

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российская академия образования»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**5.12.1. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ
ПРОЦЕССОВ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

Москва, 2025

Программа вступительного испытания по научной специальности 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки) для поступления на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры) разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, и утверждена на заседании кафедры педагогики.

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания при поступлении в аспирантуру направлены на выявление и оценивания уровня подготовки абитуриента к обучению по программе подготовки кадров высшей квалификации по научной специальности 5.12.1 Междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки) и умения проведения научного исследования в данной области.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания проводятся по экзаменационным билетам, включающим два вопроса – один из общепсихологической и методологической подготовки, второй из теоретико-методологической и методической области знаний, соответствующей научной специальности.

В ходе вступительные испытания по предложенным вопросам поступающий должен:

Владеть:

– специальной профессиональной психологической терминологией, категориальным аппаратом современных представлений в области исследования психических процессов;

– способностью выявления проблем психологической теории и практики и формулирования предложений, направленных на их разрешение с целью решения профессиональных задач в области психологических наук;

– современными методами научного исследования;

Уметь:

– использовать полученные теоретические знания для решения прикладных задач в области выбранной специальности, ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

– анализировать тенденции современной психологической науки, определять перспективные направления научных исследований;

– аргументировано излагать теоретические и практические знания в области выбранной научной специальности

Знать:

– основные направления исследований в зарубежной и отечественной психологии;

– ведущие психологические школы прошлого и настоящего, значимые персоналии психологической науки;

– основные теоретические подходы, научные теории, концепции в избранной области психологических исследований.

2.1. РАЗДЕЛ 1

Программа экзамена состоит из 2-х разделов, которые включают темы по методологии и методам психологического исследования, истории становления основных областей и направлений психологии (Раздел 1), вопросы по теории, понятиям, подходам, методам, основным персоналиям из научной области, соответствующей специальности (Раздел 2), а также рекомендуемую литературу и электронные ресурсы, вопросы к темам.

Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Предмет психологии и структура психологической науки. Классификация психических явлений. Уровни исследования психики. Развитие психологического знания в общенаучном, социально-историческом и культурном контекстах. Междисциплинарные психологические исследования. Общая психология в системе психологических наук. Классификация прикладных отраслей психологии. Основные тенденции в развитии современной психологии в России и за рубежом. Фундаментальные и прикладные знания в психологии. Психология как наука, как прикладная область деятельности, как практическая сфера деятельности. Этические принципы работы психолога.

1.2. Понятие психики и ее эволюция. Отличительные признаки психических явлений: проективность (вынесенность), субъектность, спонтанная активность, чувственная недоступность (Л.М. Веккер). Филогенез нервной системы и психики. Гипотеза о возникновении и основных этапах развитии психики в процессе эволюции (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри). Раздражимость и чувствительность. Возникновение простейших форм психического отражения. Эволюция психики как эволюция адаптивности. Возрастание степеней свободы поведения и систем обратной связи. И.М. Сеченов о единстве психического отражения и управления

движениями. Движение как конечное звено психического акта. Психический образ как регулятор движений и действий. Интеллектуальное поведение животных. Антропогенез. Становление человека, возникновение и развитие сознания. Многообразие концепций антропогенеза. Развитие высших психических функций (Л.С. Выготский). Соотношение осознаваемого и неосознаваемого в психической деятельности. Основные подходы к проблеме возникновения сознания и языка.

1.3. Проблема сознания. Гносеологические трудности в описании сознания. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Экспериментальные доказательства существования неосознаваемого психического. Взгляд на бессознательное в разных психологических школах.

1.4. Психологическая структура человека. Понятия индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева. Субъектный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова). Понятие и концепции индивидуальности. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. *Многофакторная система индивидуальности* (Дж. Ройс и А. Пауелл).

1.5. Организация научного исследования в психологии. Классификации методов психологического исследования. Организационные методы. Эмпирические и экспериментальные методы. Количественные и качественные методы. Виды дизайнов психологического исследования. Операционализация понятий, гипотезы исследования. Виды переменных в эксперименте, виды и критерии валидности эксперимента. Корреляционный подход и квазиэксперименты. Качественные методы психологического исследования и «мягкая» методология. Психодиагностические методы и оценка психодиагностических инструментов.

Тема 2. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

2.1. Возникновение и становление научной психологии. Оформление первых научных подходов в психологии. Работы В. Вундта и Г. Фехнера. Психофизическая и психофизиологическая проблема, подходы к ее решению в истории психологии. Структурализм и функционализм. Вклад У. Джемса в становление научной психологии.

2.2. Психоанализ и глубинная психология. З. Фрейд и развитие психоанализа. Психология бессознательного. Теория личности и основные понятия теории Фрейда. Подходы К. Юнга и А. Адлера как новые направления в глубинной психологии. Детский психоанализ. Вклад психоанализа в развитие психологии. Статус психоанализа в современной психологии.

