

ФГБУ «Российская академия образования»
АНО «Центр знаний «Машук»



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

МАШУК
ЦЕНТР
ЗНАНИЙ

П. В. Степанов, В. В. Круглов, А. В. Сериков,
О. О. Ляшко, Е. В. Нилов, М. В. Симанкина

ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ: СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ

Методическое пособие

Москва, Пятигорск
2024

УДК 37.01
ББК 74.00

РЕКОМЕНДОВАНО
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

(протокол заседания редакционно-издательского совета РАО
от 11 декабря 2024 г. № 22)

Авторский коллектив:

Степанов П. В. — д. пед. н., Круглов В. В. — д. пед. н.,
Сериков А. В. — к. соц. н., Ляшко О. О — к.э.н.,
Нилов Е. В., Симанкина М. В.

Научные рецензенты:

Васильева О. Ю. — д. ист. н., профессор, академик РАО
Басюк В. С. — д. психол. н., профессор, академик РАО

Основы воспитания молодежи: современный аспект методического пособия / П. В. Степанов, В. В. Круглов, А. В. Сериков, О. О Ляшко, Е. В. Нилов, М. В. Симанкина. — М.: ФГБУ «Российская академия образования». 2024. 98 с.

ISBN978–5–6052000–1–7

Методическое пособие посвящено актуальным вопросам воспитания молодежи в современном обществе. Как формируются ценности молодых людей? Что нужно для этого сделать? Какова роль значимого взрослого в этом процессе? В основу пособия положены идеи двух ведущих научных школ РАО: академика Л. И. Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи» и академика В. С. Мухиной «Феноменология развития и бытия личности». Методическое пособие создано на основании многолетнего опыта подготовки и реализации Всероссийского молодёжного форума «Машук», образовательных программ Центра знаний «Машук» и «Голос поколения» для преподавателей высшей школы. Благодарим программные команды и дирекции данных мероприятий. Надеемся, что фундаментальные знания и практические советы пособия пригодятся всем, кто искренне работает с молодёжью на форумах и в стенах учебных заведений. Пособие предназначено педагогам, работающим с молодёжью, а также исследователям, изучающим процесс воспитания подрастающих поколений.

Все права защищены. Любая часть этой книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами без письменного разрешения владельцев авторских прав.

© Российская академия образования
© Центр знаний Машук
© Коллектив авторов

Оглавление

1. Воспитание является неотъемлемой частью образования	5
На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий.	8
Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»	9
2. Воспитание — это процесс формирования и развития личности	11
На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий	15
Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»	16
3. Воспитание — форма передачи ценностей и традиций	17
На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий	22
Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»	22
4. Мы можем воспитать в другом лишь то, что уже присутствует в нас ...	24
На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий	28
Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»	28
5. Повседневное поведение педагога (слова, действия, отношение к себе и окружающим) является мощнейшим воспитывающим фактором	31
На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий	35
Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»	35
6. Воспитание представляет собой постоянный и непрерывный процесс.....	37
На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий	41
Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»	42
7. Воспитание — это стремление к целостности человека	43
На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий	48
Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»	48
8. Воспитание осуществляется через практические действия и прожитый опыт.....	50
На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий	54
Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»	54

9. Приобщение к культуре и активное участие в обществе — результат воспитания.....	56
На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий	59
Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»	59
10. Воспитательная среда формируется через культуру места и совокупность воспитательных воздействий вместе с передачей знаний.....	61
На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий.	65
Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»	65
11. Воспитание невозможно без вдохновения и доверия, которое требует определенного времени и готовности. Воспитание — всегда взаимный процесс.....	67
На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий	71
Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»	72
12. Воспитание связано с преодолением, и сопротивление является его естественной частью; это усилие, но не насилие	73
На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий.	75
Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»	76
13. Любовь и искренность делают воспитание подлинным.....	78
На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий	83
Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»	84
14. Воспитание происходит в момент встречи, но его последствия могут проявляться спустя годы.....	86
На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий	90
Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»	90
15. Воспитывая одного человека, мы влияем на целый мир.....	92
На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий	96
Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»	96



ВОСПИТАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Для начала стоит разобраться, что же такое образование и как оно связано с воспитанием. Обратимся к закону «Об образовании в Российской Федерации»¹, который дает такое определение образования: образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Уже из этого определения понятно, что образование состоит из двух взаимосвязанных процессов, которые формируют личность человека и его место в обществе. Обучение предполагает передачу знаний, на-

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст.

выков и умений, тогда как воспитание направлено на формирование ценностей, моральных принципов и социальных норм. Оба аспекта являются ключевыми для гармоничного развития личности и успешной интеграции в социум. Эти два процесса не могут существовать отдельно друг от друга, поскольку гармоничное развитие личности требует как интеллектуального, так и духовного роста.

Во-первых, воспитание помогает создать у молодых людей основы нравственной позиции и критического мышления. Важно не только обучать их различным умениям, но и развивать в них чувства ответственности, уважения и толерантности. Оба процесса — обучение и воспитание неотъемлемо связаны друг с другом и фактически неотделимы друг от друга. Например, изучение литературы может стать площадкой для обсуждения этических дилемм и человеческих эмоций, что способствует формированию внутренней личной позиции и пониманию окружающего мира, помощи каждому человеку в самоопределении относительно сложных нравственных вопросов.

Предметное обучение предоставляет молодому человеку знания, но без четких этических основ эти знания могут использоваться во вред. Например, человек, обладающий высокой квалификацией, но лишенный моральных принципов, может применять свои знания для нарушения закона или манипуляций. Воспитание же помогает осознать, что важно не только уметь, но и понимать, как и зачем применять свои умения, учитывая интересы окружающих.

Знание без воспитания — меч в руках сумасшедшего

(Д. И. Менделеев)

Во-вторых, воспитание способствует развитию социальных навыков, необходимых для взаимодействия с окружающими.

В рамках образования молодые люди учатся работать в команде, слушать и учитывать мнения других, а также решать конфликты. Эти навыки крайне важны в условиях современного общества, где успех во многом зависит от умения находить общий язык с людьми. Воспитание развивает такие качества, как ответственность, уважение к другим, эмпатия и самоконтроль. Эти качества важны не только в личной жизни, но и в профессиональной сфере. Таким образом, воспитание формирует навыки, которые помогают человеку быть успешным и эффективным в различных сферах жизни.

Кроме того, воспитание формирует у человека интерес к самосовершенствованию и стремление к личностному росту. Учебный процесс, включающий в себя элементы воспитания, помогает развивать

стремление к знаниям и умение учиться на протяжении всей жизни. Это особенно актуально в условиях быстро меняющегося мира, где постоянное обновление знаний становится необходимостью.

Воспитание влияет на формирование внутренней мотивации к развитию на протяжении всей своей жизни. Молодые люди, которым привиты ценности и интерес к саморазвитию и самопознанию, будут стремиться к новым знаниям не из-за внешних стимулов, таких как оценки или похвала, а из-за внутреннего желания познавать мир. Это помогает формировать зрелую и самостоятельную личность, способную к саморегуляции и осознанным решениям.

Важно понимать, что воспитание в системе образования осуществляется в самых разных сферах жизни и не может рассматриваться как просто набор мероприятий. Это неотъемлемая часть целостного образовательного процесса, которая пронизывает все формы взаимоотношений и взаимодействий между его субъектами и входит в содержание современного образования. Так, важно говорить о воспитательном потенциале урока, который реализуется не только через нравственное и ценностное содержание предлагаемого обучающимся материала, но и через взаимоотношения, которые педагог строит с подопечными, а также при помощи форм, наиболее эффективно реализующих процесс развития личности.

Безусловно, воспитывающим может и должен стать процесс взаимодействия класса, учебной группы со своим классным руководителем, куратором, наставником. Будет правильно, если классные руководители, кураторы и наставники будут не только стремиться проводить интересные для своих ребят классные часы, но и организовывать в классе или группе длительную совместную социально значимую деятельность, которая станет привлекательной для всех обучающихся. А если благодаря такой деятельности в классе или группе появится и начнет расти и развиваться коллектив, то он может стать первым помощником педагога в решении задач воспитания.

Помогают решать задачи воспитания в современной образовательной организации и общественные движения: Движение Первых, Юнармия и другие. Важно, чтобы решение задач воспитания стало приоритетной задачей не только для педагогов, в чей функционал внесены эти задачи (заместитель руководителя по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, куратор, классный руководитель), но и всех педагогов, а лучше всех сотрудников образовательной организации.

А вот что думают по этому поводу участники форума «Машук» (некоторые высказывания участников форума):

«Образование может быть средним, но воспитание — должно быть высшим».

«Поделиться своим опытом с коллегами и учениками — важная часть образовательного процесса, связанного с воспитанием».

«Настоящее воспитание — это комплексный процесс, включающий не только знания, но и социальные навыки, важные для формирования гармонично развитой личности».

Таким образом, воспитание в системе образования сегодня — это прежде всего работа по присвоению ценностей, направленных на формирование системы отношений человека с социумом, его эмоционально-волевой и рефлексивной сферы, что позволяет человеку осознавать, оценивать и совершенствовать себя. Воспитание, по Монтеню¹, должно способствовать развитию всех сторон личности ребенка, теоретическое образование должно дополняться физическими упражнениями, выработкой эстетического вкуса, воспитанием высоких нравственных качеств.

Однако следует отметить, что воспитание не должно ограничиваться рамками образовательной организации. Оно должно продолжаться и в семье, и в сообществе. Родители и окружающие взрослые играют ключевую роль в воспитании, становясь партнёрами по совместной воспитывающей деятельности и формируя ту среду, в которой ребенок, подросток, молодой человек растет и развивается. Таким образом, взаимодействие между семьей и образовательной организацией становится критически важным для достижения общих целей в воспитании и обучении.

Таким образом, воспитание действительно является неотъемлемой частью образования. Оно не только дополняет учебный процесс, но и обеспечивает формирование полноценной личности, готовой к жизни в современном обществе. Интеграция воспитания в образовательный процесс позволяет создавать условия для гармоничного развития учащихся, что в конечном итоге влияет на их успешность и благополучие в будущем.

На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий

¹ Мишель Монтень (1533–1592) – французский писатель и философ эпохи Возрождения. (это внизу страницы мельче шрифтом)

Статус и значимость воспитания сегодня не ниже, чем статус образования. Обозначайте позицию, что воспитание — это часть образования, в основных документах и концепциях мероприятий, а также на установках и в общении. И, конечно, разделяйте эту позицию и доказывайте далее действием. Ставьте образовательные цели не только в контексте обучения, но и в контексте воспитания. Внедряйте элементы воспитания во все образовательные процессы, которые мы осуществляем среди молодежи, в том числе форумы. При этом важно учитывать особенности разных категорий молодежи, чтобы адаптировать методы воспитания к конкретным потребностям и способам восприятия информации. При работе с молодежью интегрируйте воспитательные элементы во все активности, в которых могут участвовать молодые люди. Воспитывают все составляющие мероприятия: сцена и музыка, культура ведущего и спикеров, окружающее пространство. При проведении мастер-классов или лекций важно провести качественную подготовку спикера, обращать внимание не только на передачу знаний, но и на формирование рефлексии на происходящее, развитие личностных качеств участников.

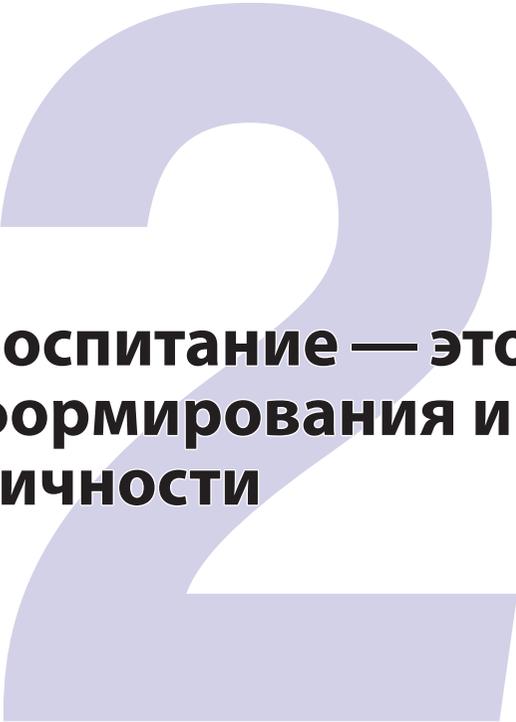
Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»

В концепции форума указано, что воспитание является неотъемлемой частью образования. Соответственно, это стало значимым опорным тезисом каждого действия на форуме. Когда речь заходила об этом утверждении, мы не просто ссылались на Закон об образовании, закрепляющий соответствующую норму, но и подчеркивали, что воспитание там стоит на первом месте («образование — процесс воспитания и обучения...»). Разговор про воспитание стал сквозной темой всего форума, по утрам на установке мы задавали фокус взгляда на день через воспитание. Через все мероприятия форума красной нитью проходит информация о воспитании как самих участников форума, так и будущих поколений, которые будут воспитаны участниками: на утренних установках участники получают идею / тему / задачу, зачем нужно воспитание, в образовательной программе это получает теоретическое или экспертное обоснование, на разговорах о важном — подтверждение через личные истории спикеров, в разговорах с кураторами или у костра участники рефлексиируют, обсуждают, спорят и берут для себя самое важное. Первым действием на групповой работе было анкетирование по вопросам воспитания. Аналитику этих ответов вы можете увидеть в этом документе.

В рамках направления «Доверие» мы старались в каждую часть программы включить двойную цель — обучающую и воспитательную. С участниками проводились вводные установки, погружающие

упражнения, которые помогали понять тему дня, в рамках самих блоков обращали фокус участников на них самих — что сейчас прозвучало про них, что откликается и что совпадает с их опытом / противоречит ему. Даже нормы коммуникации, которые устанавливались в группе, между модераторами трека, тон коммуникации от спикера — про исследование, поиск, равное общение — помогали участникам прожить неделю в интересном пространстве общения, которое помогало им раскрываться как личности.

На направлении «Развитие» мы останавливались и разбирали, какой воспитательный образ формируют участники (например, фотография человека «в телефоне» на фоне лектора), а также ставили воспитательные цели: какой образ формируем в наших участниках.



Воспитание — это процесс формирования и развития личности

Воспитание — это **процесс формирования и развития личности**, который начинается с самого рождения человека и продолжается на протяжении всей его жизни. В процессе воспитания ребёнок усваивает нормы и ценности общества, приобретает навыки общения и взаимодействия с окружающими людьми.

К сожалению, часто в семье и системе образования происходит незаметная подмена понятий и вместо процесса формирования и развития личности воспитание рассматривают как формирование поведения, а это не одно и то же. Желая немедленно увидеть результаты своей воспитательной работы, многие родители и педагоги подменяют процесс развития личности ребенка через создание благоприятных условий для этого процессом формирования его поведения — через установление жёстких поведенческих рамок и введение санкций за их нарушение.

Если хочешь быть надзирателем, можешь ничего не делать...
Для внешнего порядка, внешних хороших манер, дрессировки напоказ
нужны лишь твердая рука и многочисленные запреты
(Януш Корчак)

У таких взрослых появляется вполне объяснимый соблазн создать вокруг воспитанника такую обстановку, в которой неодобряемое взрослыми поведение карается, а положительное — подкрепляется всевозможными похвалами и прочими наградами. Безусловно, рамки, ограничивающие поведение человека в обществе, нужны, и любой человек должен их усвоить, принять и им следовать. Однако это совсем не означает, что воспитание сводится лишь к установлению таких рамок для воспитанника. Довольно точно про это сказал известный педагог **Януш Корчак**: *«Если хочешь быть надзирателем, можешь ничего не делать <...> Для внешнего порядка, внешних хороших манер, дрессировки напоказ нужны лишь твердая рука и многочисленные запреты <...> Чем скуднее духовный уровень, чем бесцветнее нравственный облик, тем больше забота о собственном покое и удобствах, тем больше запретов и приказаний, продиктованных мнимой заботой о ребенке»*. Стоит понимать, что такое представление о воспитании, к сожалению, весьма распространено и часто именно процесс формирования поведения при помощи рамок, границ, поощрений и наказаний называют воспитанием.

Опасность и потенциально низкая результативность такого подхода в том, что, уделяя основное внимание правилам, запретам, санкциям, наказаниям и поощрениям, взрослые вольно или невольно приучают воспитанника демонстрировать одобряемое поведение лишь в их присутствии. Простой пример. Подавляющее большинство педагогов и родителей неодобрительно относится к употреблению воспитанниками ненормативной лексики. Однако замечания, наказания, санкции в подавляющем большинстве случаев приводят лишь к тому, что воспитанники употребляют нецензурные слова при взрослых. Впрочем, при этом они, нисколько не смущаясь, могут использовать эти же слова в отсутствие взрослых — например, в компаниях сверстников.

Альтернативой такому привычному взгляду на воспитание является взгляд, сформировавшийся и научно оформившийся в середине XX века в отечественной педагогике в рамках научной школы академика РАО, известного советского педагога Людмилы Ивановны Новиковой. Вместе с Хайно Йохановичем Лийметсом ими было сформулировано следующее определение воспитания: *«Воспитание — это процесс развития личности через создание благоприятных для этого условий»*. При этом стоит понимать, что речь идет о развитии личности в самых разных её аспектах: не только в знаниевом, но в ценностном и многих других.

Что же нужно делать взрослому для развития и формирования личности воспитанника? Личность любого человека развивается только в деятельности. Это еще в XX веке убедительно доказали советские психологи С. Л. Рубинштейн и А. Н. Леонтьев. Причем важно понимать, что деятельность — это не просто набор осуществляемых конкретных дел. Деятельность человека социальна и включает в себя не только его непосредственно практические дела, но также его общение и отношения с другими людьми. Создатель психологической теории деятельности А. Н. Леонтьев говорил, что под деятельностью стоит понимать «любую активность человека во внешнем и внутреннем мире». А это значит, что даже тогда, когда, по мнению взрослых, подросток или юноша ничего не делает (например, лежит на диване и замер, глядя в одну точку), стоит понимать, что с точки зрения теории деятельности это совсем не так. Вполне возможно, что именно в этот момент он размышляет о своем будущем или своих перспективах, принимает какие-то важные и значимые решения относительно своей собственной жизни и т. п. И эти размышления, вне всякого сомнения, способствуют развитию его личности.

Всякая ли деятельность развивает личность? В какой-то мере да. Однако стоит понимать, что разная деятельность развивает личность подопечного в разной мере. В большей степени его личность развивают те виды деятельности, которые способствуют формированию новых знаний, новых навыков, новых отношений, новых ценностей, новых мировоззренческих установок.

Безусловно, для взрослого (педагога или родителя) важно, чтобы знания, отношения, ценности, мировоззренческие установки, которые будут сформированы у подопечного, были гуманистически и позитивно ценностно окрашены. Стоит понимать, что эта цель не достигается благодаря простой передаче знаний. Ценности возникают у человека благодаря длительной и сложной внутренней работе, начинающейся с зарождения внутреннего правила (например, в ситуации какого-то переживания или внутреннего конфликта — «Не буду больше врать!») и продолжающейся в процессе «тестирования» этого правила в различных средах и сообществах, а впоследствии эволюции этого внутреннего правила в моральную и нравственную установку, становящуюся неотъемлемой частью личности. (Мотив, доминанта).

Следовательно, раз личность воспитанника развивается в деятельности, взрослым, которые хотели бы заниматься воспитанием, необходимо эту деятельность организовать.

Один из наиболее важных принципов, на которых должна строиться такая деятельность, — принцип субъектности. Суть этого принципа в том, что все участники деятельности наделяются свойствами субъекта,

имеющего право на принятие собственных решений и осуществление выбора в рамках этой деятельности. Поэтому стоит постараться так организовывать деятельность, чтобы воспитанники занимали в ней как можно более активную позицию, разумеется, в соответствии с их физическими, интеллектуальными, культурными особенностями. Чем больше возможности для принятия решений и осуществления самостоятельных выборов будет у воспитанника, тем более значимой для формирования его личности будет осуществляемая им деятельность.

Деятельность будет больше способствовать личностному развитию, если она станет по-настоящему совместной.

Это значит, что у её участников должны быть общие (а не просто одинаковые) цели, а ее результатом должно стать что-то общее — то, что нельзя разделить на всех. Например, в театральной деятельности таким результатом станет спектакль. И этот результат — следствие не просто суммы действий актеров, режиссера, костюмеров, звукооператоров и т.п., но и их поддерживающего друг друга общения, их отношений взаимозависимости друг от друга, установившихся в работе над постановкой.

Деятельность будет больше способствовать личностному развитию, если она станет социально значимой. Это значит, что, во-первых, она должна быть направлена на других людей (например, спектакль показывается родителям, друзьям или малышам в детском садике), а во-вторых, она должна переживаться самими ее участниками как значимая для них.

Деятельность будет больше способствовать личностному развитию тогда, когда подопечные смогут менять в ней свои позиции — от позиции зрителя к позиции исполнителя несложных функций, потом к позиции организатора сначала несложных, а затем и сложных процессов. Соблюдение этого принципа организации деятельности решает несколько задач. **Во-первых**, это исключает потерю ребятами интереса к деятельности (действительно, студенты заскучали бы в университете, если бы каждый год проходили одну и ту же программу). А **во-вторых**, это помогает формировать у себя важное качество, которое можно назвать одной из ключевых черт взросления — ответственность. Именно поэтому очень важно каждый раз предлагать подопечным попробовать себя в разных позициях, предлагать взять на себя ответственность за то, что они еще никогда не делали, решать те задачи, которые они никогда еще не решали. Именно в таких процессах и происходит формирование и развитие личности, которое мы называем воспитанием. Очень важно, чтобы такая совместная деятельность была организована в максимально возможном количестве пространств развития ребенка, подростка, молодого человека: в образовательной организации, в семье, в спортивном или молодежном клубе, в учреждении дополнительного образования

и т.д. Важно понимать, что процесс воспитания осуществляется повсеместно, а это значит, что он сложен и многогранен, включает в себя взаимодействие семьи, системы образования, социальных институтов и общества. Только благодаря совместным усилиям всех участников этого процесса можно обеспечить гармоничное развитие личности ребёнка.

