

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Актуальные исследования педагогического образования

по результатам мониторинга актуальных исследований в области педагогического образования: научно-исследовательских работ, размещенных в базе цитирования РИНЦ; диссертационных исследований в области педагогического образования. 2025, январь.

I

Основные направления исследований в области педагогического образования

1. Подготовка педагогических кадров

Перминова Л. М. Аксиологические смыслы самопознания в подготовке педагога //Наука. Управление. Образование. РФ. – 2024. – № 2(14). – С. 18-24. – EDN FCEOMJ.

Выход России из Болонского процесса актуализировал выбор ценностных приоритетов в подготовке педагога, миссия которого по-прежнему быть «звеном в цепи поколений». Однако аксиологический кризис и сопутствующие ему процессы необратимости и непредсказуемости не преодолеваются мгновенно, их преодоление - процесс, требующий времени и значительных коллективных усилий. В этих условиях необходимо четкое понимание аксиологического базиса как устойчивого основания культурной самоидентификации в профессиональной подготовке педагога, как целостном процессе, основанном на самопознании, когда ясность цели деятельности предопределяет способы ее достижения - условия сознательного самостроительства и пространства созидания.

Ключевые слова: подготовка педагога, ценность ценности (ценностность), самопознание, профессиональная самоидентификация, когнитивный стиль, референтная группа, отношение к науке, перспективы саморазвития и творческий рост, рефлексия, аксиологический смысл.

Пилотный проект по изменению уровней профессионального образования: опыт участия и результаты первого года реализации в Московском педагогическом государственном университете /А. В. Лубков, Е. А. Балабаева, А. И. Акимова, Т. М. Кадзоева //Преподаватель XXI век. – 2024. – № 3-1. – С. 11-28. – DOI 10.31862/2073-9613-2024-3-11-28. – EDN GYDWIF. В статье обобщен опыт участия Московского педагогического государственного университета в пилотном проекте, направленном на изменение уровней профессионального образования. Подведены итоги первого года реализации пилотных программ, описаны ключевые изменения, происходящие в системе высшего образования, представлена обновленная модель подготовки педагогов, намечены перспективы развития отечественной высшей школы для дальнейшего построения качественной суверенной системы отечественного образования.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, пилотный проект, базовое высшее образование, специализированное высшее образование, указ президента № 343 от 12 мая 2023 года, ядро высшего педагогического образования, фундаментальность образования, модель высшего педагогического образования, самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт

Марголис А. А. Педагогическое образование как развитие исходных педагогических представлений //Психологическая наука и образование. – 2024. – Т. 29, № 6. – С. 5-20. – DOI 10.17759/pse.2024290601. – EDN IWKUEV. В статье рассматривается роль исходных педагогических представлений студентов педагогических направлений подготовки, с которыми они начинают освоение программ педагогического образования. Показана роль школьного опыта в формировании таких представлений. Анализируются причины их устойчивости в ходе дальнейшего освоения будущими педагогами образовательной программы в университете. Автор считает необходимым проектирование программ педагогического образования как процесса последовательной и специально организованной трансформации исходных

педагогических представлений, их концептуального изменения, направленного на формирование практического мышления будущих педагогов.

Ключевые слова: педагогическое образование, подготовка педагога, исходные педагогические представления, концептуальные изменения (conceptual change), практическое мышление, мышление педагога.

https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2024_n6/Margolis

Мотивация получения высшего образования: мотивы обучения и мотивы отчисления /В. С. Собкин, М. М. Смылова, Д. В. Адамчук, Ю. О. Коломиец //Педагогика. – 2024. – Т. 88, № 12. – С. 45-61. – EDN CTCWTY.

В статье излагаются результаты мониторингового анкетного опроса, проведенного среди студентов педагогических и классических университетов РФ (3855 респондентов). Основное внимание уделено рассмотрению мотивов получения высшего образования, а также причин, обуславливающих желание студентов прервать обучение в университете. Рассматриваемые вопросы анализируются с учетом влияния социально-демографических, социально-стратификационных и социально-психологических факторов.

Ключевые слова: студент вуза, мотивы получения высшего образования, мотивы отчисления из университета, демографические факторы, социально-стратификационные факторы, социально-психологические факторы, эмиграционные установки.

2. Актуальные проблемы педагогической деятельности

Собкин В. С. Академическая успешность школьников и социокультурный капитал семьи /В. С. Собкин, Е. А. Калашникова //Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки. – 2024. – № 4(119). – С. 120-132. – DOI 10.22204/2587-8956-2024-119-04-120-132. – EDN FHCBJY.