2.3. Бихевиоризм и необихевиоризм. Возникновение поведенческой психологии: попытки создания объективной психологии. Предмет психологии

и методологические принципы изучения психических явлений с точки зрения бихевиоризма. Вклад Э. Торндайка и Дж. Уотсона в развитие психологии. Работы К. Халла и Б. Скиннера как развитие идей бихевиоризма.

2.4. Гештальт-психология как новое движение в психологии начала XX века. Критика идей атомизма и психологии сознания Вундта. Принцип целостности. Влияние феноменологических идей. Работы М. Вертгеймера, К. Коффки и В. Келера. Эксперименты К. Левина. Распространение идей гештальт-психологии на изучение личности: теория поля и концепт жизненного пространства К. Левина. Вклад гештальт-психологии в развитие психологии.

2.5. Гуманистическая психология как альтернатива психоанализу и бихевиоризму. Представления гуманистической психологии о природе человека. Методологические принципы гуманистической психологии. А. Маслоу и идея самоактуализирующейся личности. Теория мотивации А. Маслоу. Вклад Маслоу в развитие психологии. К. Роджерс и его феноменологический подход в психологии. К. Роджерс как основатель современного подхода в практической психологической работе. Влияние гуманистического подхода на психологическую науку и практику.

2.6. Развитие психологической мысли в России. Работы И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Влияние Павлова на формирование поведенческого направления в психологии. В.М. Бехтерев, основные направления деятельности. «Объективная психология» Бехтерева. Вклад Сеченова, Павлова, Бехтерева в становление научной психологии в России. С.Л. Рубинштейн и методологические принципы отечественной психологии (идеи детерминизма, единства сознания и деятельности). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Влияние идей Выготского на мировую психологию. А.Н. Леонтьев, его работы и вклад в развитие отечественной психологии. Б.Г. Ананьев и его идеи комплексного изучения человека. Б.Ф. Ломов и принцип системности. А.В. Брушлинский и субъектный подход.

2.7. Современные направления психологической науки. Основные тенденции в развитии современной психологии в России и за рубежом.

Когнитивная психология, история ее становления. Когнитивная революция 1956 г. и ее влияние на психологическую науку. Предмет когнитивной психологии. Методологические подходы в когнитивных исследованиях.

Психология поведения. Развитие идей бихевиоризма. Влияние когнитивных идей на психологию поведения. Работы А. Бандуры и Дж. Роттера. Психология поведения и ее вклад в развитие прикладных направлений психологии.

Экзистенциальная психология, история становления и предмет изучения. Методологические принципы экзистенциальной психологии. Экзистенциальные проблемы человека и их особенности. Проблема смысла жизни и концепция

В. Франкла. Практические приложения экзистенциально-психологического подхода.

Позитивная психология. Позитивная психология как продолжение идей гуманистического подхода. Предмет позитивной психологии. Работы М. Селигмана и М. Чиксентмихайи.

Ведущие прикладные направления современной психологии: психология здоровья, организационная психология, психология политики и права. Практическая психологическая работа: психотерапия и психологическое консультирование.

Тема 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

3.1. Ощущения. Ощущения как начало и фундамент психической жизни. Виды ощущений человека и их классификация. Абсолютные пороги как границы диапазона чувствительности. Субсенсорная зона. Значение дифференциальных порогов. Психофизические законы и их авторы. Сенсорная организация человека, взаимодействие ощущений (по Б.Г. Ананьеву). Понятия сенсбилизации, десенсбилизации, сенсорной адаптации, сенситивности, синестезии. Становление сенсорной сферы человека в онтогенезе.

3.2. Восприятие. Восприятие как процесс. Стадии перцептогенеза. Восприятие как система перцептивных действий. Восприятие как результат. Эмпирические характеристики образа восприятия (Л.М. Веккер). Предметность, целостность, константность, обобщенность образа восприятия. Экология восприятия (Гибсон). Соотношение терминов «понятие» и «концепт». Концепт как психическая структура (М.А. Холодная). Факторы развития перцепции. Личностные аспекты восприятия.

3.3. Понятие первичных и вторичных образов. Виды вторичных образов (А.А. Гостев). Представления памяти и воображения. Образ представления как продукт представивания. Эмпирические характеристики образов представлений (Л.М. Веккер). Образы представлений (ментальные образы) как внутренняя репрезентация, как образный язык ментальной сферы субъекта. Развитие способности к управлению ментальными образами. Функции ментальных образов в психической жизни человека и его практической деятельности.