Вот что думают по этому поводу участники форума «Машук» (некоторые высказывания участников):

«Настоящее воспитание — это процесс формирования активной личности, способной саморазвиваться, учиться, быть счастливым и всесторонне развитым человеком, открытым ко всему новому».

«Основными характеристиками настоящего воспитания для человека служат его речь, поведение не только в социальном окружении, но и наедине с собой».

«Настоящее воспитание — это формирование у ребенка правильной системы ценностей, соответствующей тенденциям развития современного российского общества, а также мотивация ребенка к рефлексии и проведению причинноследственных связей во всех сферах жизни и формирование позитивного мировосприятия у ребенка».

«Настоящее воспитание — это создание условий, благодаря которым подопечный получал бы опыт и приобретал способность правильно с точки зрения общественного и индивидуального блага идентифицироваться с лучшим, обособляться, то есть отстаивать и культивировать в себе это лучшее, отчуждаться от худшего не только в себе, но и в окружающей его действительности».

На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий

Организуя любое молодежное мероприятие, необходимо иметь представление о том, какую личность вы хотите воспитать.

Используйте индивидуальный подход, учитывая личностные особенности и потребности молодежи. Создавайте условия для изменения и взросления, в том числе через выход из зоны комфорта, а также для проявления лучших качеств каждого участника вашего процесса. Принимайте и цените каждого таким, какой он есть, верьте в его потенциал и возможности. Личность каждого важна и ценна.

Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»

На форуме у нас было несколько десятков уровней взаимодействия с участниками, в рамках которых в разных контекстах каждый участник мог найти себе место (как в реальной среде, так и в виртуальной): учебная среда внутри направления, программа здоровья, атмосферные творческие площадки, культурная программа, полезные выезды, выбор вип-встреч, рейтинговая система, презентация практик, неофициальные круги, чат мемов, работа в отдельных мини-группах с кураторами и др. Но каждого участника мы готовы были принять (мы отказались от дыроколов на бейджах) и обсудить, в чем причина его негативного поведения, а также найти ему индивидуальные задачи на исследование.

Образовательная и культурная программа форума «Машук» строилась на различных элементах изучения понимания и принятия себя, у участников был большой выбор различных активностей, каждый из них мог выбрать, как он хочет провести свое свободное время, какой урок о важном посетить, какую практику посмотреть. Мы давали возможность попробовать себя в новом, даже столовая помогала с этим. Участники жили в палатках, для многих это был первый опыт. У участников была возможность «преодолевать»: подъёмы на гору Машук, полезные выезды. Рефлексии с кураторами на направлениях позволяли участникам самим отметить своё изменение. На Машуке можно бросить себе вызов и попробовать что-то новое — представить свои методы работы, поучаствовать в творческом конкурсе или спортивном состязании, в создании нового продукта или провести полезное мероприятие для социальных и образовательных организаций региона.

В направлении «Доверие» нам было важно учитывать не только целевой результат нашей деятельности, но предоставить участникам баланс и разнообразие форматов. Наши сессии включали элементы психотерапии (как в обучающей логике, так и в работе участника со своим состоянием и опытом), групповые дискуссии, физический контакт, творческие задания и индивидуальные рефлексии, что способствовало целостному развитию личности каждого участника.



ВОСПИТАНИЕ — ФОРМА ПЕРЕДАЧИ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ

На всех стадиях своего существования общество формировало и поддерживает правила, обеспечивающие единство заботы человека об обществе и общества о человеке. Общечеловеческие ценности выполняют в этом отношении функцию регуляции, ориентируя личность на то, как достигать гармоничного сосуществования с окружающими людьми.

Осознанно занимаясь воспитанием, важно понимать, что определение системы основных (базовых) общечеловеческих ценностей — актуальная задача педагога. Кроме этого, становясь ведущим элементом воспитания, ценности дают педагогу возможность систематизировать воспитательный процесс.

Очевидно, что в процессе воспитания передача ценностей происходит (в отличие, скажем, от рекламы или пропаганды) не через письменный текст или телетрансляцию, а непосредственно от человека к человеку, от педагога, родителя или другого значимого взрослого к воспитаннику. Этот путь — главный, он не исключает использования и письменных текстов, и других самых разных информационных и прочих ресурсов, но в процессе воспитания именно путь личного контакта является

основным, а если это не так, то есть шанс превращения воспитания в пропаганду или рекламу.

Хочется подчеркнуть, что внутри всех этих процессов передача лишь тогда будет иметь смысл, когда этими ценностями обладает педагог. Только когда ценности приняты, прочувствованы и осознаны педагогом, когда он является их носителем — он может стать их транслятором для своих подопечных. Без этого т.н. «ценности» станут формальным моментом воспитания, что, к сожалению, нередко происходит. Если педагог периодически нарушает собственные обещания, в том числе и данные своим воспитанникам, убедить их в ценности человеческих качеств под названием «честность и ответственность» он вряд ли сможет.

Таким образом, важно понимать, что система ценностей всегда будет принадлежать конкретному человеку. Будучи представителем той или иной научной школы, твердым апологетом какой-то религии, общественной идеологии или корпоративных принципов, педагог всё равно никогда не будет «смотреть вместе со всеми в одну точку» — его ценности непременно соединят в себе как ценности его сообщества, так и его собственный жизненный опыт в том виде, в котором он у него есть.

Ценности, даже зафиксированные в виде определенных документов, могут как разделяться конкретным человеком, так и не разделяться им, при этом внешняя декларация наличия конкретных ценностей ни о чем не говорит. Человек, заявляющий, что он разделяет те или иные ценности или свидетельствующий о наличии их у себя, в ситуации нравственного выбора может совершать поступки, идущие вразрез с декларируемыми им ценностями.

Ценностность всегда присутствовала в подходах к воспитанию российских педагогов от К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого до А. С. Макаренко и И. П. Иванова. Более современным примером является воспитательная система В. А. Караковского, одного из основателей «педагогике сотрудничества», директора школы № 825, строившего свою «школу воспитания» в течение долгих тридцати восьми лет. Вот такими стали базовые ценности, вошедшие в систему Караковского: Семья, Труд, Отечество, Природа, Мир, Знания, Культура, Здоровье, Окружающие люди, Человек.

В школе № 825 ценностность проявлялась благодаря особым образом выстроенной воспитательной системе, в основе которой лежали следующие принципы:

- ценность организованного разновозрастного общения, без которого невозможна, как говорил позже Караковский, атмосфера добротворчества;
- идея общешкольных ключевых творческих дел как относительно коротких (до недели!) насыщенных ситуаций школьной жизни, которые становятся «ударными» дозами воспитания;

- концепция критериев результативности воспитания (критерий факта участия школьников в воспитывающих ситуациях;
- критерий отношения как отношение школьников к общей деятельности, общению, традициям школы, критерий выпускников как факт их добровольного участия в жизнедеятельности школы);

«Приземление» идеи системности воспитания (сформулированной в начале 1970-х гг. Л. И. Новиковой и А. Т. Куракиным) на организацию жизни образовательной организации. У В. А. Караковского эта идея звучала как максима: «воспитание успешно только, если оно системно»,



Воспитание успешно только если оно системно

(В. А. Караковский)



Транслируя гуманистическую парадигму воспитания, большинство педагогов и педагогических коллективов таких сообществ, как правило, приходят к формулировке ценностей, адекватных их мировоззрению, на основе которых они строят руководимое ими сообщество. Чаще всего набор этих ценностей становится предметом глубокого и серьезного личного или коллективного осмысления собственной деятельности и происходящего в сообществе. В качестве примеров можно привести несколько ценностных систем, выработанных в разное время неформальными детско-взрослыми сообществами, осуществляющими социально значимую деятельность.

Так, в 70–80-е гг. прошлого столетия в Туапсе существовал **«Клуб маленьких фонаричков»**, руководимый известным поэтом и композитором, а также неформальным педагогом Владимиром Ланцбергом. Вот лишь краткие отрывки из устава клуба:

Для фонаричка работа — честь, лишение права
работать — позор.

«Фонаричок великодушен к природе.

Главные богатства клуба — человек и человеческие отношения...

Фонаричок обязан иметь мнение.

Молчание только тогда золото, когда нечего сказать.

В клубе нет «твоего» и «моего»; есть «наше».

Каждое дело имеет командира, каждое хозяйство — хозяина.

Неприятная работа ценнее приятной.

Прежде чем отказаться от работы, подумай,
что её придется сделать твоему товарищу.

Не уверен — не обещай. Научился — научи. Не будь гостем...».

Несмотря на некоторую романтизированность данного устава, его ценностная составляющая очевидна, как очевидно и то, что этот устав был написан вместе с детьми. В качестве ценностей данного сообщества на основании анализа текста этого устава и иных документов, свидетельствующих о деятельности «Клуба маленьких фонариков», могут быть выделены искренность, бескорыстие, ответственность, приоритет работы над общением, верность своему слову, готовность помочь.

Хотя ситуация может быть и иной: когда документ, фиксирующий ценности, создается исключительно в угоду моде (такая мода сейчас постепенно возникает) или указаниям сверху и является чисто формальным, написанным администрацией или еще кем-то, скорее выдающим желаемое за действительность, а вовсе не фиксирующим реальный уровень сложившихся взаимоотношений. А иногда авторы подобных документов просто начинают путать ценности с правилами поведения.

Определившись в своих ценностях, педагог неминуемо начинает передавать свое отношение к ним окружающим, в том числе своим воспитанникам. Это заложено в саму природу человеческой личности, поскольку она (личность) не только использует ценности в качестве собственных ориентиров, но и борется за них, пытаясь утвердить их в окружающем мире. Конечно, каждый делает это по-своему, в соответствии с собственным темпераментом, взглядами на жизнь и другими личными особенностями, в разной мере дозируя осознанность и произвольность своих реакций на плохое и хорошее, происходящее вокруг нас.

Есть важная закономерность, определяющая, так или иначе, как будет воспринята воспитанником реакция педагога: она будет «принята», если педагог — значимый для него взрослый, и может быть проигнорирована, если это не так. Вот почему персональные взаимоотношения педагога и воспитанника важны в воспитании.

Такой путь трансляции ценностей следует обозначить как непосредственный, так как он построен на «самом непосредственном из средств» — прямом межличностном общении ребенка и взрослого. Есть и другие пути, опосредованные, то есть такие, при котором трансляция осуществляется посредством каких-то вспомогательных (промежуточных) средств. Главным из таких средств в воспитании уверенно можно назвать совместную деятельность детско-взрослого сообщества.

Ценности сообщества при этом могут быть представлены как в качестве нравственных императивов (ценности высшего уровня), так и в качестве значимых для сообщества дел, предметов, традиций, ритуалов и т.п. (ценности более низкого уровня).

Общая деятельность сообщества (совместная) тогда будет воспитывающей, когда в ней потенциально будет заложена ценностность. Под ценностностью здесь мы понимаем наличие в деятельности

потенциала по формированию у участников деятельности той или иной ценности. К примеру, любая деятельность, требующая совместных усилий для получения некоего общего результата, потенциально содержит в себе ценность другого человека как партнера, союзника, друга. В самом начале, когда такая деятельность только зарождается, ее участники в силу своих личных особенностей могут относиться к идее партнерства абсолютно равнодушно. В этот период к взаимодействию с партнерами их побуждает какой-то иной мотив: вместе сходить в интересный поход, поставить спектакль или сделать что-то иное. Однако дальше начинается действовать механизм, в психологической теории деятельности называемый «сдвигом мотива на цель»: то, что вначале служило вспомогательным средством для реализации мотива (в нашем случае — партнерство), теперь становится новым мотивом и самостоятельной ценностью. То есть через какой-то промежуток времени, наполненный погружением в такую деятельность, любая другая деятельность, связанная с партнерством, позитивным и продуктивным взаимодействием с другими людьми, становится привлекательной, самоценной. Это и есть путь трансляции воспитанникам таких ценностей, как взаимное уважение, доверие и других, заложенных в механизме партнерства.

Есть и другие средства, помогающие транслировать ценности подопечным. Большую роль в этом деле может играть коллектив или иное сообщество, его общественное мнение и психологический климат. Самоопределение педагога в отношении собственных ценностей — исходный момент, дающий ему возможность сориентировать его педагогическую деятельность. Воспитание без ценности превращается в анимацию, систему развлечений, заполнения свободного времени. Довольно часто приходится слышать: «Главное, чтобы дети были заняты!» Трудно спорить с тем, что неприкаянность и бесцельное шатание по улицам мало способствуют развитию личности, однако и занятия «чем угодно и все равно, как» вряд ли помогут ему найти ответы на главные жизненные вопросы, «как жить» и «какими быть».

Вот что думают об этом участники форума «Машук»:

«Настоящее воспитание — передача ценностного отношения, нравственных принципов путём нагляднопрактической деятельности, опираясь на имеющийся жизненный опыт ребёнка».

«Через воспитание человек усваивает культурные нормы и традиции своего общества, что помогает ему интегрироваться в сообщество и чувствовать себя его частью».

«Воспитание влияет на моральные и этические ценности человека. Оно формирует его отношение к честности, ответственности и справедливости. Люди с настоящим воспитанием склонны ставить перед собой высокие стандарты, поддерживать дисциплину в своей жизни и стремиться к самосовершенствованию, что помогает им успешно взаимодействовать в обществе».

На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий

«Региональный компонент» в программе всегда отлично работает, чтобы формировать у участника новые и яркие впечатления. Участие в форуме может стать и ярким «туристическим» событием, если это органично включается в программу мероприятия, дополняет, а не мешает её проведению. Украшение площадок форума видами региона, использование орнамента, экскурсии будут работать в пользу участников, если дать им подсказки и дополнить просветительским эффектом.

Необходимо указывать на то, что воспитание — это всегда передача ценностей и традиций, т.к. это попытка сохранить лучший опыт, накопленный поколением, для поколения нового.

2024 год объявлен Президентом Российской Федерации **Годом семьи**, актуальность семейных традиций и ценностей подчеркивается на государственном уровне. Воспитывая лидеров, мы должны транслировать семейные ценности, любовь к родным и близким, важность любви и семьи. Важно организовывать встречи, раскрывающие уникальный опыт разных поколений, его ценность для всего общества, подчеркивая, что при том, что каждое поколение растёт в своей среде, но при этом заимствует и опыт предыдущих поколений, часть ценностей.

Полезно создавать среду, где молодые люди могут поделиться своими ценностями и вынести предложения к другим молодым людям с просьбой поддержки и распространения данных ценностей, давать возможность осознать свою идентичность в контексте традиций и их историй появления.

Очень важно говорить об истории и культуре нашей страны, о патриотизме, о специальной военной операции (далее — СВО). Но делайте это честно и без лишней патетики и пустословия. Разговор должен быть открытым и искренним, и формат этого разговора должен быть соответствующе эмоционально окрашенным, последовательным и вдохновляющим.

Что происходило на Всероссийском молодёжном форуме «Машук»

Мы сделали ценность истории и традиций одним из принципов форума: история и традиции — это то, что делает нас нами. Мы стоим

на плечах наших предков, истории нашей страны и ее богатой культуры, достижений наших поэтов и писателей, музыкантов и общественных деятелей, воинов и героев труда. В рамках форума обсуждались и осмыслились труды многих отечественных педагогов и наставников, их цитаты можно было встретить в рамках тематических направлений, в рабочей тетради.

«Машук» — особенный форум, нам очень повезло с природой места, а также сам колоритный и яркий Северный Кавказ с его традициями. В рамках направления «Доверие» мы изучали тематику родительства и включали в обсуждение разговор о семейных традициях — как в контексте нашей страны и отдельно СКФО как особенного региона, так и традиции конкретной «семьи» — участники находили в своих семьях особенные истории преемственности и воспитания ценностей рода от поколения к поколению.

Неотъемлемой частью форума является создание романтических отношений, поскольку аудитория форума — молодые люди от 18 до 35 лет. И итогом становится воздание новых семей. В этом году на первой смене форума двое участников сыграли свадьбы, на второй смене было сделано предложение руки и сердца. Это также является воспитательным аспектом, поскольку сделать столь серьезный шаг на глазах у коллег требует сильных моральных качеств.

В рамках форума мы не только обсуждали темы патриотизма и истории, но также поднимаем вопросы истории и традиций Северного Кавказа.

На Машуке мы праздновали 15-летний юбилей, и каждый организатор искренне любит Машук и погружен в его историю. Тема юбилея, ценности Машука, особенности СКФО проявлялись и в разговорах, и в оформлении, в мероприятиях (День СКФО) и в организации питания (день шашлыка).

На форуме участники имели возможность приобщиться к истории и традициям места проведения через участие в экскурсионных выездах.

Кроме того, в рамках использования рабочей тетради мы предложили участникам вспомнить и заполнить самостоятельно события, произошедшие в их жизни с 2010 по 2024 год (в параллели с указанными в таблице событиями, происходившими в истории страны и форума). Это позволило участникам почувствовать причастность к жизни всей страны.

Разговор на тему СВО мы проводили с непосредственными участниками боевых действий и теми, кто осуществляет реальную работу по поддержке бойцов (Комитет семей воинов Отечества, специалисты, поддерживающие детей участников СВО). Тема СВО поднималась не только ради галочки на встречах, но и красной линией проходила в разговорах с психологами, вечерних мероприятиях и акциях форума.

4 МЫ МОЖЕМ ВОСПИТАТЬ В ДРУГОМ ЛИШЬ ТО, ЧТО УЖЕ ПРИСУТСТВУЕТ В НАС

Воспитание — это сложный и многогранный процесс, реализующий деятельность по развитию личности воспитанника. Этот процесс включает в себя и передачу социально актуальных знаний, формирование важных навыков и ценностей. Однако установлено, что одним из условий успешного воспитания является значимость воспитателя для воспитанника. Проще говоря, для того чтобы достигать высоких результатов в воспитании, мы должны стать значимыми личностями, авторитетом для своих подопечных.

Таким образом, успешное воспитание невозможно без личного примера педагога. Однако важно понимать, что личный пример здесь подразумевает не только внешнюю демонстрацию тех или иных образцов поведения (при иных внутренних установках), а реальное наличие у воспитателя тех ценностей, которые он хочет сформировать у своего воспитанника. Фраза «мы можем воспитать в другом лишь то, что уже присутствует в нас и что мы готовы видеть в себе» подчёркивает, что процесс воспитания начинается с внутренней работы над собой, развития собственной внутренней позиции. Рассмотрим это подробнее.

Первый важный аспект заключается в том, что воспитание неизбежно

но связано с личными качествами и убеждениями педагога. Каждый взрослый, будь то родитель, педагог или наставник, передает не только знания, но и благодаря своим ценностям, установкам, привычкам и отношением к миру дает возможность подопечному присвоить положительные ценности, сформировав свою уникальную внутреннюю позицию, лежащую в основе мировоззрения, индивидуальной системы ценностей, гражданской идентичности. Ключевая роль здесь принадлежит личным качествам педагога, а не тому поведению, которое он, возможно, пытается намеренно демонстрировать. Честность, доброта, терпение, справедливость — все эти черты определяют, как будет проходить процесс воспитания и какие результаты он даст. Например, терпеливый человек может спокойно и последовательно объяснять сложные вещи, помогая другому развить понимание и самостоятельность. Если же воспитатель склонен к нетерпению и агрессии, это создаст атмосферу страха и недоверия, которая препятствует гармоничному развитию. Если человек обладает честностью, уважением и терпимостью, он, скорее всего, сможет привить эти же качества другим. Напротив, если эти добродетели отсутствуют, воспитатель не сможет искренне требовать их от другого человека. Например, родитель, который сам не проявляет уважение к окружающим, вряд ли сможет воспитать в ребенке уважительное отношение к другим.

Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника

(В. И. Даль)

Убеждения взрослого также играют важную роль. Они определяют, какие ценности будут присвоены, какие качества будут считаться важными, а какие — нет. Например, если родитель считает, что важнее всего успех и достижения, он будет фокусироваться на развитии в ребенке целеустремленности, ответственности и трудолюбия. Если же для педагога в приоритете эмпатия и гуманность, он будет стремиться воспитать в ребенке чуткость, уважение к другим и способность сопереживать.

Таким образом, воспитание — это не просто передача информации, а процесс личного влияния, который не может существовать отдельно от качеств и убеждений педагога или родителя. Каждый взрослый несет ответственность за то, чтобы осознавать, какие черты и ценности он транслирует. Только в этом случае воспитание будет эффективным и приведет к положительным результатам, помогая воспитываемому развиваться всесторонне и гармонично.

Второй аспект касается самосознания и готовности принимать свои

недостатки. Когда воспитатель осознает свои сильные и слабые стороны, он лучше понимает, какие качества он может привить и каким образом это можно сделать. Признание своих недостатков не только помогает воспитать лучшие качества в других, но и позволяет лучше понять проблемы и трудности другого человека. Например, если преподаватель осознает свою слабость в терпении, он будет внимательнее относиться к воспитанию у учеников спокойного и обдуманного подхода к трудностям.