В статье представлен анализ результатов масштабного социологического исследования мнений 149169 родителей учащихся начальной, основной и старшей школы об их отношении к образованию своего ребёнка. Опрос был

проведён с помощью специально разработанной анкеты практически во всех российских регионах в 2021/22 учебном году при поддержке Министерства просвещения РФ. В данной работе рассматриваются вопросы, касающиеся требований родителей к задачам и результатам школьного обучения: к содержанию образования, к получению необходимых социальных навыков, к формированию желательных личностных образцов выпускника школы. С учётом влияния образовательного статуса родителей, возраста ученика и его академической успешности охарактеризованы особенности участия родителей в образовательном процессе своего ребёнка: их личная помощь в подготовке домашних заданий, предоставление ребёнку возможностей получения дополнительного образования. Специальное внимание уделено анализу характера изменений взаимосвязей между требованиями родителей к задачам школьного обучения и их участием в поддержке образовательного процесса своего ребёнка.

Ключевые слова: учащиеся, родители, ценностно-целевые образовательные ориентиры, дополнительное образование, социокультурный капитал семьи, возраст ребёнка, академическая успешность ребёнка.

[https://rcsi.science/upload/medialibrary/c0a/gx15y1ap8xce91oo3kqyc60hksdje3ad/RFBR_4\(119\)2024_120-132.pdf](https://rcsi.science/upload/medialibrary/c0a/gx15y1ap8xce91oo3kqyc60hksdje3ad/RFBR_4(119)2024_120-132.pdf)

Карabanова О. А. Саморегуляция как основа психологической адаптации личности к цифровым рискам /О. А. Карabanова, С. В. Молчанов, О. А. Тихомандрицкая //Национальный психологический журнал. – 2024. – Т. 19, № 4. – С. 87-102. – DOI 10.11621/npj.2024.0406. – EDN YRNLHQ.

Актуальность. В современной психологии особое значение приобретает изучение факторов и условий успешности адаптации личности к рискам цифровизации общества. Цель. В исследовании изучены связи психологической адаптации к цифровым рискам с личностными характеристиками, определяющими особенности саморегуляции - диспозиционным оптимизмом, жизнестойкостью, стилями идентичности личности; а также с самоконтролем в составе целеполагания, субъективного

контроля и копинг-стратегий. Выборка. В исследовании приняли участие 408 респондентов в возрасте от 18 до 55 лет, из них 49,7% мужчин и 50,3% женщин. Методы. Были использованы опросник «Психологическая адаптация к рискам цифровизации»; тест диспозиционного оптимизма (ТДО), тест жизнестойкости, опросник стилей идентичности, тест «Шкала смены жизненных целей», методика «Уровень субъективного контроля» (УСК), опросник способов копинга (ОСК), опросник «Проактивный копинг». Для количественного анализа применены методы математической статистики критерий Колмогорова - Смирнова, дисперсионный анализ ANOVA, критерий U Манна - Уитни, использован статистический пакет SPSS.18. Результаты. Выделены три группы, различающиеся по характеру адаптации к цифровым рискам - «адаптированные», «тревожно-неадаптированные» и «неадаптированные». Обнаружены значимые различия между группами в жизнестойкости, диспозиционном оптимизме, стилях идентичности, целеполагании, субъективном контроле и копинг-стратегиях. Выводы. Высокий уровень психологической адаптации к рискам цифровизации связан с высоким уровнем диспозиционного оптимизма, жизнестойкостью (вовлеченностью, контролем и принятием риска), информационным и нормативным стилями идентичности, сочетанием легкости изменения жизненных целей и направленностью на их достижение, интернальностью субъективного контроля и применением конструктивных видов копинга.

Ключевые слова: психологическая адаптация, саморегуляция, риски цифровизации, жизнестойкость, диспозиционный оптимизм, стили идентичности, целеполагание, субъективный контроль, копинг-стратегии

3. Когнитивная наука

Ушаков Д. В. Социальный и эмоциональный интеллект: теоретические подходы и методы измерения /Д. В. Ушаков //Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки. – 2024. – № S1(116). – С. 144-152. – EDN IGMAHR.

Статья посвящена актуальной проблеме социального интеллекта, которая в последнее время привлекает всё большее внимание исследователей. Социальный интеллект является важным практическим качеством, во многом определяющим успех человека в социальном взаимодействии. Кроме того, исследование социального интеллекта вносит вклад в общетеоретические сферы психологии, особенно в изучение соотношения аффекта и интеллекта. В статье предлагается подход к анализу социального интеллекта на основе разработанной автором структурно-динамической теории, а также описываются созданные методы его диагностики.

Ключевые слова: социальный интеллект, когнитивное и аффективное, невербальная репрезентация, практический интеллект, адаптация к среде, эмоциональный интеллект.