3.4. Мышление как высший уровень познавательных процессов. Понимание предмета психологии мышления на разных этапах развития психологической науки (ассоцианизм, Вюрцбургская школа, гештальтпсихология, школа С.Л. Рубинштейна, когнитивный подход). Виды мышления. Специфика мышления человека. *Допонятийное и понятийное мышление.* Основные эмпирические характеристики допонятийного мышления и сформированного понятийного мышления взрослого человека (по Л.М. Веккеру). Онтогенетические

этапы формирования понятийного мышления человека: взгляды Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Развитие представлений о связи мышления и речи. Развитие представлений о роли образов в мышлении. Теория двойного кодирования (А. Пайвио). «Двуязычие» мышления человека (Л.М. Веккер). Различие между терминами «понятие» и «концепт» (М.А. Холодная). Концепт как субъективная ментальная репрезентация понятия. Теория «ментальных пространств» (Ж.Фоконье). Основные характеристики мышления человека: обобщенность, опосредованность, активность, целенаправленность. Феномен понимания. Мыслительные операции и их обратимость. Фазовая динамика мыслительного процесса. Основные этапы формирования умственных действий по П.Я.Гальперину. Мотивационно-эмоциональная регуляция мышления (О.К. Тихомиров, И.А. Васильев, Ю.Е. Виноградов). Метакогнитивная регуляция и метакогнитивные способности личности (Дж. Флейвелл, Д. Джонсон, Х. Уэллмен, А.В. Карпов). Когнитивные стили. Представления Дж.-П. Гилфорда о конвергентном и дивергентном мышлении и их соотношении. Основные показатели креативного мышления. Креативность. Особенности креативной личности (Т. Любарт).

3.5. Речь. Речь и язык: демаркация понятий. Филогенетические предпосылки возникновения речи у человека. Мозговая организация речевой деятельности и роль функциональной асимметрии головного мозга. Естественные коммуникативные системы животных и их отличия от языка человека. Критерии Ч. Хоккета и их современное переосмысление (по З.А. Зориной). Функции и виды речи. Речевой онтогенез, овладение первым языком. «Проникновение речи в мышление» и ее роль в организации интеллектуальной деятельности ребенка и взрослого. Основные виды речевых расстройств. Овладение вторым языком.

3.6. Психология интеллекта. Основные подходы к определению интеллекта и описанию его организации: факторно-аналитический (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Р. Кеттел, Д. Векслер), многокомпонентный (Дж.-П. Гилфорд, Р. Стернберг, Г. Гарднер), концепции интеллекта как единой способности Дж.К. Равена и Г. Айзенка. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже. Концепции развития интеллекта Дж. Брунера. Проблема измерения интеллекта и понятие «психометрический интеллект». Валидность и прогностическая надежность интеллектуального тестирования. Креативный интеллект, методы его измерения. Соотношение креативного и психометрического интеллекта. Теоретические, экспериментальные и психометрические исследования социального и эмоционального интеллекта.

3.7. Память как «сквозной» психический процесс. Классификации видов памяти (Вундт, Джемс, Эббингауз, Рибо, Бергсон, Блонский, Выготский, когнитивисты – Норман, Сквайер, Тульвинг): мгновенная, кратковременная,

оперативная, долговременная; моторная, аффективная, образная, словесно-логическая; автобиографическая память; семантическая и эпизодическая; декларативная и процедурная. Функции памяти. Мнемические процессы. Эффекты памяти: кривая позиции (позиционный краевой эффект), закон Эббингауза, эффект Зейгарник, эффект Биренбаум, эффект фон Ресторф, эффект генерации. Произвольное и произвольное запоминание. Методы исследования памяти. Методы исследования мнемической интерференции, в том числе проактивной и ретроактивной. Влияние сходства, осмысленности, сложности, неоднородности запоминаемого материала на эффективность запоминания. Влияние мотивации и установок на мнемические процессы.

3.8. Внимание как «сквозной» психический процесс. Классические взгляды на физиологические основы внимания (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский). Структурные компоненты физиологического механизма внимания. Эффекты внимания. Критерии наличия внимания. Функции внимания. Классификации видов внимания (Джеймс, Рибо, Титченер, Ланге, Добрынин). Характеристики внимания. Аккомодация и инерция внимания. Экспериментальные методы изучения свойств внимания. Измерения объема сознания и внимания. Определение внимания в рамках различных психологических подходов: в психологии сознания, гештальтпсихологии, в деятельностном подходе и в когнитивной психологии внимания. Результаты экспериментальных исследований внимания в когнитивной психологии (Бродбент, Черри, Грей и Уэддерберн, Трейсман, Найссер, Спелке и Херст, Канеман и др.).

3.9. Психология эмоций. Теории эмоций (В.Вундт; У.Джеймс – К. Ланге; У. Кеннон; С. Шахтер, Р. Лазарус; К. Изард, П.В. Симонов, Л.М. Веккер). Методы изучения эмоций. Эмоциональная сфера человека: эмоциональный тон ощущений; собственно, эмоции; чувства; эмоциональные состояния. Компоненты эмоционального реагирования: субъективное переживание, физиологический компонент, экспрессивный компонент. Функции эмоций. Управление эмоциями.