Осознание своих достоинств и недостатков важно для педагога, потому что это помогает эффективно выполнять свои воспитательные функции и создавать благоприятную воспитательную среду.

Во-первых, осознание своих достоинств позволяет педагогу использовать свои сильные стороны в процессе обучения. Например, если он умеет ясно и понятно объяснять сложные темы и может активно применять этот навык, чтобы заинтересовать подопечных, а также помочь им лучше усваивать материал. Если у него развиты эмпатия и способность к пониманию других, он сможет создать атмосферу доверия и поддержки, что способствует более открытому общению с учащимися.

Во-вторых, знание своих недостатков позволяет педагогу осознанно работать над ними, чтобы они не мешали процессу взаимодействия с воспитанником. Например, если взрослый знает, что ему сложно проявлять терпение, он может учиться контролировать свои эмоции и искать подходы к воспитанникам, которые помогут избежать конфликтов и напряженных ситуаций. Это также дает возможность обратиться за помощью к коллегам или использовать дополнительные ресурсы, чтобы компенсировать свои слабые стороны.

Осознание своих слабых мест помогает педагогу быть более честным и открытым перед учениками, что важно для построения доверительных отношений. Когда педагог признает, что и сам может ошибаться или испытывать трудности, подопечные видят в нём не идеального авторитета, а человека, который тоже учится и развивается. Это стимулирует их быть более искренними, открытыми к ошибкам, формирует доверие к взрослому и активизирует саморазвитие.

Таким образом, знание своих достоинств и недостатков помогает педагогу не только улучшать свои профессиональные навыки, но и строить более качественные и доверительные отношения с подопечными, что является важной частью воспитательного процесса.

Третий аспект — личный пример. Люди часто перенимают поведение, которое видят перед собой. Педагог, показывающий пример положительного поведения, способен эффективнее влиять на других. Например, подопечные чаще всего учатся через подражание. Если родители демонстрируют любовь к чтению, дети с большой вероятностью перенимают этот интерес. Проще говоря, если речь идёт о привитии ребенку любви

к чтению, то дети вряд ли полюбят читать, если родители лишь *делают вид* (курсив авт.), что любят читать (например, демонстративно читая при ребенке). Речь здесь идет о наличии искреннего интереса, который мы предъявляем ребенку без чрезмерной навязчивости. Подобным образом, руководитель на работе, который справедливо и уважительно относится к сотрудникам, формирует в коллективе культуру уважения и взаимопомощи. Однако важно понимать, что демонстрация такого поведения не должна быть неискренней или навязчивой.

Таким образом, способность воспитывать других неразрывно связана с внутренним миром взрослого. Мы можем передать только то, что сами имеем в себе, и только те ценности, которые искренне разделяем. Это означает, что успешное воспитание требует не только знаний и навыков, но и готовности к личному развитию и самосовершенствованию. Именно поэтому воспитание — это не столько процесс обучения, сколько совместный включенный путь развития и взросления. Это не просто передача знаний и навыков, а глубокий процесс взаимодействия, в котором личность педагога играет ключевую роль. Внутренний мир воспитателя — его внутренняя позиция — убеждения, ценности, установки и качества — оказывает прямое влияние на то, как он общается с подопечными, какие цели ставит перед ними и какие методы использует.

Личные качества педагога, такие как терпение, эмпатия, справедливость и искренность, определяют атмосферу, которая царит в процессе воспитания. Ценности и убеждения воспитателя становятся ориентиром для воспитанников. Способность воспитывать требует от взрослого постоянной работы над собой. Внутренний мир педагога никогда не статичен: он развивается и меняется, что позволяет ему понимать актуальные проблемы и потребности воспитанников, отвечать на вызовы времени. Такой взрослый не просто даёт готовые ответы, а помогает другому развивать собственное критическое мышление и самостоятельность, позволяя ему формироваться как личности.

Вот что говорят по этому поводу участники форума «Машук» (высказывания некоторых участников):

«Воспитатель должен быть примером для воспитанника, образцом для подражания».

«Подавать свой пример, учить и воспитывать доброму, светлому, правильному и ИСТИННОМУ».

«Воспитание ребёнка начинается с воспитания (самовоспитания) взрослого».

«Необходимо воспитывать себя в первую очередь, воспитывать в себе терпение, уважение к окружающим, толерантность».

Таким образом, способность воспитывать других тесно связана с внутренним миром педагога. Только осознанный, уверенный в своих ценностях и постоянно развивающийся человек способен воспитывать гармоничных и уверенных в себе людей, готовых к самосовершенствованию и созиданию.

На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий

Служить личным примером — один из основных принципов в воспитании, это означает, что начинать стоит с осознания организаторами собственного воспитания и его проявлений. Поощряйте организаторов к постоянному самоанализу и работе над собой. Для синхронизации смысловой части и формирования единой корпоративной нормы всех организаторов прекрасно работает формат предварительных «стыковок» — сбора организаторов, волонтеров, спикеров, на котором происходит сплочение и формирование общего подхода к работе и к тем ценностям, которые транслируются. Проведите обучение и неформальные культурные (именно культурные!) мероприятия для всех спикеров и наставников форума о важности их поведения и отношения к участникам. Акцентируйте внимание на том, что они сами являются примером ролевых моделей. Предъявляйте к участникам только те требования, которые выполняются организаторами (например, если организаторы задерживают тайминг программы, очень сложно показать участникам, почему им важно приходить вовремя). Даже то, что участники просто видят со стороны, как общаются и действуют организаторы, тоже может стать формой примера и воспитания культуры. Предупреждайте о важности соблюдения правил приглашенных экспертов и гостей, формируйте у каждого то состояние, которое вы бы хотели получить на мероприятии. Особое внимание уделяйте тем, кто будет непосредственно контактировать с участниками («первой линии контакта»), ведь именно они будут создавать у участников представление о мероприятии. При обращении, когда нужно исправить привычное поведение, тщательно выбирайте формулировку. Избегайте обидных, назидательных фраз. Можно использовать обобщенные фразы (обращенные всем) и юмор.

Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»

Любое событие, действие, решение, эмоция любого человека на форуме влияет на пространство, содержание и результаты форума. Каждый

участник или член команды форума, являясь личностью, одновременно выступает как тот, кто управляет другими, и как тот, кто управляет собой («выбор собой себя»).

Каждый момент участник делаает выбор. Управляет собой, чтобы управлять через себя. То, как участник ведет себя и как поступает — всегда его внутренний выбор, но через эти выборы участники влияют друг на друга, на среду, на все, с чем соприкасаются, становятся субъектами управления пространством и содержанием форума. Одновременно каждый участник управляет собой как личностью — своим настроем, физическим и эмоциональным состоянием, готовностью к деятельности и пр. И это, в свою очередь, влияет на то, каким образом он будет влиять на кого-то или что-то вокруг, управлять пространством и содержанием форума. Тем самым форум, по сути, становится также модельной площадкой для наблюдения участниками за собой. Те же принципы действуют и в отношении каждого представителя служб форума, эксперта, почетного гостя — каждый из них своим поведением и своим выбором влияет на пространство и содержание форума.

Каждый может быть совершенно свободен в выборе разных пространств форума, поменять что-то в его ходе и программе своим высказыванием или действием. Одновременно влияние каждого может оказаться за пределами пространства форума — можно повлиять на тех, кто прочитал твой пост в соцсетях, сформулировать важный тезис для итоговых продуктов форума, которыми может пользоваться широкий круг лиц, продемонстрировать и передать другим свой опыт ведения педагогического или наставнического формата и пр. И у участника, и у всех служб форума есть задача — быть важной частью форума.

В рамках подготовки к форуму была проведена большая работа с командой предварительные встречи внутри дирекции, работа с руководителями служб, стыковка представителей всех служб в рамках трехдневной программы. Это позволило четче донести смыслы, заложенные в концепции форума, обеспечить синхронизацию пониманий и представлений. Отдельно была организована встреча руководителя образовательной программы и методолога форума с кураторами из службы заботы об участниках, где были еще глубже разобраны основные идеи и ценности форума, а также инструменты, форматы их воплощения и взаимодействия с участниками.

Во время проведения форума максимальную значимость приобретает последовательность поведения каждого из организаторов, соблюдение ими абсолютно всех правил, обязательных для участников (как мы стоим в очереди и пр.)

В направлении «Доверие» важно было формирование навыков участников по установлению контакта и улучшению взаимодействия

между родителями и детьми. Поэтому мы помогали участникам понять ценность самоанализа, возможности понимать и проговорить свои эмоции, осмыслять свой опыт и выводы по итогам дня. Уверены, что после форума для многих это станет отличной практикой и привычкой говорить с супругом и ребенком.

На своем примере на Машуке мы показывали участникам, что слова не должны расходиться с делом: все, что мы обещали или в какие рамки вписывали происходящее, было выполнено так, как мы пообещали и описали. На самом простом примере: работа нашего образовательного блока всегда начиналась вовремя и всегда заканчивалась в оговоренное время. Такое отношение со стороны организаторов сформировало почву для встречных требований к участникам. И речь не только про время, а пунктуальность в широком смысле — следование всем пунктам договоренностей.

Каждый модератор, волонтер демонстрировали имеющийся уровень воспитания в своём поведении, в т.ч. оно фиксировалось на внутренних рефлексиях и планёрках направления.

В рамках направления «Доверие» мы предложили участникам «соглашение о работе», в которое включили важные правила коммуникации и участия в программе. И добавили активности, чтобы участники были мотивированы их соблюдать. И модераторы, и участники старались выполнять эти правила. Например, когда лидер трека задержалась на пару минут от начала блока, но наш лектор уже начал свой блок, — лидер так же, как и все участники вытащила карточку с фантом и честно выполнила задание на «отработку» опоздания. Эти простые действия поддерживали у нас веселую и доброжелательную атмосферу.

В рамках форума организаторы участвуют в мероприятиях вместе с участниками: играют в волейбол, участвуют в культурных мероприятиях, — делать вместе важно, это часть воспитания, которая работает лучше, чем простые слова.

В первый же день, когда на сцену выходили лидеры команд (выбранные участниками в ходе игры), мы с участниками тренировались приветствовать «по-машуковски» — бурными аплодисментами, в знак уважения и демонстрируя радость от встречи. Далее, когда перед участниками выступали спикеры, их всегда встречали «горячо», особенно сильными аплодисментами, если спикер имел особые достижения, то аплодировали стоя.

В ходе работы участники часто хлопали дверью шатра, что отвлекало других от образовательной программы, пока в один из дней модератор разместила веселые объявления-напоминания о корректном поведении с юмором (например: «Ешь. Люби. Не хлопай дверью»), они сфокусировали внимание, и участники реже стали хлопать дверью.

ПОВСЕДНЕВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГА (СЛОВА, ДЕЙСТВИЯ, ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩИМ) ЯВЛЯЕТСЯ МОЩНЕЙШИМ ВОСПИТЫВАЮЩИМ ФАКТОРОМ

Возросший в последние годы интерес общества и государства к воспитанию привел к серьезным изменениям в этой сфере. Расширяется материально-техническое оснащение, открывающее новые возможности для организации воспитательного процесса. Разрабатывается методический инструментарий воспитания: всевозможные программы, планы, сценарии и т.п. Принят ряд важных нормативных документов, усиливших воспитательный компонент образовательного процесса. Все это, безусловно, нужные условия организации воспитания. Однако качество воспитания зависит вовсе не от этого, не от управленческих решений или бумаг. Оно зависит от личности педагога — его ценностей, его повседневного поведения.

Еще К. Д. Ушинский писал об этом: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле

воспитания. <...> Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер. Причины такого нравственного магнетизирования скрываются глубоко в природе человека». И как же он был прав!

**В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.
Никакие уставы и программы не могут заменить личности в деле воспитания**

(К.Д. Ушинский)

Все, что делает педагог — на учебных или внеучебных занятиях, во время перемен или каникул, в столовой или в спортивном зале, — все это может оказывать существенное воспитывающее влияние на тех молодых людей, которые находятся рядом с ним. Даже если педагог при этом ничего не говорит своим воспитанникам, он все равно вступает с ними в воспитывающую коммуникацию. Просто в этих случаях вместо него «говорят» интонирование в разговоре, его выражение лица, позы, многозначительное молчание или даже внешний вид...

А вот что об этом думают участники юбилейного XV Молодёжного образовательного форума «Машук»:

«Человек, который хочет дать детям настоящее воспитание, должен быть, а не казаться. В жизни в той или иной степени каждый человек является воспитателем, даже не имея должного образования.

Это отображается каждый день, когда мы переходим дорогу на нужный сигнал светофора, выбрасываем мусор в положенном месте. Воспитание доказывается на собственном примере, ты не можешь заложить в ребенка то, чего нет в тебе».

«Воспитание наиболее эффективно через личный пример. Воспитатели, родители, педагоги, наставники транслируют поведение, которое потом принимается и усваивается воспитанниками».

«Воспитание происходит через реальные жизненные ситуации, где человек учится на практике и собственном опыте».

«Воспитание через практические действия и прожитый опыт является важнейшей частью процесса формирования личности».

«Личный пример, прожитые ситуации играют ключевую роль в передаче ценностей, а воспитание через практику помогает подготовить человека к реальной жизни».



В воспитании все дело в том, кто воспитатель
(Д. И. Писарев)



Действительно, педагогу очень важно всегда демонстрировать личный пример поведения. Но только не нарочито обращая на него внимание своих воспитанников, а просто проживая вместе с ними все происходящие с ними повседневные события. И помня при этом, что за его словами, мимикой, поступками наблюдают со стороны десятки внимательных глаз. Другими словами, педагогу все время нужно держать в голове мысль о том, как его поведение может отразиться на личностном развитии молодежи. Это не просто и это очень ответственно!

Однако следует понимать, что не все педагоги в одинаковой мере могут оказывать такое влияние на молодых людей. Для того чтобы все это «незримое» воспитывающее влияние возымело действие, нужно быть для них значимым! Влиять на мировоззрение подрастающих поколений сильнее всего может только тот взрослый, с кем они чувствуют свою общность, тот, кто для них значим и интересен — интересен своими увлечениями, характером, своей незаурядностью.

Почти все великие педагоги прошлого отмечали особую важность для воспитанников такой незаурядности их взрослого наставника. Но, пожалуй, лучше всего об этом сказал В. А. Караковский:



Дети не всегда тянутся к знаниям, но всегда тянутся к личности.
Самое плохое, когда учитель — «пирожок» ни с чем
(В. А. Караковский)



Если наставник интересен своему воспитаннику, то у него появляется больше шансов стать для него значимым взрослым. Такой взрослый очень нужен растущему человеку: иногда — как тот, которому можно просто выговориться и который его с интересом выслушает, иногда — как советчик, иногда — как навигатор в непредсказуемом хаосе профессионального самоопределения, а иногда — и как модель собственного будущего. И такому значимому взрослому будет легче влиять на своих воспитанников.

К значимому взрослому они будут больше прислушиваться. Его требования и просьбы будут восприниматься позитивнее, ему проще будет побуждать их соблюдать нормы поведения. И именно повседневно-

ное поведение такого педагога, его слова, его отношение к окружающим и самому себе обладают мощным воспитывающим влиянием.

Поэтому, чтобы стать хорошим воспитателем, педагогу очень важно постоянно лично развиваться, расширять свое мировоззрение и жить насыщенной жизнью: читать интересные книги, смотреть интересные фильмы, посещать интересные спектакли, играть в любимые игры, слушать музыку разных стилей и направлений, экспериментировать, путешествовать, обсуждать все это как со своими коллегами, так и со своими подопечными. Незаурядность и широкий кругозор педагога — это те важные качества, которые стремятся развивать в Центре знаний «Машук».

Итак, повседневное поведение педагога, особенно значимого для детей и молодежи педагога, оказывает на них сильнейшее воздействие.

Корни авторитета «... в поведении, включая сюда... всю жизнь, работу, мысль, привычку, чувства, стремления»

(А. С. Макаренко)

Воспитывающим влиянием может обладать:

- все, что такой педагог говорит (от импровизированной реплики до заранее подготовленного спича);
- все, что он пишет (в учебную тетрадь, в электронный дневник, на полях листочков с выполненными диагностическими работами);
- все, что он дает ощутить: на вес (например, кусочек блокадного хлеба), на слух (пение занесенной в Красную книгу редкой птицы) или тактильно (рукопожатие как знак одобрения благородного поступка подопечного) и т.п.;
- все, что он показывает (иллюстрации, картины, фильмы, музейные экспонаты, и в большей мере — его собственные поступки, жесты, мимика, внешний вид).

Если педагог при этом демонстрирует заботу о других, уважение, справедливость, поддержку, то тем самым он способствует формированию и у своих воспитанников соответствующих ценностей. У такого педагога появляется больше шансов воспитать порядочного, справедливого, гуманного человека и гражданина, готового помочь другому, защитить слабого и поддержать того, кто в этом нуждается. Если педагог трудолюбив, то и в молодом человеке он будет формировать ценности добросовестного труда и установку на то, что все в жизни нужно честно заработать. Если он демонстрирует в быту скромность и умеренность, то у него больше вероятности воспитать у молодежи именно эти личностные качества.

Если же педагог высокомерен или груб, если он склонен к самолюбанию и демонстрации своего превосходства над другими, то тем самым он вольно или невольно формирует в своих воспитанниках точно такие же качества. Если он склонен к манипуляциям воспитанниками, не доверяет им, ищет скрытый эгоистический умысел в их поступках, то и формирует он в них, к сожалению, изворотливость и цинизм.

Причем важно здесь именно поведение, а не просто слова педагога. Если ценности, которые педагог старается сформировать у своих воспитанников, воплощаются только лишь в словах (обращенных к юношам и девушкам советах, поучениях, увещеваниях, упреках), но не находят подтверждения в его собственных каждодневных поступках, то и на молодежь они вряд ли произведут должное впечатление. Наблюдаемый диссонанс между декларируемыми педагогом ценностями и реальным его поведением может привести к двум негативным последствиям: во-первых, к недоверию своему наставнику, а, возможно, и к конфликту с ним из-за нежелания мириться с лицемерием; во-вторых, к ценностной индифферентности подопечного, когда он постепенно привыкает воспринимать общественные ценности как не имеющие никакого отношения к его реальной жизни. И в том и в другом случае молодой человек растет уверенным в том, что окружающие его люди — циники, а все их разговоры о ценностях — всего лишь разглагольствование взрослых.

Если же ценности, которые педагог старается привить своим воспитанникам, последовательно воплощаются им в его собственном повседневном поведении, то шанс восприятия воспитанником этих ценностей как своих многократно возрастает. Не выслушивание педагогических наставлений, а возможность наблюдать за педагогом в процессе совместной деятельности — вот главный путь воспитания.

На что стоит обратить внимание организаторам молодежных форумов и мероприятий

Позаботьтесь о том, чтобы не только участники, но и команда организаторов могла вдохновиться чем-либо через новое действие или событие в повседневности мероприятия. Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Чтобы родить искру, нужно впитать море света». При организации и проведении молодежных мероприятий ищите вдохновение в искусстве, посещайте кино, музеи, театры и любые другие объекты культуры, природные и исторические достопримечательности поблизости от места проведения, давайте возможность проявлению творчества. Это обеспечит получение новых знаний, навыков, инструментов и впечатлений, смену активности, а значит и групповой динамики внутри команды и, по сути, будет являться внутренним ак-

том воспитания команды, а через них и всех участников мероприятия, поскольку они смогут поделиться своими мыслями и прожитыми лично яркими впечатлениями.

Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»

В рамках форума организаторы участвуют в мероприятиях вместе с участниками: играют в волейбол (проводится отдельный турнир между службами форума, те, кто не играет, активно болеют за свои команды), участвуют в культурных мероприятиях для участников (конкурсы талантов, видеороликов), — делать вместе важно, это часть воспитания, которая работает лучше, чем простые слова. Кроме того, это дает силу и вдохновение самим организаторам, например, помимо непосредственного участия в волейбольном турнире мы организовали вечерние тренировки для всех желающих участников команды, где каждый смог получить навыки игры в волейбол, зарядиться энергией, иначе посмотреть на взаимодействие друг с другом.

Команда образовательной программы форума организовала кино-клуб, на каждой из двух смен форума были организованы просмотры художественных фильмов о воспитании с их последующим обсуждением.



ВОСПИТАНИЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ПОСТОЯННЫЙ И НЕПРЕРЫВНЫЙ ПРОЦЕСС

Давно известно, что воспитание — это непрерывный и многофакторный процесс, осуществляющийся на протяжении всей жизни человека. И его невозможно рассматривать только лишь как систему конкретных воспитывающих мероприятий для детей, подростков и молодежи или как череду проводимых педагогами нравоучительных бесед на все случаи жизни. Воспитание гораздо богаче и разнообразнее этого.

Вот что об этом думают участники XV Молодёжного образовательного форума «Машук»:

«Настоящее воспитание — это процесс, который происходит постоянно и делает человека лучше».

«Воспитание — это процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Воспитание не прерывается и не ограничивается определенными моментами, а является частью повседневной жизни».

«Воспитание — это длительный процесс, который включает множество факторов. Он происходит как через самовоспитание, так и через внешние влияния — семья, образовательная организация, общество».

«Человек всю свою жизнь либо «самовоспитывается», либо его воспитывает среда, окружение».

Итак, воспитание не происходит раз от разу, от случая к случаю, от встречи к встрече... Нет. Воспитание — процесс, происходящий постоянно. Он похож, скорее, не на движение стрелки в механических часах, а на поток воды в реке.