[https://rcsi.science/upload/medialibrary/e26/q8n5hm9e2mnk0bi2jf0i3yj24qkvlytr/RFBR_1\(116\)2024_144-152.pdf](https://rcsi.science/upload/medialibrary/e26/q8n5hm9e2mnk0bi2jf0i3yj24qkvlytr/RFBR_1(116)2024_144-152.pdf)

Аллахвердов В. М. Законы работы сознания: путь от теории к проверяемым следствиям // Вопросы психологии. – 2024. – Т. 70, № 4. – С. 4-9. В статье содержатся требования к построению теорий и призыв переходить от феноменологических теорий к фундаментальным. Сознание рассматривается как необходимый инструмент познавательной деятельности. Вводится принцип идеализации, предполагающий, что физическими и физиологическими ограничениями работы сознания можно пренебречь. Главная его работа – проверка результатов неосознанной переработки информации. Законы работы сознания, время и объем проверочных действий ограничивают эту работу. Сохранение информации в сознании парадоксально. Оно происходит путем ее изменения. Этот закон позволяет единым образом объяснить многообразные явления (от возникновения речи до забывания).

Ключевые слова: сознание, теория, принцип идеализации, принцип простоты, сохранение информации.

Корнилова Т. В. Вклад критического мышления в эмоциональный интеллект /Т. В. Корнилова, В. А. Савельева //Вопросы психологии. – 2024. – Т. 70, № 4. – С. 10-18.

Критическое мышление является интегративным конструктом, отражающим взаимодействие множества различных процессов, как когнитивных, так и эмоционально-личностных. Исследования эмоционального интеллекта и роли эмоций в мышлении в основном демонстрировали влияние эмоционально-личностных компонентов на когнитивную активность. Однако менее изучен вклад когнитивных компонентов в особенности эмоциональных структур и процессов, в частности, критического мышления в эмоциональный интеллект. Большая часть исследователей рассматривают его в качестве когнитивной способности. Но обосновано и понимание эмоционального интеллекта в качестве черты, не сводимой к другим личностным свойствам (А. Фернхем, К. Петридес). Актуальным является определение вклада в эту черту критического мышления. Валидизированное на российских выборках средство диагностики критического мышления отсутствует. Цели исследования: 1) проверка гипотез о вкладе критического мышления в эмоциональный интеллект и эмоционального интеллекта - в критическое мышление; 2) апробация Краткого опросника критического мышления - Critical Thinking Assessment-Scale (Short Form). Выборку составили 375 учащихся университета ($M_{возр} = 21,08$, $SD = 5,99$): 297 женщин и 78 мужчин; по результатам заполнения ими русскоязычного варианта Опросника критического мышления проверялись его факторная структура и надежность шкал. Далее часть выборки ($n = 212$) ответили также на пункты опросников «Личностные факторы принятия решений» (ЛФР) и «Шкала интеллектуальной оценки риска» (ШИОР). Установлено соответствие данных, полученных с помощью русскоязычного варианта Опросника критического мышления, оригинальной авторской шестифакторной модели. Показатели конвергентной валидности и надежности опросника позволяют использовать его в качестве эффективного инструмента для диагностики склонности к

критическому мышлению. Согласно результатам регрессионного анализа, критическое мышление и эмоциональный интеллект взаимообусловлены, что соответствует идее единства интеллекта и аффекта. Однако вклад критического мышления в эмоциональный интеллект весомее. Продемонстрированы также вклады пола и возраста в черты эмоционального интеллекта, но не в критическое мышление.

Ключевые слова: критическое мышление, эмоциональный интеллект, опросник критического мышления.

II

Совершенствование подготовки педагогических кадров

Новая система высшего образования будет введена в России с 1 сентября 2026 года. В целях содействия совершенствованию системы высшего педагогического образования Российская академия образования проводит экспертно-аналитические мероприятия с участием академического, научно-педагогического сообщества.

23 января 2023 г. Научно-методологический семинар «Развитие профессионального мастерства педагога: этапы, механизмы, инструменты» /Лаборатория проблем непрерывного развития педагогических кадров Центра развития педагогического образования /Российская академия образования

23 января 2025 г. Центр развития педагогического образования Российской академии образования апробировал новую форму научно-педагогической деятельности – проведение внутриорганизационной научной дискуссии. Зачинателем традиции стала Лаборатория проблем непрерывного развития педагогических кадров, которая организовала и провела научно-методологический семинар «Развитие профессионального мастерства педагога: этапы, механизмы, инструменты». Открыла семинар руководитель Центра, доктор психологических наук *С. А. Минюрова*. Она тепло приветствовала всех участников семинара – ведущих ученых и экспертов РАО

