило 409 предложений по добавлению тематик в перечень, удалению тематик из перечня, корректировке формулировок и переносе тематик в другое направление исследований. Все предложения были рассмотрены рабочей группой РАО. В результате в действующий Перечень было добавлено 179 тематик (формулировки этих тематик выделены курсивом), 7 тематик удалено, 18 тематик перенесено в другие направления исследований (формулировки этих тематик выделены курсивом и отмечены символом\*). В итоге количество тематик в актуализированном Перечне составило 2011 тематик. Актуализированный Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании. был одобрен постановлением Президиума Российской академии образования 27 июня 2024 г. Разрабатываемый перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании рассчитан на десятилетний период с 2023 по 2032 г. на время действия Номенклатуры научных специальностей 2021. Планируется, что Перечень тематик будет периодически обновляться с учетом поступивших предложений по изменению формулировок, удалению и добавлению новых тематик от профильных организаций и специалистов в области наук об образовании. Входящие в Перечень актуальные тематики должны стать ориентиром для соискателей ученой степени кандидата /доктора педагогических наук, их научных руководителей /научных консультантов при выборе темы диссертации, а также для формирования основных направлений научных исследований об образовании в организациях высшего образования и научных организациях»

(Филиппов В.М. Предисловие //Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании. Российская академия образования. ВАК при Минобрнауки России. 2024)

[https://rusacademedu.ru/wpcontent/uploads/2024/10/2\\_broshjura\\_aktualnye\\_tematiki\\_pedagogika.pdf](https://rusacademedu.ru/wpcontent/uploads/2024/10/2_broshjura_aktualnye_tematiki_pedagogika.pdf) *Перечень актуальных тематик диссертационных исследований по психологическим наукам в сфере образования.* Перечень структурирован по направлениям исследований паспортов научных специальностей, входящих в группу научных специальностей «5.3 Психология» Номенклатуры научных специальностей 2021. Перечень тематик рекомендован постановлением Президиума РАО от 27.06.2024 г. для практического использования в сфере подготовки и аттестации кадров высшей научной квалификации по психологическим наукам и утвержден решением Совета РАО по диссертационным исследованиям от 04.07.2024 г.

[https://rusacademedu.ru/wpcontent/uploads/2024/09/2\\_broshjura\\_aktualnye\\_tematiki\\_psihologija.pdf](https://rusacademedu.ru/wpcontent/uploads/2024/09/2_broshjura_aktualnye_tematiki_psihologija.pdf)

➤ *Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание доктора педагогических наук, представленные к защите:* **2025,** **январь-июнь**

[https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts\\_list#tab=tab:advert~](https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~)

*Каитов Александр Пилялович.* Развитие позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». М. 2025 (Научный консультант: Львова Анна Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»).

*Якута Алексей Александрович.* Развитие базового физического образования в Московском университете во второй половине XVIII - первой половине XX вв. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения». М. 2025 (Научный

консультант: Богуславский Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования).

*Железнякова Елена Алексеевна.* Теория и методика обучения русскому языку как неродному детям младшего школьного возраста из семей мигрантов. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2025 (Научный консультант: Научный консультант: доктор филологических наук, профессор Лысакова Ирина Павловна).

*Хлызова Ирина Валерьевна.* Идеалосообразность воспитания человека в отечественной педагогике (конец XIX в. — конец XX в.). 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Ярославль. 2025 (Научный консультант: Тамарская Нина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»).

*Савельева Нэлли Хисматуллаевна.* Концептуальные основы формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина». Екатеринбург. 2025 (Научный консультант: Казаева Евгения Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент).

*Ахметзянова Анна Ивановна.* Прогностическая концепция социализации ребенка дошкольного возраста в инклюзивном образовательном пространстве. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Казань. 2025 (Научный консультант: Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, профессор

кафедры педагогики высшей школы ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»).

➤ *Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание доктора психологических наук, представленные к защите: 2025, январь-июнь*  
[https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts\\_list#tab=tab:advert~](https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~)

*Груздева Ольга Васильевна.* Становление и развитие самосознания ребенка как субъекта образовательной среды дошкольного учреждения. 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет». Хабаровск. 2025.

*Шикун Алексей Алексеевич.* Уровневая субъектная концепция развития региональной психологии (на примере Тверского региона). 5.3.1. - Общая психология, психология личности, история психологии. ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет». Хабаровск. 2025. (Научный консультант: Артемьева Ольга Аркадьевна доктор психологических наук, доцент).

*Звонова Елена Владимировна.* Символизм музыкального искусства как средство социального познания в межкультурной коммуникации. 5.3.5. - Социальная психология, политическая и экономическая психология. ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». М. 2025 (Научный консультант: Володарская Елена Александровна, бюджетном «Российский доктор психологических наук, доцент, главный научный сотрудник отдела государственного науковедения Федерального бюджетного учреждения науки Институт истории естествознания и техники имени С.И. Вавилова Российской академии наук).

*Разумникова Ольга Михайловна.* Когнитивные резервы: системная организация и механизмы реализации в онтогенезе. 5.3.2. – Психофизиология. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2025 (Научный консультант: Николаева Елена Ивановна,

доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»).

*Лактионова Анна Игоревна.* Жизнеспособность человека в разные возрастные периоды. 5.3.7. - Возрастная психология. ФГБУН Институт психологии Российской академии наук. М. 2025 (Научный консультант: Сергиенко Елена Алексеевна, доктор психологических наук).

\*Информационно-аналитические обзоры актуальных исследований педагогического образования 2023 – 2025 гг.

<https://rusacademedu.ru/crpo-info-obzor/>

Автор информационно-аналитического обзора:

*Е.С. Воля*, доцент, кандидат психологических наук

ведущий аналитик Центра развития педагогического образования [elenavolya@mail.ru](mailto:elenavolya@mail.ru)