3.10. Психические состояния. Компоненты, структура, функции, детерминанты, динамика. Характеристики психического состояния (А.О. Прохоров, Е.П. Ильин). Виды психических состояний. Диагностика и коррекция психических состояний.

2.2. ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Когнитивная наука, ее предмет и методы. Соотношение философии и конкретных наук в когнитивной науке.

2. Истоки когнитивной науки. Роль гештальт-психологии в оформлении когнитивной науки.

3. Характеристика теории познания как философской дисциплины. Ее предмет и основные вехи развития.
4. Эмпиризм в теории познания. Его сильные и слабые стороны.
5. Рационализм в теории познания. Его сильные и слабые стороны.
6. Трансцендентализм Канта. Его сильные и слабые стороны.
7. Феноменология Гуссерля. Понятие интенциональности и конституирование смысла.
8. Феноменологическое понятие аппрезентации Э.Гуссерля, его роль в решении проблемы познания Другого Я.
9. Понятия «аппрезентация», «амодальное завершение», «гештальт» в философии и психологии и их взаимосвязь.
10. Основные идеи герменевтики. Понятие интерпретации, связь с теорией познания.
11. Понятие понимания, его анализ в феноменологии.
12. Лингвистический поворот в философии 20 века: основные направления.
13. Гипотеза лингвистической относительности Сепира и Уорфа, ее роль в теории познания.
14. Генеративная грамматика Н. Хомского, основные положения, важность для теории познания.
15. Дж.Фодор о языке мысли
16. Модулярная теория Дж. Фодора.
17. Общая характеристика аналитической философии сознания, основные направления.
18. Редукционизм в философии сознания, аргументы за и против.
19. Компьютерная метафора сознания. Вычислительные теории сознания.
20. Понятие квалиа. Основные аргументы за нередуцируемость квалиа.
21. Эволюционная теория сознания. Идеи эволюционной эпистемологии.
22. Радикальный конструктивизм в теории познания. Идея конструирования в теории познания.
23. Социальный конструктивизм в теории познания. Основные идеи культурной антропологии.
24. Основные учения о субъекте. Классические и неклассические парадигмы субъектности.
25. Психоанализ в теории познания. Понятие когнитивного бессознательного.
26. Изучение психической патологии, его роль в когнитивной науке.
27. Биологические основы психики. Общее строение нервной системы, строение нейрона и синапса. Нейромедиаторы.

28. Биологические основы психики. Общее строение мозга, основные отделы, современные данные о функционировании мозга.

29. Понятие условного рефлекса. Понятие подкрепления. Бихевиоризм о научении.

30. Понятие анализатора. Общее строение зрительного анализатора. Принципы переработки зрительной информации.

2.3. РАЗДЕЛ 2

Тема 1. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1.1. Понятие личности в системе человекознания. Личность в психологической структуре человека, соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Структура личности как взаимная связь, организация свойств личности (В.С. Мерлин). Личность как предмет исследования в различных областях психологии (общая психология, психология развития, социальная психология). Личностный принцип в психологии (С.Л. Рубинштейн). Филогенетические, онтогенетические, культурно-исторические факторы формирования свойств личности.

1.2. Методы исследования личности: наблюдение, биографический метод, корреляционный метод, экспериментальный метод. Методы оценки (диагностики) личности: интервью, личностные опросники, проективные методы, психосемантические методы. Требования к методам оценки личности: стандартизация, надежность, валидность.

1.3. Подходы к описанию личности в отечественной психологии. Личность как система отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев). Культурно-исторический подход к формированию и развитию личности (Л.С. Выготский). Структурно-иерархическая организация личности (К.К. Платонов, Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев, А.Г. Шмелев). Личность как иерархия мотивов и смыслов деятельности (А.Н. Леонтьев). Современные подходы к психологии личности (Д.А. Леонтьев, Ф.Е. Василюк, В.А. Петровский и др.).

1.4. Классические школы зарубежной психологии личности. Психодинамическое направление в теории личности: классический психоанализ (З. Фрейд), аналитическая психология (К. Юнг), индивидуальная психология (А. Адлер), эго-психология (Э. Эриксон), социальный психоанализ (К. Хорни, Э. Фромм). Когнитивное направление в теории личности. Подход Дж. Роттера и личностные конструкты Дж. Келли. Гуманистическое направление и идея самоактуализации. Теория мотивации А. Маслоу и феноменологический подход К. Роджерса.

1.5. Личность как совокупность индивидуально-психологических особенностей. Индивидуально-психологические различия и подходы к их объяснению (биологические основания, индивидуальные характеристики, индивидуально-типические свойства, фактор наследственности и фактор среды и т.д.). Базовые таксономии личностных черт. Структурный подход к описанию личности: теория черт (Р. Кеттел) и теория типов (Г. Айзенк). «Большая пятерка». Личностно-ситуационная регуляция поведения. Черты личности или ситуация: критика теории черт со стороны ситуационизма.