и вузов, членов Национальной ассоциации организаций дополнительного профессионального педагогического образования, специалистов департамента общего и дополнительного образования Общероссийского Профсоюза образования. Заведующим Лаборатории *Р. Р. Загидуллиным* был представлен концепт развития профессионального мастерства педагогических работников в системе постдипломного образования и развития педагогических кадров, в основу которого положена разрабатываемая сотрудниками лаборатории структурно-функциональная модель развития профессионального мастерства педагогов. Ключевая гипотеза исследовательской работы лаборатории состоит в предположении о соответствии этапов профессионализации педагогов с освоением ими различных типов задач профессиональной деятельности, которые нормативно закреплены в соответствующем ФГОС ВО. Гипотеза проверяется на значительных эмпирических данных, которые последовательно выявляются и анализируются в рамках Соглашения РАО и Общероссийского Профсоюза образования, выступающим партнером в проведении опросов в регионах. Были представлены: анализ и взаимосвязь закономерностей и факторов образования с типами задач профессиональной деятельности; профессиональная карта педагогической деятельности учителя, анализ соответствия требований к компонентам профессиональных компетенций, формируемых в вузах в рамках реализации ФГОС или своих образовательных стандартов (МГУ и др.), с требованиями к уровням квалификации, возрастнo-нормативная модель развития профессионального мастерства и др. В целом, по мнению научного руководителя Лаборатории, академика РАО *А. И. Савенкова*, вырисовывается значительное научное полотно, которое может стать основой для многих прикладных разработок, в том числе открытия инновационных площадок с привлечением многих региональных субъектов. В послепрезентационной дискуссии приняли участие приглашенные эксперты, которые задавали вопросы и делились своими суждениями. Среди проблемных вопросов: связи нового подхода с компетентностным, принципы

взаимодействия всех акторов профессионального развития педагогов; роль и место историй корпоративного развития педагогов, роль профессиональных (обучающих) сообществ и многие другие. Завершая дискуссию, руководитель Центра развития педагогического образования РАО *С. А. Минюрова* поздравила *А.И. Савенкова* с присвоением высшего научного звания – академика РАО, а всех участников пригласила к сотрудничеству, формированию общего информационно-организационного канала на одном из мессенджеров, продуктивному взаимодействию на благо и пользу отечественной системе образования и педагога.

Сайт Российской академии образования:
<https://rusacademedu.ktalk.ru/ge8dti6ahdd4>

28 января 2025 г. Круглый стол Научного совета по экономике образования при отделении философии образования и теоретической педагогики, бюро отделения философии образования и теоретической педагогики, бюро отделения психологии и возрастной физиологии /Российская академия образования

Заседание отделений посвящено обсуждению социальных, экономических, организационно-педагогических, психофизиологических и иных факторов, которые обуславливают оптимальные нормативы общей занятости учителя и ее структуры в российских и зарубежных школах. С ключевым сообщением «Особенности оптимизации нагрузки учителя в российских и зарубежных школах» выступила профессор РАО, заместитель директора Института иностранных языков Московского городского педагогического университета *Т. Н. Бокова*.

Видеоматериалы: <https://rutube.ru/video/456f7a21ac8c5ed8da08020e49bd9525/>

31 января 2025 г. Круглый стол Актуальные практики решения проблемы дефицита педагогических кадров в контексте современных реалий: проект «Профессионалитет» по направлению «Педагогика» /Российская академия образования

Участниками круглого стола «Актуальные практики решения проблемы дефицита педагогических кадров в контексте современных реалий: программа «Профессионалитет» по направлению «Педагогика» стали более 160 человек из всех федеральных округов РФ: ректоры педагогических университетов, директора организаций среднего профессионального образования, руководители образовательных центров, преподаватели, представители органов власти в сфере образования. С приветственным словом к участникам обратилась кандидат педагогических наук *Ж.В. Садовникова*, обратив внимание на общую задачу для профессионального сообщества – необходимость поиска решений, разработку управленческих механизмов, создание (и воссоздание) традиционных, зарекомендовавших себя как высокий образец советской педагогической науки, образовательных технологий, позволяющих решать проблему дефицита педагогических кадров. Модератор мероприятия, руководитель Центра развития педагогического образования РАО, доктор психологических наук, профессор, *С.А. Минюрова*, отметила важность того, что представители разных федеральных округов страны присоединились к обсуждению актуальных практик решения проблемы дефицита педагогических кадров и, что Российская академия образования выступает площадкой дискуссии и обмена опытом по реализации проекта «Профессионалитет» по направлению «Педагогика». Заместитель директора Департамента кадровой политики Минпросвещения России *С.С. Антонов* в приветственном слове обозначил готовность оказывать всестороннюю поддержку в развитии программ педагогического образования разного уровня в регионах. В частности, он обратил внимание на то, что Министерством просвещения России созданы 37 учебно-педагогических округов, центрами которых являются педагогические университеты; что в состав каждого округа входят органы управления образованием, региональные институты повышения квалификации, педагогические колледжи, психолого-педагогические классы. Участники Круглого стола представили актуальные практики педагогических колледжей, вузов и