Во-первых, даже в отсутствие прямого взаимодействия педагога и молодого человека в ситуации «здесь и сейчас» воспитание все равно осуществляется. Это связано со спецификой воспитания как коммуникативного, по своей сути, явления — как процесса производства и распространения адресованных воспитаннику знаков, которые могут быть «прочитаны» им и из которых он может извлечь важные для своего личностного развития значения и смыслы. Все, что делает педагог, имеет знаковую природу. Совершаемые им поступки, производимые им фразы, рекомендуемые им книги, предлагаемые вопросы для совместных обсуждений, используемые на занятиях наглядные пособия записи в электронном дневнике, заметки на личной страничке в социальной интернет-сети, предметы интерьера его кабинета и многое другое, — все это может являться носителем определенным образом скомпонованной педагогом воспитывающей информации. Таким образом, воспитывающим влиянием могут обладать буквально все объекты окружающей его подопечного среды. И оказывать это влияние на него они будут даже тогда, когда педагога нет рядом.

” Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди “

(А. С. Макаренко)

Во-вторых, воспитание осуществляется в различных типах социальных общностей, объединяющих взрослых и представителей подрастающих поколений.

Это могут быть парные общности. Такую общность могут образовать, например, отец и сын, ученик и его любимый учитель, студент и уважаемый им преподаватель, спортсмен и его персональный тренер, вожатый и член детского общественного объединения. Многие из нас могут вспомнить тех своих воспитанников, для кого они становились

действительно значимыми взрослыми. Многие могут вспомнить и свое собственное детство, и того значимого взрослого, который смог повлиять на их дальнейшую жизнь.

Это могут быть общности-группы. Таковыми могут стать, например, отряд в оздоровительном лагере, театральная студия, школьный класс, студенческая группа. Переплетаясь с организационной структурой таких объединений, эти детско-взрослые общности становятся коллективами.

Это могут быть виртуальные общности, складывающиеся в сети Интернет. Сегодня количество такого рода общностей растет, но те из них, которые можно было бы назвать педагогизированными, встречаются пока еще очень редко. Между тем педагоги постепенно проникают и в виртуальные среды, создавая форумы, открывая дискуссионные площадки, создавая вместе со своими воспитанниками сообщества в социальных сетях или объединяясь в них с близкими им по духу или роду деятельности другими детьми и взрослыми. Не каждая из таких виртуальных групп превращается в настоящую детско-взрослую общность и не каждая из них имеет педагогическую ценность, и не следует стремиться к тому, чтобы виртуальные общности подменяли собой реальные, построенные на непосредственном общении педагога и его воспитанника.

Это могут быть и общности, которые подопечный образует лишь актом своего воображения («квазиобщности»): общности с героями полюбившихся книг, прочитанных им по совету взрослого, с историческими деятелями, которые привлекли его внимание на проведенных учителем уроках и т.п. В таких общностях педагог присутствует неявно, опосредованно. Но и здесь он оказывает воспитывающее влияние на молодежь.

В-третьих, воспитание начинается с самых первых дней жизни ребенка. Конечно же, начинается воспитание с семьи.

Все мыслители, я думаю, пришли к тому заключению
что воспитание нужно начинать с колыбели

(Н. И. Пирогов)

Именно в семье у ребенка впервые появляются значимые для него взрослые — его родители. И он вначале неосознанно, а потом и произвольно начинает отождествлять себя с ними, считать себя похожим на них, ориентироваться на них, соотносить с ними свое поведение, сходным с ними образом интерпретировать окружающий его мир. Другими словами, ребенок начинает перенимать от них знания, отношения, ценности. Например, так же, как и родители, ребенок

начинает считать, что перед едой надо мыть руки, что он, например, мальчик, а бывают еще и девочки, что относиться к старикам надо уважительно, что просящему милостыню нужно подавать и т.п. Он перенимает от родителей их представления об элементарных нормах поведения, о гигиене, о половой стратификации общества и еще многое из того, что принято называть картиной мира, определяющей его социальное поведение.

“**Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери**”
(В. А. Сухомлинский)

В-четвертых, воспитание носит полисубъектный характер. По мере взросления ребенка его социальное окружение становится все шире, оно испытывает на себе влияние разных людей, знакомится с различными формами социального поведения, сталкивается с различными интерпретациями действительности, различными нормами, ценностями. На него влияют уже не только мама, папа, бабушки, дедушки, братья или сестры, но и друзья, одноклассники, учителя, тренеры, соседи, партнеры по общению в интернете, любимые актеры, музыкальные кумиры, спортсмены, политики, персонажи прочитанных книг, герои кинофильмов, мультфильмов или компьютерных игр, действующие сегодня или действовавшие в прошлом, реальные или вымышленные.

Воспитывающее влияние на ребенка все чаще оказывают самые разные социальные субъекты, осуществляющие свою деятельность не только в сфере образования, но и в сфере культуры, религии, спорта, бизнеса, производства, общественной некоммерческой деятельности, интернет-коммуникации и т.п. Большая их часть оказывает преимущественно стихийное влияние на формирование ценностей детей и молодежи. Но некоторые из них ставят перед собой вполне определенные воспитательные цели, влияя на мировоззрение подрастающих поколений: на их представления о нравственности и порядочности, на их эстетические предпочтения, на их представления о своей будущей семье, на их профессиональные ориентиры, на их мнение о роли честного труда в их будущей жизни, на их экологические взгляды, на их потребительское поведение, на складывающийся в их сознании образ прошлого и будущего своей страны.

Если раньше социализация, воспитание и саморазвитие молодого человека осуществлялись преимущественно в немногих связанных между собой в иерархические цепочки группах с четкими границами,

с четкой локализацией, с близкими картинами мира взрослых ее членов (семья — дом — двор — микрорайон; дружеская компания — дворовая компания — уличная субкультура; класс — школа — городская система образования; звено — пионерский отряд — пионерская организация), то теперь преимущественно в общностях, организованных по сетевому принципу, с размытыми границами, с разными, иногда принципиально разными, картинами мира. В различных жизненных ситуациях, в которых оказывается молодой человек, может происходить «переключение» между различными сегментами сети, в результате которого его связи с одними узлами сети (например, сверстниками) усиливаются, а с другими (например, педагогами и родителями) — ослабевают. И каждый из участников этой сети оставляет свой след в личной истории молодого человека и влияет на его картину мира.

Сегодня остро встает задача помочь самым разным субъектам реализовать свой воспитательный потенциал, создать благоприятные условия для их воспитательной деятельности, предотвратить деструктивное воспитательное влияние на молодых людей и координировать их конструктивные усилия.

На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий

Даже вне рамок прямого образовательного процесса важно не забывать, какие нормы, ценности и идеалы мы хотим передать молодому поколению. Разработайте программу форума таким образом, чтобы воспитательные элементы присутствовали во всех аспектах, включая неформальное общение и свободное время. Участники могут давать друг другу очень важное и ценное содержание. Свободное время создает для участников возможность проявить свой интерес, найти интересных людей и получить больше опыта, чем может быть спроектировано строгим регламентом и поминутной занятостью.

Осознавайте, что ваше воспитание тоже продолжается.

Каждое действие в рамках события для молодежи, каждый человек и объект внутри этого события работают на воспитание. Воспитательное воздействие продолжается и тогда, когда человек покидает образовательный класс или помещение, где происходило мероприятие. Но как бы прекрасно и ярко ни было организовано мероприятие, оно не будет способно сильно влиять на развитие человека, если не подкрепляется последующим систематическим и регулярным взаимодействием с участниками. Обеспечивайте последовательные точки касания участников, углубляющие и развивающие достигнутое воздействие после завершения основного мероприятия.

Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»

Для участников была предусмотрена альтернативная программа, которую они могли выбирать сами. Там они встречались с участниками других треков, много общались и обменивались как полезным опытом, так и эмоциями. В направлении «Доверие» нам было важно дать участникам возможность выбрать группу и задачу для работы по интересам, постоянно смешивали на активности, чтобы «опытные» многодетные родители и те, кто только планирует создавать семьи, могли тоже общаться и находить интересное друг в друге.

Участники совместно с модераторами обсуждают свои идеи, переживания, мысли, которые посещают их на форуме. Подобная рефлексия является хорошей практикой, она органично включена в деятельность форума. При этом организаторы форума, в том числе образовательной программы, также корректируют свою деятельность на основании запросов и обратной связи участников.

Форум «Машук» уже 2 года является тематическим форумом для молодых педагогов и наставников. Те из участников форума 2024 года, которые были на прошлогоднем форуме, были более активными и включенными в программу, занимали лидирующие места в рейтингах форума, активно участвовали в разработке продуктов тематических направлений. Кроме того, ряд участников форума являлись слушателями образовательных программ Центра знаний «Машук», знают и поддерживают его ценности и традиции. Участники форума узнали о программах Центра знаний «Машук» и планируют побывать на них в течение года. Это будет обеспечивать регулярность, системность и непрерывность воспитательного воздействия форума на них.



ВОСПИТАНИЕ — ЭТО СТРЕМЛЕНИЕ К ЦЕЛОСТНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Личность воспитанного человека — это не совокупность добродетелей, не список полезных обществу черт и не перечень хороших качеств, которые можно сосчитать и измерить. Такой механистический взгляд наивен и педагогически несостоятелен.

Человек-существо сложно организованное, но при этом целостное. Его воспитанность проявляется не в сформированном наборе качеств, которые иногда расписывают в пресловутых «портретах воспитанника», а в поступках, которые он совершает как цельная сформировавшаяся личность. При этом человеческие качества сами по себе не будут являться залогом того, что обладающий ими человек будет воспитанным и поступать по совести. Кто из нас не знаком с ситуациями, когда такое важное человеческое качество, как принципиальность, становилось причиной несчастий людей? Откровенность может ранить того, к кому она обращена.

**Человек может стать человеком только путем воспитания.
Он — то, что делает из него воспитание**

(И. Кант)

Социальная активность может обернуться навязчивостью. Щедрость — расточительностью. Часто добрые намерения оборачиваются «медвежьей услугой». Воспитанность проявляется не в соответствии человека набору заданных качеств, какими бы полезными они ни были. Это довольно упрощённый взгляд. Воспитанность человека проявляется в поступках, которые он совершает в конкретных жизненных ситуациях — иногда непростых, неоднозначных, ставящих его перед сложным нравственным выбором. В этих поступках он руководствуется ценностями, которые разделяет, которые были восприняты им в течение его жизни. Эти ценности выступают для человека своеобразным компасом, с которым он осознанно или неосознанно сверяет свое поведение.

Воспитание — это процесс, который как раз и помогает растущему человеку настроить этот компас, став сформировавшейся цельной личностью. И этот процесс тоже целостный. Попытки расчлнить воспитание на набор направлений, ориентированных на развитие того или иного человеческого качества, тоже наивны и педагогически несостоятельны. Нравственное воспитание развивает нравственность, патриотическое воспитание развивает патриотизм, экологическое воспитание формирует экологическую культуру, а трудовое — трудолюбие? Такое распределение воспитательной работы по направлениям искусственно и не соответствует действительности. Четкого соотношения работы педагога и направлений воспитания не существует. Вот, например, в городе создается подростковый или молодежный туристский клуб или педагогом просто организуется турпоход. К какому направлению воспитания отнести эту работу педагога? На первый взгляд, к физкультурно-оздоровительному. Действительно, толково организованные туристские походы способствуют физическому развитию молодежи, привитию привитию интереса к спорту и т. п. Все это так.

Первоначальное воспитание должно видеть в дитяти не чиновника, не поэта, не ремесленника, но человека, который мог бы впоследствии быть тем или другим, не переставая быть человеком

(В. Г. Белинский)

Но педагог ведет не в обычный поход, а, предположим, по местам боев Великой Отечественной войны. Ребята разыскивают свидетелей

тех грозных событий, организуют встречи с ними, беседы, ведут запись их воспоминаний. Конечно, все это способствует уже не столько спортивно-оздоровительному, сколько патриотическому воспитанию юных туристов. А если во время путешествия они будут выполнять еще и посильную волонтерскую работу, оказывая помощь пожилым людям, то тут уже можно говорить о нравственном воспитании. Но и это не все. Осуществляя на маршруте краеведческую работу, поиск, изучение, описание культурных достопримечательностей района путешествия, молодые люди развиваются еще и общекультурно. Так к какому же именно направлению воспитания отнести работу педагога? Однозначно сделать это очень проблематично.

Воспитательная работа всегда носит комплексный характер. В рамках одного и того же организуемого дела (классного часа, дискуссии, похода, учебного занятия, социального проекта.) педагог может создавать условия для целостного развития человека — одновременно развивать в нем и гуманное отношение к людям, и патриотические чувства, и экологическую культуру, прививая детям разные общественно значимые ценности. Этим воспитание и отличается от обучения, где математические знания даются на уроке математике, а исторические — на уроке истории.

Итак, воспитание как целостный процесс стремится к формированию целостности человека, включенного в жизнь общества, самостоятельно определяющего свою внутреннюю позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе, и руководствующегося в своем поведении теми ценностями, которые были восприняты им в процессе его воспитания в семье, в образовательной организации, в обществе.

Речь идет о тех традиционных российских ценностях, которые были выработаны нашим обществом за века его существования, которые объединяют всех нас и не дают скатиться к жизни по принципу «человек человеку — волк». Эти традиционные общественные ценности и являются содержанием воспитания. Именно их важно придерживаться в нашем общении с молодыми людьми на учебных занятиях и на переменах, в творческих кружках и в спортивных секциях, на классных часах и внеклассных делах. А самое главное — демонстрировать приверженность этим ценностям своим повседневным поведением. Важнейшие из них — человек, семья, Отечество, культура, труд, здоровье.

Ценность человека раскрывается через такие понятия, как жизнь, свобода, достоинство, уважение, самореализация, успех, равенство, взаимопомощь, сострадание, милосердие. Важно, чтобы работающий с молодыми людьми взрослый ориентировал их на:

- приоритетность человеческой жизни как абсолютной ценности;

- неприкосновенность личности человека и его частной жизни;
- неприемлемость унижения и оскорбления человека;
- доброжелательное отношение к людям; сопереживание, сострадание и милосердие к людям;
- уважение к людям иной расы, национальности, вероисповедания;
- необходимость защиты слабых и заботы о младших или пожилых людях;
- умение прощать других и самим просить прощения;
- умение отстаивать своё мнение и уважать мнения других;
- уверенность в себе, инициативность и самостоятельность;
- стремление к индивидуальному успеху без ущерба для других людей;
- социально приемлемое самовыражение и самореализацию.

Ценность семьи раскрывается через такие понятия, как любовь, доверие, взаимоуважение, принятие, понимание, поддержка, забота.

Важно, чтобы взрослый ориентировал своих подопечных на:

- отношение к семье как к главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- любовь ко всем членам семьи и их принятие;
- уважение к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам;
- проявление действенной заботы о членах своей семьи; необходимость выполнения посильной работы по дому; интерес к своей родословной, к истории своей семьи; представление о создании семьи как важном сценарии своей собственной жизни.

Ценность Отечества раскрывается через такие понятия, как малая и большая Родина, дом, улица, родное село или город, край, страна.

Важно, чтобы педагог ориентировал молодых людей на:

- усвоение норм поведения человека как гражданина России; знание ключевых для нашей страны имен, символов, праздников, исторических событий;
- уважение к народам, населяющим нашу страну, их обычаям и традициям;
- ответственное отношение к судьбе своего Отечества, гордость за его достижения и стремление изменить то, что мешает ему развиваться;
- необходимость беречь и защищать свою Родину, ее культуру, природу, историческое наследие;
- участие в делах, направленных на пользу своей образовательной организации, своему родному городу или селу, стране в целом.

Ценность культуры раскрывается через такие понятия, как красота, гармония, искусство, творчество, самовыражение. Важно, чтобы педагог ориентировал подопечных на:

- изучение отечественной и мировой культуры, знакомство с творчеством выдающихся художников, музыкантов, писателей, поэтов;

- отношение к культуре как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России;
- необходимость сохранения и защиты памятников культуры;
- понимание того, что чтение, музыка, искусство, театр дают человеку ощущение полноты проживаемой жизни;
- важность творческого самовыражения для личностного развития человека;
- соблюдение таких норм культуры повседневного поведения, как вежливость, опрятность, скромность, грамотная речь;
- образцы хорошего вкуса в манере говорить, двигаться, одеваться.

Ценность труда раскрывается через такие понятия, как трудолюбие, ответственность, самостоятельность, творчество, сотрудничество, профессиональное самоопределение. Важно, чтобы воспитатель ориентировал представителей подрастающих поколений на:

- отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- уважение к людям труда и результатам труда других людей; значимость физического, интеллектуального и душевного труда;
- восприятие учебы как значимого труда молодого человека; осознание важности получаемых на занятиях знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности;
- преимущества совместного труда для достижения общей цели;
- стремление доводить начатое дело до конца и нести ответственность за него.

Ценность здоровья раскрывается через такие понятия, как гигиена, физическая активность, эмоциональная стабильность, физкультура, спорт, оптимизм, жизнелюбие. Важно, чтобы наставники ориентировали своих подопечных на:

- хорошее настроение и оптимистичный взгляд на мир;
- соблюдение личной гигиены, режима дня и правил здорового питания;
- занятия подвижными играми, физкультурой и спортом; понимание опасности вредных привычек и причин их возникновения;
- заботу о здоровье других людей;
- отношение к своему здоровью как к залогом долгой и активной жизни.

Именно на этих ценностях воспитывается целостностный человек — тот, который усвоил основные нормы, выработанные на основе базовых общественных ценностей, приобрел устойчивое позитивное отношение к базовым общественным ценностям и получил опыт реализации базовых общественных ценностей в собственном поведении.

Участники XV Молодёжного форума «Машук» высказывались об этом так:

«Настоящее воспитание — это комплексный
и многогранный процесс».

«Воспитание — это стремление к целостности человека,
направленное на формирование гармоничной,
многогранной личности».

«Воспитание включает в себя передачу жизненно важных ценно-
стей и моральных ориентиров, которые становятся фундаментом
для формирования полноценной личности».

«Воспитание — это формирование ценностей, которые будут ори-
ентиром в жизни».

«Воспитание формирует базу для личностного роста, самореали-
зации и уважения к другим, создавая таким образом условия для
более гармоничного и полноценного существования в обществе».

На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий

Одна из целей образования — обеспечение становления целостной (самосознающей) личности. Средством, обеспечивающим функциональную целостность личности, является самосознание. Период отрочества и юности являются самыми сенситивными периодами формирования личностного феномена самости (самосознание, самопознание, самовоспитание, самообучение, саморазвитие, самосовершенствование). Основным инструментом формирования данного феномена является рефлексия. При этом целостный человек вынужден постоянно восстанавливать свою целостность, поскольку она связана с осуществлением познавательной деятельности, а не является изначальной характеристикой личности. Для построения и восстановления целостности не забывайте включать в программы такты рефлексивного обсуждения обо всем происходящем вокруг участника, о связях, системе и его месте в этой системе, а также показывать эти связи в программе.

Что происходило на Всероссийском молодёжном форуме «Машук»

Целостность была взята как один из важнейших принципов построения форума в 2024 году.

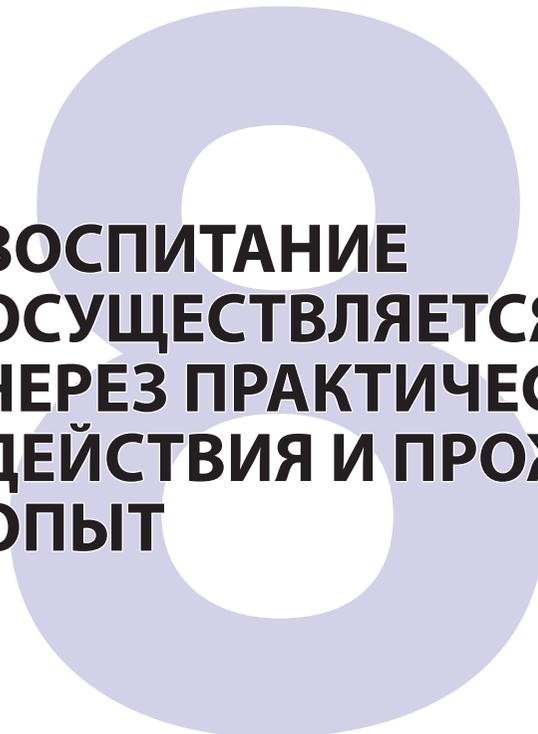
Каждый участник совмещает в жизни множество позиций и ролей (педагог-предметник, классный руководитель, родитель, друг, активный

гражданин России, блогер, участник профессионального сообщества и пр.), одна из задач форума — сформировать у участника представление о нем, как о целостном субъекте, ведущем целостную жизнь.

Форум давал возможность каждому участнику увидеть целостность своей профессии, своей позиции (связанность ее не только с профессиональными техниками, но и с ситуацией в конкретной образовательной организации, контекстами, личным отношением, этикой, здоровьем, семьей и прочим), возможность на время участия в форуме «выйти из профессии» и посмотреть на нее целостно, снаружи.

В связи с этим структура самого форума также стала более целостной: все в программе работало на изменение мышления и деятельности участника. Воспринимая форум как набор элементов, участник имел возможность собрать единую и непротиворечивую картину в целом. Например, в каждом тематическом направлении также отражается целостность всего форума. Участник, участвуя в разных активностях форума, получает целостный опыт. В программе обязательно предусмотрено место для восстановления целостности всего форума через ключевые вопросы внутри тематического направления, а также через рефлексию. Значимость этого принципа заключается еще и в том, что только когда каждый участник и организатор форума видят и осознают форум как систему, возможно возникновение эмерджентных эффектов как дополнительных результатов форума, помогающих понять, как отдельные части могут совместно работать, создавая результат, который превосходит их индивидуальные функции.

