

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российская академия образования»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО НАУЧНЫМ
СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ**

5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
**5.8.7. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва, 2025

Программа вступительного испытания по научным специальностям 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования и 5.8.7. Методология и технология профессионального образования для поступления на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры) разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования от 20 октября 2021 г. № 951 и одобренными на заседании кафедры педагогики.

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание определяет уровень подготовки поступающих, соответствующий программе магистратуры (специалитета). Поступающие должны показать прочные знания педагогической науки, умение анализировать традиционные и современные образовательные стратегии, глубоко и всесторонне аргументировать свои взгляды по дискуссионным проблемам и вопросам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1. РАЗДЕЛ I

Тема 1. Педагогика как наука и ее роль в жизни общества

Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Зарождение педагогики как самостоятельной отрасли знания. Педагогика как искусство. Педагогика как наука. Педагогика как практическая деятельность человека и ее функции. Предмет педагогики. Методы педагогического

исследования. Философские ориентиры педагогики.

Генезис педагогической мысли, цель педагогической науки, сущность педагогического знания, критерии научности педагогического знания, эмпирические и теоретические методы научно-педагогического познания, структура научно-педагогической теории и ее функции.

Тема 2. История педагогики

Зарождение педагогической мысли в древнем мире. Школа и педагогика в различные периоды исторического становления общества. Воспитание, обучение и педагогическая деятельность — важнейшие средства существования и преемственности общества. Педагогический идеал и его конкретное воплощение в истории.

Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, Дж. Дьюи, М. Монтессори, Я. Корчака, П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и их значение для становления и развития педагогики как науки.

Тема 3. Основные категории педагогики

Общая характеристика понятийно-категориального аппарата педагогической науки. История возникновения, развития и изменения педагогических терминов.

Педагогические категории: "педагогика", "воспитание", "обучение", "просвещение", "образование", "педагогическая деятельность", "педагогический процесс", "педагогическая система", "педагогическое взаимодействие" и др.

Интегративные педагогические категории: "педагогическая культура", "педагогическое сознание", "педагогическое общение", "педагогическое мышление", "педагогическое мастерство" и др.

Тема 4. Человек как объект и субъект педагогики

Педагогическая характеристика понятий: человек, личность, индивидуальность. Биологические и социальные концепции развития человека. Развитие представлений о человеке в истории педагогики. Возрастные и индивидуальные особенности человека и их учет в педагогической деятельности. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

Факторы формирования личности и их учет в педагогической деятельности воспитателя. Роль активности человека в собственном развитии. Саморазвитие человека. Самовоспитание и самообразование. Персонификация педагогической деятельности преподавателя.

Тема 5. Теория обучения (дидактика)

Дидактика как наука об обучении: объект, предмет, функции дидактики. Сущность и закономерности процесса обучения. Дидактические принципы. Компоненты образовательного процесса. Содержание образования. Концепции отбора содержания образования. Учебный план, учебные программы. Дидактические подходы: традиционный «знаниевый», системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный. Федеральные государственные образовательные стандарты. Методы, приемы и технологии обучения. Организационные формы процесса обучения. Характеристика современного урока. Оценка качества образования.

Инновации в обучении. Развивающее обучение. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения в информационно-образовательной среде. Обучение одаренных детей. Обучение в условиях инклюзивного образования.

Тема 6. Педагогическая теория воспитания

Воспитание как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий. Актуальные проблемы воспитания в современном

обществе. Нелинейность, нетехнологичность, полисубъектность воспитания, отсроченный и вероятностный характер его результатов. Мотивы, ценности, цели, задачи, формы, методы, средства воспитательной деятельности. Роль личностных особенностей педагога в воспитательной деятельности.

Современный ребенок в контексте воспитания: черты поколения и возрастные особенности. Детско-взрослые общности, организации, коллективы, социальные сети: их роль в социализации и воспитании ребенка. Педагогические проблемы детского самоуправления.

Принцип системности воспитания: воспитательная система школы и система воспитательной работы педагога. Воспитание на уроке и во внеурочной деятельности.

Тема 7. Педагог и педагогическая деятельность

Педагогическая деятельность как теория и практика. Основные направления (виды) деятельности педагога. Структура педагогической деятельности и ее основные компоненты. Субъект, объект и предмет педагогической деятельности. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Понятие педагогического воздействия, его основные средства и методы.

Требования к педагогическим кадрам в современных условиях.

Тема 8. Современное состояние образования

Характеристика современной системы образования в Российской Федерации (виды образовательных учреждений, их цели и содержание образования). Стратегические направления современной образовательной политики. Роль и задачи педагогической науки в совершенствовании всех компонентов образовательной системы.