региональных кластеров в рамках реализации Проекта «Профессионалитет»; обсудили важность закрепления выпускников колледжей в педагогических коллективах при начале работы; необходимость поддержки студентов среднего профессионального образования в дальнейшем получении высшего образования; раннюю профориентацию через психолого-педагогические классы; включенность сельских колледжей в гуманитарно-педагогический кластер региона и др. В работе круглого стола «Актуальные практики решения проблемы дефицита педагогических кадров в контексте современных реалий: программа «Профессионалитет» по направлению «Педагогика» приняли участие заместитель руководителя Центра развития высшего и среднего профессионального образования Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, *В. М. Демин* и руководитель Аналитического центра Российской академии образования, кандидат педагогических наук, доцент, *А.Н. Кузнецов*. Они обозначили направления деятельности Российской академии образования, способствующей успешной работе педагогических колледжей в реализации проекта «Профессионалитет»:

1. Формирование предложений по подходам к оцениванию предполагаемых результатов реализации проекта «Профессионалитет» (параметры оценки, критерии оценки, технология проведения оценки) (возможно, отдельно применительно к педагогическому образованию).
2. Организация и проведение исследований в области подготовки кадров для «Профессионалитета» как научно-практической проблемы (проектирование содержания и технологий, организационно-управленческий аспект).
3. Экспертная оценка и выработка рекомендаций по актуализации Федеральных государственных образовательных стандартов и учебных программ педагогического образования.
4. Повышение научного потенциала образовательных организаций среднего профессионального образования, участвующих в реализации проекта «Профессионалитет» (в том числе в сфере педагогического

образования), в рамках подготовки руководителей и педагогов в аспирантуре Российской академии образования – сопровождение научных исследований по актуальным направлениям развития наук об образовании, в том числе в рамках научных школ Российской академии образования.

5. Содействие в выстраивании взаимодействия организаций среднего профессионального педагогического образования Российской Федерации и Белоруссии.

6. Проведение научных экспертных сессий, «круглых столов», форумов и т.д. по проблематике обобщения опыта подготовки преподавателей для организаций среднего профессионального педагогического образования (в том числе с акцентом на реализации проекта «Профессионалитет»).

7. Предложение специалистам системы среднего профессионального образования войти в состав создаваемого Содружества ученых СПО РАО с целью координации научного потенциала в решение вопросов научного обеспечения развития, повышения качества подготовки кадров среднего профессионального образования России.

8. Организация курсов дополнительного профессионального образования по вопросам изучения эффективных педагогических практик, современных педагогических технологий и дидактических ресурсов среднего профессионального педагогического образования, в том числе участвующих в реализации проекта «Профессионалитет».

Сайт Российской академии образования:

<https://rusacademedu.ru/news/03022025-2/>

Справочно: Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив в области социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. Среди ключевых задач проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров среднего профессионального образования, которые представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики и организаций. В рамках проекта внедрены новые, интенсивные

образовательные программы, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и организаций. Разработан новый механизм формирования и оценки общего объема региональных контрольных цифр приема. Отраслевые работодатели принимают непосредственное участие в формировании их структуры и объема, что позволяет управлять развитием отрасли в части подготовки кадров. Предполагается, что к 2026 году проект охватит все 89 регионов. Сегодня в числе участников – 1600 предприятий, к 2030 году планируется - 4000 (День национальных приоритетов «Кадры», 2024-апрель). С 2023 года Федеральный проект «Профессионалитет» реализуется по направлению «Педагогика». В 2023 году в федеральном проекте «Профессионалитет» по направлению «Педагогика» начали участие 19 образовательно-производственных центров в 17 регионах страны, в частности, в Башкирии, в Саратовской, Ярославской областях, Хабаровском крае и др. Примечательно, что при подготовке педагогических кадров по проекту «Профессионалитет» акценты смещаются на практико-ориентированную подготовку, обновление материально-технической базы, что позволяет создать возможности для развития каждого студента. Проект «Профессионалитет» - новая образовательная технология, и ее реализация ставит перед академическим и научно-педагогическим сообществом очень важную задачу – современного научно-методологического сопровождения.

***Реморенко Игорь Михайлович*, член-корреспондент РАО, ректор Московского государственного педагогического университета о переходе на новую систему образования /Радио России**

И. М. Реморенко отметил, что предварительная подготовка к переходу на новую систему ведется во многих университетах страны. Если раньше программы преимущественно были четырехлетние, то в последнее время многие университеты, включая Московский городской, ввели программы, рассчитанные на 5 лет обучения. По итогу такого обучения студенты получают сразу две профессиональные квалификации: например, учитель истории и обществознания или учитель математики и физики. Ректор также упомянул

существование в некоторые вузах экспериментальных программ шестилетнего бакалавриата или одногодичной интенсивной магистратуры.