1.6. Биологические (конституционные) основания личности и поведения. Индивидуальные свойства человека (Б.Г. Ананьев): половозрастные и индивидуально-типические особенности. Понятие темперамента. Классические теории и типы темперамента. Нейродинамические и психодинамические особенности. Работы Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.М. Русалова. Поведенческие проявления свойств темперамента.

1.7. Способности как субъектные свойства личности. Человек как субъект деятельности, познания и общения. Виды и особенности способностей (Б.М. Теплов). Способности как потенциал развития. Интеллект – психометрический подход (модели Терстоуна, Гилфорда, Векслера и др.) и онтологический подход (интеллект как организация ментального опыта, М.А. Холодная). Понятие креативности.

1.8. Характер как привычные паттерны поведения и особенности личности. Типологии характеров (А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, К. Юнг и др.) и типы акцентуаций (К. Леонгард, А.Е. Личко). Формирование характера (понятия привычки и поступка).

1.9. Направленность личности. Мотивационно-смысловая сфера личности. Понятие направленности личности. Понимание мотивации в различных теориях личности (А. Адлер, Г. Мюррей, А. Маслоу). Понятия «потребность», «мотив», «личностный смысл» и «смыслообразующий мотив» в подходе А.Н. Леонтьева.

1.10. Самосознание, Я-концепция, идентичность как конструкты описания личности. Структура и функции самосознания и Я-концепции (У. Джеймс, К. Роджерс, Р. Бернс, С.Л. Рубинштейн, И.С. Кон, В.В. Столин). Формирование Я-концепции и ее роль в поведении человека. Теория личностной идентичности Э. Эриксона. Современные исследования в области идентичности.

1.11. Развитие личности. Понятия самоактуализации, самореализации и самотрансценденции. Самодетерминация и саморазвитие личности. Культурно-исторический подход к формированию и развитию личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Представление о развитии личности в работах

Б.Г. Ананьева. Личностный рост и зрелость личности. Понятие о зрелости и аутентичности личности.

1.12. Жизненный путь человека (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев).
Временная перспектива (Ф. Зимбардо, А.А. Кроник, Е.И. Головаха и др.).
Жизненное пространство человека (К. Левин). Человек как субъект жизненного пути. Критические жизненные ситуации и экзистенциальные кризисы человека.
Жизнестойкость. Смыслжизненные ориентации.

Тема 2. ПСИХОЛОГИЯ ПОВЕДЕНИЯ

2.1. Поведение как психологическая категория и предмет психологического исследования. Соотношение понятий «поведение», «деятельность» и «действие». Основные характеристики и детерминанты поведения. Виды и формы поведения. Классификация нарушений поведения. Проблема изменения поведения. Современные направления исследований в психологии поведения. Методы изучения поведения в психологии.

2.2. Физиологические основы поведения. Учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Поведение и научение (теория Хебба и система Толмена). Модели научения. Поведение человека с точки зрения когнитивной теории (теория Дж. Брунера и позиция когнитивного развития Ж. Пиаже).

2.3. Мотивационная и волевая основа поведения. Рефлексы. Инстинкты. Импринтинг. Физиологические и психологические потребности. Мотив как опредмеченная потребность (А.Н.Леонтьев). Основания для классификации потребностей и мотивов. Специфика потребностей человека. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Квазипотребность и валентность (по К. Левину). Функции мотивов. Теория возбуждения (Закон Йоркса-Додсона, теория возбуждения Хебба). Дефицитарная и бытийная мотивация (по А. Маслоу). Метамотивация, мотивация достижения и избегания неудач (Д. МакКлеланд, Д. Аткинсон). Когнитивные теории мотивации: теория когнитивного диссонанса, теория атрибуции, самоэффективность. Основные взгляды на сущность воли (В. Вундт, В. Джемс, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.А. Иванников). Произвольное управление и волевое регулирование. Признаки волевых действий. Этапы волевого акта (Е.П. Ильин). Волевые качества личности

2.4. Совладающее поведение. Копинг-поведение (coping behavior) как механизм совладания с трудными жизненными ситуациями: определение, структура, функции, виды. Понятия «психологическая защита» и «совладание». Диспозиционный и ситуативный контексты совладания. Классификация стратегий совладания в зарубежной психологии (Р. Лазарус, С. Фолкман, Р. Моос, Д. Шефер).

Перспективы исследований совладающего поведения (концепция проактивного совладания). Психологическая диагностика совладающего поведения.

2.5. Личностная регуляция поведения человека. Проблема изучения саморегуляции поведения. Концепция осознанной саморегуляции и индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека. Субъектная регуляция жизнедеятельности человека. Содержательные и динамические стороны ценностно-смысловой регуляции поведения. Определение и соотношение основных понятий: ценности, ценностные ориентации, смысл, смысложизненные ориентации, личностный смысл. Рефлексия как механизм динамики ценностно-смысловой сферы. Методы исследования ценностно-смысловой сферы личности в психологии.