Еще одним блоком, работающим на воссоздание целостности участника форума, стали лекции о самосознании и формировании личности от сотрудников Российской академии образования и прежде всего от доктора психологических наук, академика РАО, вице-президента Российской академии образования В. С. Басюка



ВОСПИТАНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ПРОЖИТЫЙ ОПЫТ

Определением воспитания в Законе об образовании в Российской Федерации является фраза, которая начинается со слов «Воспитание — это деятельность, направленная на развитие личности.». Таким образом, мы точно знаем, что воспитание — это конкретная деятельность, которая совершается не только взрослым (педагогом или родителем), а деятельность ребёнка, подростка, молодого человека, в которую он включается не как пассивный зритель или исполнитель, а как активный участник, говоря по-научному, субъект деятельности. Вот почему важно понимать, что воспитание осуществляется не благодаря ряду отдельных мероприятий, а в процессе непрерывной совместной социально значимой деятельности. Всё это отсылает нас к деятельностному подходу, который, как известно, лежит в основе федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Основой деятельностного подхода в воспитании является психологическая теория деятельности, развивающаяся более 80 лет на базе культурно-исторического подхода нашего соотечественника, советского психолога Л. С. Выготского в работах его учеников-последователей С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, А. В. Запорожца, П. Я. Гальперина и других советских и российских психологов. Основные

положения теории деятельности в их современном виде были сформулированы в работах ученого-психолога, академика РАО А. Н. Леонтьева.

Развитие ребёнка строится на всей его принимающей многообразные формы деятельности (игры, общения, труда), поскольку она даёт „научение“ и через его посредство формирует личность ребёнка

(С. Л. Рубинштейн)

Эта теория определяет деятельность как активное взаимодействие субъекта и объекта, направленное на удовлетворение потребностей человека, являющегося ее субъектом. Такой подход дает возможность практически любое активное проявление человеческой жизнедеятельности, от добывания пищи до решения сложных умственных задач, рассматривать как деятельность, самостоятельную или входящую в состав другой деятельности в качестве ее составной части.

Важнейшим положением данной теории является принцип единства деятельности и сознания, при этом не сознание определяет деятельность, а деятельность определяет сознание, сознание как бы «развивается и живет в деятельности».

Деятельность имеет сложную иерархическую структуру, то есть состоит из взаимосвязанных элементов, занимающих различные уровни этой иерархии

Деятельность, как основная единица системы, побуждается мотивом. Мотив — это и есть предмет деятельности, в котором нашла свое воплощение, «опредметилась», как говорят последователи теории деятельности, потребность субъекта, нуждающаяся в своем удовлетворении. При этом надо понимать, что одна и та же потребность, например, потребность в пище, для разных людей может опредметиться совершенно по-разному, для одного мотивом станет кусочек хлеба, а для другого изысканное блюдо, приготовленное личным поваром. Все зависит от человека — от условий, в которых он живет, от его жизненного опыта, но и не только от этого: для одного и того же человека в разных условиях «пищевой мотив» может принять разный облик, любитель изысканной пищи, заблудившись в тайге на несколько дней, с аппетитом набросится на кусок хлеба, случайно найденный в охотничьей избушке.

Еще одной особенностью мотива является то, что он рождается вне сознания и может не осознаваться, располагаясь в таинственной для нас области бессознательного: маленький ребенок не знает, что он хочет пить, и просто начинает капризничать до тех пор, пока любящая мама не даст ему воды. Через какое-то время, набравшись опыта, он научится «узнавать» свой мотив, а через какое-то время даже сделает это узнавание элементом своего сознания, закрепив его словами. То же

самое происходит и с нами взрослыми, когда мотив сложен и вовсе не очевиден: каждый из нас пробовал понять, почему ему нравится или не нравится тот или иной человек, и хорошо знает, что сделать это непросто.

Следующий, более низкий и подчиненный верхнему, уровень деятельности иерархии занимают действия, подчиненные сознательным целям. На этом уровне, оставив за мотивом функцию побуждения, субъект начинает выстраивать цепочку самых разных параллельных и последовательных целей и соответствующих им действий, направленных в итоге на получение конечного результата, совпадающего с его (мотивом) реализацией.

Третий сверху уровень занимают операции, соотносимые с задачами, в свою очередь соответствующими условиям реализации того или иного действия. Проще всего понять это на простом примере: цель набрать кружку воды будет существенно различаться по своим операциям в условиях, когда воду надо набрать из крана или из колодца — в первом случае задачей будет открыть кран и подставить кружку, во втором крутить вентиль, поднимая вверх бадью.

Важно понимать, что границы между уровнями деятельности иерархии весьма условны: для ребенка, начинающего выводить на бумаге первые буквы, написание слова будет настоящим действием, отвечающим отдельной цели и пропускающим через сознание каждый завиток. Пройдет время и, как мы понимаем, навык автоматизируется, уйдет в подсознание (не путать с бессознательным) до тех пор, пока не придется начать учиться писать китайскими иероглифами. Из действия написание текста превращается в операцию, полезную для осуществления самых разных действий в разных видах деятельности.

Но это не самое главное, что должно волновать нас при обсуждении деятельностного подхода именно в воспитании. В своей книге «Деятельность. Сознание. Личность.» А. Н. Леонтьев приводит в пример героя Гоголевской «Шинели» Акакия Акакиевича Башмачкина, служившего писарем в некоем департаменте переписывания бумаг. Судьба этого человека сложилась таким фантастическим образом, что, как пишет Леонтьев, «произошел сдвиг одного из главных мотивов на обычно совершенно безличные операции, которые в силу этого превратились в самостоятельную деятельность», при котором «переписывание казенных бумаг заняло центральное место в его личности, стало смыслом его жизни».

Таким образом, создатель психологической теории деятельности описывает феномен «сдвига мотива на цель», явление, связанное с появлением у человека новых мотивов, психологический механизм, имеющий чрезвычайно важное значение для процесса воспитания личности.

С позиций всего сказанного мы можем определить деятельностный подход в воспитании как такой подход, при котором педагогически целесообразно организованная деятельность является как целью, так и средством воспитания.

Целью — потому что система усвоенных личностью социально-значимых мотивов, реализующихся ею в соответствующей деятельности, является реальным базисом этой личности, определяющим ее отношение к миру.

Средством — потому что именно в деятельности и только в ней происходит формирование (усвоение) новых для данной личности социально-значимых мотивов и соответствующих им деятельностей.

Одним из наиболее важных принципов деятельностного подхода в воспитании является принцип субъектности, в соответствии с которой любая деятельность, включенная в воспитательный процесс, является субъект-субъектной: все ее участники наделены свойствами субъекта, имеющего право на активность, принятие собственных решений и осуществление выбора. Проще говоря, мы должны так организовывать совместную с подопечным деятельность, чтобы он занимал в ней как можно более активную позицию (конечно, исходя из его возрастных и иных возможностей — физических, интеллектуальных, культурных). Кроме того, чем больше возможности для принятия решений и осуществления самостоятельных выборов будет у воспитанника, тем более значимой для формирования его личности будет осуществляемая деятельность.

Очевидно, что, когда мы предлагаем подопечным какую-то деятельность, их мотивы участвовать в ней могут быть очень разными. Так, отправляясь в туристский поход с классом, кто-то может участвовать в нём, потому что хочет проверить себя в трудной ситуации, кто-то — потому что хочет поменьше времени проводить с авторитарными родителями дома, кто-то — потому что в поход отправляется одноклассница, которая ему нравится. При этом, не исключено, что после удачно совершенного похода, который принесет молодым людям массу новых впечатлений и положительных эмоций, кто-то из них отправится в следующий поход уже, собственно, ради самого похода, а кто-то и вовсе может отправиться записываться в туристский кружок. Произойдет так называемый «сдвиг мотива на цель», процесс, характеризующийся тем, что изначальный мотив изменяется в ходе выполнения действия. Такое происходит, например, тогда, когда деятельность, которая нам может не нравится изначально, постепенно начинает наполняться особым (иным) смыслом и в результате мы хотим заниматься этой деятельностью. Увы, на данный момент нет однозначного ответа на вопрос, как это происходит, а, следовательно, и нет инструментов, позволяющих

гарантированно всех без исключения ребят увлечь какой-то конкретной деятельностью.

Вот, что говорят об этом участники образовательного форума «Машук»:

«Воспитание проявляется через практики созидания,
уважение к себе и другим».

«Воспитание предоставляет возможность в деятельности приобрести важные навыки, с которыми ты в последующем познаешь этот мир, стремишься к достижению целей, а также делаешь мир лучше».

«Воспитание способствует развитию личности, а ключевым моментом этого развития является рефлексия своей деятельности».

На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий

Практика показывает, что одним из наиболее эффективных методов является обучение через повседневно приобретаемый опыт. Это подразумевает обучение в процессе практики посредством анализа и рефлексии над своими действиями. Организуйте на форуме больше интерактивных и практических занятий, где участники могут получить реальный опыт и применить полученные знания.

Важно передавать участникам опыт не только на словах, а демонстрировать свои реальные истории, чтобы они понимали, что то, о чем мы говорим, возможно сделать.

Продумывайте, какие условия позволяют участнику проживать и получать этот опыт, не оставляя его постоянно в зоне комфорта.

Не встраивайте в образовательные программы мероприятия, предусматривающие только трансляцию информации (лекции без возможности рефлексивного обсуждения и применения в практике).

Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»

Каждая экспертная лекция, да и вообще любое событие на форуме сопровождалось обязательностью рефлексии. Для этого использовались различные механизмы (задачи от лидера направления и модераторов в рамках установки на день и заданий в чатах, формы обратной связи по итогам уроков о важном и открытых уроков с рефлексивными вопросами, ежедневные рефлексии с кураторами по итогам дня и пр.).

В рамках программы мы постоянно использовали разные упражнения, чтобы участники могли попробовать и соотнести с собой то содержание, о котором говорили эксперты. Также в проектной работе участники получили личный опыт проведения исследования, опросов, прошли практический полезный выезд, сначала как участники экскурсии, а затем — как организаторы провели анализ своего опыта. Именно их впечатления легли в основу продукта направления «Доверие».

Участники не просто слушают лекции, а видят, как можно организовать работу, проводить мероприятия, делиться лучшими практиками. На короткое время участники сами становятся подростками, вспоминают о важности игр, совместных вечеров. Все участники наполняются внутренней силой от других участников и от экспертов, вдохновляются на новые методы и технологии.

ПРИБОЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ И АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ОБЩЕСТВЕ — РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание — это процесс, помогающий ребенку, подростку, молодому человеку гармонично войти в окружающее его общество, приобщиться к его культуре и стать активным членом этого общества.

Многими участниками молодежного форума «Машук» особенно отмечается именно эта сторона воспитания:

«Воспитание подготавливает человека к успешной социализации и активному участию в жизни общества. Это важный аспект, связанный с возможностью проявления себя в различных социальных ролях».

«Воспитание — это подготовка к самостоятельной жизни, формирование человека как участника общества».

«Воспитание даёт молодым людям возможность социализироваться, сформировать нравственные и моральные нормы».

«Воспитание ведет к усвоению культурных норм, этики и эстетики, что помогает человеку стать неотъемлемой частью культурного сообщества».

«Воспитание закладывает культурные нормы поведения и уважение к традициям».

«Воспитание формирует патриотические чувства и гражданскую позицию».

«Воспитание формирует у человека уважение к другим людям, культурам и точкам зрения. Это способствует толерантности и способности к конструктивному взаимодействию с разными социальными группами».

Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделал кто-нибудь другой

(А. П. Чехов)

Вхождение молодого человека в активную общественную жизнь и приобщение к культуре окружающего его общества происходит постепенно, по мере того, как в нем формируются те самые общественные ценности, которые в ходе многовековой истории были выработаны нашим обществом и которые объединяют всех нас независимо от социального положения, этнической принадлежности или вероисповедания (об этих ценностях мы уже писали ранее, в пункте 7).

Во-первых, это происходит в процессе усвоения растущим человеком знаний основных норм, выработанных на основе этих ценностей. Такие знания помогут растущему человеку лучше ориентироваться в жизни этого общества, понимать, на каких общепринятых культурных нормах оно базируется, что в нем считается нужным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы формы социально одобряемого и социально не одобряемого поведения. Это можно назвать когнитивным, знаниевым аспектом результатов воспитания.

Во-вторых, это происходит в процессе развития позитивных отношений молодого человека к этим общественным ценностям. Развивая в себе такие отношения, он получает больше возможностей для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных ролей. Это можно назвать «отношенческим», эмоционально-чувственным аспектом результатов воспитания.

В-третьих, это происходит в процессе накопления молодым человеком практического опыта реализации этих общественных ценностей в собственном поведении, то есть в тех поступках, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми. Такой опыт приобретается в процессе всевозможных социальных проб, вовлекающих воспитанника в те формы реального взаимодействия людей, которые поддерживают нормальное функционирование самого общества. Именно здесь молодой человек может на практике применить собственные знания и реализовать собственные отношения. Именно здесь он приобретает опыт активного участия в жизни общества. Это можно назвать уже деятельным аспектом результатов воспитания.

Итак, полученные социально значимые знания, отношения и практический опыт — вот то, на основе чего формируются ценности молодого человека. Заметим, ценности формируются в нем, а не передаются ему от более старших поколений. Ведь это не вещь и даже не информация!

Нужно подходить к ребенку не с «Я из тебя сделаю человека», а с пытливым «Каким ты можешь быть, человек?»

(Я. Корчак)

«Передача ценностей» — это лишь метафора, причем не очень неудачная. Молодой человек не является пассивным получателем ценностей и связанных с ними знаний, отношений и практического опыта. Он сам вырабатывает их в себе, координируя, соотнося, сверяя их со значимыми для него людьми — как взрослыми, так и сверстниками, с которыми он вступает во взаимодействие в процессе воспитания. Мнения, слова и поступки этих людей не могут привести напрямую к изменениям в ценностях молодого человека, но могут побудить его сверять свои формирующиеся ценности с ценностями этих значимых для него других!

Изменить свою сущность нельзя, можно лишь направить ко благу различные особенности характера, даже недостатки, — в этом и заключается великая тайна воспитания

(Жорж Санд)

Сформировавшиеся в человеке ценности, в свою очередь, будут влиять уже на его повседневную деятельность в окружающем обществе. Весь полученный в процессе воспитания «багаж» помогает растущему человеку овладеть высшими, социально значимыми видами деятельности. К ним можно отнести деятельности, ориентированные на сохранение

и развитие того, что считается в обществе ценностями. . Социально значимой деятельностью, таким образом, может быть природоохранная, миротворческая, волонтерская деятельность, защита Родины, охрана памятников культуры, охрана здоровья людей, забота о детях и т.п.

Только реализуя в своей повседневной жизни такого рода деятельности, человек и становится в полной мере активным членом общества. Только в этом случае формируется гармоничная личность, способная влиять на развитие общества.

Конечно, большинством из этих социально значимых видов деятельности человек может овладеть в полной мере, лишь став уже взрослым. И, разумеется, это не может произойти в одночасье. Данный процесс сложен, нелинеен и далеко не всегда идет по восходящей. Но именно хорошее воспитание закладывает в человеке основы для всего этого.

На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий

Воспитание работает как средство трансляции культуры, дает возможность приобщения к мировому наследию, тому, что уже существует в культурном поле. По сути, это способ передачи информации из культурного поля в конкретного человека. Кроме того, воспитание дает возможность интеграции человека в общество, активизирует его взаимодействие с социумом (гражданская позиция, семья, профессиональные сообщества и пр.). Организуя образовательные мероприятия, не забывайте встраивать в программу разнообразные активности, направленные на освоение элементов культуры (в том числе этнической принадлежности в широком и узком смысле), включите в программу форума мероприятия, связанные с социальной активностью, организуйте волонтерские акции или культурные экскурсии / концерты.

Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»

На форуме обсуждаются не только образовательные, но и культурные аспекты: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, традиции. Форум имеет традиционное мероприятие — «День СКФО». День, когда у участников была возможность по-настоящему познакомиться с культурой принимающего края: и традициями, и едой, и народными танцами. Это одно из самых ярких впечатлений для участников, которое открывает потрясающую красоту Северного Кавказа всем гостям форума. Еще одним важным элементом является концерт Духового оркестра — получив такие впечатления и прикоснувшись к прекрасному, участники проявляют интерес и к дальнейшему

посещению таких мероприятий уже у себя в городе. Для направления участников в возрасте от 14 до 17 лет классным событием стали песни у костра — уютная обстановка, костер и гитара создали для нас удивительное чувство единения и контакта. Приобщение к культуре (в том числе народов Северного Кавказа) в рамках форума обеспечивалось через вечернюю культурную программу (литературно-поэтические вечера), церемонии открытия и закрытия смен форума. Одним из способов приобщения к культуре также стали экскурсионные выезды каждого направления в город Пятигорск.

В качестве места для проявления активного участия в жизни общества участникам была предложена возможность выезда в образовательные и иные организации города Пятигорска для принесения практической пользы (помощь в благоустройстве помещения или территории, совместные полезные действия с обсуждением важных вопросов образования и воспитания позволили участникам прожить новый опыт). Участники записывались на выезды добровольно, практика показала высокую заинтересованность в этой деятельности (но не 100-процентную, опыт предыдущего года с обязательностью таких выездов зарекомендовал себя не так положительно). При этом важно проводить предварительную организационную работу с площадками выезда, объясняя цели встречи и совместно формируя программу полезных действий и обмена опытом.

Важно, чтобы трансляция культурных норм стала обязательным действием со стороны каждого организатора молодежного мероприятия. Мы озвучиваем только те нормы, которые сами можем транслировать своим поведением, нет правил для участников, которые не соблюдают организаторы, только в этом случае воспитание будет честным.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ФОРМИРУЕТСЯ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРУ МЕСТА И СОВОКУПНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ВМЕСТЕ С ПЕРЕДАЧЕЙ ЗНАНИЙ

Воспитательная среда играет одну из ключевых ролей в формировании личности, ее ценностей и убеждений. Эта среда не существует в вакууме; она определяется культурой места, в котором человек растет и развивается, а также комплексом воспитательных воздействий и знаний, передаваемых от поколения к поколению, от человека к человеку.

Вот, что говорят по этому поводу участники образовательного форума «Машук»:

«Воспитывает всё... но наша задача, чтобы это воспитание привело в дальнейшем молодого человека к успеху, а не к депрессии и принятии человека обществом».

«Воспитание проявляется в форме принятия и поддержания культурных норм, бытовых правил поведения, ценностей и идеалов».

«Воспитание осуществляется через родителей, через друзей, значимых взрослых и через общество. Родители дают базовые знания о том, как себя вести. Друзья дают навыки проявления чувств и эмоций, заботы, самих основ дружбы. Значимые взрослые демонстрируют правильный пример применения знаний и навыков. Общество учит жить в социуме, жить в среде людей, ведь жить в обществе и быть независимым от общества нельзя».

Процесс взросления ребенка, овладения им различными социальными, культурными, бытовыми, прикладными навыками происходит в тесной связи с его окружением, с теми условиями, в которых он живет и растет, с теми людьми, с которыми он взаимодействует, встречается и общается. Одним из ученых, научно обосновавших этот процесс, был Л. С. Выготский. Рассмотрим, как факторы среды взаимосвязаны с воспитанием и влияют на него.

Среда формирует личность. Она должна быть не случайной, а организованной, культурной. Вся атмосфера, в которой находится ребёнок, воспитывает его

(А. С. Макаренко)

Культура места включает в себя традиции, обычаи, язык, искусство и образ жизни, присущие определенному сообществу. Она создает уникальную атмосферу, в которой происходит становление личности индивидов. Например, в сельской местности могут преобладать коллективистские ценности, такие как взаимопомощь и уважение к старшим, что способствует формированию социального сознания. В городской среде, напротив, могут развиваться более индивидуалистические подходы, которые стимулируют личностное развитие и независимость. Таким образом, культурные особенности места оказывают значительное влияние на воспитание детей, формируя их восприятие мира и социальные навыки.

Среда — это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, их характеристики и оценки. Предметно-эстетическая среда — важный фактор формирования, развития и самореализации личности ребенка. Это предметно-пространственное окружение в школе, в учреждении дополнительного образования, учреждениях СПО и ВО и вокруг них, построенное по законам эстетики. Самое главное в таком окружении, это связи между объектами и субъектами, явлениями и событиями, характер, тип и способ этих связей.

Для педагога как воспитателя эти связи являются предметом педагогической деятельности. Элементы среды должны существовать и развиваться в таком гармоническом виде, чтобы учебные и воспитательные задачи давали важный стимул интересам и потребностям детей и подростков, пробуждали их творческую активность, поощряли

развитие склонностей, способностей и талантов, формировали бы чувство меры и вкуса, желание участвовать в художественном и научно-техническом творчестве, в коллективной и индивидуальной работе по созданию эстетически-комфортной, деловой, но уютной обстановки, располагающей к труду, размышлению, общению, полезному для здоровья отдыху, занятиям гимнастикой и спортом.

Работа по созданию культурной воспитательной среды прежде всего преследует цель создания условий для формирования таких личностных черт и особенностей характера подростка, которые составляют психологический, мировоззренческий, этический комплекс ядра личности в ее сознании и в деятельностных проявлениях — в отношении к себе и ближайшему социальному окружению, в общении, в поведении.