Сайт МГПУ: <https://www.mgpu.ru/igor-remorenko-rasskazal-o-novoj-sisteme-vysshego-obrazovaniya>

III

Статистические данные в области педагогического образования

Педагогические направления вошли в число самых популярных в приемной кампании вузов 2024 года. Об этом следует из 14-го мониторинга качества приема на бюджетные и платные места российских вузов, который провел Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ). Педагогическое направление вновь занимает одну из ведущих позиций во всероссийском рейтинге. По итогам приемной кампании 2024 года оно стало вторым по популярности среди абитуриентов. Важно, что результаты мониторинга демонстрируют также интерес выпускников к техническим специальностям. Все школы охвачены единой моделью профориентации, по всем естественно-научным предметам действуют единые программы, расширяются возможности дополнительного образования (Сергей Кравцов).

В 2024 году в Порядок приема в вузы России, а также в Положение о функционировании суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» были внесены изменения, которые затронули процесс подачи документов и процедуры зачисления. В частности, изменения коснулись распределения бюджетных мест. Количество мест на бакалавриате сократилось, но увеличилось на магистратуре и специалитете, что соответствовало государственным приоритетам в подготовке кадров. Основными направлениями оставались инженерные, медицинские и педагогические специальности, а также сельское хозяйство, указано в первой части мониторинга, посвященного вузам.

Согласно результатам исследования, в тройку лидеров по приросту совокупного приема среди педагогических вузов, подведомственных Минпросвещения РФ, вошли Уральский государственный педагогический

университет (+24,3% к 2023 году), Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина (+8,9%) и Алтайский государственный педагогический университет (+8,1%).

Положительный показатель продемонстрировали также Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (+4,4%), Волгоградский государственный социально-педагогический университет (+2,5%), Воронежский государственный педагогический университет (+1,8%), Дагестанский государственный педагогический университет (+1,4%) и Новосибирский государственный педагогический университет (+1,1%).

В число вузов, которые сохраняют высокое качество совокупного приема, попал и Российский государственный педагогический университет (РГПУ) им. Герцена. Высшие учебные заведения с высоким качеством приема (выше 70 баллов) включают столичные и крупные региональные университеты с устоявшейся репутацией, включая Московский педагогический государственный университет (МПГУ) и РГПУ им. Герцена.

Сайт Министерства просвещения России:

<https://edu.gov.ru/press/9326/pedagogicheskie-napravleniya-voshli-v-chislo-osnovnyh-v-priemnoy-kampanii-2024-goda>

IV

Научные школы и принципы преемственности в образовании

13 января 2025 г. Торжественное заседание, посвящённое 270-летию Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова

13 января 2025 г. в Главном здании МГУ на Воробьевых горах прошло торжественное заседание, посвящённое 270-летию ведущего университета страны. В заседании приняли участие члены Ученого совета Московского университета и ученых советов факультетов и институтов МГУ, являющиеся членами государственных академий, а также члены Президиума РАН. Почетными гостями университета стали президент РАН академик *Г.Я. Красников*, председатель комитета по науке и высшему образованию

Государственной Думы *С.В. Кабышев*. В торжественном заседании приняли участие лауреаты Ломоносовской премии и Шуваловской премии. Места в Актовом зале МГУ также заняли заслуженные профессора, преподаватели, научные сотрудники и работники Московского университета, а также 270 стипендиатов — молодых научных сотрудников, аспирантов и студентов, добившихся значительных результатов в учебной, педагогической и научно-исследовательской деятельности. Ректор Московского университета академик *В.А. Садовничий*: «Московский университет — старейший и крупнейший в России. Это уникальный феномен национальной культуры. И его юбилей отмечается как событие государственного значения в соответствии с Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина. Накануне Нового года коллектив Московского университета за “большой вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов, развитие отечественной науки и образования” был удостоен высокой государственной награды – ордена “За доблестный труд”. Я рад поздравить всех людей Московского университета с этой заслуженной наградой!». В своем докладе ректор напомнил об истории МГУ, о его основателях М.В. Ломоносове и И.И. Шувалове, роли университета в истории отечественного просвещения, формировании образовательных традиций, научных школ. «Без малого три века истории Московского университета дают впечатляющий пример того, какую роль в жизни нашей страны играл её первый университет, какой вклад внес он в её развитие», – сказал *В.А. Садовничий*. Ректор упомянул имена Чебышева, Столетова, Лебедева, Жуковского, Сеченова, Пирогова, Соловьева, Ключевского, Фонвизина, Лермонтова, Грибоедова, Фета, Тургенева, Островского, Гончарова, Чехова, каждый из которых неразрывно связано с историей Московского университета в XIX веке. Век двадцатый стал для Московского университета эпохой впечатляющих достижений в образовании и науке. В университете работали Вернадский, Колмогоров, Лаврентьев, Келдыш, Петровский, Тихонов, Седов, Ишлинский, Тамм, Прохоров, Сахаров, Ландау, Боголюбов, Зелинский, Семенов, Выготский, Лурия, Арциховский,