Проблема качества образования. Аттестация педагогических кадров и анализ деятельности школы.

Управление в системе образования. Управление образовательными системами. Проектирование как метод управления.

2.2. ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Воспитание как педагогическая категория. Актуальные проблемы воспитания личности в современных условиях.
2. Гуманитаризация и гуманизация образования.
3. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.
4. Методы в педагогическом исследовании (анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, восхождение от абстрактного к конкретному и др.).
5. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
6. Методы обучения и их классификации. Технологии обучения.
7. Образование как система: структура, виды, уровни, цели.
8. Образовательный процесс: сущность, структура, цели и задачи.
9. Основные направления развития европейского образования в XIX - начале XX века.
10. Основные направления развития отечественного образования в XIX – начале XX века (до 1917 г.).
11. Основные тенденции развития образования в XX столетии.
12. Педагогика как наука. Предмет и объект педагогики.
13. Педагогические идеи в европейских странах в период Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень) и Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин и др.).
14. Педагогические идеи и практики в Античном мире.
15. Педагогические идеи и практики Древнего Востока.
16. Педагогические идеи эпохи Просвещения: французские энциклопедисты, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.
17. Предмет и задачи истории педагогики.
18. Развитие гуманистических идей в отечественном образовании (К.Н. Вентцель, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили).
19. Развитие творческого мышления обучающихся в процессе обучения.
20. Современные тенденции развития образования в зарубежных странах.

21. Содержание образования и проблемы его обновления.
22. Специфика воспитания детей в современной семье.
23. Специфика воспитательной деятельности педагога.
24. Стратегические направления современной образовательной политики в Российской Федерации.
25. Управление образованием в современных условиях.
26. Философские основания педагогики.
27. Эмпирические методы в педагогическом исследовании.
28. Этнопедагогика и ее значение для педагогической науки и школы.
29. Специфика сравнительной педагогики как отрасли педагогического знания.
30. Дидактика. Современные проблемы дидактического знания.
31. Использование ИКТ в образовательном процессе на разных уровнях образования.
32. Преимущества и риски цифровой трансформации образования?
33. Образовательное пространство. Отличие от образовательной среды. Реализация принципа единства образовательного пространства.
34. Проблемы формирования гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей у детей и молодежи.
35. Качество образования и пути его достижения.
36. Стандартизация образования.
37. Задачи, пути и механизмы обновления содержания образования.

2.3. РАЗДЕЛ II

Тема 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Актуальный понятийный аппарат. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Особенности развития профессионального образования в условиях

становления постиндустриального общества. Основные категории профессиональной педагогики: непрерывное профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Основные проблемы профессиональной педагогики: принципы и условия реализации идеи непрерывного образования; взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса — теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах среднего профессионального и высшего образования; персонализация и индивидуализация профессионального образования. Развитие корпоративного и ремесленного образования. Образование взрослых, профессиональное обучение незанятого населения, профессиональное обучение лиц с ОВЗ, трудовых мигрантов и подростков, находящихся в местах лишения свободы (УФСИН). Развитие профессиональной карьеры, корпоративное обучение и корпоративные университеты, многофункциональные центры профессиональных квалификаций, развитие бизнес-образования.

Тема 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Международная стандартная классификация образования (МСКО-2011). Туринский и Копенгагенский процессы, в части сопряжения систем оценки качества профессионального образования.

«Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. Федеральные государственные стандарты высшего образования.

Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели профессионального образования; содержание профессионального образования; методы, технологии, средства, организационные, в том числе, комбинированные формы профессионального обучения и полисубъектного воспитания; педагогические работники (преподаватели, мастера профессионального обучения, методисты, воспитатели); обучаемые (студенты). Процессы диверсификации и персонализации образовательных систем профессионального образования.

Национальная рамка профессиональных квалификаций. Профессиональный стандарт и его роль в формировании образовательного стандарта. Структура непрерывного профессионального образования и воспитания.

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе Федерального государственного стандарта. Преемственность содержания профессионального образования при ступенчатой подготовке кадров. История развития стандартизации в профессиональном образовании. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие модульные учебные программы.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования. Активные методы обучения, ориентированные на будущую профессиональную деятельность.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации профессиональной практики. Специфика применения организационных форм

обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Средства профессионального обучения и их особенности.

Тема 4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях. Личностно и профессионально-ориентированное воспитание.

Формирование ученических (студенческих) сообществ, групп, коллектива.