2.3. ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Понятие высших психических функций, их характеристика. Возможность их редукции к мозгу: аргументы за и против.
2. Нейрофизиологические основы памяти. Виды памяти, характеристика процесса припоминания.
3. Методы психофизиологии: ЭЭГ и фМРТ, их принципы и эффективность.
4. Понятие искусственного интеллекта, общая характеристика на современном этапе. Отличие искусственного интеллекта от человеческого.
5. Логика и особенности естественных рассуждений.
6. История нейрофеноменологии, этапы её становления.
7. Понятие нейрофеноменологии, её соотношение с феноменологией.
8. Значение буддизма для нейрофеноменологии.
9. Нейрофеноменология и биология. Понятие «аутопоэзиса».
10. Нейрофеноменология и биология. Понятие «природного дрейфа».
11. Трактовка субъекта и субъективности в нейрофеноменологии.
12. Методология исследования сознания в феноменологии Гуссерля.
13. Концепция трансцендентального субъекта в феноменологии.
14. Проблема интерсубъективности.
15. Концепция энакции в нейрофеноменологии.
16. Соотношение познания и действия в нейрофеноменологии. Концепция «структурного сопряжения» (structuralcoupling).
17. Нейрофеноменология Ф. Варелы и феноменологизированная нейронаука Ш. Галлахера Гетерофеноменология Д.Деннета. Ее сильные и слабые стороны.
18. Понятие репрезентации. Роль репрезентации в познании.

19. Теория двойного кодирования А.Пайвио. Роль визуализации в познании.
20. Парадигма дуального процесса (dual process theory). Рациональное и интуитивное мышление.
21. Теория теории, теория симуляции (моделирования), теория взаимодействия.
22. Теория симуляции и зеркальные нейроны. Типы зеркальной симуляции: низкоуровневая и высокоуровневая симуляции.
23. М. Мерло-Понти о восприятии и теле как субъекте познания.
24. Дж.Лакофф и М.Джонсон о метафоре и ее роли в познании.
25. Теория воплощенного познания: основные положения.
26. Опишите уровни организации нервной системы. В чем состоит специфика системного уровня.
27. Дайте характеристику проблеме соотношения биологического и когнитивного уровней. Психофизическая и психофизиологическая проблема.
28. Системный подход в психологии. Основные принципы системного подхода. Развитие системных представлений в психологии.
29. Структурно-уровневая организация психики. Трансформация этапов развития системы в структурные уровни ее организации. Взаимоотношения психического уровня с вышележащими (социальным, логическим) и нижележащими (физиологическим).
30. Психическое как системное качество деятельности мозга. Понятие о функциональной системе, системогенезе.
31. Проблема соотношения объективного и субъективного мира.
32. Основные методологические принципы психологии.
33. Методология, метод, методика. Основные методы психологии.
34. Основные разновидности эксперимента в психологии. Планирование эксперимента, валидность, репрезентативность, достоверность данных в экспериментальном исследовании.
35. Психология познания. Познание и деятельность, познание и общение. Субъект познания. Познание как деятельность, как процесс переработки информации, как решение задач. Моделирование познавательных процессов.
36. Мышление. Виды мышления. Особенности подходов к мышлению в основных психологических школах. Методы изучения мышления.
37. Мышление как процесс. Этапы процесса мышления. Различные подходы к описанию стадий мыслительного процесса.
38. Язык и речь. Виды речи. Речевые функции и их классификация.
39. Проблема взаимоотношения языка, речи и мышления: основные подходы. Развитие представлений о внутренней речи и ее функциях.

40. Выражение смысла в речи. Семантика слова и текста. Значение и смысл. Понятия знака и символа.
41. Речевое общение. Коммуникативная парадигма в психолингвистике. Понятие дискурса. Дискурс-анализ.
42. Речевой онтогенез: основные стадии речевого развития. Эгоцентрическая речь и ее функции. Детское словотворчество.
43. Внимание. Виды внимания. Основные свойства внимания. Модели внимания. Методы оценки внимания.
44. Память. Виды памяти. Процессы памяти. Теории и модели памяти.
45. Восприятие. Свойства восприятия. Характеристики перцептивного процесса. Методы исследования восприятия. Основные теории восприятия.
46. Восприятие цвета. Теории цветового восприятия.
47. Восприятие пространства, времени и движений. Экологический подход к исследованию восприятия.
48. Ощущение. Модальность ощущений. Сенсорные системы. Интермодальные взаимодействия. Процессы адаптации и сенсibilизации.
49. Воля, волевая регуляция поведения. Произвольные и волевые действия.
50. Эмоции. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Основные функции эмоций. Психофизиологические механизмы эмоции. Теории эмоций.
51. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Теория системогенеза П.К. Анохина. Методы и подходы когнитивной психологии
52. Методологию когнитивных исследований человека и животных.
53. Сознание. Научение. Нисходящие и восходящие процессы в обработке информации человеком.
54. Эволюционные аспекты изучения когнитивных процессов.