Человек развивается через культурные инструменты создаваемые обществом

(Л. С. Выготский)

Важно при создании среды помнить о следующих задачах:

- Создание условий для свободного поиска, оценки и выбора ребятами форм и способов личностной самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, ценностей национальной и народной культуры, воплощенных в материальных и духовных артефактах окружающей среды.
- Создание условий для совместной созидательной, социальнопродуктивной деятельности взрослых и подопечных по изменению, улучшению и совершенствованию среды и жизни вокруг нас.
- Создание условий для того, чтобы формируемая в совместной деятельности со взрослыми среда была не только социально значимой для каждого из них, но и как можно более разнообразной, вариативной, информационно насыщенной, интересной и познавательной.
- Создание условий для того, чтобы среда того места, где мы работаем с подопечным, отвечала высоким эстетическим требованиям, была комфортна для труда и отдыха, чтобы в ней чувствовалось уважение к представителям старшего поколения — педагогам, родителям, гостям, забота об их потребностях.

Если мы говорим об образовательной воспитывающей среде, то среда в образовательной организации — это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной деятельности. В этом смысле воспитательное значение имеют такие элементы социокультурной среды, как оформление интерьера, художественные образы и настенные росписи, элементы декоративного и прикладного искусства, экспонаты детского арт-моделирования, размещенные в учебных комнатах,

рекреациях, залах, коридорах, столовых, спортивных залах, в студиях и секциях современного спортивного и бального танца. Педагогизированная, освоенная образовательной организацией часть окружающей предметно-эстетической среды становится пространством, в котором большую значимость приобретает и ее внутренняя, сконструированная и освоенная предметно-эстетическая инфраструктура — сложность, насыщенность, цветовые решения, текстура, освещение, сенсорные качества.

Учебные кабинеты, дизайн-студии, центры детского и юношеского технического творчества, биостанции юннатов, школьные мастерские, секции, экологические станции и т.д. могут быть оборудованы как междисциплинарные лаборатории.

Наглядность, создание зрительных и пространственных образов, макетов, виртуальных и вещественных моделей, эскизов, выкроек, рабочих образцов, работа в команде — условия методики организационной работы с элементами предметно-эстетической среды. Можно просто работать уже в готовом помещении, оформленном приглашенным художником-декоратором. Но лучше всего изобрести и воплотить эту обстановку самим. Совместная работа рассматривается как важнейшее из надпредметных умений, которому надо обязательно научиться.

С помощью современных материалов, эстетически красочных и функционально конструктивных элементов (сборка мебели, оборудование, интерактивные панели и др.) формируется особая дизайн-среда проведения учебно-экспериментальных занятий или творческих вечеров, выставок, мастер-классов.

Целесообразно так называемое прототипирование — создание схематичных макетов, набросков, эскизов, учитывающих все ценные идеи и предложения, высказываемые обучающимися на мастер-классах или в творческих мастерских.

Важным компонентом предметно-эстетической среды образовательной организации служат настенные панно, стенды, составляющие основу постоянной или передвижной экспозиции, раскрывающей содержание учебно-воспитательной работы, художественное творчество обучающихся, коллективные творческие дела. Стенды функциональны, они служат повседневными «окнами новостей» многосторонней, тематически и событийно насыщенной, сложной и интересной жизни образовательной организации. Вместе с тем стенды выполняют не только функционально-управленческую или агитационную функцию, они являются художественно-эстетическим лицом образовательной организации. Их дизайн призван создать пространство хорошего настроения, содействовать жизнерадостным, спокойным, деловым и человеческим взаимоотношениям в педагогическом и молодежном коллективах.

На стендах размещаются художественные изделия обучающихся

ручной работы — это могут быть рисунки, гравюры, коллажи, инсталляции — формы могут быть разными, связанными и несвязанными единым сюжетом, сменными, однако часть из них может стать постоянным компонентом предметно-эстетического оформления школы, изостудии, мастерской, спортивного зала, учреждения СПО и ВО или учреждения дополнительного образования.

Выставки работ могут быть оформлены в соответствии с определенным сценарием, сюжетом общей темы, событием в жизни образовательной организации. Это могут быть вернисажи или командные, или персональные работы. Сюжеты стендов: «Цветная палитра», «Лесная сказка», «Лунная соната», «Мчится мой парусник...», «Город будущего», «И на Марсе будут...», «Стена успеха» и т.п. Такие выставки могут быть разновозрастными или представлять творчество подопечных.

Очень важно, чтобы такая среда была предметом совместной деятельности воспитанников и взрослых, только тогда она станет воспитывающей. Важнейшим и необходимым элементом воспитания в данном случае становится не сама среда, а деятельность по ее проектированию, созданию, воплощению в жизнь и последующей заботе о ней.

На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий

Воспитание — это не только слова, но и действия. Поэтому важна та атмосфера, в которую мы приводим нашего воспитанника, что он видит вокруг себя.

Любое пространство может быть воспитательным. Если в аудитории порядок — это уже воспитание. Если на стене написана цитата великого классика — это уже воспитание. Это тянется из того, что любая информация — это по умолчанию воздействие. А любой предмет или действие, или что угодно нам что-то «сообщает».

А значит, воздействует. И парта, и доска, и поза педагога.

Эстетическое воспитание — значимый вид воспитания, который не следует упускать при проведении молодёжных мероприятий. Уделяйте внимание созданию пространства, которое не только передает самые важные смыслы, но и является красивым, дает возможность подсветить лучшее в каждом. Не забывайте о красоте и функциональности каждого элемента организации, включая мерч, раздаточные материалы.

Что происходило на Всероссийском молодёжном форуме «Машук»

Каждый объект пространства на форуме (образовательные шатры, баннеры, арт-объекты, зоны отдыха и общения) был ориентирован

на передачу смыслов и ценностей форума, обеспечивал возможность нахождения в нем участниками личных поводов для размышлений. Зеркала, использованные в оформлении, давали возможность увидеть свое отражение и фокусировали внимание на поиске отражения своего поведения, действий, выбора в других. Дерево как символ семьи, связанности, устойчивости не только было ярким арт-объектом для фотографий, но и вдохновляло участников на различные творческие идеи.

Много внимания мы уделили разработке стиля, шрифтов, одежды для организаторов и участников, дизайну пространства.

В наших шатрах на форуме всегда было чисто и убрано, они заранее готовились и участников просили оставлять их в таком виде, в каком они хотели бы видеть шатры при следующем входе.

В рамках форума модераторы и эксперты совместно с участниками украшали образовательные шатры, развешивали записи с флипчартов, приносили сувениры из регионов, из которых приехали участники.

Важно, чтобы на форуме была насыщенность жизни, возникали различные ее проявления. Мы не готовим участников к жизни и к работе, мы организуем эту жизнь здесь и сейчас, намеренно уплотняя ее для получения более насыщенного результата, который также возникает здесь и сейчас, а не по итогам, позволяя жизненные порывы и команде, и участникам. На это работают все службы форума, для модераторов, например, это в том числе означает провоцирование неожиданных событий для участников — чтение стихов, спонтанный перформанс, самоорганизующееся пространство и пр.

Форум давал возможность проявлять себя здесь и сейчас, быть живыми и возвращаться живыми в те пространства, где идет основная профессиональная деятельность участника, неся свет образования и воспитания не только в той среде, где они находятся, но и вообще в нашей стране.

ВОСПИТАНИЕ НЕВОЗМОЖНО БЕЗ ВДОХНОВЕНИЯ И ДОВЕРИЯ, КОТОРОЕ ТРЕБУЕТ ОПРЕДЕЛЕННОГО ВРЕМЕНИ И ГОТОВНОСТИ. ВОСПИТАНИЕ — ВСЕГДА ВЗАИМНЫЙ ПРОЦЕСС

Воспитание — это сложный и многогранный процесс, который затрагивает не только детей, но и взрослых. Воспитание невозможно без доверия, поскольку именно доверие создает ту основу, на которой строятся все отношения между воспитателем и воспитанником.

Доверие — это вера в доброжелательность, честность и открытость другого человека. В отношениях между родителями и детьми, педагогами и учениками, наставниками и подопечными доверие является ключевым фактором. Если подопечный не чувствует, что взрослый искренне заинтересован в его благополучии, если он не уверен в том, что его слышат и понимают, то процесс воспитания теряет свою эффективность. Например, дети склонны воспринимать советы и наставления родителей, если чувствуют, что их понимают, не осуждают, а поддерживают.

**Только тогда, когда учитель доверяет своим ученикам,
а ученики — своему учителю, возможно истинное воспитание**

(В. А. Сухомлинский)

Без доверия такие советы могут восприниматься как давление или поучение, вызывая сопротивление и отчуждение.

Воспитание — это всегда взаимный процесс, поскольку в нем участвуют обе стороны. Взрослый воспитывает молодого человека не только и не столько через слова, но и через поступки. Подопечные, в свою очередь, оказывают влияние на взрослых, заставляя их пересматривать свои действия, учиться быть терпеливее, внимательнее и гибче. Например, родители, воспитывающие ребенка, часто учатся справляться с трудными ситуациями, искать компромиссы, решать конфликты и адаптироваться к изменениям. Этот процесс взаимного обучения укрепляет связь между взрослыми и детьми, делая их отношения более прочными.

Важным аспектом воспитания является умение слышать и понимать друг друга. В этом смысле доверие и взаимность проявляются в готовности взрослого учитывать интересы и потребности ребенка, уважать его мнение и чувство собственного достоинства. Это не означает вседозволенность или отказ от установления границ, но подразумевает уважение к личности подопечного, его самостоятельности и выбору. Таким образом, воспитание не должно сводиться к директивному управлению, оно требует диалога и взаимодействия.

Кроме того, воспитание невозможно без готовности взрослого к саморазвитию и самосовершенствованию. Это также аспект взаимности: взрослые должны показывать пример того, как справляться с трудностями, учиться новому и работать над собой. Ведь растущий человек учится не только из того, что ему говорят, но и из того, что он видит. Если взрослый показывает пример открытости к новому опыту, умения признавать свои ошибки и исправлять их, ребенок будет учиться этому же.

Вопрос взаимоотношений педагога и воспитанника — краеугольный камень и залог результативного воспитания. Без пристального внимания педагога к таким отношениям невозможно достичь высоких воспитательных результатов. Попробуем аргументировать это и пояснить как в воспитании работают механизмы, связанные с взаимоотношениями педагога и подопечного.

**Воспитание — это прежде всего отношение любви и доверия
между воспитателем и воспитанником**

(Л. Н. Толстой)

Неформальное регулярное общение педагога с ребенком — один из важнейших показателей эффективности его воспитывающей деятельности. Умение держать дистанцию, но при этом сохранять теплые, обоюдно уважительные, ровные отношения с ребенком, стать для него значимой личностью, авторитетом — мастерство, которое появляется с опытом. Готовность ответить на любой (даже самый сложный и острый) вопрос ребенка, способность дать любую обратную связь (как положительную, так и отрицательную) так, чтобы он ее принял и воспринял — этими умениями должен обладать любой педагог, претендующий на позицию воспитателя.

Говоря об этих отношениях, стоит сказать, что за навыком неформального общения с воспитанниками в первую очередь стоит искренний интерес педагога к подопечному, стремление узнать его как человека, понять, чем он живет, чем интересуется, увлекается, кто его друзья и близкие люди. Такой интерес педагога помимо решения задачи установки неформального общения помогает еще, собственно, лучше узнать своих воспитанников, понимать, в чем нуждается каждый из них, какие у них склонности, как лучше строить диалог с каждым из них в той или иной ситуации. Такое знание может предотвратить беду, если педагог заранее знает о сложной неблагополучной ситуации в семье ребенка. Таким образом, первым условием возникновения неформального общения с подопечными можно назвать искренний интерес к ребёнку как к человеку.

На начальном этапе данный интерес должен проявляться в том, что инициатива в общении принадлежит взрослому. Надо сказать, что довольно часто, начиная взаимодействовать с новым молодежным сообществом, любой педагог сталкивается с осторожным интересом подростков, юношей — они сначала пытаются выяснить кто перед ними? Что от этого человека следует ожидать? Однако, даже убедившись в том, что данный педагог не проявляет каких-то негативных качеств (агрессии, стремления повышать голос, хамства и т.п.), многие из них стараются сохранять дистанцию в общении, оставляя взаимоотношения лишь в русле рабочих или учебных вопросов. Признаками такой ситуации является отсутствие инициативы в общении у молодого человека (никогда не подходит и не заговаривает первым), стремление побыстрее закончить беседу, односложные ответы на вопросы («Да», «Нет», «Хорошо», «Я понял», «Ясно» и т.п.). Бывают и иные случаи — подросток, убедившись, что перед ним педагог, с которым он может чувствовать себя психологически комфортно и безопасно, активно проявляет инициативу в общении, часто не чувствуя «граней», и может стремиться к общению в большом объеме, особенно если испытывает в нем потребность (нехватка внимания). Педагогу в любом из данных крайних случаев (а также во всех промежуточных) следует стараться построить неформальное общение

в комфортном для себя объеме, требующемся для того, чтобы решать задачи воспитания. Так, если подопечный не склонен к общению — стоит постараться тем не менее «разговорить» его, т.к. данная замкнутость может быть признаком базового недоверия к миру, и у такого подростка просто может не быть значимых взрослых как категории, и, как следствие, ему не к кому обратиться в сложных ситуациях. А это, в свою очередь, может привести к негативным (а то и трагическим) последствиям. Таким образом, вторым ключом к успеху является инициатива педагога в общении, когда это необходимо.

Инициатива педагога в общении является первым шагом в выстраивании взаимоотношений педагога и подопечного. Такие взаимоотношения, если они позитивны, безусловно помогают сформировать хорошее отношение молодого человека и к той деятельности, в которую педагог его вовлекает. Способствуют выстраиванию таких взаимоотношений многие вещи, в том числе уже упомянутое нами неформальное общение педагога с ребятами (со всеми вместе и с каждым в отдельности) в те или иные моменты времени.

Довольно значимо общение педагога с подопечным-новичком, то есть с тем молодым человеком, который недавно очутился в поле зрения педагога (например, пришел в группу, классным руководителем которого является педагог), особенно в случае потенциальной предрасположенности новичка к тому, чтобы очутиться в позиции отвергаемого. В этом случае педагогу обязательно важно и нужно установить неформальные контакты, вступить в неформальное живое общение, поддержать. Такое общение должно быть регулярным и искренним: оно может быть как непосредственным (до/после официальных встреч, занятий, уроков), так и опосредованным (при помощи различных иных каналов коммуникации — соцсетей, мессенджеров и т.п.).

Вполне возможно сначала возникновение настороженности у ребенка, не привыкшего к ситуации, в которой педагог искренне интересуется его жизнью, делами, увлечениями. Однако, при аккуратной работе педагога, спустя некоторое время эта настороженность уходит и возникает готовность (а потом и желание) общаться. Это общение может и должно быть направлено педагогом на помощь ребенку в освоении норм и правил группы, в обретении уверенности, в выполнении поручений и многих других вещах, направленных на его личностное развитие. Довольно часто именно такие отношения, завязываясь как чисто рабочие, направленные на решение общегрупповых проблем и задач, очень скоро выходят за их пределы и становятся отношениями дружбы старшего и младшего товарищей, сохраняясь, возможно, на долгие годы.

В таких отношениях педагогу важно занять правильную позицию, т.к. существуют «рискованные зоны», попадание в которые может при-

вести к неблагоприятным последствиям. Одна из таких рискованных зон — панибратство, когда дистанция в общении между педагогом и подопечным быстро сокращается, все меньше «запретных» тем, все меньше субординация. Следствием этого становится последующая неуправляемость молодого человека и невозможность педагога его контролировать в случае необходимости. Авторитет педагога падает, подопечный воспринимает его как равного себе. Это недопустимо.

Вторая рискованная зона — чрезмерная «зацикленность» воспитанника на общении с педагогом. Такое наиболее часто встречается в ситуациях малообщительных, неконтактных ребят, не умеющих найти себе друзей. Педагогу стоит помнить, что его задача — не стать подопечному другом, а помочь ему в поиске друзей-сверстников, направляя и поддерживая его в этом процессе. Если же педагог об этом забывает (или просто упускает в силу неопытности), возможно развитие ситуации, при которой общение становится все более тягостным для педагога, а желание молодого человека общаться — все более навязчивым. Педагог судорожно дистанцируется, далее со стороны подопечного возможны обиды, ревность, разочарование, он замыкается в себе и переживает очередную травму.

Таким образом, воспитание — это процесс, в основе которого лежит доверие и взаимное уважение. Без этих качеств оно становится односторонним и неэффективным. Только через диалог, понимание и сотрудничество можно достичь настоящих результатов, когда обе стороны готовы учиться и расти вместе.

Вот что говорят по этому поводу участники образовательного форума «Машук»:

«На мой взгляд характеристики настоящего воспитания — это уважение, умение слышать и слушать ученика, умение давать качественную обратную связь и тактично указывать на ошибки, не причиняя боль и не создавая в памяти ученика негативный опыт».

«Воспитание проявляется в его уважении к другим людям, в умении слушать и принимать разные точки зрения».

«Воспитание — это умение устанавливать контакт, понимать обучающихся, проявлять сочувствие и поддержку».

На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий

Эффективность воспитания зависит от сложившихся отношений.

Одно и то же воспитательное воздействие может привести к разным результатам, если не учитывать те отношения, которые сложились между педагогом и воспитанником. Воспитание всегда происходит взаимно (мы воспитываем друг друга), но осознанное воспитание невозможно, если мы не доверяем друг другу. Организуя образовательные и молодежные мероприятия, не забывайте о создании пространства вдохновения и доверия, взаимного уважения и любви.

Важно уделить внимание эмоциональной связи и взаимному уважению в процессе воспитания. Поощряйте наставников и участников к искреннему обмену опытом и идеями. Обязательно включайте в программу качественные блоки знакомства и достаточно времени для того, чтобы участники и организаторы могли освоиться с пространством, привыкнуть и довериться друг другу.

Не только мы воспитываем молодых людей, но и они нас. Поэтому важно проводить дни самоуправления, уроки передачи знаний от детей и подростков, чтобы понимать особенности молодежи.

Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»

На форуме уделяется время для того, чтобы детально объяснить участникам и сформировать безопасное пространство: кто рядом с ними, что будет происходить, какая установка на день. Мы постепенно увеличивали сложность и глубину взаимодействия, чтобы участники успевали освоиться, открыться. Сложные эмоционально блоки для работы с психотерапевтом были проведены в середине программы — к этому времени участники были готовы поделиться важными для себя рассказами, задавать вопросы, не боясь, в группе и просить поддержки.

На форуме участники презентовали свои практики, которые посещали модераторы и эксперты разных треков. Таким образом, не только мы передали участникам ценные знания, но и они нам.

Мы предлагаем участникам жить в палках, но для многих участников, а иногда и для некоторых руководителей, палатка являлась очень пугающим или даже недопустимым фактором на молодежном событии федерального уровня (если это не профиль туризма). Но мы убеждали: доверьтесь. У людей, кто делает форум, есть опыт (и устройства комфорта в палатке и работа с восприятием людьми палатки). И по факту проживание в палатке — это украшение форума. В 2024 году на форуме мы вообще сделали шаг к тому, чтобы не загонять людей на образовательные блоки, не занимать позицию назидания в общении, не сопровождать каждый шаг участника. Доверие и принятие людей такими, какие они есть, запустило трансформацию позиции куратора и службы безопасности на форуме. Мы поняли, что теперь куратор является больше эмоциональным наставником.

ВОСПИТАНИЕ СВЯЗАНО С ПРЕОДОЛЕНИЕМ, И СОПРОТИВЛЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЕГО ЕСТЕСТВЕННОЙ ЧАСТЬЮ; ЭТО УСИЛИЕ, НО НЕ НАСИЛИЕ

Безусловно, важно понимать о каком преодолении и сопротивлении здесь идёт речь. Очевидно, многие педагоги усмотрят в такой формулировке сопротивление подопечного воспитательным воздействиям педагога, однако, когда педагог видит свою работу таким образом, то она частенько превращается в войну, противостояние, которое может длиться столько лет, сколько воспитанник вынужден провести бок о бок со своими воспитателями. Такое противостояние может длиться на протяжении всех лет пребывания молодого человека в образовательной организации, и она (а точнее педагогический коллектив) вздыхает с облегчением, когда тот или иной «сложный» воспитанник покидает её стены навсегда. Однако, возможно ли иначе? Опыт мировой и отечественной гуманной педагогики убеждает нас в том, что возможно, но при этом без преодоления и сопротивления в воспитании иногда действительно не обойтись.