Зализняк, Аверинцев. Университет внес боевой и научный вклад в Победу в Великой Отечественной войне, стал одной из важнейших научно-образовательных платформ для атомного и космического проектов. Сегодня МГУ лидирует по количеству студентов и аспирантов, активно развивает сеть филиалов — центров высококачественного университетского образования в России и за рубежом. Уникален опыт российско-китайского университета МГУ-ППИ в Шэньчжэне, отметившего в прошлом году первое десятилетие своей деятельности. Масштабу университета соответствует его инфраструктура. Сегодня Московский университет запускает свои спутники, развивает парк супервычислителей, расширяет площади научно-образовательных корпусов, строит научно-технологическую долину и начинает проект формирования кампуса мирового уровня. Первый по времени создания, Московский университет первый в России и по своему значению: во всех международных рейтингах он лидирует среди российских вузов. В завершение своего доклада ректор подчеркнул, что университетская корпорация едина в своем стремлении быть полезной Отечеству и верной традициям университета, снискавшего славу и уважение сограждан. «Пусть предстоящий юбилей станет ещё одной яркой страницей в истории Московского университета, который вместе с Российской академией наук по праву является нашим национальным достоянием», – сказал *В.А. Садовничий*.
 Сайт МГУ им. М.В. Ломоносова: <https://psy-msu.ru/news/unit/6554/>

V

Подготовка педагогических кадров высшей квалификации

1. Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании

Под руководством вице-президента РАО, академика РАО *В. М. Филиппова* была организована работа по актуализации тематик диссертационных исследований в области наук об образовании Российской академией образования и Экспертным Советом ВАК по педагогике и психологии.

Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании одобрен постановлением Президиума Российской академии образования 27 июня 2024 года и утвержден Советом по развитию диссертационных исследований в области наук об образовании Российской академии образования. Перечень структурирован по направлениям исследований паспортов научных специальностей, входящих в группу научных специальностей «5.8 Педагогика» Номенклатуры научных специальностей 2021: научная специальность «5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования»; научная специальность «5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»; научная специальность «5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»; научная специальность «5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»; научная специальность «5.8.5. Теория и методика спорта»; научная специальность «5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура»; научная специальность «5.8.7. Методология и технология профессионального образования». «С учетом результатов общественного обсуждения в Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании вошло 1839 тематик, перечень которых был утвержден Президиумом ВАК при Минобрнауки России 14.07.2023 г. В апреле 2024 года проводилась актуализация Перечня, в рамках которой поступило 409 предложений по добавлению тематик в перечень, удалению тематик из перечня, корректировке формулировок и переносу тематик в другое направление исследований. Все предложения были рассмотрены рабочей группой РАО. В результате в действующий Перечень было добавлено 179 тематик (формулировки этих тематик выделены курсивом), 7 тематик удалено, 18 тематик перенесено в другие направления исследований (формулировки этих тематик выделены курсивом и отмечены символом*). В итоге количество тематик в актуализированном Перечне составило 2011 тематик. Актуализированный Перечень актуальных тематик диссертационных

исследований в области наук об образовании. был одобрен постановлением Президиума Российской академии образования 27 июня 2024 г. Разрабатываемый перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании рассчитан на десятилетний период с 2023 по 2032 г. на время действия Номенклатуры научных специальностей 2021. Планируется, что Перечень тематик будет периодически обновляться с учетом поступивших предложений по изменению формулировок, удалению и добавлению новых тематик от профильных организаций и специалистов в области наук об образовании. Входящие в Перечень актуальные тематики должны стать ориентиром для соискателей ученой степени кандидата /доктора педагогических наук, их научных руководителей /научных консультантов при выборе темы диссертации, а также для формирования основных направлений научных исследований об образовании в организациях высшего образования и научных организациях» (Филиппов В.М. Предисловие //Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании. Российская академия образования. Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России. 2024).

https://rusacademedu.ru/wpcontent/uploads/2024/10/2_broshjura_aktualnye_tematiki_pedagogika.pdf

2. Перечень актуальных тематик диссертационных исследований по психологическим наукам в сфере образования