3. ФОРМА И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание принимается комиссией, назначенной приказом РАО. Вступительное испытание проводится по билетам, утвержденным на заседании кафедры педагогики.

Вступительное испытание проводится в устной форме. Билет включает два вопроса.

Время проведения вступительного испытания – до 1 часа (30 минут на подготовку и до 30 минут на ответ).

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Шкала оценивания – 20 баллов.

Собеседование с экзаменационной комиссией по вопросам билета (два вопроса) – 20 баллов (по 10 баллов за вопрос).

Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения вступительных испытаний – 10 баллов.

4.1. Критерии оценивания устных ответов на теоретические вопросы экзаменационного билета

«9–10 баллов» ставится, если испытуемый показывает высокий уровень знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.

Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу.

На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

«7–8 баллов» – испытуемый показывает достаточный уровень знания материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает содержание и суть вопроса.

Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности.

Испытуемый показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности.

Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускаются некоторые погрешности.

Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

«5–6 баллов» – испытуемый показывает достаточные знания учебного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.

Испытуемый владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей.

В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы.

Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания.

«3–4 балла» – испытуемый показывает слабые знания учебного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения.

Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

«1–2 балла» – испытуемый показывает слабые знания учебного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения.

Испытуемый неправильно интерпретирует факты.

Изложение ответов нелогично, бессистемно, поверхностно.

Ответы на дополнительные вопросы не даны, либо ответы подтверждают непонимание сути вопросов билета.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Литература

Основная литература

1. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс. СПб: «Издательство ДНК», 2000.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2010.
3. Березанская Н. Б., Нуркова В. В. Психология: учебник. – М.: Высшее образование, 2013.
4. Вассерман Л.И., Абабков Л.И., Трифонова Е.А. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2010.
5. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2 т.: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2020. 386 с.
6. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М., 2012.
7. Ги Лефрансуа Формирование поведения человека. Москва. Изд-во: Прайм-Еврознак, Олма-Пресс, 2003, 288 с.
8. Джеймс У. Психология. М., 2011.
9. Изард К. Психология эмоций. СПб., 2012.
10. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб, 2011.
11. Ильин Е.П. Психология воли. СПб., 2011.

12. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М., 2013.
13. Марцинковская Т., Юревич А. История психологии. М., 2011.
14. Моросанова В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека / В.И. Моросанова; Ин-т психологии РАН ; психологический ин-т РАО. – М. : Наука, 2010 . -519 с.
15. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы» / под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2010.
17. Солсо Р. Когнитивная психология. М., 2011.
18. Фаликман М. В. Внимание: учебник для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд. // Общая психология: в 7 т. Том 4 / под ред. Б.С.Братуся. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
19. Фрейджер Р., Фейдимен, Д., Большая книга психологии. Личность. Теории. Упражнения. Эксперименты. СПб.: Прайм-Еврознак, 2011.
20. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2014.
21. Холодная М.А. Когнитивная психология. Когнитивные стили: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2023. 309 с

Дополнительная литература:

1. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. СПб.: Издательство "Речь", 2003 <http://psylib.org.ua/books/allah01/>
2. Андерсон Д. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2002. 496 с.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование. Кн.1-2. М.,1982.
4. Баддли А., Айзенк М., Андерсон М. Память. СПб.: Питер, 2011. 560 с.
5. Барабанщиков В.А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса. М.: Когито-Центр, Высшая школа психологии. 2006.
6. Брунер Дж. Психология познания. М.: Прогресс, 1977. 413 с.
7. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.,1986.
8. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений: Избранные психологические труды. М., 2008.
9. Веккер Л.М. Психика и реальность. М., 2000.
10. Веккер Л.М. Психические процессы. Л.,1974, 1976, т.1, 2.
11. Величковский Б. М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. Т. 1, 2. – М.: Смысл; Академия, 2006.
12. Веккер Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов. М.: Смысл, 1998. 685 с.