О каком же преодолении и сопротивлении тогда идёт речь? Для того чтобы понять это, вспомним, что воспитание, согласно определению Л. И. Новиковой и Х. Й. Лийметса — это целенаправленный про-

цесс управления развитием личности через создание благоприятных для этого условий. Лучшим способом для этого является совместная социально значимая деятельность, в которую вовлечены взрослый и ребёнок. Однако зачастую мы сталкиваемся с теми чертами личности ребёнка, которые уже сформировались в предыдущие годы его жизни, и черты эти отнюдь не всегда положительны. Из-за ошибок в семейном воспитании, из-за неверного отношения членов семьи или педагогов дошкольной образовательной организации ребёнок может быть излишне эгоистичен или излишне агрессивен, избалован или капризен, чрезмерно требователен или обладать крайне низкой самооценкой. Всё это те проблемы, которые знакомы любому учителю, который сталкивается с очередной «порцией воспитательных задач», когда становится учителем первого класса, классным руководителем в средней школе или куратором студенческой группы. И вот в этой ситуации, безусловно, приходится преодолевать те черты личности ребёнка, которые мешают ему выстроить гармоничные и конструктивные взаимоотношения с окружающими его людьми. А зачастую и с самим собой. Однако важно уметь отделять эти черты от самого подопечного и не отождествлять их. Основным способом такой работы является помощь воспитаннику в осознании своих личностных особенностей (важно не подавать их как недостатки, т.к. любая личностная особенность имеет как положительные, так и отрицательные стороны для личности). Важно помочь отрефлексировать насколько та или иная личностная особенность мешает ему в выстраивании позитивной коммуникации или достижении тех или иных результатов. Скажем, агрессия напрямую влияет на наличие и количество друзей и молодой человек, который нуждается в друзьях, далеко не всегда в состоянии осознать, что именно его агрессия отталкивает от него других ребят и мешает завязать дружеские взаимоотношения.

Важно помочь молодому человеку понять особенности своей личности и в случае его стремления измениться — помочь ему в этом. Вот тогда и может возникнуть (и чаще всего возникает) ситуация преодоления, когда оказывается, что ему легче достигать намеченных результатов привычными путями, в частности, в случае, когда что-то не нравится — идти по пути агрессии, а не по пути конструктивного диалога. Скорее всего, станет ясно, что измениться получится не сразу и на этом пути для молодого человека возможны и разочарования, и отказы от намеченной цели, но именно здесь важна поддержка взрослого: педагога или родителя, который не даст утратить веру в себя и сойти с данного пути. В данной ситуации мы можем говорить о сопротивлении определённых аспектов личности. Именно о них говорил известный педагог А. С. Макаренко в своей цитате: «Почему в технических вузах

мы изучаем сопротивление металлов, а в педагогических не изучаем сопротивление личности, когда ее начинают воспитывать? А ведь для всех не секрет, что такое сопротивление имеет место». Для педагогов очень важно осознавать, что такое сопротивление не является препятствием, а скорее возможностью для роста и развития. Воспитатели должны рассматривать сопротивление как сигнал о том, что ребенок, подросток или юноша активно вовлечен в процесс, что его мысли и чувства требуют внимания. В этом контексте сопротивление может стать основой для диалога, в ходе которого обе стороны могут прийти к взаимопониманию.

Кроме того, изучение сопротивления личности в воспитательном процессе позволяет развивать навыки эмпатии и понимания. Педагогам следует не только учитывать причины сопротивления, но и активно работать с ними, создавая условия для безопасного и открытого общения. Это поможет нашим подопечным осознавать свои чувства и потребности, а также научит их конструктивным способам выражения своих эмоций.

Важно отметить, что успешное преодоление сопротивления в воспитании ведет к формированию у воспитанников устойчивости и способности к самоанализу. Когда подопечный справляется с внутренними конфликтами и находит способы выразить свое мнение, он развивает критическое мышление и уверенность в себе. Это, в свою очередь, способствует его личностному росту и социальной адаптации.

На что стоит обратить внимание организаторам молодежных форумов и мероприятий.

Воспитание — это всегда преодоление, потому что в нем по умолчанию действуют установки «воспитывающий» (субъект воздействия) и «воспитуемый» (объект воздействия). Соответственно, некое сопротивление воспитанию со стороны объекта (ведь он сам по себе субъектен, ибо человек) — в порядке вещей. А потому здесь важно сохранять меру воздействия на человека.

В современном мире человеку нужен опыт преодоления себя, сосредоточенности на главном. В связи с этим не делайте программу и среду образовательного или любого другого молодежного мероприятия простой и удобной для всех участников, требующей от них минимальных усилий. Трудность должна быть встроена в действия участников. Создайте на форуме условия для здоровых вызовов и преодоления трудностей. Обеспечьте поддержку участникам в процессе их личностного роста.

Зачастую молодые люди сопротивляются процессу воспитания.

По этой причине важно демонстрировать все воспитательные аспекты, которые мы хотим передать молодежи, своим примером.

Не стесняйтесь нести воспитательный контекст и говорить о своих ожиданиях.

Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»

Расписание форума предполагает необходимость выбора своей индивидуальной траектории каждым участником при его неотвратимости (участник не может отказаться от посещения мероприятий, предложенных программой, он волен лишь выбрать наиболее полезное и интересное для себя). Мы предлагаем максимально разнообразные активности с раннего утра и до позднего вечера, но ответственность за выбор и его последствия лежит на участнике (есть риск ошибиться и оказаться не на самой полезной тебе лекции или мастер-классе или не успеть записаться на интересную активность в форме предзаписи; есть риск, что лекция окажется слишком сложной и покажет тебя не с лучшей стороны; есть необходимость соблюдения времени начала и окончания активности как со стороны организаторов, так и со стороны участников (опоздания чреватые отсутствием свободных мест или вовсе не допускаются). Все это воспитывает внутреннюю самодисциплину, но, безусловно, требует усилий от самого участника. При этом усилие порой имеет отложенный характер (форма для записи на подъем на гору Машук заполнилась за 2 минуты, но настоящее усилие нужно предпринять в 4 утра, чтобы встать и пойти туда, куда ты записался и не дал записаться другим).

На Машук приезжают крутые, умные, глубокие спикеры. И вот на одной из ВИП-встреч гостем был Владимир Романович Легойда, профессор МГИМО, телеведущий, интеллигент и просто умный человек. Его выступление не сопровождалось презентацией, в лекции было много отсылок к Достоевскому, религии, науке. Но насилия и назидания не было вообще. И в обратной связи мы увидели, что многие участники негативно восприняли лекцию, но не в контексте негатива к спикеру, а в контексте того, что они точно пока не дотягиваются до уровня содержания выступления — и это вызвало сильное сопротивление. Некоторые решили даже не вступать в преодоление этого внутреннего чувства, а «обвинить» организаторов в этом дискомфорте. Но мы уверены, что большинство уехало с вопросами к себе и желанием сделать шаг к росту.

На форуме есть классные практики, которые для участников могли стать «вызовом»: например, физическая активность — скалодром или веревочный городок, спортивные соревнования. И сама программа пре-

доставляла возможность проявить себя, заявить свои блоки и провести их. Для некоторых форумчан было сложно даже участвовать в направлении «Доверие» — в первый день несколько человек хотели сменить направление и пойти на более профессиональные темы. Но остались с нами и погрузились в тематику семьи, смогли найти для себя важные ответы про свои отношения и в конце программы поблагодарили, что смогли эту сторону себя изучить (и даже сказали, что чувствуют большую готовность стать родителем).

На Машуке мы обращали внимание на это в контексте разговора о том, что воспитание — это, по сути, процесс взращивания, питания. И наиболее ярким примером того, почему сопротивление при этом — в порядке вещей, было то, что дети обычно не стремятся есть здоровую пищу, зато с удовольствием потребляют нездоровую. Как в детстве нас порой заставляли кушать то, что мы не хотели, но что шло нам во благо, так и позже это может проявляться в других воспитательных случаях.

Безусловно, не все участники хотели посещать утреннюю образовательную программу, уроки о важном и другие образовательные мероприятия. Однако совместными усилиями лидеров, модераторов и кураторов до участников доносилась мысль о важности таких мероприятий.

13

ЛЮБОВЬ И ИСКРЕННОСТЬ ДЕЛАЮТ ВОСПИТАНИЕ ПОДЛИННЫМ

«Как любить ребенка?» — это название одной из известнейших книг, посвящённых воспитанию. Ее автор — Я. Корчак — педагог и детский врач, погибший вместе со своими воспитанниками в фашистском концлагере «Треблинка» в 1942 году. Страницы этой книги красной нитью пронизывает мысль о том, что без любви и уважения невозможно никакое воспитание. Но только искренней любви и искреннего уважения, а не наигранного, показного, созданного для того, чтобы манипулировать воспитанником.

«Существует ложное обвинение, что от дружеского обращения ребята наглют, и ответом на доброту будут недисциплинированность и беспорядки. Но не станем называть добротой беспечность, неумение и беспомощную глупость. <...> Бывает, учитель заигрывает с детьми, хочет быстро, дешево, без труда вкрасеться в доверие. <...>. Бывает, честолюбцу кажется, что легко переделать человека, убеждая и ласково наставляя: стоит лишь расстрогать и выманить обещание исправиться. Такой учитель раздражает и надоедает. Бывает, напоказ — друзья, на словах — союзники, на деле — коварнейшие враги и обидчики. Такие учителя вызывают отвращение. Ответом

на третирование будет пренебрежение, на дружелюбие — неприязнь, бунт, на недоверие — конспирация».

Сколько мудрости в этих словах великого педагога!

Вторят ему и высказывания участников молодежного форума «Машук»:

«Воспитание складывается из любви, взаимопонимания, поддержки».

«Настоящие изменения в ученике происходят только тогда, когда педагог действует с открытым сердцем».

«Искренность педагога проявляется в открытости, честности и подлинности его намерений, что особенно важно для создания атмосферы доверия и понимания».

«Поддержка и понимание, наряду с искренностью и любовью, позволяют воспитывать, создавая безопасное и комфортное пространство для учеников, где они могут расти и развиваться».

«Воспитатель, который проявляет искреннюю заботу, поддержку и внимание к воспитаннику, способен передать не только знания, но и важные моральные ценности и установки, которые формируют личность».

«Воспитание через любовь и пример формирует глубокие и устойчивые изменения в воспитаннике, и только через подлинное участие можно достичь значительных результатов в развитии ребёнка».

Искренность и любовь — это два столпа, на которых зиждется воспитание, и без которых оно рискует превратиться в дрессуру или пустословные назидания. Для этого, на первый взгляд, нужно совсем немного.



Кто не может взять лаской, не возьмет и строгостью
(А. П. Чехов)



Когда мы ведем занятия или организуем те или иные внеучебные дела, надо всего лишь выполнять свою работу честно, не спустя рукава — халтуру и равнодушие к себе и к делу молодежь чувствует всегда, и не всегда прощает.

” **Не вправе наказывать ребенка тот, кого ребенок не любит** “

(Д. Локк)

Когда нам приходится оценивать подопечных, надо всего лишь стараться делать это справедливо, не перехваливать и не критиканствовать, а если доведется ошибиться, то просить прощения, искренне и при всех — ведь если мы хотим, чтобы этому научились наши воспитанники, то как еще их этому научить?!

” **Дьявол начинается с пены на губах ангела, вступившего в бой за святое правое дело** “

(Г. Померанец)

Когда мы сталкиваемся с ленью, жульничеством, учебной неуспеваемостью или агрессией, надо этому противостоять, но никак нельзя при этом «взрываться», устраивать истерики и «сваливаться в гнев», даже если это праведный гнев — ведь известно, что «дьявол рождается из пены на губах ангела»

Это все действительно кажется таким простым, но, увы, совсем немногие представители подрастающих поколений могут похвастаться таким отношением к себе со стороны педагогов. А это означает, что для того, чтобы сделать воспитание подлинным, основанным на любви и искренности, необходима кропотливая работа над собой. Что же нужно для этого сделать?

Во-первых, нужно чаще смотреть на себя со стороны, чаще рефлексировать. Это важно, так как у нас, педагогов, есть одна нехорошая особенность — со временем многие наши действия мы начинаем совершать как бы автоматически, по привычке, не задумываясь об их смысле, о том, зачем именно мы их совершаем. Быть подлинным воспитателем — значит, постоянно задавать себе вопрос «Ради чего на самом деле я работаю с детьми и молодёжью?». Ради чего педагог проводит те или иные занятия; зачем он берет руководство кружком или спортивной секцией; зачем ведет детей в поход или готовит вместе с ними спектакль? Затем, что так надо? Потому что это записано в должностной инструкции педагога и конкретизировано в программе или плане воспитательной работы? Для повышения рейтинга организации? Ради того, чтобы его самого не ругало руководство? Ради стимулирующих надбавок к зарплате? А есть ли среди наших ответов те, что связаны с поддержкой личностного развития представителей подрастающих

поколений? И на каком месте по значимости стоят эти ответы? Постоянная профессиональная рефлексия поможет нам избежать риска имитации воспитания и превращения его в формализованный процесс, где на место доверительным отношениям между педагогом и его воспитанниками приходят функциональные отношения между обучающим и обучающимися.

Во-вторых, нужно постараться установить для воспитанников четкие и простые правила поведения, соблюдения которых педагог будет от них ждать и требовать. Наивно полагать, что молодым людям только и нужно, чтобы взрослые им все позволяли и были «добренькими». Это не так. Они не терпят грубости и тотальных запретов, но ценят последовательность, справедливость и умеренную строгость.

Воспитание должно искать свой путь между Сциллой полной свободы действий и Харибдой запрета
(З. Фрейд)

Поэтому установление четких понятных правил принесет только пользу их взаимным отношениям, и в первую очередь, это должны быть правила взаимного уважения друг к другу. Их не должно быть много, и, самое главное, — они не должны превратиться в набор педагогических запретов (не бери, не тронь, нельзя, не смей, не ходи, не открывай), ведь это только вызовет желание действовать наперекор — как из свойственного молодым людям чувства противоречия, так и по причине субъективного восприятия ими «запретных плодов» как особенно «сладких».

В-третьих, нужно стараться чаще общаться со своими подопечными на самые разные, но обязательно интересные и педагогу, и воспитанникам, темы. В воспитании чрезвычайно важно наличие такого неформального повседневного общения педагога и ребенка — одного человека с другим человеком. Такое общение сегодня — дефицит. Мы мало говорим со своими воспитанниками. Причина — то ли возросшая интернетизация их жизни, то ли наша общая занятость. Ни дома, ни в образовательной организации молодой человек не может в полной мере удовлетворить свою потребность в общении со значимым для него взрослым. А между тем — именно на такого рода общении держатся доброжелательные отношения между воспитателем и воспитанником. Вот почему столь важно уметь находить время, повод и темы для неформального общения с молодыми людьми, а кроме того, уметь слушать и не стремиться переносить акцент в разговоре на себя самого.

В-четвертых, нужно стремиться лучше узнавать своих воспитан-

ников, быть в курсе их интересов: что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем общаются в сетях? Быть в курсе — для того, чтобы сделать педагогическую коммуникацию более эффективной.

На учебных занятиях, на внеурочных занятиях, в повседневном общении важно уметь использовать знакомые молодежи и потому более действенные примеры, образы, метафоры — из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр. Это значительно сокращает дистанцию между нами и ними, и это способствует укреплению наших взаимоотношений.

В-пятых, нужно обращать внимание и на тон, с которым педагог общается с молодыми людьми, и стараться воздерживаться от заведомо проигрышного тона. Конечно, неприемлем менторский тон-высокомерный, которым педагог демонстрирует подопечному его подчиненное положение (это вряд ли будет способствовать установлению искренних и доверительных взаимоотношений). Следует избегать и подчеркнуто умилительного тона, которым педагог лишь на первый взгляд показывает свое расположение к воспитанникам, но на самом деле — этот тон тоже невольно демонстрирует им их «неполноценность» по отношению к взрослым. Ребенок, разумеется, хорошо понимает, что он еще ребенок, но хочет-то он ощущать себя взрослее. И умилительно-ласкательные интонации в голосе педагога скорее всего будут вводить его в смущение, а в больших количествах — станут раздражать. Необходимо воздерживаться и от подражательного тона, копирующего манеру молодежи разговаривать друг с другом. Этим педагог не только не сможет (вопреки ожиданиям) наладить контакт со своими воспитанниками, но и будет выглядеть в их глазах смешно. Уважительность и искренность во взаимоотношениях отнюдь не подразумевают панибратства. Разговаривать с молодежью целесообразно таким тоном, какой педагог обычно использует в разговорах с другими взрослыми людьми. Дети, подростки, юноши и девушки ценят, когда с ними общаются как со взрослыми.

Наконец, **в-шестых**, педагогу нужно стараться вселять в молодежь уверенность в себе. Молодому человеку для его личностного развития очень важен оптимистичный взгляд на него со стороны педагога. Почему? Потому что именно это вселяет оптимизм в него самого! Это придает ему уверенности в своих силах, не дает страхам проникнуть в сознание, вдохновляет, заставляет получать удовольствие от того, что он делает, а иногда — позволяет и «горы свернуть».

Избегайте тех, кто пытается подорвать вашу веру в себя. Эта черта свойственна мелким людям. Великий человек, наоборот, внушает вам чувство, что и вы можете стать велики

(В. А. Сухомлинский)

Для этого требуется совсем немного:

- обеспечить на занятиях безопасную атмосферу: каждый воспитанник должен быть уверен, что его мнение, даже ошибочное или наивное, не будет подвергаться насмешкам или унижительным комментариям;
- не прибегать к категоричным оценкам высказываний молодых людей;
- не навешивать на них ярлычки неудачников, внушая, что у них нет будущего;
- не сравнивать их друг с другом: во-первых, негативное сравнение с другими может ранить, а во-вторых, тем самым можно посеять семена раздора молодого человека с теми людьми, с которыми его сравнивают;
- никогда не обсуждать недостатки молодых людей в их присутствии
- ни с педагогами, ни с родителями, ни тем более с другими детьми;
- чаще акцентировать свое внимание на их индивидуальных интересах, увлечениях, склонностях — молодым людям нравится, когда взрослые это замечают;
- хвалить их за любые маломальские достижения, стараясь найти их в каждом из воспитанников;
- использовать в работе богатый потенциал юмора, ведь юмор позволяет добродушно и миролюбиво посмотреть на мир вокруг, на свои и чужие недостатки, позволяет легче переживать страхи и жизненные невзгоды; юмор способствует налаживанию межличностных отношений с воспитанниками, созданию творческой атмосферы в совместной с ними деятельности, преодолению конфликтов.

Подводя итог сказанному, отметим, что любовь, уважение, доброжелательность, искренность педагога по отношению к своим воспитанникам являются основополагающими для обеспечения хороших результатов воспитания. Именно они и делают его подлинным!

На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий

В процессе воспитания человека, сильной личности, способной жить в гармонии с собой и окружающим миром, важно не забывать про то, что основой воспитания как маленького, так и совсем взрослого человека является любовь. Она способна окрылить, подарить колоссальную поддержку, в которой молодые люди нуждаются ничуть

не меньше, чем маленькие дети. Любовь может проявляться по-разному, как в безусловной поддержке, так и в строгости, главное, чтобы она была искренней, а не на словах. В организации образовательных и молодежных мероприятий проявляйте безусловное принятие, уделяйте внимание участникам, говорите о любви и подтверждайте ее действиями. Поощряйте искреннее и заботливое отношение между организаторами и участниками форума. Создайте атмосферу, где проявление эмпатии и поддержки является нормой. Только замотивированные люди могут передать молодому поколению те ценности, которые мы хотим транслировать, приложить руку к созданию нашего будущего посредством воспитания молодежи.

Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»

Именно искреннее проявление любви к участникам форума — значимый фактор, которым пренебрегают сейчас многие мероприятия. Да, необходимо дать участнику насыщенную программу, пригласить интересных спикеров, следить за соблюдением дисциплины и порядка, обеспечивать насыщенную полезную и культурную программу. Но не менее важно не ругать участников, отказываться от дисциплинарных воздействий (проколы в бейджах и пр.), не давить на участников, публично осуждая их за плохое поведение и неидеальные результаты и надеясь таким образом изменить их к лучшему. Если действовать с позиции любви, говорить с участником по-доброму, объяснять ему последствия его поступков, можно повлиять на него гораздо больше.

При этом не нужно думать, что взрослому человеку любовь и искренность важны гораздо менее, чем молодому. Каждое утро в установочной презентации руководителя образовательной программы был завершающий слайд с фразой «Мы любим вас». И когда в течение двух дней, желая побыстрее дать участникам возможность уйти с жары и солнца в прохладу образовательных шатров, он эту фразу не озвучил, один из участников в обратной связи написал: «Почему вы перестали нам говорить, что любите нас?».

На форуме вся команда образовательной программы старалась создавать атмосферу для участников. Мы много заряжались на своих утренних сборах и несли эти эмоции в работу направления. В течение всего времени смены участники «Доверия» писали записки с благодарностью, которые мы зачитали в конце работы — эта простая практика очень наполнила эмоциями. Также важным и трогательным итогом закончилась наша финальная игра «Город семей», где каждый участник увидел возможность разместить себя (найти свое место) и показать, какое у него значение и какую пользу он может создавать для всех вокруг.

Модераторы и волонтеры направления на постоянной основе уделяли участникам внимание, интересовались их успехами и помогали в решении возникающих трудностей. Была создана безопасная среда, в которой можно было ошибаться.

«Машук» — это по любви. Только замотивированные люди способны пройти все этапы ДО, жить в палатках, ходить в душ по расписанию, быть занятыми 24 / 7. Такое невозможно, если нет любви к профессии, если нет желания становиться лучше для тех, с кем работаешь. И сам Машук любит своих участников: столько любви вложено в организацию, все продумано — от образовательных блоков до вечерних мероприятий. Внимание к деталям, искренность организаторов становятся залогом успешности всего форума.

14

ВОСПИТАНИЕ ПРОИСХОДИТ В МОМЕНТ ВСТРЕЧИ, НО ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ МОГУТ ПРОЯВЛЯТЬСЯ СПУСТЯ ГОДЫ

Воспитание — это всегда встреча, встреча как минимум двух личностей: разного возраста, имеющих разный жизненный опыт, иногда по-разному смотрящих на одни и те же жизненные проблемы. Но это всегда встреча молодого человека со значимым для него другим.