Перечень структурирован по направлениям исследований паспортов научных специальностей, входящих в группу научных специальностей «5.3 Психология» Номенклатуры научных специальностей 2021. Перечень тематик рекомендован постановлением Президиума РАО от 27.06.2024 г. для практического использования в сфере подготовки и аттестации кадров высшей научной квалификации по психологическим наукам и утвержден решением Совета РАО по диссертационным исследованиям от 04.07.2024 г.

https://rusacademedu.ru/wpcontent/uploads/2024/09/2_broshjura_aktualnye_temat_iki_psihologija.pdf

3. *Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание доктора педагогических наук, представленные к защите:* **2025,** **январь-июнь**

https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~

Каитов Александр Пилялович. Развитие позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». М. 2025 (Научный консультант: Львова Анна Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»).

Якута Алексей Александрович. Развитие базового физического образования в Московском университете во второй половине XVIII - первой половине XX вв. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения». М. 2025 (Научный консультант: Богуславский Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования).

Железнякова Елена Алексеевна. Теория и методика обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2025 (Научный консультант: Научный консультант: доктор филологических наук, профессор Лысакова Ирина Павловна)

Хлызова Ирина Валерьевна. Идеалосообразность воспитания человека в отечественной педагогике (конец XIX в. — конец XX в.). 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Ярославль. 2025 (Научный консультант: Тамарская Нина Васильевна, доктор

педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»).

Савельева Нэлли Хисматуллаевна. Концептуальные основы формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина». Екатеринбург. 2025 (Научный консультант: Казаева Евгения Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент).

Ахметзянова Анна Ивановна. Прогностическая концепция социализации ребенка дошкольного возраста в инклюзивном образовательном пространстве. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Казань. 2025 (Научный консультант: Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики высшей школы ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»).

4. Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание доктора психологических наук, представленные к защите: 2025, январь-июнь
https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~

Груздева Ольга Васильевна. Становление и развитие самосознания ребенка как субъекта образовательной среды дошкольного учреждения. 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет». Хабаровск. 2025.

Шикун Алексей Алексеевич. Уровневая субъектная концепция развития региональной психологии (на примере Тверского региона). 5.3.1. - Общая психология, психология личности, история психологии. ФГБОУ ВО

«Тихоокеанский государственный университет». Хабаровск. 2025. (Научный консультант: Артемьева Ольга Аркадьевна доктор психологических наук, доцент).

Звонова Елена Владимировна. Символизм музыкального искусства как средство социального познания в межкультурной коммуникации. 5.3.5. - Социальная психология, политическая и экономическая психология. ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». М. 2025 (Научный консультант: Володарская Елена Александровна, бюджетном «Российский доктор психологических наук, доцент, главный научный сотрудник отдела государственного науковедения Федерального бюджетного учреждения науки Институт истории естествознания и техники имени С.И. Вавилова Российской академии наук).

Разумникова Ольга Михайловна. Когнитивные резервы: системная организация и механизмы реализации в онтогенезе. 5.3.2. – Психофизиология. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2025 (Научный консультант: Николаева Елена Ивановна, доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»).

Лактионова Анна Игоревна. Жизнеспособность человека в разные возрастные периоды. 5.3.7. - Возрастная психология. ФГБУН Институт психологии Российской академии наук. М. 2025 (Научный консультант: Сергиенко Елена Алексеевна, доктор психологических наук).

VI

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»

Информационная система «*Педагогическая периодика*» — проект Российской академии образования. Цель проекта: представить сведения обо всех русскоязычных периодических изданиях по педагогике, психологии и

методике преподавания с начала XIX века до сегодняшнего дня, а также дать возможность работать со списками публикаций и полными текстами выпусков (авторы - 1705; выпуски – 292; статьи – 2631; журналы – 773; газеты - 17) - <http://periodic.gnpbu.ru/>

Информационно-аналитические обзоры актуальных исследований педагогического образования 2024:

2024 (1) <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/01/obzor-2024-1-2-2.pdf>

2024 (2) <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/02/obzor-2024-2.pdf>

2024 (3) <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/03/obzor-2024-3.pdf>

2024 (4,5) <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/06/obzor-2024-4-5.pdf>

2024 (6,7) https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/07/dajdzhest_ijul.pdf

2024 (8) <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/09/obzor-2024-8-ispr.pdf>

2024 (9,10) https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/10/dajdzhest_pedobrazovaniya.pdf

2024 (11) <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/11/obzor2024-11.pdf>

2024 (12) <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2025/01/obzor2024-12.pdf>

Автор информационно-аналитического обзора:

Е.С. Воля, доцент, кандидат психологических наук

ведущий аналитик Центра развития педагогического образования

elenavolya@mail.ru