Развитие ученического (студенческого) самоуправления.

Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Специфика деятельности преподавателей, педагогов дополнительного образования и социальных педагогов в образовательной организации системы профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи при трудоустройстве и призыве в ряды Российской армии.

Тема 5. Управление профессиональными образовательными организациями

Сущность управления качеством и структурами профессиональных образовательных организаций. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными организациями. Развитие частно-корпоративно-государственного партнерства профессионального образования и рынка труда. Механизмы сетевого взаимодействия образовательной организации, домохозяйств и заказчиков кадров. Методы мотивационного управления педагогическим коллективом крупной образовательной организации. Способы управления качеством процесса и

качеством результата профессионального образования.

Процессы реструктуризации сети профессионального образования. Развитие региональных систем непрерывного профессионального образования. Развитие многоуровневых образовательных (научно-образовательных, научно-учебно-производственных) комплексов и образовательных холдингов.

Тема 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, сетевое, открытое, дистанционное обучение, экстернат и т.д.).

Тема 7. Последипломное образование

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Тема 8. Вопросы истории профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв. Профессионально-педагогическая деятельность М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, И.И. Бецкого, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего профессионального образования.

Процессы модернизации и реструктуризации в системе профессионального образования в XX – XXI вв.

2.4. ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Государственные стандарты профессионального образования и их научные основания. Функции образовательных стандартов и контроль за эффективностью их применения.

2. Готовность преподавателя к профессиональной деятельности.

3. Дидактические основы использования информационных технологий в профессиональном образовании.

4. Концепции содержания профессионального образования. Особенности современного содержания в условиях взаимодействия с рынками труда и работодателями.

5. Методы изучения профессионального образования в отечественных и зарубежных исследованиях.

6. Педагогические условия формирования профессиональных компетенций.

7. Педагогический коллектив организации профессионального и высшего образования.

8. Принципы и методы гуманистического воспитания в организациях профессионального и высшего образования.

9. Проблема преемственности общего, среднего профессионального и

высшего образования.

10. Проблема формирования профессиональных компетенций специалиста.

11. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в организациях профессионального и высшего образования.

12. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность.

13. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение обучающихся общеобразовательных организаций.

14. Развитие творческого отношения к профессии у студентов-педагогов.

15. Сетевые модели обучения специалистов.

16. Современные подходы к образовательному процессу в университетах и колледжах.

17. Структура образовательного процесса в организациях профессионального и высшего образования. Основные элементы системы профессионального образования.

18. Тенденции развития современных университетов и колледжей.

19. Управление образовательными организациями в современных условиях.

20. Формирование профессионально-значимых качеств личности в процессе образования.

21. Цели и задачи повышения квалификации педагогических кадров. Специфика этой деятельности в современных условиях.

22. Цели, задачи, виды и содержание аттестации педагогических кадров.

3. ФОРМА И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание экзаменационной принимается комиссией, назначенной приказом РАО. Вступительное испытание проводится по билетам,

утвержденным председателем Научно-методического совета РАО и подписанным заведующим кафедрой.

Вступительное испытание проводится в устной форме. Билет включает два вопроса.

Время проведения вступительного испытания – до 1 часа (30 минут на подготовку и до 30 минут на ответ).

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Шкала оценивания — 20 баллов.

Собеседование с экзаменационной комиссией по вопросам билета (два вопроса) — 20 баллов (по 10 баллов за вопрос).

Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения вступительных испытаний, — 10 баллов.

4.1. Критерии оценивания устных ответов на теоретические вопросы экзаменационного билета

«9–10 баллов» ставится, если испытуемый показывает высокий уровень знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Знает в рамках требований к специальности нормативную базу.

На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

«7–8 баллов» — испытуемый показывает достаточный уровень знания материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает содержание и суть вопроса.

Знает нормативную базу, но при ответе допускает несущественные погрешности.

Испытуемый показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности.

Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускаются некоторые погрешности.

Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

«5–6 баллов» — испытуемый показывает достаточные знания учебного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.

Испытуемый владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей.

В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы.

Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания.

«3–4 балла» — испытуемый показывает слабые знания учебного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения.

Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

«1–2 балла» — испытуемый показывает слабые знания учебного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения.

Испытуемый неправильно интерпретирует факты.

Изложение ответов нелогично, бессистемно, поверхностно.