Причем, это не обязательно физическая встреча, происходящая в четко локализуемом пространстве-времени. Но это обязательно встреча духовная, встреча двух сознаний, двух мировоззрений, в процессе которой (и особенно после которой) молодой человек начинает соотносить свои взгляды и свое поведение с взглядами и поведением этого значимого другого, координировать их с ним.

Таким образом, растущий человек развивается не в результате прямого воздействия других, но в то же время и не изолированно от них: он развивается как автономный субъект, координирующий своё поведение с теми значимыми для него людьми, с которыми он встречается и с которыми вступает в прямое или опосредованное взаимодействие.

**Учитель соприкасается с вечностью:
он никогда не знает, где заканчивается его влияние**
(Г. Б. Адамс)

И результаты таких встреч проявляются не сразу. Это одна из особенностей воспитания, отличающая его от, например, обучения. Если полученные на занятия знания, умения, навыки (в случае их успешного усвоения) обучающийся может продемонстрировать тут же, то сформировавшиеся в процессе воспитания ценности могут проявить себя в его поведении спустя многие месяцы или даже годы. Другими словами, результаты воспитания часто носят отсроченный характер, их не всегда можно увидеть в воспитаннике немедленно. Сложно точно сказать, через какое время те или иные усилия воспитателей отразятся на личностном развитии подопечного, когда именно они принесут свои плоды, в какой именно жизненной ситуации проявят себя.

Участники молодежного форума «Машук» говорят об этом такими словами:

«Результаты воспитания часто становятся очевидными спустя время, когда личностные изменения происходят на основе принятых и усвоенных ценностей».

«Отложенный результат, долгосрочные последствия воспитательных воздействий».

«Воспитание пронизывает всю жизнь человека».

«Этот процесс длителен, и его последствия проявляются в поведении и ценностях, которые человек усваивает со временем».

«Часто воспитательные усилия переходят в самовоспитание, когда человек начинает осознанно работать над собой, используя усвоенные ценности и установки».

«Вложенные педагогом усилия не всегда видны сразу, но они влияют на личность, её развитие, социальную адаптацию и карьерные успехи в долгосрочной перспективе».

«Воспитание — это «инвестиция в будущее», последствия которой могут быть ощутимы спустя годы, когда человек начинает осознавать и применять на практике полученные ценности и установки».

Отсроченный характер результатов воспитания связан с еще одной особенностью воспитания. Здесь очень проблематично установление авторства этих результатов. В том же обучении достаточно легко устано-

вить, кто именно в большей мере помог молодому человеку приобрести те или иные знания, сдать тот или иной учебный тест или, к примеру, подготовиться к поступлению в тот или иной вуз. Просто потому, что круг специалистов, работающих с подопечным в этой сфере, очень узок: учитель- предметник, репетитор, реже — родители. В воспитании же установить, кто именно из взрослых внес тот или иной вклад в воспитание ребёнка, куда сложнее. Мы уже отмечали ранее, что воспитание носит ярко выраженный полисубъектный характер.

Не всегда можно достоверно установить, в какой мере, например, те или иные изменения в личностном развитии молодого человека стали следствием усилий какого-то конкретного педагога, а в какой мере — результатом его собственных усилий, его саморазвития. Школьные учителя, преподаватели университета, педагоги дополнительного образования, спортивные тренеры, вожатые в детских общественных организациях, друзья, родственники, даже партнеры по сетевым компьютерным играм — все они в той или иной мере могут повлиять на результаты воспитания одного конкретного человека. Иногда достаточно одной лишь встречи с кем-то из них, чтобы ее последствия сказались на нем спустя какое-то время.

**Тот, кто хочет видеть результаты своего труда немедленно,
должен идти в сапожники**

(А. Эйнштейн)

Отсроченный характер результатов воспитания и неочевидность авторского вклада в них накладывает отпечаток и на процесс их оценивания. Результаты воспитания не могут быть однозначно фиксируемы теми или иными количественными методами. Их просто невозможно измерить. Измерять доброту, порядочность, патриотизм наивно, а подсчитывать количество проведенных воспитывающих мероприятий нравственной или патриотической направленности, а также охваченных ими воспитанников, — бессмысленно. Недостаток количественной оценки результатов воспитания заключается и в незаметной подмене приоритетов. То, что в работе человека подвергается количественной оценке, постепенно начинает восприниматься им как главное в этой работе. Даже если на самом деле оно таковым и не является! Другими словами, если количественному подсчету поддаются проведенные мероприятия и число их участников (и эти подсчеты регулярно проводятся), то именно они и начинают в сознании педагогов восприниматься как настоящие результаты воспитания, хотя таковыми они, конечно же, не являются. То есть структура контроля начинает задавать структу-

ру деятельности. И это опасная тенденция, приводящая к имитации воспитания.

Но иногда и желание самих педагогов увидеть результаты воспитания здесь и сейчас приводит к ошибкам и заблуждениям. Непонимание ими названных выше особенностей воспитания — отсроченность результатов, неочевидность авторского вклада в эти результаты и сложность четкой их фиксации — порождает их стремление выдать за результат воспитания то, что результатом, по большому счету, не является. Например, — сиюминутный поведенческий эффект того или иного педагогического воздействия. Бывает, что педагоги (в классе, группе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т.п.) устанавливают для подопечного жёсткие поведенческие рамки и вводят санкции за их нарушение. То есть они создают вокруг молодого человека такую среду, в которой неодобряемое поведение карается, а положительное — подкрепляется всевозможными похвалами и прочими стимулами. Конечно, нормы, ограничивающие поведение человека в обществе, нужны, и любой из нас (ребёнок или взрослый) должен им следовать. Но только это вовсе не означает, что воспитание сводится к установлению таких норм, а результатом воспитания будет соблюдение подопечным этих норм. Опасность такого видения результатов подметил еще Иммануил Кант, сказавший: «Если наказывать ребенка за дурное и награждать за доброе, то он будет делать добро ради выгоды». Лишь законченные бихевиористы могут так примитивизировать воспитание.

Легко научить человека поступать правильно в моем присутствии, в присутствии коллектива, а вот научить его поступать правильно, когда никто не слышит, не видит и ничего не узнает, — это очень трудно
(А. С. Макаренко)

Уделяя основное внимание правилам, запретам, санкциям, наказаниям и поощрениям, педагог вольно или невольно будет приучать ребенка демонстрировать одобряемое поведение лишь в его присутствии. Но на самом ли деле это результат воспитания? Ведь здесь возникает вполне резонный вопрос: а будет ли ребенок соблюдать эти нормы в ситуации ненаблюдаемости, когда отсутствует угроза наказания или предвкушение поощрения? Об этом почти 100 лет назад писал еще Макаренко: «истинным мериллом человеческой личности является поступок, который человек совершает наедине с самим собой». Действительно, личность молодого человека по-настоящему проявляется не в тех поступках, которые он совершает на виду у других людей, а в тех поступках, которые он совершает тогда, когда их нет рядом. Это и есть настоящие результаты воспитания.

Желание выдать сиюминутный эффект педагогического воздействия за подлинный результат воспитания (который в большинстве своем отсрочен и проявляется в свободных поступках человека) может породить риск формирования личности ребенка, который знает, как себя вести публично, знает, как, что и по какому случаю нужно говорить, но который в сложных жизненных ситуациях может повести себя совершенно иначе. Наверное, все же настоящим результатом воспитания будет формирование человека, который бы в большинстве жизненных ситуаций (особенно в тех, где требуется сделать нравственный выбор) поступал бы не по ситуации, а по совести. Это, безусловно, сложно, но можно сделать.

Чтобы повысить вероятность того, что эти подлинные результаты воспитания через то или иное время проявят себя, нужно постараться решить в своей повседневной работе с три ключевые задачи:

- 1) увлечь своих подопечных интересной совместной деятельностью (ведь бездеятельного воспитания просто не бывает);
- 2) установить с ними доверительные взаимоотношения (только так взрослый может стать для молодого человека значимым взрослым, а, следовательно, настоящим воспитателем);
- 3) привнести в общение с ними ценностную направленность (именно это и отличает воспитание от обучения или организации детского досуга в свободное от уроков время).

На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий

Воспитание-это длительный, динамичный, непрерывный процесс. Большинство достижений и дел наших учеников мы не сможем увидеть своими глазами, но повлиять на качество, духовную составляющую можем уже сегодня. Его результаты мало заметны для немедленного восприятия; он направлен в будущее. Поэтому осуществляйте его, исходя из потребностей сегодняшнего, а скорее, завтрашнего дня. Для организатора важно внутренне не ждать сиюминутных результатов. Посеянное зерно (продолжаем разговор о связи воспитания, возвращения и культуры) прорастет не скоро, но прорастет. Здесь можно обращаться к технологии, продемонстрированной в известном фильме «Начало» (название которого правильнее было бы перевести как «Внедрение»), когда человеку было давно заложена мысль, на основании которой он затем и действовал.

То, что мы заложим в нашего воспитанника сегодня, он запомнит на всю жизнь, даже если не будет осознавать. Поэтому важно каждый раз, транслируя ту или иную идею, думать о последствиях нашего влияния.

Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»

На форуме участник очень часто встречался со смыслом «Результат нашей работы длиннее, чем наша жизнь» — эта фраза была размещена в шатрах и на арт-объектах главной аллеи, звучала в выступлениях спикеров, установках руководителя образовательной программы.

Одной из важных сквозных тем обсуждения во всех тематических направлениях была тема наставничества. Церемония наставников, давно ставшая традицией Центра знаний «Машук», использовалась и в рамках форума — участникам на этапе знакомства предлагалось рассказать о своем наставнике и качествах, которые он воспитал в участнике. Кроме того, каждый из участников в рамках исследования по теме наставничества рассуждал о том, как проявляется наставничество, и вспоминал о том, как он находился в позициях наставника и наставляемого. Одним из важных осознаний этого блока можно считать фразу участника: «Наставник часто даже не знает, что он наш наставник». В рамках одного направления мы также просили участников написать сообщение-благодарность тем людям, которые когда-то повлияли на их взросление и воспитание.

15

ВОСПИТЫВАЯ ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА, МЫ ВЛИЯЕМ НА ЦЕЛЫЙ МИР

Воспитание — это процесс, влияющий на будущее не только отдельного человека, но и его ближайшего социального окружения, его города, страны, всего мира. В современном нам обществе все люди так или иначе связаны друг с другом, а значит, — поступки одного человека в той или иной мере влияют на других людей. Влияние одних людей сильнее, других — слабее. Одни оказывают влияние только на своих близких, другие — могут определять судьбы миллионов. Воздействие одних проявляется непосредственно сегодня, в их настоящем, а других — лишь в отдаленном будущем. Так или иначе, но, наверное, все же нет в мире таких людей, которые бы вообще не оказывали никакого влияния на окружающий их социальный мир. Но не это самое важное. Важно то, что это влияние может быть различным: как позитивным, так и негативным. Созидание, помощь, забота, внимание, поддержка, защита, любовь — к сожалению, этим не ограничивается социальное влияние человека. Причиной несчастий отдельных людей или целых народов, увы, тоже становится человек.

От его ценностей, мировоззрения, отношения к миру, к людям, к самому себе зависит то, какое влияние он будет оказывать на окружающий его мир. И в этом состоит величайшая ответственность тех, кто причастен к воспитанию человека

Все, кто размышлял об искусстве управления людьми, убеждены, что судьбы империй зависят от воспитания молодежи

(Аристотель)

Причем эта ответственность лежит именно на воспитании, а не на обучении. Хорошо обученный, умный, эрудированный человек, обладающий глубокими познаниями, вовсе не обязательно будет добр по отношению к другим людям и не обязательно будет оказывать позитивное влияние на окружающий его мир. Знания — не залог порядочности человека. Ведь как говорил наш замечательный соотечественник Д. И. Менделеев, «Знания без воспитания — меч в руках сумасшедшего». Создатели газовых камер и мировых террористических сетей, люди, отдававшие приказы об атомных бомбардировках мирных городов или депортации целых народов, в свое время были успешными выпускниками престижнейших учебных заведений. Да и в повседневной жизни от невоспитанных людей мы страдаем больше, чем от необученных глупцов. Именно они заставляют нас бояться идти вечером по тёмным улицам, хамят нам в общественном транспорте, пытаются получить доступ к нашим банковским картам. Как остроумно заметил другой наш соотечественник, С. Т. Шацкий, — «Научить ребенка считать очень просто. <...> Но главное заключается не в этом. Главное в том, чтобы с этим умением считать ребенок не стал... обсчитывать».

Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это — наши слёзы, это — наша вина перед другими людьми, перед всей страной

(А. С. Макаренко)

Итак, воспитывая одного человека, мы помогаем своим детям, своим друзьям, жителям своего города, обществу в целом чувствовать себя безопаснее, ощущать поддержку окружающих, заботу других людей, жить счастливо. Действительно, воспитывая одного человека, мы влияем на целый мир. Какой ещё человек массовой профессии может похвастаться таким же влиянием на людей, как воспитатель? Ни банкир, ни специалист IT-сферы, никто другой. И этим в нашей профессии мы по праву можем гордиться. Актуальность и востребованность

воспитания для общественной пользы неоспорима: оно способствует нравственному прогрессу общества в целом, делает мир лучше, а людей счастливее. Но зачем воспитание самому ребенку? Приносит ли оно ему пользу? Делает ли его счастливее? Есть ли в воспитании какой-то прок именно для индивида?

Безусловно, да! Всю свою жизнь растущий человек стремится к двум основным жизненным целям: стать успешным (поступить в престижный вуз, найти хорошую работу, сделать карьеру.) и стать счастливым (обрести друзей, найти любовь, завести семью.). Эти его жизненные цели, к сожалению, далеко не всегда совпадают друг с другом. Об этом утверждают не только философы и поэты, но и психотерапевты, лечащие всевозможные неврозы, вызванные культом успеха и карьеры. Быть успешным и быть счастливым — не всегда одно и то же. Однако человек для ощущения полноты жизни нужно и то, и другое.

Первому (жизненному успеху) во многом способствует хорошее обучение: именно оно помогает молодому человеку приобрести необходимые для этого навыки: думать, анализировать, решать сложные задачи, работая с цифрами или текстами.

А вот второму (жизненному счастью) во многом способствует как раз хорошее воспитание: ведь оно помогает молодому человеку приобрести совершенно другие навыки — социальные. Именно социальные навыки (проявлять дружелюбие и ладить с людьми, быть самостоятельным и работать в команде, уважать чужие мнения и отстаивать свое, доверять другим и быть уверенным в себе) помогают человеку обрести друзей, найти любовь, создать семью и вообще получать удовольствие от жизни.

Научить человека быть счастливым — нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно

(А. С. Макаренко)

Часто именно это и делает людей счастливее! Такие социальные навыки становятся ещё более актуальными в современном цифровом обществе с технологиями, угрожающими в ближайшем будущем подменить собой человека. Хорошее воспитание помогает детям сохранить в себе человечность и привычку ощущать себя счастливыми в окружении других людей.

А что думают по этому поводу участники юбилейного молодежного форума «Машук»?

«Воспитание одного человека способствует улучшению общества,

формируя позитивные качества, которые становятся основой для конструктивного взаимодействия и прогресса».

«Воспитание направлено на развитие, благоустройство общества».

«Воспитание возвращает гражданина, который будет опорой и гордостью своей страны».

«Воспитание одного человека имеет широкое и длительное влияние, которое может изменить не только его личность, но и общество в целом».

«Воспитание — это ключевой элемент для создания лучшего будущего».

«Воспитание формирует внутренний компас, который помогает человеку жить в гармонии с окружающим миром и видеть своё место в глобальном контексте».

«Воспитание помогает самореализовываться, делать мир лучше вокруг себя».

Обратим внимание на последние два высказывания участников форума «Машук». Они очень точно отражают взаимосвязь между социальным и индивидуальным, которая обеспечивается именно хорошим воспитанием — взаимосвязь между самореализацией человека и улучшением окружающего его мира, между счастьем отдельного индивида и счастьем всего общества.

Действительно, эта взаимосвязь, наверное, одна из самых значимых. Несчастные, не нашедшие себя, не реализовавшиеся в этой жизни люди часто делают несчастными и окружающих. И, напротив, счастливые и уверенные в себе личности — и других делают счастливее. Длительное ощущение человеком себя несчастным, низкая самооценка, приводящие к унынию, часто становятся причиной его ненависти, агрессии по отношению к другим или самому себе. Есть одна замечательная притча об этом. «Много лет назад дьявол решил похвастаться и выставил на всеобщее обозрение все инструменты своего ремесла. Он аккуратно сложил их в стеклянной витрине и прикрепил к ним ярлыки, чтобы все знали, что это такое и какова стоимость каждого из них. Здесь были и блестящий Кинжал Зависти, и Молот Гнева, и Капкан Жадности. На полочках были любовно разложены все орудия Страх, Гордыни и Ненависти. Все инструменты лежали на красивых подушечках и вызвали восхищение каждого посетителя ада. А на самой дальней полке

лежал маленький неказистый и довольно потрепанный деревянный клинышек с ярлыком «Уныние». На удивление, он стоил больше, чем все остальные инструменты, вместе взятые. На вопрос, почему дьявол так высоко ценит этот предмет, тот ответил: «Это единственный инструмент в моем арсенале, на который я могу положиться, если все остальные окажутся бессильными. Если мне удастся вбить его в голову человека, он открывает двери для всех остальных инструментов...».

Итак, помогая одному конкретному молодому человеку найти себя и обрести в жизни счастье, мы помогаем чувствовать себя счастливыми и его окружение, воспитывая одного человека, мы влияем на целый мир!

На что стоит обратить внимание организаторам молодёжных форумов и мероприятий

Каждый участник и организатор мероприятия, находясь в разных его пространствах, может поменять что-то в его ходе и программе своим высказыванием или действием. Направляйте внимание организаторов на выявление этих высказываний и действий, создавайте пространства для высказываний участников (стена, на которой участникам можно писать свои мысли и оставлять послания, групповые чаты, возможности для трансляции своих мыслей через конкурс видеороликов, формы для сбора обратной связи и пр.), поощряйте активность и реагируйте на то, что там написано, а также на события, мемы, разговоры. Старайтесь замечать и принимать каждого участника, не проходить мимо любого человека. Акцентируйте внимание участников форума на их потенциале изменить мир. Поощряйте их к распространению полученных знаний и опыта в своих сообществах. Уделите время планированию для участников — какие именно шаги они могут сделать, чтобы передать полученные знания, опыт, как они могут влиять на окружение.

Что происходило на Всероссийском молодежном форуме «Машук»

Каждый организатор и участник форума понимал, что через касание друг друга мы касаемся учеников и воспитанников друг друга, а значит и их миров. На деле это означает, что для команды организаторов не существует незаметных участников и не значимых проблем у них. В дирекции форума существует служба заботы об участниках, в которой для каждых 20–30 участников есть позиция куратора — человека, который сопровождает участника на всем его пути от подачи заявки до послефорумного сопровождения, выслушивает, поддерживает, решает сложности.

Одновременно влияние каждого участника форума может оказать-

ся за пределами пространства форума — можно повлиять на тех, кто прочитал твой пост в соцсетях, сформулировать важный тезис для итоговых продуктов форума, которыми может пользоваться широкий круг лиц, продемонстрировать и передать другим свой опыт ведения педагогического или наставнического формата и пр.

На форуме мы старались слышать и видеть каждого, читали всю обратную связь по итогам дня, давали возможность представить свои практики и поделиться опытом, улыбнуться, спросить, как дела, найти подход. Организаторы разговаривали с участниками, которые по каким-то причинам не присутствовали на образовательной программе, выясняли причины и старались решить их, вовлекать в работу. Например, нескольким слабо мотивированным участникам одного из направлений лидер направления дал простое задание на проведение опроса других участников и тем самым стимулировал к посещению. Результатом такого внимания становятся участники, которые говорят, что планировали увольняться из образовательной организации, уходить из профессии, но после форума меняют свое решение и не увольняются, почувствовав себя частью большого поддерживающего сообщества.

Так как мы работали с семьями и родителями, то нашим самым важным итогом стало то, что все участники отметили на рефлексии — что именно и как они хотят поменять в общении со своими детьми. Многие участники зарядились и получили инструменты, чтобы поделиться ими с другими родителями — рассказать о методических материалах на родительском собрании, включиться или создать свое сообщество родителей. Но мы верим, что семьи наших участников точно станут немного счастливее после нашей совместной работы на форуме. «Машук» — это семья, это механизм для формирования сообщества профессионалов, это экосреда, которая возвращает молодых специалистов до экспертов, это сеть полезных контактов. Каждый, кто побывал на Машуке, меняется и меняет свои подходы. Каждый работает с сотнями других и меняет мир вокруг себя.

Научное издание

*П. В. Степанов, В. В. Круглов, А. В. Сериков,
О. О. Ляшко, Е. В. Нилов, М. В. Симанкина*

ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ: СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ

Методическое пособие

Научные рецензенты:

Васильева О. Ю., Басюк В. С.

119121, Москва, ул. Погодинская, дом 8
ФГБУ «Российская академия образования»
Тел. +7 (499) 245-06-55
<https://rusacademedu.ru/>
mail@raop.ru

357506, Ставропольский край, город-курорт Пятигорск,
г.о. Пятигорск г, Пионерлагерная ул, зд.8в
АНО «Центр знаний «Машук»
<https://центрзнаниймашук.рф/>
zmashuk@yandex.ru

Подписано в печать 25.12.2024 г.

Формат 60x90/16

Гарнитура

Усл. печ. л. 7,98

Тираж

Заказ

Типография