13. Высоков И.Е. Психология познания. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2020. 399 с.
14. Гостев А. А. Психология вторичного образа. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007.
15. Гоулман Д. Социальный интеллект. М., 2008.
16. Гиппенрейтер Ю.Б. Движения человеческого глаза. М.: Издательство МГУ, 1978. 256 с.
17. Горизонты когнитивной психологии: хрестоматия. М.: Языки славянской культуры, 2012. 320 с.
18. Грегори Р. Разумный глаз. М., 1972. 240 с.
19. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения. Теория. Методы: учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 2011. 319 с.
20. Гусев А. Н. Ощущение и восприятие: учебник для студ. высш. учеб. заведений. -3-е изд // Общая психология: в 7 т. Том 2/ под ред. Б.С. Братуся. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
21. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995.
22. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания: Учебник. М.: МПСИ, 2002. 371 с.
23. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 2008.
24. Зинченко Т.П. Когнитивная и прикладная психология. М.: МОДЭК, 2000. 608 с.
25. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. СПб., 2006.
26. История зарубежной психологии. Тексты. М., 1986.
27. История психологии. Тексты. М., 1992.
28. Карпов А.В., Скитяева И.М. Структурно-функциональная организация метакогнитивной сферы личности. Ярославль, 2005.
29. Когнитивная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М. Per Se, 2002.
30. Когнитивная психология: история и современность: хрестоматия / под ред. М.В. Фаликман, В.Ф. Спиридонова. М.: Ломоносовъ, 2011. 384 с.
31. Когнитивная психология : учеб. для студентов вузов / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. М.: PerSe, 2002. 478 с.
32. Когнитивная психология: Феномены и проблемы / под ред. В.Ф. Спиридонова. М.: Ленард, 2014. 264 с.
33. Кун Т. Структура научных революций. М., 2009.
34. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. М.: Издательство Московского университета, 1987. 81 с.
35. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., 2004.

36. Лурия А.Р. Язык и сознание. Р. н/Д., 1998.
37. Любарт Т., Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. Психология креативности. М. 2009.
38. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. В 2 т. / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж. М. : Лаборатория знаний, 2021.
39. Морозова И.С. Психологические основы интенсификации познавательной деятельности личности. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2005. 280 с.
40. Морозова И.С. Развитие когнитивных процессов в онтогенезе: учеб. пособие. Кемерово: ИНТ, 2009. 203 с.
41. Нуркова В. В. Память: учебник для студ. высш. учеб. заведений // Общая психология: в 7 т. Том 3 / под ред. Б.С.Братуся. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
42. Общая психология: в 7 т.: Учебник для студ. высш. уч. заведений / под ред. Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
43. Петренко В.Ф. Конструктивистская парадигма в психологической науке // Психол. журн. 2002. Т. 23. № 3. С. 113 – 121.
44. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2004.
45. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 2008.
46. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008.
47. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова М.: АСТ, 2008.
48. Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. М.: АСТ, 2009.
49. Психология личности в трудах зарубежных психологов / Под ред. А. А. Реана СПб., 2000.
50. Психология личности в трудах отечественных психологов / Под ред. Л. В. Куликова. СПб., 2000.
51. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. – М.: АСТ, Астрель, 2009.
52. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова, В.Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман. – М.: АСТ, Астрель, 2008.
53. Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Г.Ю. Любимовой. – М.: АСТ, Астрель, 2008.
54. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, Астрель, 2008.
55. Психология состояний. Хрестоматия / Под ред. А.О.Прохорова. – М., 2004.

56. Ричардсон Д. Т. Э. Мысленные образы: Когнитивный подход. – М., 2006.
57. Рок И. Введение в зрительное восприятие. В 2 т. М.: Педагогика, 1980.
58. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2011. 588 с.
59. Соколов А.Н. Внутренняя речь и мышление. М., 2007.
60. Соколова Е. Е. Введение в психологию: учебник для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд. // Общая психология: в 7 т. Том 1/ под ред. Б.С. Братуся. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
61. Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / Под ред. Д.В. Любина, Д.В. Ушакова. – М., 2009.
62. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2005.
63. Улановский А.М. История качественных исследований // Методология и история психологии, 2008. Т. 3. Вып. 2. С. 129 – 139.
64. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность, 1-2 т., М., 2003.
65. Хегенхан О., Олсон М. Теории научения. СПб.: Питер, 2004. 474 с.
66. Холодная М.А. Психология понятийного мышления: от концептуальных структур к понятийным способностям. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. 288 с.
67. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 2008.
68. Холодная М.А. Психология интеллекта. СПб., 2002.
69. Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума. М., 2002.
70. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб., 1998.
71. Богданова М.В., Доценко Е.Л. Семорегуляция личности: от защит к созиданию: монограф. – Тюмень: Мандр и Ка, 2010. – 204 с.
72. Психология саморегуляции в XXI веке /отв. ред. В.И. Моросанова – СПб.; М.: Нестор-История, 2011. – 468 с.
73. Шамионов Р.М. Психология социального поведения личности: Учеб. пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 186 с.
74. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. СПб.: Питер, 2003. 924 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронная научная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
2. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>
3. Библиотека РАО им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>
5. Педагогическая энциклопедия <https://didacts.ru/about.html>

Справочные материалы, которыми поступающий может пользоваться на вступительном испытании

Энциклопедии, справочники, хрестоматии.