Ответы на дополнительные вопросы не даны, либо ответы подтверждают непонимание сути вопросов билета

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Литература

Основная литература

1. «В России надо жить по книге». Начальное обучение чтению и письму: становление учебной книги в XVI-XIX вв.: [сборник научных статей и материалов] / Российский гос. гуманитарный ун-т [и др.]; под ред. М.В. Тендряковой и В.Г. Безрогова. М.: Памятники ист. мысли, 2015. - 609, [1] с.
2. Богуславский М.В., Александрова Е.А, Асадуллин Р.М., Бережнова Е.В. [и др.] Методология педагогики: монография / под общ. ред. В.Г. Рындак (Научная мысль). М.: ИНФРА-М, 2019. 295 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 234 с.
4. Иванова С.В., Иванов О.Б. Образовательное пространство как модус образовательной политики: монография. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 160с.
5. История педагогики и образования: учебник для вузов / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 452 с.
6. История педагогики: теоретическое введение: учебное пособие / М.А. Лукацкий, Г.Б. Корнетов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АСОУ, 2015. 492 с.
7. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. Монография. – М.: Луч, 2016. – 640 с.
8. Макаренко А.С. Моя система воспитания. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. Сост., вступ. статья, примечание, комментарии С.С. Невская. Москва: Издательство АСТ, 2016. - 672 с. (Классика педагогики.)
9. Макаренко А.С. Педагогические поэмы: “Флаги на башнях”. “Марш 30

года”, “ФД-1” / Научный редактор, сост., автор вступ. ст., примеч. С.С. Невская. М.: Издательство ИТРК, 2014. 656 с.

10. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» 2021. 232 с.

11. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова, Е.Л. Болотова, А.Н. Рыжов; ответственный редактор Г.М. Коджаспирова. М.: Проспект, 2021. 512 с.

12. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 246 с.

13. Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. 2017. 840 с.

14. Профессиональная педагогика в 2 ч.: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]. М.: Издательство Юрайт, 2022. 374 с.

15. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. М.: Изд-во ЭГВЕС, 2009. 456 с.

16. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. М.: Издательство «Логос», 2020. 448 с.

17. Сластенин В.А. Психология и педагогика в 2 ч.: учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. М.: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с.

18. Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / под ред. Н.Л. Селивановой. М.: Педагогический поиск, 2016. 48 с.

19. Тагунова И.А., Сухин И.Г., Найденова Н.Н., Долгая О.И., Веселова В.В., Беляева А.В. Воспитание и социализация как педагогические категории и феномены в контексте изучения современных научных источников разных стран мира: Монография. М.: Новое время, 2017. 208 с.

20. Тагунова И.А., Сухин И.Г., Селиванова Н.Л., Осмоловская И.М., Курдюмова И.М., Дудко С.А. Особенности развития теорий обучения в

современной западной педагогической науке: междисциплинарный ракурс: Монография. М.: Новое время, 2016. 160 с.

21. Хрестоматия по истории педагогики / Составители: д.п.н. Овчинников А.В., к.и.н. Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н. М.: Фонд сохранения духовно-нравственной культуры «Покров», 2016. Т.1. - 360 с., Т.2. - 702 с.

Дополнительная литература

22. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии. М.: ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. 434 с.

23. Богуславский М.В. История развития системы профессионально-технического образования в 1940-1991 гг. Электронный ресурс. URL: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/spo/yubiley_spo_boguslavskiy.pdf (Дата обращения 2.06.2024).

24. Всеобщая декларация прав человека. Электронный ресурс. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения 2.06.2024).

25. Детская общность как объект и субъект воспитания: Монография / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. М.: Издательский центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО, 2012. 322 с.

26. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 400 с.

27. Иванова С.В. Проблемы развития дидактических систем: философско-методологический контекст / Монография. М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издат. центр ИЭТ, 2012. 160с.

28. Конвенция по техническому и профессиональному образованию. Электронный ресурс. URL: https://unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/pubs/conv-r.pdf (дата обращения 2.06.2024).

29. Лукацкий М.А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки: Монография. – М.: ФГНУ ИТИП

РАО, 2013. - 192 с.

30. Национальный проект «Образование». Электронный ресурс. URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (дата обращения 2.06.2024).

31. Федеральные государственные образовательные стандарты Электронный ресурс. URL: <https://fgos.ru/?ysclid=m19pnezp8e588320952> (дата обращения 03.07.2024)

32. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 18.06.2024).

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронная научная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
2. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>
3. Библиотека РАО им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>
5. Педагогическая энциклопедия <https://didacts.ru/about.html>

5.2.Справочные материалы, которыми поступающий может пользоваться на вступительном испытании

Энциклопедии, справочники, хрестоматии.